



Školní vzdělávací program

Zahradnická výroba

Identifikační údaje:

Název a adresa školy:	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace Pražská 702/10, 430 01 Chomutov
Zřizovatel:	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
Název ŠVP:	Zahradnická výroba
Kód a název oboru:	41-52- E/02 Zahradnická výroba
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Úroveň vzdělání:	kvalifikační úroveň EQF 2
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem
Číslo jednací:	5560/2021
Podpis ředitele a razítko školy:	

Obsah

1.	Profil absolventa.....	4
1.1.	Základní identifikační údaje.....	4
1.2.	Předpokládané výsledky vzdělávání.....	4
1.3.	Očekávané kompetence absolventa	4
1.4.	Odborné kompetence	7
1.5.	Obecné vědomosti, dovednosti a postoje.....	8
1.6.	Dosažený stupeň vzdělání	9
1.7.	Možnost dalšího vzdělávání	9
2.	Charakteristika vzdělávacího programu.....	10
2.1.	Základní identifikační údaje.....	10
2.2.	Celkové pojetí vzdělávání	10
2.3.	Organizace výuky.....	12
2.4.	Začleňování průřezových témat a mezipředmětové vztahy	12
2.5.	Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity	17
2.6.	Způsob a kritéria hodnocení žáků	17
2.7.	Hodnocení výsledků vzdělávání a modulů	18
2.8.	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných... 18	
2.9.	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	19
3.	Učební plán.....	21
3.1.	Základní identifikační údaje.....	21
3.2.	Rozvržení vyučovacích předmětů.....	21
3.3.	Přehled využití týdnů ve školním roce.....	22
4.	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání.....	23
5.	Učební osnovy ŠPV	25
5.1.	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	25
5.2.	OBČANSKÁ NAUKA	29
5.3.	MATEMATIKA	34
5.4.	TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	37
5.5.	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	44
5.6.	ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ PRODUKCE	50
5.7.	ZÁKLADY OVOCNICTVÍ.....	55
5.8.	ZÁKLADY ZELINÁŘSTVÍ.....	58

5.9.	ZÁKLADY KVĚTINÁŘSTVÍ	63
5.10.	ZÁKLADY SADOVNICTVÍ	67
5.11.	ODBORNÝ VÝCVIK	70
6.	Personální a materiální zabezpečení	79
7.	Spolupráce se sociálními partnery při realizaci vzdělávacího programu	81
	Schvalovací doložka	82

1. Profil absolventa

1.1. Základní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace Pražská 702/10, 430 01 Chomutov
Zřizovatel:	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
Kód a název oboru vzdělání:	41-52-E/02 Zahradnická výroba
Název ŠVP:	Zahradnická výroba
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	2 roky, denní forma
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

1.2. Předpokládané výsledky vzdělávání

Po skončení přípravy a úspěšném vykonání závěrečné zkoušky je absolvent oboru zahradnická výroba je připraven pro výkon jednoduchých pracovních činností v povolání zahradník s uplatněním v základních oblastech zahradnické výroby, jako je rozmnožování a pěstování zeleniny, ovoce, květin, okrasných a ovocných dřevin a sadovnických výpěstků. Vykonává jednoduché práce při množení, výsadbě, ošetřování a hnojení, pěstování rostlin ve volné půdě i ve sklenících, údržbě a zakládání sadovnických úprav a při zhotovování vazačských výrobků.

Tato šířka profilu umožňuje uplatnění absolventů v zemědělství v rostlinné výrobě, zahradnictví, sadovnictví v lesním hospodářství, případně v dalších oblastech, kde se vyskytuje výstavba a údržbová zeleně.

1.3. Očekávané kompetence absolventa

a) *Kompetence k učení*

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.);
- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse; zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, absolventi by měli:

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) *Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi*

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali podle svých schopností a možností s osobním s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

1.4. Odborné kompetence

Pomáhat při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů, tzn., aby absolventi:

- pomáhali či sami prováděli generativní a vegetativní množení rostlin;
- připravovali půdu k výsadbě a vysazovali ručně i sázecími stroji;
- vykonávali základní práce při ošetřování, hnojení a ochraně rostlin a dodržovali při nich požadované postupy;
- prováděli jednoduché práce při sklizni, třídění, balení a expedici výpěstků.

Pomáhat při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky, tzn., aby absolventi:

- pomáhali při pěstování zahradnických plodin, tj. především ovoce, zeleniny, květin, ovocné a okrasné sadby ve sklenících i volné půdě;
- pomáhali při zakládání a údržbě sadovnických a krajinářských úprav;
- zhotovovali běžné vazačské a aranžérské výrobky;
- prováděli základní údržbu zahradnických strojů a zařízení.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků či služeb, tzn., aby absolventi:

- měli přehled o důležitých normách a předpisech souvisejících s určováním, zařazováním výpěstků, výrobků do určitých jakostních tříd;
- chápali dosahování kvality odváděné práce a služeb, jako nástroj konkurence schopnosti a dobrého jména podniku i svého úspěchu na trhu práce;
- dbali na udržování parametrů kvality technologického postupu nebo vazačských výrobků a přitom zohledňovali přání zákazníka.

Jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat ekonomická hlediska v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
- **Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)**
Pro tento obor vzdělání neexistují v současné době v NSK žádné úplné profesní kvalifikace, ani profesní kvalifikace. Vzhledem k vývoji v NSK se doporučuje sledovat webové stránky NSK: <http://narodnikvalifikace.cz/>.

1.5. Obecné vědomosti, dovednosti a postoje

Výuka postupně a promyšleně směřuje k tomu, aby žáci po jejím ukončení:

- ovládali základní dovednosti potřebné k poznání a regulování vlastní osobnosti;
- komunikovali s jinými lidmi na požadované úrovni a zachovávali obecně uznávaná pravidla slušného chování;
- uvědomovali si svou identitu a lidská práva, dovedli je obhajovat a zároveň plnit své morální a zákonné povinnosti;
- poznali jiné kultury a nacházeli ve styku s nimi zdroje vlastního obohacování;
- uznávali lidi jiného etnického původu, náboženství nebo kultury za sobě rovné a ctili jejich práva;
- využívali svých vědomostí a dovedností ze společenskovední oblasti a práva při řešení různých praktických otázek právního, sociálního a ekonomického charakteru, k hlubšímu porozumění své současnosti i při politickém a filozoficko-etickém rozhodování, hodnocení a jednání;
- vyjadřovali se v mateřském jazyce věcně, jasně a srozumitelně;
- dovedli pracovat s informacemi z různých zdrojů včetně elektronických médií a přistupovali k nim kriticky, uvědomovali si nutnost posouzení validity informačních zdrojů;
- samostatně pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali při řešení úkolů nejen při výkonu profese, ale i v soukromém a občanském životě;

- dokázali cizí jazyk používat pro potřeby svého povolání;
- uměli efektivně numericky počítat a užívat proměnnou, dokázali odhadnout výsledek početních operací, chápali kvantitativní a prostorové vztahy, využívali geometrickou představivost;
- rozuměli vztahu člověka a přírody, jednali ekologicky;
- chápali význam umění pro člověka a dovedli si vybrat z kulturní nabídky hodnotné podněty jak pro obohacování své vlastní osobnosti, tak i pro svou profesní činnost;
- usilovali o zařazení pohybových aktivit do svého životního stylu a o optimální stav své tělesné zdatnosti;
- uměli chránit zdraví a věděli, jak si mají počínat v situacích ohrožení a při mimořádných událostech.

1.6. Dosažený stupeň vzdělání

- vzdělávání je ukončeno vykonáním praktické, písemné a ústní závěrečné zkoušky dle jednotného zadání Závěrečné zkoušky „Kvalita 1“
- dokladem o ukončení vzdělávání je výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce
- kvalifikační úroveň EQF 2

1.7. Možnost dalšího vzdělávání

Absolventi oboru „Zahradnická výroba“, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, se mohou ucházet o zkrácené studium v příbuzném učebním oboru „H“ a po jeho absolvování mohou být přijati do dvouletého nástavbového studia a získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

2. Charakteristika vzdělávacího programu

2.1. Základní identifikační údaje

Název školy: Střední škola technická, gastronomická a automobilní,
Chomutov, příspěvková organizace
Pražská 702/10, 430 01 Chomutov

Kód a název oboru: 41-52-E/02 Zahradnická výroba

Název ŠVP: Zahradnická výroba

Datum platnosti: od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

2.2. Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program „Zahradnická výroba“ je určen pro přípravu kvalifikovaných pracovníků pro oblast: zemědělství v rostlinné výrobě, zahradnictví, sadovnictví v lesním hospodářství, případně v dalších oblastech, kde se vyskytuje výstavba a údržbová zeleně.

Základním cílem vzdělávacího programu je vedení žáků k využívání získaných vědomostí a dovedností v praxi, při řešení konkrétních problémů a situací. Rámec vzdělávání vzdělávacího programu tvoří výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázi, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygieny práce, ochraně a péči o životní prostředí

Vzdělávací program je orientován předmětově. Povinné vyučovací předměty se dělí na všeobecně vzdělávací a odborné. K všeobecně vzdělávacím předmětům patří český jazyk a literatura, cizí jazyk, občanská nauka, matematika, tělesná výchova, informační a komunikační technologie. Skupinu odborných předmětů tvoří stroje a zařízení, základy zahradnické výroby, ovocnářství, zelinářství, sadovnictví, květinářství a odborný výcvik.

Jazykové vzdělávání

Je prováděno v předmětu český jazyk a literatura. Jazykové vzdělávání plní socializační a kulturně vzdělávací funkci, neboť rozvíjí komunikativní dovednosti žáků v mateřském jazyku, učí je vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi, pomáhá jim uplatnit se ve společnosti, zprostředkovává jim potřebné informace a přibližuje kulturní a jiné hodnoty. Vzhledem k tomu, že jazyk je důležitým nástrojem myšlení, napomáhá jazykové vzdělávání rozvoji kognitivních schopností žáků a jejich logického myšlení, přispívá rovněž k rozvoji estetického cítění a celkové kultivaci osobnosti žáka.

Společenskovední vzdělávání

Připravuje žáky na aktivní a odpovědný občanský i soukromý život v demokratické společnosti. Je zastoupeno vyučovacím předmětem občanská nauka. Občanská nauka směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale také pro veřejný zájem. Učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Matematické vzdělávání

Matematické je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání i v dalším vzdělávání).

Estetické vzdělávání

Estetické vzdělávání vychovává žáky ke kultivovanému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter; proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů. Obecným cílem estetického vzdělávání je působit na city a vůli žáků a tak utvářet jejich hodnotovou orientaci. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na rozvíjení čtenářské gramotnosti. Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti žáků a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Vzdělávání pro zdraví

Je zajištěno vyučovacím předmětem tělesná výchova. Cílem vzdělávání pro zdraví je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, drogách, hracích automatech, počítačových hrách atd.) a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Významné jsou i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví i život a pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Je obsaženo v předmětu informační a komunikační technologie. Hlavním cílem je zvládnutí efektivní práce s informacemi a komunikace pomocí Internetu. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni ovládat operační systém osobního počítače, pracovat s kancelářským systémem a dalším aplikačním programovým vybavením, včetně specifického softwaru používaného v profesní oblasti.

Odborné vzdělávání

je zastoupeno třemi vzdělávacími okruhy – Základy zahradnické produkce, Základy ovocnictví a zelinářství, Základy sadovnictví a květinářství.

Základy zahradnické produkce – poskytuje žákům vědomosti o živých organizmech, vede je ke kladnému vztahu k životnímu prostředí, k pochopení biologické podstaty jevů v živých organizmech, vlivy na jejich růst a vývoj.

Naučí se při práci využívat zahradnické stroje, nářadí a zařízení, dodržování bezpečnosti práce. Vzdělávací okruh je realizován ve vyučovacích předmětech stroje a zařízení, základy botaniky a ekologie.

Základy ovocnictví a zelinářství – je nosným pilířem zahradnické výroby. Dává poznatky o množení ovocné sadby a zeleniny a technologických postupech pěstování a sklizení produktů. Vzdělávací okruh je realizován ve vyučovacích předmětech ovocnictví a zelinářství.

Základy sadovnictví a květinářství – okruh prezentuje oblast okrasného zahradnictví a vazačství, rozmnožování květin, okrasného školkaření a pěstování okrasných dřevin. Dále údržbu sadů respektive krajinářských úprav a výsadbu okrasných dřevin. Vzdělávací okruh je realizován ve vyučovacích předmětech sadovnictví a květinářství.

Odborný výcvik vybavuje žáky základními praktickými dovednostmi potřebnými při údržbě, parků a zahrad, při výrobě ovoce, zeleniny, květin, sadovnických a parkových výpěstků. Žáci získají základní pracovní návyky, naučí se spolupráci v pracovním týmu a odpovědnosti za výsledek své práce.

2.3. Organizace výuky

Vzdělávání v oboru údržba parků a zahrad probíhá formou dva dny v týdnu teoretické vzdělávání a tři dny v týdnu odborný výcvik. Důraz je kladen na získávání praktických dovedností v odborném výcviku a jeho úzké navázání na teoretické vyučování.

Mimo vlastní vyučování se žáci účastní odborných exkurzí, plánovaných besed a kulturních akcí podle aktuální nabídky. V případě zájmu se žáci mohou účastnit práce na mezinárodních projektech školy.

Teoretické vyučování začíná v 08:00 hodin a probíhá v kmenových, odborných a specializovaných učebnách v hlavní budově a vedlejších budovách školy podle stanoveného rozvrhu hodin. Mezi stěžejní metody výuky patří frontální a skupinová výuka. Za významné lze považovat zásady názornosti a přiměřenosti učiva a individuální přístup k žákovi.

Odborný výcvik začíná obvykle v 7,00 hodin a probíhá skupinově v dílnách odborného výcviku umístěných v areálu školy. Ve vyšších ročnících je možnost absolvovat část odborného výcviku na smluvně zajištěných pracovištích v reálném provozu.

Ochrana člověka za mimořádných událostí je zajištěna praktickým nácvikem činností v každém ročníku, ve 2. ročníku probíhá jednodenní kurz.

Výuka je doplněna dalšími vzdělávacími a mimovyučovacími aktivitami. Aktivity jsou vždy specifikovány v plánu činnosti na příslušný školní rok. Pro každou aktivitu je předem zpracováno organizační zajištění a schvaluje jej ředitel školy, případně pověřený zástupce ředitele. Patří k nim především odborné exkurze zaměřené na získání informací k oboru, dále besedy realizované v rámci Minimálního preventivního programu školy a zaměřené na prevenci rizikového chování mládeže. Je využívána nabídka výchovně vzdělávacích akcí nabízených sociálními partnery.

V rámci estetického vzdělávání se minimálně jedenkrát ročně uskuteční návštěva školního divadelního představení (Městské divadlo Most) nebo filmového představení (kino Chomutov, Jirkov). K rozvíjení kulturního povědomí žáků se využívá nabídky Střediska kulturních a knihovnických služeb v Chomutově. Pro žáky je zorganizována exkurze do okresní knihovny, účastní se výstav pořádaných v Muzeu v Chomutově.

V rámci výukového bloku Výchova ke zdraví a v rámci podpory zdravého životního stylu se pro žáky konají v období Vánoc a Velikonoc školní sportovní turnaje (sálová kopaná, volejbal, stolní tenis). V závěru školního roku je organizován školní Olympijský den, kterým podpoříme olympijskou myšlenku obecně a chování v duchu fair play. Žáci sportují nejen v tradičních, ale i netradičních sportovních disciplínách. V průběhu školního roku jsou žákům nabízeny v odpoledních hodinách od pondělí do čtvrtka sportovní kroužky a cvičení v posilovně.

2.4. Začleňování průřezových témat a mezipředmětové vztahy

Do školního vzdělávacího programu byla, v souladu s RVP daného oboru vzdělání, zahrnuta čtyři průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Témata prostupují celým vzděláváním, promítají se v řadě činností ve výuce a to včetně praktického vyučování. Jejich náplň se odráží v žakovských projektech, besedách, exkurzích či odborných školních soutěžích. Při jejich začleňování se sledovala zejména aplikace všech stanovených průřezových témat do učebních osnov jednotlivých předmětů, vyučujícím byla předána kompetence stanovit dostatečný rozsah aplikace jednotlivých témat.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětu občanská nauka v kooperaci s českým jazykem a literaturou, cizím jazykem, IKT, tělesnou výchovou a předmětem základy strojínictví a technologie oprav.

Realizace tématu se dále projevuje vytvářením demokratického prostředí ve škole, budováním vzájemného respektu, spoluprací i dialogem všech zúčastněných subjektů. Žáci jsou během výuky a doby strávené ve škole zapojeni do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi, seznamují se s životem města Jirkova a činnostmi samosprávných orgánů na úrovni obce i vyšších samosprávných celků. Jako součást výchovy k demokratickému občanství je vyžadováno cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem i k pedagogům (a obráceně).

Člověk a životní prostředí

Základním tématem je udržitelný rozvoj, který patří mezi priority EU včetně naší republiky. Environmentální vzdělávání poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;

- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za zdraví své i svých spoluobčanů.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma lze realizovat různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování je vhodné vést žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce.

Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětu s českým jazykem, cizím jazykem, Občanskou naukou, IKT, tělesnou výchovou, a jednotlivými odbornými předměty (základy strojnictví, základy zemědělské výroby, technologie oprav, odborný výcvik, mechanizační prostředky).

Ekologická hlediska se zaměřením na úspory a hospodárnost provozu všech užívaných zařízení, strojů a techniky jsou důsledně uplatňována v běžném provozu školy. Pro ohřev TUV je částečně využíváno solární energie. Jsou uplatňovány zásady stanovené pro třídění a sběr separovaného odpadu.

Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce vybavuje žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Učí se přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebereprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáky formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáky k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj;
- seznámit žáky s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáky vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáky efektivní sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáky se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do následujících čtyř tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka pro rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;

- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
 - pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
 - zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.
4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti
- služby kariérového poradenství;
 - zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Příslušné kompetence by žák měl nabývat především sebereflexí a vlastním objevováním při řešení konkrétních pracovních problémů, při práci s konkrétními kariérovými informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací. Vhodné jsou exkurze v zaměstnavatelských organizacích typických pro příslušnou oblast uplatnění absolventů, při kterých se věnuje pozornost nejen odborné činnosti podniků, ale i personálnímu klimatu, organizační struktuře, pracovní náplni pracovníků, kariérovým postupům apod.

Žáci třetího ročníku se účastní besedy na Úřadu práce v Chomutově a burzy se zaměstnavateli v regionu. Významnou roli zde má i odborný výcvik žáků v reálných pracovních podmínkách na smluvních pracovištích školy.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá zejména v předmětu základy společenských věd v kooperaci s českým jazykem a literaturou, IKT a odbornými předměty včetně odborného výcviku. K realizaci průřezového tématu budou při výuce využívány různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, odborníků z praxe apod.

Informační a komunikační technologie

Prostředky informačních a komunikačních technologií pronikají do všech činností člověka a společenského dění. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka.

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách oboru vzdělání.

Téma má dvě úrovně:

- žáci musí nejprve pochopit základní principy informačních a komunikačních technologií a musí se orientovat ve výpočetním systému. Z důvodu faktické provázanosti témat se budou jednotlivé tematické celky neustále prolínat a jejich výuka bude mnohdy probíhat v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů. Některé tematické celky tak budou během vzdělávání zařazeny několikrát, ovšem vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností tak, aby znalosti a dovednosti gradovaly ve třetím ročníku
- další učivo lze řadit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, zejména s ohledem na specifika oboru, podporu výuky v jiných vyučovacích předmětech, změny na trhu práce a vývoj v oblasti informačních a komunikačních technologií

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětu IKT v kooperaci s předměty občanská nauka, český jazyk a literatura, cizí jazyk, a jednotlivými odbornými předměty.

