



## **Školní vzdělávací program**

# **P E K A Ř**

### **Identifikační údaje:**

Název školy: Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov,  
příspěvková organizace  
Pražská 702/10, 430 01 Chomutov

Zřizovatel: Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem

Název ŠVP: Pekař  
Kód a název oboru: 29-53-H/01 Pekař

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem  
Úroveň vzdělání: kvalifikační úroveň EQF 3

Délka vzdělávání: 3 roky  
Forma vzdělávání: denní

Datum platnosti: od 1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

Číslo jednací: 5549/2021

Podpis ředitele a razítko školy:

## Obsah

<b>1</b>	<b>Profil absolventa</b>	<b>3</b>
1.1	Základní identifikační údaje	3
1.2	Popis uplatnění absolventa v praxi	3
1.3	Očekávané kompetence absolventa	3
1.4	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání	4
<b>2</b>	<b>Charakteristika školního vzdělávacího programu</b>	<b>5</b>
2.1	Identifikační údaje	5
2.2	Celkové pojetí vzdělávání	5
2.3	Metody výuky	5
2.4	Organizace výuky	5
2.5	Realizace odborného výcviku	6
2.6	Realizace rozvoje klíčových kompetencí	6
2.7	Začleňování průřezových témat a mezipředmětové vztahy	7
2.8	Další vzdělávací a mimovýučovací aktivity – přehled	12
2.9	Způsob a kritéria hodnocení žáků	13
2.10	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	13
<b>3</b>	<b>Učební plán</b>	<b>16</b>
3.1	Základní identifikační údaje	16
3.2	Rozvržení vyučovacích předmětů	16
3.3	Přehled využití týdnů ve školním roce	17
<b>4</b>	<b>Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP</b>	<b>18</b>
<b>5</b>	<b>Učební osnovy ŠVP</b>	<b>19</b>
5.1	Český jazyk	19
5.2	Anglický jazyk	22
5.3	Základy společenských věd	27
5.4	Fyzika	31
5.5	Chemie	34
5.6	Biologie a ekologie	37
5.7	Matematika	40
5.8	Umění a literatura	45
5.9	Tělesná výchova	48
5.10	Informační a komunikační technologie	54
5.11	Ekonomika	59
5.12	Suroviny	64
5.13	Technologie	71
5.14	Obchodní provoz	80
5.15	Odborný výcvik	85
5.16	Řízení motorových vozidel - nepovinný předmět	93
<b>6</b>	<b>Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu</b>	<b>98</b>
6.1	Základní materiální podmínky	98
6.2	Personální podmínky	98
6.3	Organizační podmínky	99
6.4	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech	99
6.5	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	101
<b>7</b>	<b>Schvalovací doložka</b>	<b>102</b>
<b>8</b>	<b>Revize dokumentu</b>	<b>103</b>

## 1 Profil absolventa

### 1.1 Základní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace Pražská 702/10, 430 01 Chomutov
Kód a název oboru vzdělání:	29-53-H/01 Pekař
Název ŠVP:	Pekař
Datum platnosti:	od 1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

### 1.2 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní při výkonu povolání pekař v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých pekárnách a obchodních zařízeních zabývajících se prodejem pekařských výrobků.

Absolvent bude připraven zejména zpracovávat základní suroviny, pomocné látky a přísady pro výrobu pekařských výrobků, řídit technologické procesy při výrobě chleba a běžného a jemného pečiva, obsluhovat a provádět základní údržbu technologického zařízení, vykonávat činnosti související s prodejem pekařských výrobků. Je schopen hodnotit kvalitu vstupních surovin, polotovarů i hotových výrobků dle norem.

### 1.3 Očekávané kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru Pekař směřuje k tomu, aby absolvent disponoval těmito kompetencemi:

#### Odborné kompetence

##### a) Vyrábět pekařské výrobky a zajišťovat jejich odbyt.

Absolventi dokážou pro daný výrobek vybrat vhodné suroviny a pomocné látky a za dodržení správných technologických postupů a hygienických požadavků vyrobit nabízené (požadované) pekařské výrobky. Při výrobě prokazují manuální zručnost, uplatňují estetická hlediska, dodržují osobní i provozní hygienu. Zhotovené výrobky chrání před vlivy prostředí vhodnými obaly. Informace o složení výrobku poskytují na etiketě, kterou jsou tyto výrobky označeny a která zároveň odráží i výtvarné schopnosti absolventů.

##### b) Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti pekařských výrobků.

Vyráběné pekařské výrobky musí splňovat náročné požadavky na kvalitu dle příslušných norem, a tak naši absolventi za použití sensorického hodnocení samostatně posuzují kvalitu vstupních surovin, ale též meziproductů i hotových výrobků. Samostatně dokážou rozpoznat nedostatky při technologickém procesu, operativně navrhnout řešení daného problému a tak zajistit co nejvyšší kvalitu vyráběných produktů.

##### c) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Absolventi si plně uvědomují, jak je při jejich práci důležité důsledné dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence. Uplatňování bezpečnosti práce absolventi nechápou jen jako ochranu svého zdraví, ale též zdraví svých spolupracovníků, klientů, zákazníků i návštěvníků. Jsou si vědomi, že porušení těchto pravidel by mohlo vést k odejmutí certifikátu jakosti.

Absolventi mají základní znalosti o preventivní péči, o možnosti uplatňování nároků při pracovních úrazech či poškození zdraví v souvislosti s výkonem povolání. Umí poskytnout první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu.

##### d) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.

Absolventi jsou si vědomi, že nedílnou součástí jejich práce je dodržování norem a předpisů souvisejících se systémem řízení jakosti. Chápu, že jen výrobky s vysokou kvalitou jsou konkurenceschopné a zaručující dobré jméno podniku.

e) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.

Absolventi jsou vedeni k tomu, aby v pracovním procesu, ale i v běžném životě, uměli naplánovat a i posoudit možné náklady, výnosy a zisky. Absolventi vědí, že hospodaření s energiemi, odpady, materiály, vodou, ale i s ostatními látkami jsou důležitými ekonomickými ukazateli podniku. Též je posuzováno jejich užívání s ohledem na životní prostředí.

#### Klíčové kompetence

Absolventi vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Vyjadřují se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentují sami sebe, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Při své práci komunikují v jednom cizím jazyce. Jejich slovní zásoba je obohacena o odbornou terminologii.

Ke své práci běžně využívají osobní počítače a další prostředky informační a komunikační technologie.

K získávání a doplňování nových informací z oboru využívají i tištěná, elektronická a audiovizuální média. Získané informace využívají při řešení pracovních problémů a práci v týmu, jsou schopni rozpoznat věrohodnost takto získaných informací.

Aplikují matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích (hospodářské a technologické výpočty – normování, kalkulace cen, výpočet ztrát).

Chápu smysl a cíle celoživotního vzdělávání, vyhodnocují dosažené výsledky a na jejich základě stanovují cíle a potřeby svého dalšího vzdělávání jako nepřetržitého procesu ve svém aktivním životě.

Samostatně řeší běžné pracovní i mimopracovní problémy, chápu zadání úkolu nebo určují jádro problému, vyhledávají informace potřebné k řešení vzniklého problému, navrhuji způsoby řešení, popřípadě varianty řešení, tyto zdůvodňují, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Stanovují si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle svého osobního rozvoje, pečují o své zdraví a zdravý způsob života, spolupracují s ostatními k utváření vhodných mezilidských vztahů. Jsou schopni samostatné práce i práce v týmu s vědomím plné zodpovědnosti za výsledky.

Dodržují hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, podporují hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Mají odpovědný postoj ke své vlastní budoucnosti, klade se důraz na jejich čtenářskou, mediální a finanční gramotnost.

V osobním i pracovním životě jednájí v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

#### 1.4 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

- vzdělávání je ukončeno vykonáním závěrečné zkoušky složené z písemné, praktické a ústní části,
- obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy,
- závěrečná zkouška se realizuje podle Jednotného zadání závěrečných zkoušek,
- dokladem o ukončení vzdělávání je výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce,
- stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3.

## 2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

### 2.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace Pražská 702, 430 01 Chomutov
Kód a název oboru vzdělání:	29-53-H/01 Pekař
Název ŠVP:	Pekař
Datum platnosti:	od 1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

### 2.2 Celkové pojetí vzdělávání

Škola vychovává samostatné, všeobecně i odborně vzdělané absolventy schopné se uplatnit na současném trhu práce. Žáci jsou cílevědomě připravováni na týmovou práci i na vytváření dobrých mezilidských vztahů, na další studium či sebevzdělávání.

Absolventi školního vzdělávacího programu Pekař mají kompetence, které jsou na trhu práce vyhledávané. Uplatní se zejména při výkonu povolání pekař v pozici zaměstnance menších a středně velkých výroben pekařských výrobků a v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem pekařských výrobků.

Při výuce jednotlivých vyučovacích předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů formou mezipředmětových vztahů, žáci si osvojují učivo ve vzájemných souvislostech prostřednictvím průřezových témat. Důraz je kladen na provázanost teoretického a praktického vyučování. Žáci navazují na cizojazyčné vzdělávání ze základní školy a prohlubují si jazykové kompetence v anglickém jazyce včetně odborné slovní zásoby, práce s odborným textem a cizojazyčné korespondence.

V odborném profilu absolventů je kladen důraz na základní orientaci v podnikatelském prostředí.

### 2.3 Metody výuky

Pro realizaci vzdělávacích cílů se ve vyučování preferují metody, které vedou k rozvoji klíčových i odborných kompetencí, k realizaci průřezových témat a kladou důraz na individuální vzdělávací potřeby. Metody výuky pojímá školní vzdělávací program jako koordinovaný systém vyučovacích činností učitele a učebních činností žáků, který je zaměřen na plnění výukových cílů.

Na úseku teoretického vyučování budou při výuce používány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učební texty (učebnice) a pracovní sešity. Při výuce bude kladen důraz na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Odborný výcvik bude orientován na opakování učební látky z teoretické výuky, která přísluší probíranému tématu, a následně směřován na zvládnutí potřebných praktických dovedností oboru.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou. Cíleně bude podporována týmová práce tak, aby žák byl v závěrečném ročníku schopen chápat týmové role a byl schopen konkrétní roli v týmu odpovědně a samostatně plnit, a to s vědomím plné zodpovědnosti za výsledky práce své i celé pracovní skupiny.

Do výuky budou aktuálně zařazovány nové poznatky z vědeckotechnického rozvoje a nových technologií.

Nedílnou součástí výuky jsou exkurze, besedy, workshopy, návštěvy výstav a účast žáků na soutěžích.

### 2.4 Organizace výuky

Vzdělávání je uskutečňováno v denní formě v délce tří let. Vyučování je realizováno podle učebního plánu, který je koncipován předmětově. Organizace výuky vychází z rozvržení časové dotace příslušného školního roku. Pro výuku se počítá se 32 týdny v každém ročníku. Základem je pravidelné střídání týdenních cyklů teoretického vyučování a odborného výcviku. Pro zajištění výuky je zpracován

stálý rozvrh hodin, případné změny budou průběžně včas elektronicky i písemně zveřejňovány. Počet hodin teoretické výuky je průměrně 6 vyučovacíh hodin denně, v odborném výcviku v prvním ročníku 6 hodin, ve druhém a třetím ročníku pak 7 hodin denně. Každý vyučující je povinen před zahájením výuky na začátku školního roku seznámit žáky jednak s programem výuky předmětu, a to včetně řazení, názvů a rámcového obsahu jednotlivých tematických celků, jednak s požadavky na klasifikaci v příslušném předmětu.

Výuka je doplněna dalšími vzdělávacími a mimovyučovacími aktivitami. Aktivity jsou vždy specifikovány v plánu činnosti na příslušný školní rok. Pro každou aktivitu je předem zpracováno organizační zajištění a schvaluje jej ředitel školy, případně pověřený zástupce ředitele. Patří k nim především odborné exkurze zaměřené na získání informací k oboru, dále besedy realizované v rámci Minimálního preventivního programu školy a zaměřené na prevenci rizikového chování mládeže. Je využívána nabídka výchovně vzdělávacích akcí organizovaných sociálními partnery.

V závěrečném ročníku se žáci zúčastní exkurze na Úřadu práce v Chomutově spojenou s následnou besedou s pracovníkem úřadu na téma možností profesního uplatnění v regionu, spolupracujeme i s německou obdobou naší Okresní hospodářské komory, která nabízí našim absolventům možnosti pracovního uplatnění a získávání praxe v německém příhraničí. Další exkurze je zaměřena na činnost personální agentury.

V rámci estetického vzdělávání se minimálně jedenkrát ročně uskuteční návštěva školního divadelního představení (Městské divadlo Most) nebo filmového představení (kino Chomutov, Jirkov). K rozvíjení kulturního povědomí žáků se využívá nabídky Střediska kulturních a knihovnických služeb v Chomutově. Pro žáky je zorganizována exkurze do okresní knihovny, účastní se výstav pořádaných v Muzeu v Chomutově.

V rámci výukového bloku Výchova ke zdraví a v rámci podpory zdravého životního stylu se pro žáky konají v období Vánoc a Velikonoc školní sportovní turnaje (sálová kopaná, volejbal, stolní tenis). V závěru školního roku je organizován školní sportovní den, kterým podpoříme chování v duchu fair play. Žáci sportují nejen v tradičních, ale i netradičních sportovních disciplínách.

## 2.5 Realizace odborného výcviku

Odborný výcvik probíhá přednostně ve skupině na pracovištích odborného výcviku Střední školy technické, gastronomické a automobilní, Chomutov pod dohledem učitele odborného výcviku, případně na smluvních pracovištích školy pod dohledem instruktora. Maximální počet žáků ve skupině je 12 žáků v prvním ročníku, 10 žáků ve druhém a třetím ročníku.

S každým smluvním pracovištěm je uzavřena Smlouva o spolupráci při zabezpečení odborného výcviku, přílohami smlouvy jsou Specifikace ke smlouvě se jmenným seznamem žáků, s přehledem ochranných osobních pracovních pomůcek, kterými jsou žáci vybaveni, a Pravidla o odměňování žáků za produktivní činnost.

Nedílnou součástí odborného výcviku jsou i odborné exkurze, předváděcí výstavy a odborné soutěže.

Na žáky se při odborném výcviku vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých, a další předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

## 2.6 Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Výuka dle školního vzdělávacího programu je v celém svém rozsahu orientována na formování a rozvoj klíčových kompetencí, které jsou široce přenositelné a umožňují žákům pružně reagovat na vývoj a zavádění nových technologií, rozšiřují možnosti uplatnění žáků na současném trhu práce. Kompetence byly stanoveny na základě podrobné analýzy a zkušeností z uplatnění našich absolventů v praxi.

Zpracovatelský tým zvolil společnou strategii na postupech, metodách a formách práce i dalších aktivitách, které povedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků na úrovni celé školy. Výsledky byly zapracovány do koncepcí učebních osnov jednotlivých předmětů.

Nezbytnou podmínkou pro rozvíjení klíčových kompetencí ve škole je zejména aplikace vhodných metod a forem práce.

Vyučovací předmět	Oblasti cílů klíčových kompetencí							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Český jazyk	X	X	X	X	X	X		X
Anglický jazyk	X	X	X	X	X	X		X
Základy společenských věd	X	X	X	X	X	X		X
Fyzika	X	X			X		X	X
Chemie	X	X			X		X	X
Biologie a ekologie	X	X	X	X	X	X	X	X
Matematika	X	X	X	X	X	X	X	X
Umění a literatura	X	X	X	X	X	X	X	X
Tělesná výchova	X	X	X	X	X	X	X	X
Informační a komunikační technologie	X	X	X	X	X	X	X	X
Ekonomika	X	X	X	X	X	X	X	X
Suroviny	X	X	X	X	X	X	X	X
Technologie	X	X	X	X	X	X	X	X
Obchodní provoz	X	X	X	X	X	X	X	X
Odborný výcvik	X	X	X	X	X	X	X	X

## Legenda

- I Kompetence k učení
- II Kompetence k řešení problémů
- III Komunikativní kompetence
- IV Personální a sociální kompetence
- V Občanské kompetence a kulturní povědomí
- VI Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- VII Matematické kompetence
- VIII Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

## 2.7 Začleňování průřezových témat a mezipředmětové vztahy

Do školního vzdělávacího programu byla, v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro daný obor vzdělání, zahrnuta čtyři průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Témata prostupují celým vzděláváním, promítají se v řadě činností ve výuce, a to včetně odborného výcviku. Jejich náplň se odráží v žákovských projektech, besedách, exkurzích či odborných školních soutěžích. Při jejich začleňování se sledovala zejména aplikace všech stanovených průřezových témat do učebních osnov jednotlivých předmětů, vyučujícím byla předána kompetence stanovit dostatečný rozsah aplikace jednotlivých témat. Průřezové téma je do jednotlivých vyučovacích předmětů zařazeno na čtyřech úrovních, a to jednak jako nosné téma celého předmětu, dále pak jako součást samostatného tematického celku, ve formě aplikačních příkladů či ve formě aplikačních postupů.

### Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětu základy společenských věd v kooperaci s českým jazykem, cizím jazykem, IKT, tělesnou výchovou a předmětem umění a literatura, biologie a ekologie, obchodní provoz.

Realizace tématu se dále projevuje vytvářením demokratického prostředí ve škole, budováním vzájemného respektu, spoluprací i dialogem všech zúčastněných subjektů.

Žáci jsou během výuky a doby strávené ve škole zapojeni do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi, seznamují se s životem ve svém širším sociálním okolí a s činností samosprávných orgánů na všech úrovních samosprávných celků. Jako součást výchovy k demokratickému občanství je vyžadováno cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem i k pedagogům (a obráceně).

### **Člověk a životní prostředí**

Základním tématem je udržitelný rozvoj, který patří mezi priority EU včetně naší republiky. Environmentální vzdělávání poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí.

V souvislosti s odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;



- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za zdraví své i svých spoluobčanů.

Přínos průřezového tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma lze realizovat různými metodami a formami v rámci teoretického vyučování a odborného výcviku i mimoškolními aktivitami. V odborném výcviku je vhodné vést žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce.

Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětu biologie a ekologie v kooperaci s českým jazykem, cizím jazykem, ekonomikou, IKT, tělesnou výchovou, předmětem umění a literaturou i jednotlivými odbornými předměty (suroviny, technologie, odborný výcvik, obchodní provoz).

Ekologická hlediska se zaměřením na úspory a hospodárnost provozu všech užívaných zařízení, strojů a techniky jsou důsledně uplatňována v běžném provozu školy. Jsou uplatňovány zásady stanovené pro třídění a sběr separovaného odpadu.

### **Člověk a svět práce**

Průřezové téma Člověk a svět práce vybavuje žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Učí se přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;

- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáky formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáky k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj;
- seznámit žáky s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáky vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáky efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáky se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do následujících čtyř tematických okruhů:

#### 1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

#### 2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka pro rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

#### 3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

#### 4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Příslušné kompetence by žák měl nabývat především sebereflexí a vlastním objevováním při řešení konkrétních pracovních problémů, při práci s konkrétními kariérovými informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací. Vhodné jsou exkurze v zaměstnavatelských organizacích typických pro příslušnou oblast uplatnění absolventů, při kterých se věnuje pozornost nejen odborné činnosti podniků, ale i personálnímu klimatu, organizační struktuře, pracovní náplni pracovníků, kariérovým postupům apod.

Žáci třetího ročníku se účastní besedy na Úřadu práce v Chomutově a burzy se zaměstnavateli v regionu. Významnou roli zde má i odborný výcvik žáků v reálných pracovních podmínkách na smluvních pracovištích školy.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá zejména v předmětu základy společenských věd v kooperaci s českým jazykem a literaturou, IKT a odbornými předměty včetně odborného výcviku. K realizaci průřezového tématu budou při výuce využívány různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, odborníků z praxe apod.

### **Informační a komunikační technologie**

Prostředky informačních a komunikačních technologií pronikají do všech činností člověka a společenského dění. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka.

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách oboru vzdělání.

Pro nadané žáky a zájemce je možnost zapojení do systému certifikací ECDL (European Computer Driving Licence).

Téma má dvě úrovně:

- Žáci musí nejprve pochopit základní principy informačních a komunikačních technologií a musí se orientovat ve výpočetním systému. Z důvodu faktické provázanosti témat se budou jednotlivé tematické celky neustále prolínat a jejich výuka bude mnohdy probíhat v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů. Některé tematické celky tak budou během vzdělávání zařazeny několikrát, ovšem vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností tak, aby znalosti a dovednosti gradovaly ve třetím ročníku;
- další učivo lze řadit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, zejména s ohledem na specifika oboru, podporu výuky v jiných vyučovacích předmětech, změny na trhu práce a vývoj v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětu IKT v kooperaci s předměty základy společenských věd, ekonomika, český jazyk, cizí jazyk, předmětem umění a literatura, biologie a ekologie i jednotlivými odbornými předměty.

Ze strany vedení školy je podporováno vzdělávání pedagogů ve zvládnutí využití prostředků IKT na vyšší než jen základní úrovni.

**Mezipředmětové vztahy**

Vyučovací předměty	Český jazyk	Anglický jazyk	Základy společenských věd	Fyzika	Chemie	Biologie a ekologie	Matematika	Umění a literatura	Tělesná výchova	Informační a komunikační technologie	Ekonomika	Suroviny	Technologie	Obchodní provoz	Odborný výcvik
Český jazyk			X			X	X	X		X	X	X	X	X	X
Anglický jazyk	X		X				X	X		X	X	X	X	X	X
Základy společenských věd	X	X				X	X	X	X	X	X				X
Fyzika					X		X	X		X	X	X	X	X	X
Chemie				X		X		X		X	X	X	X	X	X
Biologie a ekologie	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X	X	X	X
Matematika	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X
Umění a literatura	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X
Tělesná výchova	X			X		X	X								X
Informační a komunikační technologie	X	X				X	X				X	X	X	X	X
Ekonomika	X	X	X	X	X	X	X			X		X	X	X	X
Suroviny	X	X	X	X	X	X	X			X	X		X	X	X
Technologie	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X		X	X
Obchodní provoz	X	X	X			X	X			X	X	X	X		X
Odborný výcvik	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

**2.8 Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity – přehled**

Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity zahrnují zejména odborné exkurze, besedy a kulturní akce, které vhodně doplňují učivo a podporují záměry školy ve školním vzdělávacím programu.

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Sportovní akce	Sportovní den školy Lyžařský výcvikový kurz Sportovně-turistický kurz	Sportovní den školy Lyžařský výcvikový kurz Sportovně-turistický kurz	Sportovní den školy Lyžařský výcvikový kurz Sportovně-turistický kurz
Kulturní akce	Filmové představení Divadelní představení	Filmové představení Divadelní představení	Filmové představení Divadelní představení
Odborné soutěže	Podle aktuální nabídky	Podle aktuální nabídky	Podle aktuální nabídky

## 2.9 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a zásady klasifikace stanovené ve školním řádu. V klasifikaci jsou sjednoceny požadavky teoretického i praktického vyučování. Se zásadami hodnocení seznámí žáky vyučující na začátku školního roku v anotaci předmětu. Součástí seznámení je:

- anotace cílů vyučovacího předmětu a stanovení pravidel hodnocení výsledků vzdělávání,
- požadavky kladené na žáky v průběhu období,
- podmínky klasifikace,
- seznam literatury, učebních textů a pracovních sešitů,
- obsah a termíny odevzdání prací nebo projektů, které jsou součástí klasifikace nebo jsou stanoveny jako podmínka klasifikace v příslušném pololetí.

Hodnocení stupně zvládnutí kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jde o komplexní posouzení a hodnocení toho, jak žák zvládl jednotlivé kompetence, jak je schopen spolupracovat v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Hodnocení se provádí známkováním a vychází z ověřování znalostí žáka formou písemnou, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými otázkami, praktickou činností s cílem prověřit míru zvládnutí kompetencí žáka v předmětu. Součástí hodnocení žáka je také hodnocení jeho aktivity v hodině, spolupráce s ostatními žáky a učitelem, grafická úprava seminárních nebo jiných prací, vzhled výrobků apod.

Prospěch žáka v jednotlivých povinných a nepovinných vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Každá známka má příslušným vyučujícím předem udanou svou váhu vyjádřenou v bodové škále 1 až 10 v závislosti na rozsahu a způsobu ověřování znalostí. Váhu příslušné známky oznámí vyučující žákům vhodným způsobem, např. v anotaci předmětu, při oznámení termínu zkoušení, při praktickém přezkoušení znalostí apod. Ze všech obdržovaných známek, s přihlédnutím k jejich vahám, bude žákovi vypočítán za příslušné klasifikační období (čtvrtletí, pololetí, konec školního roku) průměr.

Vyučující upraví známku v rozsahu jednoho stupně (např. při vypočítaném průměru 2,3 může žák dostat známku 2 nebo 3) s přihlédnutím k jeho aktivitě, plnění úkolů, účasti na soutěžích apod.

Hodnocení žáků na pracovištích firem provádí učitel odborného výcviku ve spolupráci s příslušným instruktorem. Hodnocení je individuální a provádí se známkou. Žák provede po ukončení odborného výcviku na pracovišti firmy vlastní hodnocení své práce, které bude konzultovat s učitelem, který k němu přihlédnou při stanovení známky.

### 2.9.1 Společné zásady při hodnocení

- hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická,
- hodnocení musí dát perspektivu všem žákům - zvláště slabým žákům a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a musí respektovat individuální rozvoj žáka,
- hodnocení žáků v prvním ročníku musí brát v úvahu rozdílnou úroveň znalostí z posledního ročníku základní školy a problematiku přechodu žáka na střední školu,
- hodnocení musí mít hodnotu motivační a ne demotivační, vychází z výsledků ověření znalostí žáka výše uvedenými formami ověřování.

### Hodnocení výsledků vzdělávání a modulů

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno známkou. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení Výpis z vysvědčení.

## 2.10 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (tzv. školský zákon), v platném znění, a z vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb., v platném znění.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dle § 16 školského zákona považovány ty osoby, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

V praxi naší školy jde především o žáky s vývojovými poruchami učení, jako jsou dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyspraxie, dyskalkulie, o žáky s lehkým mentálním postižením, o žáky s poruchami chování (hyperaktivita), s poruchami pozornosti, zdravotními obtížemi (neurózy, sociální fobie) či o žáky ohrožené projevy rizikového chování.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami škola umožňuje individualizaci výuky dle plánu pedagogické podpory (1. stupeň podpůrných opatření), či vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (od 2. stupně podpůrných opatření). Těmto žákům a jejich zákonným zástupcům se věnuje pozornost, korigují se jejich požadavky a představy o dalších možnostech studia a vzdělávání s možnostmi a podmínkami školy.

Dále mohou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole využívat těchto podpůrných opatření:

- a) poradenskou pomoc poskytovanou školou (výchovní poradci, metodici prevence, kariéroví poradci);
- b) úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání;
- c) v případě potřeby prodloužení délky středního vzdělávání až o dva roky;
- d) použití kompenzačních pomůcek, případně speciálních učebních pomůcek;
- e) využití asistenta pedagoga;
- f) poskytování vzdělávání v prostorách stavebně a technicky upravených (středisko Jirkov);
- g) úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání;
- h) úpravu očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených příslušným RVP;
- i) uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování předmětu, který není rozhodující pro odborné zaměření absolventa;
- j) úpravu podmínek ukončování vzdělávání maturitní a závěrečnou zkouškou.

Evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedou výchovní poradci jednotlivých středisek školy. Výchovní poradci úzce spolupracují s třídními učiteli žáků na vypracovávání plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů dle specifických potřeb žáka, zprostředkovávají spolupráci školy s příslušnými pedagogicko-psychologickými poradnami, případně speciálně pedagogickými centry, připravují podklady pro pedagogické rady a informují ostatní pedagogické pracovníky o speciálních vzdělávacích potřebách žáků, konzultují s vyučujícími postup při řešení výukových či výchovných potíží, volbu vhodných metod a forem práce s konkrétními žáky i jejich hodnocení.

Vychází se vždy z celkové analýzy případu žáka, z odborné diagnostiky a doporučení a z co nejpřesněji provedené pedagogické diagnostiky. Rozhodující roli má učitel, který zajišťuje rovné podmínky pro všechny žáky. Je kladen důraz na individualitu žáka, forma a obsah vzdělávání jsou upravovány podle konkrétních potřeb žáka. Respektuje se individuální tempo žáka, postupuje se spíše po malých krocích, s žákem se pracuje na základě multisenzoriálního přístupu, za atmosféry klidu, důraz je kladen na zautomatizování dovedností, dodržování obsahové struktury, dodávání sebedůvěry. Je využíváno metody prodlouženého výkladu a možnosti doučování.

Žákům je samozřejmě umožněno používání kompenzačních pomůcek dle jejich potřeb a v návaznosti na předchozí stupeň vzdělávání, například používání notebooku, korektur textu, barevného čtení, grafických programů apod., a to vždy tak, jak navrhuje psycholog či speciální pedagog v doporučení školského poradenského zařízení. Při hodnocení těchto žáků je využívána možnost úlev a tolerance, mezi něž se řadí preference ústního zkoušení před písemným, v písemném projevu spíše užití testů, zkrácení písemného zkoušení, tolerance při grafických projevech. Speciální vzdělávací potřeby jsou zohledňovány jak v rámci přijímacího řízení, tak v průběžném hodnocení žáka a u závěrečné zkoušky.

Podpora nadaných žáků (dle § 17 školského zákona) je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale má zásadní význam i pro společnost. Z tohoto pohledu je ve škole realizován následující postup:

- učitelé se snaží podchytit nadané žáky už při nástupu středního vzdělávání;
- při výběru jsou využívány informace získané ze ZŠ (dosavadní způsob práce se žákem, rodinné prostředí);
- následně jsou stanovena pravidla a zásady individuální a zejména soustavné práce s takovými žáky;
- sledují se vlastnosti žáků:
  - o žák svými vědomostmi, dovednostmi nebo zájmem o obor převyšuje ostatní,
  - o žák ve všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání projevuje vysokou motivaci, je cílevědomý a kreativní;
- významná je spolupráce všech učitelů, kteří nadaného žáka vyučují, za koordinace výchovného poradce a třídního učitele, kteří úzce spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou;
- ve výuce těchto žáků se vhodně využívají náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi aj.;
- žáci jsou také vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové);
- škola umožňuje těmto žákům:
  - o rozšířenou výuku některých předmětů,
  - o vytváření skupin těchto žáků s přizpůsobeným tempem a metodami výuky,
  - o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
  - o účast v odborných a dovednostních soutěžích a přehlídkách,
  - o provádění odborného výcviku u firem i ve větším rozsahu než u žáků ostatních.

