



Školní vzdělávací program

OPRAVÁŘSKÉ PRÁCE

Identifikační údaje:

Název školy:	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace Pražská 702/10, 430 01 Chomutov
Zřizovatel:	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
Název ŠVP:	Opravařské práce
Kód a název oboru:	41-55-E/01 Opravařské práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Úroveň vzdělání:	kvalifikační úroveň EQF 3
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem
Číslo jednací:	5562/2021
Podpis ředitele a razítko školy:	

Obsah

1. Profil absolventa	4
1.1. Základní identifikační údaje.....	4
1.2. Popis uplatnění absolventa v praxi	4
1.3. Očekávané kompetence absolventa.....	4
1.4. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání	6
2. Charakteristika vzdělávacího programu.....	7
2.1. Základní identifikační údaje.....	7
2.2. Celkové pojetí vzdělávání	7
2.3. Metody výuky.....	7
2.4. Organizace výuky	8
2.5. Realizace odborného výcviku	8
2.6. Realizace rozvoje klíčových kompetencí	9
2.7. Začleňování průřezových témat a mezipředmětové vztahy	9
2.8. Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity.....	15
2.9. Způsob a kritéria hodnocení žáků	15
2.9.1 Společné zásady při hodnocení	16
2.9.2 Hodnocení výsledků vzdělávání a modulů	16
2.10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	16
3. Učební plán.....	18
3.1. Základní identifikační údaje.....	18
3.2. Rozvržení vyučovacích předmětů	18
3.3. Přehled využití týdnů ve školním roce.....	19
4. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	20
5. Učební osnovy ŠVP	21
5.1. Český jazyk a literatura.....	21
5.2. Občanská nauka	25
5.3. Matematika	31
5.4. Tělesná výchova	34
5.5. Informační a komunikační technologie.....	41
5.6. Základy strojnictví	48
5.7. Odborné kreslení	51
5.8. Základy zemědělské výroby.....	54

5.9.	Mechanizační prostředky.....	57
5.10.	Technologie oprav	60
5.11.	Odborný výcvik.....	65
6.	Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu	71
6.1.	Základní materiální podmínky.....	71
6.2.	Personální podmínky	71
6.3.	Organizační podmínky	72
6.4.	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech	73
6.4.1	Předcházení rizikům.....	73
6.4.2	Povinnosti žáků	73
6.4.3	Omezení pro činnost žáků.....	73
6.4.4	Zdravotní předpoklady	73
6.4.5	Zvláštní pravidla při některých činnostech.....	74
6.4.6	Praktické vyučování a praktická příprava	74
6.4.7	Základní povinnosti žáků na úseku požární ochrany	74
6.4.8.	Zajištění první pomoci.....	74
6.5.	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery.....	75
	Schvalovací doložka	76

1. Profil absolventa

1.1. Základní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace Pražská 702/10, 430 01 Chomutov
Zřizovatel:	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
Kód a název oboru vzdělání:	41-55-E/01 Opravařské práce
Název ŠVP:	Opravařské práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

1.2. Popis uplatnění absolventa v praxi

Po skončení přípravy a úspěšném vykonání závěrečné zkoušky je absolvent schopen provádět údržbu, diagnostiku, opravy a servisní služby na vozidlech, strojích a zařízeních. Kromě provádění oprav, údržby a seřizování strojů a zařízení zhotovuje jednoduché strojní součásti nebo provádí jejich renovace, vede záznamy o provedených pracích, posuzuje provozní spolehlivost techniky.

Tato šířka profilu umožňuje uplatnění absolventů v zemědělství, strojírenských provozech, lesním hospodářství, dopravě, stavebnictví, případně v dalších oblastech, kde se vyskytuje opravářská, dopravní a údržbová problematika.

Součástí vzdělávání je i odborná příprava k získání řidičského oprávnění skupiny „T a B“ a odborná příprava k získání svářečského oprávnění v rozsahu základního kurzu pro obloukové svařování (obalenou elektrodou nebo tavící se elektrodou v aktivním plynu). O výběru přípravy k získání jednoho svářečského oprávnění rozhodne ředitel školy podle možností školy, v souladu s platnými právními předpisy.

1.3. Očekávané kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru Opravařské práce na vozidlech, strojích a zařízeních směřuje k tomu, aby absolvent disponoval těmito kompetencemi:

- chápe smysl a cíle celoživotního vzdělávání, vyhodnocuje dosažené výsledky a na jejich základě stanovuje cíle a potřeby svého dalšího vzdělávání jako nepřetržitý proces ve svém aktivním životě;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru povolání;
- samostatně řeší běžné pracovní i mimopracovní problémy, chápe zadání úkolu nebo určuje jádro problému, vyhledává informace potřebné k řešení vzniklého problému, navrhuje způsoby řešení popř. varianty řešení, tyto zdůvodňuje, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentuje sám sebe, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru oborové kvalifikace, chápe výchovy znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění;
- stanovuje si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle svého osobního rozvoje, pečuje o své zdraví a zdravý způsob života, spolupracuje s ostatními k utváření vhodných mezilidských vztahů;
- dodržuje hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, podporuje hodnoty národní, evropské i světové kultury;
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- chápe význam životního prostředí pro člověka;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- správně používá pojmy kvantifikujícího charakteru, aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích;
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracuje s informacemi z různých zdrojů;
- připravuje a organizuje si své pracoviště;
- uplatňoval zásady zobrazování strojních součástí a schematického znázorňování;
- četl technické výkresy a využívali další způsoby grafické komunikace jako součást technické přípravy výroby;
- orientoval se v příslušných technických normách a předpisech a dodržovali požadavky uvedené v technické dokumentaci k opravovaným strojům a zařízením.
- posuzoval vlastnosti materiálů a uplatňovali znalosti těchto vlastností při rozhodování o volbě optimálního typu materiálu;
- dodržoval zásady hospodárného užívání a ekologické likvidace materiálů po skončení jejich životnosti;
- volil způsoby uskladnění materiálů.
- měřil sledované hodnoty a spolupracovali při seřizování strojů s využitím odpovídajících přístrojů a doporučených metod;
- pracoval podle stanovených pracovních režimů technologického vybavení;
- dodržoval bezpečné pracovní postupy závazné pro jednotlivá pracoviště, uvědomovali si odpovědnost za výsledky své práce, dbali na přesnost provedení a získali cit pro materiál a hodnotu výrobku;
- obsluhoval a prováděli běžnou údržbu zemědělských mechanizačních prostředků a udržovali vybavení dílen;
- používal technologie tak, aby život a zdraví chovaných hospodářských zvířat a zvířat žijících ve volné přírodě nebyl poškozován provozem zemědělské techniky;
- získal odbornou připravenost ke složení zkoušky v rozsahu základního kurzu pro obloukové svařování obalenou elektrodou nebo základního kurzu pro obloukové svařování tavící se elektrodou v aktivním plynu.
- získal odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T a B;
- vedl základní evidenci a běžnou administrativu spojenou s opravárenskou činností.
- zhotovoval jednoduché výrobky podle technické dokumentace;
- používal běžné operace ručního zpracování kovů, především pilování, řezání, stříhání, vrtání, zahlubování, řezání závitů, rovnání, ohýbání, nýtování, kování, zabrušování a lepení;
- používal základní technologické operace strojního obrábění, především soustružení, frézování, obrážení a broušení;
- na základě pochopení funkce strojních celků a součástí traktorů a mechanizačních prostředků je správně používal při pěstování rostlin a chovu hospodářských zvířat;
- stanovil příčinu běžné poruchy, provedli opravu a přezkoušeli správné seřízení opraveného stroje;

- dodržoval termíny pravidelné údržby a kontroly a tím předcházeli rozsáhlejšímu poškození strojů a zařízení;
- rozumí podstatě a principů podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygienické předpisy a zásady;

1.4. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

- vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list
- obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy
- závěrečná zkouška se realizuje podle jednotného zadání závěrečných zkoušek
- dosažený stupeň vzdělání – střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

2. Charakteristika vzdělávacího programu

2.1. Základní identifikační údaje

Název školy:	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace Pražská 702/10, 430 01 Chomutov
Kód a název oboru:	41-55-E/01 Opravařské práce
Název ŠVP:	Opravařské práce
Datum platnosti:	od 1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

2.2. Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program Opravařské práce je určen pro přípravu kvalifikovaných pracovníků nejen pro oblast opravárenství, údržby a servisních služeb, ale také pro příbuzné strojírenské provozy, lesní hospodářství, dopravu, stavebnictví apod.

Základním cílem vzdělávacího programu je vedení žáků k využívání získaných vědomostí a dovedností v praxi, při řešení konkrétních problémů a situací. Rámec vzdělávání vzdělávacího programu tvoří výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázni, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygieny práce, ochraně a péči o životní prostředí.

Vzdělávací program je orientován předmětově. Povinné vyučovací předměty se dělí na všeobecně vzdělávací a odborné. K všeobecně vzdělávacím předmětům patří český jazyk a literatura, cizí jazyk, občanská nauka, matematika, tělesná výchova, informační a komunikační technologie. Skupinu odborných předmětů tvoří stroje a zařízení, odborné kreslení, základy strojírenství, technologie zemědělské výroby, technologie oprav, řízení motorových vozidel a odborný výcvik. Vzdělávací nabídku mohou rozšířit nepovinné vyučovací předměty podle zájmu žáků.

2.3. Metody výuky

Na úseku teoretického vyučování budou při výuce využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učební texty a pracovní sešity na všeobecně vzdělávací, odborné předměty a odborný výcvik.

Důraz při výuce bude kladen na individuální přístup k žákům při vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Odborný výcvik bude orientován na opakování látky z teoretické výuky, která přísluší probíranému tématu a následně směřován na zvládnutí potřebných praktických dovedností daného oboru.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák v závěrečném ročníku schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Součástí výuky budou exkurze na pracovištích zaměstnavatelů.

Do výuky budou aktuálně zařazovány nové poznatky z vědeckotechnického rozvoje a nových technologií.

2.4. Organizace výuky

Vzdělávání v oboru Opravařské práce probíhá formou dva dny v týdnu teoretické vzdělávání a tři dny v týdnu odborný výcvik. Důraz je kladen na získávání praktických dovedností v odborném výcviku a jeho úzké navázání na teoretické vyučování.

Mimo vlastní vyučování se žáci účastní odborných exkurzí, plánovaných besed a kulturních akcí podle aktuální nabídky. V případě zájmu se žáci mohou účastnit práce na mezinárodních projektech školy.

Teoretické vyučování začíná v 08,00 hodin a probíhá v kmenových, odborných a specializovaných učebnách v hlavní budově a vedlejších budovách školy podle stanoveného rozvrhu hodin. Mezi stěžejní metody výuky patří frontální a skupinová výuka. Za významné lze považovat zásady názornosti a přiměřenosti učiva a individuální přístup k žákovi.

Odborný výcvik začíná obvykle v 7,00 hodin a probíhá skupinově v dílnách odborného výcviku umístěných v areálu školy. Ve vyšších ročnících je možnost absolvovat část odborného výcviku na smluvně zajištěných pracovištích v reálném provozu.

Ochrana člověka za mimořádných událostí je zajištěna praktickým nácvikem činností v každém ročníku, ve 2. ročníku probíhá jednodenní kurz.

Výuka je doplněna dalšími vzdělávacími a mimovyučovacími aktivitami. Aktivity jsou vždy specifikovány v plánu činnosti na příslušný školní rok. Pro každou aktivitu je předem zpracováno organizační zajištění a schvaluje jej ředitel školy, případně pověřený zástupce ředitele. Patří k nim především odborné exkurze zaměřené na získání informací k oboru, dále besedy realizované v rámci Minimálního preventivního programu školy a zaměřené na prevenci rizikového chování mládeže. Je využívána nabídka výchovně vzdělávacích akcí nabízených sociálními partnery.

V rámci estetického vzdělávání se minimálně jedenkrát ročně uskuteční návštěva školního divadelního představení (Městské divadlo Most) nebo filmového představení (kino Chomutov, Jirkov). K rozvíjení kulturního povědomí žáků se využívá nabídky Střediska kulturních a knihovnických služeb v Chomutově. Pro žáky je zorganizována exkurze do okresní knihovny, účastní se výstav pořádaných v Muzeu v Chomutově.

V rámci výukového bloku Výchova ke zdraví a v rámci podpory zdravého životního stylu se pro žáky konají v období Vánoc a Velikonoc školní sportovní turnaje (sálová kopaná, volejbal, stolní tenis). V závěru školního roku je organizován školní Olympijský den, kterým podpoříme olympijskou myšlenku obecně a chování v duchu fair play. Žáci sportují nejen v tradičních, ale i netradičních sportovních disciplínách. V průběhu školního roku jsou žákům nabízeny v odpoledních hodinách od pondělí do čtvrtka sportovní kroužky a cvičení v posilovně.