Ze strany vedení školy je podporováno vzdělávání pedagogů ve zvládnutí využití prostředků IKT na vyšší než jen základní úrovni.

2.5. Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Aktivita – akce	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Sportovní akce	Sportovní den školy	Sportovní den školy	Sportovní den školy
	Školní sportovní turnaje – každoročně (Vánoce, Velikonoční svátky)		
	Mistrovství ČR MPS –atletika, kopaná, nohejbal, košíková		
Kulturní akce	Filmové představení	Filmové představení	Filmové představení
Divadelní představení	1 x za dobu studia		
Preventivní akce	Drogy		Rodičovství
Humanitární akce	Projekty na podporu zdravotně postižených		
Odborné soutěže	Podle aktuální nabídky	Podle aktuální nabídky	Podle aktuální nabídky
Vánoční akademie	Vystoupení žáků (divadélko, zpěv, tanec, přednes poesie)		

2.6. Způsob a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení výsledků žáků vychází ze zákona o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb., vyhlášky MŠMT o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři č. 13/2005 Sb. a pravidel hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnoceny jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech a jeho chování.

Ověřování stupně zvládnutí výsledků vzdělávání se provádí zejména ústním zkoušením, písemným přezkoušením, hodnocením praktických dovedností, hodnocením samostatných prací a hodnocením aktivity žáka.

Zvládnutí výsledků vzdělávání je hodnoceno klasifikačními stupni:

- 1 - *výborný*
- 2 - *chvalitebný*
- 3 - *dobrý*
- 4 - *dostatečný*
- 5 - *nedostatečný*

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za 1. pololetí školního roku lze vydat opis vysvědčení. Přesáhne-li v některém pololetí školního roku absence žáka v některém předmětu 25% z počtu hodin odučených v tomto předmětu za příslušné pololetí, může na žádost vyučujícího nařídít ředitel školy konání komisionální zkoušky k doplnění podkladů pro klasifikaci. Přesáhne-li v některém pololetí školního roku absence žáka v některém předmětu 40% z počtu hodin odučených v tomto předmětu za příslušné pololetí, nařídí ředitel konání komisionální zkoušky k doplnění klasifikace.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele o komisionální přezkoušení, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádat krajský úřad.

Chování žáka se hodnotí stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Výchovná opatření:

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a opatření k posílení kázně.

Za vynikající studijní výsledky, za příkladný přístup ke studiu, za reprezentaci školy, za příkladné činy na veřejnosti může být žákovi udělena pochvala třídního učitele nebo pochvala ředitele školy.

Podle závažnosti provinění mohou být žákovi udělena tato výchovná opatření k posílení kázně: napomenutí třídním učitelem, napomenutí učitelem odborného výcviku, důtka třídního učitele, důtka učitelem odborného výcviku, důtka ředitele školy, podmíněné vyloučení ze studia, vyloučení ze studia.

2.7. Hodnocení výsledků vzdělávání a modulů

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno známkou. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení Výpis z vysvědčení.

2.8. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (tzv. školský zákon), v platném znění, a z vyhlášky MŠMT ČR č. 27/20106 Sb.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dle § 16 školského zákona považovány ty osoby, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. V praxi naší školy jde především o žáky s vývojovými poruchami učení, jako jsou dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyspraxie, dyskalkulie, o žáky s lehkým mentálním postižením, o žáky s poruchami chování (hyperaktivita), s poruchami pozornosti, zdravotními obtížemi (neurózy, sociální fobie) či o žáky ohrožené projevy rizikového chování.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami škola umožňuje individualizaci výuky dle plánu pedagogické podpory (1. stupeň podpůrných opatření), či vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (od 2. stupně podpůrných opatření). Těmto žákům a jejich zákonným zástupcům se věnuje pozornost, korigují se jejich požadavky a představy o dalších možnostech studia a vzdělávání s možnostmi a podmínkami školy.

Dále mohou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole využívat těchto podpůrných opatření:

- a) poradenskou pomoc poskytovanou školou (výchovní poradci, metodici prevence);
- b) úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání;
- c) v případě potřeby prodloužení délky středního vzdělávání až o dva roky;
- d) použití kompenzačních pomůcek, případně speciálních učebních pomůcek;
- e) využití asistenta pedagoga;
- f) poskytování vzdělávání v prostorách stavebně a technicky upravených (středisko Jirkov);
- g) úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání;
- h) úpravu očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených příslušným RVP;
- i) uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování předmětu, který není rozhodující pro odborné zaměření absolventa;
- j) úpravu podmínek ukončování vzdělávání maturitní a závěrečnou zkouškou.

Evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedou výchovní poradci jednotlivých středisek školy. Výchovní poradci úzce spolupracují s třídními učiteli žáků na vypracování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů dle specifických potřeb žáka, zprostředkovávají spolupráci školy s příslušnými pedagogicko-psychologickými poradnami, případně speciálně pedagogickými centry, připravují podklady pro pedagogické rady a informují ostatní pedagogické pracovníky o speciálních vzdělávacích potřebách žáků, konzultují s vyučujícími postup při řešení výukových či výchovných potíží, volbu vhodných metod a forem práce s konkrétními žáky i jejich hodnocení.

Vychází se vždy z celkové analýzy případu žáka, z odborné diagnostiky a doporučení a z co nejpřesněji provedené pedagogické diagnostiky. Rozhodující roli má učitel, který zajišťuje rovné podmínky pro všechny žáky. Je kladen důraz na individualitu žáka, forma a obsah vzdělávání jsou upravovány podle konkrétních potřeb žáka. Respektuje se individuální tempo žáka, postupuje se spíše po malých krocích, s žákem se pracuje na základě multisenzoriálního přístupu, za atmosféry klidu, důraz je kladen na zautomatizování dovedností, dodržování obsahové struktury, dodávání sebedůvěry. Je využíváno metody prodlouženého výkladu a možnosti doučování. Žákům je samozřejmě umožněno používání kompenzačních pomůcek dle jejich potřeb a v návaznosti na předchozí stupeň vzdělávání, například používání notebooku, korektur textu, barevného čtení, grafických programů apod., a to vždy tak, jak navrhuje psycholog či speciální pedagog v doporučení školského poradenského zařízení. Při hodnocení těchto žáků je využívána možnost úlev a tolerance, mezi něž se řadí preference ústního zkoušení před písemným, v písemném projevu spíše užití testů, zkrácení písemného zkoušení, tolerance při grafických projevech. Speciální vzdělávací potřeby jsou zohledňovány jak v rámci přijímacího řízení, tak v průběžném hodnocení žáka a u maturitní a závěrečné zkoušky.

Podpora mimořádně nadaných žáků (dle § 17 školského zákona) je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale má zásadní význam i pro společnost. Z tohoto pohledu je ve škole realizován následující postup:

- učitelé se snaží podchytit nadané žáky už při nástupu středního vzdělávání;
- při výběru jsou využívány informace získané ze ZŠ (dosavadní způsob práce se žákem, rodinné prostředí);
- následně jsou stanovena pravidla a zásady individuální a zejména soustavné práce s takovými žáky;
- sledují se vlastnosti žáků:
 - o žák svými vědomostmi, dovednostmi nebo zájmem o obor převyšuje ostatní,
 - o žák ve všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání projevuje vysokou motivaci, je cílevědomý a kreativní;
- významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují, za koordinace výchovného poradce a třídního učitele, kteří úzce spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou;
- ve výuce těchto žáků se vhodně využívají náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi aj.;
- žáci jsou také vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové);
- škola umožňuje těmto žákům:
 - o rozšířenou výuku některých předmětů,
 - o vytváření skupin těchto žáků s přizpůsobeným tempem a metodami výuky,
 - o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
 - o účast v odborných a dovednostních soutěžích a přehlídkách,
 - o provádění odborného výcviku u firem i ve větším rozsahu než u žáků ostatních.

Ředitel školy může, za podmínek daných školským zákonem, přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

2.9. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Při výuce oboru Zahradnická výroba a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, škola postupuje dle platných právních předpisů. Při zahájení školního roku škola prokazatelným způsobem seznámí žáky se školním řádem, zásadami bezpečného chování,

s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, a to ke konkrétnímu oboru.

Rozpisem dohledu před vyučováním, v průběhu výuky a bezprostředně po vyučování škola zajišťuje kontrolu dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

Na provozních pracovištích odborného výcviku nepřipustí výuku, pokud prostory nebudou odpovídat požadavkům příslušným hygienickým normám a ustanovením stavebního zákona. Výuka odborného výcviku a jakákoliv další praxe mimo školu probíhá na základě uzavřené smlouvy mezi školou a osobou, která zabezpečuje odborný výcvik, vždy pod vedením příslušného instruktora. Škola prověřuje provádění odborného dohledu nebo přímého dohledu při praktickém vyučování. Pozornost zaměřuje na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na provozních pracovištích.

Všichni zaměstnanci školy jsou pravidelně doškolení a přezkušováni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany dle platných právních předpisů.

Škola zabezpečuje systémem pravidelných kontrol a revizí nezávadný stav objektů školy, dále všech vyhrazených technických zařízení, dalších strojů, náradí a vybavení všech prostor, které slouží pro výuku nebo činnosti s ní související.

Bude dodržován soulad časové náročnosti vzdělávání podle školního vzdělávacího programu s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychohygienické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.

Pozornost pedagogických pracovníků, výchovných poradců a metodika prevence sociálně patologických jevů je věnována ochraně žáků před násilím, šikanou, drogovými a dalšími závislostmi a jinými společenskými negativními jevy.

Ve škole bude průběžně realizováno neustálé zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů. Označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor je v souladu s příslušnými normami.

Škola důsledně vytváří a dodržuje pracovní podmínky mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví, a podmínky, za nichž mohou výjimečně tyto práce konat z důvodu přípravy na povolání.

Žáci jsou pravidelně seznamováni s požárními předpisy, používáním dostupných hasebních prostředků a evakuací v případě požáru pracoviště.

Bude vytvářeno pracovní prostředí a podmínky podporující zdraví žáků ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

3. Učební plán

3.1. Základní identifikační údaje

Název a adresa školy: Střední škola technická, gastronomická a automobilní,
Chomutov, příspěvková organizace
Pražská 702/10, 430 01 Chomutov

Kód a název oboru vzdělávání: 41-52-E/02 Zahradnická výroba

Název ŠVP: Zahradnická výroba

Datum platnosti: od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

3.2. Rozvržení vyučovacích předmětů

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin		
	1. ročník	2. ročník	Celkem
Povinné vyučovací předměty			
Český jazyk a literatura	1	1	2
Občanská nauka	1	1	2
Matematika	1	1	2
Tělesná výchova	2	2	4
Informační a komunikační technologie	1	1	2
Základy zahradnické produkce	2	0	2
Základy ovocnictví	1	1	2
Základy zelinářství	1	1	2
Základy květinářství	2	2	4
Základy sadovnictví	2	2	4
Odborný výcvik	18	21	39
Celková týdenní hodinová dotace	32	33	65

Celkový počet vyučovacích hodin

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet vyučovacích hodin za studium		
	1. ročník	2. ročník	Celkem
Povinné vyučovací předměty			
Český jazyk a literatura	32	32	64
Občanská nauka	32	32	64
Matematika	32	32	64
Tělesná výchova	64	64	128
Informační a komunikační technologie	32	32	64
Základy zahradnické produkce	64	0	64
Základy ovocnictví	32	32	64
Základy zelinářství	32	32	64
Základy květinářství	64	64	128

Základy sadovnictví	64	64	128
Odborný výcvik	576	672	1248
Celková hodinová dotace	1024	1056	2080

Poznámky:

1. Teoretické vyučování a odborný výcvik se organizují podle Zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb. A podle Vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 Sb. Ve znění pozdějších předpisů.
2. Pro osvojení požadovaných praktických dovedností jsou do výuky zařazována předmětová cvičení a odborný výcvik. Na cvičení a odborný výcvik jsou žáci rozděleni do skupin podle platných právních předpisů, zejména z důvodů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienických požadavků.
3. Závěrečná zkouška se organizuje podle platných právních předpisů (zákon č. 561/2004 Sb. A vyhláška č. 47/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Závěrečná zkouška se skládá z jednotlivě klasifikovaných zkoušek, které se konají v pořadí: písemná zkouška, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška.
4. Témata ochrany člověka za mimořádných událostí včetně první pomoci jsou zařazena ve výuce předmětu tělesná výchova a občanská nauka, praktické nácviky se realizují formou jednodenního kurzu ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému podle Pokynu MŠMT ČR č. j. 12 050/03-22 a dodatku č. j. 13 586/03-22 s využitím metodické příručky vydané MV – GŘ Hasičského záchranného sboru ČR.

3.3. Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů v ročníku	
	1.	2.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, VV akce)	8	7
Závěrečná zkouška	-	1
Celkem	40	40

4. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání

TRANSFORMACE Z RVP DO ŠVP					
Škola:	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace				
Kód a název RVP:	41 – 52 – E/02 Zahradnická výroba				
Název ŠVP:	Zahradnická výroba				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání:					
Český jazyk	1	32	Český jazyk a literatura	1	32
Cizí jazyk			Cizí jazyk		
Občanský vzdělávací základ	2	64	Občanská nauka	2	64
Matematické vzdělávání	2	64	Matematika	2	64
Estetické vzdělání	1	32	Český jazyk a literatura	1	32
Vzdělávání pro zdraví	2	64	Tělesná výchova	2+2	128
			Sportovně turistický kurz	x	x
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	2	64	Informační a komunikační technologie	2	64
Základy zahradnické produkce	8	256	Základy zahradnické výroby	2	64
			Odborný výcvik	6	192
Základy ovocnictví a zelinářství	14	448	Základy ovocnictví	2	64
			Základy zelinářství	2	64
			Odborný výcvik	10	320
Základy sadovnictví a květinářství	20	640	Základy sadovnictví	4	128
			Základy květinářství	4	128
			Odborný výcvik	12	384

Disponibilní hodiny	12	384	Odborný výcvik	10	320
Celkem	64	2048		64	2048

5. Učební osnovy ŠPV

5.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor vzdělávání:	41-52-E/02 Zahradnická výroba
Dálka a forma vzdělávání:	2 roky, denní forma
Předmět:	Český jazyk a literatura
Celkový počet hodin:	64
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod II. r 32 hod
Platnosti od:	1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika předmětu

Český jazyk jako předmět se skládá ze tří oblastí, které spolu úzce souvisejí. Jazykové vzdělávání a komunikační a slohová výchova rozvíjejí komunikaci žáků, směřují k dovednosti a schopnosti žáků mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně a spisovně se vyjadřovat, pracovat s textem a informacemi. Literární výchova směřuje k výchově ke čtenářství, k práci s literárním textem, k poznání významných spisovatelů.

Obecné cíle předmětu

Hlavním obecným cílem je naučit žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Úkolem jazykového vzdělávání je naučit žáky základní pravidla hláskosloví, tvarosloví a skladby spisovného jazyka s důrazem na pravopis a dále je naučit pracovat s jazykovými příručkami; v komunikační a slohové výchově naučit žáky kultivovanému, srozumitelnému a souvislému ústnímu i písemnému projevu; v literární výchově především vzbudit v žácích zájem o vlastní četbu knih a rozvíjet slovní zásobu.

Žáci by měli získat pozitivní vztah k jazyku a kultuře.

Klíčové kompetence, k nimž vyučování předmětu směřuje

Žáci budou umět formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Zvládnou zpracovat administrativní písemnosti a texty na běžná i odborná témata. Budou schopni pracovat ve skupinách. Žáci se naučí vhodně komunikovat v soukromém i profesním životě. Využijí komunikace elektronickou poštou a zvládnou zpracovat a použít informace z různých zdrojů.

Komunikační kompetence:

Žák by měl umět:

- vhodně se prezentovat
- přiměřeně se vyjadřovat v mluvených i psaných projevech
- srozumitelně a souvisle formulovat myšlenky
- formulovat a obhajovat svoje názory a postoje (respektovat názory druhých)
- zpracovat text na požadované téma
- využívá informační a komunikační prostředky

Personální a sociální kompetence:

Žák by měl umět:

- efektivně se učit
- spolupracovat v týmu
- posoudit a zhodnotit výsledky své práce a práce druhých

Kompetence k řešení problémů:

- efektivně se učí a pracuje
- rozpozná problém, přemýšlí o jeho příčinách, hledá řešení
- porozumí zadání úkolu, pochopí jádro problému
- získává potřebné informace, pracuje s nimi

Kompetence využívat prostředky ICT:

Žák by měl umět:

- získávat informace z dostupných zdrojů, především z internetu, a pracovat s nimi
- komunikovat prostřednictvím elektronické pošty

Výchovně vzdělávací strategie

Pojetí výuky

Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Cílem je tyto vědomosti prohloubit, rozšířit. Ve výuce budou využívány moderní vzdělávací strategie, které zvyšují motivaci a efektivitu vzdělávacího procesu.

Vedle tradičních metodických postupů (výklad, vysvětlování, procvičování pod dohledem učitele a učení pro zapamatování) se bude vyučovat také formou mluvního cvičení, skupinové práce žáků, učení z textu a vyhledávání informací, vytvoření samostatné práce, práce s texty různé povahy, exkurze, návštěvy výstav, divadelních představení či knihoven, využívání prostředků informačních a komunikačních technologií.

Výuka bude zaměřena i na oblast práce v útvarech administrativního a prostě sdělovacího stylu (úřední dopis, žádost, životopis, přihláška, inzerát aj.), dále na studium odborného stylu, odborných textů včetně jejich tvorby. Výuka bude směřovat k tomu, že žáci budou schopni vytvořit vypravování, dovedou formulovat své názory a postoje, které zapisují, vypracují charakteristiku, popis a další slohové útvary. Předmět český jazyk a literatura je úzce spjat se všemi předměty. Ústní i písemný projev je součástí každodenní komunikace. Žák se měl vhodně prezentovat i při závěrečných zkouškách na konci studia.

Hodnocení žáků

Žáci budou klasifikováni objektivně, hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Každý žák bude hodnocen písemně i ústně. Do výuky budou zařazovány ověřovací kontrolní práce, jazykové rozbory, diktáty, ústní zkoušení.

V komunikační a slohové výchově bude hodnocena slovní zásoba, forma, úprava, pravopis. V literární výchově se jedná o schopnost číst plynule a přesně, porozumět textu a získávat při čtení informace.

Při klasifikaci ústního zkoušení je zohledňována obsahová a jazyková správnost, volba jazykových prostředků, srozumitelnost projevu.

U žáků s diagnostikovanými specifickými vývojovými poruchami učení podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Téma zdokonalí komunikaci žáků, naučí je jednat s lidmi a řešit konflikty.

Člověk a životní prostředí

Žáci si vytvářejí správné hodnoty a postoje ve vztahu k životnímu prostředí. Rozvíjí se jejich vyjadřování, naučí se formulovat vlastní názory.

Člověk a svět práce

Verbální komunikace, písemné vyjadřování, vlastní prezentace žáka přispěje ke schopnostem orientovat se v oblasti zaměstnanosti a komunikaci se zaměstnavateli.

Informační a komunikační technologie

Žáci využívají moderní informační zdroje, pracují s informacemi.

