



Školní vzdělávací program

Šití prádla

Identifikační údaje:

Název a adresa školy:	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace Pražská 702/10, 430 01 Chomutov
Zřizovatel:	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
Název ŠVP:	Šití prádla
Kód a název oboru:	31-59-E/02 Šití prádla
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Úroveň vzdělání:	kvalifikační úroveň EQF 2
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem
Číslo jednací:	5553/2021
Podpis ředitele a razítko školy:	

Obsah

1. Profil absolventa	3
1.1. Základní identifikační údaje.....	3
1.2. Popis uplatnění absolventa v praxi.....	3
1.3. Očekávané kompetence absolventa	3
1.4. Odborné kompetence	5
1.5. Obecné vědomosti, dovednosti a postoje.....	6
1.6. Dosažený stupeň vzdělání	7
2. Charakteristika vzdělávacího programu	8
2.1. Základní identifikační údaje.....	8
2.2. Celkové pojetí vzdělávání	8
2.3. Organizace výuky.....	10
2.4. Způsob a kritéria hodnocení žáků	10
2.5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	11
2.6. Realizace rozvoje klíčových kompetencí	13
2.7. Začleňování průřezových témat a mezipředmětové vztahy	13
2.8. Další vzdělávací a mimovýučovací aktivity	17
2.9. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	17
3. Učební plán.....	19
3.1. Základní identifikační údaje.....	19
4. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	21
5. UČEBNÍ OSNOVA ŠVP	22
5.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	22
5.2. OBČANSKÁ NAUKA	26
5.3. MATEMATIKA	31
5.4. TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	34
5.5. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	40
5.6. MATERIÁLY	45
5.7. ODBORNÉ KRESLENÍ	49
5.8. TECHNOLOGIE	52
5.9. ODBORNÝ VÝCVIK.....	58
6. Personální a materiální zabezpečení.....	66
6.1. Organizační podmínky	67
7. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci vzdělávacího programu	68

1. Profil absolventa

1.1. Základní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace Pražská 702/10, 430 01 Chomutov
Zřizovatel:	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
Kód a název oboru vzdělání:	31-59-E/02 Šití prádla
Název ŠVP:	Šití prádla
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	2 roky, denní forma
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

1.2. Popis uplatnění absolventa v praxi

Po skončení přípravy a úspěšném vykonání závěrečné zkoušky je absolvent schopen připraven plnit pracovní úkoly při výrobě prádla osobního, stolního a ložního individuálním a hromadným způsobem. Absolvent se uplatní při výkonu povolání výrobce oděvů a kusových výrobků v typové pozici šička ve velkých, středně velkých i malých firmách. Může se uplatnit i při výrobě jiných šitých výrobků, jednoduchých oděvních výrobků a při opravách prádla.

1.3. Očekávané kompetence absolventa

a) *Kompetence k učení*

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) *Kompetence k řešení problémů*

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) *Komunikativní kompetence*

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.);
- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse; zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, absolventi by měli:

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali podle svých schopností a možností s osobním s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

1.4. Odborné kompetence

i) Provádět přípravné práce pro výrobu prádla, tzn. aby absolventi:

- četli s porozuměním technologické postupy pro zhotovení konkrétních prádlových výrobků;
- zopakovali technologický postup předvedené operace při zhotovování konkrétních prádlových výrobků;
- obsluhovali běžně používané stroje a zařízení na úseku spojovacího, tvarovacího a dokončovacího procesu;
- kontrolovali parametry seřízení stroje a zařízení pro danou technologickou operaci a vyžadovali seřízení stroje podle zpracovávaného materiálu a prováděné operace;
- prováděli běžnou údržbu a ošetření šicích strojů a zařízení.

j) Vyrábět prádlo a části prádla z připravených komponentů, tzn. aby absolventi:

- používali odborné názvosloví k dorozumívání při zhotovování výrobků;
- kontrolovali oddělené díly a součásti, jejich číslování a značení;
- šili na šicích strojích jednotlivé části výrobků a šili ručně při dokončování výrobků;
- prováděli montáže dílů a součástí prádla, montáže výrobků a dokončovali výrobky za použití speciálních strojů;
- prováděli mezioperační žehlení a tvarování dílů a součástí prádla a konečné žehlení a tvarování hotových výrobků;
- kontrolovali hotové výrobky a uměli zhodnotit jejich kvalitu;
- pracovali v souladu se stanoveným technologickým postupem;
- organizovali si práci na pracovišti;

k) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

l) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

m) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

1.5. Obecné vědomosti, dovednosti a postoje

Výuka postupně a promyšleně směřuje k tomu, aby žáci po jejím ukončení:

- ovládali základní dovednosti potřebné k poznání a regulování vlastní osobnosti;
- komunikovali s jinými lidmi na požadované úrovni a zachovávali obecně uznávaná pravidla slušného chování;
- uvědomovali si svou identitu a lidská práva, dovedli je obhajovat a zároveň plnit své morální a zákonné povinnosti;
- poznali jiné kultury a nacházeli ve styku s nimi zdroje vlastního obohacování;
- uznávali lidi jiného etnického původu, náboženství nebo kultury za sobě rovné a ctili jejich práva;
- využívali svých vědomostí a dovedností ze společenskovední oblasti a práva při řešení různých praktických otázek právního, sociálního a ekonomického charakteru, k hlubšímu porozumění své současnosti i při politickém a filozoficko-etickém rozhodování, hodnocení a jednání;
- vyjadřovali se v mateřském jazyce věcně, jasně a srozumitelně;
- dovedli pracovat s informacemi z různých zdrojů včetně elektronických médií a přistupovali k nim kriticky, uvědomovali si nutnost posouzení validity informačních zdrojů;
- samostatně pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali při řešení úkolů nejen při výkonu profese, ale i v soukromém a občanském životě;
- dokázali cizí jazyk používat pro potřeby svého povolání;
- uměli efektivně numericky počítat a užívat proměnnou, dokázali odhadnout výsledek početních operací, chápali kvantitativní a prostorové vztahy, využívali geometrickou představivost;
- rozuměli vztahu člověka a přírody, jednali ekologicky;
- chápali význam umění pro člověka a dovedli si vybrat z kulturní nabídky hodnotné podněty jak pro obohacování své vlastní osobnosti, tak i pro svou profesní činnost;
- usilovali o zařazení pohybových aktivit do svého životního stylu a o optimální stav své tělesné zdatnosti;
- uměli chránit zdraví a věděli, jak si mají počínat v situacích ohrožení a při mimořádných událostech.

1.6. Dosažený stupeň vzdělání

Dle znění zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, je dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem. Dokladem o získání středního vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Možnost dalšího vzdělávání

Absolventi oboru „Šití prádla“, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, se mohou ucházet o zkrácené studium v příbuzném učebním oboru „H“ a po jeho absolvování mohou být přijati do dvouletého nástavbového studia a získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

2. Charakteristika vzdělávacího programu

2.1. Základní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace Pražská 702/10, 430 01 Chomutov
Zřizovatel:	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
Kód a název oboru vzdělání:	31 – 59 – E/02 Šití prádla
Název ŠVP:	Šití prádla
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	2 roky, denní forma
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

2.2. Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program „Šití prádla“ je určen pro přípravu kvalifikovaných pracovníků pro oblast: šití při výkonu povolání výrobce oděvů a kusových výrobků v typové pozici šička ve velkých, středně velkých i malých firmách. Může se uplatnit i při výrobě jiných šitých výrobků, jednoduchých oděvních výrobků a při opravách prádla.

Základním cílem vzdělávacího programu je vedení žáků k využívání získaných vědomostí a dovedností v praxi, při řešení konkrétních problémů a situací. Rámec vzdělávání vzdělávacího programu tvoří výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázi, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygieny práce, ochraně a péči o životní prostředí

Vzdělávací program je orientován předmětově. Povinné vyučovací předměty se dělí na všeobecně vzdělávací a odborné. K všeobecně vzdělávacím předmětům patří český jazyk a literatura, občanská nauka, matematika, tělesná výchova, informační a komunikační technologie. Skupinu odborných předmětů tvoří materiály, odborné kreslení, technologie, a odborný výcvik. Vzdělávací nabídku mohou rozšířit nepovinné vyučovací předměty podle zájmu žáků.

Jazykové vzdělávání

je obsaženo v předmětu český jazyk a literatura a cizí jazyk (prvním a ve druhém ročníku formou animací při hodinách OV, a ve třetím ročníku dvě hodiny týdně na učebně - anglický nebo německý jazyk).

Jazykové vzdělávání plní socializační a kulturně vzdělávací funkci, neboť rozvíjí komunikativní dovednosti žáků v mateřském i cizím jazyku, učí je vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi, pomáhá jim uplatnit se ve společnosti, zprostředkovává jim potřebné informace a přibližuje kulturní a jiné hodnoty. Vzhledem k tomu, že jazyk je důležitým nástrojem myšlení, napomáhá jazykové vzdělávání rozvoji kognitivních schopností žáků a jejich logického myšlení, přispívá rovněž k rozvoji estetického cítění a celkové kultivaci osobnosti žáka.

Společenskovědní vzdělávání

připravuje žáky na aktivní a odpovědný občanský i soukromý život v demokratické společnosti. Je zastoupeno vyučovacím předmětem občanská nauka. Občanská nauka směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale také pro veřejný zájem. Učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Matematické vzdělávání

Matematické je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání i v dalším vzdělávání).

Estetické vzdělávání

Estetické vzdělávání vychovává žáky ke kultivovanému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter; proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů. Obecným cílem estetického vzdělávání je působit na city a vůli žáků a tak utvářet jejich hodnotovou orientaci. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na rozvíjení čtenářské gramotnosti. Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti žáků a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Vzdělávání pro zdraví

je zajištěno vyučovacím předmětem tělesná výchova. Cílem vzdělávání pro zdraví je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, drogách, hracích automatech, počítačových hrách atd.) a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Významné jsou i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví i život a pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

je obsaženo v předmětu informační a komunikační technologie. Hlavním cílem je zvládnutí efektivní práce s informacemi a komunikace pomocí Internetu. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni ovládat operační systém osobního počítače, pracovat s kancelářským systémem a dalším aplikačním programovým vybavením, včetně specifického softwaru používaného v profesní oblasti.

Odborné vzdělávání

je zastoupeno třemi vzdělávacími okruhy - Technická příprava, Oděvní techniky a Šití oděvů.

Technická příprava - Žáci se učí číst technické nákresy, technické popisy a informace ze stříhové dokumentace, získávají poznatky o velikostních soustavách oděvů, používaných materiálech a běžně používaných technologických postupech v průmyslové výrobě oděvů. Vzdělávací okruh je realizován ve vyučovacích předmětech: **materiály, odborné kreslení a technologie**.

Oděvní techniky – žáci se učí obsluhovat nejčastěji používané stroje a zařízení, seznamují se s jejich funkcí, základní údržbou, učí se stanovit jejich použití pro zpracováváný materiál a konkrétní výrobky. Zvládnutí technik šití a tvarování vytvoří základ pro zvládnutí dovedností vyrábět oděvy a bytové doplňky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se řídili předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a k dodržování zásad požární prevence. Vzdělávací okruh je realizován ve vyučovacím předmětu: **oděvní techniky**.

Šití oděvů – cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům komplex intelektových a manuálních dovedností praktického charakteru pro výrobu oděvů průmyslovým způsobem. Učivo zaměřené na zhotovování částí oděvů se stane zdrojem základních dovedností pro výrobu oděvních a bytových výrobků. Žáci jsou vedeni k pochopení souvislostí jednotlivých operací od vstupu materiálu do výroby až po hotový výrobek a k uplatňování estetiky a plnění požadavků na kvalitu výrobků. Vzdělávací okruh je realizován ve vyučovacím předmětu: **odborný výcvik**.

2.3. Organizace výuky

Vzdělávání v oboru šití prádla probíhá formou dva dny v týdnu teoretické vzdělávání a tři dny v týdnu odborný výcvik. Důraz je kladen na získávání praktických dovedností v odborném výcviku a jeho úzké navázání na teoretické vyučování.

Mimo vlastní vyučování se žáci účastní odborných exkurzí, plánovaných besed a kulturních akcí podle aktuální nabídky. V případě zájmu se žáci mohou účastnit práce na mezinárodních projektech školy.

Teoretické vyučování začíná v 08:00 hodin a probíhá v kmenových, odborných a specializovaných učebnách v hlavní budově a vedlejších budovách školy podle stanoveného rozvrhu hodin. Mezi stěžejní metody výuky patří frontální a skupinová výuka. Za významné lze považovat zásady názornosti a přiměřenosti učiva a individuální přístup k žákovi.

Odborný výcvik začíná obvykle v 7,00 hodin a probíhá skupinově v dílnách odborného výcviku umístěných v areálu školy. Ve vyšších ročnících je možnost absolvovat část odborného výcviku na smluvně zajištěných pracovištích v reálném provozu.

Ochrana člověka za mimořádných událostí je zajištěna praktickým nácvikem činností v každém ročníku, ve 2. ročníku probíhá jednodenní kurz.

Výuka je doplněna dalšími vzdělávacími a mimovyučovacími aktivitami. Aktivity jsou vždy specifikovány v plánu činnosti na příslušný školní rok. Pro každou aktivitu je předem zpracováno organizační zajištění a schvaluje jej ředitel školy, případně pověřený zástupce ředitele. Patří k nim především odborné exkurze zaměřené na získání informací k oboru, dále besedy realizované v rámci Minimálního preventivního programu školy a zaměřené na prevenci rizikového chování mládeže. Je využívána nabídka výchovně vzdělávacích akcí nabízených sociálními partnery.

V rámci estetického vzdělávání se minimálně jedenkrát ročně uskuteční návštěva školního divadelního představení (Městské divadlo Most) nebo filmového představení (kino Chomutov, Jirkov). K rozvíjení kulturního povědomí žáků se využívá nabídky Střediska kulturních a knihovnických služeb v Chomutově. Pro žáky je zorganizována exkurze do okresní knihovny, účastní se výstav pořádaných v Muzeu v Chomutově.

V rámci výukového bloku Výchova ke zdraví a v rámci podpory zdravého životního stylu se pro žáky konají v období Vánoc a Velikonoc školní sportovní turnaje (sálová kopaná, volejbal, stolní tenis). V závěru školního roku je organizován školní Olympijský den, kterým podpoříme olympijskou myšlenku obecně a chování v duchu fair play. Žáci sportují nejen v tradičních, ale i netradičních sportovních disciplínách. V průběhu školního roku jsou žákům nabízeny v odpoledních hodinách od pondělí do čtvrtka sportovní kroužky a cvičení v posilovně.

2.4. Způsob a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení výsledků žáků vychází ze zákona o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb., vyhlášky MŠMT o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři č. 13/2005 Sb. a pravidel hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnoceny jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech a jeho chování.

Ověřování stupně zvládnutí výsledků vzdělávání se provádí zejména ústním zkoušením, písemným přezkoušením, hodnocením praktických dovedností, hodnocením samostatných prací a hodnocením aktivity žáka.

Zvládnutí výsledků vzdělávání je hodnoceno klasifikačními stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za 1. pololetí školního roku lze vydat opis vysvědčení. Přesáhne-li v některém pololetí školního roku absence žáka v některém předmětu 25% z počtu hodin odučených v tomto předmětu za příslušné pololetí, může na žádost vyučujícího nařídít ředitel školy konání komisionální zkoušky k doplnění podkladů pro klasifikaci. Přesáhne-li v některém pololetí školního roku absence žáka v některém předmětu 40% z počtu hodin odučených v tomto předmětu za příslušné pololetí, nařídí ředitel konání komisionální zkoušky k doplnění klasifikace.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele o komisionální přezkoušení, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádat krajský úřad.

Chování žáka se hodnotí stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Výchovná opatření:

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a opatření k posílení kázně.

Za vynikající studijní výsledky, za příkladný přístup ke studiu, za reprezentaci školy, za příkladné činy na veřejnosti může být žákovi udělena pochvala třídního učitele nebo pochvala ředitele školy.

Podle závažnosti provinění mohou být žákovi udělena tato výchovná opatření k posílení kázně: napomenutí třídním učitelem, napomenutí učitelem odborného výcviku, důtka třídního učitele, důtka učitele odborného výcviku, důtka ředitele školy, podmíněné vyloučení ze studia, vyloučení ze studia.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno známkou. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení Výpis z vysvědčení.

2.5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (tzv. školský zákon), v platném znění, a z vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2010 Sb.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dle § 16 školského zákona považovány ty osoby, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostřední nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. V praxi naší školy jde především o žáky s vývojovými poruchami učení, jako jsou dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyspraxie, dyskalkulie, o žáky s lehkým mentálním postižením, o žáky s poruchami chování (hyperaktivita), s poruchami pozornosti, zdravotními obtížemi (neurózy, sociální fobie) či o žáky ohrožené projevy rizikového chování.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami škola umožňuje individualizaci výuky dle plánu pedagogické podpory (1. stupeň podpůrných opatření), či vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (od 2. stupně podpůrných opatření). Těmto žákům a jejich zákonným zástupcům se věnuje pozornost, korigují se jejich požadavky a představy o dalších možnostech studia a vzdělávání s možnostmi a podmínkami školy.