Ředitel školy může, za podmínek daných školským zákonem, přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

### 3 Učební plán

#### 3.1 Základní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace Pražská 702/10, 430 01 Chomutov
Kód a název oboru vzdělání:	29-53-H/01 Pekař
Název ŠVP:	Pekař
Datum platnosti:	od 1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

#### 3.2 Rozvržení vyučovacích předmětů

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem	Celkem za studium
Povinné vyučovací předměty					
Český jazyk	1	1	1	3	96
Anglický jazyk	2	2	2	6	192
Základy společenských věd	1	1	1	3	96
Fyzika	1	-	-	1	32
Chemie	1	-	-	1	32
Biologie a ekologie	-	1	-	1	32
Matematika	1	1,5	1,5	4	128
Umění a literatura	1	1	-	2	64
Tělesná výchova	1	1	1	3	96
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3	96
Ekonomika	-	1	1	2	64
Suroviny	2	1,5	1,5	5	160
Technologie	3	3	4	10	320
Obchodní provoz	-	1	1	2	64
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50	1600
Počet vyučovacích hodin týdně	30	33,5	32,5	96	
<b>Celkem</b>					<b>3072</b>



### 3.3 Přehled využití týdnů ve školním roce

<b>Činnost</b>	<b>I. ročník</b>	<b>II. ročník</b>	<b>III. ročník</b>
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32	32
Závěrečná zkouška	-	-	2
Časová rezerva (opakování učiva, výchovně vzdělávací a jiné akce, sportovní kurzy, exkurze, stáže, kulturní akce)	8	8	6
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

- 1) Na předmět Informační a komunikační technologie se třída dělí na skupiny tak, aby každý žák měl při výuce svoji vlastní pracovní stanici.
- 2) Výuka teoretických předmětů a odborného výcviku probíhá v týdenních cyklech.
- 3) Pro zvýšení možnosti uplatnění na trhu práce si může žák zvolit nepovinný předmět řízení motorových vozidel k získání řidičského průkazu skupiny B.

#### 4 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace			
Kód a název RVP	29-53-H/01 Pekař			
Název ŠVP	Pekař			
RVP	ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání:				
Český jazyk	3	Český jazyk	3	-
Cizí jazyk	6	Anglický jazyk	6	-
Společenskovední vzdělávání	3	Základy společenských věd	3	-
Přírodovědné vzdělávání	3	Fyzika	1	-
		Chemie	1	
		Biologie a ekologie	1	
Matematické vzdělávání	4	Matematika	4	-
Estetické vzdělávání	2	Umění a literatura	2	-
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	3	-
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	Informační a komunikační technologie	3	-
Ekonomické vzdělávání	2	Ekonomika	2	-
Technická a technologická příprava	14	Suroviny	5	18
		Technologie	10	
		Odborný výcvik	17	
Výroba a odbyt	35	Obchodní provoz	2	-
		Odborný výcvik	33	
Disponibilní hodiny	18			
<b>Celkem</b>	<b>96</b>		<b>96</b>	<b>18</b>

## 5 Učební osnovy ŠVP

### 5.1 Český jazyk

Obor vzdělání:	29-53-H/01 Pekař
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Český jazyk
Celkový počet hodin:	96 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod      II. r 32 hod      III. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

#### 5.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

##### 5.1.2 Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Základem jakékoli komunikace je použití jazyka, a proto míra jeho ovládnutí se stává současně i pilířem všeobecné sociální gramotnosti. Důraz je tedy kladen na využití vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, na chování a vystupování. Žáci by měli chápat význam svého osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, získávat a hodnotit informace z různých zdrojů, předávat je vhodným způsobem a s ohledem na jejich uživatele.

Obecným cílem jazykového vzdělání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

Žák by si měl nejen utvrdit gramatické normy spisovného jazyka, ale současně si i obohacovat svou slovní zásobu, osvojovat si lingvistickou terminologii. Své myšlenky, názory a postoje by měl formulovat přesně a srozumitelně.

Výuka mateřského jazyka je součástí formování mladého člověka jako osobnosti hrdé na svůj původ, zemi, národ. Poznávání kulturních tradic, naší historie i českého jazyka se stává jednou ze základních společenských potřeb žáka.

##### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

##### 5.1.3 Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět český jazyk je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Vzdělávání a komunikace v českém jazyce rozvíjejí či prohlubují zejména:

- jazykové dovednosti a vědomosti, ústní i písemné vyjadřování, žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- lepší orientaci v textech a získávání informací,
- celkovou funkční gramotnost,
- kritické myšlení,
- komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat.

Žák:

- je schopen vyjadřovat se ústní i písemnou formou jazyka, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- vystupuje v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování,
- je schopen odhadnout výsledky svého jednání, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímá hodnocení svých výsledků i ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, dále se vzdělává,
- je schopen pracovat samostatně i v týmu, vytváří pozitivní mezilidské vztahy, předchází osobním konfliktům,
- rozumí zadávání úkolů, získává informace potřebné k řešení problémů, navrhuje způsoby řešení,
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- aplikuje základní matematické postupy při řešení praktických úkolů (grafy, reálné odhady výsledků),
- získává přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru s reálnou představou o pracovních, platových a dalších podmínkách,
- osvojuje si techniku učení pro celoživotní vzdělávání.

#### Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (práce s texty, dokumentárními filmy zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU) a Člověk a životní prostředí (aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce. Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet.

##### 5.1.4 Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy ke všem humanitním předmětům a k předmětu biologie a ekologie, v oblasti odborné slovní zásoby s odbornými vyučovacími předměty.

##### 5.1.5 Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou se záměrem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byli schopni samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

##### 5.1.6 Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni na základě jejich hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při práci s textem, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Hodnocení bude probíhat prostřednictvím ústního i písemného projevu, a to jak v průběhu, tak i v závěru každého tematického celku. Zároveň je hodnocena aktivita žáků v hodinách i zájem o danou problematiku prostřednictvím referátů, projektu a aktuality.

Žáci jsou také vedeni k objektivnímu sebehodnocení i hodnocení znalostí a schopností svých spolužáků.

**5.1.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá český pravopis</li> <li>- zná odbornou terminologii českého jazyka</li> <li>- orientuje se v jednotlivých slovních druzích</li> <li>- chápe pojem skloňování a časování</li> <li>- zná skladbu věty a souvětí</li> <li>- zná rozvrstvení slovní zásoby a způsoby rozšiřování slovní zásoby</li> <li>- provede slootovný rozbor</li> <li>- provede kompletní jazykový rozbor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování učiva ZŠ</li> <li>- pravopisné jevy</li> <li>- kompletní jazykový rozbor</li> <li>- tvarosloví (slova ohebná, neohebná)</li> <li>- syntax (základní a rozvíjející větné členy)</li> <li>- rozšiřování slovní zásoby</li> <li>- stylové rozvrstvení slovní zásoby, odborná terminologie</li> <li>- tvoření slov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší jednotlivé slohové útvary, zná jejich nejdůležitější rysy a využije tyto znalosti v praxi</li> <li>- samostatně napíše oznámení, zprávu, dopis</li> <li>- vytvoří osnovu a samostatně napíše vyprávění</li> <li>- rozliší text umělecký od neuměleckého, text odborný a publicistický</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slohotvorní činitelé</li> <li>- přehled slohových útvarů</li> <li>- formuláře</li> <li>- oznámení, zpráva</li> <li>- dopis</li> <li>- osnova slohové práce</li> <li>- vyprávění</li> </ul>

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá český pravopis a pracuje s pravidly a slovníky</li> <li>- zná odbornou terminologii týkající se syntaxe</li> <li>- zná větné členy</li> <li>- zná skladbu věty, souvětí a jejich druhy</li> <li>- provede kompletní jazykový rozbor</li> <li>- rozdělí evropské jazyky a zařadí češtinu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování učiva 1. ročníku</li> <li>- kompletní jazykový rozbor</li> <li>- syntax (věta jednoduchá, druhy vět, základní a rozvíjející větné členy)</li> <li>- evropské jazyky</li> <li>- slovanské jazyky, útvary národního jazyka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá si potřebné informace na internetu a využije je v osobním životě i pro výuku</li> <li>- rozliší jednotlivé slohové útvary, zná jejich nejdůležitější rysy a využije tyto znalosti v praxi</li> <li>- vytvoří osnovu a samostatně napíše referát, životopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s internetem</li> <li>- výtah a výpisky z textu</li> <li>- výklad</li> <li>- referát</li> <li>- životopis, autobiografie</li> <li>- strukturovaný životopis</li> <li>- beseda</li> </ul>

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá český pravopis a pracuje s pravidly, slovníky a dalšími jazykovými příručkami</li> <li>- zná odbornou terminologii týkající se lingvistiky</li> <li>- provede slootovný rozbor</li> <li>- provede kompletní jazykový rozbor složitých souvětí</li> <li>- využije znalosti z rozvrstvení slovní zásoby v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování pravopisu a gramatických pojmů</li> <li>- kompletní jazykový rozbor</li> <li>- syntax (souvětí, druhy souvětí)</li> <li>- zvukové prostředky řeči, ortoepie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší jednotlivé slohové útvary, zná jejich nejdůležitější rysy a využije tyto znalosti v praxi</li> <li>- vytvoří osnovu a samostatně napíše popis a charakteristiku, úvahu, inzerát, recenzi</li> <li>- vyhledá si potřebné informace na internetu a využije je v osobním životě i pro výuku</li> <li>- zná různé druhy periodik (noviny, časopisy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis a charakteristika</li> <li>- úvaha</li> <li>- práce s internetem</li> <li>- inzerát</li> <li>- recenze</li> <li>- práce s periodiky (s časopisy, novinami)</li> <li>- práce s různými druhy textu</li> </ul>

## 5.2 Anglický jazyk

Obor vzdělání:	29-53-H/01 Pekař
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Anglický jazyk
Celkový počet hodin:	192 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 64 hod      II. r 64 hod      III. r 64 hod
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

### 5.2.1

### 5.2.2 Pojetí vyučovacího předmětu

#### 5.2.3 Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Výuka cizího jazyka je součástí všeobecného vzdělání, navazuje, doplňuje a prohlubuje jazykové vzdělání získané na základní škole. Představuje specifické jazykové vzdělávání zaměřené na obor Pekař a rozvíjí u žáků komunikační kompetence v cizím jazyce. Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka v pokročilé úrovni.

Cílem vzdělávání je vést žáky k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, efektivně využít jazykových vědomostí a dovedností žáků získaných na ZŠ, na tyto navázat a dále je prohlubovat nejen pro vyjadřování v oblastech každodenního života, ale rozšiřovat je i o oblast studovaného oboru.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodně komunikační strategie a jazykové prostředky,
- efektivně pracovat s anglickým textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředek ke zkvalitňování svých jazykových znalostí,
- získávat informace o světě, zvláště o anglicky mluvících zemích, a získané poznatky využívat ke komunikaci,
- pracovat se slovníky, jazykovými a jinými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných a odborných vědomostí a dovedností,
- efektivně se učit cizí jazyk, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka,
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

#### Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Vzdělávání v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností anglického jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Formuje jejich vnímavost ke kultuře, schopnost užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Předmět anglický jazyk je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecně vzdělávacími a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

V rámci předmětu anglický jazyk je u žáků především posílena a rozvinuta:

- komunikativní kompetence; žák se bude schopen v anglickém jazyce vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a v souladu se zásadami kultury projevu a chování, a to i při styku s rodilými mluvčími,
- schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory a zároveň naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti,
- schopnost účastnit se diskusí na známá témata, vysvětlit a zdůvodnit své názory,

- v omezené míře i schopnost řešit pracovní i mimopracovní situace v prostředí, kde bude jednacím jazykem angličtina; dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru oboru,
- pracovní kompetence a kompetence k řešení problémů; žák se naučí stanovovat si reálné cíle, využívat tvořivého a logického myšlení, uvažovat a řešit problémy, spolupodílí se na práci v týmu, na vytváření pravidel skupinové komunikace a přebírá odpovědnost za výsledky jak práce vlastní, tak i celé skupiny.

#### Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (práce s texty, dokumentárními filmy zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, žáci jsou vedeni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, je zdůrazňována zdvořilost a slušnost, multikulturní výchova) a Člověk a životní prostředí (aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy, porovnání přístupu jednotlivých zemí k ochraně životního prostředí). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce. Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky, používáním internetu, DVD, využíváním jazyka pro studium odborné literatury a samostudium. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné.

#### 5.2.4 Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy ke všem humanitním předmětům, zejména český jazyk, umění a literatura, základy společenských věd, ale i k odborným předmětům (znalost odborné terminologie související s oborem a schopnost dorozumět se při pracovních i mimopracovních situacích).

#### 5.2.5 Metody výuky

Hlavními metodami výuky jsou metoda komunikativní a projektové vyučování. Výuka je dále doplňována metodami fixačními. Formy výuky zahrnují jak práci individuální, tak práci ve větších či menších skupinách. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům multikulturní výchovy, osobnostní a sociální výchovy a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchově.

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní sešity.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou se záměrem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byli schopni samostatně práce s vědomím plně zodpovědnosti.

#### 5.2.6 Hodnocení výsledků vzdělávání

5.2.7 Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností žáka, postupné zdokonalování ústního projevu z hlediska srozumitelnosti, plynulosti, bohatosti slovní zásoby, gramatické a stylové správnosti. Využívají se kontrolní didaktické testy zaměřené na poslech a čtení s porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků.

Při ústním přezkušování budou hodnocena krátká mluvní cvičení na aktuální témata, při jejichž společném rozboru se žáky budou odstraňovány nedostatky vyjadřování žáků.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k plnění povinností, aktivita v hodinách, míra zapojení se do společného hovoru bez přípravy.

#### **5.2.8**

#### **5.2.9 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

64 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
Poslech: - rozumí základním slovům a frázím, které se týkají jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí při přiměřeném hovorovém tempu	<b>Řečové dovednosti:</b> Receptivní: poslech jednoduchých monologů a dialogů, čtení krátkých textů s porozuměním

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<p><b>Čtení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním velmi jednoduché texty</li> </ul> <p><b>Psaní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše krátké jednoduché vzkazy, např. pozdrav z dovolené</li> <li>- vyplní jednoduchý formulář s osobními údaji (jméno, adresa apod.)</li> </ul> <p><b>Konverzace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domluví se za použití jednoduchých vět v základních tématech běžného života</li> </ul>	<p><b>Produktivní:</b> zpracování jednoduchého krátkého textu</p> <p><b>Interaktivní:</b> dorozumění se v jednoduchých konverzačních situacích</p> <p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik správné výslovnosti</li> <li>- rozvíjení slovní zásoby</li> <li>- základy odborné terminologie</li> </ul> <p><b>Jazykové funkce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obraty při seznamování, vítání a loučení</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní údaje</li> <li>- moje rodina</li> <li>- každodenní život (popis dne)</li> <li>- volný čas</li> <li>- bydlení</li> </ul>
<p><b>Gramatika:</b></p> <p>Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků a jsou přiměřeně procvičovány, upevňovány a testovány</p>	<p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso to be</li> <li>- zájmena osobní, přivlastňovací</li> <li>- číslovky</li> <li>- množné číslo</li> <li>- přítomný čas prostý a průběhový</li> </ul>

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

64 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Tematický celek s hodinovou dotací
<p><b>Poslech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí známým výrazům a frázím z každodenního života</li> <li>- rozumí základním školním a pracovním pokynům</li> </ul> <p><b>Čtení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním přiměřené texty</li> <li>- orientuje se v jednoduchých textech, např. v jednoduchých návodech</li> </ul> <p><b>Psaní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchými větami a frázemi popíše např. místo a zemi, kde žije, a lidi, které zná</li> <li>- napíše dopis např. o rodině, každodenních záležitostech</li> </ul> <p><b>Konverzace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- použije jednoduché věty a fráze k popsání např. místa, kde žije</li> <li>- klade a zodpovídá jednoduché otázky z každodenního života, např. rodina, zájmy apod.</li> </ul>	<p><b>Řečové dovednosti:</b></p> <p><b>Receptivní:</b> poslech s porozuměním monologů a jednoduchých dialogů, porozumění významu jednoduchého textu včetně krátkého odborného</p> <p><b>Produktivní:</b> jednoduchý překlad (použití slovníku včetně elektronického)</p> <p><b>Interaktivní:</b> základní konverzace, jednoduchá odpověď např. na dopis</p> <p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení správné výslovnosti</li> <li>- rozvíjení a tvoření slovní zásoby včetně základní odborné terminologie</li> </ul> <p><b>Jazykové funkce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření např. pozvání</li> </ul>



Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Tematický celek s hodinovou dotací
	a odmítnutí <b>Tematické okruhy:</b> - jídlo a nápoje, služby - cestování - nákupy - počasí - Česká republika
Gramatika: Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků a jsou přiměřeně procvičovány, upevňovány a testovány	<b>Gramatika:</b> - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - minulý čas slovesa to be, to have, can - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - stupňování přídavných jmen

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

64 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<p>Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí často používaným slovům a frázím, k nimž má bezprostřední vztah, např. rodina, blízké okolí apod.</li> <li>- postihne hlavní smysl krátkých jednoduchých sdělení a oznámení</li> </ul> <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním jednoduché texty včetně odborných</li> <li>- vyslovuje srozumitelně</li> <li>- vyhodnotí nejdůležitější informace např. z písemných zpráv, novinových textů apod.</li> <li>- rozumí jednoduchým návodům, pokynům např. v počítačových programech</li> </ul> <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše v jednoduchých větách události každodenního života</li> <li>- vyplní ve formulářích základní údaje vztahující se k jeho osobě</li> <li>- napíše krátký příběh</li> </ul> <p>Konverzace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domluví se v situacích vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a běžných činnostech</li> <li>- omluví se i reaguje na omluvu, zeptá se na cestu a s pomocí mapy nebo plánu cestu vysvětlí</li> </ul>	<p><b>Řečové dovednosti:</b></p> <p>Receptivní: poslech s porozuměním jednoduchých monologů a dialogů, čtení jednoduchých textů</p> <p>Produktivní: překlad jednoduchých textů včetně odborných s použitím běžného i elektronického slovníku, reprodukce jednoduchého textu</p> <p>Interaktivní: běžná konverzace, odpověď např. na e-mail, dopis apod.</p> <p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení správné výslovnosti</li> <li>- rozvíjení a tvoření slovní zásoby včetně odborné pekařské terminologie</li> <li>- gramatika - větná skladba, tvarosloví</li> </ul> <p><b>Jazykové funkce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- použití běžných obrátů např. při zahájení a ukončení rozhovoru, sjednání schůzky apod.</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o tělo, zdraví</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- zaměstnání, kultura</li> <li>- Velká Británie, další anglicky mluvící země</li> <li>- gastronomie, potravinářství</li> <li>- volné téma</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<p>Gramatika: Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou přiměřeně procvičovány, upevňovány a testovány</p>	<p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- porovnání minulého a předpřítomného času</li> <li>- budoucí čas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka;</li> <li>- zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.</li> </ul>	<p><b>Poznatky o zemích studovaného jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</li> <li>- informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>

### 5.3 Základy společenských věd

Obor vzdělání:	29-53-H/01 Pekař
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Základy společenských věd
Celkový počet hodin:	96 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod      II. r 32 hod      III. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

#### 5.3.1 Pojetí vyučovacího předmětu

##### 5.3.2 Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Učivo tvoří širší soubor teoretických poznatků z různých oblastí života člověka ve společnosti doplněný o praktické návody a scénáře jednání v možných společenských i osobních situacích.

Učivo je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem rozděleno do celkem pěti tematických celků, které jsou rovnoměrně rozloženy do všech tří ročníků studia. Obsah témat není vyučován striktně odděleně, výuka se vhodně prolíná, při seznamování se s novým obsahem vyučující poukazuje na vzájemné souvislosti a propojení celé tematiky.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec vede k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ke vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání ve společenskovědním základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci a kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama, tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neníčit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět základy společenských věd je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecně vzdělávacími

a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

V rámci předmětu základy společenských věd je u žáků posílena a rozvinuta kompetence:

- sociální a personální,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností,
- stanovení si cílů a priorit podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní situace a životních podmínek,
- kritické myšlení a schopnost řešit problémy,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- mediální gramotnost,
- celková funkční gramotnost.

#### Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (žáci získávají sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, dovedou jednat s lidmi, diskutovat) a Člověk a životní prostředí (žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápou souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami a současné globální problémy společnosti).

V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce, uvědomí si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky, používáním internetu, DVD. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet.

#### 5.3.3 Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy ke všem humanitním předmětům, zejména český jazyk, umění a literatura, biologie a ekologie i tělesná výchova.

#### 5.3.4 Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy. Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi. Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byli schopni samostatně práce s vědomím plné zodpovědnosti. Výuku vhodně doplňují besedy a exkurze.

#### 5.3.5 Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci budou hodnoceni na základě jejich hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, dovednosti práce s texty, schopnosti kritického myšlení, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Hodnocení bude probíhat různými formami: písemné zkoušení v závěru každého tematického celku, průběžné ústní zkoušení v rámci opakování, individuální a kolektivní hodnocení samostatných prací, průběžná prezentace zadaných projektů apod.

#### **5.3.6**

#### **5.3.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

32 hodin

<b>Výsledky vzdělávání a kompetence žáka</b>	<b>Obsah vzdělávání</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše strukturu současné společnosti</li> <li>- objasní společenské skupiny a sám sebe zařadí</li> <li>- dokáže čelit některým patologickým jevům</li> </ul>	<p><b>Člověk v lidském společenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost</li> <li>- lidská společnost a společenské skupiny</li> <li>- životní styl a patologické jevy</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- a zná jejich důsledky</li> <li>- objasní příčiny konfliktů mezi majoritou a minoritou, dokáže na příkladech ze svého okolí</li> <li>- vyvodí příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy možných řešení</li> <li>- vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když se dostane do sociální situace, kterou nezvládne</li> <li>- vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována</li> <li>- popíše specifika nejdůležitějších světových náboženství</li> <li>- vysvětlí, čím mohou být náboženské sekty nebezpečné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální role, konflikt rolí</li> <li>- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li> <li>- krizová finanční situace, sociální zajištění občanů</li> <li>- rasy, etnika, národy a národnosti, majorita, minorita</li> <li>- multikulturní soužití</li> <li>- migrace, emigrace</li> <li>- postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti</li> <li>- víra a náboženství, náboženská hnutí a sekty</li> </ul> <p><b>Besedy a exkurze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beseda s žáky na téma víra a náboženství v současné ČR</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>- popíše činnost soudů, advokacie a notářství</li> <li>- popíše způsoby nabytí vlastnictví</li> <li>- popíše závazky vyplývající ze smluv</li> <li>- dovede hájit spotřebitelské zájmy</li> <li>- vysvětlí práva a povinnosti dětí a rodičů, mezi manželi, státem</li> <li>- aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání</li> </ul>	<p><b>Člověk a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní stát, právo a spravedlnost</li> <li>- soustava soudů v ČR, právnická povolání</li> <li>- právo vlastnické, spoluvlastnictví, odpovědnost za škodu</li> <li>- rodinné právo</li> <li>- trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, trestání mladistvých</li> </ul> <p><b>Besedy a exkurze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Policie ČR</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na mimořádné události, zná telefonní čísla případných institucí, zajistí potřebnou pomoc</li> </ul>	<p><b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana člověka za mimořádných událostí</li> <li>- živelné pohromy</li> <li>- havárie s únikem nebezpečných látek</li> </ul>

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie v dnešní době funguje a jaké má problémy</li> <li>- vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí</li> <li>- ví, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</li> <li>- vysvětlí funkci masových médií, dovede aplikovat kritický přístup k nim a využívat jejich nabídku pro svou zábavu i osobnostní rozvoj</li> <li>- popíše český politický systém, objasní úlohu politických stran a svobodných voleb</li> <li>- na příkladech z dění v ČR či ve světě vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem a terorismem</li> <li>- vysvětlí, proč postihovat hnutí omezující</li> </ul>	<p><b>Člověk jako občan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hodnoty a principy demokracie</li> <li>- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- svobodný přístup k informacím, média, funkce médií, kritický přístup k médiím, využití médií</li> <li>- stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li> <li>- politika, politické strany a volby</li> <li>- politické ideologie a doktríny, politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</li> <li>- terorismus</li> <li>- občanská společnost, slušnost a dobré chování jako základ demokratických vztahů mezi lidmi</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>lidská práva a svobodu jiných lidí</li> <li>- na příkladech ze společenského dění doloží občanskou angažovanost a vysvětlí, proč je důležitá</li> <li>- debatuje o tom, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu</li> <li>- dovede aplikovat zásady slušného chování a řešení konfliktů</li> <li>- objasní, co se rozumí šikanou a vandalismem, a posoudí, jaké důsledky mají tyto negativní jevy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na mimořádné události, zná telefonní čísla případných institucí, zajistí potřebnou pomoc</li> </ul>	<b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana člověka za mimořádných událostí</li> <li>- živelné pohromy</li> <li>- havárie s únikem nebezpečných látek</li> </ul>

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná způsoby získání majetku, umí zacházet s vlastnictvím, zná práva a povinnosti spoluvlastníků, dokáže si představit, jak bude hospodařit</li> <li>- zná služby sociálního zabezpečení a ví, kde a jak se vyplácí dávky</li> <li>- vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří</li> <li>- vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé situace své, či domácnosti</li> </ul>	<b>Člověk a hospodářství</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- majetek a jeho nabývání</li> <li>- vlastnictví a spoluvlastnictví</li> <li>- hospodářský život rodiny</li> <li>- sociální politika státu</li> <li>- životní minimum</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice</li> <li>- vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny České republiky nebo Československa</li> <li>- na základě významných mezníků charakterizuje vývoj v Československu a poté v ČR</li> <li>- uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy</li> <li>- charakterizuje hlavní světová náboženství</li> <li>- na konkrétním aktuálním bezpečnostním nebo jiném problému soudobého světa vysvětlí, jak problém vznikl, jak je řešen, a posoudí, jaké má perspektivy vývoje</li> <li>- charakterizuje EU, motivy jejího vzniku, cíle, postavení ČR v EU</li> <li>- vysvětlí funkci OSN a NATO</li> <li>- debatuje o globálních problémech soudobého světa</li> <li>- uvede příklady globalizace a diskutuje o některých názorech na její důsledky</li> </ul>	<b>Česká republika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státní symboly, tradice české státnosti</li> <li>- český stát v průběhu dějin, vznik ČSR</li> <li>- významné mezníky, události, tradice a osobnosti moderní české a čs. státnosti (1918, 1938, 1939 až 1945, 1948, 1968, 1989, 1993)</li> </ul> <b>Evropa a svět</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- velmoci, vyspělé státy a rozvojové země</li> <li>- světová náboženství</li> <li>- ohniska konfliktů v soudobém světě</li> <li>- skladba a cíle EU</li> <li>- hlavní orgány EU</li> <li>- ČR jako člen EU</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na mimořádné události, zná telefonní čísla případných institucí, zajistí potřebnou pomoc</li> </ul>	<b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana člověka za mimořádných událostí</li> <li>- živelné pohromy</li> <li>- havárie s únikem nebezpečných látek</li> </ul>

## 5.4 Fyzika

Obor vzdělání:	29-53-H/01 Pekař
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Fyzika
Celkový počet hodin:	32 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

### 5.4.1 Pojetí vyučovacího předmětu

#### 5.4.2 Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět fyzika navazuje na znalosti a dovednosti ze základní školy, zdůrazňuje situace, které mohou žáci potkat v osobním a pracovním životě, zejména dovednost pochopit, analyzovat, řešit konkrétní problém, najít si k němu potřebné informace, které souvisí s řešením. Předmět rozvíjí myšlení, schopnost přesně se vyjadřovat, doložit důkazem své tvrzení, objevit vybrané fyzikální jevy, jejich příčiny a důsledky související s životními situacemi 21. století. Předmět láká žáky do světa techniky, objevů, celoživotního vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Pojetí výuky předmětu fyzika je nastaveno tak, aby předmět přispíval k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení přírodních jevů a zákonů i k formování žádoucích vztahů žáků k přírodnímu prostředí. Vzdělávání není zaměřeno na pouhou znalost vybraných faktů a pojmů, ale cílem je proniknout do dějů, které probíhají v přírodě. Předmět vede žáky k využití získaných poznatků a dovedností v praktickém životě, logickému uvažování, schopnosti řešit jednoduché přírodovědné problémy a k zájmu o pozorování a zkoumání přírody.

Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i občanském životě. Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti, naučili se trpělivě sledovat dění okolo sebe, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi, naučili se vztahu k přírodě a životnímu prostředí i nezbytnosti tento, pro lidstvo nejcennější poklad přísně chránit.

#### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

##### Znalost s porozuměním

- vysvětlit fyzikální poznatek (fyzikální data, informace, zákony, definice, pojmy, teorie, metody),
- analyzovat fyzikální fakta a rozpoznat jejich příčiny (průběh fyzikálního děje, fyzikální jev, stav tělesa nebo soustavy apod.), porovnat a uspořádat je podle určitého kritéria, určit vztahy mezi nimi
- vysvětlit význam vybraných fyzikálních a materiálových konstant.

##### Aplikace znalostí a řešení problémů

- řešit různými metodami přiměřeně obtížné fyzikální úlohy a problémy, s nimiž se setká při studiu i v běžném životě a technické praxi (stroje a zařízení),
- řešit fyzikální úlohy formálně správně (obecné řešení, číselné řešení, zápis jednotek, správné zaokrouhlování výsledku),
- vysvětlit význam fyzikálního poznatku pro praxi (zvl. v kontextu běžného života, techniky, bezpečného zacházení s technickými zařízeními a ochrany životního prostředí),
- vysvětlit fyzikální principy činnosti vybraných technických zařízení,
- vytvářet fyzikální model reálné situace (zjednodušovat, charakterizovat fyzikálními veličinami, rozlišit podstatné vlastnosti od nepodstatných, rozlišit proměnné veličiny a stálé parametry, vybrat fyzikální zákon a rozpoznat meze jeho platnosti, rozhodnout, zda daný model je vhodný pro daný problém),
- rozpoznat (předpovídat) důsledky, odhadnout průběh děje ze znalosti počátečních podmínek a zákona, jímž se děj řídí.

##### Práce s informacemi

- z popisu fyzikálního děje vyvodit a formulovat závěry a popsany děj na přiměřené úrovni fyzikálně vysvětlit,

- vysvětlit podle schématu nebo obrázku jednoduššího zařízení či elektrického obvodu jejich funkci,
- nakreslit schéma nebo obrázek reálného zařízení či elektrického obvodu.

#### Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět fyzika rozvíjí znalosti a dovednosti ze základní školy, zdůrazňuje situace, které mohou žáci potkat v osobním a pracovním životě, zejména dovednost pochopit, analyzovat, řešit konkrétní problém, najít si k němu potřebné informace, které souvisí s řešením.