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo
1. ročník	
	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v systému českých hlásek – řídí se zásadami správné výslovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> – zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka – zásady správné výslovnosti
<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje znalosti z českého pravopisu v písemném projevu – pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> – hlavní principy českého pravopisu
<ul style="list-style-type: none"> – chápe význam slov a frází – chápe tvoření slov – používá slovní zásobu příslušného oboru vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> Nauka o slovní zásobě <ul style="list-style-type: none"> – slovo a jeho význam – frazeologie – tvoření slov – slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie

	Komunikační a slohová výchova
– dokáže rozlišit projevy podle různých hledisek	Stylistika – projevy mluvené a psané, připravené a nepřipravené – projevy monologické a dialogické
– vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi – rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	Funkční styly spisovného jazyka, slohové postupy a útvary
– dokáže použít útvary prostě sdělovacího stylu při komunikaci písemné i mluvené	Projevy prostě sdělovací – telefonování, blahopřání, soustrast, vizitka, plakát, oznámení, pozvánka, e-mail, SMS
– vytvoří základní útvary administrativního stylu – je schopen navrhnout vhodnou grafickou úpravu textů	Styl administrativní – osobní a úřední dopis, krátké informační útvary, strukturovaný životopis, inzerát a odpověď na něj, objednávky, reklamace apod. – grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
– vytvoří jednoduché vyprávění	Styl umělecký – vyprávění
	Teorie literatury
– vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi – rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	– literární druhy a žánry – próza a poezie
	Práce s literárním textem
– interpretuje text – čte úryvky z děl a recituje vybranou poezii	– četba a interpretace literárního textu – poznávání děl spisovatelů 1. poloviny 20. století – česká a světová literatura

2. ročník	
	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
Žák: – rozliší slovní druhy v textu, chápe jejich význam – ovládá skloňování a časování	Tvarosloví – slovní druhy, principy třídění – ohebné slovní druhy – mluvnické kategorie jmen a sloves – neohebné slovní druhy
	Komunikační a slohová výchova
– vybírá vhodné jazykové prostředky pro tvorbu textů umělecké povahy	Styl umělecký – popis prostý – charakteristika, popis osoby

<ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně – odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového 	<p>Styl odborný</p> <ul style="list-style-type: none"> – popis odborný, pracovní postup, výklad – referát
	Práce s textem a získávání informací
<ul style="list-style-type: none"> – má přehled o knihovnách a jejich službách (návštěva knihovny) – má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů 	<p>Informatická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – knihovny a jejich služby – noviny, časopisy a jiná periodika, internet
<ul style="list-style-type: none"> – pořizuje z odborného textu výpisky – samostatně zpracovává informace – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů – rozumí obsahu textu 	<p>Studium textu</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientace v textu, jeho rozbor – druhy a žánry textu – získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního)
	Práce s literárním textem
<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje text; – čte úryvky z děl a recituje vybranou poezii; 	<ul style="list-style-type: none"> – četba a interpretace literárního textu; – poznávání děl spisovatelů 2. poloviny 20. Století; – česká a světová literatura;

5.2. OBČANSKÁ NAUKA

Obor vzdělávání:	41-52-E/02 Zahradnická výroba
Dálka a forma vzdělávání:	2 roky, denní forma
Předmět:	Občanská nauka
Celkový počet hodin:	64
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod II. r 32 hod
Platnosti od:	1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Občanská výchova má nezastupitelnou roli v přípravě žáků na soukromý i občanský život v demokratické společnosti. Vedle vzdělávací složky se v tomto předmětu výrazně uplatňuje i složka výchovná. Důraz je kladen na vytváření humánních vztahů mezi lidmi, v rodině, na pracovišti, v širších společenských kontextech vzájemné lidské sounáležitosti, úcty a odpovědnosti.

Jednotlivá hesla jsou chápána jako rámcový soubor námětů, s nimiž učitel může pracovat tvořivě a samostatně, s přihlédnutím k potřebám a zájmům žáků a jejich individuálním schopnostem.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- získali základní vědomosti o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech občanů,
- orientovali se v právních předpisech a normách potřebných v každodenním životě a vytvořili si základy právního vědomí a občanské odpovědnosti,
- kultivovali svou osobnost po stránce mravní, estetické i fyzické.

Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky o postavení člověka v lidském společenství, problematiky postavení člověka jako občana, problematiky člověka a práva, dále problematiky ČR, Evropy a světa.

Žák získává přehled o problémech v soužití různých společenských skupin, o možnostech zapojení občana do života demokratického státu. Získá přehled o základních právních vztazích a o historii české státnosti (především od roku 1918) a současnosti (včetně postavení ČR v EU a v globalizovaném světě).

Znalosti z předmětu mají také sloužit k pochopení mnohotvárnosti dnešního světa, jeho rozporů a problémů, před jejichž řešením lidstvo stojí.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V předmětu občanská nauka usilujeme o to, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání,
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování,
- byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem,
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek,
- byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení,
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace.

Odborné kompetence

Výuka občanské nauky směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali slušně mezi sebou a s jinými lidmi, respektovali uznávanou etiku, žili a pracovali čestně, přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání,
- vážili si demokracie, respektovali lidská práva, vystupovali proti kriminalitě, aby jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím,

- kritický posuzovali skutečnost kolem sebe a vytvářeli si vlastní úsudek, nedávali sebou manipulovat, byli tolerantní k lidem jiné rasy a náboženského vyznání,
- pokládali život za základní hodnotu, vážili si jej a chránili ho,
- podíleli se na zlepšování životního prostředí, aby jednali ekologicky
- - aby si vážili lidské práce, jednali hospodárně, odpovědně řešili své finanční záležitosti, neničili majetek, ale pečovali o něj.

Výchovně vzdělávací strategie

Pojetí výuky

Výuka navazuje na základy znalostí žáků ze základní školy. Učitel se zaměřuje na probuzení zájmu žáků o probíranou látku a na jejich aktivní přístup k výuce. Vedle výkladu a řízeného rozhovoru nebo besedy zařazuje učitel do výuky práci s tiskem, s informacemi z internetu, využívá audio a videonahrávky a výukové filmy.

Vede žáky kriticky hodnotit a řešit problémy (modelové situace). Veškeré učivo je průběžně aktualizováno a spojováno s děním ve společnosti a ve světě.

K dosažení cíle se využívá také exkurzí, besed a přednášek, společenských a vzdělávacích projektů, výstav apod.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence

Komunikační kompetence – žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v komunikačních situacích, jsou schopni diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory.

Personální kompetence – žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky své práce a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je.

Sociální kompetence – žáci dokáží pracovat ve skupině, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů.

Komunikace k pracovnímu uplatnění – žáci se seznámí se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, nadřízenými a jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností.

Hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správně používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva průběžně a na konci každého tematického celku formou testu. Dále do hodnocení se započítá příprava a prezentace krátké zpráva (aktuality).

Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Hodnocená je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu OA, SOŠG a SOU Chomutov.

Průřezové téma

Předmět prolínají průřezová témata „Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie“.

Průřezová témata jsou dle aktuálnosti zařazována do všech tří ročníků. Předmět využívá informace získané ze všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných předmětů v rámci mezipředmětových vztahů po celou dobu studia.

Člověk v demokratické společnosti – žáci se učí vyjádřit svůj názor a respektovat výsledky práce a názory druhých,

-orientují se v dostupných informacích zprostředkovaných masmédií, zajímají se o společenské dění ve světě i doma.

Člověk a životní prostředí – žáci si uvědomují odpovědnost za stav životního prostředí,

-v rámci svých možností jednají hospodárně a ekologicky,

-respektují základní hygienické návyky

Člověk a svět práce – žáci se učí vyhledávat informace o pracovních příležitostech,

-mají základní znalosti v otázkách uzavírání pracovního poměru, (pracovní smlouva, platový výměr, mzda apod.).

-znají jaké je jejich uplatnění na trhu práce v ČR i v rámci států EU.

Informační a komunikační technologie – žáci dovedou získávat informace z internetu a využít je pro svou potřebu,

-žáci jsou schopni komunikovat s elektronickou poštou.

Rozpis učiva

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO
1. ročník	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše na základě pozorování a informací z masmédií rozvrstvení české spol. (národnost, náboženství, soc. postavení), vysvětlí, proč se zařadil k jím zvolené skupině aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvádí příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství vyjmenuje práva a povinnosti vyplývající pro něho z jeho sociálních rolí v rodině, škole, na pracovišti chápe pojmy „rozpočet“, „příjmy“, „výdaje“, rozlišuje pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, povinné a další výdaje; navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem vybere vhodný produkt pro investování volných finančních prostředků a vhodný úvěrový produkt s ohledem na své potřeby; vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení 	<p>1. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> lidská společnost a společenské skupiny současná česká společnost a její vrstvy odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě sociální nerovnost a chudoba v soudobé společnosti rozpočet jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
<ul style="list-style-type: none"> uvede základní lidská práva zakotvená v českých zákonech, uvede, kam se obrátit v případě ohrožení lidských práv vyjmenuje příklady jednání ohrožujícího demokracii (sobectví, korupce, násilí...) vysvětlí, proč je třeba mediální informace přijímat kriticky rozeznává zcela zřejmé příklady ovlivňování veřejnosti (v médiích, reklamě, politice...) uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu povinnosti 	<p>2. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí svobodný přístup k informacím média (tisk, televize, rozhlas, internet) a jejich funkce, kritický přístup k nim, média jako zdroj poučení i zábavy stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
<ul style="list-style-type: none"> popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost 	<p>3. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy soustava soudů v ČR, právníká povolání

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže reklamovat zakoupené zboží nebo služby • dovede z textu smlouvy zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky její neznalosti • na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele 	<ul style="list-style-type: none"> • právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele
<ul style="list-style-type: none"> • chápe cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí různost cen v závislosti na zákaznících, místu, období... • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky • dovede si zřídit peněžní účet, sledovat na něm pohyb peněz a používat nejběžnější platební nástroje • chápe podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatelstva • dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav • vysvětlí, proč občané platí daně a sociální a zdravotní pojištění • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé finanční situaci 	<p>4. Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> • trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny) • peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské i zahraniční měně), inflace • pojištění (sociální, zdravotní, komerční) • mzda časová a úkolová • daně, daňové přiznání • služby peněžních ústavů • pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným
<ul style="list-style-type: none"> • najde ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy • popíše státní symboly 	<p>5. Česká republika, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČR a její sousedé • české státní a národní symboly

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO
2. ročník	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a menšiny • uvede příklady porušování genderové rovnosti • popíše specifika některých náboženství obyvatel ČR a Evropy • vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost 	<p>1. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> • rasy, národy, národnosti, většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití • migrace v současném světě, migranti, azylanti • postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti • víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
<ul style="list-style-type: none"> • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se konají volby a proč se jim mají lidé zúčastnit, popíše, podle čeho se má občan v nabídce stran orientovat 	<p>2. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> • politika, politické strany, volby, právo volit • politický radikalismus a extrémismus

<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady extremismu, vysvětlí, v čem spočívá jeho nebezpečnost • uvádí konkrétní příklady pozitivní občanské angažovanosti • uvede základní principy a zásady demokracie • v konkrétních příkladech ze života rozlišuje pozitivní (v souladu s občanskými ctnostmi) a špatné – nedemokratické jednání objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem 	<p>aktuální česká extrem. scéna a její symbolika, mládež a extremismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití • základní hodnoty a principy demokracie
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, dovede si v této oblasti práva vyhledat při řešení konkrétního problému informace a pomoc • popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...) 	<p>3. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí • trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) • kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
<ul style="list-style-type: none"> • dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva • dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech 	<p>4. Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledání zaměstnání, služby úřadu práce • nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace • vznik, změna a ukončení pracovního poměru • povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele • druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a velmi chudých • na příkladech z hospodářství, kultury nebo politiky popíše, co je globalizace • uvede hlavní problémy dnešního světa • popíše, proč existuje Evropská unie a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům • na příkladu vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem 	<p>5. Česká republika, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • současný svět, bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě • globalizace • globální problémy • ČR a evropská integrace • nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě

5.3. MATEMATIKA

Obor vzdělávání:	41-52-E/02 Zahradnická výroba
Dálka a forma vzdělávání:	2 roky, denní forma
Předmět:	Matematika
Celkový počet hodin:	64
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod II. r 32 hod
Platnosti od:	1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika předmětu

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni aplikovat získané matematické schopnosti a poznatky v praktickém, v společenském i osobním životě.

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, budoucím zaměstnání, volném čase, apod. Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecné ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Klíčové kompetence, k nimž vyučování předmětu směřuje:

Absolventi by měli správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině a v prostoru, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Komunikační kompetence:

Žák by měl umět:

- vhodně se prezentovat
- přiměřeně se vyjadřovat v mluvených i psaných projevech
- srozumitelně a souvisle formulovat myšlenky
- formulovat a obhajovat výsledky své práce
- využívá informační a komunikační prostředky

Personální a sociální kompetence:

Žák by měl umět:

- efektivně se učit
- spolupracovat v týmu
- posoudit a zhodnotit výsledky své práce a práce druhých

Kompetence k řešení problémů:

- efektivně se učí a pracuje
- rozpozná problém, přemýšlí o jeho příčinách, hledá řešení
- porozumí zadání úkolu, pochopí jádro problému
- získává potřebné informace, pracuje s nimi

Kompetence využívat prostředky ICT:

Žák by měl umět:

- získávat informace z dostupných zdrojů, především z internetu, a pracovat s nimi
- komunikovat prostřednictvím elektronické pošty

Výchovně vzdělávací strategie

Pojetí výuky

Metody výuky:

- **informačně receptivní metoda** - výklad, vysvětlování, popis, ukázka
- **reproduktivní metoda** – opakování zvládnutých postupů

Hodnocení žáků

Žák je hodnocen průběžně v jednotlivých tématech známkami 1 -5 a slovním hodnocením s motivační složkou. Čtvrtletní hodnocení známkami 1-5.

Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti**

Téma zdokonalí komunikaci žáků, naučí je jednat s lidmi a řešit konflikty.

Člověk a životní prostředí

Žáci si vytvářejí správné hodnoty a postoje ve vztahu k životnímu prostředí. Rozvíjí se jejich vyjadřování, naučí se formulovat vlastní názory.

Člověk a svět práce

Verbální komunikace, písemné vyjadřování, vlastní prezentace žáka přispěje ke schopnostem orientovat se v oblasti zaměstnanosti a komunikaci se zaměstnavateli.

Informační a komunikační technologie

Žáci využívají moderní informační zdroje, pracují s informacemi.

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo
1. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace přirozenými a celými čísly; - používá různé zápisy racionálního čísla; - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; - zaokrouhlí desetinné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; 	<p>1. Operace s reálnými čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část, jednoduché úrokování - mocniny a odmocniny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dosazuje do výrazů s proměnnými a vypočítává hodnotu výrazu; - provádí početní operace s výrazy; - umí použít učiva k řešení jednoduchých lineárních rovnic; 	<p>2. Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazy s proměnnými, mnohočlen - lineární rovnice o jedné neznáme
2. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí graf funkce lineární, přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá; 	<p>3. Funkce</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednotky délky, plochy a jejich převody v praktických úlohách; - umí sestrojit a měřit úhly, umí sestrojit trojúhelníky; 	<p>4. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - trojúhelník

<ul style="list-style-type: none">- rozpozná výšku, těžnici, střední příčku;- umí rozdělení mnohoúhelníků;- umí sestavit kružnici a pozná její části;- pozná útvary souměrně sdružené;- umí vypočítat obvody a plochy základních rovinných útvarů;- umí určit vzájemnou polohu bodu a roviny, přímky a roviny;- umí zobrazit v rovině krychli, kvádr, jehlan, hranol;- rozlišuje základní vlastnosti těles;- umí vypočítat objem a povrch krychle, kvádru, hranolu, jehlanu, válce, kužele a koule a využít poznatky v praktických úlohách.- interpretuje data vyjádřená v různých grafech a diagramech a umí číst v tabulkách.	<ul style="list-style-type: none">- mnohoúhelníky- kružnice a kruh5. Stereometrie – výpočet povrchů a objemů těles- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru- tělesa6. Práce s daty
--	--

5.4. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor vzdělávání:	41-52-E/02 Zahradnická výroba
Dálka a forma vzdělávání:	2 roky, denní forma
Předmět:	Český jazyk a literatura
Celkový počet hodin:	128
Rozvržení do ročníků:	I. r 64 hod II. r 64 hod
Platnosti od:	1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika předmětu

Předmět tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různých zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v středním vzdělávání prožitky žáků z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově s přihlédnutím k danému zdravotnímu oslabení. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Příležitostí pro pozitivní hodnocení bez ohledu na míru pohybového nadání je vyrovnávání žáka s přiměřenou zátěží, nutnou k dosažení efektu super kompenzace jako způsobu zvyšování výkonnosti a odolnosti organismu při sportovním i pracovním výkonu.

Obecné cíle předmětu

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho bio -psychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislosti.

Klíčové kompetence, k nimž vyučování předmětu směřuje

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

1. **poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,**
2. **pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů,**
3. **poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí,**
4. **získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje,**

5. využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví,
6. propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím,
7. chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti,
8. aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.

Výchovně vzdělávací strategie

Pojetí výuky

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Některá vybraná témata z oblasti péče o zdraví jsou zařazena do předmětu biologie, občanské nauka, estetické výchova a část tvoří náplň hodin tělesné výchovy. Tělesná výchova je realizována v hodinách tělesné výchovy a dalších organizačních formách – kurzech (lyžařský, sportovně-turistický). Výuka plavání je uskutečňována ve školním bazénu. K dalšímu rozvoji pohybových aktivit přispívají sportovní kroužky na škole, celoroční sportovní soutěže tříd a účast na soutěžích a přeborech středních škol. Žáci mohou své pohybové dovednosti rozvíjet v nepovinném předmětu sportovní hry.

Metody výuky:

Motivace: Zdravé kompetence
Získávání endorfinů překonáváním přiměřených překážek
Pozitivní vzory a možnost vlastního porovnání při zlepšení

Formy: Práce ve dvojicích
Skupinové vyučování
Samostatné plnění kultivačního programu
Příprava na různé soutěže a přebory

Výuka tělesné výchovy společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

Kompetence k učení: učitel ji vytváří zejména v oblasti motorického učení algoritmizací nácviku pohybových dovedností v rozsahu vybraného učiva. Učitel vede žáky k práci ve dvojicích dle systému „každý žák cvičencem i cvičitelem“.

Kompetence k řešení problémů: učitel využívá disproporcí mezi okamžitou a očekávanou úrovní R. S. O. V.*a řeší s žáky dle nabídky variant vlastním výběrem možností a racionálním přizpůsobením pohybového režimu i mimo hodiny TV.

Kompetence komunikativní: zpětnovazební komunikace mezi žákem a učitelem, která pomáhá vnímat a předávat jednoznačné informace. Komunikace nutná ke splnění pohybového úkolu žáka či skupiny, vede k výběru použitelných slovních i mimoslovních signálů a sdělení.

Kompetence sociální a personální: žák střídá různé role ve dvojici i ve skupině v rámci svých možností. Respektuje vazbu mezi úrovní schopností a dovedností a hierarchii skupiny. Je srozuměn s tím, že vynaložené úsilí může znamenat posun pozice v družstvu. Akceptuje roli odpovídající svým možnostem a snaží se ocenit spektrum ostatních členů v jejich rolích za pomoci učitele.