Dále mohou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole využívat těchto podpůrných opatření:

- a) poradenskou pomoc poskytovanou školou (výchovní poradci, metodici prevence);

- b) úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání;
- c) v případě potřeby prodloužení délky středního vzdělávání až o dva roky;
- d) použití kompenzačních pomůcek, případně speciálních učebních pomůcek;
- e) využití asistenta pedagoga;
- f) poskytování vzdělávání v prostorách stavebně a technicky upravených (středisko Jirkov);
- g) úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání;
- h) úpravu očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených příslušným RVP;
- i) uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování předmětu, který není rozhodující pro odborné zaměření absolventa;
- j) úpravu podmínek ukončování vzdělávání maturitní a závěrečnou zkouškou.

Evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedou výchovní poradci jednotlivých středisek školy. Výchovní poradci úzce spolupracují s třídními učiteli žáků na vypracovávání plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů dle specifických potřeb žáka, zprostředkovávají spolupráci školy s příslušnými pedagogicko-psychologickými poradnami, případně speciálně pedagogickými centry, připravují podklady pro pedagogické rady a informují ostatní pedagogické pracovníky o speciálních vzdělávacích potřebách žáků, konzultují s vyučujícími postup při řešení výukových či výchovných potíží, volbu vhodných metod a forem práce s konkrétními žáky i jejich hodnocení.

Vychází se vždy z celkové analýzy případu žáka, z odborné diagnostiky a doporučení a z co nejpřesněji provedené pedagogické diagnostiky. Rozhodující roli má učitel, který zajišťuje rovné podmínky pro všechny žáky. Je kladen důraz na individualitu žáka, forma a obsah vzdělávání jsou upravovány podle konkrétních potřeb žáka. Respektuje se individuální tempo žáka, postupuje se spíše po malých krocích, s žákem se pracuje na základě multisenzoriálního přístupu, za atmosféry klidu, důraz je kladen na zautomatizování dovedností, dodržování obsahové struktury, dodávání sebedůvěry. Je využíváno metody prodlouženého výkladu a možnosti doučování. Žákům je samozřejmě umožněno používání kompenzačních pomůcek dle jejich potřeb a v návaznosti na předchozí stupeň vzdělávání, například používání notebooku, korektur textu, barevného čtení, grafických programů apod., a to vždy tak, jak navrhuje psycholog či speciální pedagog v doporučení školského poradenského zařízení. Při hodnocení těchto žáků je využívána možnost úlev a tolerance, mezi něž se řadí preference ústního zkoušení před písemným, v písemném projevu spíše užití testů, zkrácení písemného zkoušení, tolerance při grafických projevech. Speciální vzdělávací potřeby jsou zohledňovány jak v rámci přijímacího řízení, tak v průběžném hodnocení žáka a u maturitní a závěrečné zkoušky.

Podpora mimořádně nadaných žáků (dle § 17 školského zákona) je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale má zásadní význam i pro společnost. Z tohoto pohledu je ve škole realizován následující postup:

- učitelé se snaží podchytit nadané žáky už při nástupu středního vzdělávání;
- při výběru jsou využívány informace získané ze ZŠ (dosavadní způsob práce se žákem, rodinné prostředí);
- následně jsou stanovena pravidla a zásady individuální a zejména soustavné práce s takovými žáky;
- sledují se vlastnosti žáků:
 - o žák svými vědomostmi, dovednostmi nebo zájmem o obor převyšuje ostatní,
 - o žák ve všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání projevuje vysokou motivaci, je cílevědomý a kreativní;
- významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují, za koordinace výchovného poradce a třídního učitele, kteří úzce spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou;
- ve výuce těchto žáků se vhodně využívají náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi aj.;
- žáci jsou také vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové);
- škola umožňuje těmto žákům:
 - o rozšířenou výuku některých předmětů,
 - o vytváření skupin těchto žáků s přizpůsobeným tempem a metodami výuky,
 - o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
 - o účast v odborných a dovednostních soutěžích a přehlídkách,
 - o provádění odborného výcviku u firem i ve větším rozsahu než u žáků ostatních.

Ředitel školy může, za podmínek daných školským zákonem, přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

2.6. Realizace rozvoje klíčových kompetencí

ŠVP je v celém svém rozsahu orientován na klíčové kompetence, které jsou široce přenositelné a umožňují žákům pružně reagovat na vývoj a zavádění nových technologií, rozšiřují možnosti uplatnění žáků na současném trhu práce.

Kompetence byly stanoveny na základě podrobné analýzy a zkušeností z uplatnění našich absolventů v praxi.

Zpracovatelský tým zvolil společnou strategii na postupech, metodách a formách práce i dalších aktivitách, které povedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků na úrovni celé školy. Výsledky byly zapracovány do koncepcí učebních osnov jednotlivých předmětů.

Nezbytnou podmínkou pro rozvíjení klíčových kompetencí ve škole je zejména aplikace vhodných metod a forem práce.

2.7. Začleňování průřezových témat a mezipředmětové vztahy

Do školního vzdělávacího programu byla, v souladu s RVP daného oboru vzdělání, zahrnuta čtyři průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Témata prostupují celým vzděláváním, promítají se v řadě činností ve výuce a to včetně praktického vyučování. Jejich náplň se odráží v žákovských projektech, besedách, exkurzích či odborných školních soutěžích. Při jejich začleňování se sledovala zejména aplikace všech stanovených průřezových témat do učebních osnov jednotlivých předmětů, vyučujícím byla předána kompetence stanovit dostatečný rozsah aplikace jednotlivých témat.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednatel a společenské skupiny, kultura, náboženství;

- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětu občanská nauka v kooperaci s českým jazykem a literaturou, cizím jazykem, IKT, tělesnou výchovou a předmětem základy strojnictví a technologie oprav.

Realizace tématu se dále projevuje vytvářením demokratického prostředí ve škole, budováním vzájemného respektu, spoluprací i dialogem všech zúčastněných subjektů. Žáci jsou během výuky a doby strávené ve škole zapojeni do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi, seznamují se s životem města Jirkova a činností samosprávných orgánů na úrovni obce i vyšších samosprávných celků. Jako součást výchovy k demokratickému občanství je vyžadováno cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem i k pedagogům (a obráceně).

Člověk a životní prostředí

Základním tématem je udržitelný rozvoj, který patří mezi priority EU včetně naší republiky. Environmentální vzdělávání poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za zdraví své i svých spoluobčanů.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma lze realizovat různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování je vhodné vést žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce.

Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětu s českým jazykem, cizím jazykem, Občanskou naukou, IKT, tělesnou výchovou, a jednotlivými odbornými předměty (základy strojínictví, základy zemědělské výroby, technologie oprav, odborný výcvik, mechanizační prostředky).

Ekologická hlediska se zaměřením na úspory a hospodárnost provozu všech užívaných zařízení, strojů a techniky jsou důsledně uplatňována v běžném provozu školy. Pro ohřev TUV je částečně využíváno solární energie. Jsou uplatňovány zásady stanovené pro třídění a sběr separovaného odpadu.

Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce vybavuje žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Učí se přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebeprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáky formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáky k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj;
- seznámit žáky s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáky vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáky efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáky se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do následujících čtyř tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka pro rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Příslušné kompetence by žák měl nabývat především sebereflexí a vlastním objevováním při řešení konkrétních pracovních problémů, při práci s konkrétními kariérovými informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací. Vhodné jsou exkurze v zaměstnavatelských organizacích typických pro příslušnou oblast uplatnění absolventů, při kterých se věnuje pozornost nejen odborné činnosti podniků, ale i personálnímu klimatu, organizační struktuře, pracovní náplni pracovníků, kariérovým postupům apod.

Žáci třetího ročníku se účastní besedy na Úřadu práce v Chomutově a burzy se zaměstnavateli v regionu. Významnou roli zde má i odborný výcvik žáků v reálných pracovních podmínkách na smluvních pracovištích školy.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá zejména v předmětu základy společenských věd v kooperaci s českým jazykem a literaturou, IKT a odbornými předměty včetně odborného výcviku. K realizaci průřezového tématu budou při výuce využívány různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, odborníků z praxe apod.

Informační a komunikační technologie

Prostředky informačních a komunikačních technologií pronikají do všech činností člověka a společenského dění. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka.

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem

střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách oboru vzdělání.

Téma má dvě úrovně:

- Žáci musí nejprve pochopit základní principy informačních a komunikačních technologií a musí se orientovat ve výpočetním systému. Z důvodu faktické provázanosti témat se budou jednotlivé tematické celky neustále prolínat a jejich výuka bude mnohdy probíhat v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů. Některé tematické celky tak budou během vzdělávání zařazeny několikrát, ovšem vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností tak, aby znalosti a dovednosti gradovaly ve třetím ročníku
- další učivo lze řadit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, zejména s ohledem na specifika oboru, podporu výuky v jiných vyučovacích předmětech, změny na trhu práce a vývoj v oblasti informačních a komunikačních technologií

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětu IKT v kooperaci s předměty občanská nauka, český jazyk a literatura, cizí jazyk, a jednotlivými odbornými předměty.

Ze strany vedení školy je podporováno vzdělávání pedagogů ve zvládnutí využití prostředků IKT na vyšší než jen základní úrovni.

2.8. Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Aktivita – akce	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Sportovní akce	Sportovní den školy	Sportovní den školy	Sportovní den školy
	Školní sportovní turnaje – každoročně (Vánoce, Velikonoční svátky)		
	Mistrovství ČR MPS –atletika, kopaná, nohejbal, košíková		
Kulturní akce	Filmové představení	Filmové představení	Filmové představení
Divadelní představení	1 x za dobu studia		
Preventivní akce	Drogy		Rodičovství
Humanitární akce	Projekty na podporu zdravotně postižených		
Odborné soutěže	Podle aktuální nabídky	Podle aktuální nabídky	Podle aktuální nabídky
Vánoční akademie	Vystoupení žáků (divadélko, zpěv, tanec, přednes poesie)		

2.9. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Při výuce oboru „Šití prádla“ a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, škola postupuje dle platných právních předpisů. Při zahájení školního roku škola prokazatelným způsobem seznámí žáky se školním řádem, zásadami bezpečného chování, s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, a to ke konkrétnímu oboru.

Rozpisem dohledu před vyučováním, v průběhu výuky a bezprostředně po vyučování škola zajišťuje kontrolu dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

Na provozních pracovištích odborného výcviku nepřipustí výuku, pokud prostory nebudou odpovídat požadavkům příslušným hygienickým normám a ustanovením stavebního zákona. Výuka odborného výcviku a jakákoliv další praxe mimo školu probíhá na základě uzavřené smlouvy mezi školou a osobou, která zabezpečuje odborný výcvik, vždy pod vedením příslušného instruktora. Škola prověřuje provádění odborného dohledu nebo přímého dohledu při praktickém vyučování. Pozornost zaměřuje na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na provozních pracovištích.

Všichni zaměstnanci školy jsou pravidelně doškolováni a přezkušováni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany dle platných právních předpisů.

Škola zabezpečuje systémem pravidelných kontrol a revizí nezávadný stav objektů školy, dále všech vyhrazených technických zařízení, dalších strojů, nářadí a vybavení všech prostor, které slouží pro výuku nebo činnosti s ní související.

Bude dodržován soulad časové náročnosti vzdělávání podle školního vzdělávacího programu s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychohygienické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.

Pozornost pedagogických pracovníků, výchovných poradců a metodika prevence sociálně patologických jevů je věnována ochraně žáků před násilím, šikanou, drogovými a dalšími závislostmi a jinými společenskými negativními jevy.

Ve škole bude průběžně realizováno neustálé zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů. Označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor je v souladu s příslušnými normami.

Škola důsledně vytváří a dodržuje pracovní podmínky mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví, a podmínky, za nichž mohou výjimečně tyto práce konat z důvodu přípravy na povolání.

Žáci jsou pravidelně seznamováni s požárními předpisy, používáním dostupných hasebních prostředků a evakuací v případě požáru pracoviště.

Bude vytvářeno pracovní prostředí a podmínky podporující zdraví žáků ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

3. Učební plán

3.1. Základní identifikační údaje

Název a adresa školy: Střední škola technická, gastronomická a automobilní,
Chomutov, příspěvková organizace
Pražská 702/10, 430 01 Chomutov

Kód a název oboru vzdělání: 31-59-E/02 Šití prádla
Název ŠVP: Šití prádla

Datum platnosti: od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Učební plán

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin		
	1. ročník	2. ročník	Celkem
Povinné vyučovací předměty			
Český jazyk a literatura	1	1	2
Občanská nauka	1	1	2
Matematika	1	1	2
Tělesná výchova	2	2	4
Informační a komunikační technologie	1	1	2
Materiály	2	1	3
Odborné kreslení	2	1	3
Technologie	4	4	8
Odborný výcvik	18	21	39
Celková týdenní hodinová dotace	32	33	65

Poznámky:

1. Teoretické vyučování a odborný výcvik se organizují podle Zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb. A podle Vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 Sb. Ve znění pozdějších předpisů. Ve znění pozdějších předpisů. Výuka teoretických předmětů a odborného výcviku probíhá: 2 dny v týdnu teorie a 3 dny v týdnu odborný výcvik.
2. Pro osvojení požadovaných praktických dovedností jsou do výuky zařazována předmětová cvičení a odborný výcvik. Na cvičení a odborný výcvik jsou žáci rozděleni do skupin podle platných právních předpisů, zejména z důvodů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienických požadavků.
3. Závěrečná zkouška se organizuje podle platných právních předpisů (zákon č. 561/2004 Sb. A vyhláška č. 47/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Závěrečná zkouška se skládá z jednotlivě klasifikovaných zkoušek, které se konají v pořadí: písemná zkouška, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška.
4. Témata ochrany člověka za mimořádných událostí včetně první pomoci jsou zařazena ve výuce předmětu tělesná výchova a občanská nauka, praktické nácviky se realizují formou jednodenního kurzu ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému podle Pokynu MŠMT ČR č. j. 12 050/03-22 a dodatku č. j. 13 586/03-22 s využitím metodické příručky vydané MV – GR Hasičského záchranného sboru ČR.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů v ročníku	
	1.	2.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, VV akce)	8	7
Závěrečná zkouška	-	1
Celkem	40	40

4. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

TRANSFORMACE Z RVP DO ŠVP						
Škola:	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace					
Kód a název RVP:	41-59-E/02 Šití prádla					
Název ŠVP:	Šití prádla					
RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet vyuč. hodin za studium		předmět	Počet vyučovacích hodin za studium		
	týdenních	celkový		Počet týdenních hodin	Využití dispon. hodin	Počet hodin celkem
Český jazyk	1	32	Český jazyk a literatura	1		32
Občanský vzdělávací základ	2	64	Občanská nauka	2		64
Matematické vzdělávání	2	64	Matematika	2		64
Estetické vzdělání	1	32	Český jazyk a literatura	1		32
Vzdělávání pro zdraví	2	64	Tělesná výchova Sportovně turistický kurz	4 x	2	128
Vzdělávání v informačních a komunikačních techn.	2	64	Informační a komunikační technologie	2		64
Technická příprava	10	320	Odborné kreslení	4		128
			Materiály	2		64
			Technologie	2		64
			Odborný výcvik	2		64
Techniky pro šití prádla	6	192	Materiály	1		32
			Technologie	2		64
			Odborný výcvik	3		96
Šití prádla	26	832	Odborný výcvik	26		832
Disponibilní hodiny	12	384	Odborný výcvik	10	10	320
Celkem	64	2048		64	320	2048

5. UČEBNÍ OSNOVA ŠVP

5.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor vzdělávání:	31-59-E/02 Šití prádla
Délka a forma vzdělávání:	2 roky, denní forma
Předmět:	Český jazyk a literatura
Celkový počet hodin:	64
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod II. r 32 hod
Datum platnosti od:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

Charakteristika předmětu

Český jazyk jako předmět se skládá ze tří oblastí, které spolu úzce souvisejí. Jazykové vzdělávání a komunikační a slohová výchova rozvíjejí komunikaci žáků, směřují k dovednosti a schopnosti žáků mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně a spisovně se vyjadřovat, pracovat s textem a informacemi. Literární výchova směřuje k výchově ke čtenářství, k práci s literárním textem, k poznání významných spisovatelů.

Obecné cíle předmětu

Hlavním obecným cílem je naučit žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Úkolem jazykového vzdělávání je naučit žáky základní pravidla hláskosloví, tvarosloví a skladby spisovného jazyka s důrazem na pravopis a dále je naučit pracovat s jazykovými příručkami; v komunikační a slohové výchově naučit žáky kultivovanému, srozumitelnému a souvislému ústnímu i písemnému projevu; v literární výchově především vzbudit v žácích zájem o vlastní četbu knih a rozvíjet slovní zásobu.