#### V rámci předmětu fyzika se rozvíjí a prohlubují zejména kompetence:

- využití získaných poznatků a dovedností v praktickém životě,
- logické uvažování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů,
- vyhledávání a zpracování informací potřebných k řešení problému,
- správné vyjadřování a doložení svého tvrzení důkazem,
- aplikace vědomostí na situace související s životními situacemi, objevit vybrané fyzikální jevy, jejich příčiny.

#### Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí (žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápou souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce, uvědomí si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky, používáním internetu, DVD.

#### Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům matematika (výpočty podle vzorců, převody jednotek), informační a komunikační technologie a technologie (stroje a zařízení používané v pekařské výrobě).

#### Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učební texty a pracovní sešity. Bude využíváno metody heuristického rozhovoru.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi, na práci s odbornou literaturou. Nedílnou součástí výuky budou tematicky zaměřené exkurze.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

#### Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni formou ústního zkoušení, písemného zkoušení, hodnocení referátu, případně samostatného projektu. Jejich hodnocení bude podporovat aktivní přístup k učivu a bude je motivovat k aplikaci získaných vědomostí. V hodnocení se sleduje aplikace znalostí, samostatnost při práci, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti, řešení problémů.



**5.4.3 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>- vypočítá síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li> <li>- vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>- stanoví výslednici sil působících na těleso</li> <li>- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> </ul>	<b>Mechanika – kinematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dynamika</li> <li>- mechanická práce a energie</li> <li>- mechanika tuhého tělesa</li> <li>- mechanika tekutin</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny</li> <li>- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>	<b>Termika – základní poznatky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnitřní energie</li> <li>- tepelné motory</li> <li>- pevné látky a kapaliny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li> <li>- spočítá magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>- popíše princip generování střídavých proudů</li> </ul>	<b>Elektrina a magnetismus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj</li> <li>- elektrický proud v látkách</li> <li>- elektrický proud v polovodičích</li> <li>- magnetické pole</li> <li>- střídavý proud</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>- charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> <li>- charakterizuje světlo a jeho vlnovou délku a rychlosti v různých prostředích</li> <li>- řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> </ul>	<b>Vlnění a optika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanické kmitání</li> <li>- zvukové vlnění</li> <li>- světlo</li> <li>- šíření světla</li> <li>- optické zobrazování</li> <li>- optické zobrazení oka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li> <li>- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>- popíše jádro atomu</li> <li>- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> <li>- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> </ul>	<b>Fyzika atomu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektromagnetické záření</li> <li>- elektronový obal atomu</li> <li>- jaderná elektrárna</li> <li>- jaderná energie a její využití</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje Slunce jako hvězdu, popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>- zná příklady základních typů hvězd</li> </ul>	<b>Vesmír - sluneční soustava</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hvězdy a galaxie</li> </ul>

## 5.5 Chemie

Obor vzdělání:	29-53-H/01 Pekař
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Chemie
Celkový počet hodin:	32 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

### 5.5.1 Pojetí vyučovacího předmětu

#### 5.5.2 Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět chemie navazuje na znalosti žáků ze základní školy, dále je rozšiřuje, systemizuje a třídí. Předmět poskytuje žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formuje jejich logické myšlení a rozvíjí vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělání.

Cílem vzdělávání v předmětu chemie v celkové koncepci výuky je prohloubit poznatky o chemických zákonitostech a principech a zároveň je co nejvíce přiblížit k praktickým dovednostem, které s touto problematikou souvisejí v praxi.

Výuka přírodních věd obecně přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, jež probíhají v živé i neživé přírodě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí,
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy,
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko,
- porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek,
- popsat stavbu atomu, vznik chemické vazby,
- znát názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin,
- popsat charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků,
- popsat základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi,
- vyjádřit složení roztoku a připravit roztok požadovaného složení,
- vysvětlit podstatu chemických reakcí a zapsat jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí,
- provádět jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi,
- vysvětlit vlastnosti anorganických látek,
- tvořit chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin,
- charakterizovat vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotit jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudit je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí,
- charakterizovat základní skupinu uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvořit jednoduché chemické vzorce a názvy,
- uvádět významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotit jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudit je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí,
- charakterizovat biogenní prvky a jejich sloučeniny,
- charakterizovat nejdůležitější přírodní látky,
- popsat vybrané biochemické děje.

#### Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Přínosem tohoto předmětu je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, rozvíjet logické myšlení a vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělání.

V rámci předmětu chemie se rozvíjí a prohlubují zejména kompetence:

- správně používat chemickou terminologii, názvy a vzorce,
- klasifikovat chemické látky a chemické děje podle jejich obecných a specifických znaků,
- pochopit vztahy mezi strukturou a vlastnostmi látek,

- aplikovat získané poznatky při řešení chemických úloh a problémů a při řešení životních situací,
- poznat příčiny a následky svého konání
- zdůvodnit význam nových chemických poznatků pro společnost (nové materiály, výrobní postupy apod.),
- používat informační a komunikační technologie pro získávání informací a jejich následné zpracování.

#### Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (žáci získávají sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, dovedou jednat s lidmi, diskutovat) a Člověk a životní prostředí (žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápou souvislost mezi přírodním prostředím a lidskými aktivitami).

V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce, uvědomí si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky, používáním internetu, DVD. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet.

#### Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy k předmětům biologie a ekologie, fyzika, informační a komunikační technologie i odborným předmětům (suroviny, technologie).

#### Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní sešity.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

#### Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni formou ústního zkoušení, písemného zkoušení, hodnocení referátu, případně samostatného projektu. Jejich hodnocení bude podporovat aktivní přístup k učivu a bude je motivovat k aplikaci získaných vědomostí. V hodnocení se sleduje aplikace znalostí, samostatnost při práci, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti, řešení problémů.

**5.5.3 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>- popíše stavbu atomu</li> <li>- popíše vznik chemické vazby</li> <li>- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> <li>- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> <li>- vyjádří složení roztoku a zná přípravu roztoku požadovaného složení</li> <li>- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> </ul>	<p><b>Obecná chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>- částicové složení látek, atom, molekula</li> <li>- chemická vazba</li> <li>- chemické prvky, sloučeniny</li> <li>- chemická symbolika</li> <li>- periodická soustava prvků</li> <li>- směsi a roztoky</li> <li>- chemické reakce, chemické rovnice</li> <li>- výpočty v chemii</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</li> <li>- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	<p><b>Anorganická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li> <li>- názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li> <li>- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	<p><b>Organická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti atomu uhlíku</li> <li>- základ názvosloví organických sloučenin</li> <li>- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li> <li>- popíše vybrané biochemické děje</li> </ul>	<p><b>Biochemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické složení živých organismů</li> <li>- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</li> <li>- biochemické děje</li> </ul>

## 5.6 Biologie a ekologie

Obor vzdělání:	29-53-H/01 Pekař
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Biologie a ekologie
Celkový počet hodin:	32 hodin
Rozvržení do ročníků:	II. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

### 5.6.1 Pojetí vyučovacího předmětu

#### 5.6.2 Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Výuka předmětu biologie a ekologie je koncipována tak, aby žáky vedla k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení vztahů v přírodě a podněcovala jejich zájem o přírodu a dění v ní. Důraz je kladen na poznávání základních přírodovědných poznatků a na jejich uplatnění v praktickém životě. Žák se naučí logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, klade si otázky o okolním světě a vyhledává na ně odpovědi. Je seznámen s postavením člověka v přírodě a jeho vlivem na udržování přírodní homeostázy. Výukou přírodovědných věd si žák utváří kladný vztah k vlastnímu životu a životu ostatních lidí, ale také k životnímu prostředí, bez kterého by nebyl možný život na této planetě. Výuka předmětu úzce souvisí s dalšími přírodovědnými předměty.

Důležitým cílem předmětu je vybavit žáky teoretickými a praktickými dovednostmi v oblasti ekologie a ochrany životního prostředí. Žáci porozumí základním ekologickým pojmům a pochopí důležitost vzájemných vztahů mezi člověkem a přírodou. Dokážou se orientovat v důsledcích činnosti člověka na životní prostředí. Uvědomují si vyčerpatelnost různých zdrojů energie a surovin a s tím související zacházení s odpady. Cílem je, aby žák získal motivaci k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě, naučil se pozitivnímu postoji k přírodě i celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Žáci znají základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí a dokážou vysvětlit udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí.

#### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- využívat ekologických poznatků a dovedností v praktickém životě,
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit ekologické problémy běžného života,
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko,
- využívat získané informace k diskusi o ekologických problémech, hledat nová konstruktivní řešení ekologických problémů,
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě,
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na životní prostředí,
- zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje.

#### Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět poskytuje soubor poznatků z oblasti biologie a ekologie; znalosti z tohoto předmětu pak pomáhají žáky motivovat k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti. Předmět rozvíjí pozitivní postoj žáků k přírodě, formuje logické myšlení a rozvíjí vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělání, motivuje k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

V rámci předmětu biologie a ekologie se u žáků rozvíjí a prohlubují zejména kompetence:

- estetické a citové vnímání svého okolí a přírodního prostředí,
- osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání,
- pochopení postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,
- respektování principů udržitelného rozvoje,

- získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje,
- samostatné a aktivní poznávání okolního prostředí, získávání informací v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.

### Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (žáci získávají sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, dovedou jednat s lidmi, diskutovat) a Člověk a životní prostředí (žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápou souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami).

V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce, uvědomí si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky, používáním internetu, DVD. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet.

### Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy k předmětům chemie, fyzika, informační a komunikační technologie i odborným předmětům.

### Metody výuky

Při výuce se používají metody výkladu, problémového vyučování, řízeného rozhovoru a diskuze, budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učební texty a pracovní sešity. Bude kladen důraz na týmovou práci při zpracování žákovských projektů i na samostatnou práci při získávání informací z prostředků informačních technologií.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti. Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují mezipředmětové propojení.

Významnou metodou jsou exkurze do přírody v okolí Chomutova, kde se žáci naučí poznatkům o ohrožených druzích rostlin a rekultivaci devastované krajiny po těžebním procesu.

### Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáků je prováděno ústním zkoušením, písemnými zkouškami, testy, referáty, kolektivním hodnocením samostatné práce žáků. V celkovém hodnocení pak bude zohledněna aktivita při skupinovém řešení problémů i aktivita a práce v hodině.

#### 5.6.3

#### 5.6.4 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní ekologické principy</li> <li>- charakterizuje biotické a abiotické podmínky života</li> <li>- charakterizuje základní vztahy mezi organismy</li> <li>- uvede příklady potravních řetězců</li> </ul>	<b>Základy ekologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekologické pojmy</li> <li>- vývoj ekologie</li> <li>- jedinec, druh, populace</li> <li>- společenstvo</li> <li>- ekosystémy</li> <li>- výživa, potravní řetězec</li> <li>- podmínky života v přírodě</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>- hodnotí vliv činnosti člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>- charakterizuje vliv životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> </ul>	<p><b>Člověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj člověka a růst lidské populace</li> <li>- vliv člověka na životní prostředí</li> <li>- vliv prostředí na člověka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje složky životního prostředí</li> <li>- zná složení atmosféry, vysvětlí skleníkový jev a jeho příčiny</li> <li>- zná příčiny a problémy globálního oteplování</li> <li>- charakterizuje koloběh vody v přírodě</li> <li>- chápe souvislosti spotřeby a znečištění vody se způsobem života moderní společnosti</li> <li>- popíše význam půdy a způsoby její degradace</li> <li>- chápe důležitost ochrany půdy</li> <li>- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě, půdě</li> <li>- hodnotí vliv různých činností člověka na složky životního prostředí</li> </ul>	<p><b>Složky životního prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atmosféra, skleníkový efekt</li> <li>- koloběh vody v přírodě</li> <li>- spotřeba, znečištění vody</li> <li>- odpadní vody</li> <li>- složení a význam půdy</li> <li>- degradace půdy, ochrana půdy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti</li> <li>- posoudí vliv jejich využívání na životní prostředí</li> <li>- popíše způsob nakládání s odpady</li> <li>- charakterizuje globální problémy na Zemi</li> </ul>	<p><b>Energie, suroviny, odpady</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje surovin</li> <li>- obnovitelné zdroje energie</li> <li>- neobnovitelné zdroje energie</li> <li>- odpady, druhy odpadů</li> <li>- odpadové hospodářství</li> <li>- skládky odpadů</li> <li>- zneškodňování a snižování odpadů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady chráněných území v ČR a regionu</li> <li>- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody</li> </ul>	<p><b>Ochrana přírody a krajiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana krajiny</li> <li>- ochrana území</li> <li>- mezinárodní ochrana prostředí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí strategii udržitelného rozvoje</li> <li>- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> <li>- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> </ul>	<p><b>Udržitelný rozvoj společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změna životního stylu</li> <li>- využívání přírodních zdrojů</li> </ul>

## 5.7 Matematika

Obor vzdělání:	29-53-H/01 Pekař
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Matematika
Celkový počet hodin:	128 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod      II. r 48 hod      III. r 48 hod
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

### 5.7.1 Pojetí vyučovacího předmětu

#### 5.7.2 Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem výuky je výchova a vzdělávání přemýšlivého člověka, který umí používat matematiku v různých životních situacích – v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, volném čase a podobně.

Cílem je zprostředkovat žákům poznatky ze školské matematiky v rozsahu nutném pro jejich všeobecný rozhled a odbornou řemeslnou zdatnost, zopakovat a prohloubit učivo ZŠ, odstraňovat nedostatky ve vzdělanosti matematiky ze ZŠ, vyrovnávat rozdíly v úrovni matematické vzdělanosti mezi žáky přicházejícími z různých základních škol:

- zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i v praktickém životě,
- rozvíjet numerické dovednosti a návyky v návaznosti na základní školu,
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy,
- efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.),
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě,
- vyhodnotit informace získané z různých zdrojů reálných situací – grafů, diagramů a tabulek,
- správně se matematicky vyjadřovat,
- zkoumat a řešit problémy,
- podílet se na rozvoji logického myšlení,
- přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků, jako je vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Výuka směřuje k vytváření pozitivního postoje žáka k matematickému vzdělávání, k motivaci k celoživotnímu vzdělávání a k důvěře ve vlastní schopnosti.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- provádět základní numerické operace bez použití kalkulačtoru,
- pracovat se zlomky a desetinnými čísly,
- řešit úlohy procentového počtu, úměry, úlohy na trojčlenku,
- řešit jednoduché úlohy na mocniny a odmocniny,
- pracovat s jednoduchými algebraickými výrazy a jejich úpravami,
- řešit lineární rovnice a jednoduché slovní úlohy,
- pracovat s kapesním kalkulačtorom, řešit kalkulačtorom i složitější numerické výpočty,
- řešit jednoduché kvadratické rovnice,
- řešit pravoúhlý trojúhelník na základě definic goniometrických funkcí obecného úhlu (včetně použití kapesního kalkulačtoru),
- ovládat výpočty obsahů a obvodů základních geometrických útvarů,
- ovládat výpočty objemů a povrchů základních geometrických těles,
- ovládat základní výpočty pravděpodobností;
- ovládat základní pojmy z teorie funkcí.

#### Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět matematika je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.



Předmět rozvíjí logické myšlení žáků, podporuje vlastnosti jako systematicčnost, přesnost, schopnost řešit jednoduché problémy, rozvíjí prostorovou představivost a schopnost reálně odhadnout výsledek.

V rámci předmětu matematika se rozvíjejí a prohlubují zejména kompetence:

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění,
- vidět matematické modely v životních situacích, využívat matematických dovedností v řešení problémů.

Kompetence k učení:

- bere proces učení jako základní prostředek pro dosažení cílů podmiňujících jeho seberealizaci, používá různé techniky učení a sám si vytváří vlastní studijní systémy,
- využívá různé zdroje informací a logicky s nimi pracuje; výrazným zdrojem poznání pro něho jsou variabilní reálné situace v oblasti pracovní, v osobním životě, ale i v životě společnosti.

Kompetence k řešení problémů:

- pojmenuje problémy v různých pracovních i životních situacích a správně diagnostikuje jejich podstatu,
- navrhuje a realizuje logické matematické varianty řešení těchto problémů.

Komunikativní kompetence:

- vhodně se prezentuje, argumentuje, obhajuje svá stanoviska,
- vyjadřuje se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, klade otázky, formuluje odpovědi,
- správně se matematicky vyjadřuje, používá správnou terminologii a symboliku,
- v ústním i písemném projevu respektuje zásady kultury projevu i chování,
- efektivně pracuje s informacemi.

Personální kompetence:

- efektivně se vzdělává, přijímá nové poznatky, využívá samostudia v oblasti svého působení,
- využívá všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností,
- stanovuje si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností a své pracovní i zájmové orientace,
- efektivně využívá k vlastnímu rozvoji všechny podněty, uplatňuje aktivní přístup k podnětům okolí, přijímá podněty spolupracovníků, zákazníků i jiných lidí, analyzuje je a adekvátně na ně reaguje.

Sociální kompetence:

- pracuje v týmu, aktivně jej spoluutváří a orientuje k řešení zadaných úkolů,
- buduje atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím,
- předkládá a jasně formuluje vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažuje podněty a návrhy druhých,
- při řešení úkolů uplatňuje různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- přesvědčuje druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získává je ke společnému řešení.

### Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (žáci získávají sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, dovedou jednat s lidmi, diskutovat) a Člověk a životní prostředí (žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápou souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami).

V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce, uvědomí si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky a používáním internetu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy k předmětům fyzika, ekonomika (ekonomické výpočty a rozpočtování, kalkulace ceny), informační a komunikační technologie i odborným předmětům.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty, Matematické, fyzikální a chemické tabulky, pracovní sešity, kalkulačky a rýsovací potřeby. Při výkladu bude dbáno na názornost a budou tedy používány vhodné modely a názorné pomůcky

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Využívány budou různé metody práce – frontální výklad, heuristický rozhovor, samostatná práce, skupinové vyučování. Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením, to bude převažovat. Po každém tematickém celku budou žákovy vědomosti prověřeny menší písemnou prací, jednou za pololetí žák vypracuje složitější písemnou práci. Při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu, zohledněna bude žákova snaha a aktivita v hodinách.

5.7.3

**5.7.4 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- bez použití kalkulátoru provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</li> <li>- ovládá práci s kalkulátorem</li> </ul>	<b>Opakování učiva základní školy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R</li> <li>- graficky znázorní schéma množiny reálných čísel</li> <li>- chápe význam podmnožiny</li> <li>- vysvětlí pojmy sudé a liché přirozené číslo</li> <li>- provádí operace s racionálními čísly</li> <li>- určí řád čísla</li> <li>- zaokrouhlí desetinné číslo</li> <li>- používá pravidla pro počítání se znaménky</li> <li>- používá znaky dělitelnosti přirozených čísel</li> <li>- najde největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek čísel</li> <li>- provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</li> <li>- sečte a odečte zlomky převodem na společného jmenovatele</li> <li>- krátí, rozšiřuje, násobí a dělí zlomky</li> <li>- ovládá výpočet počtu procent</li> <li>- rozdělí číslo v daném poměru</li> <li>- rozliší přímou a nepřímou úměrnost</li> <li>- řeší slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost</li> <li>- používá trojčlenku pro řešení slovních úloh</li> <li>- provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami</li> <li>- orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření,</li> </ul>	<b>Číselné obory, zlomky, desetinná čísla, číselné množiny, procenta, poměr, trojčlenka</b> <b>Základy finanční matematiky</b> <b>Slovní úlohy</b>

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>úvěry, splátky úvěrů</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí operace s mocninami s přirozeným i celým exponentem</li> <li>- popíše zápis výrazu s odmocninou, je schopen je upravovat</li> <li>- ovládá částečné odmocňování</li> <li>- vypočítá mocninu a odmocninu pomocí kalkulačtoru</li> <li>- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> </ul>	<b>Mocniny a odmocniny</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní geometrické pojmy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka</li> <li>- rozlišuje typy trojúhelníků, popíše jejich vlastnosti</li> <li>- sestrojí trojúhelník podle zadání</li> <li>- užívá pojmy úhel a jeho velikost, sestrojí úhel</li> <li>- převede stupně na minuty a vteřiny a naopak</li> <li>- graficky rozdělí úsečku v daném poměru, změní velikost úsečky v daném poměru</li> <li>- charakterizuje shodná a podobná zobrazení, užívá je v praktických úlohách</li> <li>- používá Pythagorovu větu v početních i geometrických úlohách</li> <li>- definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku</li> <li>- vypočítá hodnoty goniometrických funkcí pomocí kalkulačtoru</li> <li>- používá goniometrické funkce v úlohách o trojúhelnících</li> <li>- určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků</li> <li>- ovládá výpočty obvodů a obsahů mnohoúhelníků a kruhu</li> <li>- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<b>Planimetrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní planimetrické pojmy</li> <li>- shodnost a podobnost</li> <li>- kružnice, kruh, rovinné obrazce, mnohoúhelníky, složené obrazce</li> <li>- goniometrie a trigonometrie</li> <li>- goniometrické funkce</li> <li>- trigonometrie pravoúhelného trojúhelníku</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

48 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše matematický výraz</li> <li>- vypočte hodnotu výrazu</li> <li>- vysvětlí význam definičního oboru výrazu</li> <li>- provádí početní operace s výrazy</li> <li>- ovládá rozklady výrazů na součin</li> <li>- používá základní algebraické vzorce, ovládá vytýkání</li> <li>- krátí a rozšiřuje lomené výrazy</li> <li>- určuje podmínky, za kterých má výraz smysl</li> <li>- provádí početní operace s lomenými výrazy</li> <li>- modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména v oblasti oboru vzdělání</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<b>Výrazy, operace s výrazy, vzorce pro druhou mocninu, mnohočleny, lomené výrazy, hodnota výrazu, definiční obor lomeného výrazu, slovní úlohy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší lineární rovnice a nerovnice</li> <li>- provádí zkoušku</li> <li>- u nerovnic používá zápis výsledku pomocí intervalu a zakreslí výsledek na číselné ose</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie</li> </ul>	<b>Lineární rovnice a nerovnice, soustavy lineárních rovnic a nerovnic</b>

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
a zdroje informací	
- vyjádří neznámou z matematického vzorce - vyjádří neznámou z fyzikálního vzorce	<b>Vyjádření neznámé ze vzorce</b>
- řeší jednoduché slovní úlohy na lineární rovnice	<b>Slovní úlohy na lineární rovnice</b>
- řeší kvadratické rovnice - určí diskriminant - podle diskriminantu určí počet kořenů kvadratické rovnice	<b>Kvadratické rovnice</b>

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

48 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- užívá základní pojmy geometrie v prostoru: bod, přímka, rovina - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - klasifikuje a znázorní základní prostorová tělesa (hranoly, jehlan, kužel, rotační válec, koule a její části) - vypočítá objem a povrch tělesa užitím funkčních vztahů, trigonometrie a planimetrie - převádí jednotky objemu a povrchu - řeší slovní úlohy na objemy a povrchy těles - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<b>Stereometrie</b> - tělesa a jejich sítě - krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová výseč, kulová vrstva - složená tělesa - výpočty objemů a povrchů těles
- popíše lineární funkci, přímou úměrnost, nepřímou úměrnost, kvadratickou funkci, načrtne jejich graf - sestaví tabulku funkčních hodnot - určí definiční obor funkce - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<b>Funkce, základní úlohy</b> - základní pojmy, funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce - druhy funkcí - slovní úlohy
- užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, náhodný jev, nemožný jev, jistý jev - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých příkladech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<b>Pravděpodobnost v praktických úlohách</b> - náhodný pokus - náhodný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr - vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí četnost znaku a aritmetický průměr - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<b>Práce s daty v praktických úlohách</b> - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách

## 5.8 Umění a literatura

Obor vzdělání:	29-53-H/01 Pekař
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Umění a literatura
Celkový počet hodin:	64 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod      II. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

### 5.8.1 Pojetí vyučovacího předmětu

#### 5.8.2 Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem estetického vzdělání je utváření kladného vztahu žáků k materiálním a duchovním hodnotám, naučit žáka snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.

#### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli uplatňovat ve svém životním stylu estetická kritéria,
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- správně formulovali a vyjadřovali své názory,
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí,
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah,
- získali přehled o kulturním dění,
- začlenili nabídku kulturního vyžití do svých volnočasových aktivit (návštěva divadelních představení, návštěva výstav apod.),
- četli hodnotnou literaturu,
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

#### Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět umění a literatura je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Estetické vzdělávání rozvíjí či prohlubuje:

- vědomosti z oblasti všech druhů umění,
- lepší orientaci v textech a získávání informací,
- celkovou funkční gramotnost,
- kritické myšlení,
- komunikační dovednosti, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat,
- kreativitu a estetické cítění,
- schopnost získávat informace o aktuálním kulturním dění.

#### Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (práce s texty, dokumentární filmy zaměřenými na evropský a světový kontext, přehled o vývoji kultury české, evropské, jejíž jsme součástí, i světové) a Člověk a životní prostředí (ochrana přírody, globální problémy). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou na trhu práce. Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby porozuměli demokratickým principům a humanistickým myšlenkám, které se odrážejí v dílech českých a světových autorů.

#### Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy ke všem humanitním předmětům, zejména český jazyk a základy společenských věd.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní sešity.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci budou hodnoceni na základě jejich hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při práci s textem, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Hodnocení bude probíhat formou ústního zkoušení, písemných prací, samostatných souborných prací, skupinových souborných prací. Součástí hodnocení bude aktivita žáka při vyučování, jeho snaha a účast při skupinové práci s textem.

## 5.8.3

**5.8.4 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná rozdíly mezi jednotlivými uměními, rozumí odborným pojmům, zná vědy, které napomáhají při studiu umění</li> <li>- zná jednotlivé literární žánry a rozdíly mezi nimi, jednotlivá díla do daných žánrů zařadí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy umění a pojmy s nimi spojené</li> <li>- literární pojmy a žánry</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v kulturním a historickém vývoji starověkých zemí, pozná nejstarší písma na světě, chápe, že antika tvoří základ evropské vzdělanosti</li> <li>- orientuje se ve středověkém umění, chápe zásadní vliv křesťanství na evropskou kulturu, má přehled o základním textu křesťanství – Bibli</li> <li>- zná architektonické památky středověké Prahy, vyhledá je</li> <li>- chápe zásadní dopad učení Jana Husa na dění v českých zemích, rozumí zásadním myšlenkám jeho učení, zná jeho vliv na český pravopis</li> <li>- chápe příčiny husitských válek a následné rozdělení věřících v českých zemích, zná procesy, ke kterým v literatuře došlo</li> <li>- orientuje se v kulturním a historickém vývoji v evropských zemích, charakterizuje hlavní rysy jednotlivých uměleckých směrů a specifické rysy českého umění</li> <li>- chápe širší historické souvislosti, zná největší renesanční osobnosti</li> <li>- shrne nejdůležitější myšlenky J. A. Komenského</li> <li>- chápe význam národního obrození</li> <li>- zná základní rysy romantismu a realismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní slovesnost, mýtus, mytologie</li> <li>- Bible, vliv židovské kultury</li> <li>- vliv řecké kultury na evropskou vzdělanost</li> <li>- středověké umění</li> <li>- období reformace</li> <li>- renesanční umění</li> <li>- J. A. Komenský</li> <li>- národní obrození</li> <li>- romantismus</li> <li>- realismus</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam jednotlivého autora i díla pro dobu, v níž tvořil</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- četba a interpretace literárních textů</li> </ul>

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v historických událostech 20. století a chápe jejich dopad na vědu, umění a literaturu, rozumí termínům z politologie</li> <li>- vysvětlí vliv 1. světové války, charakterizuje období první republiky a porovná ho se situací za okupace</li> <li>- chápe postavení Židů za války</li> <li>- chápe dopad poválečných politických událostí na kulturu a literaturu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odraz 1. světové války v literatuře a umění</li> <li>- osobnosti mezi dvěma válkami</li> <li>- situace v českém umění v době okupace</li> <li>- holocaust</li> <li>- rozvrstvení české poválečné literatury</li> <li>- osobnosti české a světové poválečné literatury</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v moderních literárních žánrech a zná zásadní autory těchto žánrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- moderní žánry v literatuře (sci-fi, fantasy, anti-utopie, literatura hororová, detektivní a dobrodružná)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce v ČR a regionu</li> <li>- kultura národností na našem území</li> <li>- společenská kultura, společenská výchova</li> <li>- ochrana využívání kulturních hodnot</li> <li>- funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam jednotlivého autora i díla pro dobu, v níž tvořil</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- četba a interpretace literárních textů</li> </ul>

## 5.9 Tělesná výchova

Obor vzdělání:	29-53-H/01 Pekař
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Tělesná výchova
Celkový počet hodin:	96 hodin
Rozvržení do ročníku:	I. r 32 hod      II. r 32 hod      III. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

### 5.9.1 Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělání pro zdraví, které si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o vlastní zdraví a bezpečnost, a tak rozvíjet a podporovat jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Tělesná výchova vede žáky k pohybovým aktivitám, pozitivním emocím, překonávání negativních emocí a stavů, poznávání potřeb svého těla a dodržování hygieny. Vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. Rozvíjí u žáků schopnost zastávat v týmu různé role a podporuje vzájemnou pomoc žáků. Učí žáky uvědomit si význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a umět je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské vzájemné vztahy.

Tělesná výchova se vyučuje jako povinný předmět v dotaci 2 hodiny týdně v době teoretické výuky (tzn. 2 hodiny týdně jednou za čtrnáct dní). Výuka je organizována především na sportovištích školy, případně jsou využívána i jiná sportoviště, například plavecký bazén.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj žáka. Vede žáky k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění osvojených pohybových dovedností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu. Žáci se dostávají do různých sociálních rolí, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i notnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je celoživotně využívat nebo cíleně ovlivňovat. Jde o cílený rozvoj pohybových schopností žáků, výuku širokého spektra pohybových dovedností, předávání poznatku o tělocvičných aktivitách a snahu o jejich začlenění do každodenního života žáků.

#### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví,
- racionálně a bezpečně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení, v krizových situacích a za mimořádných událostí,
- poskytnout neodkladnou první pomoc,
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka,
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního rozvoje v rámci svých možností,
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup,
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž,
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti,
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí,
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play,
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat,
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.



### Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Výuka tělesné výchovy společně s ostatními předměty přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka:

#### Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle,
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti,
- vedeme žáky k osvojení pohybových dovedností (kultuře pohybu) a optimálnímu rozvoji zdravotně orientované zdatnosti,
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“,
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.