Kompetence občanské: učitel vede žáky ke schopnosti domluvy a respektování individuálních odlišností při hledání toho, co lze na sobě i na druhých pozitivně hodnotit. Pocit a smysl týmového ducha i vlastní sebeúcty je přenosný ze sportu do společenské a pracovní sféry.

Kompetence pracovní: učitel pomáhá žákům k překonávání přiměřené míry psychického i fyzického diskomfortu, s ohledem na individuální parametry.

*R.S.O.V. (rychlost, síla, obratnost, vytrvalost) jsou schopnosti nutné jak pro sportovní, tak pro pracovní výkon a při psychické zátěži je jejich rozvoj důležitým kompenzačním prvkem. Toto pochopení a „zvnitřnění“ je úspěchem společné práce žáka a učitele.

Hodnocení žáků

Žák je hodnocen průběžně v jednotlivých tématech známkami 1 -5 a slovním hodnocením s motivační složkou. Čtvrtletní hodnocení známkami 1-5.

IV. Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti**

Váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení. Pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle fair play. Dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka. Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí osobní odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání. Uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život jako motivaci k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Informační a komunikační technologie

Dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a zvládne jejich využití pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo
1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat – seznámí se s řádem tělocvičny a školního hřiště – dokáže předcházet úrazům a v případě úrazu ví jak se zachovat 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví, osobní hygiena v hodinách TV.</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech vhodné oblečení, cvičební úbor a obuv,</p> <p>význam pohybu</p>
<ul style="list-style-type: none"> – dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – umí uplatňovat zásady sportovního tréninku 	<p>Tělesná cvičení - průpravná, kondiční, koordinační, vyrovnávající, relaxační, tvořivá a jiná cvičení pro správné držení těla, šplh, cvičení s náčiním a náradím, motorické testy.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace – umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, umí sestavit jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky 	<p>Sportovní gymnastika a tance</p> <p>Cvičení s náčiním, akrobacie, přeskok, kruhy.</p> <p>Rytmická cvičení s hudbou</p>
<ul style="list-style-type: none"> – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – umí uplatňovat zásady sportovního tréninku – je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace 	<p>Úpoly a posilování</p> <p>Základy sebeobran, úponové hry, kruhový provoz a cvičení v posilovně</p>
<ul style="list-style-type: none"> – umí uplatňovat zásady sportovního tréninku – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti – zvládne techniku základních atletických disciplín 	<p>Atletika</p> <p>Atletická abeceda, běhy sprint, fartlek, starty, skok vysoký, skok daleký, hod granátem, vrh koulí</p>
<ul style="list-style-type: none"> – dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích – participuje na týmových herních činnostech družstva – dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 	<p>Sportovní hry</p> <p>Kopaná, nohejbal, košíková, stolní tenis, florbal, ringo, míčové drobné pohybové hry</p>

<ul style="list-style-type: none"> – prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným – volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat – dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu – je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy – dovede uplatňovat techniku běhu na lyžích a sjezdu na lyžích – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících – uvede zásady ekologického a bezpečného chování na horách 	<p>Lyžařský kurz (záleží na zájmu žáků)</p> <p>Základy sjezdového a běžeckého lyžování, základy první pomoci a předcházení úrazům na horách, historie lyžování, výzbroj a výstroj a mazání lyží,</p> <p>orientace v horském terénu</p>
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat – seznámí se s řádem tělocvičny a školního hřiště – dokáže předcházet úrazům a v případě úrazu ví jak se zachovat 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví, osobní hygiena v hodinách TV. Základy první pomoci.</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech vhodné oblečení, cvičební úbor a obuv,</p> <p>význam pohybu</p> <p>Umělé dýchání, zástava srdce</p>
<ul style="list-style-type: none"> – dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – umí uplatňovat zásady sportovního tréninku – je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace – umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<p>Sportovní gymnastika a tance</p> <p>Akrobacie, přeskok, rytmická cvičení na hudbu, základy tance</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, vyrovnávací, relaxační, tvořivá a jiná cvičení pro správné držení těla.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, umí sestavit jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky 	
<ul style="list-style-type: none"> – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – umí uplatňovat zásady sportovního tréninku – je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace 	<p>Úpoly a posilování</p> <p>Základy sebeobrany, úponové hry, kruhový provoz a cvičení v posilovně</p>
<ul style="list-style-type: none"> – umí uplatňovat zásady sportovního tréninku – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti – zvládne techniku základních atletických disciplín 	<p>Atletika</p> <p>Atletická abeceda, běhy sprint, fartlek, starty, skok vysoký, skok daleký, hod oštěpem, vrh koulí</p>
<ul style="list-style-type: none"> – dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích – participuje na týmových herních činnostech družstva – dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – překonává zábrany z pohybu v neznámém prostředí – dodržuje základní hygienická pravidla 	<p>Sportovní hry</p> <p>Fresbee, ringo, stolní tenis, odbíjená, florbal, košíková, streetball, kopaná, nohejbal dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p>
<ul style="list-style-type: none"> – prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným – volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat 	<p>Turistický – sportovní kurz (záleží na zájmu žáků)</p>

<ul style="list-style-type: none"> – dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu – je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících – uvede zásady ekologického a bezpečného chování – dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací 	<p>Pobyt v přírodě, orientace v terénu, příprava turistické akce, drobné pohybové hry, první pomoc</p> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <p>Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace)</p> <p>Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</p>
---	---

5.5. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Obor vzdělávání:	41-52-E/02 Zahradnická výroba
Dálka a forma vzdělávání:	2 roky, denní forma
Předmět:	Informační a komunikační technologie
Celkový počet hodin:	64
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod II. r 32 hod
Platnosti od:	1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika předmětu a rozdělení učiva do ročníků

Předmět má vzhledem ke své specifice integrační charakter pro všechny všeobecné a odborné předměty.

Předmět je v učebním plánu zařazen do 1. a 2. ročníku v celkovém rozsahu 65 hodin a tematicky je rozdělen na šestnáct samostatných celků.

Obsahově předmět pokrývá vzdělávací oblast Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.

Integrační charakter předmětu se projeví výrazným průnikem do jiných předmětů. Především jde o: Český jazyk a matematika

Předmět zařazuje průřezová témata

1. Občan v demokratické společnosti	Ve formě aplikačních příkladů	1, 3, 7, 9, 13, 15
2. Člověk a životní prostředí	Ve formě aplikačních příkladů	2, 6, 14
3. Člověk a svět práce	Ve formě aplikačních příkladů	3, 4, 5, 6, 9, 10, 11,12, 16, 17
4. Informační a komunikační technologie	Jako nosné téma předmětu	1 až 18

Obecné cíle předmětu

Cílem vzdělávání je naučit žáky pracovat s informacemi a prostředky informačních a komunikačních technologií. Žáci porozumí základům těchto technologií, naučí se na nižší uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jednou ze stěžejních oblastí, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání představuje práce s výpočetní technikou.

Z pohledu klíčových kompetencí vzdělávání v předmětu směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem, jeho základním a aplikačním programovým vybavením na úrovni, která garantuje schopnost žáků:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence, k nimž vyučování předmětu směřuje, garantují, že žák:

- zvolí pro řešení úkolu odpovídající postupy a techniky a používá vhodné algoritmy
- využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) v reálných situacích a používá je pro řešení praktických příkladů
- dokáže získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- dokáže pracovat s příslušnou odbornou literaturou

Výchovně vzdělávací strategie

Výuka předmětu se realizuje v odborné učebně. Každý žák má k dispozici samostatnou stanici PC. Žáci pracují ve skupině, která nepřesáhne počet 20 žáků. Struktura a rozsah učiva umožňují neustálé průběžné opakování probrané látky.

Výchovně vzdělávací strategie v předmětu je založena na návaznosti informačně receptivní metody ve formě výkladu, vysvětlování a popisu příslušného tématu a následující reproduktivní metody ve formě organizovaného opakování probraných a zvládnutých způsobů činností. Předmět u části aktivních žáků vytváří prostor pro metodu problémové výuky a při zpracování samostatných projektových prací jsou jedinci přístupní heuristické metodě.

Hodnocení žáků:

Žák je hodnocen průběžně v jednotlivých tématech známkami 1 -5 a slovním hodnocením s motivační složkou. Čtvrtletní hodnocení známkami 1-5.

Rozpis učiva

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO
1. ročník	
	1. Základy ICT
Žák rozlišuje: - jednotlivé prvky HW - jednotlivé prvky SW	- Hardware, software
Žák rozlišuje: a) jednotlivé operační systémy b) základní funkce dat a orientuje se v jejich struktuře Žák provádí: a) základní nastavení OS b) přenos dat mezi jednotlivými aplikacemi	- Operační systém
Žák popíše: a) podstatu činnosti jehličkové tiskárny b) podstatu činnosti inkoustové tiskárny c) podstatu činnosti tonerové tiskárny d) podstatu činnosti skeneru při digitalizaci předloh e) podstatu činnosti digitálního fotoaparátu f) podstatu činnosti reproduktorů a modemů	- Periferní zařízení
Žák dodržuje: a) základy právní ochrany duševního a průmyslového vlastnictví	- Autorský zákon, ochrana dat

<p>Žák pozná:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) zásady účinné ochrany dat a účinně je provádí b) nebezpečí počítačových virů a provádí antivirovou ochranu c) nebezpečí ostatních škodlivých programů a provádí účinnou ochranu proti nim 	
	2. Operační systém, počítačová síť
<p>Žák využívá v práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) jednotlivé typy nápovědy b) manuály k jednotlivým zařízením 	- Systém nápovědy
<p>Žák provádí:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) základní nastavení OS b) přenos dat mezi jednotlivými aplikacemi 	- Nastavení prostředí OS
<p>Žák je schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) popsat jednotlivé prvky sítě P2P b) popsat jednotlivé prvky serverové sítě 	- Počítačové sítě
	3. Internet, komunikace
<p>Žák je schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) rozeznat IP a URL adresu a převodní server b) provádět základní nastavení protokolu a portů pro připojení do sítě c) vyjmenovat základní znaky domény d) provádět základní nastavení IP adresy pro připojení do sítě 	- Celosvětová síť Internet
<p>Žák je schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) rozeznat IP a URL adresu a převodní server b) vyjmenovat základní znaky domény c) provádět základní nastavení IP adresy pro připojení do sítě 	- IP, URL, domény
<p>Žák vyjmenuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) základní prohlížeče b) základní znaky prohlížečů c) základní znaky vyhledávačů 	- Prohlížeč a vyhledávač
<p>Žák vyjmenuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) základní znaky informací b) základní znaky informatiky c) základní aplikace informatiky 	- Práce s informacemi
<p>Žák je schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) přijímat i odesílat zprávy pomocí elektronické pošty b) přijímat i odesílat a zpracovávat přílohy pomocí elektronické pošty 	- Elektronická pošta
	4. Tabulkový procesor

Žák vytváří: a) tabulky podle zadání nebo potřeby	- Vkládání dat
Žák vytváří: a) základní formátování buněk podle použitých dat	- Formátování dat
Žák používá: a) vzorce za pomoci relativních i absolutních odkazů b) základní funkce při práci s jednotlivými buňkami c) některé vnitřní funkce tabulkového procesoru	- Základní funkce
Žák vytváří: a) grafické znázornění dat	- Grafy
	5. Textový editor
Žák vkládá: a) text a kontroluje jeho pravopis b) úpravy již napsaného textu	- Psaní textu, pravopis a editace napsaného textu
Žák používá: a) základní typografická pravidla pro vytváření textových dokumentů b) základy tvorby a formátování textových dokumentů	- Formátování textu
Žák používá: a) připravené šablony b) nově vytvořené šablony	- Využití šablon
Žák zvládne: a) vkládat do textu tabulky a obrázky b) provádět dodatečné úpravy objektů	- Vkládání objektů do textu
Žák zvládne: a) vytvářet dokumenty hromadné korespondence b) upravovat dokumenty hromadné korespondence	- Hromadná korespondence
	6. Profesionální software
	- Software podle oboru
2. ročník	
	7. Základy ICT
Žák je schopen: a) rozlišovat jednotlivá periferní zařízení b) vyměnit v nich spotřební materiál	- Periferní zařízení
Žák pozná: a) zásady účinné ochrany dat a účinně je provádí b) nebezpečí počítačových virů a provádí antivirovou ochranu c) nebezpečí ostatních škodlivých programů a provádí účinnou ochranu proti nim	- Ochrana dat před zničením

	8. Operační systém, počítačová síť
Žák je schopen: a) sdílet data s ostatními členy týmu b) sdílet tiskárny s ostatními členy týmu	- Přenos a sdílení dat mezi aplikacemi
Žák je schopen: a) rozlišit jednotlivé typy počítačových sítí b) připojit k síti jednotlivé PC c) zachovávat zásady bezpečné práce na síti	- Počítačové síť
	9. Internet, komunikace
Žák je schopen: a) získávat informace b) posuzovat jednotlivé informační zdroje c) správně interpretovat jednotlivé informace	- Prohlížeče
Žák vysvětlí: a) základní znaky informací b) pravdivost nalezených informací	- Práce s informacemi
Žák je schopen: a) přijímat i odesílat zprávy pomocí elektronické pošty b) zpracovávat přílohy elektronické pošty c) přihlášení i odhlášení na elektronické konferenci d) nastavovat účet elektronické pošty	- Elektronická komunikace
	10. Tabulkový procesor
Žák zvládne: a) vytvářet tabulky podle zadání nebo potřeby	- Vkládání dat
Žák zvládne: a) vytvářet základní formátování buněk podle použitých dat	- Formátování dat
Žák zvládne: a) vytvářet vzorce za pomoci relativních i absolutních odkazů b) vytvářet základní formátování buněk podle použitých dat c) používat některé vnitřní funkce tabulkového procesoru	- Základní funkce
Žák zvládne: a) vkládat různé objekty do tabulky b) vytvářet v tabulce různé diagramy a schémata	- Vkládání objektů do tabulky
Žák vytváří: a) grafické znázornění dat	- Grafy
	11. Textový editor
Žák zvládne: a) vytvářet a upravovat dokumenty b) kopírovat a přesunovat celé části dokumentu	- Editace napsaného textu
Žák zvládne:	- Formátování textu

<ul style="list-style-type: none"> a) pracovat s připravenými styly a vytváří vlastní b) strukturovat textové dokumenty pomocí odrážek c) strukturovat textové dokumenty pomocí číslování 	
Žák zvládne:	
<ul style="list-style-type: none"> a) pracovat s připravenými objekty b) upravovat různé objekty v textu podle potřeby 	- Vkládání objektů do textu
Žák zvládne:	
<ul style="list-style-type: none"> a) vytvářet dokumenty hromadné korespondence b) upravovat dokumenty hromadné korespondence 	- Hromadná korespondence
	12. Počítačová grafika
Žák zvládne:	
<ul style="list-style-type: none"> a) vysvětlit rozdíly mezi rastrovou a vektorovou grafikou b) popsat jednotlivé formáty grafických souborů c) popsat jednotlivé barevnými modely 	- Grafické formáty a modely
Žák je schopen:	
<ul style="list-style-type: none"> a) upravovat jednotlivé parametry b) upravovat obrazy a fotografie podle potřeby 	- Práce s grafickými editory

5.6. ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ PRODUKCE

Obor vzdělávání:	41-52-E/02 Zahradnická výroba
Dálka a forma vzdělávání:	2 roky, denní forma
Předmět:	Český jazyk a literatura
Celkový počet hodin:	64
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod II. r 32 hod
Platnosti od:	1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika předmětu

Úkolem předmětu je poskytnout žákům na přiměřené úrovni všeobecné poznatky nezbytné pro všechny zahradnické obory: o povětrnostních činitelích, půdě a zahradnických zeminách, dále o způsobech ručního i strojového zpracování půdy, o druzích hnojiv a způsobech jejich používání. Cílem obsahového okruhu je rovněž seznámit žáky s druhy plevelů, chorob a škůdců a se způsoby jejich fyzikální, mechanické, biologické i chemické likvidace, při dodržení zásad pracovních postupů a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Žáci budou při práci vedeni k uplatňování a rozvíjení estetických a ekologických zásad. Při výuce je nezbytné dodržet zásadu názornosti, postupnosti, přiměřenosti a trvalosti.

Předmět slouží především k získání základního vzdělanostního standardu, není přímou součástí závěrečné učňovské zkoušky, některá témata však mohou být zařazena v rámci odborných předmětů *Květinářství, Zelinářství, Ovocnictví a Sadovnictví*.

Obsahově předmět čerpá ze vzdělávací oblasti RVP- **Přírodovědné vzdělání**

Obecné cíle předmětu:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Předmět podporuje rozvoj těchto klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, zejména:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

2. Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy jako je:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
- Komunikativní kompetence
- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích:
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

3. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi a aby byli schopni:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence, k nimž vyučování předmětu směřuje:

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusích k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci:

- získali motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- vytvořili si pozitivní postoj k přírodě;

Výchovně vzdělávací strategie:

V rámci předmětu, který svým značným obsahovým rozsahem a minimální časovou dotací, bude výuka založena především na teoretickém vyučování s využitím informačně receptivní metody. Efektivita uvedené metody bude zvýšena využitím didaktické techniky. Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi ve formě samostatných referátů zpracovávaných a přednášených žáky. Součástí výuky budou příklady z praxe, do výuky budou aktuálně zařazovány nové poznatky z vědeckotechnického rozvoje a nových technologií.

Hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnocení bude podporovat aktivní přístup k učivu, motivovat k aplikaci získaných vědomostí, samostatnosti a schopnosti řešení problémů, komunikačních dovedností.

Formy hodnocení – individuální zkoušení, písemné zkoušení, samostatná práce, pozorování žáka (hodnocení postojů, odpovědnosti apod.).

V hodnocení je vedle samostatného prokázání vědomostí také sledována schopnost aplikovat znalosti a řešit problémy, samostatnost a schopnost pracovat v týmu. Při hodnocení v těchto oblastech se bere zřetel na individuální schopnosti a možnosti žáka.

IV. Průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti**

Žáci budou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.

Člověk a životní prostředí

Žáci budou vedeni k poznávání světa a k jeho lepšímu porozumění, k úctě k živé i neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.

Člověk a svět práce

Žáci budou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodovat na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních.