Žáci by měli získat pozitivní vztah k jazyku a kultuře.

Klíčové kompetence, k nimž vyučování předmětu směřuje

Žáci budou umět formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Zvládnou zpracovat administrativní písemnosti a texty na běžná i odborná témata. Budou schopni pracovat ve skupinách. Žáci se naučí vhodně komunikovat v soukromém i profesním životě. Využijí komunikace elektronickou poštou a zvládnou zpracovat a použít informace z různých zdrojů.

Komunikační kompetence:

Žák by měl umět:

- vhodně se prezentovat
- přiměřeně se vyjadřovat v mluvených i psaných projevech
- srozumitelně a souvisle formulovat myšlenky
- formulovat a obhajovat svoje názory a postoje (respektovat názory druhých)
- zpracovat text na požadované téma
- využívá informační a komunikační prostředky

Personální a sociální kompetence:

Žák by měl umět:

- efektivně se učit
- spolupracovat v týmu
- posoudit a zhodnotit výsledky své práce a práce druhých

Kompetence k řešení problémů:

- efektivně se učí a pracuje
- rozpozná problém, přemýšlí o jeho příčinách, hledá řešení
- porozumí zadání úkolu, pochopí jádro problému
- získává potřebné informace, pracuje s nimi

Kompetence využívat prostředky ICT:

Žák by měl umět:

- získávat informace z dostupných zdrojů, především z internetu, a pracovat s nimi
- komunikovat prostřednictvím elektronické pošty

Výchovně vzdělávací strategie

Pojetí výuky

Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Cílem je tyto vědomosti prohloubit, rozšířit. Ve výuce budou využívány moderní vzdělávací strategie, které zvyšují motivaci a efektivitu vzdělávacího procesu. Vedle tradičních metodických postupů (výklad, vysvětlování, procvičování pod dohledem učitele a učení pro zapamatování) se bude vyučovat také formou mluvního cvičení, skupinové práce žáků, učení z textu a vyhledávání informací, vytvoření samostatné práce, práce s texty různé povahy, exkurze, návštěvy

výstav, divadelních představení či knihoven, využívání prostředků informačních a komunikačních technologií.

Výuka bude zaměřena i na oblast práce v útvarech administrativního a prostě sdělovacího stylu (úřední dopis, žádost, životopis, přihláška, inzerát aj.), dále na studium odborného stylu, odborných textů včetně jejich tvorby. Výuka bude směřovat k tomu, že žáci budou schopni vytvořit vypravování, dovedou formulovat své názory a postoje, které zapisují, vypracují charakteristiku, popis a další slohové útvary. Předmět český jazyk a literatura je úzce spjat se všemi předměty. Ústní i písemný projev je součástí každodenní komunikace. Žák se měl vhodně prezentovat i při závěrečných zkouškách na konci studia.

Hodnocení žáků

Žáci budou klasifikováni objektivně, hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Každý žák bude hodnocen písemně i ústně. Do výuky budou zařazovány ověřovací kontrolní práce, jazykové rozbor, diktáty, ústní zkoušení.

V komunikační a slohové výchově bude hodnocena slovní zásoba, forma, úprava, pravopis. V literární výchově se jedná o schopnost číst plynule a přesně, porozumět textu a získávat při čtení informace.

Při klasifikaci ústního zkoušení je zohledňována obsahová a jazyková správnost, volba jazykových prostředků, srozumitelnost projevu.

U žáků s diagnostikovanými specifickými vývojovými poruchami učení podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Téma zdokonalí komunikaci žáků, naučí je jednat s lidmi a řešit konflikty.

Člověk a životní prostředí

Žáci si vytvářejí správné hodnoty a postoje ve vztahu k životnímu prostředí. Rozvíjí se jejich vyjadřování, naučí se formulovat vlastní názory.

Člověk a svět práce

Verbální komunikace, písemné vyjadřování, vlastní prezentace žáka přispěje ke schopnostem orientovat se v oblasti zaměstnanosti a komunikaci se zaměstnavateli.

Informační a komunikační technologie

Žáci využívají moderní informační zdroje, pracují s informacemi.

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo
1. ročník	
	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
Žák: - orientuje se v systému českých hlásek - řídí se zásadami správné výslovnosti	Zvuková stránka jazyka - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - zásady správné výslovnosti
- uplatňuje znalosti z českého pravopisu v písemném projevu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Grafická stránka jazyka hlavní principy českého pravopisu
chápe význam slov a frází	Nauka o slovní zásobě - slovo a jeho význam - frazeologie
- chápe tvoření slov - používá slovní zásobu příslušného oboru vzdělávání	- tvoření slov - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
	Komunikační a slohová výchova
	Stylistika

– dokáže rozlišit projevy podle různých hledisek	– projevy mluvené a psané, připravené a nepřipravené – projevy monologické a dialogické
– vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi – rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	Funkční styly spisovného jazyka, slohové postupy a útvary
– dokáže použít útvary prostě sdělovacího stylu při komunikaci písemné i mluvené	Projevy prostě sdělovací – telefonování, blahopřání, soustrast, vizitka, plakát, oznámení, pozvánka, e-mail, SMS
– vytvoří základní útvary administrativního stylu – je schopen navrhnout vhodnou grafickou úpravu textů	Styl administrativní – osobní a úřední dopis, krátké informační útvary, strukturovaný životopis, inzerát a odpověď na něj, objednávky, reklamace apod. – grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
– vytvoří jednoduché vyprávění	Styl umělecký – vyprávění
	Teorie literatury
– vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi – rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	– literární druhy a žánry – próza a poezie
	Práce s literárním textem
– interpretuje text – čte úryvky z děl a recituje vybranou poezii	– četba a interpretace literárního textu – poznávání děl spisovatelů 1. poloviny 20. století – česká a světová literatura

2. ročník	
	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
Žák: – rozliší slovní druhy v textu, chápe jejich význam – ovládá skloňování a časování	Tvarosloví – slovní druhy, principy třídění – ohebné slovní druhy – mluvnické kategorie jmen a sloves – neohebné slovní druhy
	Komunikační a slohová výchova
– vybírá vhodné jazykové prostředky pro tvorbu textů umělecké povahy	Styl umělecký – popis prostý – charakteristika, popis osoby

– vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně – odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	Styl odborný – popis odborný, pracovní postup, výklad – referát
	Práce s textem a získávání informací
– má přehled o knihovnách a jejich službách (návštěva knihovny) – má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	Informatická výchova – knihovny a jejich služby – noviny, časopisy a jiná periodika, internet
– pořizuje z odborného textu výpisky – samostatně zpracovává informace – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů – rozumí obsahu textu	Studium textu – orientace v textu, jeho rozbor – druhy a žánry textu – získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního)
	Práce s literárním textem
– interpretuje text; – čte úryvky z děl a recituje vybranou poezii;	– četba a interpretace literárního textu; poznávání děl spisovatelů 2. poloviny 20. Století; česká a světová literatura;

5.2. OBČANSKÁ NAUKA

Obor vzdělávání:	31-59-E/02 Šití prádla
Délka a forma vzdělávání:	2 roky, denní
Předmět:	Občanská nauka
Vlastní název ŠVP:	Šití prádla
Celkový počet hodin:	64
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod II. r 32 hod
Datum platnosti od:	1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Občanská výchova má nezastupitelnou roli v přípravě žáků na soukromý i občanský život v demokratické společnosti. Vedle vzdělávací složky se v tomto předmětu výrazně uplatňuje i složka výchovná. Důraz je kladen na vytváření humánních vztahů mezi lidmi, v rodině, na pracovišti, v širších společenských kontextech vzájemné lidské sounáležitosti, úcty a odpovědnosti.

Jednotlivá hesla jsou chápána jako rámcový soubor námětů, s nimiž učitel může pracovat tvořivě a samostatně, s přihlédnutím k potřebám a zájmům žáků a jejich individuálním schopnostem.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- ☐ získali základní vědomosti o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech občanů,
- ☐ orientovali se v právních předpisech a normách potřebných v každodenním životě a vytvořili si základy právního vědomí a občanské odpovědnosti,
- ☐ kultivovali svou osobnost po stránce mravní, estetické i fyzické.

Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky o postavení člověka v lidském společenství, problematiky postavení člověka jako občana, problematiky člověka a práva, dále problematiky ČR, Evropy a světa.

Žák získává přehled o problémech v soužití různých společenských skupin, o možnostech zapojení občana do života demokratického státu. Získá přehled o základních právních vztazích a o historii české státnosti (především od roku 1918) a současnosti (včetně postavení ČR v EU a v globalizovaném světě). Znalosti z předmětu mají také sloužit k pochopení mnohotvárnosti dnešního světa, jeho rozporů a problémů, před jejichž řešením lidstvo stojí.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V předmětu občanská nauka usilujeme o to, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání,
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování,
- byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem,
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek,
- byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení,
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace.

Odborné kompetence

Výuka občanské nauky směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali slušně mezi sebou a s jinými lidmi, respektovali uznávanou etiku, žili a pracovali čestně, přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání,
- vážili si demokracie, respektovali lidská práva, vystupovali proti kriminalitě, aby jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím,
- kritický posuzovali skutečnost kolem sebe a vytvářeli si vlastní úsudek, nedávali sebou manipulovat, byli tolerantní k lidem jiné rasy a náboženského vyznání,
- pokládali život za základní hodnotu, vážili si jej a chránili ho,
- podíleli se na zlepšování životního prostředí, aby jednali ekologicky
- - aby si vážili lidské práce, jednali hospodárně, odpovědně řešili své finanční záležitosti, neničili majetek, ale pečovali o něj.

Výchovně vzdělávací strategie

Pojetí výuky

Výuka navazuje na základy znalostí žáků ze základní školy. Učitel se zaměřuje na probuzení zájmu žáků o probíranou látku a na jejich aktivní přístup k výuce. Vedle výkladu a řízeného rozhovoru nebo besedy zařazuje učitel do výuky práci s tiskem, s informacemi z internetu, využívá audio a videonahrávky a výukové filmy.

Vede žáky kriticky hodnotit a řešit problémy (modelové situace). Veškeré učivo je průběžně aktualizováno a spojováno s děním ve společnosti a ve světě.

K dosažení cíle se využívá také exkurzí, besed a přednášek, společenských a vzdělávacích projektů, výstav apod.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence – žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v komunikačních situacích, jsou schopni diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory.

Personální kompetence – žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky své práce a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je.

Sociální kompetence – žáci dokáží pracovat ve skupině, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů.

Komunikace k pracovnímu uplatnění – žáci se seznámí se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, nadřízenými a jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností.

Hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správně používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva průběžně a na konci každého tematického celku formou testu. Dále do hodnocení se započítá příprava a prezentace krátké zpráva (aktuality).

Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Hodnocená je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu OA, SOŠG a SOU Chomutov.

Průřezové téma

Předmět prolínají průřezová témata „Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie“.

Průřezová témata jsou dle aktuálnosti zařazována do všech tří ročníků. Předmět využívá informace získané ze všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných předmětů v rámci mezipředmětových vztahů po celou dobu studia.

Člověk v demokratické společnosti – žáci se učí vyjádřit svůj názor a respektovat výsledky práce a názory druhých,

-orientují se v dostupných informacích zprostředkovaných masmédií, zajímají se o společenské dění ve světě i doma.

Člověk a životní prostředí – žáci si uvědomují odpovědnost za stav životního prostředí,

-v rámci svých možností jednají hospodárně a ekologicky,

-respektují základní hygienické návyky

Člověk a svět práce – žáci se učí vyhledávat informace o pracovních příležitostech,

-mají základní znalosti v otázkách uzavírání pracovního poměru, (pracovní smlouva, platový výměr, mzda apod.).

-znají jaké je jejich uplatnění na trhu práce v ČR i v rámci států EU.

Informační a komunikační technologie – žáci dovedou získávat informace z internetu a využít je pro svou potřebu,

-žáci jsou schopni komunikovat s elektronickou poštou.

Rozpis učiva

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO
1. ročník	
Žák - popíše na základě pozorování a informací z masmédií rozvrstvení české spol. (národnost, náboženství, soc. postavení), vysvětlí, proč se zařadil k jím zvolené skupině - aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvádí příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství - vyjmenuje práva a povinnosti vyplývající pro něho z jeho sociálních rolí v rodině, škole, na pracovišti - chápe pojmy „rozpočet“, „příjmy“, „výdaje“, rozlišuje pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, povinné a další výdaje; navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem - vybere vhodný produkt pro investování volných finančních prostředků a vhodný úvěrový produkt s ohledem na své potřeby; vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	1. Člověk v lidském společenství - lidská společnost a společenské skupiny - současná česká společnost a její vrstvy - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - sociální nerovnost a chudoba v soudobé společnosti - rozpočet jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
- uvede základní lidská práva zakotvená v českých zákonech, uvede, kam se obrátit v případě ohrožení lidských práv - vyjmenuje příklady jednání ohrožujícího demokracii (sobectví, korupce, násilí...) - vysvětlí, proč je třeba mediální informace přijímat kriticky - rozeznává zcela zřejmé příklady ovlivňování veřejnosti (v médiích, reklamě, politice...) - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu povinnosti	2. Člověk jako občan - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím - média (tisk, televize, rozhlas, internet) a jejich funkce, kritický přístup k nim, média jako zdroj poučení i zábavy - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
- popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - dokáže reklamovat zakoupené zboží nebo služby - dovede z textu smlouvy zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky její neznalosti - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele	3. Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR, právníká povolání - právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele

• chápe cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí různost cen v závislosti na zákaznících, místu, období... • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky • dovede si zřídit peněžní účet, sledovat na něm pohyb peněz a používat nejběžnější platební nástroje • chápe podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatelstva • dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav • vysvětlí, proč občané platí daně a sociální a zdravotní pojištění • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé finanční situaci	4. Člověk a hospodářství • trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny) • peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské i zahraniční měně), inflace • pojištění (sociální, zdravotní, komerční) • mzda časová a úkolová • daně, daňové přiznání • služby peněžních ústavů • pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným
• najde ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy • popíše státní symboly	5. Česká republika, Evropa a svět • ČR a její sousedé • české státní a národní symboly

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO
2. ročník	
Žák • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a menšin • uvede příklady porušování genderové rovnosti • popíše specifika některých náboženství obyvatel ČR a Evropy • vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost	1. Člověk v lidském společenství • rasy, národy, národnosti, většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití • migrace v současném světě, migranti, azylanti • postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti • víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
• uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se konají volby a proč se jim mají lidé zúčastnit, popíše, podle čeho se má občan v nabídce stran orientovat • uvede příklady extremismu, vysvětlí, v čem spočívá jeho nebezpečnost • uvádí konkrétní příklady pozitivní občanské angažovanosti • uvede základní principy a zásady demokracie • v konkrétních příkladech ze života rozlišuje pozitivní (v souladu s občanskými ctnostmi) a špatné – nedemokratické jednání	2. Člověk jako občan • politika, politické strany, volby, právo volit • politický radikalismus a extremismus aktuální česká extrém. scéna a její symbolika, mládež a extremismus • občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití • základní hodnoty a principy demokracie

objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem	
- vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, dovede si v této oblasti práva vyhledat při řešení konkrétního problému informace a pomoc - popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	3. Člověk a právo - manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí - trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
- dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	4. Člověk a hospodářství - hledání zaměstnání, služby úřadu práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu
- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a velmi chudých - na příkladech z hospodářství, kultury nebo politiky popíše, co je globalizace - uvede hlavní problémy dnešního světa - popíše, proč existuje Evropská unie a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům - na příkladu vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	5. Česká republika, Evropa a svět - současný svět, bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě

5.3. MATEMATIKA

Obor vzdělávání:	31-59-E/02 Šití prádla
Délka a forma vzdělávání:	2 roky, denní
Předmět:	Matematika
Celkový počet hodin:	64
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod II. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika předmětu

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni aplikovat získané matematické schopnosti a poznatky v praktickém, v společenském i osobním životě.

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, budoucím zaměstnání, volném čase, apod. Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecné ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Klíčové kompetence, k nimž vyučování předmětu směřuje:

Absolventi by měli správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině a v prostoru, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Komunikační kompetence:

Žák by měl umět:

- vhodně se prezentovat
- přiměřeně se vyjadřovat v mluvených i psaných projevech
- srozumitelně a souvisle formulovat myšlenky
- formulovat a obhajovat výsledky své práce
- využívá informační a komunikační prostředky

Personální a sociální kompetence:

Žák by měl umět:

- efektivně se učit
- spolupracovat v týmu
- posoudit a zhodnotit výsledky své práce a práce druhých

Kompetence k řešení problémů:

- efektivně se učí a pracuje
- rozpozná problém, přemýšlí o jeho příčinách, hledá řešení
- porozumí zadání úkolu, pochopí jádro problému
- získává potřebné informace, pracuje s nimi

Kompetence využívat prostředky ICT:

Žák by měl umět:

- získávat informace z dostupných zdrojů, především z internetu, a pracovat s nimi
- komunikovat prostřednictvím elektronické pošty

Výchovně vzdělávací strategie

Pojetí výuky

Metody výuky:

- **informačně receptivní metoda** - výklad, vysvětlování, popis, ukázka
- **reproduktivní metoda** – opakování zvládnutých postupů

Hodnocení žáků

Žák je hodnocen průběžně v jednotlivých tématech známkami 1 -5 a slovním hodnocením s motivační složkou. Čtvrtletní hodnocení známkami 1-5.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Téma zdokonalí komunikaci žáků, naučí je jednat s lidmi a řešit konflikty.