2.5. Realizace odborného výcviku

Odborný výcvik probíhá na pracovištích odborného výcviku Střední školy technické, gastronomické a automobilní, Chomutov. Odborný výcvik bude podle zájmu žáků a zaměstnavatelů vykonáván u zaměstnavatelů v maximálním rozsahu 210 hodin v 2. a 3. ročníku, přičemž pracovní doba žáka je 7 hodin denně a přestávka ve výši 30 minut je shodná s přestávkou ostatních zaměstnanců firmy.

Nedílnou součástí výuky je příprava a zapojení do soutěží organizovaných pro tento obor vzdělání.

2.6. Realizace rozvoje klíčových kompetencí

ŠVP je v celém svém rozsahu orientován na klíčové kompetence, které jsou široce přenositelné a umožňují žákům pružně reagovat na vývoj a zavádění nových technologií, rozšiřují možnosti uplatnění žáků na současném trhu práce.

Kompetence byly stanoveny na základě podrobné analýzy a zkušeností z uplatnění našich absolventů v praxi.

Zpracovatelský tým zvolil společnou strategii na postupech, metodách a formách práce i dalších aktivitách, které povedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků na úrovni celé školy. Výsledky byly zapracovány do koncepcí učebních osnov jednotlivých předmětů.

Nezbytnou podmínkou pro rozvíjení klíčových kompetencí ve škole je zejména aplikace vhodných metod a forem práce.

Vyučovací předmět	Oblasti cílů klíčových dovedností							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Český jazyk a literatura	X	X	X	X	X	X		X
Občanská nauka	X	X	X	X	X	X		X
Matematika	X	X			X	X	X	X
Tělesná výchova	X	X	X	X	X	X	X	X
Informační a komunikační technologie	X	X	X	X	X	X	X	X
Základy strojnictví	X	X	X	X		X	X	X
Odborné kreslení	X	X	X	X	X	X	X	X
Základy zemědělské výroby	X	X			X	X	X	X
Mechanizační prostředky	X	X	X	X	X	X	X	X
Technologie oprav	X	X	X	X	X	X	X	X
Odborný výcvik	X	X	X	X	X	X	X	X

Legenda

- I Kompetence k učení
- II Kompetence k řešení problémů
- III Komunikativní kompetence
- IV Personální a sociální kompetence
- V Občanské kompetence a kulturní povědomí
- VI Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- VII Matematické kompetence
- VIII Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

2.7. Začleňování průřezových témat a mezipředmětové vztahy

Do školního vzdělávacího programu byla, v souladu s RVP daného oboru vzdělání, zahrnuta čtyři průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti

- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Témata prostupují celým vzděláváním, promítají se v řadě činností ve výuce a to včetně praktického vyučování. Jejich náplň se odráží v žákovských projektech, besedách, exkurzích či odborných školních soutěžích. Při jejich začleňování se sledovala zejména aplikace všech stanovených průřezových témat do učebních osnov jednotlivých předmětů, vyučujícím byla předána kompetence stanovit dostatečný rozsah aplikace jednotlivých témat.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednatel a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětu občanská nauka v kooperaci s českým jazykem a literaturou, cizím jazykem, IKT, tělesnou výchovou a předmětem základy strojnictví a technologie oprav.

Realizace tématu se dále projevuje vytvářením demokratického prostředí ve škole, budováním vzájemného respektu, spoluprací i dialogem všech zúčastněných subjektů. Žáci jsou během výuky a doby strávené ve škole zapojeni do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi, seznamují se s životem města Jirkova a činnostmi samosprávných orgánů na úrovni obce i vyšších samosprávných celků. Jako součást výchovy k demokratickému občanství je vyžadováno cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem i k pedagogům (a obráceně).

Člověk a životní prostředí

Základním tématem je udržitelný rozvoj, který patří mezi priority EU včetně naší republiky. Environmentální vzdělávání poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za zdraví své i svých spoluobčanů.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma lze realizovat různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování je vhodné vést žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce.

Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního

prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětu s českým jazykem, cizím jazykem, Občanskou naukou, IKT, tělesnou výchovou, a jednotlivými odbornými předměty (základy strojínictví, základy zemědělské výroby, technologie oprav, odborný výcvik, mechanizační prostředky).

Ekologická hlediska se zaměřením na úspory a hospodárnost provozu všech užívaných zařízení, strojů a techniky jsou důsledně uplatňována v běžném provozu školy. Pro ohřev TUV je částečně využíváno solární energie. Jsou uplatňovány zásady stanovené pro třídění a sběr separovaného odpadu.

Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce vybavuje žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Učí se přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáky formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáky k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj;
- seznámit žáky s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáky vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáky efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáky se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do následujících čtyř tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh
 - sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
 - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
 - vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
 - aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka pro rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Příslušné kompetence by žák měl nabývat především sebereflexí a vlastním objevováním při řešení konkrétních pracovních problémů, při práci s konkrétními kariérovými informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací. Vhodné jsou exkurze v zaměstnavatelských organizacích typických pro příslušnou oblast uplatnění absolventů, při kterých se věnuje pozornost nejen odborné činnosti podniků, ale i personálnímu klimatu, organizační struktuře, pracovní náplni pracovníků, kariérovým postupům apod.

Žáci třetího ročníku se účastní besedy na Úřadu práce v Chomutově a burzy se zaměstnavateli v regionu. Významnou roli zde má i odborný výcvik žáků v reálných pracovních podmínkách na smluvních pracovištích školy.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá zejména v předmětu základy společenských věd v kooperaci s českým jazykem a literaturou, IKT a odbornými předměty včetně odborného výcviku. K realizaci průřezového tématu budou při výuce využívány různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, odborníků z praxe apod.

Informační a komunikační technologie

Prostředky informačních a komunikačních technologií pronikají do všech činností člověka a společenského dění. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka.

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách oboru vzdělání.

Téma má dvě úrovně:

- žáci musí nejprve pochopit základní principy informačních a komunikačních technologií a musí se orientovat ve výpočetním systému. Z důvodu faktické provázanosti témat se budou jednotlivé tematické celky neustále prolínat a jejich výuka bude mnohdy probíhat v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů. Některé tematické celky tak budou během vzdělávání zařazeny několikrát, ovšem vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností tak, aby znalosti a dovednosti gradovaly ve třetím ročníku
- další učivo lze řadit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, zejména s ohledem na specifika oboru, podporu výuky v jiných vyučovacích předmětech, změny na trhu práce a vývoj v oblasti informačních a komunikačních technologií

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětu IKT v kooperaci s předměty občanská nauka, český jazyk a literatura, cizí jazyk, a jednotlivými odbornými předměty.

Ze strany vedení školy je podporováno vzdělávání pedagogů ve zvládnutí využití prostředků IKT na vyšší než jen základní úrovni.

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět	Oblasti cílů klíčových dovedností											
	Český jazyk a literatura	Anglický/Německý jazyk	Občanská nauka	Matematika	Tělesná výchova	Informační a komunikační technologie	Základy strojnictví	Odborné kreslení	Základy zemědělské výroby	Mechanizační prostředky	Technologie oprav	Odborný výcvik
Český jazyk a literatura	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Anglický/Německý jazyk	X	X				X	X				X	X
Občanská nauka	X		X			X	X	X				X
Matematika	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X
Tělesná výchova	X			X	X							
Informační a komunikační technologie		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Základy strojnictví	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Odborné kreslení	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Základy zemědělské výroby	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X
Mechanizační prostředky	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X
Technologie oprav	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X
Odborný výcvik	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

2.8. Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Aktivita – akce	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Sportovní akce	Sportovní den školy	Sportovní den školy	Sportovní den školy
	Školní sportovní turnaje – každoročně (Vánoce, Velikonoční svátky)		
	Mistrovství ČR MPS –atletika, kopaná, nohejbal, košíková		
Kulturní akce	Filmové představení	Filmové představení	Filmové představení
Divadelní představení	1 x za dobu studia		
Preventivní akce	Drogy		Rodičovství
Humanitární akce	Projekty na podporu zdravotně postižených		
Odborné soutěže	Podle aktuální nabídky	Podle aktuální nabídky	Podle aktuální nabídky
Vánoční akademie	Vystoupení žáků (divadélko, zpěv, tanec, přednes poesie)		

2.9. Způsob a kritéria hodnocení žáků

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu a jsou dále podrobně specifikována v klasifikačním řádu školy. Konkretizace forem hodnocení je uvedena v učebních osnovách u každého předmětu. Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky včetně požadavků na žáky. Je povinen jim objasnit způsob a formy zkoušení a klasifikace. Pro všechny předměty platí společné zásady pro hodnocení:

- Hodnocení musí být objektivní, výsledná známka musí odpovídat standardu daného předmětu
- Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická
- Komentář k hodnocení musí mít motivační prvek a měl by dát perspektivu všem žákům
- Hodnocení žáků v prvním ročníku musí brát v úvahu rozdílnou úroveň znalostí z posledního ročníku základní školy
- Hodnocení v rámci aktivit spojených s produktivní prací má přímou vazbu na podíl žáka na produktivní práci a s tím související odměně

Žáci jsou hodnoceni známkou dle numerické stupnice 1 – 5.

Hodnotí se:

- a) Vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- b) Aktivní přístup a účast na OV
- c) Osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí způsobů práce, zručnost a rychlost
- d) Využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- e) Aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- f) Kvalita výsledků činností
- g) Organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- h) Dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a požární ochraně
- i) Péče o životní prostředí
- j) Hospodárné využívání surovin, materiálů, energie
- k) Úroveň obsluhy a údržby mechanizačních prostředků a nářadí

Na smluvních pracovištích se na hodnocení dále podílí i výše odměny za produktivní práci, která je žákům vyplácena v závislosti na výsledku a kvalitě jejich práce.

Průběžné hodnocení žáků má tyto formy:

- a) ústní nebo písemné zkoušení před třídou,
- b) ústní zkoušení v lavici,
- c) písemné zkoušení v lavici,

2.9.1 Společné zásady při hodnocení

- hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická
- hodnocení musí dát perspektivu všem žákům - zvláště slabým a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a musí respektovat individuální rozvoj žáka
- hodnocení žáků v prvním ročníku musí brát v úvahu rozdílnou úroveň znalostí z posledního ročníku základní školy a problematiku přechodu žáka na střední školu
- hodnocení musí mít hodnotu motivační a ne demotivační, vychází z výsledků ověření jeho znalostí výše uvedenými formami ověřování.

2.9.2 Hodnocení výsledků vzdělávání a modulů

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno známkou. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení Výpis z vysvědčení.

2.10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (tzv. školský zákon), v platném znění, a z vyhlášky MŠMT ČR č. 27/20106 Sb.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dle § 16 školského zákona považovány ty osoby, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. V praxi naší školy jde nejvíce o žáky s vývojovými poruchami učení, jako jsou dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyspraxie, dyskalkulie, o žáky s lehkým mentálním postižením, o žáky s poruchami chování (hyperaktivita), s poruchami pozornosti, zdravotními obtížemi (neurózy, sociální fobie) či o žáky ohrožené projevy rizikového chování.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami škola umožňuje individualizaci výuky dle plánu pedagogické podpory (1. stupeň podpůrných opatření), či vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (od 2. stupně podpůrných opatření). Těmto žákům a jejich zákonným zástupcům se věnuje pozornost, korigují se jejich požadavky a představy o dalších možnostech studia a vzdělávání s možnostmi a podmínkami školy.

Dále mohou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole využívat těchto podpůrných opatření:

- a) poradenskou pomoc poskytovanou školou (výchovní poradci, metodici prevence);
- b) úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání;
- c) v případě potřeby prodloužení délky středního vzdělávání až o dva roky;
- d) použití kompenzačních pomůcek, případně speciálních učebních pomůcek;
- e) využití asistenta pedagoga;
- f) poskytování vzdělávání v prostorách stavebně a technicky upravených (středisko Jirkov);

- g) úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání;
- h) úpravu očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených příslušným RVP;
- i) uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování předmětu, který není rozhodující pro odborné zaměření absolventa;
- j) úpravu podmínek ukončování vzdělávání maturitní a závěrečnou zkouškou.

Evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedou výchovní poradci jednotlivých středisek školy. Výchovní poradci úzce spolupracují s třídními učiteli žáků na vypracovávání plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů dle specifických potřeb žáka, zprostředkovávají spolupráci školy s příslušnými pedagogicko-psychologickými poradnami, případně speciálně pedagogickými centry, připravují podklady pro pedagogické rady a informují ostatní pedagogické pracovníky o speciálních vzdělávacích potřebách žáků, konzultují s vyučujícími postup při řešení výukových či výchovných potíží, volbu vhodných metod a forem práce s konkrétními žáky i jejich hodnocení.