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo
I. ročník	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; 	<p>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovně právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí základní botanická pozorování a morfologické popisy cévnatých rostlin; - vysvětlí podstatu generativního a vegetativního rozmnožování rostlin a uvádí praktické příklady; - určí a charakterizuje nejvýznamnější zahradnické taxony; 	<p>2. Základy zahradnické botaniky</p> <p>Morfologie (kořen, stonek, pupen, list)</p> <p>Rozmnožování</p> <p>Generativní (Květy, opylení, oplození, plody, rozšiřování semen)</p> <p>Vegetativní (přímé, nepřímé)</p> <p>Hlavní zástupci rostlinné říše</p> <p>Klasifikace rostlin (r. nižší, vyšší, semenné)</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje vybrané choroby a škůdce rostlin; - určuje významné plevele; <p>Vyjmenuje skupiny pesticidů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáhá při aplikaci připravených postřikových směsí při dodržení zásad BOZP; - charakterizuje biologickou, fyzikální, chemickou a integrovanou ochranu rostlin 	<p>3. Ochrana rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - choroby a škůdci rostlin - plevele a pesticidy - způsoby ochrany rostlin (fyzikální, mechanické, biologické)
<ul style="list-style-type: none"> - připravuje zahradnické zeminy a substráty; - provádí základní operace při zpracování půdy; - připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorách i volné půdě; <p>Má přehled o významných průmyslových a organických hnojivech;</p> <p>Vyjmenuje významná průmyslová a organická hnojiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáhá při aplikaci pevných a kapalných hnojiv a dodržuje při tom příslušné pracovní postupy a BOZP 	<p>4. Pěstební prostředí rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - půda a zahradnické zeminy; - zpracování půdy; - úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období a jejich ošetřování; - hnojení a hnojiva (zásady hnojení, účinnost hnojiv, hnojiva statková, průmyslová);
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje se zahradnickým nářadím a pomáhá s jeho údržbou, broušením a běžnými opravami - provádí jednoduchou údržbu strojů a zařízení; - charakterizuje základní zahradnické stavby a orientuje se v jejich údržbě; 	<p>5. Zahradnické stroje, nářadí a zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zahradnické nářadí a nože - údržba strojů a zařízení - zahradnické stavby <p>Fóliovníky, pařeniště, skleníky</p>

<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje jednotlivé složky životního prostředí;- uvádí konkrétní příklady ovlivňování životního prostředí.	<p>6. Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">- životní prostředí a jeho složky;- krajina a parky;- vliv průmyslu a zemědělství na životní prostředí;
---	---

5.7. ZÁKLADY OVOCNICTVÍ

Obor vzdělávání:	41-52-E/02 Zahradnická výroba
Dálka a forma vzdělávání:	2 roky, denní forma
Předmět:	Základy ovocnictví
Celkový počet hodin:	64
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod II. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Ovocnictví poskytuje žákům vědomosti o pěstování ovocných rostlin ve školkách a na trvalém stanovišti; dále poskytuje žákům znalosti o hotových ovocných výpěstcích, mladých rostlinách a plodech a jejich prodeji.

Znalosti a dovednosti z tohoto předmětu žáci uplatní hlavně při odborném výcviku a následně v dalším profesním uplatnění. Předmět směřuje k tomu aby, žáci byli připraveni teoreticky na práce spojené s pěstováním, ošetřováním, množením, hnojením a sklizní plodů ovocných dřevin.

Výuka se zaměřuje na tematické celky, které jsou důležité pro návaznost na učivo odborných předmětů: Základy zahradnické výroby, Základy botaniky, Ekologie, Sadovnictví. Předmět dále směřuje, aby žáci jednali samostatně, zodpovědně; žáky vede k posilování komunikativní dovednosti, vlastní seberealizaci a k rozvoji vlastní osobnosti.

Obecné cíle předmětu

Obecným cíle je poskytnout žákům teoretické vědomosti a některé praktické dovednosti, důležité v ovocnářské výrobě. V rámci předmětu Ovocnictví se žáci naučí hovořit odbornou terminologií používanou v ovocnářské praxi, pracovat samostatně nebo v týmu. Žáci se naučí plnit zadané úkoly a dovedou kriticky hodnotit výsledky svých prací. Předmět poskytuje žákům souhrnné teoretické vědomosti o živé přírodě, vede je k zodpovědnosti za životní prostředí, k uplatňování zahradnických znalostí a dovedností.

Klíčové kompetence, k nimž vyučování předmětu směřuje

Žák bude schopen:

- orientovat se v odborných výrazech používaných v ovocnářské výrobě
- chápat a vysvětlit vývoj a perspektivy v ovocnářské výrobě
- charakterizovat jednotlivé druhy ovocných dřevin
- vyjmenovat zástupce jednotlivých druhů
- charakterizovat podmínky pro zakládání ovocné školky
- pochopit základy planimetrie
- rozeznat a popsat základní typy ovocných školek
- vysvětlit rozdíl mezi generativním a vegetativním rozmnožováním
- popsat a rozeznat jednotlivé způsoby vegetativního rozmnožování
- objasnit význam podnoží a vysvětlit jejich použití
- vlastními slovy popsat způsob školkování podnoží, jejich pěstování, sklizeň a expedici,
- pochopit a vysvětlit práce v prvním, druhém a třetím roce pěstování podnoží
- popsat řez na čípek, opravné štěpování a ostatní práce v ovocné školce
- Žák objasní a popíše způsoby pěstování kmene a typy korun ovocných dřevin
 - Vysvětlí a definuje podmínky ovocnářské výroby
 - Objasní druhy ovocnářské výroby
 - Charakterizuje výsadbový materiál
 - Vysvětlí význam a přípravu opěrných kůlů, úpravu sadby před výsadbou
 - Popíše vlastní techniku výsadby
 - Vysvětlí podstatu dalšího ošetřování sadu po výsadbě
 - Charakterizuje a popíše a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
 - Charakterizuje životní a růstové fáze ovocných rostlin
 - Pochopí a objasní význam hnojení
 - Umí vyjmenovat základní druhy organických a průmyslových hnojiv

- Vysvětluje způsoby hnojení
- Zná způsoby obdělávání půdy v ovocných sadech
- Žák definuje základní tvary korun
- Pochopí význam řezu
- Popisuje jednotlivé způsoby a použití řezů
- Žák charakterizuje jednotlivé druhy ovocných dřevin, jejich způsob pěstování
- Žák popíše způsoby sklizně pro jednotlivé druhy ovocných dřevin
- Určí a charakterizuje druhy zralostí

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávacím cílem předmětu je vypěstovat v žácích správný vztah k ovocnářství, k pěstování a ošetřování ovocných rostlin, ke sklizni a správnému zacházení s ovocnými výpěstky. Znalosti a dovednosti využijí žáci v odborném výcviku a dále při závěrečných zkouškách.

Pojetí výuky

Výuka je pojata frontální a individualizovanou formou při využití expoziční, fixační a diagnostické metody. Vyučující volí metody a formy podle charakteru činnosti a speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Vzdělávání takovýchto žáků je zajišťováno formou individuální a skupinové integrace, podle individuálních vzdělávacích plánů, úpravou prostředí, využitím kompenzačních pomůcek a služeb pedagoga či osobního asistenta.

Hodnocení se uskutečňuje slovně nebo příslušným klasifikačním stupněm (dle klasifikačního řádu).

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci budou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.

Člověk a životní prostředí

Žáci budou vedeni k poznávání světa a k jeho lepšímu porozumění, k úctě k živé i neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.

Člověk a svět práce

Žáci budou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodovat na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních.

Informační a komunikační technologie

Žáci budou využívat základní a aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, využívat informace z otevřených zdrojů (internet).

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo
1. ročník	
Žák vyjádří vlastními slovy význam ovocnictví, objasní jeho současný vývoj a jeho perspektivy.	Úvod do předmětu
Žák charakterizuje skupiny ovocných dřevin, uvede jejich zástupce,	Přehled ovocných druhů pěstovaných v ČR

<p>Žák</p> <p>uvede a definuje podmínky pro zakládání ovocných školek, provede jejich charakteristiku, popíše generativní rozmnožování a objasní stratifikaci. Dokáže vysvětlit způsoby vegetativního rozmnožování, vysvětlí význam podnoží, jejich pěstování a školkování.</p>	<p>Školkařství</p>
<p>Žák</p> <p>objasní způsoby zapěstování kmínků, a popíše typy korun, uvede základní pěstitelské tvary.</p>	<p>Pěstování nejrozšířenějších tvarů ovocných dřevin</p>
<p>2. ročník</p>	
<p>Žák</p> <p>popíše výsadbový materiál, vysvětlí techniku výsadby a podstatu a principy ošetřování sadu po výsadbě.</p>	<p>Pěstování ovocných rostlin na trvalém stanovišti</p>
<p>Žák</p> <p>charakterizuje hlavní nároky ovocných rostlin na prostředí</p> <p>pozná, charakterizuje a popíše jednotlivé orgány ovocných dřevin, vyjmenuje a popíše životní období a růstové fáze ovocných dřevin.</p>	<p>Biologická charakteristika ovocných dřevin</p>
<p>Žák</p> <p>objasní a zdůvodní význam hnojení, popíše způsob a dobu hnojení, popíše a vysvětlí způsoby obdělávání půdy v ovocných sadech.</p>	<p>Výživa, závlaha a obdělávání půdy v ovocných sadech</p>
<p>Žák</p> <p>objasní význam řezu, popíše rozdělení řezů; vlastními slovy vyjádří význam řezů v jednotlivých letech.</p>	<p>Řez ovocných dřevin</p>
<p>Žák</p> <p>charakterizuje druhy zralosti, popíše jednotlivé způsoby sklizně, uvede způsoby dopravy a uskladnění ovoce</p>	<p>Sklizeň ovoce a jeho uskladnění</p>

5.8. ZÁKLADY ZELINÁŘSTVÍ

Obor vzdělávání:	41-52-E/02 Zahradnická výroba
Dálka a forma vzdělávání:	2 roky, denní forma
Předmět:	Český jazyk a literatura
Celkový počet hodin:	64
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod II. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika předmětu

Zelinářství je předmět, kdy znalosti a dovednosti z tohoto předmětu žáci uplatní hlavně při odborném výcviku a následně v dalším profesním uplatnění. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni teoreticky na práce spojené s pěstováním, ošetřováním, množením, hnojením, sklizní konzumních částí základních skupin zelenin a jejich využití

Výuka se zaměřuje na tematické celky, které jsou důležité pro návaznost na učivo odborných předmětů: Základy zahradnické výroby, Základy botaniky, Ekologie. Předmět dále směřuje aby, žáci jednali samostatně, zodpovědně; žáky vede k posilování komunikativní dovednosti, vlastní seberealizaci a k rozvoji vlastní osobnosti.

Obecné cíle předmětu

V rámci předmětu Zelinářství se žáci naučí hovořit odbornou terminologií používanou v zelinářské praxi, pracovat samostatně nebo v týmu. Žáci se naučí plnit zadané úkoly a dokážou kriticky hodnotit výsledky svých prací. Předmět poskytuje žákům souhrnné teoretické vědomosti o druzích zeleniny a jejich pěstování a sklizni. Poskytuje žákům dovednosti z poznávání zelenin a zeleninových semen. Seznamuje žáky s tržní úpravou a její zpracováním a skladováním zeleniny. Učivo je doplňováno o nové poznatky – odrůd, způsobech pěstování. Výchovně vzdělávacím cílem předmětu je vypěstovat v žácích kladný vztah k zelinářství, k pěstování, ošetřování, sklizni, distribuci a skladování zeleniny.

Klíčové kompetence, k nimž vyučování předmětu směřuje

Žák bude schopen:

Žák vyjádří vlastními slovy význam zeleniny ve výživě, vysvětlí pojem zelinářská trať a popíše jednotlivé způsoby zpracování půdy, charakterizuje a rozpozná druhy hnojiv.

Žák popíše základní typy pařenišť, skleníků a fóliovníků. Vlastními slovy vyjádří postup přípravy pařeniště.

Žák vysvětlí způsoby druhy závlahy, vysvětlí rozdíl mezi povrchovou a spodní vodou, význam dodržování vodního režimu.

Žák popíše způsoby přípravy výsevních truhlíků, způsoby; provedení způsobů výsevů do výsevních truhlíků a pařenišť; objasní způsoby ošetřování sadby; uvádí druhy zeleniny vhodné pro daný způsob pěstování; vysvětlí důvod a význam předpěstování sadby.

Žák objasní pojem zralost a definuje jednotlivé stupně zralosti;

Popíše a uvede způsoby sklizně a třídění zeleniny.

Žák charakterizuje původce chorob, umí vyjmenovat základní druhy chorob, objasní zásady preventivní ochrany zeleniny.

Žák charakterizuje zástupce škůdců, objasní zásady preventivní ochrany zeleniny.

Košťáloviny, Plodová zelenina, Listová zelenina, Kořenová zelenina Lusková zelenina, Cibulová zelenina, Kořeninová zelenina, Ostatní zeleniny

Žák charakterizuje a rozpozná zástupce daných skupin zelenin, uvede základní biologickou charakteristiku hlavních druhů skupiny, popíše vlastními slovy způsob pěstování, sklizně a zpracování.

Žák uvede a popíše způsoby rychlení zeleniny, vysvětlí princip rychlení, uvede zásady pěstování a ošetřování při rychlení zeleniny.

Žák objasní způsoby zpracování a konzervace a uvede vhodné druhy zelenin.

Žák charakterizuje jednotlivé stupně zralosti, způsoby sklizni a způsoby skladování pro různé druhy zelenin.

Žák dokáže vysvětlit pojem mateční rostlina. Vyloží význam uznávacího řízení.

Výchovně vzdělávací strategie

Výuka je pojata frontální a individualizovanou formou při využití expoziční, fixační a diagnostické metody. Znalosti a dovednosti využijí žáci v odborném výcviku a dále při závěrečných zkouškách.

Pojetí výuky

Vyučující volí metody a formy podle charakteru činnosti a speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Vzdělávání takovýchto žáků je zajišťováno formou individuální a skupinové integrace, podle individuálních vzdělávacích plánů, úpravou prostředí, využitím kompenzačních pomůcek a služeb pedagoga či osobního asistenta.

Hodnocení se uskutečňuje slovně nebo příslušným klasifikačním stupněm (dle klasifikačního řádu).

Hodnocení žáků

Hodnocení se uskutečňuje slovně nebo příslušným klasifikačním stupněm (dle klasifikačního řádu).

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti Žáci budou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.

Člověk a životní prostředí Žáci budou vedeni k poznávání světa a k jeho lepšímu porozumění, k účtě k živé i neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.

Člověk a svět práce

Žáci budou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodovat na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních.

Informační a komunikační technologie

Žáci budou využívat základní a aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, využívat informace z otevřených zdrojů (internet).

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo
1. ročník	
Žák vyjádří vlastními slovy význam zeleniny ve výživě, vysvětlí pojem zelinářská trať a charakterizuje hlavní nároky zeleniny na prostředí popíše jednotlivé způsoby zpracování půdy, charakterizuje a rozpozná druhy hnojiv.	1)Všeobecná část Význam zeleniny ve výživě člověka Skupiny zeleniny Zelinářské trati
Žák popíše základní typy pařenišť, skleníků a fóliovníků. Vlastními slovy vyjádří postup přípravy pařeniště.	2) Zahradnické stavby Pařeniště Skleníky Fóliovníky
Žák vysvětlí způsoby druhy závlahy, vysvětlí rozdíl mezi povrchovou a spodní vodou, význam	3) Závlaha zeleniny Vhodné druhy vod pro závlahu Zásady a způsoby správné závlahy

dodržování vodního režimu při pěstování zeleniny.	
<p>Žák popíše způsoby přípravy výsevních truhlíků, způsoby; provedení způsobů výsevů do výsevních truhlíků a pařenišť; objasní způsoby ošetřování sadby; uvádí druhy zeleniny vhodné pro daný způsob pěstování; vysvětlí důvod a význam předpěstování sadby.</p>	<p>4) Předpěstování sadby Předpěstování sadby ve výsevním truhlíku Přepichování, hrnkování, balíčkování Předpěstování sadby v pařeništi Způsoby výsevů na volnou plochu Ošetřování sadby a výsevů</p>
<p>Žák charakterizuje původce chorob, umí vyjmenovat základní druhy chorob, objasní zásady preventivní ochrany zeleniny.</p>	<p>5) Choroby rostlin Fyziologické poruchy Virózy, bakteriózy Houbové choroby</p>
<p>Žák charakterizuje zástupce škůdců, objasní zásady preventivní ochrany zeleniny.</p>	<p>6) Škůdci a ochrana proti nim Hmyz Obratlovci Prevence ochrany</p>
<p>Žák charakterizuje a rozpozná zástupce daných skupin zelenin, uvede základní biologickou charakteristiku hlavních druhů skupiny, popíše vlastními slovy způsob pěstování, sklizně a zpracování.</p> <p>Žák charakterizuje a rozpozná zástupce daných skupin zelenin, uvede základní biologickou charakteristiku hlavních druhů skupiny, popíše vlastními slovy způsob pěstování, sklizně a zpracování.</p> <p>Žák charakterizuje a rozpozná zástupce daných skupin zelenin, uvede základní biologickou charakteristiku hlavních druhů skupiny, popíše vlastními slovy způsob pěstování, sklizně a zpracování.</p>	<p>7) Odborná část – Žák charakterizuje a rozpozná zástupce daných skupin zelenin, uvede základní biologickou charakteristiku hlavních druhů skupiny, popíše vlastními slovy způsob pěstování, sklizně a zpracování.</p> <p>- Košťálová zelenina zelí kapusta hlávková kapusta růžičková a kadeřavá kedlubna Květák, brokolice Čínské zelí</p> <p>- Plodová zelenina Rajče Okurka Paprika</p>

	Lilek Cuketa, patison Meloun, dýně
2. ročník	
Žák charakterizuje a rozpozná zástupce dané skupiny zelenin, uvede základní biologickou charakteristiku hlavních druhů skupiny, popíše vlastními slovy způsob pěstování, sklizně a zpracování.	7) Odborná část - Kořenová zelenina Celer Mrkev, karotka Petržel, pastinák Ředkvička, ředkev, řepa, křen
Žák charakterizuje a rozpozná zástupce dané skupiny zelenin, uvede základní biologickou charakteristiku hlavních druhů skupiny, popíše vlastními slovy způsob pěstování, sklizně a zpracování.	-Listová zelenina Salát hlávkový Špenát Čekanka, polníček, mangold, řeřicha
Žák charakterizuje a rozpozná zástupce dané skupiny zelenin, uvede základní biologickou charakteristiku hlavních druhů skupiny, popíše vlastními slovy způsob pěstování, sklizně a zpracování.	-Lusková zelenina Hrách setý Fazol zahradní, bob zahradní
Žák charakterizuje a rozpozná zástupce dané skupiny zelenin, uvede základní biologickou charakteristiku hlavních druhů skupiny, popíše vlastními slovy způsob pěstování, sklizně a zpracování.	-Cibulová zelenina Cibule Pór Česnek Pažitka
Žák charakterizuje a rozpozná zástupce dané skupiny zelenin, uvede základní biologickou charakteristiku hlavních druhů skupiny, popíše vlastními slovy způsob pěstování, sklizně a zpracování.	-Kořeninová zelenina Majoránka, kmín, kopr Koriandr, fenýkl, máta Bazalka, libeček, tymián

	Anýz, meduňka, šalvěj
<p>Žák</p> <p>charakterizuje a rozpozná zástupce dané skupiny zelenin, uvede základní biologickou charakteristiku hlavních druhů skupiny, popíše vlastními slovy způsob pěstování, sklizně a zpracování.</p>	<p>-Ostatní zeleniny</p> <p>Kardy, artyčoky</p> <p>Chřest, reveň</p> <p>Žampiony, kukuřice</p>
<p>Žák</p> <p>uvede a popíše způsoby rychlení zeleniny, vysvětlí princip rychlení, uvede zásady pěstování a ošetřování při rychlení zeleniny.</p>	<p>8) Rychlení zeleniny</p> <p>Rychlení plodové z.</p> <p>Rychlení listové z.</p> <p>Rychlení košťálovin</p> <p>Rychlení kořenové z.</p>
<p>Žák</p> <p>objasní pojem zralost a definuje jednotlivé stupně zralosti;</p> <p>Popíše a uvede způsoby sklizně a třídění zeleniny.</p>	<p>9) Způsoby sklizně zeleniny</p> <p>Stupně zralosti</p> <p>Sklizeň jednorázová a probírkou</p>
<p>Žák</p> <p>objasní způsoby zpracování a konzervace a uvede vhodné druhy zelenin.</p>	<p>10) Zpracování a konzervace zeleniny</p> <p>Příprava zeleniny na expedici</p> <p>Způsoby zpracování a konzervace zeleniny</p>
<p>Žák</p> <p>dokáže vysvětlit pojem mateční rostlina. Vyloží význam uznávacího řízení.</p>	<p>11) Zelinářské semenářství</p> <p>Pěstování matečných rostlin</p> <p>Sklizeň osiva</p> <p>Uznávací řízení</p>

5.9. ZÁKLADY KVĚTINÁŘSTVÍ

Obor vzdělávání:	41-52-E/02 Zahradnická výroba
Dálka a forma vzdělávání:	2 roky, denní forma
Předmět:	Český jazyk a literatura
Celkový počet hodin:	64
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod II. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika předmětu

Vyučovací odborný předmět květinářství prezentuje oblast okrasného zahradnictví. Úkolem předmětu Květinářství je poskytnout žákům na přiměřené úrovni potřebné poznatky a základní vědomosti z rozmnožování květin, jejich nárocích a způsobech ošetřování, dále znalosti obecných postupů při pěstování květin na venkovních i skleníkových stanovištích. Zvláštní pozornost je věnována poznávání sortimentu květin. Cílem obsahového okruhu je rovněž naučit žáky vytvářet květinová aranžmá a umět květinami vyzdobit volný prostor. Žáci budou při práci vedeni k uplatňování a rozvíjení estetických a ekologických zásad. Při výuce je nezbytné dodržet zásadu názornosti, postupnosti, přiměřenosti a trvalosti. Předmět je jedním z hlavních předmětů závěrečné učňovské zkoušky. Slouží především k získání základního vzdělanostního standardu.