Člověk a životní prostředí

Žáci si vytvářejí správné hodnoty a postoje ve vztahu k životnímu prostředí. Rozvíjí se jejich vyjadřování, naučí se formulovat vlastní názory.

Člověk a svět práce

Verbální komunikace, písemné vyjadřování, vlastní prezentace žáka přispěje ke schopnostem orientovat se v oblasti zaměstnanosti a komunikaci se zaměstnavateli.

Informační a komunikační technologie

Žáci využívají moderní informační zdroje, pracují s informacemi.

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo
1. ročník	
Žák: - provádí aritmetické operace přirozenými a celými čísly; - používá různé zápisy racionálního čísla; - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; - zaokrouhlí desetinné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu;	1. Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část, jednoduché úrokování - mocniny a odmocniny
Žák: - dosazuje do výrazů s proměnnými a vypočítává hodnotu výrazu; - provádí početní operace s výrazy; - umí použít učiva k řešení jednoduchých lineárních rovnic;	2. Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic - výrazy s proměnnými, mnohočlen - lineární rovnice o jedné neznámé
2. ročník	
Žák: - sestrojí graf funkce lineární, přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá;	3. Funkce
Žák: - vládá jednotky délky, plochy a jejich převody v praktických úlohách; - umí sestrojit a měřit úhly, umí sestrojit trojúhelníky; - rozpozná výšku, těžnici, střední příčku; - umí rozdělení mnohoúhelníků; - umí sestrojit kružnici a pozná její části; - pozná útvary souměrně sdružené; - umí vypočítat obvody a plochy základních rovinných útvarů; - umí určit vzájemnou polohu bodu a roviny, přímky a roviny; - umí zobrazit v rovině krychli, kvádr, jehlan, hranol; - rozlišuje základní vlastnosti těles; - umí vypočítat objem a povrch krychle, kvádru, hranolu, jehlanu, válce, kužele a koule a využít poznatky v praktických úlohách.	4. Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh 5. Stereometrie – výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa 6. Práce s daty

– interpretuje data vyjádřená v různých grafech a diagramech a umí číst v tabulkách.	
--	--

5.4. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor vzdělávání:	31-59-E/02 Šití prádla
Délka a forma vzdělávání:	2 roky, denní
Předmět:	Tělesná výchova
Celkový počet hodin:	128
Rozvržení do ročníků:	I. r. 64 hod II. r. 64 hod
Platnost od:	1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika předmětu

Předmět tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různých zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v středním vzdělávání prožitky žáků z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově s přihlédnutím k danému zdravotnímu oslabení. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Příležitostí pro pozitivní hodnocení bez ohledu na míru pohybového nadání je vyrovnávání žáka s přiměřenou zátěží, nutnou k dosažení efektu super kompenzace jako způsobu zvyšování výkonnosti a odolnosti organismu při sportovním i pracovním výkonu.

Obecné cíle předmětu

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho bio -psychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislosti.

Klíčové kompetence, k nimž vyučování předmětu směřuje

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

1. **poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,**
2. **pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů,**
3. **poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí,**
4. **získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje,**
5. **využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví,**
6. **propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím,**
7. **chápaní zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti,**

8. aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.

Výchovně vzdělávací strategie

Pojetí výuky

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Některá vybraná témata z oblasti péče o zdraví jsou zařazena do předmětu biologie, občanské nauka, estetické výchova a část tvoří náplň hodin tělesné výchovy. Tělesná výchova je realizována v hodinách tělesné výchovy a dalších organizačních formách – kurzech (lyžařský, sportovně-turistický). Výuka plavání je uskutečňována ve školním bazénu. K dalšímu rozvoji pohybových aktivit přispívají sportovní kroužky na škole, celoroční sportovní soutěže tříd a účast na soutěžích a přeborech středních škol. Žáci mohou své pohybové dovednosti rozvíjet v nepovinném předmětu sportovní hry.

Metody výuky:

Motivace: Zdravé kompetence
Získávání endorfinů překonáváním přiměřených překážek
Pozitivní vzory a možnost vlastního porovnání při zlepšení

Formy: Práce ve dvojicích
Skupinové vyučování
Samostatné plnění kultivačního programu
Příprava na různé soutěže a přebory

Výuka tělesné výchovy společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

Kompetence k učení: učitel ji vytváří zejména v oblasti motorického učení algoritmizací nácviku pohybových dovedností v rozsahu vybraného učiva. Učitel vede žáky k práci ve dvojicích dle systému „každý žák cvičencem i cvičitelem“.

Kompetence k řešení problémů: učitel využívá disproporcí mezi okamžitou a očekávanou úrovní R. S. O. V.* a řeší s žáky dle nabídky variant vlastním výběrem možností a racionálním přizpůsobením pohybového režimu i mimo hodiny TV.

Kompetence komunikativní: zpětnovazební komunikace mezi žákem a učitelem, která pomáhá vnímat a předávat jednoznačné informace. Komunikace nutná ke splnění pohybového úkolu žáka či skupiny, vede k výběru použitelných slovních i mimoslovních signálů a sdělení.

Kompetence sociální a personální: žák střídá různé role ve dvojici i ve skupině v rámci svých možností. Respektuje vazbu mezi úrovní schopností a dovedností a hierarchii skupiny. Je srozuměn s tím, že vynaložené úsilí může znamenat posun pozice v družstvu. Akceptuje roli odpovídající svým možnostem a snaží se ocenit spektrum ostatních členů v jejich rolích za pomoci učitele.

Kompetence občanské: učitel vede žáky ke schopnosti domluvy a respektování individuálních odlišností při hledání toho, co lze na sobě i na druhých pozitivně hodnotit. Pocit a smysl týmového ducha i vlastní sebeúcta je přenosný ze sportu do společenské a pracovní sféry.

Kompetence pracovní: učitel pomáhá žákům k překonávání přiměřené míry psychického i fyzického diskomfortu, s ohledem na individuální parametry.

*R.S.O.V. (rychlost, síla, obratnost, vytrvalost) jsou schopnosti nutné jak pro sportovní, tak pro pracovní výkon a při psychické zátěži je jejich rozvoj důležitým kompenzačním prvkem. Toto pochopení a „zvnitřnění“ je úspěchem společné práce žáka a učitele.

Hodnocení žáků

Žák je hodnocen průběžně v jednotlivých tématech známkami 1 - 5 a slovním hodnocením s motivační složkou. Čtvrtletní hodnocení známkami 1 - 5.

Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti**

Váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení. Pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle fair play. Dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka. Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí osobní odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání. Uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život jako motivaci k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Informační a komunikační technologie

Dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a zvládne jejich využití pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo
1. ročník	
– volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat – seznámí se s řádem tělocvičny a školního hřiště – dokáže předcházet úrazům a v případě úrazu ví jak se zachovat	Bezpečnost a ochrana zdraví, osobní hygiena v hodinách TV. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech vhodné oblečení, cvičební úbor a obuv, význam pohybu
– dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – umí uplatňovat zásady sportovního tréninku – je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Tělesná cvičení - průpravná, kondiční, koordinační, vyrovnávací, relaxační, tvořivá a jiná cvičení pro správné držení těla, šplh, cvičení s náčiním a náradím, motorické testy. Sportovní gymnastika a tance Cvičení s náčiním, akrobacie, přeskok, kruhy. Rytmická cvičení s hudbou

– umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, umí sestavit jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky	
– dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – umí uplatňovat zásady sportovního tréninku – je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Úpoly a posilování Základy sebeobrany, úponové hry, kruhový provoz a cvičení v posilovně
– umí uplatňovat zásady sportovního tréninku – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti – zvládne techniku základních atletických disciplín	Atletika Atletická abeceda, běhy sprint, fartlek, starty, skok vysoký, skok daleký, hod granátem, vrh koulí
– dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích – participuje na týmových herních činnostech družstva – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Sportovní hry Kopaná, nohejbal, košíková, stolní tenis, florbal, ringo, míčové drobné pohybové hry
– prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným – volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat – dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu – je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy – dovede uplatňovat techniku běhu na lyžích a sjezdu na lyžích – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících – uvede zásady ekologického a bezpečného chování na horách	Lyžařský kurz (záleží na zájmu žáků) Základy sjezdového a běžeckého lyžování, základy první pomoci a předcházení úrazům na horách, historie lyžování, výzbroj a výstroj a mazání lyží, orientace v horském terénu

2. ročník – volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat – seznámí se s řádem tělocvičny a školního hřiště – dokáže předcházet úrazům a v případě úrazu ví jak se zachovat	Bezpečnost a ochrana zdraví, osobní hygiena v hodinách TV. Základy první pomoci. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech vhodné oblečení, cvičební úbor a obuv, význam pohybu Umělé dýchání, zástava srdce
– dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – umí uplatňovat zásady sportovního tréninku – je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace – umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, umí sestavit jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky	Sportovní gymnastika a tance Akrobacie, přeskok, rytmická cvičení na hudbu, základy tance Průpravná, kondiční, koordináční, vyrovnávací, relaxační, tvořivá a jiná cvičení pro správné držení těla.
– dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – umí uplatňovat zásady sportovního tréninku – je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Úpoly a posilování Základy sebeobrany, úponové hry, kruhový provoz a cvičení v posilovně
– umí uplatňovat zásady sportovního tréninku – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti – zvládne techniku základních atletických disciplín	Atletika Atletická abeceda, běhy sprint, fartlek, starty, skok vysoký, skok daleký, hod oštěpem, vrh koulí

– dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích – participuje na týmových herních činnostech družstva – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – překonává zábrany z pohybu v neznámém prostředí – dodržuje základní hygienická pravidla	Sportovní hry Fresbee, ringo, stolní tenis, odbíjená, florbal, košíková, streetball, kopaná, nohejbal dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
– prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným – volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat – dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu – je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících – uvede zásady ekologického a bezpečného chování – dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	Turistický – sportovní kurz (záleží na zájmu žáků) Pobyt v přírodě, orientace v terénu, příprava turistické akce, drobné pohybové hry, první pomoc Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace) Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)

5.5. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Obor vzdělávání:	31-59-E/02 Šití prádla
Délka a forma vzdělávání:	2 roky, denní
Předmět:	Informační a komunikační technologie
Celkový počet hodin:	64
Rozvržení do ročníků:	I. r. 32 hod II. r. 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika předmětu a rozdělení učiva do ročníků

Předmět má vzhledem ke své specifice integrační charakter pro všechny všeobecné a odborné předměty. Předmět je v učebním plánu zařazen do 1. a 2. ročníku v celkovém rozsahu 65 hodin a tematicky je rozdělen na šestnáct samostatných celků.

Obsahově předmět pokrývá vzdělávací oblast Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Integrační charakter předmětu se projeví výrazným průnikem do jiných předmětů. Především jde o:

Český jazyk a matematika

Předmět zařazuje průřezová témata

1. Občan v demokratické společnosti	Ve formě aplikačních příkladů	1, 3, 7, 9, 13, 15
2. Člověk a životní prostředí	Ve formě aplikačních příkladů	2, 6, 14
3. Člověk a svět práce	Ve formě aplikačních příkladů	3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 16, 17
4. Informační a komunikační technologie	Jako nosné téma předmětu	1 až 18

Obecné cíle předmětu

Cílem vzdělávání je naučit žáky pracovat s informacemi a prostředky informačních a komunikačních technologií. Žáci porozumí základům těchto technologií, naučí se na nižší uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jednou ze stěžejních oblastí, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání představuje práce s výpočetní technikou.

Z pohledu klíčových kompetencí vzdělávání v předmětu směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem, jeho základním a aplikačním programovým vybavením na úrovni, která garantuje schopnost žáků:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence, k nimž vyučování předmětu směřuje, garantují, že žák:

- zvolí pro řešení úkolu odpovídající postupy a techniky a používá vhodné algoritmy
- využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) v reálných situacích a používá je pro řešení praktických příkladů
- dokáže získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- dokáže pracovat s příslušnou odbornou literaturou

Výchovně vzdělávací strategie

Výuka předmětu se realizuje v odborné učebně. Každý žák má k dispozici samostatnou stanici PC. Žáci pracují ve skupině, která nepřesáhne počet 20 žáků. Struktura a rozsah učiva umožňují neustálé průběžné opakování probrané látky.

Výchovně vzdělávací strategie v předmětu je založena na návaznosti informačně receptivní metody ve formě výkladu, vysvětlování a popisu příslušného tématu a následující reproduktivní metody ve formě organizovaného opakování probraných a zvládnutých způsobů činností. Předmět u části aktivních žáků vytváří prostor pro metodu problémové výuky a při zpracování samostatných projektových prací jsou jedinci přístupní heuristické metodě.

Hodnocení žáků:

Žák je hodnocen průběžně v jednotlivých tématech známkami 1 -5 a slovním hodnocením s motivační složkou. Čtvrtletní hodnocení známkami 1-5.

Rozpis učiva

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO
1. ročník	
	1. Základy ICT
Žák rozlišuje: - jednotlivé prvky HW - jednotlivé prvky SW	- Hardware, software
Žák rozlišuje: a) jednotlivé operační systémy b) základní funkce dat a orientuje se v jejich struktuře Žák provádí: a) základní nastavení OS b) přenos dat mezi jednotlivými aplikacemi	- Operační systém
Žák popíše: a) podstatu činnosti jehličkové tiskárny b) podstatu činnosti inkoustové tiskárny c) podstatu činnosti tonerové tiskárny d) podstatu činnosti skeneru při digitalizaci předloh e) podstatu činnosti digitálního fotoaparátu f) podstatu činnosti reproduktorů a modemů	- Periferní zařízení
Žák dodržuje: a) základy právní ochrany duševního a průmyslového vlastnictví Žák pozná: a) zásady účinné ochrany dat a účinně je provádí b) nebezpečí počítačových virů a provádí antivirovou ochranu c) nebezpečí ostatních škodlivých programů a provádí účinnou ochranu proti nim	- Autorský zákon, ochrana dat
	2. Operační systém, počítačová síť
Žák využívá v práci: a) jednotlivé typy nápovědy b) manuály k jednotlivým zařízením	- Systém nápovědy
Žák provádí: a) základní nastavení OS b) přenos dat mezi jednotlivými aplikacemi	- Nastavení prostředí OS
Žák je schopen: a) popsat jednotlivé prvky sítě P2P b) popsat jednotlivé prvky serverové sítě	- Počítačové sítě
	3. Internet, komunikace
Žák je schopen: a) rozeznat IP a URL adresu a převodní server	- Celosvětová síť Internet

b) provádět základní nastavení protokolu a portů pro připojení do sítě c) vyjmenovat základní znaky domény d) provádět základní nastavení IP adresy pro připojení do sítě	
Žák je schopen: a) rozeznat IP a URL adresu a převodní server b) vyjmenovat základní znaky domény c) provádět základní nastavení IP adresy pro připojení do sítě	- IP, URL, domény
Žák vyjmenuje: a) základní prohlížeče b) základní znaky prohlížečů c) základní znaky vyhledávačů	- Prohlížeč a vyhledávač
Žák vyjmenuje: a) základní znaky informací b) základní znaky informatiky c) základní aplikace informatiky	- Práce s informacemi
Žák je schopen: a) přijímat i odesílat zprávy pomocí elektronické pošty b) přijímat i odesílat a zpracovávat přílohy pomocí elektronické pošty	- Elektronická pošta
	4. Tabulkový procesor
Žák vytváří: a) tabulky podle zadání nebo potřeby	- Vkládání dat
Žák vytváří: a) základní formátování buněk podle použitých dat	- Formátování dat
Žák používá: a) vzorce za pomoci relativních i absolutních odkazů b) základní funkce při práci s jednotlivými buňkami c) některé vnitřní funkce tabulkového procesoru	- Základní funkce
Žák vytváří: a) grafické znázornění dat	- Grafy
	5. Textový editor
Žák vkládá: a) text a kontroluje jeho pravopis b) úpravy již napsaného textu	- Psaní textu, pravopis a editace napsaného textu
Žák používá: a) základní typografická pravidla pro vytváření textových dokumentů b) základy tvorby a formátování textových dokumentů	- Formátování textu
Žák používá: a) připravené šablony b) nově vytvořené šablony	- Využití šablon
Žák zvládne: a) vkládat do textu tabulky a obrázky b) provádět dodatečné úpravy objektů	- Vkládání objektů do textu
Žák zvládne: a) vytvářet dokumenty hromadné korespondence b) upravovat dokumenty hromadné korespondence	- Hromadná korespondence
	6. Profesní software
	- Software podle oboru
2. ročník	
	7. Základy ICT
Žák je schopen: a) rozlišovat jednotlivá periferní zařízení b) vyměnit v nich spotřební materiál	- Periferní zařízení
Žák pozná:	- Ochrana dat před zničením