#### Kompetence k řešení problémů

- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů,
- podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředku k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů.

#### Komunikativní kompetence

- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace,
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků,
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti,
- pracujeme ve dvojicích a týmu, kde je nutné dodržovat stanovená pravidla a čestné jednání v duchu „fair play“,
- při komunikaci s učitelem vedeme ke vnímání a předávání jednoznačných informací, využívání slovních i mimoslovních signálů a sdělení,
- rozvíjíme schopnost domluvy a respektování individuálních odlišností při hledání toho, co lze na sobě i druhých pozitivně hodnotit.

#### Personální a sociální kompetence

- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu, učíme žáky pracovat v týmech a vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce,
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, podporujeme vzájemnou pomoc žáků,
- posilujeme týmového ducha i pocit vlastní sebeúcty, což je důležité i pro budoucí společenský a pracovní život,
- učíme žáky tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské vzájemné vztahy.

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- netolerujeme sociálně patologické projevy chování, důsledně dbáme na dodržování pravidel chování,
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí,
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky,
- učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti,
- rozvíjíme schopnosti nutné jak pro sportovní, tak pro pracovní výkon (žák se vyrovnává s psychickou a fyzickou zátěží, pozitivně prožívá osvojené pohybové činnosti a využívá je jako prostředku duševní hygieny).

#### Matematické kompetence

- vytváříme podmínky k měření, porovnávání výkonů.

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- rozvíjíme schopnost získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím sítě Internet.

### Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. Žák si váží zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení, pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle fair play. Dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení (oblast Občan v demokratické společnosti).

V oblasti Člověk a životní prostředí žák chápe, jak životní prostředí působí na zdraví člověka, a osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí osobní odpovědnosti za své zdraví.

V oblasti Člověk a svět práce je žák veden k tomu, aby preferoval takový způsob života, aby byly návyky, činnosti a situace, které ohrožují zdraví, co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání. Uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život jako motivaci k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Žák dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a zvládne jejich využití pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.

### Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům biologie a ekologie (stavba těla), fyzika i k odbornému výcviku (získávání fyzické zdatnosti a vytrvalosti).

### Metody výuky

Výuka je vzhledem k povaze předmětu zaměřena na pohybovou aktivitu žáků, rozvoj jejich vytrvalosti, síly a rychlosti. Nemalá pozornost je však věnována i teoretickému základu pro správné zaměření individuálních tělesných potřeb, dále jsou žáci seznámeni se zásadami chování za mimořádných událostí a v krizových situacích, seznamují se s poskytováním laické první pomoci a provádějí její nácvik.

### Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni průběžně především z hlediska docházky, aktivity při hodinách, snahy a přístupu k pohybovým činnostem. Je uplatňován individuální přístup k žákovi, výsledky jsou posuzovány z pohledu „přidané hodnoty“. Při hodnocení jsou ve zřetelné převaze používány prvky pozitivní motivace.

Hodnocení pohybových schopností se provádí testy motorické zdatnosti. Hodnocení pohybových dovedností provádí vyučující tělesné výchovy vizuální kontrolou realizace příslušné pohybové dovednosti, u pohybových činností s časovými limity měří učitel či určení žáci dosažené časové hodnoty.

## **5.9.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života</li> <li>- uvědoměle zlepšuje svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj.</li> <li>- posoudí biologické, psychické, estetické a sociální účinky</li> </ul>	<p><b>Zdravý životní styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznatky o kosterní, svalové, kardiovaskulární, dýchací aj. soustavě</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě (např. i lyžování, bruslení, plavání aj. podle zájmu žáků a možností školy)</li> <li>- životní prostředí - kompenzace</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
pohybových činností	neuropsychické i fyzické zátěže – regenerace – racionální výživa
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při hodinách tělesné výchovy</li> <li>- seznamuje se s dovednostmi pro poskytnutí první pomoci při úrazech v podmínkách tělesné výchovy a sportu</li> <li>- zapojí se do přípravy prostředků k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>- procvičuje poskytování dopomoci a záchrany při plánovaných pohybových činnostech</li> <li>- provede kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul do zášvihu, kotoul letmo, výmyk odrazem jednož, roznožku přes nářadí</li> <li>- užívá gymnastické prvky při přípravě krátké sestavy</li> </ul>	<b>Gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při hodinách tělesné výchovy</li> <li>- první pomoc při úrazech</li> <li>- akrobacie, cvičení na hrazdě</li> <li>- přeskoky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si přípravu organismu před pohybovou činností (zahřátí, protažení)</li> <li>- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- procvičuje techniku šlapavého a švihového způsobu běhu</li> <li>- osvojuje si techniku nízkého startu (přípravná, střežová poloha, výběh)</li> <li>- procvičuje techniku skoku do dálky (odraz, let, doskok)</li> </ul>	<b>Atletika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy běžecké techniky</li> <li>- běh na 60 m, 200 m, 1000 m</li> <li>- technika nízkého startu</li> <li>- technika skoku do dálky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže spodní a vrchní podání</li> <li>- přijme podání</li> <li>- odehraje míč po zemi i vzduchem, vnitřním, přímým, vnějším nártem, vnitřní stranou nohy</li> <li>- zpracuje míč nohou</li> <li>- přihraje a zpracuje míč hlavou</li> <li>- předvede vedení míče se změnou směru</li> </ul>	<b>Sportovní hry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volejbal</li> <li>- individuální herní činnosti</li> <li>- fotbal</li> <li>- individuální herní činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do přetahových a přetlakových cvičení</li> </ul>	<b>Úpoly</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přetahy, přetlaky</li> </ul>

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života</li> <li>- uvědoměle zlepšuje svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj.</li> <li>- posoudí biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> </ul>	<b>Zdravý životní styl</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- turistika a pobyt v přírodě (např. i lyžování, bruslení, plavání aj. podle zájmu žáků a možností školy)</li> <li>- životní prostředí - kompenzace neuropsychické i fyzické zátěže</li> <li>- regenerace</li> <li>- racionální výživa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje si znalosti o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při hodinách tělesné výchovy</li> <li>- procvičuje poskytování první pomoci při úrazech v podmínkách tělesné výchovy a sportu</li> <li>- zapojí se do přípravy prostředků k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>- procvičuje poskytování dopomoci a záchrany při plánovaných pohybových činnostech</li> <li>- provede leh vnesmo, stoj na lopatkách, přemet stranou</li> </ul>	<b>Gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při hodinách tělesné výchovy</li> <li>- první pomoc při úrazech</li> <li>- akrobacie, cvičení na hrazdě</li> <li>- přeskoky</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- z místa, výmyk odrazem snožmo, skrčku přes náradí</li> <li>- užívá gymnastické prvky při přípravě krátké sestavy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a procvičuje přípravu organismu před pohybovou činností (zahřátí, protažení)</li> <li>- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- opakuje a zdokonaluje techniku šlapavého a švihového způsobu běhu</li> <li>- opakuje a zdokonaluje techniku nízkého startu (přípravná, střehová poloha, výběh)</li> <li>- osvojuje si techniku polovysokého startu (přípravný postoj, výběh)</li> <li>- opakuje a zdokonaluje techniku skoku do dálky</li> <li>- osvojuje si techniku vrhu koulí</li> </ul>	<b>Atletika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy běžecké techniky</li> <li>- běh na 60 m, 200 m, 1000 m</li> <li>- technika nízkého startu</li> <li>- technika polovysokého startu</li> <li>- technika skoku do dálky</li> <li>- technika vrhu koulí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přihraje spodem a vrchem</li> <li>- nahraje vrchem</li> <li>- ukáže smeč a blok</li> <li>- zapojí se do hry 3:3, 4:4, 5:5, 6:6</li> <li>- dá časovanou přihrávku</li> <li>- obejde soupeře kličkou</li> <li>- kryje si míč správným pozičním postavením</li> <li>- odebírá míč povolenými způsoby</li> <li>- účastní se průpravných her</li> </ul>	<b>Sportovní hry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volejbal</li> <li>- individuální herní činnosti</li> <li>- průpravné hry, vlastní hra</li> <li>- fotbal</li> <li>- individuální herní činnosti útočné a obranné</li> <li>- průpravné hry</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a zdokonaluje osvojené činnosti (přetahy, přetlaky)</li> <li>- osvojuje si techniku pádů</li> </ul>	<b>Úpoly</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přetahy, přetlaky, pády</li> </ul>

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života</li> <li>- uvědoměle zlepšuje svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj.</li> <li>- posoudí biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> </ul>	<b>Zdravý životní styl</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- turistika a pobyt v přírodě (např. i lyžování, bruslení, plavání aj. podle zájmu žáků a možností školy)</li> <li>- životní prostředí - kompenzace neuropsychické i fyzické zátěže</li> <li>- regenerace</li> <li>- racionální výživa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje si znalosti o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při hodinách tělesné výchovy</li> <li>- procvičuje poskytování první pomoci při úrazech v podmínkách tělesné výchovy a sportu</li> <li>- zapojí se do přípravy prostředků k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>- procvičuje poskytování dopomoci a záchrany při plánovaných pohybových činnostech</li> <li>- provede stoj na hlavě, stoj na ruce, přemet stranou z předskoku, výmyk z visu, svis vzhůru na kruzích, svis střemhlav na kruzích</li> <li>- užívá gymnastické prvky při přípravě krátké sestavy</li> </ul>	<b>Gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při hodinách tělesné výchovy</li> <li>- první pomoc</li> <li>- akrobacie</li> <li>- cvičení na hrazdě</li> <li>- cvičení na kruzích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a procvičuje přípravu organismu před pohybovou činností (zahřátí, protažení)</li> </ul>	<b>Atletika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy běžecké techniky</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- opakuje a zdokonaluje techniku šlapavého a švihového způsobu běhu</li> <li>- opakuje a zdokonaluje techniku nízkého startu (přípravná, střehová poloha, výběh)</li> <li>- opakuje a zdokonaluje techniku polovysokého startu (přípravný postoj, výběh)</li> <li>- opakuje a zdokonaluje techniku skoku do dálky</li> <li>- opakuje a zdokonaluje techniku vrhu koulí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běh na 60 m, 200 m, 1000 m</li> <li>- vytrvalostní běh nad 1500 m</li> <li>- technika nízkého startu</li> <li>- technika polovysokého startu</li> <li>- technika skoku do dálky</li> <li>- technika vrhu koulí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede obranný postoj a pohyb v obranném postoji</li> <li>- dribluje na místě a v pohybu</li> <li>- kryje protihráče při střelbě</li> <li>- zapojí se do průpravných her</li> <li>- řeší situace 1:1</li> <li>- střílí z místa po krátkém rozběhu</li> <li>- střílí v pohybu po vedení míče</li> <li>- zapojí se do průpravných her</li> </ul>	<p><b>Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- basketbal</li> <li>- útočné a obranné činnosti jednotlivce</li> <li>- průpravné hry</li> <li>- fotbal</li> <li>- individuální herní činnosti útočné a obranné</li> <li>- průpravné hry</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a zdokonaluje osvojené činnosti (přetahy, přetlaky, pády)</li> </ul>	<p><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přetahy, přetlaky, pády</li> </ul>

## 5.10 Informační a komunikační technologie

Obor vzdělání:	29-53-H/01 Pekař
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Informační a komunikační technologie
Celkový počet hodin:	96 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod      II. r 32 hod      III. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

### 5.10.1 Pojetí vyučovacího předmětu

#### 5.10.2 Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem vzdělávání v předmětu je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalšími běžnými aplikačními programy (včetně specifických programů používaných v příslušné profesní oblasti).

Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žáci zvládli efektivně pracovat s informacemi při využití moderní techniky a komunikovat pomocí počítačových sítí a internetu. Podstatnou část vzdělávání představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v předmětu je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb vyplývajících ze změn na trhu práce, vývoje nových informačních a komunikačních technologií a dále specifík oboru, v němž je žák připravován.

#### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- používat osobní počítač a jeho periférie, detekovat chyby, vyměňovat spotřební materiál,
- uvědomovat si možnosti a výhody, ale i rizika a omezení spojená s používáním výpočetní techniky,
- aktivně využívat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ztrátou dat,
- spravovat operační systém na úrovni základní konfigurace – nastavovat uživatelské prostředí,
- orientovat se v systému:
  - struktura adresářů (založení, přejmenování, odstranění),
  - základní práce se soubory (ukládání, otevírání, vyhledávání, kopírování, přesouvání, přejmenování, odstranění)
  - rozpoznání základních typů souborů (dle přípon),
- využívat nápovědu a manuál pro práci se software (OS a aplikační programy) a běžným hardware (monitory, tiskárny),
- používat nové aplikace za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznat a využívat analogii ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací,
- vybírat a používat vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů,
- vytvářet, upravovat a uchovávat strukturované textové dokumenty,
- ovládat běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk),
- znát hlavní typy grafických formátů, tvořit a upravovat grafiku na základní úrovni,
- používat běžné základní a aplikační programové vybavení,
- pracovat s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti,
- chápat a využívat možnosti práce v síti (včetně rizik s tím spojených),
- samostatně komunikovat elektronickou poštou, zvládat práci s přílohami (zaslání, přijetí, otevření přílohy),
- ovládat výměnu dat a využívat další funkce poštovního klienta (organizování, plánování ...),
- volit vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací,
- získávat a využívat informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě internet,
- orientovat se v získaných informacích, tzn. třídít je, analyzovat, vyhodnocovat a dále je zpracovávat,
- zaznamenat a uchovat textové, grafické i numerické informace tak, aby bylo možné jejich rychlé vyhledání a využití,
- uvědomovat si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému,
- správně interpretovat získané informace a výsledky jejich zpracování prezentovat vhodným způsobem s ohledem na další uživatele,
- rozumět a orientovat se v graficky ztvárněných informacích (schémata, grafy ...).

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívali jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě.

Žáci si v rámci předmětu informační a komunikační technologie upevní představu o výpočetní technice jako takové, naučí se pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí internetu, ale i pracovat s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Úkolem prvního ročníku je také sjednotit rozdílnou počáteční úroveň znalostí a dovedností žáků ze základní školy.

Konečným přínosem vzdělávání v předmětu informační a komunikační technologie je, aby se technické prostředky ICT staly běžnou součástí soukromého i profesního života.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí (aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům matematika (výpočty v tabulkovém editoru, editoru rovnic), český jazyk (využití funkcí textového editoru).

Metody výuky

Vyučování bude probíhat výhradně v učebně IKT, třída bude dělena na skupiny tak, aby u každé počítačové stanice seděl jeden žák. Výuka bude členěna na dvouhodinové bloky. Podstatou je práce přímo s konkrétní výpočetní technikou a daným aplikačním či systémovým SW. Po výkladu a demonstraci následuje provádění praktických úkolů.

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci mohou při vyučování používat elektronické učebnice, učební texty a pracovní listy. Poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat v elektronické podobě.

Využívány budou různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, pozorování, ukázky na videu, řešení problémových úloh, práce s texty, práce s informačními zdroji na internetu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při hodnocení žáků bude kladen důraz na praktické vědomosti a dovednosti. Během studia budou žáci hodnoceni z teoretických vědomostí formou elektronických testů nebo ústního zkoušení, praktické dovednosti a znalosti budou ověřovány formou praktických úloh dle písemného zadání nebo předlohy. V závěru třetího ročníku žáci vypracují komplexní textový dokument ze svého oboru vzdělání.

**5.10.3 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních pojmech IT</li> <li>- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání</li> <li>- zná zásady ochrany autorských práv – co se může a nesmí kopírovat, jak lze získané informace využívat</li> </ul>	<p><b>Základní pojmy IKT – úvod do předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informační zdroje v současnosti</li> <li>- IT a jejich využití v běžném životě</li> <li>- informace a její šíření, práce s informacemi, jednotka informace</li> <li>- ochrana autorských práv</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá osobní počítač a jeho periférie, zná principy činnosti jednotlivých částí, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál</li> </ul>	<p><b>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</b></p>

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si možnosti a výhody, ale i rizika a omezení spojená s používáním výpočetní techniky</li> <li>- vysvětlí, co je základní a aplikační programové vybavení</li> <li>- vyjmenuje základní komponenty počítače (PC skříň, základní deska, procesor, zdroj, přídatné karty) a popíše jejich význam</li> </ul>	<p><b>Počítač - HW, SW, základní pojmy IKT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie</li> <li>- základní a aplikační programové vybavení</li> <li>- základní komponenty počítače (PC skříň, základní deska, procesor, zdroj, přídatné karty), periferie a jejich použití</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání</li> <li>- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>	<p><b>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace, práce s informacemi</li> <li>- internet jako zdroj informací</li> <li>- jak internet pracuje</li> <li>- protokoly a jejich význam</li> <li>- základní služby internetu (www, e-mail, FTP, chat, blog)</li> <li>- vyhledávání informací (práce, životní situace, úřad, práce s mapou, obchod)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přizpůsobí textový editor svým potřebám</li> <li>- ovládá základní typografická pravidla při psaní textu na počítači</li> <li>- samostatně vytvoří, upraví a uloží textový dokument v různých typech souborů</li> <li>- nastaví parametry stránky, záhlaví a zápatí dokumentu a číslování stran</li> <li>- nastaví požadované formátování textu, vlastnosti písma, odstavce, styly, číslování, tabulátory</li> <li>- ovládá editaci napsaného textu – přesun, kopírování, mazání, vyhledávání a nahrazování</li> <li>- samostatně vytvoří a edituje tabulku</li> <li>- vytvoří a edituje diagramy</li> <li>- používá základní klávesové zkratky</li> <li>- vloží do textu obrázek nebo jiný text např. z internetu zkopírováním do schránky a následným vložením</li> <li>- správně nastaví tiskový výstup</li> </ul>	<p><b>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b></p> <p><b>Textový editor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- software pro práci s textem, seznámení s jeho prostředím a ovládáním</li> <li>- typografická pravidla, zásady psaní textu</li> <li>- editace a formátování textu, práce se styly</li> <li>- tvorba a editace tabulky</li> <li>- práce se šablonami</li> <li>- tisk vytvořených souborů</li> </ul>

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapne i vypne počítač, přihlásí se do počítačové sítě</li> <li>- přizpůsobí si prostředí operačního systému</li> <li>- orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se</li> </ul>	<p><b>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</b></p>



Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>v systému adresářů</li> <li>- ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odliší a rozpozná základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>- používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> <li>- využije nápovědy a manuálu pro práci se základním programovým vybavením</li> <li>- má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšíření tématu z I. ročníku</li> <li><b>Operační systémy, soubory, adresářová struktura</b></li> <li>- operační systém a jeho prostředí (nabídka Start, spuštění programu)</li> <li>- základní uživatelské nastavení OS</li> <li>- pokročilé nastavení systému, údržba, využití systémových nástrojů</li> <li>- instalace SW, ovladačů</li> <li>- BIOS</li> <li>- data, soubor, složka a práce s nimi</li> <li>- souborový manažer (průzkumník)</li> <li>- archivy souborů a jejich využití (komprese dat)</li> <li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- sdílení a výměna dat, jejich import a export</li> <li>- nápověda, manuál</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně vytvoří, upraví a uloží sešit aplikace Excel</li> <li>- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem</li> <li>- používá vestavěné matematické funkce</li> <li>- vloží vlastní funkci (vzorec)</li> <li>- vytvoří jednoduchý graf</li> <li>- zvládá přípravu pro tisk a tisk souborů z aplikace Excel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b></li> <li><b>Tabulkový procesor</b></li> <li>- popis prostředí tabulkového procesoru, možnosti jeho využití</li> <li>- sešit, list, buňka</li> <li>- adresace buněk, absolutní a relativní adresa</li> <li>- formátování textu, buňky, tabulky</li> <li>- základní vzorce a funkce</li> <li>- tvorba a editace tabulek a grafů</li> <li>- podmíněné formátování</li> <li>- tiskový výstup a jeho nastavení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí principům práce v síti</li> <li>- vysvětlí pojem server, klient, architektura sítě</li> <li>- má základní přehled o službách a možnostech použití sítí, zná rizika práce v síti</li> <li>- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky</li> <li>- samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>- využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</li> <li>- založí si e-mailovou schránku, přečte si zprávu, odpoví na ni, přepoše zprávu, napíše novou zprávu, dá si novou adresu do adresáře</li> <li>- ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Práce v lokální síti – elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu</b></li> <li>- počítačová síť</li> <li>- server, pracovní stanice</li> <li>- připojení k síti</li> <li>- architektura sítě</li> <li>- specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</li> <li>- FTP</li> <li>- e-mail, organizace času a plánování</li> <li>- chat, Messenger, videokonference, telefonie</li> <li>- rizika práce v síti</li> </ul>

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- zná principy práce s počítačovými periferiemi	<b>Práce s počítačem, operační systém,</b>

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní principy činnosti zařízení</li> <li>- tato zařízení obsluhuje, detekuje základní chyby, doplňuje spotřební materiál</li> </ul>	<p><b>soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšíření tématu z I. a II. ročníku</li> </ul> <p><b>HW – počítač, periferie - novinky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PC periferie – tiskárny, scannery, plottery</li> <li>- multimediální vybavení a systémy</li> <li>- novinky ze světa HW</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje mezi vektorovou a bitmapovou grafikou</li> <li>- zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> <li>- volí vhodné formáty grafických dat a nástroje pro práci s nimi</li> <li>- používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> <li>- provádí úpravu grafického výstupu pro tisk</li> <li>- pracuje s digitálním fotoaparát, scannerem</li> </ul>	<p><b>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b></p> <p><b>Grafické programy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy z oblasti počítačové grafiky</li> <li>- software pro práci s grafikou</li> <li>- ukládání grafických dat, běžné grafické formáty a jejich vlastnosti</li> <li>- zdroje pro počítačovou grafiku – digitální fotoaparát, scanner, on-line zdroje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě dosavadního studia samostatně vytvoří textový dokument ze svého oboru vzdělání (ročníková práce) s využitím běžných i pokročilých funkcí textového editoru</li> <li>- upraví vzhled dokumentu a rozvrhne jej pro zpracování pomocí hromadné a poštovní korespondence</li> <li>- exportuje a importuje data mezi základními běžně používanými textovými formáty</li> <li>- používá základní klávesové zkratky</li> </ul>	<p><b>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b></p> <p><b>Textový editor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hromadná korespondence a její využití</li> <li>- tvorba textového dokumentu z oboru vzdělání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce)</li> <li>- používá vestavěné matematické funkce</li> <li>- vloží vlastní funkci (vzorec)</li> <li>- zvládá přípravu pro tisk a tisk souborů z aplikace Excel</li> </ul>	<p><b>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b></p> <p><b>Tabulkový procesor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- databázové funkce tabulkového procesoru (filtrování a řazení dat, export a import dat)</li> <li>- tiskový výstup a jeho nastavení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních termínech a vysvětlí je (pojmy prezentace, multimediální soubor, video, zvukový soubor)</li> <li>- vytvoří jednoduchou prezentaci a předvede ji před publikem</li> <li>- vytvoří jednoduché webové stránky pomocí vhodného programu a prezentuje je v síti internet</li> <li>- nahraje a upraví vlastní zvukový soubor</li> </ul>	<p><b>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b></p> <p><b>SW pro prezentaci, SW pro práci se zvukem a videem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentace a prezentační SW</li> <li>- účel a dělení prezentací (řízené, automatické, interaktivní)</li> <li>- další prezentační prostředky – webové stránky, grafika, animace, video, audio</li> <li>- prezentace před publikem, zásady účinné prezentace</li> <li>- SW pro práce se zvukem</li> <li>- SW pro práci s videem</li> </ul>

## 5.11 Ekonomika

Obor vzdělání:	29-53-H/01 Pekař
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Ekonomika
Celkový počet hodin:	64 hodin
Rozvržení do ročníků:	II. r 32 hod III. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

### 5.11.1 Pojetí vyučovacího předmětu

#### 5.11.2 Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Ekonomika je předmět, který vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet. Obsah učiva vychází z poznatků týkajících se mechanismu tržní ekonomiky. Učí žáky uplatňovat ekonomickou efektivnost při posuzování ekonomických činností, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání.

V ekonomické oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na množství teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této přípravě slouží vybrané vědomosti a dovednosti, které kultivují ekonomické, sociální a právní vědomí žáků. Odborné znalosti z oblasti ekonomiky umožní žákům efektivní jednání a hospodárné chování. Žáci se učí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojují si ekonomický způsob myšlení. Rozvíjeny jsou zejména kompetence směřované k pracovnímu uplatnění na trhu práce, pracovním a platovým podmínkám v oboru, pravidla samostatného podnikání apod. Informace o principech fungování tržní ekonomiky a národního hospodářství umožňují žákům lepší orientaci v současných ekonomických problémech společnosti.

#### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vymezili podnikání, rozlišili jednotlivé právní formy podnikání a vysvětlili jejich hlavní znaky,
- vytvořili jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet,
- vysvětlili základní povinnosti podnikatele vůči státu,
- stanovili cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlili, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období,
- rozlišili jednotlivé druhy nákladů a výnosů, vypočítali výsledek hospodaření,
- vypočítali čistou mzdu,
- vysvětlili zásady daňové evidence,
- orientovali se v platebním styku, kurzovním lístku,
- vysvětlili pojmy kreditní a debetní karta, jejich výhody a nevýhody,
- vysvětlili způsoby stanovení úrokových sazeb, rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN, vyhledali aktuální výši úrokových sazeb,
- orientovali se v produktech pojišťoven a vybrali pojištění s ohledem na své potřeby,
- vysvětlili podstatu inflace, její důsledky a na příkladu ukázali, jak se bránit jejím důsledkům,
- charakterizovali druhy úvěrů a jejich zajištění,
- vysvětlili úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství,
- charakterizovali daně a vysvětlili jejich význam pro stát,
- provedli jednoduchý výpočet daní,
- vyhotovili daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob,
- provedli jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění,
- vyhotovili a zkontrolovali daňový doklad.

#### Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět ekonomika je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Vzdělávání v předmětu ekonomika rozvíjí zejména:

- odpovědný postoj žáka k profesní budoucnosti, žák si uvědomuje význam celoživotního učení a je schopen přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- porozumění podstatě a principům podnikání, žák má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání,
- získávání informací z podnikatelské činnosti a jejich zpracovávání
- plánování určité činnosti z hlediska možných nákladů, výnosů a zisku.

Komunikativní kompetence:

Žáci jsou schopni prezentovat své vědomosti, vysvětlovat a obhajovat své názory, srozumitelně formulovat své myšlenky, vhodně používat odbornou terminologii. Své myšlenky a názory prosazují vhodným způsobem v rámci pracovního kolektivu, diskutují v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Personální a sociální kompetence:

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti při plnění zadaných úkolů, kritickému posuzování názorů, postojů a jednání, přijímání kritiky, předcházení a řešení konfliktních situací.

Kompetence k řešení problémů:

Žáci jsou schopni porozumět zadanému úkolu, přesně vystihnout jádro problému, pracovat s různými informačními zdroji, získané informace vyhodnotit, zpracovat, navrhnout a zhodnotit různá řešení problémů, objektivně posoudit dosažený výsledek samostatně i v týmu.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:

Žáci jsou schopni samostatně používat programové vybavení osobního počítače při získávání informací, komunikaci a prezentaci vlastní práce.

Matematické kompetence:

Žáci jsou schopni aplikovat základní matematické dovednosti při výpočtu ekonomických ukazatelů (míra nezaměstnanosti, inflace, zisk, odpisy, daně, čistá mzda apod.).

Kompetence občanské a kulturní:

Žáci získávají odpovědný přístup k hodnotám vytvořeným přírodou i člověkem, chápou vliv ekonomiky na životní prostředí a životní úroveň, jsou vedeni k hospodárnému využívání výrobních faktorů při produkci statků a služeb.

#### Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní.

V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž se učí pracovat s informacemi a komunikačními prostředky využívanými i v podnikatelské činnosti.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům český jazyk (odborná ekonomická terminologie), matematika (ekonomické výpočty a rozpočty), základy společenských věd (pracovně právní vztahy a personální činnost podniku) a k odborným předmětům (ekonomické chování na pracovišti).

Metody výuky

Ve výuce předmětu jsou využívány metody a formy práce, které umožňují aplikaci učiva při každodenním ekonomickém rozhodování a vedou k pochopení významu a vlivu ekonomiky na sociální situaci každého jedince.

Výuka je vedena formou výkladu a diskuse o daňové soustavě, současných ekonomických problémech ve vybraných tématech s cílem pochopit principy fungování trhu, národního hospodářství, hospodaření firem v závislosti na měnících se politických a ekonomických podmínkách. Ve výuce je využíváno i osobních zkušeností žáků. Žáci jsou vedeni ke sledování změn ve vývoji světové i národní ekonomiky a vyvozování možných důsledků.

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní sešity.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byli schopni samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Součástí výuky je exkurze na Úřad práce v Chomutově.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni prostřednictvím ústního i písemného projevu, a to jak v průběhu, tak i v závěru každého tematického celku. Zároveň je hodnocena jejich aktivita v hodinách i zájem o danou problematiku prostřednictvím referátu, projektu a aktuality. Žáci jsou také vedeni k objektivnímu sebehodnocení i hodnocení znalostí a schopností svých spolužáků.

Při hodnocení se sleduje odborná správnost, samostatná práce během zkoušení, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a správné jazykové vyjadřování.