Obecné cíle předmětu

Hlavním cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou k využití svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žák dokáže vypěstovat a ošetřovat hlavní skupiny venkovních i skleníkových květin. Zvládne určit běžné druhy těchto květin. Dále žák bude schopen vytvořit aranžmá ze suchých i živých květin k různým příležitostem. Obecným cílem předmětu květinářství je vypěstovat v žácích vztah k okrasným rostlinám a cit pro ošetřování rostlin v okrasných výsadbách. Rozvíjet v žácích vztah k zdravému životnímu prostředí a ekologickému myšlení v návaznosti na květinářské činnosti. Vést žáky k uplatňování a rozvíjení estetických a ekologických hledisek. Vytvářet u žáků ekologické myšlení a kladný vztah k životnímu prostředí.

Klíčové kompetence, k nimž vyučování předmětu směřuje

Žáci určují základní sortiment osiva a sadby okrasných květin. Ovládají základní způsoby rozmnožování okrasných květin. Žáci umí dopěstovat mladý okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří. Žáci zvládají výsadbu, ošetřování a pěstování základního sortimentu květin – letniček, dvouletek, trvalek, cibulnatých, hlíznatých květin, skleníkových květin okrasných květem, listem, květin k řezu a speciálních skupin květin. Žáci určují a charakterizují nejvýznamnější druhy květin

Výchovně vzdělávací strategie

Pojetí výuky

Vyučovací metody – expoziční, fixační a diagnostická.

Propojenost teorie a praxe – předpokladem k osvojení odborných vědomostí a znalostí je propojení učiva s odborným výcvikem.

Mezipředmětové vztahy - předmět navazuje úzce na předměty - základy zahradnické výroby, sadovnictví, botanika.

Vazba na závěrečné zkoušky – obsah učiva tohoto předmětu je přímou součástí závěrečné zkoušky.

Hodnocení žáků

Žáci budou hodnoceni z ústního a písemného projevu. Při hodnocení budou sledovány získané teoretické odborné vědomosti, logické myšlení a aktivní přístup k výuce.

Při ústním zkoušení je hodnocena věcná znalost, vyvození správných závěrů, odborné vyjadřování, porozumění problému, plynulost, samostatný projev uplatnění poznatků a dovedností.

V rámci písemného cvičení je hodnocena správnost záznamů a postupů, propojení získaných vědomostí.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Zahradnický obor je už od podstaty nositelem hodnot environmentální výchovy. Posláním zahradníka je nejen životní prostředí chránit, ale i jej vytvářet. Proto pochopení významu přírody, ekologických zákonitostí a negativních dopadů působení člověka na životní prostředí je základem výchovy našeho

žáka. Realizace průřezového tématu se prolíná ve všech odborných předmětech, též i v odborném předmětu sadovnictví.

Člověk a svět práce

Každý žák chce po absolvování naší školy uspět ve své profesi. Trh práce se mění a rozvíjí se. Žák se musí umět přizpůsobit jeho požadavkům rozhodnout o své profesní kariéře, nést zodpovědnost za vlastní život. Škola chce vést žáky k samostatnosti, schopnosti se rozhodovat a flexibilitě. Žáci budou navštěvovat reálný zahradnický podnik (školní statek).

Občan v demokratické společnosti

Žáci budou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.

Informační a komunikační technologie

Žáci budou využívat základní a aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět. Budou využívat informace z otevřených zdrojů (internetu).

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo
I. ročník	
Žák - vysvětlí význam květinářské výroby - umí základní rozdělení květin	Úvod Venkovní květiny – letničky, dvouletky, trvalky, cibulnaté a hlíznaté květiny Skleníkové květiny – okrasné listem, květem, k řezu a speciální skupiny
Žák - popíše přírodní podmínky pro květinářskou výrobu	Činitelé růstu rostlin- světlo, teplo, vzduch, voda a živiny
Žák - popíše hospodářské podmínky	Zahradnické stavby – skleníky, pařeniště, foliové kryty Vybavení podniku
Žák - vyjmenuje zahradnické zeminy a substráty	Druhy zemín – rašelina, kompostní zemina, pařeništní zemina, listovka Příměsi do substrátů – perlit, polystyren, písek
Žák - popíše výživu a hnojení květin	Hnojiva – statková a průmyslová Hnojení a přihnojování
Žák - popíše generativní rozmnožování rostlin - vysvětlí způsoby výsevů - objasní techniku a ošetřování výsevů	Osivo – vlastnosti osiva Doba a místo výsevů
Žák - objasní vegetativní rozmnožování - popíše způsoby vegetativního rozmnožování - Vysvětlí řízkování - popíše rozmnožování částmi rostlin	Řízkování - vrcholové, stonkové, listové, kořenové Cibulemi, hlízkami, dělení trsů, oddenky, výběžky
Žák - popíše hlavní pěstitelské zákroky - objasní pojem závlaha květin - větrání - stínování - přepichování - balíčkování - výsadba - přesazování - ochrana proti škůdcům	Vrchní, kapková, spodní Vzduchování Rohože, nátěry Do bedýnek, sadbovačů, hrnků Výsadba sázecím kolíkem, lopatkou, motykou, rýčem

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše pěstování venkovních květin - charakterizuje pojem letnička - uvede způsoby jejich pěstování, ošetřování a použití - vyjmenuje a popíše druhy letniček vysévaných na stanoviště - vyjmenuje a popíše druhy letniček vysévaných do pařeniště - vyjmenuje a popíše druhy letniček předpěstovaných ve skleníku - vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy letniček k sušení, pěstování, sušení, sklizeň, použití 	<p>Letničky – pojem, charakteristika</p> <p>Letničky vysévané na stanoviště – Měsíček, Laskavec, Chrpa, Slunečnice</p> <p>Letničky vysévané do pařeniště – Astra, Hledík, Kosmatec, Cínie, Gazánie, Afrikán</p> <p>Letničky předpěstované ve skleníku – Petunie, Begonie, Lobelka, Salvie</p> <p>Letničky otáčivé a ovíjivé – Hrachor, Povijnice, Fazol okrasný</p> <p>Letničky k sušení – Limonka, Slaměnka, Smilek, Suchokvět, Craspédie, Břinek, Černucha</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje dvouleté květiny - popíše postup jejich množení a ošetřování - vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy dvouletých květin a uvede možnosti jejich využití 	<p>Květiny dvouleté - Maceška, Pomněnka, Sedmikráska, Zvonek prostřední, Hvozdík vousatý</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem trvalka, popíše způsoby jejich množení, ošetřování, použití - vyjmenuje a popíše druhy trvalek - vyjmenuje a popíše druhy trvalek vhodných k sušení, uvede možnosti jejich využití 	<p>Trvalky kobercové (skalničky) – Rožec, Tařice, Prvosenka, Netřesk</p> <p>Trvalky záhonové – Bergenie, Šušarda, Mák, Kosatec, Pivoňka, Juka</p> <p>Trvalka k řezu – Orlíček, Kopretina, Vlčí bob, Janeba, Hvězdice</p> <p>Trvalka k sušení – Statice tatarika, Řebříček, Mochyně</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje okrasné trávy, popíše jejich množení, ošetřování, použití - vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy 	<p>Okrasné trávy – Kostřava, Ozdobnice, pampová tráva</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje cibulnaté květiny - popíše jejich pěstování, ošetřování, použití - vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy cibulovin - popíše rychlení cibulnatých květin - charakterizuje hlíznaté květiny - popíše jejich pěstování, ošetřování a použití - vyjmenuje a popíše druhy hlíznatých květin 	<p>Cibulnaté květiny – Tulipán, Narcis, Hyacint, Bledule, Modřenec, Lilie</p> <p>Hlíznaté květiny – Begonie, Mečík, Jiřinka, Sasanka, Dosna</p> <p>Rychlení cibulovin</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rychlení cibulovin – postup, využití 	<p>Rychlení květin</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
II. ročník	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše zařízení vybavení vazačské dílny - vyjmenuje rostlinný a pomocný materiál - vyjmenuje a popíše vazačské nářadí - popíše vazbu dušičkového věnce - popíše vazbu adventního věnce a vánočního svícnu - popíše vazbu smuteční kytice - popíše vazbu svatební kytice - popíše vazbu dárkové kytice a tvorbu květinové mísy - popíše květinovou výzdobu místnosti 	<p>Vazba a aranžování květin</p> <p>Estetické zákonitosti – kompozice, harmonie, barevnost</p> <p>Vazačská dílna – vybavení, nářadí</p> <p>Vazačská tvorba - kytice, květinové mísky, dekorace</p> <p>Vazba svatební</p> <p>Vazba smuteční - dušičková</p> <p>Vazba příležitostná</p> <p>Vazba dárková</p> <p>Vazba jarní</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše tvorbu ikebany a vazeb - při práci uplatňuje některé estetické zásady 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje skupiny skleníkových květin - popíše hrnkové květiny okrasné květem - uvede podmínky, rozmnožování, použití, ošetřování - popíše hrnkové květiny okrasné listem - uvede podmínky, rozmnožování, použití, ošetřování 	<p>Hrnkové květiny okrasné květem –Vánoční hvězda, Africká fialka, Kolopejka, Klívie, Brambořík, Fuchsie, Muškát</p> <p>Hrnkové květiny okrasné listem – Kroton, Dračinka, Dracena, Potos, Fíkus, Filodendron, Pilea, Tchýnin jazyk, Kořenokvětka, Zelenec, Kopřivěnka, Šáchor, Břečťan, Monstéra</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje speciální hrnkové kultury - popíše kapradiny – pěstování, množení, použití, hlavní druhy - popíše palmy - pěstování, množení, použití, hlavní druhy - popíše broméliovité rostliny - pěstování, množení, použití, hlavní druhy - popíše kaktusy a sukulenty - pěstování, množení, použití, hlavní druhy - popíše citrusy - pěstování, množení, použití, hlavní druhy - popíše orchideje - pěstování, množení, použití, hlavní druhy 	<p>Kapradiny - Ledviník, Parožnatka, Křídelnice</p> <p>Palmy – Chamaedora, Areka, Žumara, Datlovník</p> <p>Broméliovité rostliny – Echmea, Kryptantus, Kykatka</p> <p>Kaktusy – Vánoční kaktus, Velikonoční kaktus</p> <p>Sukulenty – Tlustice, Aloe, Gastarie, Kalanchoe,</p> <p>Citrusy – Pomerančovník, Mandarinka, Citroník</p> <p>Orchideje – Katleja, Střevíčník, Člunatec</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje skleníkové květiny s opakovanou sklizní – - uvede jejich druhy, množení, ošetřování, využití - charakterizuje skleníkové květiny s jednou sklizní - uvede jejich druhy, způsoby množení, ošetřování a využití - popíše zeleň k řezu – pěstování, sklizeň, použití, druhy 	<p>Skleníkové květiny k řezu</p> <p>Druhy s opakovanou sklizní – Anturie, Karafiát, Gerbera, Růže, Kala</p> <p>Druhy s jednou sklizní – Chryzantéma, Frézie</p> <p>Zeleň k řezu - Asparagus</p>

5.10. ZÁKLADY SADOVNICTVÍ

Obor vzdělávání:	41-52-E/02 Zahradnická výroba
Dálka a forma vzdělávání:	2 roky, denní forma
Předmět:	Sadovnictví
Celkový počet hodin:	128
Rozvržení do ročníků:	I. r 64 hod II. r 64 hod
Platnosti od:	1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika předmětu

Vyučovací odborný předmět sadovnictví prezentuje oblast okrasného zahradnictví. Poskytuje žákům základní vědomosti o pěstování a použití okrasných rostlin a o zakládání a udržování sadovnických úprav. Zahnuje poznatky z rozmnožování okrasných dřevin a obecných postupů při jejich pěstování. Předmět se dále zaměřuje na zakládání sadovnických resp. krajinářských úprav a péči o mladé výsadby. Vytváří u žáků ekologické myšlení a kladný vztah k životnímu prostředí.

Obecné cíle předmětu

Hlavním cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou k využití svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Obecným cílem předmětu sadovnictví je vypěstovat v žácích vztah k okrasným rostlinám a cit pro ošetřování rostlin v okrasných sadbách. Rozvíjet v žácích vztah k zdravému životnímu prostředí a ekologickému myšlení v návaznosti na sadovnické činnosti. Vést žáky k uplatňování a rozvíjení estetických a ekologických hledisek.

Cíle odborného vzdělávání

1. Učit se poznávat

Osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

2. Učit se pracovat a jednat

Naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s určitými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které je žák připravován.

3. Učit se být

Rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

4. Učit se žít společně

Učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Klíčové kompetence, k nimž vyučování předmětu směřuje

Absolvent školního vzdělávacího programu získává studiem souhrn kompetencí, které mu umožní uplatnění ve své profesi, ale i v občanském a osobním životě. Tuto „základní výbavu kompetencemi“ bude žák novými poznatky, zkušenostmi, popřípadě studiem rozvíjet celý život. Žáci určují základní sortiment osiva a sadby okrasných rostlin. Ovládají základní způsoby rozmnožování okrasných rostlin. Žáci umí dopěstovat mladý okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří. Žáci zvládají výsadbu, ošetřování a pěstování základního sortimentu jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stálezelených a popínavých dřevin. Žáci určují a charakterizují nejvýznamnější druhy okrasných dřevin. Žáci zvládají zakládání, ošetřování a údržbu sadovnických a krajinářských úprav. Žáci využívají svých vědomostí při zakládání, ošetřování a údržbě travníkových ploch.

Výchovně vzdělávací strategie

Pojetí výuky

Vyučovací metody – expoziční, fixační a diagnostická.

Propojenost teorie a praxe – předpokladem k osvojení odborných vědomostí a znalostí je propojení učiva s odborným výcvikem.

Mezipředmětové vztahy_ - předmět navazuje úzce na předmět - základy zahradnické výroby, květinářství, ekologie a botanika.

Vazba na závěrečné zkoušky – obsah učiva tohoto předmětu je přímou součástí závěrečné zkoušky.

Hodnocení žáků

Žáci budou hodnoceni z ústního a písemného projevu. Při hodnocení budou sledovány získané teoretické odborné vědomosti, logické myšlení a aktivní přístup k výuce. Při ústním zkoušení je hodnocena věcná znalost, vyvození správných závěrů, odborné vyjadřování, porozumění problému, plynulost, samostatný projev uplatnění poznatků a dovedností. V rámci písemného cvičení je hodnocena správnost záznamů a postupů, propojení získaných vědomostí.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Zahradnický obor je už od podstaty nositelem hodnot environmentální výchovy. Posláním zahradníka je nejen životní prostředí chránit, ale i jej vytvářet. Proto pochopení významu přírody, ekologických zákonitostí a negativních dopadů působení člověka na životní prostředí je základem výchovy našeho žáka. Realizace průřezového tématu se prolíná ve všech odborných předmětech, též i v odborném předmětu sadovnictví.

Člověk a svět práce

Každý žák chce po absolvování naší školy uspět ve své profesi. Trh práce není konstantní, rozvíjí se a mění. Žák se musí umět přizpůsobit jeho požadavkům rozhodnout o své profesní kariéře, nést zodpovědnost za vlastní život. Škola chce vést žáky k samostatnosti, schopnosti se rozhodovat a flexibilitě. Žáci budou navštěvovat reálný zahradnický podnik (školní statek).

Informační a komunikační technologie

Informační a komunikační technologie pronikají v dnešní době do všech oborů a činností člověka. Práce s nimi je nezbytnou podmínkou pro úspěšný vstup mladého člověka do života. Absolvent naší školy by měl umět využívat tyto technologie pro pracovní potřeby a v osobním životě.

Žáci budou využívat základní a aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, využívat informace z otevřených zdrojů (internet).

Občan v demokratické společnosti

Demokratická společnost klade na člověka velké nároky, proto mu ponechává svobodu a možnost volby. Chceme pozitivně ovlivňovat „žebříček hodnot“ našich žáků, aby na nejvyšších místech byly hodnoty etické, slušnost, zdvořilost, respektování ostatních. Důležité je, aby žák přijal díl své odpovědnosti za věci veřejné, uznával důstojnost a svobodu všech lidí bez rozdílu, byl informovaný a dovedl informace kriticky zhodnotit.