a) zásady účinné ochrany dat a účinně je provádí b) nebezpečí počítačových virů a provádí antivirovou ochranu c) nebezpečí ostatních škodlivých programů a provádí účinnou ochranu proti nim	
	8. Operační systém, počítačová síť
Žák je schopen: a) sdílet data s ostatními členy týmu b) sdílet tiskárny s ostatními členy týmu	- Přenos a sdílení dat mezi aplikacemi
Žák je schopen: a) rozlišit jednotlivé typy počítačových sítí b) připojit k síti jednotlivé PC c) zachovávat zásady bezpečné práce na síti	- Počítačové sítě
	9. Internet, komunikace
Žák je schopen: a) získávat informace b) posuzovat jednotlivé informační zdroje c) správně interpretovat jednotlivé informace	- Prohlížeče
Žák vysvětlí: a) základní znaky informací b) pravdivost nalezených informací	- Práce s informacemi
Žák je schopen: a) přijímat i odesílat zprávy pomocí elektronické pošty b) zpracovávat přílohy elektronické pošty c) přihlášení i odhlášení na elektronické konferenci d) nastavovat účet elektronické pošty	- Elektronická komunikace
	10. Tabulkový procesor
Žák zvládne: a) vytvářet tabulky podle zadání nebo potřeby	- Vkládání dat
Žák zvládne: a) vytvářet základní formátování buněk podle použitých dat	- Formátování dat
Žák zvládne: a) vytvářet vzorce za pomoci relativních i absolutních odkazů b) vytvářet základní formátování buněk podle použitých dat c) používat některé vnitřní funkce tabulkového procesoru	- Základní funkce
Žák zvládne: a) vkládat různé objekty do tabulky b) vytvářet v tabulce různé diagramy a schémata	- Vkládání objektů do tabulky
Žák vytváří: a) grafické znázornění dat	- Grafy
	11. Textový editor
Žák zvládne: a) vytvářet a upravovat dokumenty b) kopírovat a přesunovat celé části dokumentu	- Editace napsaného textu
Žák zvládne: a) pracovat s připravenými styly a vytváří vlastní b) strukturovat textové dokumenty pomocí odrážek c) strukturovat textové dokumenty pomocí číslování	- Formátování textu
Žák zvládne: a) pracovat s připravenými objekty b) upravovat různé objekty v textu podle potřeby	- Vkládání objektů do textu
Žák zvládne: a) vytvářet dokumenty hromadné korespondence b) upravovat dokumenty hromadné korespondence	- Hromadná korespondence
	12. Počítačová grafika
Žák zvládne:	- Grafické formáty a modely

a) vysvětlit rozdíly mezi rastrovou a vektorovou grafikou b) popsat jednotlivé formáty grafických souborů c) popsat jednotlivé barevnými modely	
Žák je schopen: a) upravovat jednotlivé parametry b) upravovat obrazy a fotografie podle potřeby	- Práce s grafickými editory

5.6. MATERIÁLY

Obor vzdělávání:	31-59-E/02 Šití prádla
Délka a forma vzdělávání:	2 roky, denní
Předmět:	Materiály
Celkový počet hodin:	64
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod II. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika předmětu

Úkolem předmětu je poskytnout žákům přiměřeným způsobem základní poznatky o textilních surovinách, seznámit je s jejich vlastnostmi a použitím při výrobě prádla. Seznámení se sortimentem textilních vláken používaných při výrobě prádla a bytových textilií (vlastnosti, získávání a použití). Postupy výroby přízí a výroby tkanin. Důraz je kladen na názornost výuky s použitím vzorků materiálů a exkurzí v textilní výrobě.

Obsah předmětu navazuje na technologii, odborné kreslení a odborný výcvik.

Obecné cíle předmětu

Cílem je poskytnout základní poznatky o textilních surovinách, seznámit je s vlastnostmi a použitím na prádlové výrobky. Naučit žáky aplikovat teoretické poznatky při výběru vhodného materiálu na výrobek, jeho zpracování a údržbě. Rozvíjet estetické cítění žáků ve vztahu k oděvu. Žák je veden, aby znalosti o textilních materiálech propojoval s ekonomickými hledisky při využití materiálu a ekologickým hospodařením se surovinami, materiály při výrobě a používání oděvů, uvědomil si význam přírodních zdrojů pro textilní a oděvní průmysl a hospodaření s nimi. Žák je veden k používání odborné terminologie.

Klíčové kompetence, k nimž vyučování předmětu směřuje

Komunikativní kompetence – vyhledávání informací, ústní a písemná komunikace, získat odborné znalosti, vyjadřovat se přiměřeně, vyjadřovat své myšlenky srozumitelně, přijímat hodnocení výsledků. Spolupracovat, učit se pracovat v kolektivu.

K pracovnímu uplatnění – mít přehled o uplatnění se na trhu práce a vhodně komunikovat s potencionálním zaměstnavatelem.

- výsledný klasifikační stupeň se stanoví podle převládajících kritérií a jejich důležitosti
- důležitá evidence v žákovské knížce, učitelském zápisníku, klasifikační tabulce
- brát v úvahu samostatný projev
- brát v úvahu speciální vzdělávací potřeby žáka
- nemělo by se přihlížet k chování žáka
- ústním zkoušením upevňovat kázeň žáka
- hodnotit žáky pravidelně

Výchovně vzdělávací strategie

Pojetí výuky

- Předmět se vyučuje ve dvou ročnících. Tématické celky se vzájemně prolínají, prohlubují a doplňují. Vyučující volí metody – motivační, expoziční, fixační formou frontální, skupinové a individuální podle charakteru a potřeb žáků.
- Žák se seznámí s významem předmětu vývojem a historií textilií, druhy textilií a jejich použití, druhy přízí, principem tkaní a tkaninami, vazby tkanin, pletácké pojmy a pleteniny a rozbory tkanin.
- Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné pro další pracovní i osobní rozvoj. Využívají svých znalostí pro budoucí uplatnění v profesním i osobním životě. Doplňkovými formami teoretické výuky jsou exkurze na odborná pracoviště. Žáci se prezentují prostřednictvím žákovských výrobků v rámci školy.
- Učební pomůcky – materiální didaktické prostředky, odborná literatura, odborné učebnice, časopisy, internet.
- Získané znalosti využije u závěrečné zkoušky.

Hodnocení žáků

- Prověřováním teoretických dovedností se zjišťuje, jak si žáci osvojili odborné dovednosti, hloubku porozumění učiva a schopnost využití znalostí v praxi, úroveň samostatnosti a dodržení zásad BOZP.
- Hodnocení je slovní podle klasifikačního řádu. Průběžné hodnocení žáků slouží k motivaci a zkvalitnění přípravy na výuku. Doporučuje se klasifikovat žáka po opakovaném nácviku učiva a zohledňovat individuální možnosti každého žáka. Výsledná známka by měla zahrnovat průběžné hodnocení z probraných témat při ústní i písemné práci. Učitel hodnotí podle základních ukazatelů hodnocení. Pro klasifikační období (pololetí) je stanoveno získání minimálně 3 známek.
- Při klasifikaci se doporučuje:
 - výsledný klasifikační stupeň se stanoví podle převládajících kritérií a jejich důležitosti
 - důležitá evidence v žákovské knížce, učitelském zápisníku, klasifikační tabulce
 - brát v úvahu samostatný projev
 - brát v úvahu speciální vzdělávací potřeby žáka
 - nemělo by se přihlížet k chování žáka
 - ústním zkoušením upevňovat kázeň žáka
 - hodnotit žáky pravidelně

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování, jednání a dále rozvíjet své teoretické znalosti a dovednosti. Jsou schopni přijímat a třídit informace, získat reálný pohled na okolní svět a komunikovat s okolím.

Člověk a svět práce – žák je schopen formulovat vlastní priority, pracovat a vyhledávat s informací, odpovědně se rozhodovat. Komunikovat při důležitých jednáních. Obecně platí, že žáci se učí teoretickým činnostem, které budou moci nabízet a uplatňovat v pracovním procesu.

Člověk a životní prostředí – žák je veden k porozumění a k úctě k přírodě, chovat se ekologicky a ekonomicky.

Informační a komunikační technologie – žák umí získávat informace pomocí informačních a komunikačních technologií ve výuce a využívá je k řešení problémů
I nejnovějších poznatků v různých oborech.

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo
1. ročník	
	Textilie pro výrobu prádla
- seznámit žáky s textilními materiály	- Úvod a význam předmětu
Žák: - se seznámí s textilními materiály, orientuje se v základních pojmech - získá přehled o textilních materiálech, r - se seznámí s výrobou délkovými a plošnými textiliemi - upevňuje si znalosti o textiliích	Druhy textilií Rozdělení textilií - Výroba délkových a plošných textilií - Význam délkových a plošných textilií - Použití délkových a plošných textilií
Žák: - popíše rozdělení textilií, uvede jednotlivé druhy a jejich vlastnosti - uvede jejich vhodné použití - získá přehled o nových textilních materiálech - vést žáky ke vztahu k přírodě - učí se orientovat se v základních pojmech - seznamuje se se znaky textilií	- Textilní materiály - Rozdělení textilních vláken - přehled - Vlastnosti a znaky textilních vláken - Přírodní textilní vlákna – bavlna, len, vlna, - hedvábí - Chemická vlákna z přírodních polymerů - Chemická vlákna ze syntetických polymerů - Směsování vláken

- popíše základní vlastnosti různých druhů vláken - rozlišuje textilie podle původu - rozeznává různá chemická textilní vlákna - určuje znaky pro oděvní suroviny	
Žák: - rozlišuje textilie podle způsobu výroby - popíše princip a výrobu tkanin - popíše vlastnosti tkanin a vhodnost jejich použití na oděvy - zná základní vazby tkanin - popíše vlastnosti vazeb a jejich použití	- <u>Tkaniny</u> - Tkaní - Základní pojmy - Základy tkaní - Tkací stroje - Základní vazby - Vlastnosti vazeb - Praktická cvičení - Použití a vlastnosti tkanin
Žák: - seznámí se s rozdělením drobné textilní a technické přípravy - uvede prvky drobné textilní přípravy - uvede hlavní prvky technické přípravy - určí vhodnost použití oděvní přípravy - vyjmenuje druhy nití - seznámí se s požadavky na nitě - určí použití nití	<u>Drobná textilní a technická příprava</u> - Rozdělení - Drobná příprava rozdělení - Drobná příprava textilní - Drobná příprava technická rozdělení - Drobná příprava technická - Nitě druhy - Nitě vlastnosti - Nitě požadavky - Nitě použití
Výsledky vzdělávání	Učivo
2. ročník	
	- Rozdělení textilií
Žák: - rozumí základním pojmy tkanin - popíše výrobu tkanin - uvede použití vazby na oděv	- <u>Tkaniny</u> - Základní pojmy - Vlastnosti tkanin - Základní vazby - Použití vazeb
Žák: - seznámí se s rozdíly mezi tkaninou a pleteninou - popíše vlastnosti pletenin - popíše princip výroby pletenin - vyjmenuje základní vazby pletenin - rozumí pletařským pojmy - uvede nejčastější použití pletenin v oděvním průmyslu - uvede nejčastější použití pletenin v prádle	- <u>Pleteniny</u> - Rozdíl mezi tkaninou a pleteninou - Základní pojmy pletenin - Druhy pletenin - Vlastnosti pletenin - Využití pletenin v oděvním průmyslu - Zpracování pletenin v prádlovém průmyslu
	Rozdělení a vlastnosti textilií
Žák: - seznámí se s rozdělením délkových textilií - seznámí se s výrobou délkových textilií - seznámí se s přehledem plošných textilií - popíše vlastnosti plošných textilií - vysvětlí rozdíl mezi délkovou a plošnou textilií	<u>Rozdělení textilií</u> - Délkové textilie – přehled - Délkové textilie výroba - Délkové textilie význam a použití - Plošné textilie – přehled - Plošné textilie výroba - Plošné textilie – použití - Rozdíl mezi délkovou a plošnou textilií
	- Vrchový materiál
Žák: - rozlišuje základní vrchový materiál - rozumí rozdílu mezi prádlovým a vrchovým materiálem - uvede použití vrchového materiál - vyjmenuje nejznámější materiál na pracovní oděvy	- <u>Základní rozdělení vrchového materiálu</u> - Prádlové materiály - Šatové materiály - Pláštové materiály - Materiál na pracovní oděvy

	- Základní příprava
Žák: - zvolí vhodný druh vložkového a výplňkového materiálu - seznámí se s různými druhy výztužných materiálů - popíše způsoby výroby netkaných textilií - uvede význam kapsového materiálu	<u>- Základní oděvní příprava</u> - Vložkový a výplňkový materiál - Výztužný materiál - Netkané textilie - Podšívkový materiál - Kapsový materiál
Žák: - vyjmenuje prvky drobné textilní přípravy - uvede druhy nití a použití	<u>- Drobná příprava textilní</u> - Přehled, rozdělení - Nitě- druhy, použití
Žák: - vyjmenuje prvky drobné technické přípravy - seznámí se s druhy knoflíků - rozlišuje různé druhy zapínadel	<u>- Drobná technická příprava</u> - Přehled, rozdělení - Knoflíky - Zdrhovadla - Ostatní zapínadla
	- Označování textilních výrobků
Žák: - uvede způsoby ošetřování a značení prádla - správně interpretuje symboly pro ošetřování textilií	- Znaky a symboly pro značení textilií
Žák: - se seznámí s novými prádlovými materiály - se seznámí s užitnými vlastnostmi materiálů	- Nové prádlové materiály - Použití nových prádlových materiálů - Užité vlastnosti materiálů
	- Čištění a ošetřování prádla
- Žák: - uvede způsoby ošetřování prádla - objasní symboly pro ošetřování - použije běžné postupy třídění a praní - rozumí symbolům a typům sušení prádla - použije běžné a bezpečné postupy při odstraňování různých druhů skvrn a při čištění prádla	<u>Způsoby udržování oděvů – přehled</u> - Udržování oděvů, přehled - Symboly - Třídění prádla - Zásady praní - Zásady sušení a ukládání prádla <u>Chemické čištění textilií</u> - druhy skvrn - zásady pro správné čištění skvrn

5.7. ODBORNÉ KRESLENÍ

Obor vzdělávání:	31-59-E/02 Šití prádla
Délka a forma vzdělávání:	2 roky, denní
Předmět:	Odborné kreslení
Celkový počet hodin:	64
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod II. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika předmětu

Předmět odborné kreslení směřuje tomu, aby žáci:

- seznámili se základy rýsování (formáty, výkresy, druhy čar, kótování, měřítka a písmem)
- pracovat s barevným spektrem
- skicovat jednoduché tvary, předměty
- osvojili si druhy měr, způsob měření lidské postavy
- orientovali se ve velikostním sortimentu
- popisovali odborně jednoduché výrobky
- kreslili jednoduché střihy (povlečení, pracovní zástěry, trenýrky, pyžama)
- seznámili se základy polohování střihových šablon na materiál
- rozvíjeli logické myšlení při práci se střihem
- pěstovali vkus, estetiku a cit pro detail
- učili se kreativě

Obecné cíle předmětu

V rámci předmětu odborné kreslení se žáci seznamují se základy rýsování, učí se kreslit jednoduché konstrukce střihu prádlových kalhot a halen, osobního prádla nebo základy ložního povlečení. Orientují se ve střihových přílohách módních časopisů a rozlišují velikostní sortiment. Žáci jsou vedeni ke vkusu, estetickému cítění a zájmu o učební obor.

Klíčové kompetence, k nimž vyučování předmětu směřuje

Občan v demokratické společnosti – Žák zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesi a dalším vzdělávání. Uvědomuje si své reálné možnosti. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Člověk a životní prostředí – uplatňuje poznatky z předmětů občanská výchova, materiály, technologie, odborný výcvik jak hospodařit a ukládat odpadový materiál, jak ho správně likvidovat a ukládat na řízené skládky a nezatěžovat životní prostředí. Učí se účtět k přírodě a ekologickému postoji.

Člověk a svět práce - Žáci umí vyhledávat a třídit informace, komunikovat a prezentovat své reálné kompetence ve světě práce.

Informační a komunikační technologie – Žáci umí získávat vhodné komunikační technologie a využít je pro řešení problémů. Využívají informací z ověřených zdrojů, to jim dává dobrou záruku při vstupu na trh práce.