Vychází se vždy z celkové analýzy případu žáka, z odborné diagnostiky a doporučení a z co nejpřesněji provedené pedagogické diagnostiky. Rozhodující roli má učitel, který zajišťuje rovné podmínky pro všechny žáky. Je kladen důraz na individualitu žáka, forma a obsah vzdělávání jsou upravovány podle konkrétních potřeb žáka. Respektuje se individuální tempo žáka, postupuje se spíše po malých krocích, s žákem se pracuje na základě multisenzoriálního přístupu, za atmosféry klidu, důraz je kladen na zautomatizování dovedností, dodržování obsahové struktury, dodávání sebedůvěry. Je využíváno metody prodlouženého výkladu a možnosti doučování. Žákům je samozřejmě umožněno používání kompenzačních pomůcek dle jejich potřeb a v návaznosti na předchozí stupeň vzdělávání, například používání notebooku, korektur textu, barevného čtení, grafických programů apod., a to vždy tak, jak navrhuje psycholog či speciální pedagog v doporučení školského poradenského zařízení. Při hodnocení těchto žáků je využívána možnost úlev a tolerance, mezi něž se řadí preference ústního zkoušení před písemným, v písemném projevu spíše užití testů, zkrácení písemného zkoušení, tolerance při grafických projevech. Speciální vzdělávací potřeby jsou zohledňovány jak v rámci přijímacího řízení, tak v průběžném hodnocení žáka a u maturitní a závěrečné zkoušky.

Podpora mimořádně nadaných žáků (dle § 17 školského zákona) je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale má zásadní význam i pro společnost. Z tohoto pohledu je ve škole realizován následující postup:

- učitelé se snaží podchytit nadané žáky už při nástupu středního vzdělávání;
- při výběru jsou využívány informace získané ze ZŠ (dosavadní způsob práce se žákem, rodinné prostředí);
- následně jsou stanovena pravidla a zásady individuální a zejména soustavné práce s takovými žáky;
- sledují se vlastnosti žáků:
 - o žák svými vědomostmi, dovednostmi nebo zájmem o obor převyšuje ostatní,
 - o žák ve všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání projevuje vysokou motivaci, je cílevědomý a kreativní;
- významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují, za koordinace výchovného poradce a třídního učitele, kteří úzce spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou;
- ve výuce těchto žáků se vhodně využívají náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi aj.;
- žáci jsou také vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové);
- škola umožňuje těmto žákům:
 - o rozšířenou výuku některých předmětů,
 - o vytváření skupin těchto žáků s přizpůsobeným tempem a metodami výuky,
 - o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
 - o účast v odborných a dovednostních soutěžích a přehlídkách,
 - o provádění odborného výcviku u firem i ve větším rozsahu než u žáků ostatních.

Ředitel školy může, za podmínek daných školským zákonem, přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

3. Učební plán

3.1. Základní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace Pražská 702/10, 430 01 Chomutov
Kód a název oboru vzdělání:	41-55-E/01 Opravařské práce
Název ŠVP:	Opravařské práce
Datum platnosti:	od 1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

3.2. Rozvržení vyučovacích předmětů

Vzdělávací předměty	Počet vyučovacích hodin celkem	Rozdělení vyučovacích hodin			Celkový počet hodin
		I. ročník	II. ročník	III. ročník	Celkem
POVINNÉ PŘEDMĚTY					
Český jazyk a literatura	3	1	1	1	96
Občanská nauka	3	1	1	1	96
Matematika	3	1	1	1	96
Tělesná výchova	6	2	2	2	192
Informační a komunikační technologie	3	1	1	1	96
Základy strojnictví	2	2	-	-	64
Odborné kreslení	4	2	1	1	128
Základy zemědělské výroby	1	-	-	1	32
Mechanizační prostředky	4	1	2	1	128
Technologie oprav	7	2	2	3	224
Odborný výcvik	60	18	21	21	1920
Celkem	96	31	32	33	3072

Poznámky:

- Teoretické vyučování a odborný výcvik se organizují podle Zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb. A podle Vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 Sb. Ve znění pozdějších předpisů. Výuka teoretických předmětů a odborného výcviku probíhá: 2 dny v týdnu teorie a 3 dny v týdnu odborný výcvik.
- Pro osvojení požadovaných praktických dovedností jsou do výuky zařazována předmětová cvičení a odborný výcvik. Na cvičení a odborný výcvik jsou žáci rozděleni do skupin podle platných právních předpisů, zejména z důvodů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienických požadavků.
- Všechny předměty uvedené v učebním plánu jsou povinné.
- Řízení motorových vozidel se realizuje podle pravidel výuky a výcviku v autoškole v hodinách odborného výcviku. Učební osnova je dána platným Obsahem a rozsahem výuky a praktického

výcviku k získání řidičského oprávnění pro skupinu T, B, (zákony č. 247/2000 Sb., č. 478/2001 Sb., vyhláška č. 167/2002 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Pro absolvování oboru vzdělání není podmínkou získání řidičského oprávnění.

3.3. Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů v ročníku		
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, VV akce)	8	8	6
Závěrečná zkouška	-	-	2
Celkem	40	40	40

4. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace						
Kód a název RVP	41-55-E/01 Opravařské práce						
Název ŠVP	Opravařské práce						
RVP	ŠVP						
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních vyučovacích hodin	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin celkem	Rozdělení vyučovacích hodin		
					I. r	II. r	III. r
Jazykové vzdělávání:		Povinné předměty					
Český jazyk	2	Český jazyk a literatura	2	-	1	0,5	0,5
Občanský vzdělávací základ	3	Občanská nauka	3	-	1	1	1
Matematické vzdělávání	3	Matematika	3	-	1	1	1
Estetické vzdělávání	1	Český jazyk a literatura	1	-	-	0,5	0,5
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	6	3	2	2	2
Vzdělávání v ICT	3	Informační a komunikační technologie	3	-	1	1	1
Základy strojírenství	3	Základy strojírenství	2	-	2	-	-
		Odborné kreslení	4	3	2	1	1
Zemědělské technologie a mechanizační prostředky	8	Mechanizační prostředky	4	-	1	2	1
		Základy zemědělské výroby	1	-	-	-	1
Strojírenské a opravařské technologie	45	Technologie oprav	7	-	2	2	3
		Odborný výcvik	58	17	18	20	20
Řízení motorových vozidel	2	Odborný výcvik	2	-	0	1	1
Disponibilní hodiny	23		-	23	-	-	-
Celkem	96		96	-	31	32	33

Poznámka:

Odborný výcvik je vyučován v rozsahu 60 hodin, z toho je 3 hodin ze vzdělávací oblasti Zemědělské technologie a mechanizační prostředky, 38 hodin ze vzdělávací oblasti Strojírenské a opravařské technologie, z toho 2 hodiny ze vzdělávací oblasti Řízení motorových vozidel a v rozsahu 17 hodin jsou využity disponibilní hodiny.

5. Učební osnovy ŠVP

5.1. Český jazyk a literatura

Obor vzdělání:	41-55-E/01 Opravařské práce
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Český jazyk
Celkový počet hodin:	96 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod II. r 32 hod III. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem jazykového vzdělání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě uplatnění jazykových a slohových vědomostí a dovedností. Literární výchova jako součást vzdělávání estetického má za úkol rozvíjet estetické cítění žáků, prohlubovat jejich jazykové znalosti a kultivovat jejich projev.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- uplatňovat český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory;
- chápat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět český jazyk a literatura je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi a pro další celoživotní vzdělávání, tak pro život v demokratické společnosti.

Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a rozvíjejí či prohlubují zejména:

- jazykové dovednosti a vědomosti, slovní i písemné vyjadřování, žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- orientaci v textech a získávání informací
- celkovou funkční gramotnost
- kritické myšlení
- komunikační dovednosti, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat

Literatura se podílí především na utváření a rozvoji:

- čtenářských dovedností
- estetického cítění, vkusu a zájmu a jejich respektování u druhých
- úcty k materiálním a kulturním hodnotám
- povědomí a zájmu o kulturní dění regionu

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (práce s texty, dokumentární filmy zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU) a Člověk a životní prostředí (aktivity spojené s ochranou přírody,

s globálními problémy). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce. Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy ke všem humanitním předmětům a k předmětu občanská nauka, v oblasti odborné slovní zásoby s odbornými předměty.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci budou hodnoceni na základě jejich hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při práci s textem, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Hodnocení bude probíhat formou ústního zkoušení, písemných prací, samostatných souborných prací, skupinových souborných prací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
1. ročník	
	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
Žák: – orientuje se v systému českých hlásek – řídí se zásadami správné výslovnosti	Zvuková stránka jazyka – zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka – zásady správné výslovnosti
– uplatňuje znalosti z českého pravopisu v písemném projevu – pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Grafická stránka jazyka – hlavní principy českého pravopisu
– chápe význam slov a frází – chápe tvoření slov – používá slovní zásobu příslušného oboru vzdělávání	Nauka o slovní zásobě – slovo a jeho význam – frazeologie – tvoření slov – slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
	Komunikační a slohová výchova
- dokáže rozlišit projevy podle různých hledisek	Stylistika – projevy mluvené a psané, připravené a nepřipravené – projevy monologické a dialogické

<ul style="list-style-type: none"> – vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi – rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar 	Funkční styly spisovného jazyka, slohové postupy a útvary
<ul style="list-style-type: none"> – dokáže použít útvary prostě sdělovacího stylu při komunikaci písemné i mluvené 	Útvary stylu prostě sdělovací <ul style="list-style-type: none"> – inzerát – zpráva, oznámení – pozvánka – vypravování
<ul style="list-style-type: none"> – vytvoří základní útvary administrativního stylu – je schopen navrhnout vhodnou grafickou úpravu textů 	Styl administrativní <ul style="list-style-type: none"> – úřední dopis, strukturovaný životopis – grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
2. ročník	
	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – rozliší slovní druhy v textu, chápe jejich význam – ovládá skloňování a časování 	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> – slovní druhy, principy třídění – ohebné slovní druhy – mluvnické kategorie jmen a sloves – neohebné slovní druhy
	Komunikační a slohová výchova
<ul style="list-style-type: none"> – vybírá vhodné jazykové prostředky pro tvorbu textů umělecké povahy 	Styl umělecký <ul style="list-style-type: none"> – popis prostý – charakteristika, popis osoby
<ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně – odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového 	Styl odborný <ul style="list-style-type: none"> – popis odborný, pracovní postup, výklad – referát
	Práce s textem a získávání informací
<ul style="list-style-type: none"> – má přehled o knihovnách a jejich službách (návštěva knihovny) – má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů 	Informatická výchova <ul style="list-style-type: none"> – knihovny a jejich služby – noviny, časopisy a jiná periodika, internet
<ul style="list-style-type: none"> – pořizuje z odborného textu výpisky – samostatně zpracovává informace – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů – rozumí obsahu textu 	Studium textu <ul style="list-style-type: none"> – orientace v textu, jeho rozbor – druhy a žánry textu – získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního)
	Teorie literatury
<ul style="list-style-type: none"> – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi – rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> – literární druhy a žánry – próza a poezie

	Práce s literárním textem
<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje text; – čte úryvky z děl a recituje vybranou poezii 	<ul style="list-style-type: none"> – četba a interpretace literárního textu – poznávání děl spisovatelů 1. poloviny 20. století – česká a světová literatura poznávání děl spisovatelů 2. poloviny 20. století; – světová literatura
3. ročník	
	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy; – orientuje se v soustavě jazyků 	Čeština – národní jazyk <ul style="list-style-type: none"> – národní jazyk a jeho útvary – jazyková kultura; – postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky;
<ul style="list-style-type: none"> – provede rozbor věty jednoduché; – provede rozbor souvětí; – ovládá základní pravidla psaní čárky ve větě jednoduché a v souvětí; – umí zapsat přímou řeč 	Skladba <ul style="list-style-type: none"> – druhy vět; – stavba věty jednoduché; – větné členy základní, rozvíjející souvětí; – psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí; – psaní ostatních interpunkčních znamének
	Komunikační a slohová výchova
<ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje postoje, názory; – klade otázky, vhodně formuluje odpovědi; – vhodně se prezentuje 	<ul style="list-style-type: none"> – diskuze, kritika; – druhy řečnických projevů;
	Práce s literárním textem
<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje text; – čte úryvky z děl a recituje vybranou poezii 	<ul style="list-style-type: none"> – četba a interpretace literárního textu; – poznávání děl spisovatelů 2. poloviny 20. století; – česká literatura
	Kultura
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam kulturních institucí v České republice; – orientuje se v nabídce kulturních institucí; – samostatně vyhledává informace z této oblasti; – referuje o vybraných památkách regionu; – s tolerancí přistupuje k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; – popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	<ul style="list-style-type: none"> – kulturní instituce v České republice a v regionu; – principy a normy kulturního chování, společenská výchova; – lidové umění a užitá tvorba, kultura bydlení, odívání; – funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl

5.2. Občanská nauka

Obor vzdělání:	41-55-E/01 Opravařské práce
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Občanská nauka
Celkový počet hodin:	96 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod II. r 32 hod III. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, pozitivně ovlivnit jejich hodnotovou orientaci tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k prospěchu vlastnímu, ale i k veřejnému zájmu. Žáci se učí porozumět světu, ve kterém žijí, učí se uvědomovat si vlastní identitu.