**5.11.3 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky</li> <li>- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>- uvede, které jevy mají vliv na cenu zboží</li> <li>- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>- vypočítá výsledek hospodaření</li> <li>- vypočítá čistou mzdu</li> <li>- vysvětlí zásady daňové evidence</li> </ul>	<p><b>Podnikání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích</li> <li>- podnikatelský záměr</li> <li>- zakladatelský rozpočet</li> <li>- povinnosti podnikatele</li> <li>- trh a jeho fungování, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</li> <li>- náklady, výnosy, zisk/ztráta</li> <li>- mzda časová a úkolová a jejich výpočet</li> <li>- zásady daňové evidence</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku</li> <li>- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty,</li> </ul>	<p><b>Finanční vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojištění, pojistné produkty</li> <li>- inflace</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede jejich klady a zápory;</li> <li>- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu</li> <li>- zřídí si peněžní účet, provede bezhotovostní platbu, sleduje pohyb peněz na svém účtu</li> <li>- zjistí, které služby poskytuje konkrétní peněžní ústav a na základě zjištěných informací posoudí, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka) nebo nutné a výhodné</li> <li>- vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří</li> <li>- vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti</li> <li>- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úvěrové produkty</li> <li>- peníze</li> <li>- hotovostní a bezhotovostní platební styk</li> <li>- úroková míra, RPSN</li> <li>- služby peněžních ústavů</li> </ul>

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</li> <li>- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát</li> <li>- provede jednoduchý výpočet daní</li> <li>- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob</li> <li>- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění</li> <li>- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</li> <li>- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad</li> </ul>	<p><b>Daně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státní rozpočet</li> <li>- daně a daňová soustava</li> <li>- výpočet daní</li> <li>- přiznání k dani</li> <li>- zdravotní pojištění</li> <li>- sociální pojištění</li> <li>- daňové a účetní doklady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá nabídky zaměstnání</li> <li>- kontaktuje případného zaměstnavatele a úřad práce</li> <li>- prezentuje své pracovní dovednosti, zkušenosti a kompetence</li> <li>- popíše, které náležitosti má obsahovat pracovní smlouva</li> <li>- vyhledá poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</li> <li>- zkontroluje si, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</li> <li>- vyhledá pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</li> <li>- vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne</li> </ul>	<p><b>Člověk a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hledání zaměstnání</li> <li>- služby úřadů práce, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace</li> <li>- vznik, změna a ukončení pracovního poměru</li> <li>- povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>- druhy škod, předcházení škodám</li> <li>- odpovědnost za škodu</li> <li>- pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům</li> </ul>

<b>Výsledky vzdělávání a kompetence žáka</b>	<b>Obsah vzdělávání</b>
možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	

## 5.12 Suroviny

Obor vzdělání:	29-53-H/01 Pekař
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Suroviny
Celkový počet hodin:	160 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 64 hod      II. r 48 hod      III. r 48 hod
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

### 5.12.1 Pojetí vyučovacího předmětu

#### 5.12.2 Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obsah předmětu suroviny usiluje o to, aby žáci získané vědomosti využili v odborných předmětech, zejména technologii a odborném výcviku, při výběru vhodných surovin pro daný výrobek a zvolenou technologii jeho výroby, dále při sensorickém hodnocení a dodržování optimálních podmínek skladování surovin.

Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelený soubor poznatků o základních surovinách, pomocných látkách a přísadách používaných v pekařské výrobě, o jejich původu, složení, vlastnostech a použití, o zásadách správného používání a skladování potravin. Předmět vede žáky k pochopení významu racionální výživy pro zdraví člověka.

Výuka probíhá v prvním ročníku 2 hodiny týdně, ve druhém a ve třetím ročníku 1,5 vyučovací hodiny týdně, celkem tedy v dotaci 160 vyučovacích hodin za celé období vzdělávání. Za účelem maximalizace obecných a odborných kompetencí žáků jsou do výuky zařazovány exkurze, přednášky a odborné prezentační semináře s ukázkou moderních trendů v oblasti použití potravinářských surovin a v oblasti výživy člověka.

Žáci jsou během výuky vedeni k pečlivosti, vytrvalosti, cílevědomosti, smyslu pro realitu. Výuka žákům pomáhá k uvědomění si sebe sama, svého místa v kolektivu i ve společnosti.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vyhledávat informace o surovinách a pomocných látkách používaných v pekařské výrobě, a to z různých informačních zdrojů (např. chemické složení, vlastnosti, význam ve výživě člověka, dopad na výživu),
- posoudit vhodnost surovin pro příslušnou výrobní technologii,
- správně skladovat suroviny, předcházet nežádoucím změnám probíhajícím při skladování,
- sensoricky hodnotit kvalitu používaných surovin,
- používat nové směsi a nové technologie v pekařské výrobě,
- řešit odborné problémy a problémové situace.

#### Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby získali přehled o poživatinách, potravinách a pochutinách obecně i z hlediska možnosti použití v pekařské výrobě, uměli je charakterizovat a uvádět jejich příklady. Získávají přehled o chemickém složení surovin a pomocných látek používaných v pekařské výrobě.

Získané vědomosti, dovednosti a návyky se využívají ve všech navazujících odborných předmětech a v odborném výcviku.

**Komunikační kompetence:**

Žáci jsou schopni prezentovat své vědomosti, vysvětlovat a obhajovat své názory, srozumitelně formulovat své myšlenky, vhodně používat odbornou terminologii.

Své myšlenky a názory prosazují vhodným způsobem v rámci pracovního kolektivu, diskutují v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.



**Personální a sociální kompetence:**

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti při plnění zadaných úkolů, kritickému posuzování názorů, postojů a jednání, přijímání kritiky, předcházení a řešení konfliktních situací.

**Kompetence k řešení problémů:**

Žáci jsou schopni porozumět zadanému úkolu, přesně vystihnout jádro problému, pracovat s různými informačními zdroji, získané informace vyhodnotit, zpracovat, navrhnout a zhodnotit různá řešení problémů, objektivně posoudit dosažený výsledek samostatně i v týmu.

**Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:**

Žáci jsou schopni samostatně používat programové vybavení osobního počítače při získávání informací, komunikaci a prezentaci vlastní práce.

**Kompetence občanské a kulturní:**

Žáci získávají odpovědný přístup k hodnotám vytvořeným přírodou i člověkem, ke svému zdraví i zdraví svých spoluobčanů, chrání životní prostředí, jsou vedeni k hospodárnému využívání surovin.

**Začleňování průřezových témat**

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata.

V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní.

Celkové pojetí a zaměření teoretické výuky a všech doplňkových akcí zafixuje v žácích názor, že podmínkou kvalitního života v demokratické společnosti je odpovědné jednání, dodržování zákonů a morálních principů.

Důraz je kladen na osvojení si zdravého životního stylu žáků, na schopnost kritického posouzení kladů a záporů nových trendů ve výživě, se kterými je veřejnost seznamována v masových médiích. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se nenechali manipulovat reklamou, mediálním obrazem úspěšného jedince (např. světem modelingu), přemýšleli o předkládaných skutečnostech a tvořili si vlastní úsudek.

V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.

Žáci se učí efektivně a hospodárně využívat surovinových zdrojů a nakládat s odpady šetrně k životnímu prostředí. V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali nejen o své zdraví, ale i o zdraví svých spoluobčanů, snažili se chránit životní prostředí a zachovávat je pro budoucí generace.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Zadávání samostatných úkolů a řešení problémových situací vedou žáky k používání různých metod myšlení a rozvíjejí samostatnost a logičnost myšlení. To u nich dále vytváří osobní a odborné předpoklady pro úspěšné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a pro uplatnění se ve světě práce. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání a trvalému získávání nových poznatků z oblasti surovin používaných v pekařské výrobě tak, aby obstáli v konkurenci trhu zaváděním moderních potravinářských trendů do praxe.

Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž se učí pracovat s informacemi a komunikačními prostředky využívanými i v podnikatelské činnosti.

**Realizace mezipředmětových vztahů**

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům technologie a odborný výcvik, dále pak k předmětům český jazyk a cizí jazyk (odborná terminologie), základy společenských věd, chemie, biologie a ekologie.

### Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice a pracovní sešity.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Výuka je vedena především formou výkladu, metodou heuristického rozhovoru s návazností na znalosti žáků z běžného života a odborného výcviku. Do výuky je zařazováno samostatné i skupinové řešení úkolů, kde žáci uplatňují své znalosti z všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, vyhledávají samostatně informace a využívají poznatky z exkurzí. Za účelem maximalizace obecných a odborných kompetencí žáků jsou do výuky zařazovány exkurze, přednášky a odborné semináře.

### 5.12.3 Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu výuky se uskutečňuje písemné zkoušení v závěru každého tematického celku, průběžné ústní zkoušení v rámci opakování, individuální a kolektivní hodnocení samostatných prací. Ve výsledné klasifikaci se zohledňuje aktivita žáků při vyučování (např. prezentace vybrané suroviny), míra zapojení se do diskuse při týmovém řešení problémových úkolů, samostatnost úsudku.

### 5.12.4

### 5.12.5 **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

64 hodin

<b>Výsledky vzdělávání a kompetence žáka</b>	<b>Obsah vzdělávání</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o významu a úkolech potravinářského oboru</li> <li>- orientuje se v rozsáhlém sortimentu surovin rostlinného a živočišného původu a zná jejich použití</li> </ul>	<p><b>Úvod do předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potravinářský průmysl v ČR</li> <li>- význam surovin v pekařské výrobě</li> <li>- suroviny rostlinného a živočišného původu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje pojmy: poživatiny, potraviny, pochutiny, nápoje a uvede příklady</li> <li>- získá přehled o chemickém složení potravin</li> <li>- charakterizuje a vyjmenuje jednotlivé živiny, zná jejich původ, rozdělení, význam ve výživě</li> <li>- uvědomuje si vliv vitamínů a minerálních látek na zdraví lidí</li> <li>- chápe význam enzymů v potravinách</li> <li>- vysvětlí význam vody pro život</li> <li>- zná použití vody v potravinářství</li> <li>- pracuje s odbornou literaturou a s internetem</li> </ul>	<p><b>Složení a vlastnosti potravin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení a význam poživatin, charakteristika jednotlivých skupin</li> <li>- chemické složení potravin</li> <li>- vlastnosti a význam živin</li> <li>- bílkoviny</li> <li>- tuky</li> <li>- sacharidy</li> <li>- minerální látky</li> <li>- vitamíny</li> <li>- enzymy</li> <li>- voda</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy</li> <li>- objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravin</li> <li>- uvede mechanické a chemické prostředky trávení</li> <li>- vysvětlí princip přeměny látek a energií</li> <li>- charakterizuje nemoci trávicího ústrojí, popíše způsob, jak jim předcházet</li> <li>- charakterizuje pojmy vstřebávání a metabolismus</li> <li>- vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočte příklad hodnoty u pekařských výrobků</li> <li>- samostatně pracuje s tabulkami výživových hodnot</li> <li>- na obalech potravin vyhledá informace o výživové hodnotě</li> </ul>	<p><b>Fyziologie výživy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trávicí soustava</li> <li>- rozdělení a chemické vlastnosti živin</li> <li>- metabolismus živin</li> <li>- nemoci trávicího ústrojí</li> <li>- vstřebávání a metabolismus</li> <li>- energetická a biologická hodnota potravin</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si význam sledování jakosti surovin</li> <li>- rozlišuje a správně posuzuje vlivy, které na jakost surovin působí</li> <li>- získá přehled o druzích mikroorganismů a podmínkách jejich činnosti</li> <li>- zná druhy rozkladů potravin a jejich využití v potravinářství</li> <li>- vysvětlí způsoby hodnocení kvality a zdravotní nezávadnosti vstupních surovin, uvede postup hodnocení na konkrétním příkladu</li> <li>- vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu</li> <li>- má přehled o zásadách správného skladování</li> <li>- ovládá způsoby manipulace a dopravy surovin, určí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu v rámci systému výroby</li> <li>- zná hygienické předpisy</li> <li>- objasní systém sledování kritických bodů</li> <li>- chápe význam konzervace</li> <li>- vysvětlí princip konzervačních metod a jejich použití v pekařské výrobě</li> </ul>	<p><b>Jakost potravin, příčiny znehodnocování potravin, skladování, konzervace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jakost, jakostní znaky, směrnice jakosti</li> <li>- metody zjišťování jakosti potravin</li> <li>- hodnocení jakosti surovin</li> <li>- vlivy působící na jakost potravin</li> <li>- příčiny znehodnocování potravin, mikroorganismy</li> <li>- systém hygienických norem, systém sledování kritických bodů (HACCP)</li> <li>- rozklady potravin</li> <li>- zásady správného skladování</li> <li>- stroje na skladování, manipulaci a přípravu materiálu</li> <li>- konzervace potravin</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v pekařské výrobě</li> </ul>	<p><b>Suroviny pro pekařskou výrobu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pekařské suroviny – druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, použití</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní druhy a vlastnosti sacharidů</li> <li>- má přehled o používaných sladidlech a jejich uplatnění v pekařské výrobě</li> <li>- prokáže znalost průmyslového zpracování řepy</li> <li>- ovládá procesy výroby surového a rafinovaného cukru</li> <li>- orientuje se v sortimentu konzumních druhů cukru</li> <li>- uvědomuje si negativní stránky používání cukru</li> <li>- objasní podstatu výroby medu, jeho chemické složení, vlastnosti</li> <li>- charakterizuje náhradní sladidla a jejich význam při výrobě DIA výrobků</li> </ul>	<p><b>Cukr a jiná sladidla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika sacharidů</li> <li>- přírodní sladidla, vlastnosti a rozdělení</li> <li>- řepný cukr – průmyslová výroba</li> <li>- konzumní druhy cukru</li> <li>- vlastnosti a skladování cukru</li> <li>- med – vlastnosti, složení a použití</li> <li>- náhradní sladidla – význam</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokazuje znalosti jednotlivých druhů obilnin, popíše je a zná oblasti pěstování</li> <li>- zdůvodní význam obilovin z hlediska racionální výživy</li> <li>- zvládá chemické složení obilovin</li> <li>- orientuje se v sortimentu obilovin a v jejich použití</li> <li>- má přehled o skladovacích podmínkách</li> <li>- objasní procesy probíhající ve mlýně při výrobě mouky</li> <li>- rozlišuje druhy mouky, jejich smyslové vlastnosti</li> <li>- vysvětlí různé způsoby prosévání mouky</li> <li>- posoudí vliv mletí na jakost a technologické vlastnosti mouky</li> <li>- uvědomuje si, které živiny nejvíc ovlivňují jakost pšeničných mouk</li> <li>- ovládá smyslové a laboratorní hodnocení jakostních znaků mouky</li> <li>- definuje a rozlišuje různé vady a seznámí se s nejčastějšími škůdci mouky</li> <li>- správně hodnotí způsoby skladování mouky</li> <li>- vysvětlí změny probíhající při skladování a zrání mouky, uvede zásady skladování a vysvětlí, jak předcházet nežádoucím změnám i u ostatních potravin</li> </ul>	<p><b>Mlýnské výrobky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obiloviny – charakteristika, druhy</li> <li>- chemické složení obilovin, druhy, použití</li> <li>- skladování obilovin</li> <li>- mlýnská výroba mouky</li> <li>- druhy mouky</li> <li>- chemické složení mouky</li> <li>- hodnocení jakosti mouky</li> <li>- vady a škůdci mouky</li> </ul>

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

48 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem vejce z hlediska významu a použití v potravinářství</li> <li>- vysvětlí vlastnosti jednotlivých částí a jejich zařazení v racionální výživě</li> <li>- zná, jakým způsobem se provádí hodnocení vajec ve zpracovatelských závodech</li> <li>- prokáže znalost klasifikace vajec do jakostních a hmotnostních tříd</li> <li>- vysvětlí pravidla správného skladování vajec</li> <li>- ovládá konzervační metody používané u vajec, vysvětlí princip konzervace skořápkových vajec a vaječných hmot</li> <li>- je si vědom nebezpečí infekce z vajec</li> <li>- zná význam vajec u různých druhů pekařských výrobků</li> </ul>	<p><b>Vejece</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika vajec, výživové hledisko</li> <li>- složení vajec</li> <li>- hodnocení konzumních vajec</li> <li>- třídění a označování vajec</li> <li>- skladování vajec</li> <li>- konzervace skořápkových vajec</li> <li>- konzervace vaječného obsahu</li> <li>- použití vajec v pekařské výrobě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje mléko a uvědomuje si prvořadý význam mléka ve výživě</li> <li>- prokazuje znalosti o chemickém složení mléka a klade důraz na biologickou hodnotu</li> <li>- má přehled o jakostních znacích mléka a způsobech hodnocení jakosti</li> <li>- je si vědom nebezpečí, které vyplývá z nedodržení hygienických předpisů</li> <li>- orientuje se v sortimentu mlék a mléčných výrobků na trhu</li> <li>- vysvětlí podstatu a druhy pasterací a dalších procesů souvisejících s ošetřením mléka</li> <li>- uvědomuje si význam konzervace mléka, aplikuje osvojené poznatky při volbě vhodných konzervačních metod</li> <li>- sleduje a vyhledává nové informace z oblasti mléka a mléčných výrobků</li> <li>- vysvětlí význam jednotlivých složek mléka pro technologii</li> </ul>	<p><b>Mléko a mléčné výrobky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mléko – pojem, význam ve výživě</li> <li>- chemické složení mléka</li> <li>- jakost mléka, vady</li> <li>- ošetření mléka</li> <li>- smetana</li> <li>- mléčné výrobky – tvaroh, sýry</li> <li>- máslo</li> <li>- vliv mléka a mléčných výrobků na jakost pekařských výrobků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje tuky a jejich vlastnosti</li> <li>- rozumí chemickému složení tuků, rozlišuje vyšší mastné kyseliny a zná jejich vliv na konzistenci tuků</li> <li>- charakterizuje živočišné tuky, princip jejich výroby a uplatnění v pekařské výrobě</li> <li>- orientuje se ve výběru rostlinných tuků, je schopen je systematicky popsat</li> <li>- chápe průmyslovou výrobu rostlinných olejů, správně charakterizuje rafinační procesy</li> <li>- vysvětlí princip hydrogenace tuků, zdůvodní nezbytné podmínky procesu</li> <li>- seznamuje se s přípravou emulgovaných tuků</li> <li>- rozlišuje a klasifikuje druhy emulgovaných tuků</li> <li>- má přehled o skladování tuků, uvede vnější vlivy, před nimiž je nutné tuky chránit</li> <li>- zná vlastnosti nových druhů tuků</li> <li>- zná použití tuků pro určitý pekařský výrobek</li> </ul>	<p><b>Tuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení tuků, vlastnosti</li> <li>- chemické složení tuků</li> <li>- živočišné tuky - výroba</li> <li>- rostlinné tuky - výroba, rafinace</li> <li>- ztužování rostlinných olejů</li> <li>- druhy ztužených tuků</li> <li>- emulgované tuky - složení, výroba</li> <li>- druhy ztužených a emulgovaných tuků</li> <li>- skladování a vady tuků</li> <li>- nové druhy tuků v pekařské výrobě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní základní pojmy a uvede rozdělení ovoce</li> <li>- uvědomuje si postavení ovoce v rámci správné výživy</li> <li>- prokazuje znalost základních a doplňkových složek ovoce</li> <li>- charakterizuje konzervační metody a nutnosti uchování nutriční hodnoty konzervovaného ovoce</li> </ul>	<p><b>Ovoce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení a charakteristika ovoce</li> <li>- význam ovoce ve výživě a jeho použití v pekařské výrobě</li> <li>- chemické složení ovoce</li> <li>- konzervace ovoce</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí princip výroby ovocných konzervovaných produktů</li> <li>- zná skladovací podmínky ovoce a ovocných výrobků</li> <li>- navrhne vhodný druh ovoce podle typu výrobku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovocné výrobky</li> <li>- skladování a trvanlivost ovoce</li> <li>- využití ovoce v pekařské výrobě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní pojmy a správně klasifikuje jádroviny</li> <li>- vymezuje společné vlastnosti jádrovin a odliší je od ovoce</li> <li>- přehledně charakterizuje jednotlivé druhy jádrovin z hlediska původu, pěstování a použití v pekařské výrobě</li> <li>- vybere vhodný druh jádrovin na přípravu náplně nebo zdobení výrobku</li> <li>- charakterizuje podmínky skladování</li> </ul>	<b>Jádroviny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika jádrovin</li> <li>- druhy a složení jádrovin</li> <li>- úprava jádrovin</li> <li>- použití jádrovin</li> <li>- skladování jádrovin, trvanlivost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná jednotlivé druhy luštěnin</li> <li>- popíše složení luštěnin, charakterizuje jejich vlastnosti</li> <li>- vysvětlí zásady skladování a ví, jak předcházet škůdcům</li> <li>- navrhne použití luštěnin v pekařské výrobě</li> </ul>	<b>Luštěniny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, škůdci</li> <li>- použití luštěnin</li> </ul>

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

48 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o druzích koření</li> <li>- začlení jednotlivé druhy koření do skupin</li> <li>- orientuje se v sortimentu koření z hlediska zařazení, pěstování, úpravy</li> <li>- objasní význam koření v pekařských výrobcích</li> <li>- zvolí vhodné koření pro určitý druh těsta, náplně a výrobku</li> </ul>	<b>Koření</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy</li> <li>- význam koření v pekařské výrobě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy</li> <li>- pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin</li> <li>- vypočte příklad energetické hodnoty u pekařských výrobků</li> <li>- rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy a směry ve výživě</li> <li>- chápe význam výživy při léčbě některých chorob</li> <li>- vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob</li> </ul>	<b>Výživa a stravování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady správné výživy</li> <li>- výživové hodnoty, doporučené denní dávky</li> <li>- druhy výživy</li> <li>- léčebná výživa</li> <li>- potraviny pro zvláštní výživu</li> <li>- alergeny</li> <li>- geneticky modifikované potraviny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam vody pro život</li> <li>- vysvětlí požadavky kladené na kvalitu pitné vody pro potravinářské účely</li> <li>- zná metody stanovení tvrdosti vody</li> <li>- charakterizuje kvalitu vody podle její tvrdosti</li> <li>- vysvětlí negativní dopad tvrdé vody na technologické zařízení</li> <li>- objasní význam vody v pekárnách</li> </ul>	<b>Voda</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- požadavky na kvalitu vody</li> <li>- úprava vody</li> <li>- použití v pekařské výrobě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé skupiny zlepšujících přípravků</li> <li>- objasní rozdíly mezi jednotlivými druhy zlepšujících přípravků</li> <li>- vysvětlí mechanismus enzymů</li> <li>- vyjmenuje sladové přípravky</li> <li>- objasní podstatu a význam směsí vyrobených z mléčných produktů</li> <li>- vysvětlí význam povrchově aktivních látek</li> <li>- navrhne vhodný přípravek pro daný typ výrobku</li> <li>- vyjmenuje nejvýznamnější firmy vyrábějící zlepšující přípravky</li> </ul>	<b>Zlepšující přípravky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení</li> <li>- enzymatické přípravky a směsi</li> <li>- sladové přípravky</li> <li>- přípravky a směsi vyrobené z mléčných produktů</li> <li>- povrchově aktivní látky</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam soli v pekařské výrobě</li> <li>- připraví solanku</li> <li>- navrhne dávkování soli pro jednotlivé výrobky a fáze výroby</li> <li>- zná zásady skladování soli</li> </ul>	<p><b>Sůl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy soli a její význam v pekařské výrobě</li> <li>- skladování soli</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam kypřících prostředků a kypření v pekařské výrobě</li> <li>- charakterizuje způsoby kypření</li> <li>- objasní výrobu droždí, vlastnosti, skladování a vady droždí</li> <li>- vysvětlí princip chemického kypření</li> <li>- rozlišuje chemické kypřící prostředky, zná jejich použití v pekařské výrobě</li> <li>- vysvětlí podstatu fyzikálního kypření těst a uvede jeho použití</li> <li>- navrhne vhodný druh kypření podle typu těsta a výrobku</li> </ul>	<p><b>Kypřící prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam, rozdělení a druhy kypřících prostředků</li> <li>- přírodní kypřící prostředky – droždí</li> <li>- chemické kypřící prostředky</li> <li>- fyzikální kypření</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí důvody používání nových surovin</li> <li>- má přehled o nových druzích surovin</li> <li>- popíše způsoby úpravy surovin pro pekařskou výrobu, na příkladu vysvětlí způsoby navažování, dávkování surovin a přípravu sypkých materiálů a roztoků</li> <li>- objasní význam použití emulgačních přípravků při výrobě šlehaných a třených hmot</li> <li>- zná druhy emulgačních prostředků a výhody jejich použití</li> <li>- orientuje se v sortimentu surovinových směsí na výrobu polotovarů a výrobků</li> <li>- objasní význam použití stabilizačních látek při výrobě náplní</li> <li>- odliší vlastnosti původních a modifikovaných škrobů, zná způsoby modifikace</li> <li>- projevuje zájem o novinky, informace samostatně vyhledává na internetu a prostřednictvím odborných periodik</li> </ul>	<p><b>Nové druhy surovin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a rozdělení nových surovin</li> <li>- nové druhy surovin a pomocných látek, zlepšujících přípravků a aditiv</li> <li>- pomocné suroviny</li> <li>- emulgátory</li> <li>- rychlošlehačké prostředky</li> <li>- surovinové směsi na výrobu polotovarů a výrobků</li> <li>- stabilizátory</li> <li>- ostatní vývojové suroviny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si význam barvení pekařských hmot a výrobků</li> <li>- má přehled o přírodních a umělých barvivech</li> <li>- zná složení, úpravu a dávkování barviv s ohledem na zdravotní a hygienické požadavky</li> </ul>	<p><b>Potravinářská barviva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam barvení pekařských výrobků</li> <li>- přírodní barviva</li> <li>- umělá barviva</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje význam a základní funkce obalu v potravinářství</li> <li>- ovládá rozdělení obalů podle různých hledisek</li> <li>- charakterizuje přírodní obalové materiály, jejich vlastnosti z hlediska balení potravin</li> <li>- prokazuje znalost o použití přírodních obalových materiálů v pekařské výrobě</li> <li>- má přehled o druzích plastů, výhodách a použití v pekařské výrobě</li> <li>- aktivně přijímá informace o vývojových druzích obalů</li> <li>- zná a používá znalosti o recyklaci obalů</li> </ul>	<p><b>Obalové materiály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam balení pekařských výrobků</li> <li>- druhy obalů, použití obalových materiálů v pekařské výrobě</li> <li>- přírodní obalové materiály</li> <li>- syntetické obalové materiály</li> <li>- nové druhy obalových materiálů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžně opakuje jednotlivé tematické celky a procvičuje učivo k závěrečným zkouškám</li> </ul>	<p><b>Opakování, příprava k závěrečným zkouškám</b></p>

## 5.13 Technologie

Obor vzdělání:	29-53-H/01 Pekař
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Technologie
Celkový počet hodin:	320 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 96 hod      II. r 96 hod      III. r 128 hod
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

### 5.13.1 Pojetí vyučovacího předmětu

#### 5.13.2 Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Vyučovací předmět technologie poskytuje žákům potřebné vědomosti a dovednosti o klasických i moderních postupech a principech výroby pekařských výrobků, seznamuje je s neustále probíhajícím vývojem v technologiích i nutností tento vývoj sledovat.

Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti o správné úpravě, přípravě a použití surovin, osvojit si hygienické předpisy v potravinářském provozu a seznámí se s možnými hygienickými riziky potravinářských výrob, zejména v pekařské výrobě. Dále je cílem předmětu popsat využití surovin při přípravě těst, ručním a strojním tvarování výrobků, kynutí, dohotovování a pečení.

Výuka je rovnoměrně rozložena do všech tří ročníků studia a tvoří hlavní část výuky oboru. Vlastní učivo tvoří nejen soubor pevně daných teoretických poznatků, ale žáci jsou systematicky vedeni k aktivnímu přístupu k práci s informacemi a informačními zdroji. Vyhledávají nové informace k technologické problematice, učí se s takto získanými informacemi dále pracovat, zvažovat jejich kvalitu i relevantnost. Získané poznatky aplikují na danou problematiku.

Obsah předmětu vede k využití získaných vědomostí v odborných předmětech, zejména pak v odborném výcviku, při volbě vhodných surovin pro danou technologii a výrobek, při senzorickém hodnocení a při určování optimálních podmínek skladování.

Výuka žákům pomáhá k uvědomění si sebe sama, svého místa v kolektivu i ve společnosti. Vede je k přesvědčení o nutnosti dodržování technologické kázně a předpisů BOZP.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vyhledávat informace o technologiích používaných v pekařské výrobě, a to z různých informačních zdrojů,
- vybrat vhodné suroviny pro příslušnou výrobní technologii,
- hospodárně nakládat se surovinami a potravinami,
- vybrat vhodné strojní zařízení pro příslušnou výrobní technologii,
- v praxi dodržovat platné hygienické předpisy,
- dodržovat zásady BOZP a PO při všech činnostech,
- hospodárně a šetrně nakládat s energiemi a vodou,
- ekologicky likvidovat odpady,
- řešit odborné problémy a problémové situace.

#### Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

**Komunikační kompetence:**

Žáci jsou schopni prezentovat své vědomosti, vysvětlovat a obhajovat své názory, srozumitelně formulovat své myšlenky, vhodně používat odbornou terminologii. Svě myšlenky a názory prosazují vhodným způsobem v rámci žákovského kolektivu, diskutují v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

**Matematické kompetence:**

Aplikují matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích (hospodářské a technologické výpočty – normování, kalkulace cen, výpočty technologických ztrát).

**Personální a sociální kompetence:**

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti při plnění zadaných úkolů, kritickému posuzování názorů, postojů a jednání, přijímání kritiky, předcházení a řešení konfliktních situací.

**Kompetence k řešení problémů:**

Žáci jsou schopni porozumět zadanému úkolu, přesně vystihnout jádro problému, pracovat s různými informačními zdroji, získané informace vyhodnotit, zpracovat, navrhnout a zhodnotit různá řešení problémů, objektivně posoudit dosažený výsledek samostatně i v týmu. Zadávání samostatných úkolů, řešení problémových situací, analýza technologických problémů, syntéza v jejich řešení, to vše vede žáky k používání různých metod myšlení, tedy k rozvoji samostatnosti a logického myšlení. To u nich dále vytváří osobní a odborné předpoklady pro úspěšné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a pro následné uplatnění se ve světě práce.

**Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:**

Žáci jsou schopni samostatně používat programové vybavení osobního počítače při získávání informací, komunikaci a prezentaci vlastní práce.

**Kompetence občanské a kulturní:**

Žáci získávají odpovědný přístup k hodnotám vytvořeným přírodou i člověkem, k ochraně svého zdraví i zdraví svých spoluobčanů, Chrání životní prostředí, jsou vedeni k hospodárnému nakládání se surovinami, vodou a energiemi, dodržování technologických postupů, správnému nakládání s odpady. Volí obalové materiály šetrné k životnímu prostředí.

**Začleňování průřezových témat**

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata.

V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Celkové pojetí a zaměření teoretické výuky a všech doplňkových akcí zafixuje v žácích názor, že podmínkou kvalitního života v demokratické společnosti je odpovědné jednání, dodržování zákonů a morálních principů. Důraz je kladen na osvojení si zdravého životního stylu žáků, na schopnost kritického posouzení kladů a záporů nových trendů ve výživě, se kterými je veřejnost seznamována v masových médiích. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se nenechali manipulovat reklamou, mediálním obrazem úspěšného jedince (např. světem modelingu), přemýšleli o předkládaných skutečnostech a tvořili si vlastní úsudek.

V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žáci se učí efektivně a hospodárně využívat surovinových zdrojů a nakládat s odpady šetrně k životnímu prostředí. V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali nejen o své zdraví, ale dodržováním stanovených technologií i o zdraví svých spoluobčanů, snažili se chránit životní prostředí a zachovávat je pro budoucí generace.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Zadávání samostatných úkolů a řešení problémových situací vedou žáky k používání různých metod myšlení a rozvíjejí samostatnost a logičnost myšlení. To u nich dále vytváří osobní a odborné předpoklady pro úspěšné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a pro uplatnění se na trhu práce.

Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání a trvalému získávání nových poznatků z oblasti technologií používaných v pekařské výrobě tak, aby obstáli v konkurenci trhu zaváděním moderních potravinářských trendů do praxe.

Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž se učí pracovat s informacemi a komunikačními prostředky využívanými i v podnikatelské činnosti.



Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům suroviny a odborný výcvik, dále pak k předmětům český jazyk a cizí jazyk (odborná terminologie, receptury, technologické postupy), základy společenských věd, matematika, chemie, biologie a ekologie, ekonomika.

Metody výuky

Výuka probíhá klasickým způsobem, výklad je spojený s praktickými ukázkami. Za probraným tematickým celkem následuje praktické cvičení v učebně, kde si žáci sami vyzkouší jeden výrobek, většinou podle svého výběru. Jsou voleny nejvhodnější metody a formy práce v závislosti na probíraném učivu. Při doplňování učiva o nové poznatky jsou využívána odborná periodika a internet, případně získávání nových poznatků v rámci potravinářského veletrhu Salima a Gastro.

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice a pracovní sešity.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

## 5.13.3

5.13.4 Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení se opírá o individuální posouzení znalostí získané písemným i ústním přezkoušením. Zohledňuje se schopnost žáka získávat nové informace i aktivní práce s nimi, aktivita i zájem o předmět a obor jako celek. Hodnocení žáka doplňuje výsledek z ročníkových prací.

5.13.5 **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

96 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vývoj pekárenské historie</li> <li>- vysvětlí význam pekárenské výroby pro výživu obyvatelstva</li> <li>- zná zásady bezpečnosti při práci v pekárnách a zásady první pomoci</li> <li>- popíše význam hygieny a sanitace v pekařských provozech</li> <li>- uvede a aplikuje hygienická předpisy pro práci s potravinami</li> <li>- vysvětlí, jak předcházet nákazám a otravám z potravin</li> </ul>	<p><b>Úvod do předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie pekárenské výroby</li> <li>- význam pekárenského průmyslu</li> <li>- bezpečnost při práci v pekárnách, zásady první pomoci</li> <li>- hygiena a sanitace v pekařských provozech</li> <li>- hygienické předpisy v potravinářském provozu a při prodeji potravin</li> <li>- alimentární nákazy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vývoj pekárenské výroby a uvede moderní trendy včetně nových surovin a zlepšujících přípravků</li> <li>- normuje a upravuje potřebné suroviny a pracuje podle receptur</li> </ul>	<p><b>Výroba běžného pečiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suroviny na výrobu běžného pečiva</li> <li>- mouka</li> <li>- příprava mouky ke zpracování</li> <li>- příprava ostatních surovin</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, co jsou mikroorganismy, popíše buňku</li> <li>- vysvětlí podstatu etanolového, mléčného, octového a máselného kvašení</li> <li>- uvede význam činnosti užitečných mikroorganismů v pekárenské výrobě</li> <li>- popíše účinky škodlivých mikroorganismů při výrobě kvasů, těst a hotových výrobků</li> <li>- vysvětlí vliv různých faktorů na činnosti mikroorganismů</li> <li>- vysvětlí princip kvasných procesů při výrobě</li> </ul>	<p><b>Kvasné procesy v pekařské výrobě, přerušované způsoby kynutí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba a zrání kvasných stupňů a těst</li> <li>- mikroorganismy užitečné a škodlivé v pekárenské výrobě</li> <li>- ovlivňování a řízení činnosti mikroorganismů</li> <li>- kvasné procesy</li> <li>- linky na výrobu kvasů</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- a vysvětlí vliv různých faktorů na kvasný proces včetně přerušovaných způsobů kynutí</li> <li>- popíše schéma linky na výrobu kvasů a charakterizuje princip výroby</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá navážku těstového řezu</li> <li>- popíše ruční a strojní dělení</li> </ul>	<p><b>Zpracování vykynutého těsta. Dělení těst.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výpočet navážky těstového řezu</li> <li>- ruční a strojní tvarování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi ručním a strojovým tvarováním</li> <li>- popíše kynutí vytvarovaných těstových kusů</li> <li>- vysvětlí změny při zrání těst a kynutí výrobků</li> <li>- popíše stupeň nakynutí</li> <li>- vyjmenuje zařízení k dělení, tvarování, plnění a kynutí běžného pečiva</li> <li>- zná způsoby tvarování a kynutí pečiva</li> <li>- vyjmenuje různé druhy náplní a vyrobí je</li> <li>- uvede způsoby plnění</li> </ul>	<p><b>Tvarování a kynutí těstových kusů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvarování ruční a strojové, plnění</li> <li>- odsazování těstových polotovarů na plechy</li> <li>- strojové zařízení k dělení, tvarování, plnění a kynutí</li> <li>- náplně</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše strojení pečiva – vložení, sypání, vyjmenuje suroviny na sypání, popíše nařezávání povrchu výrobku</li> <li>- charakterizuje změny, které probíhají během pečení pečiva</li> <li>- vysvětlí pojmy ztráty pečením, propek, výtěžnost pečiva</li> <li>- vypočítá propek a výtěžnost pečiva</li> <li>- uvede teploty průběhu pečení běžného a jemného pečiva</li> <li>- popíše nejpoužívanější typy pecí</li> <li>- určí správný typ pece pro konkrétní výrobu</li> <li>- popíše postup chlazení a mražení pečiva</li> <li>- vysvětlí výhody zmrazování pečiva</li> <li>- popíše způsoby smyslového hodnocení pečiva</li> <li>- charakterizuje vady pečiva</li> </ul>	<p><b>Příprava výrobků před pečením a vlastní pečení výrobků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava polotovarů před pečením</li> <li>- pečení</li> <li>- typy pecí</li> <li>- chlazení a mražení pečiva</li> <li>- smyslové hodnocení běžného pečiva</li> <li>- výtěžnost a ztráty při výrobě běžného pečiva</li> <li>- zásady hodnocení běžného pečiva</li> </ul> <p><b>Rámcové technologické postupy běžného pečiva</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje výrobky z pšeničného těsta</li> <li>- vysvětlí rozdíl v použitých surovinách pro jemné a běžné pečivo</li> <li>- normuje a upravuje potřebné suroviny a pracuje dle receptur</li> <li>- vypočítá teplotu vody k odlití, vaznost mouky, výtěžnost těsta a ztráty, které vznikají při výrobě</li> <li>- vypočítá spotřebu surovin pro výrobu dle receptur</li> <li>- definuje kvasný stupeň, uvede jeho složení</li> <li>- popíše přípravu a zrání těsta, uvede změny, které probíhají během zrání</li> <li>- vysvětlí podstatu výroby kynutých těst</li> <li>- objasní rozdíl mezi klasickým a moderním způsobem výroby</li> </ul>	<p><b>Výroba jemného pečiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy výrobků</li> <li>- příprava a úprava surovin před zpracováním</li> <li>- technologické výpočty, míchání surovin</li> <li>- výroba a zrání pšeničného těsta</li> <li>- periodická a kontinuální výroba pšeničných těst</li> <li>- rozdělení jemného pečiva <ul style="list-style-type: none"> <li>• jemné pečivo vánočkové</li> <li>• jemné pečivo koláčové</li> <li>• jemné pečivo listové</li> <li>• jemné pečivo smažené</li> <li>• ostatní jemné pečivo</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Rámcové technologické postupy jemného pečiva</b></p>

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

96 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivá těsta</li> <li>- orientuje se v problematice tukových těst</li> <li>- zvolí vhodné suroviny v závislosti na druhu těst, objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin</li> <li>- ovládá výrobní postupy jednotlivých druhů těst</li> <li>- orientuje se ve způsobu tvarování těst</li> <li>- provede vhodný výběr strojního zařízení na přípravu a tvarování těst</li> <li>- zná příčiny vzniku vad těst a korpusů, vadám předchází, případně je napraví</li> <li>- dobře se orientuje v sortimentu výrobků</li> <li>- využívá internet při zjišťování nových druhů výrobků</li> <li>- vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby</li> </ul>	<p><b>Pevná tuková těsta a výrobky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a rozdělení těst</li> <li>- linecké těsto</li> <li>- vaflové těsto</li> <li>- křehké těsto</li> <li>- slaná a sýrová těsta</li> <li>- těsta kombinovaná a laminovaná</li> <li>- vady těst a korpusů</li> <li>- výrobky z pevných tukových těst</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše hlavní znaky jednotlivých šlehaných hmot</li> <li>- objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin</li> <li>- zvládá výrobní postupy jednotlivých šlehaných hmot</li> <li>- prokáže přehled o surovinách a jejich úpravě</li> <li>- orientuje se v sortimentu šlehaných hmot</li> <li>- pracuje s odbornou literaturou</li> <li>- ovládá přepočty jednotlivých receptur</li> <li>- charakterizuje tradiční druhy šlehaných hmot</li> <li>- rozlišuje podstatné rozdíly v přípravě jednotlivých druhů šlehaných hmot</li> <li>- zná způsoby tvarování šlehaných hmot, chápe význam mechanizace</li> <li>- volí správné postupy při pečení a vhodné teploty pro jednotlivé druhy korpusů</li> <li>- popíše příčiny vad a možnosti jejich napravení, ví jak jim předcházet</li> <li>- charakterizuje bohatý sortiment šlehaných výrobků</li> <li>- vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby</li> </ul>	<p><b>Šlehané hmoty a výrobky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení a charakteristika šlehaných hmot</li> <li>- výběr a úprava surovin</li> <li>- lehké šlehané hmoty – příprava, tvarování, pečení, vady</li> <li>- výrobky z lehké šlehané hmoty</li> <li>- nahřívané šlehané hmoty – příprava, tvarování, pečení, vady</li> <li>- výrobky z nahřívané šlehané hmoty</li> <li>- šlehané hmoty s použitím rychlošlehacího přípravku a moučných směsí – příprava, tvarování, pečení, vady</li> <li>- korpusy a ostatní výrobky z nahříváných šlehaných hmot a hmot s rychlošlehacím přípravkem</li> <li>- výrobky z těžké šlehané hmoty – příprava, tvarování, pečení, vady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje třené hmoty a výrobky</li> <li>- objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin</li> <li>- volí vhodné a kvalitní suroviny</li> <li>- ovládá tradiční a racionální postupy</li> <li>- objasní příčiny vzniku vad hmot a výrobků, zná možnosti jejich napravení</li> <li>- chápe význam použití mechanizace při výrobě a tvarování třených hmot</li> <li>- vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby</li> <li>- má přehled o sortimentu třených výrobků</li> </ul>	<p><b>Třené hmoty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika třených hmot a výrobků</li> <li>- výběr a úprava surovin</li> <li>- příprava hmoty, tvarování a pečení</li> <li>- vady třených hmot a výrobků</li> <li>- použití rychlošlehacího přípravku a sypkých směsí při výrobě třených hmot</li> <li>- výrobky z třených hmot</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje hmotu a korpusy</li> <li>- objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin</li> <li>- chápe požadavky kladené na jednotlivé suroviny</li> <li>- ovládá technologické postupy přípravy pálené hmoty</li> <li>- orientuje se v nabídce nových surovin a směsí, sleduje novinky na internetu a výstavách</li> <li>- vybere vhodné strojní zařízení a vysvětlí způsob práce a pravidla bezpečnosti práce na strojích</li> </ul>	<p><b>Pálená hmota a výrobky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti a charakteristika pálené hmoty a výrobků</li> <li>- výběr a úprava surovin</li> <li>- tradiční výroba pálené hmoty</li> <li>- výrobní postupy racionální</li> <li>- tvarování a pečení</li> <li>- vady korpusů a výrobků</li> <li>- výrobky z pálené hmoty</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje perníková těsta</li> <li>- popíše vývoj perníkářství v Čechách</li> <li>- vyjmenuje suroviny a uvede jejich úpravu před zpracováním</li> <li>- objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin</li> <li>- popíše výrobu invertního cukru, vysvětlí pojem neutralizace</li> <li>- zná způsoby tvarování a pečení medových těst</li> <li>- pozná a napraví vady perníkových těst</li> </ul>	<p><b>Medové perníkové těsto a výrobky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika a složení medového těsta</li> <li>- výběr a úprava surovin</li> <li>- výroba a vlastnosti invertního cukru</li> <li>- neutralizace</li> <li>- odležení a pečení</li> <li>- způsoby přípravy medového těsta</li> <li>- výrobky z medového těsta</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše význam použití plev při dohotovování výrobků</li> <li>- vysvětlí vlastnosti, složení a postup přípravy jednotlivých druhů plev</li> <li>- vysvětlí pojem temperace a důvod jejího použití</li> <li>- zvolí vhodné suroviny v závislosti na druhu náplně</li> <li>- vysvětlí význam náplně jako součásti výrobků</li> <li>- stanoví hlediska, která musí náplň splňovat v rámci výživové hodnoty</li> <li>- popíše postupy přípravy jednotlivých druhů náplní</li> <li>- objasní příčiny znehodnocování náplní a zvolí vhodný způsob napravení</li> <li>- popíše vhodné strojní zařízení používané na výrobu náplní</li> <li>- popíše význam balení a druhy obalových materiálů</li> <li>- orientuje se v sortimentu obalových materiálů</li> <li>- zná vlastnosti obalových materiálů</li> <li>- sleduje vývoj a uplatnění obalových materiálů</li> <li>- uvědomuje si nutnost používat kvalitní materiály, které nebudou škodlivě působit na zdraví</li> <li>- ovládá pravidla pro označování výrobků, zdůvodní je</li> <li>- chápe možnosti prodlužování trvanlivosti výrobků a jejich uplatňování v praxi</li> </ul>	<p><b>Dohotovení výrobků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plevy <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam a rozdělení plev</li> <li>• plevy cukrové</li> <li>• plevy tukové</li> <li>• plevy čokoládové</li> <li>• plevy želírující</li> </ul> </li> <li>- náplně <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam a rozdělení náplní</li> <li>• náplně trvanlivé</li> <li>• náplně středně trvanlivé</li> <li>• náplně méně trvanlivé</li> <li>• náplně pro rychlou spotřebu</li> <li>• náplně na pečení</li> <li>• vady náplní a způsoby jejich zpracování</li> </ul> </li> <li>- význam a způsoby balení a označování výrobků</li> <li>- skladování výrobků</li> <li>- vliv klimatu na jakost výrobků</li> <li>- trvanlivost a způsoby prodlužování trvanlivosti výrobků</li> <li>- způsob přepravy výrobků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci znají význam mikroorganismů v přírodě a průmyslu</li> <li>- rozlišují kladný i záporný význam mikroorganismů v životě člověka</li> <li>- vysvětlí význam mikroorganismů v pekařství</li> <li>- využívají užitečné mikroorganismy v pekařství</li> <li>- snaží se eliminovat škodlivé mikroorganismy v pekařství</li> </ul>	<p><b>Základy mikrobiologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam mikroorganismů v přírodě a průmyslu</li> <li>- kladný i záporný význam mikroorganismů v životě člověka</li> <li>- mikroorganismy v pekařství</li> <li>- užitečné a škodlivé mikroorganismy v pekařství</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede složení mouky a význam jednotlivých složek při výrobě chleba</li> </ul>	<p><b>Chléb, vlastnosti surovin a jejich příprava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mouka, voda, sůl</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi žitnou a pšeničnou moukou</li> <li>- popíše přípravu mouky před zpracováním</li> <li>- charakterizuje vlastnosti vody, vypočítá teplotu vody k odlití</li> <li>- popíše význam soli, ví, jak se dávkuje, připraví solanku</li> <li>- rozlišuje jednotlivé formy zákvasku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zákvasek</li> <li>- suroviny na přípravu chleba</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí výrobu a zrání žitných kvasů</li> <li>- popíše třístupňové vedení kvasů</li> <li>- charakterizuje kvas I., II. a III. stupně</li> <li>- vysvětlí, jak se dělí kvas</li> <li>- popíše zkrácené vedení kvasů</li> <li>- popíše zařízení k výrobě chlebových kvasů</li> </ul>	<b>Výroba kvasů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba kvasového chleba</li> <li>- třístupňové vedení kvasů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje suroviny pro výrobu chlebového těsta</li> <li>- uvede pořadí surovin při dávkování</li> <li>- zná teplotu těsta</li> <li>- popíše zařízení k hnětení těsta</li> <li>- objasní podstatu a podmínky zrání těsta</li> <li>- posoudí stupeň zralosti těsta</li> <li>- popíše linku na výrobu a zrání chlebových kvasů a těst</li> </ul>	<b>Výroba a zrání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- těsta žitného a žitnopšeničného</li> <li>- kvasového chleba</li> <li>- suroviny</li> <li>- zařízení pro výrobu těst</li> <li>- způsoby výroby chleba</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše ruční a strojní dělení a tvarování těst</li> <li>- vyjmenuje zařízení pro dělení a tvarování těst</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé části tvarovací linky</li> <li>- zná provoz na linkách KVT</li> </ul>	<b>Dělení a tvarování chlebových těst</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ruční a strojní tvarování</li> <li>- kontinuální výrobníky těsta</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede používané kynárny a popíše parametry vzduchu v kynárně</li> <li>- zná dobu zrání chleba v závislosti na jeho hmotnosti</li> <li>- vysvětlí význam vlažení chleba a popíše ruční a strojní vlažení</li> <li>- uvede způsoby značení chleba</li> <li>- popíše komplexně mechanizovanou linku</li> </ul>	<b>Kynutí, vlažení a značení chleba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kynárny</li> <li>- vlažení chleba</li> <li>- značení chleba</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede postup při pečení chleba</li> <li>- popíše změny teplot v peci v jednotlivých fázích pečení</li> <li>- objasní procesy probíhající při pečení chleba</li> <li>- vysvětlí význam zapařování</li> <li>- popíše dobu pečení v závislosti na hmotnosti, použitých moukách, tvaru chleba, pečení ve formách</li> <li>- vysvětlí průběh změny teplot jednotlivých vrstev chleba během pečení</li> <li>- uvede pece používané k výrobě chleba</li> <li>- popíše jednotlivé druhy pecí, vysvětlí jejich výhody a nevýhody</li> <li>- rozumí technologickým výpočtům, vypočítá ztráty, výtěžnost a kapacitu pecí</li> </ul>	<b>Pečení chleba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava pece na pečení</li> <li>- procesy a změny, které probíhají během pečení chleba</li> <li>- ztráty při pečení chleba</li> <li>- druhy pecí používané pro výrobu chleba</li> <li>- výpočty</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednotlivé změny při pečení chleba</li> <li>- vysvětlí význam ztrát při pečení</li> </ul>	<b>Změny při pečení, ztráty při výrobě chleba</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje speciální druhy chleba</li> <li>- zná suroviny pro výrobu speciálních druhů chleba celozrnného, sójového, kukuřičného, podmáslového, bramborového atd.</li> <li>- popíše význam celozrnných druhů chleba a pečiva pro výživu člověka</li> </ul>	<b>Druhy chlebů vyráběných v ČR, speciální druhy chleba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy chlebů</li> <li>- použité suroviny</li> <li>- význam celozrnných chlebů</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná suroviny a směsi pro výrobu speciálních chlebů</li> <li>- navrhne suroviny pro výrobu bezlepkového chleba</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenujte metody používané při hodnocení chleba</li> <li>- provádí smyslové hodnocení chleba</li> </ul>	<b>Vady chlebů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vady objemu a tvaru</li> <li>- vady v jakosti kůrky</li> <li>- vady v jakosti střídý</li> <li>- smyslové hodnocení chleba <ul style="list-style-type: none"> <li>• metody hodnocení</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam správného skladování chleba</li> <li>- popíše způsoby a podmínky ukládání chleba do přepravek</li> <li>- popíše způsoby balení, krájení a značení baleného chleba</li> <li>- vysvětlí význam balení chleba, uvede typy obalových materiálů</li> </ul>	<b>Expedice chleba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skladování</li> <li>- balení chleba</li> </ul>

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

128 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje oplatky, zná jejich historii</li> <li>- objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin</li> <li>- popíše linky na jemné kynuté pečivo, na výrobu sušenek, oplatek a na výrobu listového a plundrového těsta</li> </ul>	<b>Výroba trvanlivého pečiva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba sušenek</li> <li>- výroba oplatek</li> <li>- charakteristika a rozdělení oplatek</li> <li>- oplatky bílé – výroba a použití</li> <li>- oplatky hnědé – výroba a použití</li> <li>- snack výrobky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a charakterizuje způsoby tepelné úpravy pekařských výrobků</li> <li>- ovládá způsoby sázení, vlažení, přepékání a vypékání všech druhů pečiva i chleba, pečení chleba s předpékáním</li> <li>- rozdělí a popíše jednotlivé druhy varných kotlů</li> <li>- uvede a popíše jednotlivé druhy smažicích pánví, rozlišuje stroje na kontinuální a diskontinuální způsob smažení, popíše fritézu a princip její činnosti, uvede její použití</li> <li>- provede rozdělení pecí, popíše elektrické trouby, konvektomaty, pece sázecí, boxové, rotační, etážové a výtahné, uvede způsoby jejich vytápění, vysvětlí způsoby přenosu tepla, osazování a zapařování pecí</li> </ul>	<b>Tepelná úprava těst a hmot</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby tepelné úpravy – pečení, smažení a restování</li> <li>- pečení chleba a běžného pečiva</li> <li>- pečení jemného pečiva</li> <li>- výtěžnost hotových výrobků</li> <li>- zařízení pro tepelnou úpravu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a charakterizuje systém průmyslové výroby pekařských výrobků</li> <li>- popíše skladbu jednotlivých částí technologických linek</li> <li>- popíše sestavení technologické linky pro výrobu konkrétního druhu výrobku</li> <li>- vysvětlí ekonomický a technický význam komplexně mechanizovaných linek</li> <li>- je schopen kvalifikovaně vybrat dle technických, ekonomických a ekologických parametrů optimální stroj odpovídající konkrétnímu rozsahu a charakteru výroby</li> </ul>	<b>Komplexně mechanizované výrobní linky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava mechanizované výroby</li> <li>- komplexně mechanizované a automatizované linky na výrobu chleba, běžného a jemného pečiva, moučníků a ostatních pekařských výrobků</li> </ul>

<b>Výsledky vzdělávání a kompetence žáka</b>	<b>Obsah vzdělávání</b>
- ovládá a zná přípravu výroby sucharů, kostek do knedlíků i strouhanky k dalšímu použití	<b>Výroba sucharů, kostek do knedlíků, strouhanky – trvanlivé výše</b>
- ovládá převody jednotek a zná důležitost jejich správného použití - upraví recepturu pro daný počet pekařských výrobků	<b>Technologické výpočty v pekařství</b> - převody jednotek - úprava receptury - výpočet surovin do omládku a těst
- vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a plánování výroby	<b>Rámcové technologické postupy (RTP)</b> - pojem a význam RTP - přepočty a úprava RTP pro pečivo - přepočty a úprava RTP pro chleba
- vyjmenuje a vysvětlí způsoby hodnocení kvality a bezpečnosti potravin - zná využití vhodných vlastností surovin a přísad	<b>Prodlužování trvanlivosti pečiva</b> - využití vhodných vlastností surovin a přísad - mrazení - využití vhodných obalů
- rozumí systému hodnocení jakosti pekařských výrobků - popíše smyslové a laboratorní hodnocení výrobků - charakterizuje vady chleba, běžného a jemného pečiva - rozumí systému kritických bodů HACCP	<b>Jakost a vady pekařských výrobků</b> - hodnocení jakosti pekařských výrobků - kritické body HACCP - vady pekařských výrobků
- vysvětlí pravidla uchovávání, skladování, balení a expedice výrobků a význam označování - rozpozná změny při skladování a stárnutí výrobků - vysvětlí význam označování potravin, datum výroby, datum spotřeby, složení výrobku, hmotnost (objem) - uvede požadavky na mobilní transportní přepravu pekařských výrobků	<b>Skladování a expedice výrobků</b> - způsoby uchování a skladování pekařských výrobků - stárnutí pekařských výrobků - balení výrobků a balicí technika - označování výrobků - expedice výrobků, mechanizační zařízení - zásady prodeje pekařských výrobků
- vysvětlí zásady provozní evidence - popíše skladovou a expediční evidenci - uvede význam počítačové techniky při evidenci	<b>Vedení předepsané evidence</b> - provozní, skladová a expediční evidence
- aktivně přistupuje k procvičování a opakování okruhů otázek k závěrečným zkouškám	<b>Průběžná systematická příprava k závěrečným zkouškám</b>

## 5.14 Obchodní provoz

Obor vzdělání:	29-53-H/01 Pekař
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Obchodní provoz
Celkový počet hodin:	64 hodin
Rozvržení do ročníků:	II. r 32 hod      III. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

### 5.14.1 Pojetí vyučovacího předmětu

#### 5.14.2 Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět vede žáky k osvojení si dovedností a upevnění vědomostí potřebných k výkonu kvalifikované práce v pekařské výrobě a odbytu. Žáci jsou vedeni k technologické kázni, k udržování hospodárnosti a k získání potřebné manuální zručnosti. Žáci se seznamují s činnostmi spojenými s nabídkou a odbytem pekařských výrobků.

Cílem předmětu je orientovat vědomosti žáka na celou oblast obchodu a připravit je na povolání tak, aby po získání kvalifikace mohl samostatně odpovědně pracovat v provozních jednotkách. Nejprve se žáci seznámí s organizací a významem maloobchodu, členěním a zařízením prodejny, systémem hodnocení kritických bodů při prodeji pekařských výrobků a souvisejícími právními předpisy.

Důraz je kladen na bezpečnost práce a hygienu prodeje. Žáci se naučí základům propagace, získají znalosti o inventarizaci a administrativě prodejny. Poznatky z teoretického předmětu navazují na vědomosti a dovednosti získané při odborném výcviku.

Učivo je rozloženo do dvou ročníků, nejdříve je zaměřeno především na objasnění úlohy obchodu ve společnosti, popis prodejny a následně jejího zařízení, objasnění formy prodeje, vysvětlení fází prodejního procesu, úlohy dodavatelů.

Následně pak se řeší problematika nákupu zboží, příprava zboží k prodeji, propagace, zásady inventarizace, vysvětlení pojmu obchodní partneři. Celým cyklem se promítá problematika administrativy prodejny.

#### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- skladovat, uchovávat a připravovat výrobky na expedici do prodejny,
- balit pekařské výrobky do vhodných obalových materiálů,
- připravovat sortiment pekařských výrobků pro prezentaci,
- prezentovat a nabízet pekařské výrobky,
- využívat marketingových nástrojů prodeje,
- prodávat pekařské výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanoveními na ochranu spotřebitele,
- vhodně řešit problémy a problémové situace v obchodě.

#### Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

#### Komunikativní kompetence:

Žáci jsou schopni prezentovat své vědomosti, vysvětlovat a obhajovat své názory, srozumitelně formulovat své myšlenky, vhodně používat odbornou terminologii. Svě myšlenky a názory prosazují vhodným způsobem, diskutují v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

#### Matematické kompetence:

Žáci využívají matematické vědomosti a dovednosti týkající se správného používání a převádění běžných jednotek, čtou různé formy grafického znázornění (tabulky, schémata), aplikují znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze, rozvíjejí svoji prostorovou představivost a aplikují matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžném i pracovním životě (hospodářské výpočty).



**Personální a sociální kompetence:**

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti při plnění zadaných úkolů, kritickému posuzování názorů, postojů a jednání, přijímání kritiky, předcházení a řešení konfliktních situací.

**Kompetence k řešení problémů:**

Zadávání samostatných úkolů a řešení problémových situací vedou žáky k používání různých metod myšlení, tedy k rozvoji samostatnosti a logického myšlení. To u nich dále vytváří osobní a odborné předpoklady pro úspěšné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a pro následné uplatnění se ve světě práce.

Žáci jsou schopni porozumět zadanému úkolu, přesně vystihnout jádro problému, pracovat s různými informačními zdroji, získané informace vyhodnotit, zpracovat, navrhnout a zhodnotit různá řešení problémů, objektivně posoudit dosažený výsledek samostatně i v týmu.

**Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:**

Žáci jsou schopni samostatně používat programové vybavení osobního počítače při získávání informací, komunikaci a prezentaci vlastní práce.

**Kompetence občanské a kulturní:**

Žáci získávají odpovědný přístup k hodnotám vytvořeným přírodou i člověkem, k ochraně svého zdraví i zdraví svých spoluobčanů a k ochraně životního prostředí.

Dbají na dodržování hygienických podmínek při prodeji pekařských výrobků a na dodržování právních ustanovení na ochranu spotřebitelů. Uvědomují si, že důležitou součástí prodeje je estetická stránka prodejny. Kriticky odsuzují manipulaci spotřebitelů nekalými marketingovými prostředky a tahy.

**Začleňování průřezových témat**

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní.

Celkové pojetí a zaměření teoretické výuky a všech doplňkových akcí zafixuje v žácích názor, že podmínkou kvalitního života v demokratické společnosti je odpovědné jednání, dodržování zákonů a morálních principů.

V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.

Žáci se učí efektivně a hospodárně využívat energetických a surovinových zdrojů a nakládat s odpady šetrně k životnímu prostředí a v souladu se zásadami udržitelného rozvoje.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Zadávání samostatných úkolů a řešení problémových situací vedou žáky k používání různých metod myšlení a rozvíjejí samostatnost a logičnost myšlení. To u nich dále vytváří osobní a odborné předpoklady pro úspěšné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a pro uplatnění se na trhu práce.

Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

**Realizace mezipředmětových vztahů**

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k odborným vyučovacím předmětům a k odbornému výcviku, dále pak k předmětům český jazyk a cizí jazyk (komunikativní kompetence, vhodné a jazykově správné vyjadřování), základy společenských věd, matematika, ekonomika.

Metody výuky

Výuka se opírá o tradiční a rozšířené vyučovací metody. Výklad je vždy doplněn ukázkami postupů a činností. Dostatečný prostor je věnován nácvikům správných činností a postupů, žáci získávají trvalé návyky. Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

5.14.3 Hodnocení výsledků vzdělávání

Základem pro individuální hodnocení je posouzení stupně zvládnutí zejména praktických dovedností a návyků, dodržování BOZP. Využívá se písemné zkoušení v závěru každého tematického celku, průběžné ústní zkoušení v rámci opakování, individuální a kolektivní hodnocení samostatných prací, průběžná prezentace zadaných projektů.