Výchovně vzdělávací strategie

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v prvním ročníku 2 hod. týdně a v druhém ročníku 1 hod. týdně. Tématické celky předmětu se vzájemně prolínají a doplňují. Vyučující volí metody frontální, individuální i skupinové podle možností a schopností žáků. Žáci získají základní vědomosti o zhotovení jednoduchých střihů a jejich použití v praxi. Vhodné jsou exkurze do výrobních podniků. Žáci své výrobky prezentují na výstavách, prodejních akcích.

Žáci se učí pomocí názornosti, vlastnoručně vytvořených didaktických pomůcek a prací s oděvním i prádlovým materiálem.

Ve výuce se učí kreslit střihy v měřítku 1:5, také v měřítku 1:1, které polohují na materiál a seznamují se se zásadami polohování a střihání.

Žák využívá osvojených dovedností při práci s přístřihy v technologii, materiálech a odborném výcviku, tyto poznatky využije při závěrečných zkouškách především při praktické a teoretické části.

Hodnocení žáků

Prověřováním praktických a teoretických dovedností se zjišťuje, jak si žáci osvojili zadané úkoly.

- osvojení drobných dovedností
- porozumět učivu a použít střihy v praxi
- orientovat se v měření, velikostním sortimentu
- samostatně pracovat
- správně číst střihy a používat pomůcky pro kreslení střihů
- číst ve střihových šablonách

Průřezová témata

Odborné kreslení přispívá k rozvíjení mezipředmětových vztahů, rozvíjí osobnost žáka hlavně v tématech člověk a svět práce – žák je schopen pracovat s informacemi, správně je vyžít a odpovědně se rozhodovat. Komunikovat s lidmi v kolektivu. Učí se praktickým činnostem, které budou moci využít v budoucím povolání i soukromém životě.

Občan v demokratické společnosti – žák je veden k vhodné míře sebevědomí, uvážlivému myšlení a schopnosti přijmout kompromis

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo
1. ročník	
	Technický náskres
Žák: - se seznámí s technickou dokumentací výroby prádla - kreslí od ruky jednoduché předměty	Význam, využití a použití technického skicování Technické náskresy
	Tělesné rozměry
- Žák: - rozlišuje druhy měr - dodržuje pravidla měření - uvede zásady měření - popíše různé metody zjišťování měr - dovede správně měřit postavu	Druhy měr, rozdělení pomůcky Základní pravidla měření lidské postavy a různé metody zjišťování měr Praktické zjišťování a čtení měr
	Velikostní sortiment
- Žák: - orientuje se v rozdělení sortimentu - je seznámen s velikostním sortimentem - vysvětlí význam velikostního čísla	Rozdělení podle typu postav Tabulky měr a velikostní čísla
	Základní střihy
Žák: - čte s porozuměním jednoduché technické náskresy prádla - popíše stanovení tělesných rozměrů postavy Žák: - orientuje se ve střihu - orientuje se v odborné terminologii Žák: - seznamuje se s prací v měřítku 1: 1 - čte s porozuměním střihovou dokumentaci - orientuje se ve střihových dílech - čte s porozuměním technickou dokumentaci pro výrobu ložního prádla	<u>Laclová zástěra</u> - - technický náskres a popis, - střih laclové zástěry, - měření, míry, <u>Pasová zástěra</u> - technický náskres a popis, - měření, míry, <u>Pánské trenýrky</u> - technický náskres a popis, <u>Střih trenýrek ve skutečné velikosti</u> - míry, <u>Ložní povlečení</u> - popis, - střih ložního prádla
	Čtení informací ze střihů a šablon
- Žák: - popíše střihové šablony	Střih, střihová šablona Švové přídávky

- chápe přesnost švových přídavek - rozumí polohování střihu na materiál - pochopí důležitost šetření materiálem	Zásady polohování střihu na materiál Určování spotřeby materiálu
Výsledky vzdělávání	Učivo
2. ročník	
	Technický náskres a popis výrobku
Žák: - čte s porozuměním jednoduché technické náskresy prádla - při popisu výrobku používá odbornou terminologii	Pravidla náskresu a popisu - technický náskres - technický popis
	Tělesné rozměry
Žák: - měří a zapisuje míry postavy daným způsobem - orientuje se v zápisu měr a správně je čte	Praktické měření postavy, zápis a čtení měr
	Velikostní sortiment
- Žák: - vysvětlí velikostní sortiment prádla	Velikostní tabulky, velikostní číslo, typy postavy
	Základní střihy prádla
- Žák: - čte s porozuměním střihovou dokumentaci výrobku - orientuje se ve střihových dílech výrobku	<u>Pánské pyžamo</u> - technický náskres a popis - míry - střih pánského pyžama
Žák: - čte s porozuměním střihovou dokumentaci - - výrobku - orientuje se ve střihových dílech výrobku	<u>Dámská noční košile</u> - technický náskres a popis výrobku, - míry. - střih dámské noční košile.
Žák: - čte s porozuměním střihovou dokumentaci - - výrobku - orientuje se ve střihových dílech výrobku	<u>Dětské pyžamo</u> - technický náskres a popis výrobku. - míry - střih dětského pyžama
	Čtení informací ze střihu a střihových šablon
Žák: - seznamuje se s významem švových přídavek - chápe význam přesnosti při polohování a šetření materiálem - seznamuje se se zásadami polohování střihové šablony na materiál - seznamuje se s uskladněním materiálu - seznamuje se s tříděním a likvidací odpadu	Švové přídavky, Zásady polohování střihu na materiál, určování spotřeby materiálu Šetření materiálu Popis přístřihů Značení přístřihů

5.8. TECHNOLOGIE

Identifikační údaje

Obor vzdělávání:	31-59-E/02 Šití prádla
Délka a forma vzdělávání:	2 roky, denní
Předmět:	Technologie
Celkový počet hodin:	256
Rozvržení do ročníků:	I. r 128 hod II. r 128 hod
Platnost od:	1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika předmětu

Předmět technologie směřuje k tomu, aby žáci:

- byli teoreticky připraveni zhotovit jednoduché prádlové výrobky denní a užitné potřeby
- osvojili si teoretické dovednosti při zhotovování jednotlivých částí prádla (např. kapsy, límce, manžety, zapínání)
- seznámili se základy vývoje prádla, ručního a strojového šití, významem a druhy žehlení, předpisy BOZP, výrobním procesem a organizací práce v provozu průmyslové dílny
- využívali komunikativní dovednosti
- využili technologických postupů k vlastní seberealizaci
- používali odbornou terminologii a přesně se vyjadřovali
- popsali jednoduché výrobky a určili základní technologické postupy

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu technologie je přehled a osvojení si základních vědomostí, zhotovování jednoduchých prádlových výrobků. Seznámit žáky s vývojem prádla, výrobním procesem a organizací práce na pracovišti. Učivo navazuje na znalosti a dovednosti získané v předmětech: materiály a odborné kreslení. Tyto obecné poznatky dále prohlubují v odborném výcviku. Poskytuje žákům vědomosti o zpracování textilních materiálů, vede je k šetření materiálu, uplatňování šicích znalostí a dovedností z estetického hlediska, rozvíjet cit, vkus a kreativitu. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za svěřený materiál, ochraně přírody a likvidaci odpadu. Učí se komunikovat, soužití v kolektivu, přijímat hodnocení i kritiku.

Klíčové kompetence, k nimž vyučování předmětu směřuje

- žák se vyjadřuje ústně i písemnou formou
- formuluje své myšlenky podle svých možností a schopností
- účastní se diskusí, respektuje názory druhých
- přijímá hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
- učí se efektivně pracovat a dodržovat dané postupy v zadaném čase
- posuzuje své možnosti
- pracuje v kolektivu
- dodržuje zásady BOZP
- využívá svých znalostí a dovedností z materiálů, odborného kreslení a odborného výcviku

Výchovně vzdělávací strategie

Pojetí výuky

Předmět technologie se vyučuje ve dvou ročnících. Tematické celky předmětu se vzájemně prolínají a doplňují. Vyučující volí frontální a individuální metody výuky podle charakteru a potřeb žáků. Žáci získávají vědomosti a dovednosti nezbytné pro další osobní a pracovní rozvoj. Využití získaných znalostí pro budoucí uplatnění jak pro soukromé i profesní účely. Doplňkovými formami teoretické výuky jsou exkurze na odborná pracoviště šicí dílny s různým zaměřením. Žáci se prezentují prostřednictvím žákovských výrobků v rámci školy, dále na prezenčních výstavách prodejem drobných textilních výrobků. Znalosti získané v teoretickém předmětu technologie žáci využijí v mezipředmětových vztazích v materiálech odborného kreslení a odborného výcviku.

Znalosti uplatní u závěrečné zkoušky z předmětu technologie i v odborném výcviku.

Učební pomůcky, materiální didaktické prostředky, odborná literatura, odborné učebnice, referenční vzorky rozpracovaných částí i výrobků. Druhy žehliček a pomůcky pro žehlení.

Hodnocení žáků

Při hodnocení a klasifikaci lze doporučit pět základních kritérií.

- osvojení odborných dovedností
- hloubku porozumění učivu a schopnost využít znalosti v odborném výcviku
- úroveň samostatnosti práce
- dodržování zásad BOZP
- úroveň obsluhy a údržby šicích strojů, žehliček a pomůcek pro střihání

Hodnocení je slovní podle klasifikačního řádu. Průběžné hodnocení žáků složí k motivaci a z kvalitnění přípravy na výuku. Doporučuje se klasifikovat žáka po opakovaném nácviu učiva a zohledňovat individuální možnosti každého žáka. Výsledná známka by měla zahrnovat průběžné hodnocení z probraných témat při ústní i písemné práci. Učitel hodnotí podle základních ukazatelů hodnocení.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti - vést žáky, aby při řešení jednotlivých úkolů vyjádřili svůj postoj, měli vhodnou míru sebevědomí a odolávali myšlenkové manipulaci. Jsou schopni třídit informace pohledu na svět a komunikace s okolím.

Člověk a svět práce – formou diskusí, dialogu, besed a samostatných prací vést žáky k uvědomění si významu vzdělávání pro život, zodpovědnosti za svůj život, motivovat tak žáky k aktivnímu životu a podporovat jejich kladný vztah k zvolenému oboru. Umí pracovat s informacemi, učí se praktickým činností, které bude moci nabízet a uplatňovat v pracovním procesu.

Informační a komunikační technologie – seznámit žáky s možnostmi využití výpočetní techniky pro seznamování s novými technologickými postupy. Znalost informačních a komunikačních technologií a odbornost dává dobrou záruku při vstupu na trh práce.

Člověk a životní prostředí – rozvíjet dovednosti žáků, osvojování technologických metod a pracovních postupů šetrných k životnímu prostředí.

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo
1. ročník	
	Výroba prádla <u>Rozdělení oděvů a prádla</u>
Žák	– Význam a historie oboru;
– seznamuje se s vývojem a historií oděvů a prádla;	
– rozlišuje prádlo podle způsobu použití;	– Druhy výrobků, jejich použití podle způsobu nošení;
– Popíše rozdělení prádla podle různých hledisek	– Druhy výrobků, jejich použití pohlaví, účelu a způsobu použití;
– Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	– Bezpečnost a ochrana zdraví při práci; hygiena práce, požární prevence
– při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	
– Uvede druhy výroby a organizace dílny,	Výrobní proces
– popíše výrobní proces (oddělovací, spojovací, tvarovací a dokončovací) a vysvětlí používané pojmy	– Výrobní proces a organizace práce;
– vysvětlí rozdíl mezi pojmy operace, úkon a pohyb	– Organizace práce;
Žák	Základy šití
– seznámí se základními pojmy;	– Základní pojmy;
– určí pomůcky pro ruční šití;	– Pomůcky pro ruční šití;
– zná správné držení těla při ručním šití;	– Zásady správného držení těla;
– vyjmenuje druhy ručních stehů a jejich použití;	– Druhy ručních stehů;
	– Použití ručních stehů;

– pojmenuje základní pojmy ručního šití;	– Základní pojmy – vpich, průpich, výpich;
	Strojové šití
– používá odborné názvosloví; – vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji – pojmenuje hlavní části šicího stroje a mechanismy, vysvětlí jejich funkci – je seznámen s rozdělením šicích strojů; – vyjmenuje druhy, vlastnosti a použití strojových stehů – uvede vlastnosti a volbu strojové jehly – seznámí se s nejčastějšími závadami strojů a jejich odstranění;	– Strojové šití vývoj; – Model šicího stroje; – Popis šicího stroje; – Obsluha a údržba šicího stroje; – Rozdělení šicích strojů; – Strojové stehy – druhy, vlastnosti – Strojová jehla; – Nejčastější závady šicích strojů;
Žák	Žehlení
– dodržuje ustanovení BOZP při žehlení; – uvede žehlicí stroje a zařízení a péči o ně – vysvětlí význam a podstatu tvarování prádlových výrobků – volí vhodné parametry žehlení podle zpracovávaného materiálu v předvýrobním, výrobním a konečném žehlení	– BOZP; – Význam žehlení; – Druhy žehliček; – Pomůcky pro žehlení; – Způsoby žehlení; – Druhy žehlení;
	Drobné oděvní součásti
Žák	– Šicí nitě – rozdělení; – Šicí nitě – použití; – Vlastnosti a požadavky na nitě;
Žák	Technologické postupy výroby částí oděvů a prádla
– používá odborné názvosloví – vyjmenuje druhy a popíše postupy zhotovení a použití švů, záševků, záhybů a rohů – rozlišuje druhy dírek podle způsobu použití; – popíše vypracování strojových dírek; – rozlišuje jedno uzávěrkové a dvou uzávěrkové díry; – uvede druhy a použití záhybů a kanýrů; – popíše druhy a způsoby přišití knoflíků – seznamuje se s druhy a způsobem přišití různých zapínadel;	– Druhy švů, přehled, – Použití druhů švů; – Záševky, záhyby; – Záševky rozdělení; – Záševky použití; – Rohy použití; – Díry rozdělení; – Ruční díry; – Strojové díry – druhy, účel, použití; – Díry jednou závěrkové, dvou uzávěrkové; – Záhyby; – Rohy; – Kanýry; – Knoflíky; – Háčky očka, spínadla, použití;
– vyjmenuje základní rozdělení kapes;	<u>Kapsy</u> – Druhy kapes rozdělení, použití; – Nakládané kapsy; – Nakládané kapsy s patkou; – Klínové kapsy;

– zpracuje soupis operací pro hotovení základních druhů kapes – – zpracuje soupis operací pro hotovení manžet; – zpracuje soupis operací pro hotovení různých druhů pasových límců, – – rozeznává typy zapínání podle použití – zpracuje soupis operací a pracovní postupy pro hotovení různých druhů zapínadel – zpracuje soupis operací a pracovní postupy pro hotovení dolního okraje prádla	– Švové kapsy; – <u>Manžety</u>; – <u>Pasové límce a tunýlky</u>; <u>Druhy zapínání</u> – Zapínání, rozdělení podle použití; – Všíť zipů; <u>Dolní okraj výrobku</u>; – Rozdělení a použití záložek podle způsobu vypracování; –
	Technologické postupy výroby prádla
Žák	Pracovní láclová zástěra-
– Používá odborné názvosloví – čte s porozuměním soupisy základních operací a pracovních postupů k výrobě konkrétních prádlových výrobků	– Postup hotovení průmyslovým způsobem – Pasová pracovní zástěra;
– – uvede příklady různých technologických postupů zhotovování prádlových výrobků	–
	Pánské trenýrky
– seznámí se s druhy výrobků; – popíše postup hotovení klasických trenýrek; – vysvětlí význam kontroly a konečného žehlení;	– Rozdělení trenýrek, popis výrobku; – Postup hotovení; – Kontrola; – Konečné žehlení;
– seznámí se s druhy povlečení, typy zapínání a vysvětlí postup hotovení klasického ložního povlečení;	– Ložní povlečení;
– čte s porozuměním soupisy základních operací a pracovních postupů k výrobě dámské noční košile	– Jednoduchá noční košile; – ozdobné prvky prádla –
– seznámí se s použitím a vypracováním rychlozavinovačky;	– Dětská rychlozavinovačka;
	Konečná výstupní kontrola
– je poučen o významu výstupní kontroly, vysvětlí vady odstranitelné; – uvede příklady vad prádlových výrobků a jejich příčiny	– Druhy a význam kontroly; – Vady odstranitelné a neodstranitelné;
Výsledky vzdělávání	Učivo
2. ročník	
Žák	Technologické postupy výroby částí oděvů a prádla
– uvede druhy švů; – popíše druhy švu podle použití	– Druhy švů, rozdělení podle použití;
– vyjmenuje druhy kapes, určí použití kapes; – určí postup hotovení kapes na výrobku;	– Kapsy, rozdělení kapes; – Použití kapes podle typu výrobku; – Technologický postup základních kapes používaných při šití prádla;
– používá odborné názvosloví; – uvede použití druhů dírek;	– Dírky, rozdělení dírek podle vypracování;