Předmět občanská nauka je součástí všeobecného vzdělání. Vede žáky k vytvoření pozitivní hodnotové orientaci. Usiluje o to, aby se stali informovanými a slušnými občany demokratického státu.

Občanská nauka má úzkou vazbu na další předměty, český jazyk a literatura, estetické vzdělávání.

Úkolem předmětu občanská nauka je:

- vybavit žáky znalostmi a vědomostmi, které jim umožní správně se orientovat ve společenském dění, fungování veřejných institucí, právním systému, základních ekonomických otázkách,
- vést žáky k odpovědnému a demokratickému občanství, k úctě k materiálním i duchovním hodnotám, k zdravému životnímu prostředí, ke schopnosti orientovat se v informacích, které poskytují média, kritický je hodnotit a využívat ve svůj prospěch ve styku s jinými lidmi při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět základy společenských věd je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být student vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

V rámci předmětu základy společenských věd je u žáků především posílena a rozvinuta kompetence:

- sociální a personální
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- celková funkční gramotnost
- stanovení si cílů a priorit podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní situace a životních podmínek
- mediální gramotnost
- kritické myšlení a schopnost řešit problémy
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (žáci získávají sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, dovedou jednat s lidmi, diskutovat) a Člověk a životní prostředí (žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápou souvislost mezi různými jevy v prostředí s lidskými aktivitami). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce, uvědomí si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu. Oblast Informačních

a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky, používáním internetu, DVD. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy ke všem humanitním předmětům, zejména český jazyk, umění a literatura a tělesná výchova.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci budou hodnoceni na základě jejich hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Hodnocení bude probíhat formou ústního zkoušení, přípravy aktualit a písemných prací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO
1. ročník	
	I. Člověk v lidském společenství
Žák popíše: <ul style="list-style-type: none"> - na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; - vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu....) nebo jiné skupině; 	<ul style="list-style-type: none"> - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy;
Žák dovede: <ul style="list-style-type: none"> - aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; - uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot; 	<ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě;
Žák popíše: <ul style="list-style-type: none"> - v čem spočívá vrstvení obyvatel z hlediska sociální nerovnosti; - vyjmenuje základné příčiny chudoby lidí ve společnosti; 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti;
Žák uvede: <ul style="list-style-type: none"> - dovede sestavit fiktivní odpovědní rozpočet životních nákladů; 	<ul style="list-style-type: none"> - hospodaření jednotlivce a rodiny; - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů;
Žák je schopen:	<ul style="list-style-type: none"> - rasy, národy a národnosti; - většina a menšina ve společnosti,

<ul style="list-style-type: none"> - popsat co je to rasa, národ, národnost, většina a menšina; - na konkrétních příkladech vysvětlit, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin; - vyjmenovat příčiny migrace ve světě; 	<p>klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití;</p> <ul style="list-style-type: none"> - migrace v současném světě, migranti, azylanti;
<p>Žák pozná:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti; - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování generové rovnosti (rovnosti mužů a žen); 	<ul style="list-style-type: none"> - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti;
<p>Žák popíše:</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost; 	<ul style="list-style-type: none"> - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus;
<p>Žák je schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podat přehled o způsobech ochrany přírody zejména při ochraně ovzduší, vody a půdy; - je propagátorem nového ekologického životního stylu - přírodu nebudeme jen vykořisťovat a využívat, ale hlavně chránit; 	<ul style="list-style-type: none"> - Základní poučení o vztahu člověka a přírody; - péče o životní prostředí; - péče o ovzduší; - péče o vodu; - péče o půdu; - zlepšení životního prostředí;
<p>Žák zná:</p> <ul style="list-style-type: none"> - integrovaný záchranný systém, který sdružuje pomoc Lékařské záchranné služby, Hasičského záchranného sboru a Policie ČR - je schopen ohlásit vzniklou nebezpečnou situaci a přivolat pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - Ochrana člověka za mimořádných situacích; - integrovaný záchranný systém; - živelné pohromy; - havárie s únikem jedovatých látek; - radiační havárie;
2. ročník	
	II. Člověk právo
<p>Žák objasní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podstatu práva a spravedlnosti, jak je docílena spravedlnost v právním státu 	<ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy;
<p>Žák popíše:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství; 	<ul style="list-style-type: none"> - soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové);
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva; 	<ul style="list-style-type: none"> - právo a mravní odpovědnost v běžném životě; - vlastnictví; - smlouvy; - odpovědnost za škodu;
<p>Žák vysvětlí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; - dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému; 	<ul style="list-style-type: none"> - manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí;

<p>Žák popíše:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasnit význam trestu a uložených ochranných opatření - postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...); - na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení, dovede aplikovat postupy vhodného jednání jako svědek nebo oběť kriminálního jednání; 	<ul style="list-style-type: none"> - trestní právo; - trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření; - orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud), - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; - kriminalita páchaná mladistvými
	III. Člověk jako občan
<p>Žák uvede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) 	<ul style="list-style-type: none"> - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí;
<p>Žák vysvětlí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky; 	<ul style="list-style-type: none"> - svobodný přístup k informacím; média - (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení;
<p>Žák uvede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti; - vyjmenuje základní funkce státu; - zná k čemu slouží ústava; 	<ul style="list-style-type: none"> - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva;
<p>Žák uvede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; - popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran; 	<ul style="list-style-type: none"> - politika, politické strany, volby, právo volit;
<p>Žák uvede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; - vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné; <p>Žák uvede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti; - uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie; - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného-nedemokratického jednání; 	<ul style="list-style-type: none"> - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna, symbolika, mládež a extremismus; - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech z aktuálního dění vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým 	<ul style="list-style-type: none"> - hrozby demokracie - politický radikalismus a extremismus, neonacismus, rasismus,

<ul style="list-style-type: none"> radikalismem nebo extremismem; - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky; 	<ul style="list-style-type: none"> antisemitismus, xenofobie; - základní hodnoty a principy demokracie
3. ročník	
	IV. Člověk a hospodářství
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží; - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede popsat postup při své registraci při ztrátě zaměstnání a postup při hledání práce nebo využití vzdělávání; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; - pozná své práva a odpovědnost za škody způsobených na pracovišti; <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu; - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění; - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné; - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; 	<ul style="list-style-type: none"> - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena); - hledání zaměstnání, služby úřadů práce; - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace; - vznik, změna a ukončení pracovního poměru povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnav; - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu; - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk; - mzda časová a úkolová; - daně, daňové přiznání; - sociální a zdravotní pojištění; - služby peněžních ústavů; - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům;
	V. Česká republika, Evropa a svět
<p>Žák dovede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na mapě světa ukázat a popsat současný svět, (světadíly, oceány), země podle síly hospodářského vývoje; - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě); - ukázat na mapě světa aktuální konflikty ve světě; 	<ul style="list-style-type: none"> - současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; - ohniska napětí v soudobém světě;
<ul style="list-style-type: none"> - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy; - popíše státní symboly; 	<ul style="list-style-type: none"> - ČR a její sousedé; - vznik ČSR, období první republiky; - české státní a národní symboly - ztráta samostatnosti ČR - 2. světová

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa, uvede příklady, objasní formy a způsoby boje československých občanů za svobodu, uvede významné osobnosti odboje, popíše holocaust a genocidu Rómů 	<ul style="list-style-type: none"> válka; - období okupace; - druhý odboj - formy a význam, vybrané osobnosti odboje; - holocaust a nacismus;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše způsoby perzekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za své nepřátele; - zná příklady boje proti komunismu a osobnosti, které se dokázali v tomto boji angažovat; 	<ul style="list-style-type: none"> - česká státnost po roce 1945 - poválečné změny; - nastolení komunistické diktatury v roce 1948; - významné mezníky padesátých a šedesátých let;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem "pražského jara" a jeho podstatu, představí některé osobnosti "pražského jara" a "sametové revoluce"; - chápe pojem "sametové revoluce"; - objasní příčiny, průběh a následky rozpadu Československa; 	<p>Historické mezníky v boji za svobodu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pražské jaro 1968 - pokusy o reformu režimu; - sametová revoluce 1989; - rozpad Československa 1993;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace; - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě; 	<ul style="list-style-type: none"> - globalizace; - globální problémy;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům; 	<ul style="list-style-type: none"> - ČR a evropská integrace;
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem; 	<ul style="list-style-type: none"> - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě;

5.3. Matematika

Obor vzdělání:	41-55-E/01 Opravařské práce		
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma		
Předmět:	Matematika		
Celkový počet hodin:	96 hodin		
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod	II. r 32 hod	III. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem		

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni aplikovat získané matematické schopnosti a poznatky v praktickém, v společenském i osobním životě.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, budoucím zaměstnání, volném čase, apod. Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecné ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Absolventi by měli správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině a v prostoru, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

- vhodně se prezentovat
- přiměřeně se vyjadřovat v mluvených i psaných projevech
- srozumitelně a souvisle formulovat myšlenky
- formulovat a obhajovat výsledky své práce
- využívá informační a komunikační prostředky
- efektivně se učit
- spolupracovat v týmu
- posoudit a zhodnotit výsledky své práce a práce druhých
- efektivně se učí a pracuje
- rozpozná problém, přemýšlí o jeho příčinách, hledá řešení
- porozumí zadání úkolu, pochopí jádro problému
- získává potřebné informace, pracuje s nimi
- získávat informace z dostupných zdrojů, především z internetu, a pracovat s nimi
- komunikovat prostřednictvím elektronické pošty

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (žáci získávají sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, dovedou jednat s lidmi, diskutovat) a Člověk a životní prostředí (žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápou souvislost mezi různými jevy v prostředí s lidskými aktivitami). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce, uvědomí si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky, používáním internetu, DVD. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy k předmětům občanská nauka, informační a komunikační technologie i odborným předmětům.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

- ústní zkoušení
- písemné práce

Převažuje písemné hodnocení

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
1. ročník	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace přirozenými a celými čísly; - používá různé zápisy racionálního čísla; - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; - zaokrouhlí desetinné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; 	1. Operace s reálnými čísly <ul style="list-style-type: none"> - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část, jednoduché úrokování - mocniny a odmocniny
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dosazuje do výrazů s proměnnými a vypočítává hodnotu výrazu; - provádí početní operace s výrazy; - umí použít učiva k řešení jednoduchých lineárních rovnic; 	2. Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic <ul style="list-style-type: none"> - výrazy s proměnnými, mnohočlen - lineární rovnice o jedné neznáme
2. ročník	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí graf funkce lineární, přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá; 	3. Funkce
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vládá jednotky délky, plochy a jejich převody v praktických úlohách; - umí sestrojit a měřit úhly, umí sestrojit trojúhelníky; - rozpozná výšku, těžnici, střední příčku; - umí rozdělení mnohoúhelníků; 	4. Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh

<ul style="list-style-type: none"> – umí sestrojít kružnici a pozná její části; – pozná útvary souměrně sdružené; <p>umí vypočítat obvody a plochy základních rovinných útvarů;</p>	
<p>3. ročník</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí určit vzájemnou polohu bodu a roviny, přímky a roviny; – umí zobrazit v rovině krychli, kvádr, jehlan, hranol; – rozlišuje základní vlastnosti těles; – umí vypočítat objem a povrch krychle, kvádr, hranolu, jehlanu, válce, kužele a koule a využít poznatky v praktických úlohách. 	<p>5. Stereometrie – výpočet povrchů a objemů těles</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – interpretuje data vyjádřená v různých grafech a diagramech a umí číst v tabulkách. 	<p>6. Práce s daty</p>

5.4. Tělesná výchova

Obor vzdělání:	41-55-E/01 Opravařské práce
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Tělesná výchova
Celkový počet hodin:	96 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod II. r 32 hod III. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílený rozvoj pohybových schopností, výuka širokého spektra pohybových dovedností, výchova ke zdravému životnímu stylu, předávání poznatků o tělocvičných aktivitách a snaha o jejich začlenění do každodenního života žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Výuka tělesné výchovy společně s ostatními předměty přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka jako:

- vedení k zodpovědnosti za zdraví jako nejdůležitější hodnoty
- plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti
- nácvik pohybových dovedností, práce ve dvojicích
- komunikovat s učitelem, vnímat a předávat jednoznačné informace, využívat slovní i mimoslovní signály a sdělení
- získat schopnost domluvy a respektování individuálních odlišností při hledání toho, co lze na sobě i druhých pozitivně hodnotit, posilovat týmového ducha i pocit vlastní sebeúcty, což je důležité i pro budoucí společenský a pracovní život
- získat schopnosti nutné jak pro sportovní, tak pro pracovní výkon, vyrovnávat se s psychickou a fyzickou zátěží, pozitivně prožívat osvojené pohybové činnosti a využívat je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů

Začleňování průřezových témat

V předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti. Váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení, pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky k ochraně zdraví,

zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle fair play. Dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

V oblasti Člověk a životní prostředí chápe, jak životní prostředí působí na zdraví člověka. Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí osobní odpovědnosti za své zdraví.