## 5.14.4

5.14.5 **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje a uvědomuje si význam obchodu a jeho funkce</li> <li>- zná historii vývoje obchodu po současnost</li> <li>- zná podstatu a cíle obchodu</li> <li>- vyjmenuje činitele obchodního provozu</li> <li>- vysvětlí a ukáže na příkladech rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem</li> <li>- vysvětlí úkoly maloobchodu</li> <li>- charakterizuje provozní jednotky maloobchodu</li> <li>- popíše hlavní rozdíly mezi maloobchodními jednotkami</li> <li>- vysvětlí význam velkoobchodního podniku</li> </ul>	<p><b>Úloha obchodu ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a význam obchodu</li> <li>- členění obchodu</li> <li>- organizace a význam maloobchodu</li> <li>- maloobchodní jednotky</li> <li>- maloobchodní operace</li> <li>- organizace a význam velkoobchodu</li> <li>- členění velkoobchodních podniků</li> <li>- velkoobchodní operace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si význam vnější úpravy prodejny pro zákazníka, okolí a samotnou prodejnu</li> <li>- zná různá dispoziční řešení prodejny</li> <li>- popíše zařízení pro příjem zboží, uskladnění a prodej</li> <li>- zná druhy pokladen, vymezí rozdíl mezi nimi</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi chladicím a mrazicím zařízením, včetně hygienických pravidel pro jejich údržbu</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi hygienou a sanitací provozoven</li> <li>- zná zásady bezpečnosti práce a hygieny v prodejnách</li> <li>- zná systém hodnocení kritických bodů při prodeji pekařských výrobků</li> <li>- posoudí vhodné podmínky pro uložení jednotlivých druhů zboží</li> <li>- orientuje se v základních pojmech zákoníku práce (pracovní řád, pracovní poměr, pracovní náplň)</li> <li>- vysvětlí pojmy – pracovní doba, prodejní doba</li> </ul>	<p><b>Prodejna a její zařízení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnější úprava prodejny</li> <li>- vnitřní úprava prodejny</li> <li>- zařízení pro příjem zboží</li> <li>- zařízení pro uskladnění a prodej zboží</li> <li>- chladicí a mrazicí zařízení</li> <li>- pokladny a inkasní úsek</li> <li>- systém hodnocení kritických bodů při prodeji pekařských výrobků</li> <li>- související právní normy a kontrolní orgány</li> <li>- bezpečnost práce a hygiena v obchodě</li> <li>- pracovníci prodejny – jejich členění a pracovní náplň</li> <li>- pracovní a provozní doba</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná rozdíly mezi jednotlivými formami prodeje</li> <li>- charakterizuje jednotlivé formy prodeje a uvede příklady</li> <li>- rozdělí doplňkové formy prodeje a uvede jejich charakteristické znaky</li> <li>- rozčlení služby do skupin</li> <li>- uvede služby placené, neplacené a zprostředkované</li> </ul>	<p><b>Formy prodeje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní formy prodeje</li> <li>- pultový prodej</li> <li>- samoobslužný prodej</li> <li>- prodej s volným výběrem</li> <li>- doplňkové formy prodeje</li> <li>- služby obchodu</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přivítá zákazníka a zjistí jeho přání</li> <li>- vhodně nabídne a předvede zboží</li> <li>- inkasuje zboží a správně vrací</li> <li>- vystaví účtenku a pokladní doklad</li> <li>- pracuje s pokladnou, případně s PC</li> </ul>	<b>Fáze prodejního procesu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přivítání, oslovení a zjištění zákaznickova přání</li> <li>- nabídka a dodatečná nabídka zboží</li> <li>- inkasování, vrácení peněz, vystavení dokladu o zaplacení</li> <li>- účtenka, pokladní doklad</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, kdo je dodavatelem přímým a nepřímým</li> <li>- zná rozdíl mezi dodacím listem a fakturou</li> </ul>	<b>Dodavatelé</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodavatelé přímí a nepřímí</li> <li>- doklady</li> </ul>

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje a popíše přípravu na nákup zboží a etapu nákupu zboží</li> <li>- vysvětlí význam spotřebitelské poptávky</li> <li>- popíše základní zásady odběru</li> <li>- charakterizuje a popíše přejímky zboží</li> <li>- vyřídí reklamaci zboží u dodavatele</li> <li>- zná způsoby placení dodávky</li> <li>- zná zásady skladování zboží</li> <li>- popíše na příkladech způsoby skladování u dovoleného a nedovoleného „sousedství zboží“</li> <li>- ovládá zásady bezpečnosti při práci ve skladech</li> </ul>	<b>Nákup zboží</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava na nákup zboží</li> <li>- způsoby objednávání zboží</li> <li>- příjem zboží</li> <li>- odběr zboží</li> <li>- přejímka zboží</li> <li>- reklamace zboží u dodavatele</li> <li>- způsob placení dodávek</li> <li>- skladování zboží</li> <li>- zařízení pro skladování zboží</li> <li>- zásady skladování zboží, péče o jakost zboží</li> <li>- skladování obalů a manipulace s nimi</li> <li>- bezpečnost práce ve skladech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam přípravy zboží k prodeji</li> <li>- popíše zásady při prodeji pekařských výrobků</li> <li>- ovládá různé druhy vah a techniku vážení</li> <li>- vysvětlí použití čárového kódu</li> <li>- vyhledá a vysvětlí údaje na obalu včetně doby spotřeby a složení potravin</li> </ul>	<b>Příprava zboží k prodeji</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava zboží k prodeji, vystavování zboží</li> <li>- vážení, druhy vah</li> <li>- balicí technika</li> <li>- označování zboží cenou, čárový kód EAN</li> <li>- údaje na obalu, záruční lhůta</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základy propagace, marketingu a reklamy</li> <li>- charakterizuje propagační prostředky</li> <li>- popíše zásady při aranžování výkladní skříně a vitrín</li> <li>- napíše krátký text a cenovku za použití počítače i ručně</li> </ul>	<b>Propagace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeby, marketing, reklama</li> <li>- propagační prostředky</li> <li>- výkladní skříně, vitríny</li> <li>- psaní cenovek a krátkých textů</li> <li>- vystavování a aranžování pečiva a dalších pekařských výrobků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem inventarizace a inventarizační komise</li> <li>- popíše postup při fyzické inventuře</li> <li>- zdůvodní význam inventarizace jako účinný prostředek kontroly</li> <li>- rozezná nejčastější chyby inventarizace, ví, jak jim předcházet, zná povinnosti zaměstnance</li> <li>- popíše jak předcházet škodám</li> </ul>	<b>Inventarizace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy inventarizace</li> <li>- inventarizační komise</li> <li>- výsledky inventur</li> <li>- odpovědnost zaměstnanců za škodu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí styk s peněžními ústavami</li> <li>- pečlivě vyplňuje doklady</li> <li>- využívá vědomosti z IKT</li> <li>- uvědomuje si význam služeb dopravců, pošt a pojišťoven</li> </ul>	<b>Obchodní partneři</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peněžní ústavy a jejich činnosti</li> <li>- služby dopravců, pošt a pojišťoven</li> </ul>

<b>Výsledky vzdělávání a kompetence žáka</b>	<b>Obsah vzdělávání</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá základní administrativní úkony</li><li>- orientuje se v dokladech</li><li>- samostatně vystaví objednávku i fakturu</li></ul>	<b>Administrativa prodeje</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyřizování základních administrativních úkonů</li><li>- objednávky</li><li>- dodací listy</li><li>- faktury</li></ul>

## 5.15 Odborný výcvik

Obor vzdělání:	29-53-H/01 Pekař
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Odborný výcvik
Celkový počet hodin:	1600 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 480 hod    II. r 560 hod    III. r 560 hod
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

### 5.15.1 Pojetí vyučovacího předmětu

#### 5.15.2 Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Žáci získávají praktické zkušenosti a návyky potřebné k uplatnění v profesním životě, připravují se na samostatnou individuální práci i práci v kolektivu. Dochází k převedení teoretických poznatků a znalostí do běžné pekařské praxe.

Obecným cílem předmětu odborný výcvik je osvojení odborných vědomostí a praktických dovedností potřebných k výkonu konkrétní samostatné nebo týmové práce ve všech fázích technologického zpracování surovin na pekařské výrobky a polotovary. Žák je připraven zpracovávat základní suroviny, pomocné látky a přísady pro výrobu základního sortimentu chleba, běžného a jemného pečiva. Žák získá manuální zručnost v pekařské výrobě, naučí se obsluhovat jednotlivá výrobní zařízení, provádět technologické výpočty, posuzovat kvalitu vstupních surovin, polotovarů a hotových výrobků.

Důraz se klade na dodržování zásad hygieny a na technologickou kázeň za účelem zachování kvality a zdravotní nezávadnosti výrobků. Do každého ročníku je zařazeno seznámení s bezpečností a ochranou zdraví při práci a předpisy požární ochrany.

V prvním ročníku jsou žáci seznámeni se základními ustanoveními právních norem o bezpečnosti práce a ochraně zdraví, hygienickými a protipožárními předpisy.

Úvodní celky jsou zaměřeny na získání základních znalostí a dovedností a pracovních návyků v pekárenském provozu za dodržení všech zásad bezpečnosti práce, osobní a provozní hygieny v potravinářství. Učivo zahrnuje teoretické znalosti z odborných předmětů, které nyní žáci aplikují v praktických činnostech, jako je příjem surovin, příprava těst a náplní, tvarování a dohotovování výrobků, příprava pečení, tepelná úprava výrobků a odbytová činnost. Žáci se postupně seznámí se seřizováním a běžnou úpravou strojů a zařízení v pekárnách. Důležitým tématem je také sanitace pekárenského provozu a vedení předepsané evidence.

Ve druhém ročníku je výuka rozdělena do 11 tematických celků. V prvním celku jsou žáci znovu seznámeni s charakteristikou pracoviště, možnými riziky a místy se zvýšeným nebezpečím úrazu, zásadami osobní a provozní hygieny. V dalších tematických celcích navazují na získané znalosti a dovednosti z prvního ročníku a rozšiřují je o další specifikace, jako je výběr a příprava surovin na výrobu chleba, pšeničných a žitných těst, kynutí, příprava na pečení, tepelná úprava výrobků a balení a etiketování výrobků, podmínky skladování a expedice výrobků z pšeničného těsta a chleba. Témata sanitace pekárenského provozu, ochrana životního prostředí a vedení předepsané evidence prostupují celým ročníkem, kdy žáci průběžně vykonávají činnosti spjaté s těmito tématy.

Ve třetím ročníku je výuka rozdělena do 11 tematických celků. Úvodní tematický celek opět klade důraz na zásady bezpečnosti práce, na zásady provozní a osobní hygieny v potravinářství a na kritické body HACCP. Další tematické celky jsou zaměřeny na přípravu surovin pro výrobu dalších těst užívaných v pekařské výrobě, na jejich tvarování a dohotovování výrobků, na jejich přípravu na pečení a tepelnou úpravu výrobků. Následují odbytové činnosti, kde žáci volí vhodné obaly, expedují označené výrobky. Odborným výcvikem ve třetím ročníku prostupují průběžně témata seřizování a běžná údržba strojů a zařízení v pekárnách, sanitace pekárenského provozu, ochrana životního prostředí a vedení předepsané evidence. Závěrečným tématem jsou nové trendy v pekařské výrobě a krajové speciality.

#### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- aplikovali vědomosti z odborných vyučovacích předmětů při své praktické činnosti,
- trvalým nácvikem a procvičováním praktických činností si vytvářeli praktické dovednosti a vhodné pracovní návyky, dynamický stereotyp,

- při práci uvědoměle dodržovali zásady BOZP a PO,
- při práci jednali v souladu s principy udržitelného rozvoje,
- řešili odborné problémy a problémové situace.

### Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Vyučovací předmět odborný výcvik systematicky rozvíjí všechny kompetence tak, jak jsou definovány u odborných vyučovacích předmětů (suroviny, technologie).

Žáci jsou připraveni zejména:

- chápat důsledky a následky svého jednání a chování,
- pracovat v týmu, řešit pracovní i osobní problémy,
- přijímat hodnocení výsledků své práce a jednání,
- adekvátně reagovat na danou situaci,
- předcházet osobním konfliktům,
- využívat prostředky IKT k získávání relevantních informací,
- uplatnit se na trhu práce.

### Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Celkové pojetí a zaměření odborného výcviku zafixuje v žácích názor, že podmínkou kvalitního života v demokratické společnosti je odpovědné jednání, dodržování zákonů a morálních principů.

V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žáci se učí efektivně a hospodárně využívat surovinových a energetických zdrojů a nakládat s odpady šetrně k životnímu prostředí. V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali nejen o své zdraví, ale dodržováním stanovených technologií i o zdraví svých spoluobčanů, snažili se chránit životní prostředí a zachovávat je pro budoucí generace.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

V oblasti Informačních a komunikačních technologií se učí pracovat s informacemi, kriticky je hodnotit a následně využívat při praktických činnostech. Jsou vedeni k tomu, aby využívali základní počítačové vybavení pro usnadnění své práce, např. EXCEL pro normování a technologické výpočty.

### Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy prakticky ke všem vyučovacím předmětům, důraz je kladen zejména na úzké sepětí s odbornými předměty vyučovanými v rámci teoretického vyučování (suroviny, technologie, obchodní provoz).

### Metody výuky

Výuka je založena na klasických vyučovacích metodách, opírá se o výklad a praktické ukázky konkrétních činností a postupů. Výuka je organizována po skupinách s preferovaným individuálním přístupem k jednotlivcům v závislosti na jejich fyzických i duševních schopnostech. Základ tvoří praktické vyučování ve školním pracovišti odborného výcviku (Václavská ulice, Chomutov), navazuje praktická výuka na smluvních pracovištích školy komerčních firem či sociálních partnerů školy.

Výuku doplňuje praxe získávaná v rámci účasti na rautech, odborných soutěžích (Lázeňský pohárek) nebo účast na přednáškách. Při výuce se využívají odborná periodika a internet, zájemci mohou navštívit potravinářský veletrh Salima a Gastro.

5.15.3

5.15.4 Hodnocení výsledků vzdělávání

Základem pro individuální hodnocení je výsledek praktické činnosti žáka při výrobě zadaného sortimentu. Součástí hodnocení je i dodržování stanovených technologických pravidel a postupů, zásad BOZP a hygieny, schopnost žáka převést do praxe získané teoretické vědomosti. Hodnocení doplňují zkušební testy, praktické předvedení ročníkové práce a posouzení míry žákovy snahy a aktivity.

## 5.15.5

5.15.6 **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

480 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s jednotlivými stroji a zařízeními v pekárenském provozu</li> <li>- používá ochranné pomůcky určené k ochraně zdraví při práci se stroji a zařízeními v pekárenském provozu</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu nebo náhlém onemocnění</li> <li>- charakterizuje kritické body HACCP</li> <li>- objasní práce zakázané mladistvým</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- možná rizika a místa se zvýšeným nebezpečím úrazu</li> <li>- zásady bezpečnosti při práci</li> <li>- riziková pracoviště a nejčastější zdroje úrazů</li> <li>- pravidla chování při úrazech</li> <li>- kritické body HACCP</li> <li>- práce zakázané mladistvým</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé provozy a jejich základní uspořádání</li> <li>- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v pekárně</li> </ul>	<p><b>Pekárenský provoz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika pracoviště, jeho organizace a uspořádání</li> <li>- varianty a odlišnosti různých provozů pekáren</li> <li>- zásady osobní a provozní hygieny v potravinářství</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímá a ukládá suroviny do skladu</li> <li>- dodržuje podmínky skladování jednotlivých surovin</li> <li>- zhodnotí organolepticky mouku a ostatní suroviny</li> <li>- vypočítá potřebné množství surovin na výrobu podle receptur</li> <li>- vybere vhodné suroviny pro daný výrobek</li> <li>- prosévá mouku a obsluhuje prosévací zařízení</li> <li>- rozpozná druhy mouk a zná jejich složení</li> <li>- navažuje a odměřuje potřebné množství surovin</li> </ul>	<p><b>Příjem surovin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příjem a skladování surovin</li> <li>- příjem a skladování mouky</li> <li>- prosévání a míchání mouky</li> <li>- druhy mouk a jejich složení</li> <li>- smyslové hodnocení mouk a ostatních surovin</li> <li>- navažování, odměřování a úprava surovin</li> <li>- výběr a příprava surovin</li> <li>- technologické výpočty</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví těsto dle receptury</li> <li>- vypočítá množství a teplotu vody k odlití</li> <li>- ručně mísí připravené suroviny</li> <li>- obsluhuje periodické stroje a zařízení na mísení a hnětení těst a hmot</li> <li>- připraví těsto přímým i nepřímým vedením</li> <li>- připraví těsto na cereální druhy pečiva</li> <li>- připravuje záparu a mísí těsta na cereální výrobky</li> <li>- určí správný stupeň vymísení a nakynutí těsta</li> <li>- rozumí procesům, které probíhají při zrání těsta</li> <li>- vypočítá váhu řezů těst určených na dělení</li> <li>- ovládá způsoby ztužování klonků a řezů</li> <li>- dělí těsto na periodickým dělicím zařízením</li> <li>- ručně tvaruje, i za pomoci jednoduchých pomůcek, různé tvary běžného pečiva</li> <li>- obsluhuje rohlíkovací a razicí stroj na housky, stroje správně a bezpečně čistí</li> </ul>	<p><b>Výroba běžného pečiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava základních druhů pšeničných těst dle receptur</li> <li>- technologické výpočty – teplota vody a její množství</li> <li>- přímé vedení těsta</li> <li>- nepřímé vedení těsta – kvasný stupeň, poliš, omládek</li> <li>- příprava a mísení těsta na cereální druhy pečiva</li> <li>- ruční a strojní hnětení těsta</li> <li>- zrání těsta</li> <li>- ztužování těst, dělení, rozvažování</li> <li>- ztužování klonků</li> <li>- ruční tvarování běžného pečiva i za pomoci jednoduchých pomůcek</li> <li>- obsluha a seřizování rohlíkovacího</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ručně zdobí polotovary a výrobky</li> <li>- osazuje výrobky na plechy a po použití provádí čištění plechů</li> <li>- objasní správné podmínky pro kynutí</li> <li>- nastaví parametry kynárny, připraví výrobky pro kynutí, sleduje změny při kynutí a posoudí vhodné nakynutí výrobků</li> <li>- připravuje výrobky na pečení (strojení)</li> <li>- nastavuje režim pece, teplotu a dobu pečení, případně zapařování</li> <li>- sleduje stupeň propečení výrobků</li> <li>- posoudí základní vady výrobků</li> </ul>	<p>a razicího stroje na housky včetně jeho čištění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ruční zdobení výrobků</li> <li>- osazování výrobků na plechy</li> <li>- faktory ovlivňující kynutí</li> <li>- určení stupně nakynutí</li> <li>- strojení výrobků: vlažení, mašlování, sypání, nařezávání</li> <li>- obsluha pece, nastavení správných parametrů pečení</li> <li>- tepelná úprava výrobků: pečení, vypékání</li> <li>- smyslové hodnocení, vady a jejich odstranění</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví těsto dle receptury</li> <li>- vypočítá množství a teplotu vody k odlití</li> <li>- ručně mísí připravené suroviny</li> <li>- obsluhuje periodické stroje a zařízení na mísení a hnětení těst a hmot</li> <li>- připraví těsto přímým i nepřímým vedením</li> <li>- určí správný stupeň vymísení a nakynutí těsta</li> <li>- porozumí procesům, které probíhají při zrání těsta</li> <li>- vymísí těsto na výrobu listového a na výrobu plundrového (kynutého listového) těsta</li> <li>- připraví tukovou část těsta</li> <li>- uvede správné podmínky na výrobu listového a plundrového těsta a dbá na jejich dodržování</li> <li>- vyjmenuje základní rozdíly ve výrobě a kypření listových a plundrových těst</li> <li>- smaží výrobky (koblihy) ve fritovacím zařízení</li> <li>- vypočítá váhu řezů těst určených na dělení</li> <li>- ovládá způsoby ztužování klonků a řezů</li> <li>- dělí těsto na periodickém dělicím zařízení</li> <li>- ručně tvaruje jemné pečivo i za pomoci jednoduchých pomůcek různé tvary</li> <li>- připravuje základní i složitější druhy náplní, náplně ze sušených směsí, používá různé druhy ovoce</li> <li>- ručně zdobí polotovary a výrobky</li> <li>- osazuje výrobky na plechy a po použití provádí čištění plechů</li> <li>- objasní správné podmínky pro kynutí</li> <li>- nastaví parametry kynárny, připraví výrobky pro kynutí, sleduje změny při kynutí a posoudí vhodné nakynutí výrobků</li> <li>- připravuje výrobky na pečení (strojení)</li> <li>- nastavuje režim pece, teplotu a dobu pečení, případně zapařování</li> <li>- sleduje stupeň propečení výrobků</li> <li>- posoudí základní vady výrobků</li> </ul>	<p><b>Výroba jemného pečiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava a úprava surovin před zpracováním</li> <li>- technologické výpočty</li> <li>- příprava základních i složitějších druhů náplní</li> <li>- tvarování jemného pečiva</li> <li>- zdobení jemného pečiva</li> <li>- tepelná úprava výrobků: pečení a smažení jemného pečiva</li> <li>- smyslové hodnocení, vady a jejich odstranění</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontroluje finální výrobky</li> <li>- vyřazuje výrobky s vadami</li> <li>- provádí ruční balení a značení výrobků</li> <li>- sestaví nabídkový list</li> <li>- prodává pekařské výrobky v souladu s platnými právními předpisy s důrazem na hygienu prodeje</li> <li>- přijímá a vyřizuje objednávky</li> </ul>	<p><b>Odbytové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posouzení kvality výrobků</li> <li>- balení výrobků</li> <li>- etiketování výrobků</li> <li>- komunikace s odběratelem</li> <li>- prezentace pekařských výrobků</li> <li>- prodej pekařských výrobků</li> </ul>



Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání
- komunikuje se zákazníkem	- hygiena prodeje
- provádí čištění strojů a pomůcek - orientuje se v seřizování pekařských strojů a zařízení	<b>Seřizování a běžná údržba strojů a zařízení v pekárnách</b>
- zvolí správný prostředek pro čištění a sanitaci - provádí ruční čištění a sanitaci pekárenského provozu včetně strojů a zařízení, pomůcek apod. pomocí čisticích a dezinfekčních prostředků	<b>Sanitace pekárenského provozu</b>
- objasní vedení základní provozní evidence při výrobě, skladování a expedici - objasní sledování kritických bodů pomocí systému HACCP a jejich evidenci	<b>Vedení předepsané evidence</b>

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

560 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- rozlišuje jednotlivé provozy a jejich základní uspořádání - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v pekárně - dodržuje zásady bezpečnosti a požární ochrany při práci s jednotlivými stroji a zařízeními v pekárenském provozu - používá ochranné pomůcky určené k ochraně zdraví při práci se stroji a zařízeními v pekárenském provozu - poskytne první pomoc při úrazu nebo náhlém onemocnění - objasní práce zakázané mladistvým - charakterizuje kritické body HACCP	<b>Pekárenský provoz – BOZP, PO</b> - charakteristika pracoviště, jeho organizace a uspořádání - možná rizika a místa se zvýšeným nebezpečím úrazu - varianty a odlišnosti různých provozů pekáren - zásady osobní a provozní hygieny v potravinářství - zásady bezpečnosti při práci - riziková pracoviště a nejčastější zdroje úrazů - pravidla chování při úrazech - práce zakázané mladistvým - kritické body HACCP
- vypočítá potřebné množství surovin na výrobu podle receptury - rozvrhne si časovou posloupnost jednotlivých činností - využívá základní matematické postupy a znalosti - vhodně používá a převádí jednotky měrové soustavy - zvolí vhodné suroviny pro daný druh výrobku - charakterizuje základní vlastnosti jednotlivých surovin a jejich vliv na finální výrobek - upravuje suroviny podle potřeby	<b>Příprava surovin</b> - technologické výpočty množství surovin na výrobu pšeničných a žitných těst - výběr a příprava surovin - úprava surovin, vlastnosti jednotlivých surovin a jejich význam a vliv na pekařské výrobky
- připravuje chlebová těsta - charakterizuje výhody a nevýhody přímého a nepřímého vedení těst - vypočítá váhu řezu, množství potřebné mouky, ztráty pečením, výtěžnost kvasů a těst - vyjmenuje druhy kypření a charakterizuje jejich použití u jednotlivých druhů pekařských výrobků - připravuje žitná těsta kvasováním - připravuje žitná (chlebová) těsta za pomoci kvasných koncentrátů (nevitální žitné kvasy) - uvede rozdíly, výhody a nevýhody přípravy	<b>Výroba chleba</b> - příprava chlebových těst přímým i nepřímým vedením - druhy kypření - příprava chlebových těst třístupňovým vedením kvasů - příprava chlebových těst za pomoci kvasných koncentrátů - technologické výpočty - mísení chlebových těst - výrobní linky na výrobu a zpracování

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<p>chlebových těst kvasováním a za použití kvasných koncentrátů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí technologickým výpočtům, vypočítá množství surovin, teplotu vody k odlití a ostatní parametry potřebné pro výrobu chlebových těst</li> <li>- obsluhuje běžné mísicí a hnětací stroje na chlebová těsta</li> <li>- objasní procesy probíhající při zrání kvasů a chlebových těst</li> <li>- připravuje záparu</li> <li>- popíše princip výroby na výrobních linkách</li> </ul>	chlebových těst
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ručně tvaruje jednoduché i tvarově složitější výrobky</li> <li>- dodržuje estetické zásady při zdobení a dohotovování výrobků</li> <li>- naváží těsto, ztužuje a ručně tvaruje chléb</li> <li>- objasní princip strojního tvarování, vykulování a vyvalování chleba</li> <li>- osazuje výrobky na plechy a do ošatek</li> </ul>	<p><b>Tvarování a dohotovování výrobků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ruční a strojní tvarování chleba</li> <li>- osazování výrobků na plechy a do ošatek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí správný stupeň nakynutí chleba</li> <li>- sleduje podmínky při kynutí (teplota, vlhkost, doba) a nastaví optimální hodnoty</li> <li>- vysvětlí změny, které při kynutí probíhají</li> <li>- vlaščí, mašluje a dohotovuje výrobky před pečením</li> <li>- připraví pec před pečením</li> <li>- vysvětlí význam zapařování výrobků a používání odtažů při pečení</li> <li>- sází výrobky do pece sázecí lopatou nebo pomocí sázecího zařízení</li> <li>- nastaví režim pece na pečení (teplota, doba)</li> <li>- kontroluje průběh pečení, přepékání a vypékání výrobků</li> <li>- charakterizuje změny při pečení (střída, kůrka)</li> <li>- rozpozná vady výrobků a předchází jejich vzniku úpravou technologie a změnou režimu pečení</li> </ul>	<p><b>Kynutí, příprava na pečení, tepelná úprava výrobků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určení stupně nakynutí výrobků</li> <li>- vložení a dohotovování výrobků</li> <li>- příprava pece na pečení</li> <li>- sázení výrobků</li> <li>- tepelná úprava výrobků (pečení, přepékání, vypékání)</li> <li>- vady výrobků a způsoby jak jim předcházet</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí vhodné suroviny pro výrobu těst a hmot</li> <li>- připravuje těsta a hmoty dle receptury</li> <li>- ovládá technologické postupy</li> <li>- určuje správný stupeň odležení těst a hmot</li> <li>- vymísí těsto na výrobu šlehaných a třených hmot za použití hotových pekařských směsí</li> <li>- ovládá ruční a strojové zadělání těst</li> <li>- obsluhuje stroje a zařízení na šlehání, hnětení, mísení těst a hmot</li> <li>- ručně tvaruje i za pomoci jednoduchých pomůcek různé tvary</li> <li>- volí vhodnou teplotu a dobu pečení</li> <li>- kontroluje průběh pečení</li> <li>- využívá různé druhy plev a náplní</li> </ul>	<p><b>Výroba těst, hmot a výrobky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pevná tuková těsta (linecké, vaflové, křehké, slané a sýrové těsto, kombinované a laminované)</li> <li>- šlehané hmoty</li> <li>- třené hmoty</li> <li>- pálená hmota</li> <li>- medové perníkové těsto</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí smyslové hodnocení výrobků</li> <li>- balí a etiketuje výrobky na běžných pekařských linkách</li> <li>- sleduje a vyhodnocuje podmínky při skladování a expedici výrobků</li> <li>- obsluhuje zařízení na počítání výrobků</li> </ul>	<p><b>Odbytové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- smyslové hodnocení výrobků</li> <li>- balení a etiketování výrobků</li> <li>- podmínky při skladování a expedici pekařských výrobků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí běžnou údržbu a čištění strojů, zařízení</li> </ul>	<p><b>Seřizování a běžná údržba strojů a zařízení</b></p>

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
a pomůcek - seřizuje pekařské stroje a zařízení – rohlíkovací, dělicí a provalovací stroje	<b>v pekárnách</b>
- zvolí správný prostředek pro čištění a sanitaci - ručně čistí a provádí sanitaci pekárenského provozu včetně strojů a zařízení, pomůcek apod. pomocí čisticích a dezinfekčních prostředků - popíše princip činnosti čisticích strojů a myčky na přepravky	<b>Sanitace pekárenského provozu</b>
- efektivně hospodaří se surovinami a energiemi - dodržuje zásady nakládání s odpady	<b>Ochrana životního prostředí</b>
- vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování a expedici - sleduje kritické body pomocí systému HACCP a vede jejich evidenci	<b>Vedení předepsané evidence</b>

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

560 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- rozlišuje jednotlivé provozy a jejich základní uspořádání - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v pekárně - dodržuje zásady bezpečnosti a požární ochrany při práci s jednotlivými stroji a zařízeními v pekárenském provozu - používá ochranné pomůcky určené k ochraně zdraví při práci se stroji a zařízeními v pekárenském provozu - poskytne první pomoc při úrazu nebo náhlém onemocnění - charakterizuje kritické body HACCP - objasní práce zakázané mladistvým	<b>Pekárenský provoz – BOZP, PO</b> - charakteristika pracoviště, jeho organizace a uspořádání - možná rizika a místa se zvýšeným nebezpečím úrazu - varianty a odlišnosti různých provozů pekáren - zásady provozní a osobní hygieny v potravinářství - zásady bezpečnosti při práci - riziková pracoviště a nejčastější zdroje úrazů - pravidla chování při úrazech - kritické body HACCP - práce zakázané mladistvým
- vypočítá potřebné množství surovin na výrobu podle receptury - rozvrhne si časovou posloupnost jednotlivých činností - využívá základní matematické postupy a znalosti - zvolí vhodné suroviny pro daný druh výrobku - charakterizuje základní vlastnosti jednotlivých surovin a jejich vliv na finální výrobek - upraví suroviny pro konkrétní technologické zpracování - obsluhuje zařízení pro manipulaci a dopravu surovin a ostatních materiálů	<b>Příprava surovin</b> - technologické výpočty množství surovin na výrobu pšeničných a žitných těst - výběr a příprava surovin - úprava surovin - moučné hospodářství - zařízení pro dopravu a manipulaci surovin
- připraví a vymísí těsta na výrobu trvanlivého pečiva - ručně tvaruje a plní výrobky - tvaruje a plní výrobky na mechanizovaných linkách - znázorní princip výroby kvasu na kvasovacím zařízení a výrobu žitného a pšeničného těsta na kontinuálních linkách (KVT, KVPT) - objasní princip dělení těsta při kontinuální výrobě	<b>Výroba trvanlivého pečiva</b> - výroba sušenek - výroba oplátek - snack výrobky - výroba sucharů - výroba kostek do knedlíků - výroba strouhanky - příprava těsta na výrobu trvanlivého

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
	pečiva - ruční a strojní tvarování a plnění výrobků - výroba kvasů, žitných a pšeničných těst na kontinuálních výrobních linkách - dělení těsta na kontinuálních linkách
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní faktory ovlivňující průběh kynutí v průběžných kynárnách</li> <li>- upravuje a peče výrobky na průběžných pásových pecích</li> <li>- obsluhuje zařízení na řízené kynutí výrobků a vystihne princip řízeného kynutí</li> <li>- obsluhuje šokovací zmrazovací zařízení, ukládá a uchovává výrobky ve správném teplotním režimu a připravuje výrobky na pečení</li> <li>- připraví náplně a plní výrobky různými náplněmi</li> </ul>	<b>Kynutí, příprava na pečení a tepelná úprava výrobků</b> - kontinuální kynutí výrobků - úprava výrobků před pečením a pečení na průběžných pásových pecích - řízení kynutí výrobků - šokové zmrazování polotovarů a jejich uchovávání a následné zpracování
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní druhy obalů a objasní význam balení</li> <li>- balí výrobky na automatických a poloautomatických linkách</li> <li>- uvede všechny údaje nutné pro označení balených výrobků</li> <li>- expeduje výrobky, charakterizuje činnosti spojené s expedicí výrobků až po jejich rozvoz</li> <li>- obsluhuje běžnou balicí linku, etiketuje výrobky, pracuje s balicí technikou</li> </ul>	<b>Odbytové činnosti</b> - druhy obalového materiálu a jejich význam - balení na automatických a poloautomatických linkách - značení výrobků - expedice výrobků
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí běžnou údržbu a čištění strojů, zařízení a pomůcek</li> <li>- seřizuje pekařské stroje a zařízení (rohlíkovací, dělicí a provalovací stroje)</li> </ul>	<b>Seřizování a běžná údržba strojů a zařízení v pekárnách</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí správný čisticí prostředek</li> <li>- provádí ruční čištění a sanitaci pekárenského provozu včetně strojů a zařízení, pomůcek apod. pomocí čisticích a dezinfekčních prostředků</li> <li>- objasní princip činnosti čisticích strojů a myčky na přepravky</li> </ul>	<b>Sanitace pekárenského provozu</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně hospodaří se surovinami a energiemi</li> <li>- dodržuje zásady nakládání s odpady</li> </ul>	<b>Ochrana životního prostředí</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vedení základní provozní evidence při výrobě, skladování a expedici</li> <li>- objasní sledování kritických bodů pomocí systému HACCP a vede jejich evidenci</li> </ul>	<b>Vedení předepsané evidence</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše nové trendy v pekařské výrobě, technologie a sortiment pekařských výrobků, různé tvarování a suroviny</li> <li>- vyrábí specifické druhy pečiva a krajové speciality</li> <li>- zná místní krajové výrobky a speciality ve světě</li> <li>- zná nejvýznamnější firmy v ČR zabývající se pekařskou problematikou</li> </ul>	<b>Nové trendy v pekařské výrobě a krajové speciality</b>
	<b>Příprava na praktickou závěrečnou zkoušku</b> - procvičování a opakování učiva

## 5.16 Řízení motorových vozidel - nepovinný předmět

Obor vzdělání:	29-53-H/01 Pekař
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Řízení motorových vozidel
Celkový počet hodin:	96 hodin
Rozvržení do ročníku:	žák si předmět zařadí do kteréhokoliv ročníku studia
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

### 5.16.1 Pojetí vyučovacího předmětu

#### 5.16.2 Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem předmětu je připravit žáky ke složení zkoušek pro získání řidičského oprávnění skupiny „B“, což předpokládá jednak naučit žáky předpisům o provozu na pozemních komunikacích, základům údržby a ovládání vozidla a teoretickým základům bezpečné jízdy, jednak absolvovat praktické jízdy motorovým vozidlem.