– uvede technologický postup strojem šité dírky, ručně šité dírky;	– Postup hotovení ručních a strojem šitých dírek;
– seznamuje se s druhy zapínání, novými výrobky;	
– zpracuje soupis operací a pracovní postupy pro hotovení různých druhů zapínání	– Zapínání, knoflíkové jednoduché zapínání;
–	– Skryté zapínání;
	– Zapínání na zip;
– seznamuje se s typy límců podle použití;	– Límce, rozdělení límců podle typu oděvu, podle vypracování;
– čte s porozuměním soupisy základních operací a pracovních postupů k výrobě konkrétních prádlových výrobků	– Technologický postup klasického límce a stojáčku;
– uvede příklad použití začištění průkrčníku podsádkou, lemováním;	– Zachištění průkrčníku podsádkou nebo lemováním;
– vyjmenuje druhy rozparků podle typu oděvu;	– Rozparky, rozdělení podle použití;
– seznámí se s typy rukávových rozparků;	– Rukávové rozparky;
– uvede příklad použití rozparku u kalhot;	– Rozparky u kalhot;
– vyjmenuje druhy manžet na rukávy podle druhu oděvu;	– Rukávové manžety – rozdělení;
– seznámí se s významem manžet u rukávů;	– Význam manžet;
– popíše postup hotovení klasické manžety;	– Technologický postup předšití a všití manžet;
– vysvětlí druhy vypracování dolních okrajů podle typu záložky;	– Dolní okraje, rozdělení délek podle typu oděvu, podle způsobu vypracování;
– využívá mezipředmětových vztahů;	– Technologický postup délkové záložky jednoduché, dvojité;
– vyjadřuje se odbornými názvy;	– Pružné pasové límce – tunýlky;
– vysvětlí používané pojmy pasových límců;	
Žák	Speciální šicí stroje
– seznamuje se s předpisy o BOZP;	– BOZP při práci na spec. šicím stroji;
– pojmenuje hlavní části stroje;	– Přídavná zařízení k šicím strojům;
– vysvětlí použití přídavných zařízení;	
– využívá mezipředmětové vztahy;	– Šicí stroj s řetízkovým stehem, obsluha údržba stroje, použití;
– vysvětlí vhodné použití speciálního stroje podle typu prádla a materiálu;	
– orientuje se v získaných informacích u obnitkovacích strojích;	– Obnitkovací šicí stroj třínitý, vícenitný, se zajištěním, obsluha a údržba stroje;
– uvědomuje si nutnost údržby strojů;	– Rozdělení podle počtu jehel;
– rozumí rozdělení speciálních strojů;	– Dírkovací šicí stroj, použití;
– správně interpretuje získané informace;	
– vysvětlí použití konkrétních šicích strojů pro výkon dané pracovní operace	Knoflíkovací šicí stroj
Žák	Žehlení
– uvědomuje si nutnost dodržování BOZP při žehlení a manipulaci se žehličkou;	– BOZP;
– umí zvolit teplotu na termostatu podle druhu materiálu, návodu na etiketě;	– Význam žehlení, volba teploty podle typu materiálu;
– vyjmenuje druhy žehliček a pomůcky pro žehlení;	– Druhy žehliček, pomůcky;
– rozumí základům žehlení	– Ruční a strojové žehlení;
	– Tvarování a konečná úprava žehlením;
Žák	Výrobní proces a organizace práce
– seznamuje se průmyslovou výrobou prádla, malé, střední a velké série;	– Druhy výroby;
– seznamuje se s přípravou výroby, skladováním materiálu, likvidací odpadu;	– Technologická příprava výroby;

– charakterizuje oddělovací proces;	– Oddělovací proces;
– vysvětlí co je spojovací proces;	– Spojovací proces;
– vysvětlí význam výstupní kontroly;	– Tvarovací proces – Výstupní kontrola – význam;
	Technologické postupy výroby prádla
Žák	
– orientuje se v materiálech vhodné na ložní prádlo; – určí vhodné zapínání na ložní prádlo; – interpretuje technologický postup hotovení;	– Ložní povlečení, rozdělení; – Druhy zapínání; – Technologický postup hotovení;
– popíše pracovní plášť; – určí technologický způsob hotovení;	– Pracovní plášť, nákres, technický popis, technologický postup hotovení průmyslovým způsobem;
– orientuje se v typech pánských trenýrek; – popíše výrobek a určí vhodný technologický postup;	– Pánské sportovní trenýrky, – technologický postup hotovení;
– seznámí se s postupem hotovení dětského pyžama z úpletového materiálu; – porovná odchylky ve zpracování;	– Dětské pyžamo z úpletového materiálu, technologický postup
– popíše výrobek; – dodržuje zadaný technologický postup hotovení;	– Klasické pánské pyžamo, technologický postup;
– seznámí se s postupem hotovení jednoduché noční košile;	– Noční košile, technologický postup;
– kombinuje jednotlivé pracovní postupy; – pojmenuje části přístřihů; – vysvětlí velikostní sortiment prádla, – čte s porozuměním soupisy základních operací a pracovních postupů k výrobě konkrétních prádlových výrobků	– Klasická pánská košile, – rozdělení podle použití; – Hlavní prvky košil podle typu; – technologický postup hotovení;
– seznámí se s nejčastějšími vadami při výrobě;	– Vady prádla;
– rozvíjí technické znalosti, určení jakosti; – rozumí materiálovým vadám; – chápe význam technické kontroly výroby; – vysvětlí důvod kontroly;	– Neodstranitelné vady materiálu; – Odstranitelné vady vzniklé během výrobního procesu;
– je seznámen s normami při průmyslovém šití prádla, a s organizací dílny;	– Pracovní předpisy;
– rozumí významu čistoty na pracovišti;	– Hygiena při práci a na pracovišti;
Žák	Čištění a ošetřování prádla
– uvede způsoby čištění;	– Význam údržby;
– vysvětlí symboly k ošetřování textilií;	– Symboly pro ošetřování textilních materiálů;
– interpretuje proces praní; – uvede běžné a bezpečné postupy při odstraňování různých druhů skvrn a při čištění prádla	– Praní a čištění textilií; – praní prádla – chemické čištění textilií

5.9. ODBORNÝ VÝCVIK

Obor vzdělávání:	31-59-E/02 Šití prádla
Délka a forma vzdělávání:	2 roky, denní
Předmět:	Odborný výcvik
Celkový počet hodin:	1 248
Rozvržení do ročníků:	I. r 576 hod II. r 672 hod
Platnost od:	1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika předmětu

Předmět odborný výcvik směřuje k tomu, aby žáci:

byli připraveni prakticky na práce spojené se šitím, upravováním a údržbou oděvních, bytových materiálů a zhotovování jednoduchých oděvních a bytových výrobků denní potřeby.

- dodržovali zásady a předpisy BOZP;
- osvojovali si manuální zručnost;
- jednali samostatně, zodpovědně a se zdravým sebevědomím;
- využívali pracovních podnětů k vlastní seberealizaci a rozvoji vlastní osobnosti se zaměřením na zjišťování možností na trhu práce, v občanském a pracovním životě vzhledem k případnému postižení;
- byli vedeni k posilování komunikativních dovedností;
- zvládali vhodné sociální interakce;

Výuka se zaměřuje na tematické celky, které jsou důležité pro návaznost na učivo odborných předmětů: Materiály, Technologie, Odborné kreslení a Oděvní techniky. Těmito devíti tematickými celky (člení se na jednotlivá témata) jsou: Úvod do předmětu, ruční šití, strojové šití, tvarování šitých výrobků žehlením, šití částí prádla, speciální šicí stroje, stříhání materiálu, šití osobního prádla, šití stolního a ložního prádla.

Pro provázanosti teoretických předmětů s praxí a koordinaci práce mezi učiteli odborných předmětů a učiteli odborného výcviku funguje metodická komise.

Učební osnovy odborného výcviku jsou plněny podle tematických celků a případných přijatých zakázek.

Obecné cíle předmětu

V rámci předmětu odborný výcvik se žáci připravují na jednoduché a pomocné činnosti v oboru šití prádla a ložního prádla. Cílem předmětu je osvojení si širokého spektra praktických činností, hospodaření s materiálem a utváření základních dovedností a postojů týkající se dodržování pracovních postupů v souladu s BOZP. Poskytuje žákům souhrnné vědomosti o zpracování textilních materiálů. Vede je jako jedince k odpovědnosti za životní prostředí, uplatňování šicích znalostí a dovedností z hlediska estetického a ekologického. Umožňuje žákům poznat reálné pracovní prostředí, získat konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky, učit se řešit skutečné pracovní problémy a komunikovat s lidmi.

Klíčové kompetence, k nimž vyučování předmětu směřuje

Odborný výcvik přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí a to v různé hloubce a velikosti obsahu. Zejména jde o sociálně – komunikativní a personální kompetence. Zásadní přínos má k realizaci průřezového tématu Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie.

Výchovně vzdělávací strategie

Pojetí výuky

Předmět se v obou ročnících učí tři dny v týdnu v časové dotaci 18 hodin v 1. ročníku a ve druhém pak 21 hodin týdně (vyučovací jednotka představuje 6 nebo 7 hodin). Tematické celky předmětu se vzájemně prolínají a doplňují.

Vyučující volí metody a formy podle charakteru činnosti a speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Vzdělávání takovýchto žáků je zajišťováno formou individuální a skupinové integrace, podle individuálních vzdělávacích plánů, úpravou prostředí, využitím kompenzačních pomůcek a služeb asistenta pedagoga či osobního asistenta.

Je nutné, aby si pedagogičtí pracovníci uvědomovali, že se v tomto oboru připravují žáci, kteří tímto většinou ukončují své vzdělávání. Takže je důležité, aby získali vědomosti a dovednosti nezbytné pro další osobní i pracovní rozvoj.

Formy výuky

Hlavními formami výuky je kombinace frontální, skupinové a individuální výuky. Odborný výcvik probíhá v dílnách odborného výcviku umístěných v areálu školy.

Doplňkovými formami praktické výuky jsou exkurze na odborná pracoviště šicích dílen s různým zaměřením, prezentace žákovských výrobků v rámci školy a obce, celostátní módní přehlídky odborných učilišť a odborné stáže ve smluvních školách v zahraničí.

Metody výuky

Při osvojování odborných dovedností je aktivita žáků podněcována zejména aplikací metod názorných (pozorování, demonstrování, předvádění) a dovednostně – praktických výukových metod (konkrétní pracovní úkony). Vhodná je také metoda řízeného rozhovoru. Při probírání nového tématu se preferuje zejména metoda instruktáže (vysvětlování ukázkou), motorický výcvik, procvičování. Dle aktuální potřeby učitel zařadí průběžnou instruktáž. Aktivizačním momentem pro žáky je průběžná kontrola práce a průběžná motivace.

Významné je uplatňování didaktických zásad vyučujícími, zejména zásady názornosti a přiměřenosti, ale i metody individuálního přístupu k žákovi.

Vazba na závěrečné zkoušky

- obsah učiva je přímou součástí závěrečné učňovské zkoušky;

Konkrétní výstupy práce žáků

- vzdělávání směřuje ke konkrétním výstupům práce žáků – zhotovování dámského, pánského, stolního a ložního prádla.

Hodnocení žáků

Typizace přezkoušení	Ústní vystoupení před třídou Počet známek		Orientační ústní nebo písemné,
Standard	2	2	4
Váha známky	7	7	

Min.počet známek pro klasifikaci za

pololetí	2	2	4
----------	---	---	---

Hodnocení výsledků žáků

Prověřováním praktických dovedností se zjišťuje, jak se žáci při odborném výcviku osvojili pracovní postupy, operace a úkony.

Při hodnocení a klasifikaci lze doporučit pět základních kritérií:

- osvojení odborných dovedností;
- hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat poznatky v praxi;
- úroveň samostatnosti a organizace své práce, pořádek na pracovišti;
- dodržování zásad BOZP;
- úroveň obsluhy a údržby šicích strojů, žehliček a učebních pomůcek;

Hodnocení se uskutečňuje slovně nebo příslušným klasifikačním stupněm (dle klasifikačního řádu). Průběžná kontrola práce žáků je slovně hodnocena a slouží k motivaci a zkvalitnění práce. Doporučuje se klasifikovat žáky po opakovaném nácviku činnosti a zohledňovat individuální možnosti každého žáka. Hodnocení pracovních dovedností a odborných vědomostí při praktickém zkoušení za celý měsíc je zaznamenáno v deníku odborného výcviku a v žákovské knížce. Pro klasifikační období (pololetí) je stanoveno získání minimálně pěti známek. Výsledná známka z předmětu odborný výcvik zahrnuje:

- známky z jednotlivých témat;
- známky ze souborné práce;
- doplňující známky získané při ústním zkoušení;

Význam ukazatele hodnocení v jednotlivých ročnících

Ročník	Ukazatel kvality práce Ukazatel úrovně dovednosti		Ukazatel vynaloženého času
1.	10	5	8
2.	10	8	5

Při klasifikaci se doporučují kritéria:

- výsledný klasifikační stupeň by se měl stanovit dle převládajících kritérií a dle jejich důležitosti;
- je nezbytná dokonalá evidence (v učitelském zápisníku, klasifikační tabulce, žákovských knížkách, deníku odborného výcviku);
- brát v úvahu speciální vzdělávací potřeby žáků;
- brát v úvahu samostatnost, zvláště ve vyšších ročnících studia;
- při hodnocení by se nemělo přihlížet k chování žáků jako k jednomu z hodnotících kritérií;
- zkoušení žáků by se nemělo používat jako prostředek k upevnění kázně;
- hodnocení a klasifikace by měly být pravidelné, časté a soustavné;

Klasifikační stupeň s konečnou a trvalou platností a na základě vlastní zodpovědnosti a váhy jednotlivých kritérií klasifikace určí učitel odborného výcviku sám.

IV. Průřezová témata***Občan v demokratické společnosti***

Žák je veden k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku. Je schopen hledat kompromisy, orientovat se v místních masových médiích a uvážlivě přemýšlet. Je schopen srozumitelně formulovat své myšlenky, vyjadřovat se, pozorně naslouchat druhým a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Žák si uvědomuje svou identitu a lidská práva, dovede je obhajovat a plnit své morální a zákonné povinnosti.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k poznání světa a jeho porozumění, k úctě k živé i neživé přírodě. Je schopen nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami hospodárně a s ohledem na životní prostředí. Žák má osvojeny technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, jedná ekologicky.

Člověk a svět práce

Žák je veden k odpovědnému postoji ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti. Zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení. Žák získá přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru, má reálnou představu o platových a dalších podmínkách, požadavcích zaměstnavatelů. Je schopen vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.

Informační a komunikační technologie

Žák umí získávat vhodné informace pomocí informačních a komunikačních technologií a využívat je k řešení úkolů jak při výkonu své profese, tak i v soukromém životě. Je schopen pracovat s informacemi z různých zdrojů, dokáže posoudit jejich věrohodnost, je mediálně gramotný. V mezích možností využívá výukové programy. Znalost informačních a komunikačních technologií a odbornost dává dobrou záruku úspěchu při vstupu na trh práce.