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo
1. ročník	
Žák:	Úvod do předmětu
- objasní pojem, cíl, úkoly a význam sadovnictví	- pojem, cíl, úkoly, význam sadovnictví
- popíše funkci zeleně a charakterizuje ochrannou a společenskou funkci	Zeleň jako součást životního prostředí
- objasní současné sadovnické úpravy	- funkce zeleně – ochranná a společenská
	- současné sadovnické úpravy
- popíše význam okrasných dřevin pro sadovnictví	Okrasné dřeviny
- vyjmenuje základní rozdělení okrasných dřevin	- význam okrasných dřevin v sadovnictví
- vysvětlí generativní a vegetativní rozmnožování okrasných dřevin	- rozdělení okrasných dřevin
- popíše jejich pěstování v okrasné školce	- rozmnožování a pěstování okrasných dřevin v okrasné školce
- uvede a popíše základní druhy listnatých stromů	Listnaté stromy
	- základní druhy - popis
- vyjmenuje a popíše základní druhy opadavých listnatých keřů	Opadavé listnaté keře
	- základní druhy - popis

- vyjmenuje a popíše základní druhy popínavých dřevin opadavých a stálezelených	Popínavé dřeviny opadavé a stálezelené - základní druhy - popis
- vyjmenuje a popíše základní druhy jehličnanů	Jehličnany - základní druhy - popis
- vyjmenuje a popíše základní druhy stálezelených listnáčů	Stálezelené listnáče - základní druhy - popis
2. ročník	
Žák - popíše přípravu dřevin k výsadbě - vysvětlí postup při hloubení jam - popíše výsadbu a ošetřování jehličnanů a stálezelených listnáčů - rozliší rozdíl mezi výsadbou jehličnanů a stálezelených listnáčů - charakterizuje výsadbu opadavých listnáčů a popíše způsob ošetřování - ujasní řez okrasných keřů a popínavých dřevin - vysvětlí druhy prací při ošetřování při ošetřování dřevin - popíše výsadbu živých plotů - vysvětlí druhy prací při ošetřování živých plotů - popíše výsadbu a způsob ošetřování růží	Vysazování a ošetřování okrasných dřevin - příprava dřevin k výsadbě - výsadba a ošetřování jehličnanů a stálezelených listnáčů - výsadba a ošetřování opadavých listnáčů - řez a ošetřování okrasných keřů a popínavých dřevin - výsadba a ošetřování živých plotů - výsadba a ošetřování růží
- vysvětlí postup při sklizni okrasných dřevin - popíše balení a expedici okrasných dřevin	Okrasné dřeviny - sklizeň, balení, expedice okrasných dřevin
- objasní vegetativní a generativní rozmnožování listnatých stromů - popíše způsob pěstování a použití jednotlivých druhů	Listnaté stromy - rozmnožování, pěstování, použití jednotlivých druhů
- vysvětlí vegetativní a generativní rozmnožování opadavých listnatých keřů - popíše způsob pěstování a použití jednotlivých druhů	Opadavé listnaté keře - rozmnožování, pěstování, použití jednotlivých druhů
- vysvětlí vegetativní a generativní rozmnožování popínavých dřevin opadavých a stálezelených - popíše způsob pěstování a použití jednotlivých druhů	Popínavé dřeviny opadavé a stálezelené - rozmnožování, pěstování, použití jednotlivých druhů
- popíše vegetativní a generativní rozmnožování jehličnanů - uvede způsob pěstování a použití jednotlivých druhů	Jehličnany - rozmnožování, pěstování, použití jednotlivých druhů
- vysvětlí vegetativní a generativní rozmnožování stálezelených listnáčů - popíše způsob pěstování a použití jednotlivých druhů	Stálezelené listnáče - rozmnožování, pěstování, použití jednotlivých druhů
- vyjmenuje druhy trávníků - uvede způsob přípravy půdy - objasní výsev trávníků - popíše zakládání trávníků drnováním - vysvětlí jednotlivé úkony při ošetřování trávníku	Zakládání a ošetřování trávníků - druhy trávníků - příprava půdy a výsev trávníků - založení trávníků drnováním - ošetřování trávníků

5.11. ODBORNÝ VÝCVIK

Obor vzdělávání:	41-52-E/02 Zahradnická výroba
Dálka a forma vzdělávání:	2 roky, denní forma
Předmět:	Český jazyk a literatura
Celkový počet hodin:	1248
Rozvržení do ročníků:	I. r 576 hod II. r 672 hod
Platnost od:	1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

Charakteristika předmětu

Předmět odborný výcvik směřuje k tomu, aby žáci:

- ✓ byli připraveni prakticky na práce spojené s pěstováním, ošetřováním, množením a sklizní rostlin, hnojením a ochranou rostlin, zakládáním a údržbě sadovnických úprav, zhotovováním vazačských výrobků a znali a rozlišovali základní druhy rostlin
- ✓ dodržovali zásady a předpisy BOZP
- ✓ osvojovali si manuální zručnost
- ✓ jednali samostatně, zodpovědně a se zdravým sebevědomím
- ✓ využívali pracovních podnětů k vlastní seberealizaci a rozvoji vlastní osobnosti se zaměřením na zjišťování možnosti uplatnění na trhu práce, v občanském a pracovním životě vzhledem k případnému zdravotnímu postižení
- ✓ byli vedeni k posilování komunikativních dovedností
- ✓ zvládali vhodné sociální interakce.

Výuka se zaměřuje na tematické celky, které jsou důležité pro návaznost na učivo odborných předmětů: Základy zahradnické produkce, Základy ovocnictví, květinářství, sadovnictví a zelinářství.

Tematické celky: Zahradnické zeminy, Zpracování půdy, Výsevy, Výsadba, Pěstování sadby, Pěstování tržních rostlin, Ošetřování rostlin v době vegetace.

Učební osnovy odborného výcviku jsou plněny v závislosti na klimatických a sezónních podmínkách.

Provázanost teoretických předmětů s praxí a koordinaci práce mezi učiteli odborných předmětů a učiteli odborného výcviku má v kompetenci metodická komise.

Obecné cíle předmětu

V rámci předmětu odborný výcvik se žáci připravují na jednoduché a pomocné činnosti v zahradnictví. Cílem předmětu je osvojení si širokého spektra praktických činností, hospodaření s materiálem a utváření základní dovedností a postojů týkající se dodržování pracovních postupů v souladu s BOZP. Poskytuje žákům souhrnné vědomosti o živé přírodě, vede je jako jedince k odpovědnosti za životní prostředí, uplatňování zahradnických znalostí a dovedností z hlediska estetického a ekologického. Umožňuje žákům poznat reálné pracovní prostředí, získat konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky, učit se řešit skutečné pracovní problémy a komunikovat s lidmi.

Klíčové kompetence, k nimž vyučování předmětu směřuje

Odborný výcvik přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí a to v různé hloubce a velikosti obsahu. Zejména jde o sociálně-komunikativní a personální kompetence. Zásadní přínos má k realizaci průřezového tématu Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

Klíčové kompetence

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák:

- cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech vhodně komunikuje s potencionálními zaměstnavateli;

Personální a sociální kompetence

Žák:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností
- má zodpovědný vztah ke svému zdraví
- adaptuje se na měnící se pracovní podmínky dle svých schopností
- pracuje v týmu a podílí se na řešení problémů

Komunikativní kompetence

Žák:

- formuluje své myšlenky srozumitelně jasně a souvisle
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnosti druhých
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- získává potřebné informace a využívá svých zkušeností a vědomostí
- spolupracuje s jinými lidmi

Kompetence k učení

Žák:

- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně svých i jiných lidí
- naslouchá mluveným projevům (výklad s ukázkou)

Výchovně vzdělávací strategie**Výukové strategie (pojetí výuky)**

Předmět se vyučuje ve dvou ročnících, tři dny v týdnu v časové dotaci 18 hodin v 1. ročníku a ve druhém 21 hodin týdně. Tematické celky předmětu se vzájemně prolínají a doplňují.

Vyučující volí metody a formy podle charakteru činnosti a speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Vzdělávání takovýchto žáků je zajišťováno formou individuální a skupinové integrace, podle individuálních vzdělávacích plánů, úpravou prostředí s využitím kompenzačních pomůcek a služeb asistenta pedagoga.

V učebním oboru se připravují žáci, kteří tímto většinou ukončují své vzdělávání. Proto je důležité, aby při studiu získali komplex vědomostí a dovedností nezbytné pro další osobní i profesní rozvoj.

Nejen pro žáky s individuálním plánem byla vytvořena relaxační učebna (žáci zde mohou dle zvážení vyučujícího odpočívat na speciálních vacích, poslouchat relaxační hudbu, využívat masážních pomůcek k uvolnění namáhaných svalových skupin).

Formy výuky

Hlavními formami výuky je kombinace frontální a skupinové výuky.

Odborný výcvik probíhá zejména v areálu školy. Pokud nelze určitou činnost podle učebních osnov realizovat v rámci školní zahrady, je zajištěna praxí:

- na školním závodě Sady a školky Jirkov spol. s.r.o. (téma Školkování a výsadba ovocných rostlin, Ochrana zahradnických kultur, Měření meteorologických veličin, Zeměměřičské práce)

Doplňkovými formami praktické výuky jsou exkurze na odborná pracoviště (botanické zahrady, zahradnické podniky a akce), realizace zahradnických zakázek mimo školní zařízení, prezentace žákovských výrobků v rámci školy a soutěže tvořivosti.

Metody výuky

Při osvojování odborných dovedností je aktivita žáků podněcována zejména aplikací metod názorných (pozorování, demonstrování, předvádění) a praktických výukových metod (konkrétní pracovní úkony). Vhodná je také metoda řízeného rozhovoru. Při probírání nového tématu se preferuje zejména metoda instruktáže (vysvětlení a ukázka), motorický nácvik, procvičování. Dle aktuální potřeby učitel zařadí průběžnou instruktáž. Aktivizačním momentem pro žáky je průběžná kontrola práce a průběžná motivace.

Velmi vhodná je prověřovací metoda "žák v roli instruktora nebo kontrolora" a průběžná motivace žáků při přípravách účasti na vazačských soutěžích. K rozvoji funkční gramotnosti v rámci odborného výcviku lze využít jazykovou animaci pod vedením lektora.

Významné je uplatňování didaktických zásad vyučujícími, zejména zásady názornosti a přiměřenosti, ale i metody individuálního přístupu k žákovi.

Učební pomůcky, materiální didaktické prostředky a didaktická technika je používána podle vhodnosti k jednotlivým tematickým celkům (odborná literatura, odborné učebnice, vlastnoručně vytvořené didaktické pomůcky, přírodniny apod.). Materiálně – technické vybavení je zajištěno mechanizací, vybavením skleníků, vazárny a ručním nářadím. Školní závod pak zajišťuje další potřebné mechanizační prostředky a pracovní pomůcky.

Hodnocení výsledků žáků

Prověřováním praktických dovedností se zjišťuje, jak se žáci při odborném výcviku osvojili pracovní postupy, operace a úkony.

Kritéria hodnocení a klasifikace:

- osvojení odborných dovedností
- hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi
- úroveň samostatnosti a organizace své práce, pořádek na pracovišti
- dodržování zásad BOZP
- úroveň obsluhy a údržby (mechanizačních prostředků, nářadí, učebních pomůcek)

Hodnocení se uskutečňuje slovně nebo příslušným klasifikačním stupněm (dle klasifikačního řádu). Žáci jsou klasifikováni po opakovaném nácvičku činnosti s přihlédnutím k jejich individuálním možnostem.

Hodnocení pracovních dovedností a odborných vědomostí při praktickém zkoušení za celý měsíc je zaznamenáno v tabulce. Pro klasifikační období (pololetí) je stanoveno získání minimálně devíti známek. Výsledná známka z předmětu odborný výcvik by měla zahrnovat:

- známky z jednotlivých témat
- známky ze souborné práce
- doplňující známky získané při ústním případně písemném zkoušení.

Učitel hodnotí podle základních ukazatelů hodnocení.

Kritéria klasifikace:

- výsledný klasifikační stupeň by se měl stanovit dle převládajících kritérií a dle jejich důležitosti
- je nezbytná dokonalá evidence (v učitelském zápisníku, klasifikační tabulce, žákovských knížkách, deníku odborného výcviku)
- brát v úvahu samostatnost, zvláště ve vyšších ročnících studia
- brát v úvahu speciální vzdělávací potřeby žáků
- zkoušení žáků by se nemělo používat jako prostředek k upevnění kázně
- hodnocení a klasifikace by měly být pravidelné, časté a soustavné

Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti**

- žák je vychováván, aby byl schopný komunikovat s nadřízeným, zaměstnancem, zákazníkem, je rozvíjena jeho schopnost jednat a řešit problémy

Člověk a životní prostředí

- umožňuje integraci a doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí komplexním pohledem v daném oboru vzdělání
- posiluje uvědomění si vlastní zodpovědnosti za kvalitu životního prostředí
- vede žáky ke správnému nakládání s odpady

Člověk a svět práce

- vedení k odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
- prohlubování schopnosti verbální komunikace při jednání se zákazníkem, spolupracovníkem, nadřízeným

Informační a komunikační technologie

- využití informačních a komunikačních technologií pro získávání informací pro stanovení cen zakázek, při tvorbě cen zahradnických produktů

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo
1. ročník	
	1. ÚVOD DO PŘEDMĚTU
Žák	-Seznámení s organizací středního odborného učiliště a předmětu OV;

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s organizací práce v areálu zahrady a náplní předmětu; - seznamuje s poskytováním první pomoci; - seznamuje se nejčastějšími příčinami a zdroji pracovních úrazů; - dodržuje základní předpisy týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a v případě potřeby poskytne první pomoc; - zná a dodržuje zásady protipožárních opatření; 	<ul style="list-style-type: none"> -Základní ustanovení právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP); -Nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů, druhy ohrožení při práci a způsob ochrany pracovníků, prevence rizik v daném oboru; - První pomoc při úrazech; - Požární ochrana;
	2. ZAHRADNICKÉ ZEMINY
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - nacvičuje si postup zakládání a vyvážení pařenišť; - zakládá a ošetřuje základní druhy zahradnických zemin; - seznamuje se druhy zahradnických zemin; 	<ul style="list-style-type: none"> -Zakládání a ošetřování zahradnických zemin; -Zakládání a vyvážení pařenišť; -Příprava zahradnických zemin a míchání substrátů podle rostlinných druhů;
	3. ZPRACOVÁNÍ PŮDY
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - nacvičuje postup zpracování půdy ručním nářadím; - seznamuje se s druhy ručního nářadí; 	<ul style="list-style-type: none"> - Rytí půdy, zarývání chlévského hnoje a listí -Zpracování půdy během vegetačního období s použitím ručního nářadí, urovnání pozemku hrabáním;
	4. VÝSEVY
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se způsoby ošetření osiv a nádob před výsevem; - nacvičuje pracovní pohyb při výsevu; - ošetřuje mechanicky výsevy proti chorobám a škůdcům; 	<ul style="list-style-type: none"> -Výsevy – způsoby, stanoviště; -Ošetření a úprava osiva před výsevem (luštění semen, stratifikace, nakličování); -Ošetřování výsevů; -Ošetřování nádob k výsevu;
	5. PĚSTOVÁNÍ SADBY
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - nacvičuje přepichování rostlin; - provádí ošetřování sadby rostlin; - nacvičuje přesazování a hrnkování rostlin; - předvede základní způsoby rozmnožování okrasných rostlin - ošetřuje mladý okrasný materiál 	<ul style="list-style-type: none"> - Přepichování sadby; - Hrnkování, přesazování rostlin a používání kontejnerů; - Ošetřování sadby;
	6. VÝSADBA
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje pozemek k výsadbě pomocí ručního nářadí; 	<ul style="list-style-type: none"> -Příprava pozemku k výsadbě; - Výsadbba pomocí ručního nářadí; -Ošetření po výsadbě; -Výsadbba hrnkování (obalované) a prostokořenné sadby;

<ul style="list-style-type: none"> - nacvičuje si výsadbu rostlin sázecím kolíkem, sázecí lopatkou, motykou a rýčem; - nacvičuje si výsadbu ovocné rostliny, zeleniny, květin a okrasných rostlin; - ošetřuje rostliny po výsadbě; - nacvičuje si osazování květinové zídky; 	<ul style="list-style-type: none"> -Výsadba květin – letničky, dvouletky, trvalky; - Výsadba zeleniny; -Výsadba okrasných dřevin - stromů a keřů; -Osazování skalek a květinových zídek;
	7. VEGETATIVNÍ ROZMNOŽOVÁNÍ
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - nacvičuje si pracovní úchop náradí při vegetativním rozmnožování okrasného materiálu; - nacvičuje pracovní postup ošetřování řízkovanců na množárně; 	<ul style="list-style-type: none"> -Množení rostlin řízkováním – bylinné, listové a dřevité řízky; -Množení rostlin oddělky, odkopky, dělením a šlahouny; -Množení jehličnanů; -Ošetřování rostlin na množárně;
	8. OŠETŘOVÁNÍ ROSTLIN V PRŮBĚHU VEGETACE
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - nacvičuje si manipulaci s hadicí a konví; - ovládá práci s motykou; - nacvičuje si pracovní postup při ošetřování v sadovnických úpravách; - ošetřuje porosty trávníku hrabáním a zálivkou; 	<ul style="list-style-type: none"> -Způsoby zálivky (konví, hadicí, postřikem, zálivka ke kořeni, kapková závlaha); -Okopávka, plečkování a pletí rostlin; -Ošetřování sadovnických úprav -Ošetřování trávníku (hrabání, pletí, zálivka, přihnojování, sekání);
	9. PRÁCE V ZAHRADNICKÝCH STAVBÁCH (sklenících a pařeništích)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetřuje rostliny ve skleníku a v pařeništi; - seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci stanovené v těchto prostorách a dodržuje je; - orientuje se v obsluze a provozu skleníku; 	<ul style="list-style-type: none"> -Seznámení s technickým vybavením zahradnických staveb, dodržování BOZP; -Kypření, pletí, okopávka, zálivka, přihnojování rostlin; -Stínování (nátěrem, tkaninou a větrání, zateplování skleníku;
	10. SKLIZNOVÉ PRÁCE
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - nacvičuje si sklizeň ovoce, zeleniny a květiny; - osvojuje si pracovní postup posklizňové úpravy ovoce a zeleniny; - nacvičuje si techniku sběru semen; - nacvičuje si pracovní postup dobývání okrasných a ovocných rostlin z volné půdy; 	<ul style="list-style-type: none"> -Sklizeň ovoce; -Sklizeň zeleniny; -Sklizeň květin (květiny k řezu, k sušení); -Posklizňová úprava ovoce a zeleniny (probírka, třídění, úprava); -Sklizeň semen zahradních kultur; -Dobývání okrasných dřevin a ovocných rostlin - keřů a stromů;
	11. VAZAČSKÉ PRÁCE
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - nacvičuje si techniku přípravy pomocného vazačského materiálu; - nacvičuje si zhotovování vánoční a dušičkové vazby; - používá suché květiny pro dušičkovou a vánoční vazbu; 	<ul style="list-style-type: none"> -Přípravné vazačské práce; -Zhotovení dušičkové vazby; -Zhotovení vánoční vazby; -Použití suchých květin ve vazbě;

- seznamuje se základním floristickými pomůckami a materiálem;	
	12. PĚSTOVÁNÍ TRŽNÍCH ROSTLIN
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - nacvičuje si výsadbu letniček, trvalek, dvouletek, cibulnatých a hlíznatých rostlin; - nacvičuje si ošetřování letniček, trvalek, dvouletek; - seznamuje se zástupci cibulnatých a hlíznatých rostlin; - rozpoznává nejvýznamnější zástupce hrnkových rostlin a květin k řezu; - seznamuje se způsobem pěstování ovocných rostlin; - seznamuje se zástupci zelenin vhodných k rychlení; 	<ul style="list-style-type: none"> -Pěstování květin - trvalek, letniček, dvouletek; -Pěstování cibulnatých a hlíznatých rostlin; -Pěstování hrnkových rostlin; -Pěstování květin k řezu (skleníkové rostliny, letničky k řezu, doplňková zeleň); -Pěstování ovocných rostlin na stanovišti; -Pěstování zelenin, včetně jejich rychlení přirychlování;
	13. OSTANÍ PRÁCE
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - nacvičuje broušení zahradnických nůžek a nožů; - nacvičuje a procvičuje údržbu zahradních staveb a přilehlých pozemků se zelení; - nacvičuje si manipulaci s rostlinným materiálem; - poznává a určuje základní sortiment rostlin; 	<ul style="list-style-type: none"> -Broušení zahradnických nůžek, nožů a oprava zahradnického nářadí; -Údržba zahradnických staveb a přilehlých pozemků (úklid sněhu, úklid cest, hrabání listí); -Manipulace s materiálem (manipulace s rostlinnou sadbou, prodej žákovských produktů); -Poznávání druhů rostlin (z oboru květinářství, sadovnictví, zelinářství);
2. ročník	
	1. ÚVOD DO PŘEDMĚTU
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam dodržování pravidel bezpečnosti jako nedílnou součást péče o své zdraví a svých spolupracovníků pracuje v souladu se základními předpisy týkajícími se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; 	<ul style="list-style-type: none"> -Seznámení s organizací středního odborného učiliště a předmětu; -Základní ustanovení právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP); -Nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů, druhy ohrožení při práci a způsob ochrany pracovníků, prevence rizik v daném oboru; -První pomoc při úrazech; -Požární ochrana;
	2. ZAHRADNICKÉ ZEMINY
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zakládá a ošetřuje základní druhy zahradnických zemin; - rozlišuje druhy zahradnických zemin; - zvolí a namíchá vhodný substrát pro základní sortiment pokojových rostlin; 	<ul style="list-style-type: none"> -Příprava zahradnických zemin a míchání substrátů podle rostlinných druhů; -Příprava množárenské směsi;