Učivo má za úkol:

- rozvíjet teoretické znalosti a zdokonalovat praktické dovednosti v řízení a ovládání motorového vozidla,
- vytvářet smysl pro zodpovědnost a svědomitost při řízení motorového vozidla,
- vytvářet smysl pro účelnost a využitelnost techniky,
- rozvíjet komunikativní a motorické schopnosti a dovednosti při řízení jednotlivých typů motorových vozidel.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli pracovat a reagovat na danou situaci samostatně,
- pracovali soustředěně,
- mysleli ekologicky a ekonomicky.

Předmět žáky připravuje ke složení zkoušky pro získání řidičského oprávnění skupiny „B“. Vlastní zkouška se provádí testem z předpisů o provozu na pozemních komunikacích a zdravotnické přípravy pomocí výpočetní techniky a praktickou jízdou za přítomnosti učitele autoškoly a zkušební komisaře magistrátu.

Test obsahuje otázky:

- z pravidel provozu na pozemních komunikacích,
- z předpisu o podmínkách provozu vozidel na pozemních komunikacích,
- ze zdravotnické přípravy,
- z předpisů souvisejících s provozem na pozemních komunikacích, které jsou součástí výuky podle učebních osnov.

Zkouška prováděná pomocí výpočetní techniky je sestavována náhodným výběrem jednotlivých zkušebních otázek. Znění všech zkušebních otázek z předpisů o provozu na pozemních komunikacích a zdravotnické přípravy vydává ministerstvo ve Věstníku dopravy.

Na vykonání zkoušky se stanoví doba 30 minut. Žadateli o řidičské oprávnění, který doloží lékařským vyšetřením, že trpí poruchou dyslexie nebo dysgrafie, prodlouží zkušební komisař předepsanou dobu na dvojnásobek.

Počet otázek v testu, jejich bodové hodnocení, složení testu podle bodového hodnocení a minimální počet bodů nutný k získání jednotlivých skupin řidičského oprávnění stanoví prováděcí předpis.

Praktická zkouška se provádí praktickou jízdou po dobu nejméně 30 minut, kde žák předvede samostatně praktické dovednosti v ovládání vozidla a řešení dopravních situací v městském a mimoměstském provozu.

Podmínkou pro zařazení žáka do nepovinného předmětu řízení motorových vozidel je:

- vyplněná žádost o řidičské oprávnění potvrzená lékařem a posudek o zdravotní způsobilosti k řízení motorových vozidel,

- uchazeč nemá uloženou sankci, která spočívá v zákazu řízení motorových vozidel,
- splňuje minimální věk 18 měsíců před dovršením věku pro danou skupinu (pro skupinu B 18 let).

Náklady spojené s praktickou částí výcviku hradí žák. Cena je stanovena vnitřní směrnicí ředitele školy. Správní poplatek za vykonání závěrečné zkoušky hradí žák.

V případě, že žák v rozsahu hodin praktické jízdy není dostatečně způsobilý k vykonání závěrečné zkoušky, má možnost po domluvě s vyučujícím rozšířit počet hodin za poplatek stanovený vnitřní směrnicí ředitele školy.

Řidičský průkaz skupiny B opravňuje k řízení motorových vozidel do celkové hmotnosti 3,5 tuny a maximálního počtu 8 pasažérů plus řidič (případně s přívěsem do 750 kg). Dále opravňuje k řízení traktorů a samojízdných pracovních strojů o maximální přípustné hmotnosti do 3,5 tuny a motocyklů do objemu válců 125 cm<sup>3</sup> s automatickou převodovkou.

#### Realizace rozvoje klíčových kompetencí

- člověk a životní prostředí – vědomí šetrnosti k životnímu prostředí při jakékoli manipulaci s vozidlem, likvidace a recyklace vozidel,
- člověk a svět práce – získáním řidičského oprávnění nabývá žák dalších profesních kompetencí,
- informační a komunikační technologie – příprava i zkoušení systémem PC.

#### 5.16.3 Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy. V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace. V oblasti Člověk a svět práce je základem práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování (například při volbě řešení pracovního problému), žák se připravuje na vlastní pracovní uplatnění na trhu práce. V oblasti Informačních a komunikačních technologií žák aktivně používá aplikační programové vybavení, vyhledává informace na internetu pro praktické řešení a rozhodování a používá progresivních komunikačních technologií.

#### 5.16.4 Realizace mezipředmětových vztahů

Pro zvýšení účinnosti výchovně vzdělávacího procesu využívá předmět mezipředmětové vztahy zejména s vyučovacími předměty informační a komunikační technologie, fyzika, chemie, biologie a ekologie, základy společenských věd a tělesná výchova.

#### 5.16.5 Metody výuky

Výuka je rozdělena na výuku teoretickou a praktickou. Teoretická část využívá v první fázi informačně receptivní metodu ve formě výkladu a demonstrace s využitím dataprojektoru. V následné druhé fázi je využito reproduktivní metody ve formě psaní testů a ústního popisu. Tematické celky jsou doplněny příklady z praxe.

Praktická výuka bude probíhat formou praktických činností, jako je praktická údržba, zdravotnická příprava a praktická jízda. Při výuce budou využívány funkční modely vozidel ve středisku Jirkov a Chomutov.

Výuka zdravotní přípravy proběhne v teoretické části formou výkladu za použití audiovizuální techniky, v praktické části za použití modelů a pomůcek schválených pro výuku první pomoci.

Výuka praktické údržby se provádí na výcvikovém vozidle a také:

- na modelu palivové, elektrické, brzdové, chladicí a mazací soustavy automobilu,
- na modelu zážehového a vznětového motoru,
- na modelu převodovky a spojky, nebo
- na modelu jednotlivých částí automobilu se zachovanými funkčními vlastnostmi.

#### 5.16.6

#### 5.16.7 Hodnocení výsledků vzdělávání

Žák bude hodnocen ze znalostí obsahově shodných se závěrečnou zkouškou z odborné způsobilosti v autoškolě:

- znalosti zákonů a pravidel pro provoz vozidel na pozemních komunikacích a zdravotnické přípravy formou schválených zkušebních testů.

Zásady hodnocení za pololetí:

- 4 x písemný test,
- 1 x ústní zkoušení,
- 10 x test MV ČR na PC.

Minimální počet známek pro klasifikaci: 2 písemné testy a 5 testů na PC.

### 5.16.8 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Vyhláška Ministerstva dopravy a spojů ČR č. 470 ze dne 12. prosince 2000, kterou se provádí zákon č. 247/2000 Sb., o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel a o změnách některých zákonů, stanovuje minimální rozsah **hodin v předmětech výuky a výcviku:**

Teoretická výuka					
Výuka předpisů o provozu vozidla	Výuka o ovládání a údržbě vozidla	Výuka teorie zásad bezpečné jízdy	Výuka zdravotnické přípravy	Opakování a přezkoušení	Celkem teoretická výuka
<b>18</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
Praktická výuka					
Praktická jízda	Praktická údržba		Praktická zdravotnická příprava		Celkem praktická výuka
<b>28</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>34</b>

### 5.16.9

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
	<p><b>Řízení motorových vozidel</b>  <b>Řidičské oprávnění skupiny „B“</b>            - praktický výcvik v řízení a ovládání motorového vozidla</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá předpisy o provozu na pozemních komunikacích, zákon č. 361/2000 Sb.</li> <li>- zvládne teoretickou přípravu z ovládání a údržby vozidla</li> <li>- zná občanskoprávní a trestněprávní odpovědnost řidiče, rozsah a podmínky pojištění odpovědnosti za škody způsobené provozem motorových vozidel</li> </ul>	<p><b>Výuka předpisů o provozu na pozemních komunikacích</b>            - předpisy o provozu na pozemních komunikacích            - řešení dopravních situací            - předpisy související s provozem na pozemních komunikacích v rozsahu pro příslušnou skupinu nebo podskupinu řidičského oprávnění            - předpisy o řidičských oprávněních a řidičských průkazech            - doklady potřebné při provozu vozidla podle příslušné skupiny nebo podskupiny řidičského oprávnění            - občanskoprávní a trestněprávní odpovědnost řidiče, rozsah a podmínky pojištění odpovědnosti za škody způsobené provozem motorových vozidel.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní soustavy vozidla a jejich používání, používá ovládající ústrojí, provádí preventivní údržbu vozidla a jednoduché opravy</li> </ul>	<p><b>Ovládání a údržba vozidla</b>            - všeobecný popis a sestava vozidla příslušné kategorie            - popis základních soustav vozidla, jejich charakteristika, účel, činnost a základní</p>

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- údržba, zásady jejich správného používání</li> <li>- ovládací ústrojí vozidla, ovladače a sdělovače, jejich umístění a označení</li> <li>- základní provozní údaje vozidla</li> <li>- zásady preventivní údržby vozidla a její význam pro bezpečnost a hospodárnost provozu a ochranu životního prostředí</li> <li>- postup při provádění základní údržby a jednoduchých oprav vozidla</li> <li>- nejrozšířenější závady a poruchy vyskytující se na vozidle a základní postupy při jejich zjišťování</li> <li>- v případě, že se jedná o výuku u osoby tělesně postižené, která bude řídit vozidlo konstrukčně přizpůsobené jejímu zdravotnímu stavu, provádí se výuka o ovládání a údržbě vozidla o vozidlu konstrukčně přizpůsobeném zdravotnímu stavu tělesně postižené osoby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní pravidla v bezpečnosti provozu na pozemních komunikacích</li> <li>- dodržuje předpisy na pozemních komunikacích, dbá na ostražitost vůči ostatním uživatelům pozemních komunikací</li> <li>- pečuje o technický stav vozidla z hlediska bezpečnosti a jeho používání s ohledem na životní prostředí</li> <li>- má dostatečné řidičské dovednosti při rozjetí vozidla, řazení a používání brzd</li> <li>- přizpůsobuje jízdu různým povětrnostním a klimatickým podmínkám, denní a noční době a počasí</li> <li>- nepodceňuje rozbor příčin dopravních nehod, dodržuje požadavky na bezpečnou jízdu jak vůči sobě, tak i přepravovaným osobám</li> </ul>	<p><b>Teorie řízení a zásad bezpečné jízdy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činitele ovlivňující bezpečnost provozu na pozemních komunikacích</li> <li>- vliv alkoholu, drog, léčiv, stavu mysli a únavy na chování řidiče</li> <li>- právní úpravy doby jízdy a doby odpočinku</li> <li>- problematika vzájemných vztahů jednotlivých účastníků provozu na pozemních komunikacích (dopravní etika)</li> <li>- specifická rizika plynoucí z nedostatku zkušeností ostatních účastníků provozu na pozemních komunikacích a nejzranitelnějších kategorií uživatelů pozemních komunikací, jako jsou děti, chodci, cyklisté a osoby těžce zdravotně postižené, a specifická rizika plynoucí z reakcí tělesně postižených řidičů, kteří řídí vozidla konstrukčně přizpůsobená jejich postižení</li> <li>- vliv technického stavu vozidla na bezpečnost jízdy</li> <li>- pravidla týkající se používání vozidel s ohledem na životní prostředí</li> <li>- základní fyzikální podmínky jízdy vozidla</li> <li>- základní postupy řidičských dovedností při rozjetí vozidla, řazení rychlostních stupňů, používání brzd, zastavování a couvání</li> <li>- nejdůležitější zásady týkající se sledování bezpečné vzdálenosti mezi vozidly, přilnavosti pneumatik a brzdné dráhy v závislosti na povětrnostních podmínkách</li> <li>- jízda s přívěsem, vlečení vozidel</li> <li>- uložení a přeprava nákladu</li> <li>- rizikové faktory jízdy automobilu v různých situacích, za různých povětrnostních a klimatických podmínek, vliv změny počasí, denní a noční doby</li> </ul>



Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristiky různých typů komunikací a řešení krizových situací</li> <li>- doby vnímání, posuzování, rozhodování a reakce, zásady předvídavosti, rozpoznání a řešení kritických situací</li> <li>- rozbor příčin dopravních nehod</li> <li>- zařízení pro bezpečnost vozidel, zejména používání bezpečnostních pásů a zádržných systémů, faktory aktivní a pasivní bezpečnosti vztahující se k vozidlu a přepravovaným osobám</li> <li>- jízda s vozidlem vybaveným elektronickými řídicími systémy k ovládní vozidla</li> <li>- seznámení s integrovaným záchranným systémem</li> <li>- seznámení se zásadami potřebnými pro čtení v silniční mapě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná integrovaný záchranný systém</li> <li>- zná obecné zásady jednání při dopravních nehodách, zásady první pomoci a poskytování první pomoci při jednotlivých poraněních</li> <li>- rozezná stavy bezprostředně ohrožující život</li> <li>- zná způsoby použití jednotlivých zdravotních pomůcek, které jsou ve výbavě lékárničky vozidla</li> </ul>	<p><b>Zdravotnická příprava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prevence dopravních nehod ze zdravotních příčin</li> <li>- obecné zásady jednání při dopravních nehodách</li> <li>- zásady první pomoci a poskytování první pomoci při jednotlivých poraněních</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> <li>- možnosti a způsoby použití jednotlivých zdravotních pomůcek, které jsou ve výbavě lékárničky vozidla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a ovládá jednotlivé prvky automobilu</li> <li>- připraví vozidlo před jízdou</li> <li>- nacvičí základní dovednosti s vozidlem: rozjezd, zastavení, brzdění</li> <li>- ovládá vozidlo v provozu</li> <li>- řeší situace vyvolané provozem na pozemních komunikacích</li> </ul>	<p><b>Praktická jízda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s vozidlem</li> <li>- příprava vozidla před jízdou</li> <li>- jízda na autocvičišti</li> <li>- jízda v mírném provozu</li> <li>- jízda ve středním provozu</li> <li>- jízda v silném provozu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňuje vědomosti pro úspěšné vykonání závěrečné zkoušky</li> </ul>	<p><b>Opakování</b></p>
	<p><b>Závěrečná zkouška</b></p>

## 6 Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu

### 6.1 Základní materiální podmínky

#### Teoretické vyučování

Pro splnění učebních cílů v daném oboru vzdělání má škola k dispozici standardní učebny. Jejich technický stav, vybavení nábytkem a vybavení učebními pomůckami odpovídají současným požadavkům na zabezpečení moderní výuky.

Učebny: PC, dataprojektor, ozvučení  
připojení na internet a vnitřní síť

Učebny IKT: PC, dataprojektor, ozvučení  
PC pro žáky - 16 a 24 stanic připojených na vnitřní síť a internet

#### Praktické vyučování

V říjnu 2008 bylo zprovozněno nové výukové středisko ve Václavské ulici v Chomutově pro odborný výcvik potravinářských oborů vzdělání. Je vybaveno moderní a současnou technologií, která je dostupná na našem trhu. Prostory a vybavení jsou schváleny podle předpisů EU.

Základní a speciální technické zařízení:

- elektrická pec,
- elektrická konvenční pec s kynárnou,
- kynárna,
- elektrická etážová pec,
- rohlíkovací stroj,
- razicí stroj na housky,
- dělicí stroj,
- univerzální hnětací stroj,
- univerzální šlehací stroj,
- vana na čokoládu,
- varné sklokeramické plotýnky,
- chladič skříň.

### 6.2 Personální podmínky

Personální zabezpečení výuky se řeší v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění, a dalšími souvisejícími předpisy.

Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů získali odbornou kvalifikaci studiem magisterského studijního programu v oblasti pedagogických věd zaměřeném na přípravu učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů pro střední školy nebo ve studijním oboru, který odpovídá charakteru vyučovaného všeobecně vzdělávacího předmětu, a vysokoškolským vzděláním v oblasti pedagogických věd, zaměřeném na přípravu učitelů střední školy, nebo vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy.

Učitelé odborných předmětů získali odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním oboru, který odpovídá charakteru vyučovaného odborného předmětu, a vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy, nebo studiem pedagogiky podle § 22 odst. 1.

Učitelé odborného výcviku získali odbornou kvalifikaci středním vzděláním s maturitní zkouškou získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru vyučovaného předmětu, vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy, nebo studiem pedagogiky s praxí v oboru v délce nejméně 3 let a středním vzděláním s výučním listem získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělání v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru vyučovaného předmětu, nebo

středním vzděláním s výučním listem získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru vyučovaného předmětu, a vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném bakalářském studijním programu v oblasti pedagogických věd zaměřené na přípravu učitelů střední školy nebo vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy nebo studiem pedagogiky.

### 6.3 Organizační podmínky

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 29-53-H/01 Pekař a v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím těchto dokumentů školy:

- Školního řádu
- Hodnocení rizik možného ohrožení bezpečnosti a zdraví při práci
- Traumatologického plánu (Plánu první pomoci)
- Provozních řádů odborných učeben
- Směrnice k zajištění požární ochrany a požární prevenci
- Pokynů k výuce tělesné výchovy
- Pokynů k odbornému výcviku
- Pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních praxí a stáží

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, zejména:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, tzv. školský zákon, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek č. 65/2017 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

### 6.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Realizace BOZP a PO je v návaznosti na platnou legislativu řešena v těchto směrnících:

- Systém organizace, řízení a odpovědnosti za BOZP na Střední škole technické, gastronomické a automobilní, Chomutov
- Hodnocení pracovních rizik možného ohrožení bezpečnosti a zdraví
- Plán první pomoci – traumatologický plán
- Pracovně bezpečnostní a technologická pravidla jednotlivých učeben
- Organizační směrnice k zajištění PO a organizační uspořádání PO
- Příkaz k zajištění školení zaměstnanců o požární ochraně
- Požární evakuační plán – škola, dílny
- Požární poplachová směrnice
- Požární knihy jednotlivých pracovišť

Základní pravidla v předcházení rizikům ohrožení zdraví, požární ochraně a první pomoci

#### 6.4.1 Předcházení rizikům

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a výchově (dále jen „vzdělávání“), činnostech s tímto přímo souvisejících a při poskytování školských služeb. K zabezpečení tohoto úkolu škola přijímá na základě vyhledávání, posuzování a zhodnocování rizik spojených s činnostmi a prostředím opatření k prevenci rizik. Při stanovení konkrétních opatření bere v úvahu zejména možné ohrožení žáků při vzdělávání v jednotlivých předmětech, při přesunech žáků v rámci školního vzdělávání a při účasti žáků školy na různých akcích pořádaných školou. Zároveň přihlíží k věku žáků, jejich schopnostem, fyzické a duševní vyspělosti a zdravotnímu stavu.

#### 6.4.2

#### 6.4.3 Povinnosti žáků

Žáci jsou povinni na úseku zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví zejména:

- a) dodržovat školní a vnitřní řád a předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
- b) plnit pokyny zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a školním nebo vnitřním řádem.

#### 6.4.4 Omezení pro činnost žáků

- a) Při odborném výcviku mohou mladiství žáci vykonávat pouze činnosti, které jsou přiměřené jejich fyzickému a rozumovému rozvoji, a učitelé musí poskytovat žákům při práci zvýšenou péči.
- b) Na žáky se při odborném výcviku vztahují ustanovení zákonů, nařízení vlády a vyhlášek, které upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých a další předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
- c) Škola dodržuje zákazy prací a pracovišť platné pro ženy a zákazy prací mladistvým a podmínky, za nichž mohou mladiství tyto práce výjimečně konat z důvodu přípravy na povolání.

#### 6.4.5 Zdravotní předpoklady

- a) Škola se řídí ustanoveními zvláštních předpisů, jež se týkají zjišťování zdravotního stavu žáků a jejich zdravotní způsobilosti pro příslušný obor vzdělání.
- b) Zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci jsou povinni informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání.
- c) Změny zdravotního stavu, ke kterým dojde v průběhu vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a které mohou mít vliv na zapojení žáka do prováděných činností, oznamují žáci okamžitě příslušnému učiteli odborného výcviku.

#### 6.4.6 Zvláštní pravidla při některých činnostech

- a) Kromě obecných zásad úrazové prevence jsou při odborném výcviku dodržována další zvláštní pravidla. Škola klade zvýšený důraz na dodržování pokynů, právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, pokynů a zásad úrazové prevence pedagogickými pracovníky i žáky. Důsledně je vyžadováno ukázněné chování žáků. Žák musí mít k dispozici svůj průkaz zdravotní pojišťovny nebo jeho kopii.
- b) Při odborném výcviku, kde je zvýšená možnost ohrožení zdraví, se žáci řídí pokyny vyučujícího. Vyučující nedovolí, aby se žák bez odložení nebo zabezpečení proti možnosti zranění a zachycení ozdobných a jiných pro činnost nevhodných předmětů účastnil příslušné činnosti. Těmito ozdobnými, pro činnost nevhodnými a nebezpečnými předměty jsou například: náramky, hodinky, náušnice, pearsing, náhrdelníky, prsteny, ozdobné kroužky aj. Žáci tyto předměty odkládají na určená místa stanovená vyučujícím příslušného vyučovacího předmětu.
- c) Žáci používají pracovní oděv a obuv a mají výstroj podle druhu vykonávané činnosti a podle pokynů učitele, který dodržování tohoto požadavku kontroluje. Žák musí mít pracovní oděv a obuv v řádném a použitelném stavu.

#### 6.4.7 Praktické vyučování a praktická příprava

Při odborném výcviku musí být pracoviště a jeho vybavení, včetně výrobních a pracovních prostředků a zařízení, v nezávadném stavu a musí odpovídat požadavkům předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

#### 6.4.8 Základní povinnosti žáků na úseku požární ochrany

Žáci jsou zejména povinni:

- a) počínat si tak, aby nezavdali příčinu ke vzniku požáru,
- b) udržovat pořádek v prostorách školy a místech odborného výcviku,
- c) neprodleně hlásit závady na úseku požární ochrany učitelům (např. poškozené bezpečnostní značky, přenosné hasicí přístroje, požární hydranty apod.),
- d) neprodleně hlásit učitelům nedodržování předpisů o požární ochraně ostatními žáky nebo jinými osobami,
- e) v případě zjištění požáru postupovat dále podle požárních poplachových směrnic a evakuačního plánu.

Všem žákům je zejména zakázáno:

- a) kouřit cigarety a jiné tabákové výrobky v objektech školy včetně venkovních prostorů,

- b) nosit, přechovávat a používat zapalovadla a pyrotechnické prostředky v objektech školy včetně venkovních prostorů,
- c) požívat a skladovat alkoholické nápoje v objektech školy včetně venkovních prostorů,
- d) nakládat v objektech školy včetně venkovních prostorů s hořlavými kapalinami, hořlavými a hoření podporujícími plyny a s dalšími požárně nebezpečnými látkami a předměty,
- e) provádět zásahy do elektrických či plynových zařízení, zakládat oheň, používat otevřený oheň a provádět další činnosti, které by mohly vést ke vzniku požáru,
- f) používat vyřazené nebo poškozené elektrické spotřebiče,
- g) používat vlastní elektrické spotřebiče vnesené do budovy školy (nabíječky, adaptéry)
- h) umisťovat nebo ponechat materiál nebo jiné předměty na takových místech, kde by tímto byl znemožněn nebo ztížen přístup k únikovým cestám, únikovým východům, rozvodným zařízením elektrické energie, k hlavním uzávěrům vody, plynu, topení a jiných produktovodů, k věcným prostředkům požární ochrany (přenosné hasicí přístroje), k požárně bezpečnostním zařízením (požární hydranty), nebo by tímto bylo ztíženo či znemožněno jejich použití,
- i) trpět či přehlížet nedodržování předpisů o požární ochraně ostatními žáky nebo jinými osobami,
- j) poškozovat nebo bez zřejmého důvodu přemisťovat věcné prostředky požární ochrany, požární dokumentaci nebo požární a bezpečnostní značky (tabulky) z jejich určeného místa.

#### 6.4.9 Zajištění první pomoci

První předlékařskou pomoc a ošetření jsou povinni zajistit všichni žáci a zaměstnanci školy. Pro toto ošetření jsou k dispozici lékárnicky umožňující poskytnout řádně první pomoc.

## 6.5 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Při výchovně-vzdělávací činnosti spolupracuje naše škola s Hospodářskou komorou ČR a Úřadem práce v regionu Chomutov, Most a Louny. Tito partneři se snaží být nápomocni při výchově a vzdělávání žáků. Jedním z příkladů je organizace a realizace Výstavy vzdělání, kde se naše škola prezentuje svými obory vzdělání. Obor vzdělání Pekař zde pravidelně předvádí své dovednosti.

Další odborné dovednosti a praktické zkušenosti získávají žáci při různých gastronomických akcích, kterých se v rámci odborného výcviku účastní. Účelem těchto aktivit školy je, aby si žáci v praxi vyzkoušeli činnosti, které se v běžné pekárenské výrobě nevyskytují, ale jsou součástí osnov. Jedná se o přípravu výrobků na rauty, VIP gastronomické akce, odborné kurzy a semináře.

V odborném výcviku se snažíme o maximální spolupráci při zajištění kvalitní přípravy našich žáků na smluvních pracovištích. V souladu s platnými zákony a souvisejícími předpisy uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právními osobami. Na základě těchto smluv dochází k realizaci odborného výcviku v zařízeních a prostorách partnerů, a to formou individuální výuky pod vedením instruktorů, nebo formou skupinové výuky pod vedením učitele odborného výcviku. Organizace odborného výcviku je tedy koncipována tak, aby si žáci v průběhu tří let osvojili co nejvíce odborných poznatků a praktických dovedností, proto jsou na pracovištích průběžně střídáni.

Sociální partneři dále umožňují exkurze na svých pracovištích, provádějí besedy a přednášky. Odborníci z těchto pracovišť a firem se účastní závěrečných zkoušek. Dále se sociálními partnery spolupracujeme v zařazování našich žáků do pracovního procesu po ukončení školy.

Přehled sociálních partnerů:

- GLOBUS Chomutov
- JAPEK, s.r.o., Litvínov
- Cukrárna, pekárna MIPO, Most
- Ranko Vejprty

## 7 Schvalovací doložka

Tento školní vzdělávací program byl schválen na zasedání školské rady dne 22. června 2021 a bude dle něj zahájena výuka žáků v oboru vzdělání 29-53-H/01 Pekař od 1. září 2021 počínaje prvním ročníkem.

V Chomutově dne 31. 8. 2021

.....  
PhDr. Marie Knížová  
předsedkyně školské rady

.....  
Ing. Jiří Mladý  
ředitel školy

## 8 Revize dokumentu

Číslo revize	Datum revize	Kdo provedl	Důvod revize