Rozpis učiva

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO
1. ROČNÍK	1. ÚVOD DO PŘEDMĚTU
Žák: – seznamuje se s náplní předmětu a organizací práce na šicí dílně; – dodržuje základní předpisy týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence; – používá vhodnou obuv, pracovní oděv, má vhodně upravené vlasy;	– Seznámení s organizací předmětu a vnitřním řádem školy; – Základní ustanovení právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP); – Nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů, druhy ohrožení při práci, prevence rizik v daném oboru; – První pomoc při úrazech; – Požární ochrana;
	2. RUČNÍ ŠITÍ
Žák:	<u>Technika ručního šití</u>

– dbá na správné držení těla; – šije jednotlivé druhy stehů podle postupu zhotovení; – ovládá techniku ručního šití; – přišívá knoflíky a vyšívá dírky podle pracovních postupů;	<u>Ruční stehy</u> – pomocné; – Spojovací; – ozdobné; – ošivací; <u>Přišívání knoflíků, háčků a oček</u> <u>Ruční dírky</u> – Jednouzávěrkové; – Dvouzávěrkové; – Kolínkové; – Očkové;
Žák: – při údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; – umí dodržovat ekonomii pohybu a zásady strojového šití; – vysvětlí princip strojového šití; – vyjmenuje druhy, vlastnosti a použití strojových stehů a ušije je; – vyjmenuje druhy a použití švů; – rozezná druhy švů; – zhotoví vzorník švů; – vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji; – odpovědně plní svěřené úkoly;	3. STROJOVÉ ŠITÍ <u>Obsluha a údržba šicího stroje a BOZP</u> <u>Dodržování ekonomie pohybu</u> <u>Strojové šití bez návleku</u> <u>Strojové šití s návlekem</u> <u>Druhy švů</u> – hřbetový šev jednoduchý; – hřbetový šev dvojitý; – přeplátovaný šev jednoduchý; – přeplátovaný šev dvojitý; – začistiřovací šev obrubovací; – šev lemovací rovným a šikmým proužkem; <u>Strojové dírky</u> – jednouzávěrkové; – dvouzávěrkové;
Žák: – dodržuje základní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při žehlení; – ovládá techniku ručního žehlení;	4. TVAROVÁNÍ ŠITÝCH VÝROBKŮ ŽEHLENÍM <u>Základy ručního žehlení</u> – bezpečnost práce při žehlení; – pomůcky; <u>Ruční žehlení</u> – rozžehlování; – přežehlování; – ztenčování; – tvarování výrobku;
Žák: - vykonává jednotlivé operace při zhotovování konkrétních částí prádla; – rozezná druhy záševků; – používá správné názvosloví; – zhotovuje různé druhy nakládaných kapes; – zhotoví vzorník nakládaných kapes; – dbá na přesnost, rychlost a kvalitu vypracování; – pěstuje v sobě kladný vztah k zadané práci; – využívá v praxi poznatky získané v teorii; – dodržuje technologickou a pracovní kázeň; – rozvíjí své logické myšlení; – správně reaguje na jednotlivé jevy v průběhu výrobního procesu; – dodržuje předepsané pracovní postupy, hygienické a jiné pracovní normy; – používá pracovní pomůcky; – přijímá odpovědně hodnocení své práce;	5. ŠITÍ ČÁSTÍ PŘÁDLA <u>Záševky</u> – prsní, pasové; – tělové, ramenní; – členící švy; <u>Rohy</u> – různé způsoby odšití; <u>Základní druhy kapes</u> <u>Nakládané kapsy</u> – rovné; – skosené; – šikmé; – kulaté; – s patkou; – lemované; <u>Druhy zapínání</u> – pánské klasické zapínání na knoflíky; <u>Ložní zapínání</u> – knoflíky; – poutka; <u>Dolní okraj oděvu</u> – zhotovení dolního okraje ručně a strojově;

	6. STŘÍHÁNÍ MATERIÁLU
Žák: – připravuje textilní materiál ke střihání; – přenáší nákres střihových šablon; – určí švové přídatky;	<u>Střihání materiálu</u> – bezpečnost práce při ručním střihání; – polohování střihových šablon; – přídatky na švy, střihání;
	7. SPECIÁLNÍ ŠÍČÍ STROJE
Žák: – zná obsluhu obnitkovacího stroje;	<u>Speciální stroje</u> – bezpečnost při práci na speciálních strojích; – obnitka;
	8. ŠITÍ PRÁDLA
Žák: – vykonává jednotlivé operace; – provádí montáž výrobku; – dokončí výrobek, vyžehlí, zkontroluje – – určí technologický postup zhotovení; – správně reaguje na jednotlivé jevy; – v průběhu výrobního procesu;	<u>Pánské trenýrky</u> – manipulace přístřihu; – předšití kapsy; – montáž trenýrek; – dokončení, vyžehlení, kontrola; <u>Šlová pracovní zástěra</u> – manipulace přístřihu; – předšití vázaček; – montáž zástěry; – dokončení, vyžehlení, kontrola;
	9. ŠITÍ STOLNÍHO A LOŽNÍHO PRÁDLA
Žák: – umí šít jednoduchý výrobek; – ovládá techniku strojového šití a vykonává jednotlivé operace; – dbá na estetický vzhled zhotoveného výrobku; – – určí postup zhotovení; – posuzuje kvalitu zhotoveného výrobku; – – ovládá techniku strojového šití; – učí se pracovat rychle a kvalitně;	<u>Ubrus s výšivkou</u> – manipulace přístřihu; – zhotovení výšivky; – montáž ubrusu; – dokončení, vyžehlení, kontrola; <u>Prostírání s výšivkou</u> – manipulace přístřihu; – zhotovení výšivky; – montáž prostírání; – dokončení, vyžehlení, kontrola; <u>Chňapka</u> – manipulace přístřihu; – montáž výrobku; – dokončení, vyžehlení, kontrola;

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO
2. ROČNÍK	
	1. ÚVOD DO PŘEDMĚTU
Žák: - seznamuje se s náplní předmětu a organizací práce na šicí dílně; - dodržuje základní předpisy týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence; - používá vhodnou obuv, pracovní oděv, má vhodně upravené vlasy;	- Seznámení s organizací předmětu a vnitřním řádem školy; - Základní ustanovení právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP); - Nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů, druhy ohrožení při práci, prevence rizik v daném oboru; - První pomoc při úrazech; - Požární ochrana;
	2. ŠITÍ ČÁSTÍ PRÁDLA
Žák: - určuje technologický postup zhotovení; - používá správné názvosloví; - ovládá postup přípravy oděvního materiálu; - zhotovuje různé druhy zapínání; - vykonává jednotlivé operace; - dodržuje technologickou a pracovní kázeň; - správně reaguje na jednotlivé jevy v průběhu výrobního procesu; - dodržuje přesnost, rychlost a kvalitu vypracování; - zhotovuje jiné jednoduché šité výrobky;	<u>Vypracování dílců prádla</u> <u>Nakládání kapsy s patkou</u> - rovné - skosené - šikmé - kulaté - lemované <u>Druhy zapínání</u> - klasické na knoflíky - na zip <u>Ložní zapínání</u> - na zip - knoflíky - poutka <u>Ozdobné prvky na prádlo</u> - kanýry - rýšky <u>Límce</u> - jednoduchý - rozhalenkový - klasický
	3. TVAROVÁNÍ ŠITÝCH VÝROBKŮ ŽEHLENÍM
Žák: - dodržuje základní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při žehlení; - ovládá techniku žehlení; - tvaryje rozpracované a hotové prádlové výrobky žehlením;	<u>Základy ručního žehlení</u> - bezpečnost práce při žehlení - tvarování výrobků; - podlepečování částí oděvů;
	4. SPECIÁLNÍ ŠICÍ STROJE
Žák: - obsluhuje různé druhy speciálních strojů; - používá speciální zařízení; - čistí a promazává stroje v souladu s technickými předpisy; - pracuje na speciálních šicích strojích	- bezpečnost při práci na speciálních strojích; - speciální stroje - dvojehla - dírkovačka - knoflíkovačka
	5. STRÍHÁNÍ MATERIÁLU

Žák: – připravuje textilní materiál ke střihání; – přenáší nákres střihových šablon; – určuje švové přídatky; – zhotoví vzorník součástí a částí prádla, nebo jiných jednoduchých šitých výrobků;	– bezpečnost při ručním střihání; – zhotovení střihových šablon; – polohování šablon, švové přídatky;
Žák: – určuje technologický postup zhotovení; – vykonává jednotlivé operace výrobku; – ovládá techniku ručního žehlení; – volí vhodný žehlící postup; – pracuje s výstužným materiálem; – dbá na estetický vzhled výrobku; – využívá v praxi poznatky získané v teorii; – pracuje přesně a pečlivě; – provádí montáž výrobku; – dokončí výrobek, vyžehlí, zkontroluje; – předpokládá, s jakými problémy se může při zhotovování výrobku setkat; – přijímá odpovědně hodnocení své práce a případné nedostatky včas odstraní;	6. ŠITÍ PRÁDLA <u>Pasová zástěra</u> - manipulace přístřihu; - montáž zástěry; - dokončení, vyžehlení; - kontrola hotových prádlových výrobků; <u>Sportovní trenýrky</u> - manipulace přístřihu; - předšití kapsy; - montáž trenýrek; - dokončení, vyžehlení; - kontrola hotových prádlových výrobků; <u>Dívčí noční košile s výšivkou</u> - manipulace přístřihu; - zhotovení výšivky; - montáž košile; - dokončení, vyžehlení; - kontrola hotových prádlových výrobků; <u>Dámské pyžamo</u> - manipulace přístřihu; - montáž košile; - dokončení, vyžehlení; - kontrola hotových prádlových výrobků; <u>Pánské pyžamo</u> - manipulace přístřihu; - montáž pyžama; - dokončení, vyžehlení; - kontrola hotových prádlových výrobků;
Žák: – hospodárně zachází se svěřenými stroji, zařízením a materiálem; – dbá na hygienu práce a správné držení těla při práci u šicího stroje; – rozvíjí své logické myšlení; – učí se sebekontrolu při zhotovování výrobků; – motivuje se zhotovením výrobku; – pracuje s výstužným materiálem; – vykonává jednotlivé operace při zhotovení halenky;	<u>Členěná pasová zástěra</u> - manipulace přístřihu; - montáž zástěry; - dokončení, vyžehlení; - kontrola hotových prádlových výrobků; - <u>Pánská košile</u> - manipulace přístřihu; - montáž košile; - dokončení, vyžehlení; - kontrola hotových prádlových výrobků; - <u>Dámská halenka</u> - manipulace přístřihu; - montáž halenky; - dokončení, vyžehlení,

	kontrola hotových prádlových výrobků;
	7. ŠITÍ LOŽNÍHO A STOLNÍHO PRÁDLA
Žák: – přenese nákres šablon na materiál; – určí švové přídavky; – umí se orientovat v názvosloví a užívá odborné termíny; – vykonává jednotlivé operace ke zhotovení jednotlivých částí výrobků; – dodržuje technologickou a pracovní kázeň; – ovládá techniku ručního žehlení; – zvolí vhodný žehlící postup; – pohotově a správně reaguje na jednotlivé jevy v průběhu výrobního procesu, případné nedostatky včas odstraní;	Polštář s kanýrem manipulace přístřihu; montáž polštáře; dokončení, vyžehlení; kontrola hotových prádlových výrobků; Ubrus s lemováním manipulace přístřihu; montáž ubrusu; dokončení, vyžehlení; kontrola hotových prádlových výrobků; Prostírání s lemováním manipulace přístřihu; montáž prostírání; dokončení, vyžehlení; kontrola hotových prádlových výrobků; Rychlozavinovačka manipulace přístřihu; montáž zavinovačky; dokončení, vyžehlení; kontrola hotových prádlových výrobků; Nákupní taška manipulace přístřihu; montáž tašky; dokončení, vyžehlení, kontrola; kontrola hotových prádlových výrobků;
	8. PŘÍPRAVA NA ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY
Žák: – zodpovědně se připravuje na závěrečné zkoušky; – vytváří si kladný vztah k budoucímu povolání;	<u>Šití součástí a částí prádla</u> – druhy kapes – druhy zapínání – druhy límce

6. Personální a materiální zabezpečení

Vzdělávání ve školním vzdělávacím programu „Šití prádla“ je zajištěno kvalifikovanými pedagogickými pracovníky na úseku teoretického vyučování i na úseku odborné praxe a odborného výcviku.

Materiální zabezpečení vzdělávání v oboru je zajištěno kmenovými učebnami, specializovanými učebnami, pro odborný výcvik dílnami šití a smluvními pracovišti.

Materiální zabezpečení teoretického vyučování

Škola má na středisku č. 2 pro výuku teoretického vyučování k dispozici celkem 16 učeben, z toho 10 kmenových učeben s kapacitou 20 až 32 míst s možností připojení počítače doplněného dataprojektorem k Internetu, dále 4 specializované učebny, tělocvičnu, posilovnu, venkovní hřiště. K výcviku řidičů škola vlastní 3 výukové trenažéry. Pro potřeby pedagogických pracovníků slouží sborovna a 8 kabinetů vybavených potřebnými učebními pomůckami, osobními počítači s připojením k Internetu, didaktickou technikou a audiovizuální technikou. Specializované a odborné učebny jsou svým vybavením a uspořádáním uzpůsobeny k výuce specifických předmětů.

Učebna **výpočetní techniky** má kapacitu 20 žákovských pracovišť, vybavených moderními multimediálními počítači s požadovaným programovým vybavením (CPU Pentium 4, 2,4 GHz a vyšší, 1 GB RAM, HDD 40 GB, síťový adaptér 1Gb/s) připojenými ke školní síti a k Internetu, pracovištěm učitele, síťovou tiskárnou, nástěnnými obrazy a data projektorem. Je určena pro skupinovou práci žáků v rámci praktických cvičení.

Učebna **výpočetní techniky** má kapacitu 23 žákovských pracovišť, vybavených moderními multimediálními počítači s požadovaným programovým vybavením (CPU Pentium 4, 2,4 GHz a vyšší, 1 GB RAM, HDD 40 GB, síťový adaptér 1Gb/s) připojenými ke školní síti a k Internetu, s pracovištěm učitele, síťovou tiskárnou, data projektorem a promítacím plátnem. Je určena pro skupinovou práci žáků v rámci praktických cvičení.

Jazyková učebna s kapacitou 2x16 míst je vybavena data projektorem, počítačem s internetovým připojením. Je využívána zejména k výuce cizích jazyků.

Odborná učebna pro výuku odborných předmětů pro žáky oboru Šití oděvů, má 16 pracovních míst. Učebna je vybavena ekologickou tabulí, barevným televizorem, videorekordérem a zpětným projektorem. Je vybavena skříní se sadou obrazů odborného zaměření a policemi na trojrozměrné pomůcky.

Rozvoj tělesné výchovy žáků je uskutečňován v moderně vybaveném sportovním areálu školy, který obsahuje **tělocvičnu** o rozměrech 29,2 m x 15,2 m, se světlou výškou 7,30 m, s příslušným vybavením a zázemím a **posilovnu**. V areálu školy je umístěno **venkovní hřiště** o rozměrech 40,5 m x 20,8 m s travnatým povrchem, 2x volejbalové hřiště s povrchem antuka o rozměrech 10x20 m.

Materiální zabezpečení odborného výcviku

Výuka odborného výcviku probíhá v prostorách školy.

Pracoviště OV:

1. -2. ročník – učební obor „Šití prádla“ vykonává odborný výcvik v prostorách školy – dílny šití. Dále dle kvality žáků je možné OV vykonávat na pracovištích partnerů: Mikrotex, s.r.o. Jirkov, Firma Dubský Klášterec nad Ohří.

Škola vlastní prostředky pro výuku:

Materiálně – technické je vybaveno

Jednohlovými šicími stroji - Juki, Siruba, Minerva, Mitsubishi

Obnitkovacími stroji – Siruba, Mauser – spezial, Singer

Průmyslový dírkovací stroj - Juki

Průmyslový knoflíkový stroj – Mauser - Spezial,

Domácí stroje – dvoujhla – Bernina, jednohlový – Pfaff, Janome

Žehličky s vyvíječem – Genius 2000, napařovací žehlička – Tefal, žehlící souprava - Veit

6.1. Organizační podmínky

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 41-55-E/01 Opravářské práce a v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím těchto dokumentů školy:

- Školního řádu
- Hodnocení rizik možného ohrožení bezpečnosti a zdraví při práci
- Traumatologického plánu (Plánu první pomoci)
- Provozních řádů odborných učeben
- Směrnice k zajištění požární ochrany a požární prevenci
- Pokynů k výuce tělesné výchovy
- Pokynů k odbornému výcviku
- Pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních praxí a stáží.

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, zejména:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, tzv. školský zákon, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízení
- Zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek č. 65/2017 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

7. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci vzdělávacího programu

Vzhledem k zaměření vzdělávací nabídky školy je pro zajištění kvality odborných kompetencí absolventů studijních oborů nezbytná spolupráce s firmami regionu. Vzdělávací nabídka školy také je konzultována s Úřadem práce v Chomutově úřady práce v okolních okresech Most, Teplice, Louny, které tvoří náborovou oblast školy.

Při realizaci školního vzdělávacího programu „Šití prádla“ škola spolupracuje se sociálními partnery, ke kterým patří: Mikrotex, s.r.o. Jirkov, Firma Dubský Klášterec nad Ohří.

Spolupráce při realizaci školního vzdělávacího programu sestává z úzké spolupráce:

Pro realizaci odborného výcviku na provozních pracovištích jsou uzavřeny smlouvy o zajištění odborného výcviku žáků a probíhá spolupráce s těmito firmami: Mikrotex, s.r.o. Jirkov, Firma Dubský Klášterec nad Ohří.

Sociální partneři při tvorbě ŠVP :

Partneři tvorby ŠVP byli seznámeni se systémem tvorby ŠVP a přispěli ke stanovení odborných kompetencí pro daný obor vzdělávání.

Součástí spolupráce jsou besedy žáků s pracovníky Úřadu práce o v měsíci březnu a dubnu pro žáky 3. ročníku. Náplní a cílem besed je seznámení s aktuální situací na trhu práce, nabídka volných pracovních míst, seznámení žáků se způsobem komunikace s úřady práce, požadavky dalších zaměstnavatelů, základní legislativní kroky.

Schvalovací doložka

Tento ŠVP byl projednán a schválen na zasedání školské rady dne 22. 6. 2021 a bude dle něho zahájena výuka žáků v oboru vzdělání Šití prádla od 1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem.

Schváleno.

V Chomutově dne 31. 8. 2021

.....
PhDr. Marie Knížová
předseda školské rady

.....
Ing. Jiří Mladý
ředitel školy

Revize dokumentu

Číslo revize	Datum revize	Kdo provedl	Důvod revize