V oblasti Člověk a svět práce je žák veden k tomu, aby preferoval takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání. Uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život jako motivaci k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Oblast Informačních a komunikačních technologií žák dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a zvládne jejich využití pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům občanská nauka a k odborným předmětům (získávání fyzické zdatnosti a vytrvalosti).

Metody výuky

Výuka je vzhledem k povaze předmětu zaměřena na pohybovou aktivitu žáků, rozvoj jejich vytrvalosti, síly a rychlosti. Nemalá pozornost je však věnována i teoretickému základu pro správné zaměření individuálních tělesných potřeb, dále jsou žáci seznámeni se zásadami chování v mimořádných a krizových situacích, seznamují se s poskytováním laické první pomoci a provádějí její nácvik na modelu člověka.

Hodnocení výsledků vzdělávání

1. Pohybové schopnosti
 - testy motorické zdatnosti
2. Pohybové dovednosti
 - vyučující tělesné výchovy provádí vizuální kontrolu realizace příslušné pohybové dovednosti.
 - u pohybových činností s časovými limity zjišťuje učitel tělesné výchovy či určení žáci dosažené časové hodnoty.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - seznámí se s řádem tělocvičny a školního hřiště - dokáže předcházet úrazům a v případě úrazu ví jak se zachovat 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví, osobní hygiena v hodinách TV.</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech vhodné oblečení, cvičební úbor a obuv,</p> <p>význam pohybu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu 	<p>Tělesná cvičení - průpravná, kondiční, koordinační, vyrovnávající, relaxační, tvořivá a</p>

<ul style="list-style-type: none"> – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – umí uplatňovat zásady sportovního tréninku – je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace – umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, umí sestavit jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky 	<p>jiná cvičení pro správné držení těla, šplh, cvičení s náčiním a nářadím, motorické testy.</p> <p>Sportovní gymnastika a tance</p> <p>Cvičení s náčiním, akrobacie, přeskok, kruhy.</p> <p>Rytmická cvičení s hudbou</p>
<ul style="list-style-type: none"> – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – umí uplatňovat zásady sportovního tréninku – je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace 	<p>Úpoly a posilování</p> <p>Základy sebeobrany, úponové hry, kruhový provoz a cvičení v posilovně</p>
<ul style="list-style-type: none"> – umí uplatňovat zásady sportovního tréninku – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti – zvládne techniku základních atletických disciplín 	<p>Atletika</p> <p>Atletická abeceda, běhy sprint, fartlek, starty, skok vysoký, skok daleký, hod granátem, vrh koulí</p>
<ul style="list-style-type: none"> – dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích – participuje na týmových herních činnostech družstva – dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 	<p>Sportovní hry</p> <p>Kopaná, nohejbal, košíková, stolní tenis, florbal, ringo, míčové drobné pohybové hry</p>
<ul style="list-style-type: none"> – prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným – volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním 	<p>Lyžařský kurz (záleží na zájmu žáků)</p>

<p>podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu – je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy – dovede uplatňovat techniku běhu na lyžích a sjezdu na lyžích – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících – uvede zásady ekologického a bezpečného chování na horách 	<p>Základy sjezdového a běžeckého lyžování, základy první pomoci a předcházení úrazům na horách, historie lyžování, výzbroj a výstroj a mazání lyží,</p> <p>orientace v horském terénu</p>
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat – seznámí se s řádem tělocvičny a školního hřiště – dokáže předcházet úrazům a v případě úrazu ví jak se zachovat 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví, osobní hygiena v hodinách TV. Základy první pomoci.</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech vhodné oblečení, cvičební úbor a obuv,</p> <p>význam pohybu</p> <p>Umělé dýchání, zástava srdce</p>
<ul style="list-style-type: none"> – dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – umí uplatňovat zásady sportovního tréninku – je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace – umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, umí sestavit jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky 	<p>Sportovní gymnastika a tance</p> <p>Akrobacie, přeskok, rytmická cvičení na hudbu, základy tance</p> <p>Průpravná, kondiční, koordináční, vyrovnávací, relaxační, tvořivá a jiná cvičení pro správné držení těla.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – umí uplatňovat zásady sportovního tréninku – je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy 	<p>Úpoly a posilování</p>

<ul style="list-style-type: none"> – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace 	<p>Základy sebeobran, úponové hry, kruhový provoz a cvičení v posilovně</p>
<ul style="list-style-type: none"> – umí uplatňovat zásady sportovního tréninku – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti – zvládne techniku základních atletických disciplín 	<p>Atletika</p> <p>Atletická abeceda, běhy sprint, fartlek, starty, skok vysoký, skok daleký, hod oštěpem, vrh koulí</p>
<ul style="list-style-type: none"> – dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích – participuje na týmových herních činnostech družstva – dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – překonává zábrany z pohybu v neznámém prostředí – dodržuje základní hygienická pravidla 	<p>Sportovní hry</p> <p>Fresbee, ringo, stolní tenis, odbíjená, florbal, košíková, streetball, kopaná, nohejbal dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p>
<ul style="list-style-type: none"> – prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným – volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat – dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu – je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících – uvede zásady ekologického a bezpečného chování – dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací 	<p>Turistický – sportovní kurz (záleží na zájmu žáků)</p> <p>Pobyt v přírodě, orientace v terénu, příprava turistické akce, drobné pohybové hry, první pomoc</p> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <p>Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace)</p> <p>Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</p>

3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat – seznámí se s řádem tělocvičny a školního hřiště – dokáže předcházet úrazům a v případě úrazu ví jak se zachovat 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví, osobní hygiena v hodinách TV. Základy první pomoci.</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech vhodné oblečení, cvičební úbor a obuv,</p> <p>význam pohybu</p> <p>Umělé dýchání, zástava srdce</p>
<ul style="list-style-type: none"> – dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – umí uplatňovat zásady sportovního tréninku – je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace – umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, umí sestavit jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky 	<p>Sportovní gymnastika a tance</p> <p>Akrobacie, cvičení na kruzích, cvičení na malé trampolíně, rytmická cvičení na hudbu, základy tance</p> <p>Průpravná, kondiční, koordináční, vyrovnávací, relaxační, tvořivá a jiná cvičení pro správné držení těla.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – umí uplatňovat zásady sportovního tréninku – je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace 	<p>Úpoly a posilování</p> <p>Základy sebeobrany, úponové hry, kruhový provoz a cvičení v posilovně</p>
<ul style="list-style-type: none"> – umí uplatňovat zásady sportovního tréninku – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	<p>Atletika</p>

<ul style="list-style-type: none"> – využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti – zvládne techniku základních atletických disciplín 	<p>Atletická abeceda, běhy sprint, fartlek, starty, skok vysoký, skok daleký, hod oštěpem, vrh koulí, hod diskem, trojskok</p>
<ul style="list-style-type: none"> – dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích – participuje na týmových herních činnostech družstva – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – překonává zábrany z pohybu v neznámém prostředí – dodržuje základní hygienická pravidla 	<p>Sportovní hry</p> <p>Fresbee, ringo, stolní tenis, odbíjená, florbal, košíková, streetball, kopaná, nohejbal dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p>

5.5. Informační a komunikační technologie

Obor vzdělání:	41-55-E/01 Opravařské práce
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Informační a komunikační technologie
Celkový počet hodin:	96 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hodin, II. r 32 hodin, III. r 32 hodin
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem vzdělávání je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalšími běžnými aplikačními programy (včetně specifických programů, používaných v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žáci zvládli efektivně pracovat s informacemi při využití moderní techniky a komunikovat pomocí počítačových sítí a Internetu. Podstatnou část vzdělávání představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb vyplývajících ze změn na trhu práce, vývoje nových informačních a komunikačních technologií a dále specifík oboru, v němž je žák připravován.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- používat osobní počítač a jeho periférie, detekovat chyby, vyměňovat spotřební materiál
- uvědomovat si možnosti a výhody, ale i rizika a omezení spojená s používáním výpočetní techniky
- aktivně využívat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ztrátou dat
- spravovat operační systém na úrovni konfigurace – nastavovat uživatelské prostředí
- orientovat se v systému – struktura adresářů (založení, přejmenování, odstranění) a základní práce se soubory (ukládání, otevírání, vyhledávání, kopírování, přesouvání, přejmenování, odstranění) a dále rozpoznat základní typy souborů (dle přípon)
- využívat nápovědu a manuál pro práci se software (OS a aplikační programy) a běžným hardware (monitory, tiskárny)
- vybírat a používat vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů
- vytvářet, upravovat a uchovávat strukturované textové dokumenty
- ovládat běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)
- znát hlavní typy grafických formátů, tvořit a upravovat grafiku na základní úrovni
- používat běžné základní a aplikační programové vybavení
- pracovat s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
- chápat a využívat možnosti práce v síti (včetně rizik s tím spojených)
- samostatně komunikovat elektronickou poštou, zvládat práci s přílohami (zaslání, přijetí, otevření přílohy)
- ovládat výměnu dat a využívat další funkce poštovního klienta (organizování, plánování,...)
- volit vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací
- získávat a využívat informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet
- orientovat se v získaných informacích, tzn. třídít je, analyzovat, vyhodnocovat a dále je zpracovávat
- zaznamenat a uchovat textové, grafické i numerické informace tak, aby bylo možné jejich rychlé vyhledání a využití
- uvědomovat si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému

- správně interpretovat získané informace a výsledky jejich zpracování prezentovat vhodným způsobem s ohledem na další uživatele

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět Informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívali jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě. Žáci si v rámci předmětu Informační a komunikační technologie upevní představu o výpočetní technice jako takové, naučí se pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí Internetu, ale i pracovat s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Úkolem prvního ročníku je také sjednotit rozdílnou počáteční úroveň znalostí a dovedností žáků ze základní školy.

Konečným přínosem vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie je, aby se technické prostředky ICT staly běžnou součástí soukromého i profesního života.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí (aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům matematika (výpočty v tabulkovém editoru, editoru rovnic), český jazyk (využití funkcí textového editoru).

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při hodnocení žáků bude kladen důraz na jejich praktické vědomosti a dovednosti. Během studia budou žáci hodnoceni z teoretických vědomostí formou písemných testů a ústního zkoušení, praktické dovednosti a znalosti budou ověřovány formou praktických úloh dle písemného zadání, nebo předlohy.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO
1. ročník	
	1. Základy ICT
Žák rozlišuje: <ul style="list-style-type: none"> - jednotlivé prvky HW - jednotlivé prvky SW 	- Hardware, software
Žák rozlišuje: <ul style="list-style-type: none"> a) jednotlivé operační systémy b) základní funkce dat a orientuje se v jejich struktuře 	- Operační systém

Žák provádí: a) základní nastavení OS b) přenos dat mezi jednotlivými aplikacemi	
Žák popíše: a) podstatu činnosti jehličkové tiskárny b) podstatu činnosti inkoustové tiskárny c) podstatu činnosti tonerové tiskárny d) podstatu činnosti skeneru při digitalizaci předloh e) podstatu činnosti digitálního fotoaparátu f) podstatu činnosti reproduktorů a modemů	- Periferní zařízení
Žák dodrží: a) základy právní ochrany duševního a průmyslového vlastnictví Žák pozná: a) zásady účinné ochrany dat a účinně je provádí b) nebezpečí počítačových virů a provádí antivirovou ochranu c) nebezpečí ostatních škodlivých programů a provádí účinnou ochranu proti nim	- Autorský zákon, ochrana dat
	2. Operační systém, počítačová síť
Žák využívá v práci: a) jednotlivé typy nápovědy b) manuály k jednotlivým zařízením	- Systém nápovědy
Žák provádí: a) základní nastavení OS b) přenos dat mezi jednotlivými aplikacemi	- Nastavení prostředí OS
Žák je schopen: a) popsat jednotlivé prvky sítě P2P b) popsat jednotlivé prvky serverové sítě	- Počítačové sítě
	3. Internet, komunikace
Žák je schopen: a) rozeznat IP a URL adresu a převodní server b) provádět základní nastavení protokolu a portů pro připojení do sítě c) vyjmenovat základní znaky domény d) provádět základní nastavení IP adresy pro připojení do sítě	- Celosvětová síť Internet
Žák je schopen: a) rozeznat IP a URL adresu a převodní server b) vyjmenovat základní znaky domény c) provádět základní nastavení IP adresy pro připojení do sítě	- IP, URL, domény
Žák vyjmenuje: a) základní prohlížeče b) základní znaky prohlížečů c) základní znaky vyhledávačů	- Prohlížeč a vyhledávač
Žák vyjmenuje: a) základní znaky informací b) základní znaky informatiky c) základní aplikace informatiky	- Práce s informacemi
Žák je schopen: a) přijímat i odesílat zprávy pomocí elektronické pošty b) přijímat i odesílat a zpracovávat přílohy pomocí elektronické pošty	- Elektronická pošta
	4. Tabulkový procesor