	3. ZPRACOVÁNÍ PŮDY
Žák <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si postup zpracování půdy ručním nářadím za současného zapravování chlévského hnoje a listí; - ovládá postup urovnání pozemku hráběmi; - rozvíjí pohybové dovednosti při práci s ručním nářadím; 	<ul style="list-style-type: none"> -Rytí půdy, zarývání chlévského hnoje a listí; -Zpracování půdy během vegetačního období s použitím ručního nářadí, urovnání pozemku hrabáním;
	4. VÝSEVY
Žák <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si způsoby ošetření a úpravy osiv před výsevem; - provádí základní typy výsevů a jejich následné ošetření; - zakládá travníkové plochy výsevem; 	<ul style="list-style-type: none"> -Výsevy – způsoby, stanoviště; -Ošetření a úprava osiva před výsevem (luštění semen, stratifikace, nakličování); -Ošetřování výsevů; -Zakládání a dosev travníků
	5. PĚSTOVÁNÍ SADBY
Žák <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si postup a techniku přepichování rostlin; - provádí ošetřování sadby rostlin; - hrnkuje řízkovance a semenáčky pokojových a okrasných rostlin; - určuje základní sortiment pokojových rostlin; - přesazuje a hrnkuje pokojové a okrasné rostliny do kontejnerů; - osvojuje si techniku různých druhů řezů rostlin; - osvojuje si postup školkování rostlin a přesazování víceletých stromů a keřů; - seznamuje se s rozměrováním a přípravou pozemku; 	<ul style="list-style-type: none"> - Přepichování sadby; - Hrnkování, přesazování rostlin a používání kontejnerů; - Ošetřování sadby; -Příprava a rozměření pozemku, zeměměřičské práce; -Školkování okrasných rostlin a ovocných podnoží; -Řez rostlin (výchovný, udržovací, zmlazovací řez, řez na pupen, na čípek a na ostro); -Přesazování víceletých stromů a keřů;
	6. VÝSADBA
Žák <ul style="list-style-type: none"> - připravuje pozemek k výsadbě pomocí ručního nářadí; - osvojuje si výsadbu rostlin sázecím kolíkem, sázecí lopatkou, motykou a rýčem; - vysazuje ovocné rostliny, zeleninu, květiny a okrasné rostliny; - ošetřuje rostliny po výsadbě; - osazuje květinové zídky, mísy truhlíky a jiné nádoby; - seznamuje se s výsadbou ovocných rostlin a založením korunky; 	<ul style="list-style-type: none"> - Příprava pozemku k výsadbě; - Výsadba pomocí ručního nářadí; - Ošetření po výsadbě; -Výsadba hrnkování (obalované) a prostokořenné sadby; -Výsadba ovocných rostlin a založení korunky; -Výsadba květin – letničky, dvouletky, trvalky; -Výsadba zeleniny; -Výsadba okrasných dřevin - stromů a keřů; -Osazování skalek a květinových zídek; -Osazování truhlíků a nádob, sesazování květinových misek;
	7. VEGETATIVNÍ ROZMNOŽOVÁNÍ

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si základní techniku a způsoby vegetativního rozmnožování okrasného materiálu a ošetřování řízkovanců na množárně; - nacvičuje pracovní postup očkování a roubování; 	<ul style="list-style-type: none"> -Množení rostlin řízkováním – bylinné, listové a dřevité řízky; -Množení rostlin oddělky, odkopky, dělením a šlahouny; -Množení jehličnanů; -Nácvik množení očkováním a roubováním; -Ošetřování rostlin na množárně;
8. OŠETŘOVÁNÍ ROSTLIN V PRŮBĚHU VEGETACE	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá zálivku hadicí a konví; - ošetřuje rostliny a provádí pěstební zásahy ve volné půdě; - osvojuje si práci s plečkou a motykou; - vyvazuje, vyštipuje, zaštipuje rostliny; - ošetřuje víceleté a nemocné stromy; - procvičuje si ošetřování trávníků hrabáním, pletím, zálivkou a stříháním; 	<ul style="list-style-type: none"> -Způsoby zálivky (konví, hadicí, postřikem, zálivka ke kořeni, kapková závlaha); -Okopávka, plečkování a pletí rostlin; -Vyvazování, vyštipování, zaštipování rostlin, probírka obrostu; -Ošetřování sadovnických úprav; -Ošetřování víceletých a nemocných stromů; -Ošetřování trávníku (hrabání, pletí, zálivka, přihnojování, stříhání);
9. PRÁCE V ZAHRADNICKÝCH STAVBÁCH (sklenících a pařeništích)	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si základní pěstební zásahy v pařeništi, fóliovníku a skleníku; - ošetřuje rostliny v zahradnických stavbách - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci stanovené v těchto prostorách - zvládá základní pěstební zásahy a orientuje se v obsluze a provozu skleníku 	<ul style="list-style-type: none"> -Kypření, pletí, okopávka, zálivka, přihnojování rostlin; -Stínování (nátěrem, tkaninou) a větrání, zateplování skleníku;
10. SKLIZŇOVÉ PRÁCE	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - sklízí ovoce, zeleninu, květiny a provádí posklizňovou úpravu; - rozpozná a charakterizuje hlavní druhy a odrůdy ovoce, zeleniny, skleníkových květin a květin k sušení; - procvičuje si techniku sběru semen; - osvojuje si techniku dobývání okrasných a ovocných rostlin z volné půdy; 	<ul style="list-style-type: none"> -Sklizeň ovoce; -Sklizeň zeleniny; -Sklizeň květin (květiny k řezu, k sušení); -Posklizňová úprava ovoce a zeleniny (probírka, třídění, úprava); -Sklizeň semen zahradních kultur; -Dobývání okrasných dřevin a ovocných rostlin - keřů a stromů;
11. VAZAČSKÉ PRÁCE	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - nacvičuje si přípravu pomocného vazačského materiálu; - osvojuje si způsob zhotovování vánoční vazby; 	<ul style="list-style-type: none"> -Přípravné vazačské práce; -Zhotovení dušičkové vazby; -Zhotovení vánoční vazby;

<ul style="list-style-type: none"> - nacvičuje si pracovní postup vázání kytice, aranžování misek; - seznamuje se s pracovním postupem svatební vazby; - používá sušené rostliny a plody pro interiérovou výzdobu; - seznamuje se základním sortimentem rostlin k sušení; - seznamuje se způsoby aranžování pro příležitostnou vazbu; 	<ul style="list-style-type: none"> -Aranžování misek a váz; -Zhotovení svatební vazby; -Použití suchých květin ve vazbě; - Zhotovení kytice; -Dekorace interiéru; -Vazba pro zvláštní příležitost (promoce, narozeniny);
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si výsadbu letniček, dvouletek a trvalek; - procvičuje si výsadbu, ošetřování a rozmnožování základního sortimentu venkovních, hrnkových a řezaných květin, květin k sušení a zeleniny; - rozpoznává nejvýznamnější zástupce hrnkových a řezaných květin, květin k sušení, zeleniny, ovocných rostlin; - nacvičuje si pracovní postup pěstování zelenin a jejich rychlení; - nacvičuje si pracovní postup zazimování rostlin a ošetřuje je na jaře; 	<p>12. PĚSTOVÁNÍ TRŽNÍCH ROSTLIN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pěstování květin - trvalek, letniček, dvouletek; -Pěstování cibulnatých a hlíznatých rostlin; -Pěstování hrnkových rostlin; -Pěstování květin k řezu (skleníkové rostliny, letničky k řezu, doplňková zeleň); -Pěstování rostlin pro vazačské účely (trvalky, dvouletky, letničky, okrasné keře a stromy a keře) -Pěstování ovocných rostlin na stanovišti; -Pěstování zelenin, včetně jejich rychlení a přirychlování; - Zazimování rostlin a jejich ošetření na jaře;
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si dovednosti potřebné k broušení zahradnických nůžek a nožů, zvládá jednoduché opravy zahradnického nářadí; - udržuje zahradní stavby a přilehlé pozemky se zelení; - seznamuje se a nacvičuje práci a údržbu se zahradní technikou; - manipuluje s rostlinným materiálem; - nacvičuje pracovní postup při zpracovávání ovoce moštováním; - poznává a určuje rozšířený sortiment rostlin; 	<p>13. OSTANÍ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Broušení zahradnických nůžek, nožů a oprava zahradnického nářadí; -Údržba zahradnických staveb a přilehlých pozemků (úklid sněhu, úklid cest, hrabání listí); -Práce se zahradní technikou; <ul style="list-style-type: none"> - práce s motorovou sekačkou; - práce s křovinořezem; - Seznámení s pojízdnou sekačkou a motorovou pilou; -Manipulace s materiálem (manipulace s rostlinnou sadbou, prodej žákovských produktů); -Moštování ovoce; -Poznávání druhů rostlin (z oboru květinářství, sadovnictví, ovocnictví, zelinářství, plevelle);

6. Personální a materiální zabezpečení

Vzdělávání ve školním vzdělávacím programu „Zahradnická výroba“ je zajištěno kvalifikovanými pedagogickými pracovníky na úseku teoretického vyučování i na úseku odborné praxe a odborného výcviku.

Materiální zabezpečení vzdělávání v oboru je zajištěno kmenovými učebnami, specializovanými učebnami, pozemkem, sadem, parkem, skleníky a pařeništi pro odborný výcvik a smluvními pracovišti.

Materiální zabezpečení teoretického vyučování

Škola má na středisku č. 2 pro výuku teoretického vyučování k dispozici celkem 16 učeben, z toho 10 kmenových učeben s kapacitou 20 až 32 míst s možností připojení počítače doplněného dataprojektorem k Internetu, dále 4 specializované učebny, tělocvičnu, posilovnu, venkovní hřiště. Pro potřeby pedagogických pracovníků slouží sborovna a 8 kabinetů vybavených potřebnými učebními pomůckami, osobními počítači s připojením k Internetu, didaktickou technikou a audiovizuální technikou.

Specializované a odborné učebny jsou svým vybavením a uspořádáním uzpůsobeny k výuce specifických předmětů.

Učebna **výpočetní techniky** má kapacitu 20 žákovských pracovišť, vybavených moderními multimediálními počítači s požadovaným programovým vybavením (CPU Pentium 4, 2,4 GHz a vyšší, 1 GB RAM, HDD 40 GB, síťový adaptér 1Gb/s) připojenými ke školní síti a k Internetu, pracovištěm učitele, síťovou tiskárnou, nástěnnými obrazy a dataprojektorem. Je určena pro skupinovou práci žáků v rámci praktických cvičení.

Učebna **výpočetní techniky** má kapacitu 23 žákovských pracovišť, vybavených moderními multimediálními počítači s požadovaným programovým vybavením (CPU Pentium 4, 2,4 GHz a vyšší, 1 GB RAM, HDD 40 GB, síťový adaptér 1Gb/s) připojenými ke školní síti a k Internetu, s pracovištěm učitele, síťovou tiskárnou, dataprojektorem a promítacím plátnem. Je určena pro skupinovou práci žáků v rámci praktických cvičení.

Jazyková učebna s kapacitou 2x16 míst je vybavena dataprojektorem, počítačem s internetovým připojením. Je využívána zejména k výuce cizích jazyků.

Odborná učebna pro výuku odborných předmětů pro žáky oboru Zahradnické práce, má 16 pracovních míst. Učebna je vybavena ekologickou tabulí, barevným televizorem, videorekordérem a zpětným projektorem. Je vybavena skříní se sadou obrazů odborného zaměření a policemi na trojrozměrné pomůcky. Dále jsou to skleníky, pařeniště a vazárna.

Rozvoj tělesné výchovy žáků je uskutečňován v moderně vybaveném sportovním areálu školy, který obsahuje **tělocvičnu** o rozměrech 29,2 m x 15,2 m, se světlou výškou 7,30 m, s příslušným vybavením a zázemím a **posilovnu**. V areálu školy je umístěno **venkovní hřiště** o rozměrech 40,5 m x 20,8 m s travnatým povrchem, 2x volejbalové hřiště s povrchem antuka o rozměrech 10x20 m.

Materiální zabezpečení odborného výcviku

Výuka odborného výcviku probíhá v prostorách školy a na odloučeném pracovišti.

Pracoviště OV:

1. -2. ročník – učební oboru „Zahradnická výroba“ vykonává odborný výcvik v prostorách školy: na pozemcích, v sadech, v parcích, ve sklenících, ve vazárně a v pařeništích.

Dále na pracovištích partnerů: Sady a školky Jirkov s.r.o., Soukromí zemědělec Bošina -Křímov , Doly - rekultivace Tušimice a.s.

Motorová vozidla a dopravní prostředky pro výuku:

Z4011, Z 5511, Z 7245, Z 7245 Agro, Z 7745, traktor kolový New Holand, Fiat Ducato 1,9, Ford Tranzit, IVECO s návěsem, Avia A, Multicara,

Mechanizační prostředky pro výuku:

Malotraktor T4 K 10, systém VARI, rotavátor, sazeč brambor, shrnovač a obraceč píce, vysokotlaký lis, pluh tříradličný, pluh obracecí, válec luční, přívěs sběrací, secí stroj diskový, univerzální nakladač, sklízecí mlátička Forschritt E 514, sklízecí mlátička Claas, návěs dvoukolový, návěs fekální, nadstavbový secí stroj, talířový podmiítač, vyorávač brambor, žací bubnový stroj, návěs ANS 5,

Sekačka MF, lištová sekačka, Křovinořezy, Motorová pila, zádový postřikovač, sekačka Honda, Traktor JOHN DEERE, sekačka Stiga.

6.1. Organizační podmínky

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 41-55-E/01 Opravářské práce a v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím těchto dokumentů školy:

- Školního řádu
- Hodnocení rizik možného ohrožení bezpečnosti a zdraví při práci
- Traumatologického plánu (Plánu první pomoci)
- Provozních řádů odborných učeben
- Směrnice k zajištění požární ochrany a požární prevenci
- Pokynů k výuce tělesné výchovy
- Pokynů k odbornému výcviku
- Pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních praxí a stáží.

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, zejména:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, tzv. školský zákon, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek č. 65/2017 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

7. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci vzdělávacího programu

Vzhledem k zaměření vzdělávací nabídky školy je pro zajištění kvality odborných kompetencí absolventů studijních oborů nezbytná spolupráce s firmami regionu. Vzdělávací nabídka školy také je konzultována s Úřadem práce v Chomutově úřady práce v okolních okresech Most, Teplice, Louny, které tvoří náborovou oblast školy.

Při realizaci školního vzdělávacího programu „Údržba parků a zahrad“ škola spolupracuje se sociálními partnery, ke kterým patří významné zemědělské společnosti v okrese.

Spolupráce při realizaci školního vzdělávacího programu sestává z úzké spolupráce se servisem zemědělské mechanizace a autorizovaným prodejcem zemědělské techniky Agro-Z Chomutov.

Spolupráce při realizaci školního vzdělávacího programu probíhá se společnostmi: Sady a školky Jirkov s.r.o., Soukromí zemědělec Bošina - Křímov, Doly -rekultivace Tušimice.

Pro realizaci odborného výcviku na provozních pracovištích jsou uzavřeny smlouvy o zajištění odborného výcviku žáků a probíhá spolupráce s těmito firmami: Sady a školky Jirkov s.r.o., Soukromí zemědělec Bošina – Křímov.

Sociální partneři při tvorbě ŠVP :

Partneři tvorby ŠVP byli seznámeni se systémem tvorby ŠVP a přispěli ke stanovení odborných kompetencí pro daný obor vzdělávání.

Součástí spolupráce jsou besedy žáků s pracovníky Úřadu práce o v měsíci březnu a dubnu pro žáky 3. ročníku. Náplní a cílem besed je seznámení s aktuální situací na trhu práce, nabídka volných pracovních míst, seznámení žáků se způsobem komunikace s úřady práce, požadavky dalších zaměstnavatelů, základní legislativní kroky.

Schvalovací doložka

Tento ŠVP byl projednán a schválen na zasedání školské rady dne 22. 6. 2021 a bude dle něho zahájena výuka žáků v oboru vzdělání Zahradnická výroba od 1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem.

Schváleno.

V Chomutově dne 31. 8. 2021

.....
PhDr. Marie Knížová
předseda školské rady

.....
Ing. Jiří Mladý
ředitel školy



**STŘEDNÍ ŠKOLA TECHNICKÁ, GASTRONOMICKÁ
A AUTOMOBILNÍ CHOMUTOV**

Doplňek č. 1 školních vzdělávacích programů

Na základě novely vyhlášky č. 47/2005 Sb. (vyšla ve Sbírce předpisů ČR pod č. 118/2017 Sb. s účinností od 28. 4. 2017) týkající pravidel pro stanovení témat písemné zkoušky, vydávám tento Doplněk č. 1 ke školním vzdělávacím programům všech oborů středního vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou a oborům středního vzdělání s maturitní zkouškou u kterých se experimentálně ověřuje souběh L+H.

Čl. 1

Platnost doplňku

Tento doplněk je platný pro tyto školní vzdělávací programy:

65-51-H/01	Kuchař-číšník
29-56-H/01	Řezník – uzenář
29-53-H/01	Pekař
29-54-H/01	Cukrář
41-52-H/01	Zahradní a floristické tvorba
41-51-H/01	Zemědělec – farmář
41-55-H/01	Opravář zemědělských strojů
23-68-H/01	Automechanik
23-55-H/01	Autoklempíř
23-51-H/01	Zámečnick
23-56-H/01	Obráběč kovů
66-53-H/01	Specialista obchodu
69-51-H/01	Kadeřník
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby
66-51-E/01	Prodavačské práce
75-41-E/01	Pečovatelské služby
31-59-E/01	Šití oděvů
36-67-E/01	Zednické práce
41-55-E/01	Opravářské práce
41-52-E/01	Zahradnické práce
41-52-E/02	Zahradnická výroba
31-59-E/02	Šití prádla
39-41-L/01	Autotronik
23-45-L/01	Programátor CNC obráběcích strojů

Čl. 2

Nové znění čl. 2.11 Způsob ukončení vzdělávání

Ředitel/ka školy stanoví, zda žáci konají písemnou zkoušku elektronickou formou (na počítači) nebo písemnou formou (na papíře).

V případě elektronické formy se každému žákovi automaticky vygeneruje jedinečné téma z banky úkolů.

V případě písemné formy přidělí ředitel školy každému žákovi téma následovně.

- u oborů vzdělání, kde se témata generují z banky úkolů, vygeneruje pro každého žáka jedno téma, které mu přidělí.
- u oborů vzdělání s nabídkou hotových témat vybere nejméně 3 témata, z nichž každému žákovi jedno téma přidělí.

Tento doplněk je platný pro zkušební dokumentaci počínaje školním rokem 2017/2018

Vyjádření Školské rady k návrhu doplnku č. 1 školních vzdělávacích programů

Schváleno

16. 5. 2018

PhDr. Marie Kníková

V Chomutově dne 30. 4. 2018

Ing. Jiří Mladý
zástupce statutárního orgánu

AGT STŘEDNÍ ŠKOLA TECHNICKÁ,
GASTRONOMICKÁ A AUTOMOBILNÍ
CHOMUTOV
Střední škola technická, gastronomická
a automobilní Chomutov, příspěvková organizace
Pražská 702/10, 430 01 Chomutov
IČ: 18383696, DIČ: CZ18383696



Revize dokumentu

Číslo revize	Datum revize	Kdo provedl	Důvod revize