Žák vytváří: a) tabulky podle zadání nebo potřeby	- Vkládání dat
Žák vytváří: a) základní formátování buněk podle použitých dat	- Formátování dat
Žák používá: a) vzorce za pomoci relativních i absolutních odkazů b) základní funkce při práci s jednotlivými buňkami c) některé vnitřní funkce tabulkového procesoru	- Základní funkce
Žák vytváří: a) grafické znázornění dat	- Grafy
5. Textový editor	
Žák vkládá: a) text a kontroluje jeho pravopis b) úpravy již napsaného textu	- Psaní textu, pravopis a editace napsaného textu
Žák používá: a) základní typografická pravidla pro vytváření textových dokumentů b) základy tvorby a formátování textových dokumentů	- Formátování textu
Žák používá: a) připravené šablony b) nově vytvořené šablony	- Využití šablon
Žák zvládne: a) vkládat do textu tabulky a obrázky b) provádět dodatečné úpravy objektů	- Vkládání objektů do textu
Žák zvládne: a) vytvářet dokumenty hromadné korespondence b) upravovat dokumenty hromadné korespondence	- Hromadná korespondence
6. Profesionální software	
- Software podle oboru	
2. ročník	
7. Základy ICT	
Žák je schopen: a) rozlišovat jednotlivá periferní zařízení b) vyměnit v nich spotřební materiál	- Periferní zařízení
Žák pozná: a) zásady účinné ochrany dat a účinně je provádí b) nebezpečí počítačových virů a provádí antivirovou ochranu c) nebezpečí ostatních škodlivých programů a provádí účinnou ochranu proti nim	- Ochrana dat před zničením
8. Operační systém, počítačová síť	
Žák je schopen: a) sdílet data s ostatními členy týmu b) sdílet tiskárny s ostatními členy týmu	- Přenos a sdílení dat mezi aplikacemi
Žák je schopen: a) rozlišit jednotlivé typy počítačových sítí b) připojit k síti jednotlivé PC c) zachovávat zásady bezpečné práce na síti	- Počítačové sítě
9. Internet, komunikace	
Žák je schopen: a) získávat informace b) posuzovat jednotlivé informační zdroje	- Prohlížeče

c) správně interpretovat jednotlivé informace	
Žák vysvětlí: a) základní znaky informací b) pravdivost nalezených informací	- Práce s informacemi
Žák je schopen: a) přijímat i odesílat zprávy pomocí elektronické pošty b) zpracovávat přílohy elektronické pošty c) přihlášení i odhlášení na elektronické konferenci d) nastavovat účet elektronické pošty	- Elektronická komunikace
	10. Tabulkový procesor
Žák zvládne: a) vytvářet tabulky podle zadání nebo potřeby	- Vkládání dat
Žák zvládne: a) vytvářet základní formátování buněk podle použitých dat	- Formátování dat
Žák zvládne: a) vytvářet vzorce za pomoci relativních i absolutních odkazů b) vytvářet základní formátování buněk podle použitých dat c) používat některé vnitřní funkce tabulkového procesoru	- Základní funkce
Žák zvládne: a) vkládat různé objekty do tabulky b) vytvářet v tabulce různé diagramy a schémata	- Vkládání objektů do tabulky
Žák vytváří: a) grafické znázornění dat	- Grafy
	11. Textový editor
Žák zvládne: a) vytvářet a upravovat dokumenty b) kopírovat a přesunovat celé části dokumentu	- Editace napsaného textu
Žák zvládne: a) pracovat s připravenými styly a vytváří vlastní b) strukturovat textové dokumenty pomocí odrážek c) strukturovat textové dokumenty pomocí číslování	- Formátování textu
Žák zvládne: a) pracovat s připravenými objekty b) upravovat různé objekty v textu podle potřeby	- Vkládání objektů do textu
Žák zvládne: a) vytvářet dokumenty hromadné korespondence b) upravovat dokumenty hromadné korespondence	- Hromadná korespondence
	12. Počítačová grafika
Žák zvládne: a) vysvětlit rozdíly mezi rastrovou a vektorovou grafikou b) popsat jednotlivé formáty grafických souborů c) popsat jednotlivé barevnými modely	- Grafické formáty a modely
Žák je schopen: a) upravovat jednotlivé parametry b) upravovat obrazy a fotografie podle potřeby	- Práce s grafickými editory

3. ročník	
	13. Základy ICT
Žák dodržuje: a) základy právní ochrany duševního a průmyslového vlastnictví Žák pozná: a) zásady účinné ochrany dat a účinně je provádí b) nebezpečí počítačových virů a provádí antivirovou ochranu c) nebezpečí ostatních škodlivých programů a provádí účinnou ochranu proti nim	- Autorský zákon, ochrana dat
	14. Počítačová síť
Žák zvládne: a) připojit k síti jednotlivé PC b) popsat síťové komponenty a správně zapojí konektory c) namapovat potřebné disky pro práci se sdílenými aplikacemi d) zachovávat zásady bezpečné práce na síti	- Počítačové sítě
	15. Internet, komunikace
Žák zvládne: a) komunikovat pomocí elektronické pošty b) zpracovávat přílohy elektronické pošty	- Elektronická komunikace
	16. Tabulkový procesor
Žák zvládne: a) vytvářet složitější formátování buněk podle použitých dat b) vytvářet kontingenční tabulky	- Formátování dat
Žák zvládne: a) používat speciální funkce při práci s jednotlivými buňkami b) používat matematické funkce tabulkového procesoru c) používat statistické funkce tabulkového procesoru d) používat vyhledávací funkce tabulkového procesoru e) používat textové a logické funkce tabulkového procesoru	- Základní funkce
Žák zvládne: a) graficky znázorňovat data pomocí různých typů grafů b) upravovat jednotlivé parametry oblasti grafu c) znázorňovat grafy některých matematických funkcí	- Grafy
	17. Textový editor
Žák zvládne: a) strukturovat textové dokumenty pomocí odrážek b) strukturovat textové dokumenty pomocí číslování c) pracovat s připravenými styly a vytváří vlastní	- Formátování textu
Žák zvládne: a) pracovat s připravenými šablonami a vytváří vlastní	- Šablony
Žák zvládne: a) vkládat do textu tabulky a obrázky	- Vkládání objektů do textu

b) provádět dodatečné úpravy objektů	
Žák zvládne: a) vytvářet dokumenty hromadné korespondence b) upravovat dokumenty hromadné korespondence	- Hromadná korespondence
	18. Počítačová grafika
Žák zvládne: a) popsat základní grafické principy b) popsat základní grafické formáty c) popsat základní grafické modely	- Grafické formáty a modely
Žák zvládne: a) vytvářet a upravovat rastrové obrázky b) vytvářet a upravovat koláže c) popsat rozlišení a velikost potřebné paměti d) pracovat s jednotlivými typy písma a jejich vlastnostmi	- Nástroje pro práci s grafikou
Žák zvládne: a) upravovat vlastnosti digitální fotografie b) upravovat parametry grafických objektů c) popsat základní grafické principy	- Práce s grafickými editory

5.6. Základy strojnictví

Obor vzdělání:	41-55-E/01 Opravařské práce
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Základy strojnictví
Celkový počet hodin:	64 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 64 hod
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem obsahového okruhu je seznámit žáky se součástkami, mechanismy, stroji a dalšími zařízeními. Učivo poskytuje i vědomosti ze zobrazování strojírenských prvků, součástí, strojního zařízení, funkčních celků a schémat mechanismů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vyhledávat data z dokumentace a informačních zdrojů a informace konstrukci a principech činnosti strojů a zařízení.
- rozvíjet a upevňovat prostorovou představivost a obrazotvornost při zobrazování těles a při vytváření asociací mezi reálnými předměty a jejich technickým zobrazením, vytvářet smysl pro přesnou, svědomitou a pečlivou práci a rozvíjet estetickou stránku jejich osobnosti
- vytvářet a rozvíjet komunikativní a numerické dovednosti a řešit
- problémy a problémové situace.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být student vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby znali základy technické dokumentace, spojovací součásti, části strojů a mechanismy, různé stroje, motory a hydraulické mechanismy. Získané vědomosti, dovednosti a návyky se využívají ve všech navazujících odborných předmětech a odborném výcviku. Získané poznatky poté mohou uplatnit v praxi – na odborném výcviku nebo při pracovní činnosti, kde určí vhodný druh a typ stroje pro výrobu, provede jeho seřízení, obsluhu a běžnou údržbu.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy. V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace. V oblasti Člověk a svět práce je základem práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování (například při volbě řešení pracovního problému), včetně verbální a písemné komunikace o technických problémech, při předávání práce zákazníkovi nebo při komunikaci mezi spolupracovníky, žák se připravuje na vlastní pracovní uplatnění na trhu práce. V oblasti Informačních a komunikačních technologií žák aktivně používá aplikační programové vybavení, vyhledává informace na internetu pro praktické řešení a rozhodování a používá progresivních komunikačních technologií.

Realizace mezipředmětových vztahů

Pro zvýšení účinnosti výchovně vzdělávacího procesu využívá předmět mezipředmětové vztahy zejména s vyučovacími předměty mechanizační prostředky, technologie oprav a s odborným výcvikem, ze všeobecných předmětů zejména s předmětem matematika.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci budou hodnoceni minimálně dvakrát za pololetí písemně a jednou ústně.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
1. ročník	
Žák: – pochopí důležitost předmětu pro další rozvoj v oboru a jiných odborných předmětech	1. Úvod do předmětu
– dokáže vyjmenovat základní vlastnosti kovů – uvede příklad kovu k jednotlivým vlastnostem – uvede příklad použití kovu se specifickými vlastnostmi	2. Základní vlastnosti kovů – fyzikální – chemické – mechanické – technologické
– vyjmenuje technické kovy a jejich slitiny – popíše výrobu surového železa a oceli – uvede příklady použití oceli a litiny – popíše výrobu litiny a její druhy – rozdělí neželezné kovy podle jejich vlastností – uvede příklad použití neželezných kovů – provádí běžné technologické operace ve strojírenské výrobě (tepelné zpracování, tváření kovů, pájení a lepení, obrábění);	3. Technické kovy a slitiny – výroba surového železa – výroba oceli její použití – litiny, její druhy a použití – neželezné kovy a slitiny
– vyjmenuje nekovové materiály – uvede jejich technické vlastnosti – popíše použití nekovových materiálů v oblasti studijního oboru – uvede zvláštnosti uskladnění jednotlivých materiálů a bezpečnost při manipulaci s nimi	4. Technické nekovové materiály – plasty – pryž – textil – brusiva – paliva – maziva – uskladnění a bezpečnost práce
– vyjmenuje jednotlivé strojní součásti pro rozebíratelná spojení – uvede použití jednotlivých součástí – vyjmenuje výhody a nevýhody jednotlivých spojení – vyjmenuje součásti k přenosu síly – vyjmenuje jednotlivé druhy převodů a mechanismů	5. Strojní součásti Rozebíratelné spoje – šrouby, matice – podložky, závlačky – kolíky – klíny a pera – čepy a pojistné kroužky – zděře Nerozebíratelné spoje – nýty a nýtové spoje – pájky a pájené spoje – svařování plamenem – svařování elektrickým obloukem – druhy svarů – lepidla a lepené spoje

	<ul style="list-style-type: none"> – lisované spoje Speciální spoje – pružiny – pružné spoje – pružnicové spoje – svěrné spoje Přenos kroutícího momentu – hřídele a čepy – ložiska – spojky pevné, pružné – spojky výsuvné třecí Převody – řemenové – řetězové – třecí – ozubenými koly Mechanizmy – čtyřčlenné, pákové – klíkové – vačkové – rohatkové – výstředníkové – hydraulické
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí použití různých druhů potrubí pro rozvod kapalin a plynů včetně nezbytného základního příslušenství – popíše příslušenství potrubí a jeho použití – dokáže načrtnout jednoduchou armaturní soustavu s jednotlivými prvky 	<p>6. Potrubí a příslušenství</p> <ul style="list-style-type: none"> – trubky, rozdělení, materiál – spojovací součásti, armatury – ventily, kohouty a příslušenství

5.7. Odborné kreslení

Obor vzdělání:	41-55-E/01 Opravařské práce
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Odborné kreslení
Celkový počet hodin:	128 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 64 hod, II. r 32 hod, III. 32 hod.
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Učivo předmětu patří mezi klíčové, na získané znalosti z tohoto předmětu navazují další odborné strojírenské předměty. Zvládnutí učiva tohoto okruhu je nezbytné také pro úspěšnou práci v odborném výcviku. Z tohoto důvodu je předmět zařazen do úvodu vzdělávání žáka. Žáci se nejprve seznámí s pravidly, způsoby zobrazování, kótování, poté s kreslením strojních součástí a čtením výkresů. Důraz je kladen především na zvládnutí správné terminologie a čtení výkresů.

Předmět seznamuje žáky s významem a funkcí odborného kreslení. Rozvíjí a upevňuje prostorovou představivost, obrazotvornost. Vytváří asociace mezi reálnými předměty a jejich technickým zobrazením. Nedílnou součástí je osvojení odborné terminologie a schopnost zvládnout práci se schémata, dílenskými výkresy.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být student vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

- žáci umí číst strojní výkresy a technickou dokumentaci a váží si práce jiných,
- žáci volí ekonomicky výhodné řešení používáním vhodných strojních součástí nebo celků,
- volí takové řešení, které je výrobně nejméně náročné a tudíž má nižší nároky na znečištění životního prostředí při respektování bezpečnosti práce, ekologie a spolehlivosti,
- mají úctu ke kvalitní práci a strojírenské tradici našeho státu.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy. V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace. V oblasti Člověk a svět práce je základem práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování (například při volbě řešení pracovního problému), včetně verbální a písemné komunikace o technických problémech, při předávání práce zákazníkovi nebo při komunikaci mezi spolupracovníky, žák se připravuje na vlastní pracovní uplatnění na trhu práce. V oblasti Informačních a komunikačních technologií žák aktivně používá aplikační programové vybavení, vyhledává informace na internetu pro praktické řešení a rozhodování a používá progresivních komunikačních technologií.

Realizace mezipředmětových vztahů

Výuka je zaměřena teoreticky, praktický nácvik zacházení s dílenskými výkresy bude realizován v předmětu odborný výcvik. Největší důraz je kladen na názornost. Při výuce jsou využívána geometrická tělesa, reálné strojní součásti nebo celky, jejich modely, nákresy. Velký význam má také zvládnutí práce s normami strojních součástí, se schémata a výkresy. Využíváme praktického zaměření předmětu pro motivaci žáků do studia tohoto i ostatních technických předmětů.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci budou hodnoceni minimálně dvakrát za pololetí písemně a jednou ústně.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
1. ročník	
Žák: - seznámí se s obsahem a úkolem odborného kreslení - vyjmenuje základní pomůcky pro kreslení	1 . Význam odborného kreslení, pomůcky pro kreslení a kreslicí materiály
- nakreslí základní kótovací prvky - nakreslí jednotlivé soustavy kót - zvládne techniku kreslení do sešitu a používání pomůcek pro kreslení - rozpůlí úsečku, kruhový oblouk, úhly - nakreslí kolmici, rovnoběžku - nakreslí přechody mezi kruhovými oblouky	2. Kótování a základní techniky OK - kótování výkresů - soustavy kót - technika rýsování - základní geometrické konstrukce nutné pro OK - čtení kót ve strojnických výkresech
- vyjmenuje a určí druhy a formáty technických výkresů - rozezná jednotlivé druhy čar - vyjmenuje použití druhů čar na výkrese - zvládne základní technické písmo	3. Normalizace v odborném kreslení - druhy a formáty výkresů - skládání výkresů - čáry a měřítko - technické písmo
- rozezná jednotlivé druhy zobrazení na průmětny - nakreslí sdružený průmět a technické zobrazení hranatých těles - nakreslí výřez a průnik těles - nakreslí sdružený průmět a technické zobrazení rotačních geometrických těles	4. Zobrazování geometrických těles - způsoby zobrazení - zobrazování hranatých těles - zobrazování rotačních těles - určování způsobu zobrazování jednotlivých těles
2.ročník	
- nakreslí těleso na tři průmětny - nakreslí těleso v pravouhlém promítání - nakreslí těleso v kosoúhlém promítání - nakreslí náčrt tělesa v různých druzích promítání	5. Rýsování geometrických těles - rýsování na tři průmětny - rýsování pravouhlé - rýsování kosoúhlé - náčrty - určování způsobu zobrazování ve strojnických výkresech
- vysvětlí lícovací soustavy ISO - stanoví správný rozměr součásti - popíše tolerování rozměrů - určí rozměr dle tolerančního pole	6. Předepisování přesnosti rozměrů, tvaru a polohy - základní pojmy lícování - způsoby uložení - lícovací soustavy ISO - soustava jednotné díry - soustava jednotného hřídele

	<ul style="list-style-type: none"> - toleranční pole - práce se strojnickými tabulkami
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní způsoby předepisování drsnosti, úpravy povrchu, tepelného zpracování výrobku 	7. Předepisování jakosti povrchů <ul style="list-style-type: none"> - drsnost povrchu - značení tepelného zpracování - čtení jakosti povrchů ve výkresech
3.ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní způsoby předepisování polotovarů - určí druh polotovaru 	8. Polotovary ve výkresech <ul style="list-style-type: none"> - označování polotovarů na výkresech - čtení polotovarů ve výkresech
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní způsoby předepisování konstrukčních materiálů součástí - určí druh konstrukčního materiálu ve výkresu 	9. Konstrukční materiál ve výkresech <ul style="list-style-type: none"> - čtení konstrukčního materiálu ve výkresech
<ul style="list-style-type: none"> - umí načrtnout výrobní výkres - čte výrobní výkresy součástí a sestav 	9. Výrobní výkresy <ul style="list-style-type: none"> - výkresy součástí - výkresy sestav - kreslení náčrtů

5.8. Základy zemědělské výroby

Obor vzdělání:	41-55-E/01 Opravařské práce
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Základy zemědělské výroby
Celkový počet hodin:	32 hodin
Rozvržení do ročníků:	III. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Stoupající požadavky na jakost i množství potravin domácí produkce, vyráběných ekologicky je prvořadý úkol zemědělské výroby. Především z tohoto důvodu patří učivo předmětu mezi klíčové.

Velký význam je kladen na mezipředmětové vztahy. Důležitá je rovněž návaznost na předměty zemědělské stroje a zařízení a odborný výcvik, aby se žáci naučili spojovat probírané technologie s používanými mechanizačními prostředky.

Úkolem předmětu je vysvětlit a zdůraznit žákům úlohu a postavení zemědělské výroby v národním hospodářství, seznámit žáky s problematikou výroby jednotlivých zemědělských plodin a chovu hospodářských zvířat, objasnit žákům vývojové tendence v zemědělství.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Žáci se učí vhodně vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých

- učí se efektivně pracovat, využívat zkušeností a dále se vzdělávat
- dává žákům šance poznat své individuální schopnosti
- vede žáky k odpovědnosti za svou vlastní práci, naučit se pracovat v týmu, adaptovat se na měnící se pracovní podmínky
- podněcuje zájem žáků o nové moderní technologie
- vede je k osvojení principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy. V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace. V oblasti Člověk a svět práce je základem práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování (například při volbě řešení pracovního problému), včetně verbální a písemné komunikace o technických problémech, při předávání práce zákazníkovi nebo při komunikaci mezi spolupracovníky, žák se připravuje na vlastní pracovní uplatnění na trhu práce. V oblasti Informačních a komunikačních technologií žák aktivně používá aplikační programové vybavení, vyhledává informace na internetu pro praktické řešení a rozhodování a používá progresivních komunikačních technologií.

Realizace mezipředmětových vztahů

Pro zvýšení účinnosti výchovně vzdělávacího procesu využívá předmět stroje a zařízení mezipředmětové vztahy zejména s vyučovacím předmětem mechanizační prostředky, technologie oprav a s odborným výcvikem. Využíváme praktického zaměření předmětu pro motivaci žáků do studia tohoto i ostatních předmětů technického zaměření.

Metody výuky

Předmět se vyučuje ve 3. ročníku. Výuka je zaměřena teoreticky, využívá se různých příležitostí ke konkretizaci teoretického učiva na vhodných příkladech a názorného vyučování.

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s vyučováním pomocí didaktické techniky, obrazů, modelů, video a DVD projektů. Názornost a praktické využití získaných poznatků je žákům ukázáno při exkurzi do zemědělské prvovýroby.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci budou hodnoceni minimálně dvakrát za pololetí písemně a jednou ústně.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
3. ročník	
- uvědomuje si význam zemědělské výroby	Zemědělská výroba - význam a úkoly zem.výroby - vývojové tendence v zemědělství
- uvědomuje si podstatu procesů probíhajících v organismech rostlin a zvířat - uvědomuje si význam studia a poznání meteorologie jako vědního oboru v souvislosti s životním prostředím - uvědomuje si význam půdy jako základního výrobního prostředku v zemědělství - zná zásady výživy rostlin - zná obecné zásady ochrany rostlin - ovládá základní technologie z oblasti zpracování půdy, setí a sázení a ošetřování porostů v průběhu vegetace	Základy rostlinné výroby - biologie rostlin - meteorologie - půda a půdní činitelé - výživa a hnojení rostlin - ochrana rostlin - soustava na zpracování půdy - setí a sázení - ošetřování rostlin za vegetace
- ovládá základní technologie zemědělské výroby při respektování požadavků a potřeb zemědělských plodin - zohledňuje ekologické požadavky při aplikaci zemědělských technologií - vhodně volí zemědělskou techniku pro jednotlivé technologie, správně využívá stroje a zařízení	Technologie rostlinné výroby - výroba obilovin - výroba luskovin - výroba olejnin - výroba okopanin - výroba píce - výroba speciálních plodin
- pochopí nutnost seznamovat se s novými poznatky v oblasti živočišné výroby - uvědomuje si propojení rostlinné a živočišné výroby	Živočišná výroba - význam živočišné výroby - vývojové tendence v živočišné výrobě
- prohloubí si předcházející znalosti a uvědomuje si přenesení teoretických poznatků do praxe - jmenuje užitkové vlastnosti hospodářských zvířat - definuje pojmy – říje, březost, porod, dospělost pohlavní, tělesná, chovatelská, zná chov zvířat v souvislosti s jejich užitkovostí	Biologické základy živočišné výroby - základy anatomie a fyziologie zvířat - fyziologické a užitkové vlastnosti - produkce mléka, masa, vajec

<ul style="list-style-type: none"> - zná rozdělení živin potřebných pro výživu hospodářských zvířat - rozdělí krmiva podle druhu hospodářského zvířete - vysvětlí vliv obsahu živin v krmivech na užítkovost zvířat - navrhne ekonomicky výhodné krmné dávky - vyjmenuje techniky krmení 	<p>Základy výživy a krmení zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa hospodářských zvířat - živiny a jejich rozdělení - krmiva a jejich složení - krmné dávky, technika krmení
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam chovu drůbeže - vysvětlí rozdíly mezi hrabavou a vodní drůbeží - vyjmenuje rozdíly v chovu hrabavé a vodní drůbeže - popíše požadavky drůbeže na ošetřování a krmení 	<p>Technologie chovu drůbeže</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam chovu drůbeže - technologie chovu hrabavé drůbeže - krmení a ošetřování slepic - výkrm brojlerů - krmení a ošetřování vodní drůbeže
<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit význam chovu koní 	<p>Technologie chovu koní</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam chovu koní, vlastnosti koní
<ul style="list-style-type: none"> - zná význam chovu - vysvětlí rozdíly v ustájení, krmení a ošetřování telat, jalovic a dojnic - zná postup dojení a ošetřování mléka - umí rozdělení jatečně opracovaného těla - vysvětlí způsoby odklizení chlévské mrvy 	<p>Technologie chovu skotu</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam chovu skotu - krmení, ustájení a ošetřování telat, jalovic, dojnic a jatečného skotu - dojení a ošetřování mléka - masná užítkovost skotu - odklizení a uskladnění chlévské mrvy
<ul style="list-style-type: none"> - zná význam chovu prasat - porovná užívané technologie ustájení a krmení jednotlivých kategorií chovu prasat 	<p>Technologie chovu prasat</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam chovu prasat - produkce vepřového masa - chov prasnic, odchov selat a jatečných prasat na žír
<ul style="list-style-type: none"> - zná význam chovu ovcí a koz - jmenuje důležité fyziologické vlastnosti ovcí a koz 	<p>Technologie chovu ovcí a koz</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam chovu ovcí – vlna, maso, mléko - význam chovu koz – mléko, maso
<ul style="list-style-type: none"> - zná a ukáže na příkladech zásady hygieny při práci se zvířaty - objasní vztah zemědělské výroby k životnímu prostředí 	<p>Hygiena, ochrana zdraví a bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny při práci se zvířaty

5.9. Mechanizační prostředky

Obor vzdělání:	41-55-E/01 Opravařské práce
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Mechanizační prostředky
Celkový počet hodin:	128 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod, II. r 64 hod, III. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Úkolem předmětu je poskytnout žákům celkový přehled o zemědělské technice. Kromě toho mají pochopit význam strojů a zařízení a jejich efektivního využívání pro zvyšování produktivity práce v zemědělství. Obsah předmětu úzce souvisí zejména s předměty základy zemědělské výroby, technologie oprav a s odborným výcvikem, který doplňuje a prohlubuje o další důležité odborné teoretické poznatky. Zaměřuje se zejména na to, aby žáci pochopili a ovládli principy činnosti, seřizování a obsluhu jednotlivých druhů strojů a zařízení a mohli těchto poznatků využít při teoretickém i praktickém osvojování opravárenských technologií. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být student vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby znali základy technické dokumentace, spojovací součásti, části strojů a mechanismy, různé stroje, motory a hydraulické mechanismy zemědělské techniky. Získané vědomosti, dovednosti a návyky se využívají ve všech navazujících odborných předmětech a odborném výcviku. Získané poznatky poté mohou uplatnit v praxi – na odborném výcviku nebo při pracovní činnosti, kde určí vhodný druh a typ stroje pro výrobu, provede jeho seřízení, obsluhu a běžnou údržbu.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy. V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace. V oblasti Člověk a svět práce je základem práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování (například při volbě řešení pracovního problému), včetně verbální a písemné komunikace o technických problémech, při předávání práce zákazníkovi nebo při komunikaci mezi spolupracovníky, žák se připravuje na vlastní pracovní uplatnění na trhu práce. V oblasti Informačních a komunikačních technologií žák aktivně používá aplikační programové vybavení, vyhledává informace na internetu pro praktické řešení a rozhodování a používá progresivních komunikačních technologií.

Realizace mezipředmětových vztahů

Pro zvýšení účinnosti výchovně vzdělávacího procesu využívá předmět mezipředmětové vztahy zejména s vyučovacími předměty mechanizační prostředky, technologie oprav a s odborným výcvikem, ze všeobecných předmětů zejména s předmětem matematika.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci budou hodnoceni minimálně dvakrát za pololetí písemně a jednou ústně.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
1. ročník	
Žák: - seznámí se s obsahem a úkolem předmětu - popíše úkoly a význam zemědělské techniky	1. Úvod do předmětu Význam zemědělských strojů v praxi
- vyjmenuje základní veličiny v elektrotechnice - popíše výrobu a zdroje el. energie - popíše možnosti přenosu el. energie - vyjmenuje a popíše druhy elektromotorů - vyjmenuje zásady bezpečnosti v elektrotechnice a první pomoc při zásahu el. proudem	2. Základy elektrotechniky - základy o elektřině - zdroje el. energie - rozvod el. energie - elektromotory - ochrana před nebezpečným dotykem
- vyjmenuje možnosti přepravy tuhých látek - rozdělí dopravní techniku do skupin - a popíše jednotlivé typy ve skupině	3. Doprava tuhých látek - mechanické dopravníky - pneumatické dopravníky - zdvihadla a jeřáby - přepravní vozíky, přívěsy, návěsy - zemědělské automobily a kontejnery
- vyjmenuje možnosti dopravy kapalin - popíše údržbu čerpadel - popíše jednotlivé druhy napáječek a jejich použití - popíše možnosti ohřevu vody - popíše použití zavlažovacího zařízení a jeho druhy	4. Doprava kapalin - čerpadla a jejich údržba - napáječky - zařízení pro ohřev vody - zavlažovací zařízení
- vyjmenuje základní stroje na zpracování půdy - popíše základní části strojů - popíše funkci jednotlivých strojů	5. Mechanizační prostředky pro zpracování půdy - pluhy - podmítače a půdní frézy - smyky a brány - válce - kypřiče, kombinátory, plečky
- vyjmenuje základní prostředky pro hnojení - vyjmenuje jednotlivé části strojů - popíše funkci jednotlivých částí	6. Mechanizační prostředky pro hnojení - rozmetadla statkových hnojiv - rozmetadla průmyslových hnojiv - fekální vozy a čpavkovače
2. ročník	
- popíše jednotlivé druhy žacího ústrojí - vyjmenuje druhy strojů na zpracování píce - popíše jednotlivé části strojů - popíše funkci jednotlivých částí	7. Mechanizační prostředky pro sklizeň a skladování pícnin - žací lišty - rotační žací stroje - obraceče a shrnovače - mačkadla píce - sklízecí řezačky - sběrací návěsy

	- zařízení pro siláž a senáž
<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní části mech. prostředků pro sklizeň obilnin a popíše jejich funkci - popíše základní části mech. prostředků pro sklizeň okopanin a popíše jejich funkci - popíše další technologické operace po sklizni obilnin a okopanin 	8. Mechanizační prostředky pro sklizeň a posklizňovou úpravu obilnin, okopanin <ul style="list-style-type: none"> - sklízecí mlátičky - sklízeče brambor - ořezávače chrástu, vyorávače bulev - lisy - obraceče a sklízeče - čističky a sušičky zrnin - stroje na posklizňové zpracování a uskladnění brambor
3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy secích strojů - popíše jednotlivé části stroje - popíše výhody a nevýhody jednotlivých typů 	9. Mechanizační prostředky pro setí a sázení <ul style="list-style-type: none"> - univerzální secí stroje - secí stroje pro přesný výsev - poloautomatické a automatické sazeče
<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé druhy dojení - vyjmenuje základní části dojení a jejich funkci - popíše stroje na zakládání krmiv - vyjmenuje základní zařízení při chovu a manipulaci se skotem - popíše možnosti odklizení výkalů ze stání a nakládání s nimi 	10. Mechanizační prostředky v živočišné výrobě <ul style="list-style-type: none"> - podstata strojního dojení - dojící zařízení s konvemi, strojovna - dojící automaty - součásti dojícího zařízení - dojírny - chladicí zařízení mléka - stroje na přípravu a zakládání krmiv - zařízení pro poutání, vážení, a ostatní práce v chovu skotu - linky pro odklizení výkalů – ekologie

5.10. Technologie oprav

Obor vzdělání:	41-55-E/01 Opravařské práce
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Technologie oprav
Celkový počet hodin:	224 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 64 hod, II. r 64 hod, III. r 96 hod
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Učivo předmětu patří mezi klíčové, navazuje na znalosti získané z dalších odborných předmětů. Zvládnutí učiva tohoto předmětu je nezbytné také pro úspěšnou práci v odborném výcviku, který na tyto teoretické znalosti úzce navazuje. Z tohoto důvodu je předmět zařazen do všech ročníků. Žáci se nejprve seznámí s měřením a orýsováním, dále pak s jednotlivými operacemi ručního zpracování kovů. Tím získávají nejen základní znalosti a dovednosti, ale i potřebný vztah k přesnosti a důslednosti. Důraz je kladen především na správnou volbu nástrojů, technologického postupu a v případě diagnostiky i na metody a vyhodnocení výsledků.

Technologie oprav seznamuje žáky s nástroji, základními technologickými postupy a bezpečností práce při ručním zpracování kovů, obrábění, tváření a lepení. Obdobné cíle jsou stanoveny pro teoretické zvládnutí strojního obrábění. Dále seznamuje žáky se systémem péče o motorová vozidla a zemědělskou techniku, jejich udržování a obnovu. Nedílnou součástí je osvojení diagnostických metod pro posouzení technického stavu motorových vozidel a zemědělské techniky. Ve všech těchto oblastech je kladen důraz na osvojení odborné terminologie.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být student vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

- rozvíjí technické myšlení žáků
- učí žáky vymezovat problém a nalézat řešení, řešit problémové situace
- dává žákům šance poznat své individuální schopnosti a omezení
- vede žáky k odpovědnosti za svou vlastní práci
- podněcuje zájem žáků o nové technologie
- vede je k osvojení principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- učí žáky samostatně vyhledávat z informačních zdrojů a aplikaci nalezených informací na konkrétní problematiku.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy. V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace. V oblasti Člověk a svět práce je základem práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování (například při volbě řešení pracovního problému), včetně verbální a písemné komunikace o technických problémech, při předávání práce zákazníkovi nebo při komunikaci mezi spolupracovníky, žák se připravuje na vlastní pracovní uplatnění na trhu práce. V oblasti Informačních a komunikačních technologií žák aktivně používá aplikační programové vybavení, vyhledává informace na internetu pro praktické řešení a rozhodování a používá progresivních komunikačních technologií.

Realizace mezipředmětových vztahů

Pro zvýšení účinnosti výchovně vzdělávacího procesu využívá předmět mezipředmětové vztahy zejména s vyučovacími předměty mechanizační prostředky, strojnictví, zemědělská technika a s odborným výcvikem, ze všeobecných předmětů zejména s předmětem matematika.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Výuka je zaměřena teoreticky, praktický nácvik jednotlivých operací bude realizován v předmětu odborný výcvik. Proto je největší důraz kladen na koordinaci výuky v obou předmětech tak, aby žáci přicházeli na odborný výcvik teoreticky připraveni. Při výuce je vhodné využívat reálných nástrojů, přípravků nebo celků, jejich modelů, počítačových animací nebo 3D modelů, nákrešů a fotografií

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci budou hodnoceni minimálně dvakrát za pololetí písemně a jednou ústně.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
1. ročník	
Žák:	
– pochopí obsah předmětu TO pro zvolený obor	1. Úvod do předmětu
– uvědomuje si důležitost bezpečnosti práce a rizika úrazu v oboru	2. BOZP v oboru
– bezpečně rozezná jednotlivé způsoby ručního obrábění kovů	3. Ruční obrábění kovů Plošné měření a orýsování Řezání Stříhání Sekání a probíjení Rovnění a ohýbání Pilování Vrtání Zahlubování Vystružování Řezání závitů Zabrušování a zaškrabávání
– vysvětlí podstatu jednotlivých metod zpracování a možnosti použití	
– vyjmenuje základní nářadí a nástroje jednotlivých metod zpracování kovů	
– popíše technologické postupy jednotlivých činností	
– vyjmenuje základní zásady bezpečnosti práce u jednotlivých metod	
– vyjmenuje jednotlivé druhy spojů	4. Spojování materiálu Druhy spojů Nýtování Pájení Lepení svařování
– vysvětlí podstatu a možnosti použití	

<ul style="list-style-type: none"> – dokáže vyjmenovat výhody a nevýhody jednotlivých spojů – popíše technologický postup tvorby spoje 	
<ul style="list-style-type: none"> – pochopí pojem lícování – vyjmenuje základní typy uložení – dokáže vyhledat uložení pomocí tabulek 	5. Lícování
<ul style="list-style-type: none"> – popíše jednotlivé způsoby strojního obrábění – vyjmenuje základní pohyby nástroje a obrobku – rozezná a popíše jednotlivé stroje a jejich použití – vyjmenuje základní zásady bezpečnosti práce při strojním obrábění 	6. Strojní obrábění Soustružení Frézování Hoblování a obrážení broušení
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí základní druhy poškození – popíše jednotlivé druhy oprav 	7. Základy opravárenství Poruchy a poškození součástí Rozsah a druhy oprav
<ul style="list-style-type: none"> – dokáže vyjmenovat základní zásady montáže a demontáže jednotlivých skupin – volí vhodné postupy ,náradí a přípravky – vyjmenuje základní zásady bezpečnosti práce 	8. Demontáž a montáž spojů Zásady montáže a demontáže Demontáž a montáž rozebíratelných a nerozebíratelných spojů Demontáž a montáž ložisek a spojek Demontáž a montáž převodů Uvolňování součástí a spojů
<ul style="list-style-type: none"> – dokáže vysvětlit nutnost mytí a odmašťování součástí a strojů v opravárenství – vyjmenuje základní nakládání odpady vznikajícími v opravárenství 	9. Úprava povrchu Čištění a odmašťování, mytí strojů a součástek Ekologie – nakládání s odpady, ropnými produkty, nebezpečný odpad
<ul style="list-style-type: none"> – popíše možnosti měření opotřebení součástí – dokáže určit zařazení a možnost renovace součásti 	10. Opravy součástí a renovace Měření opotřebení Třídění součástí Opravy na opravárenský rozměr Opravy na původní rozměr
<ul style="list-style-type: none"> – popíše způsoby a možnosti oprav jednotlivých součástí a skupin zařízení – volí vhodné technologické postupy renovace – umí navrhnout stroje, náradí a pomůcky k opravě 	11. Opravy strojních součástí Opravy čepů, hřídelů, ložisek Opravy spojek a převodů Opravy čerpadel, potrubí a příslušenství Opravy napájecích a zavlažovacích zařízení Opravy dopravníků, ventilátorů, kompresorů
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojem diagnostika a její možnosti a výhody v moderním opravárenství 	12. Opravy motorů Diagnostika, metody a postupy při opravě motoru Poruchy a opravy pevných částí motoru Poruchy a opravy pohyblivých částí motoru

<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje základní poruchy pevných a pohyblivých částí motoru a jejich možné opravy – vyjmenuje možné příčiny poruch 	
3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše jednotlivé soustavy, jejich účel a základní části – umí diagnostikovat poruchy podle možných projevů poruch – navrhne postup při opravě jednotlivých částí soustav – popíše základní údržbu soustav 	13. Opravy příslušenství motoru Opravy mazací soustavy Opravy chlazení motoru Opravy paliv. soustavy záž. motoru Opravy paliv. soustavy vznět. motoru
<ul style="list-style-type: none"> – popíše základní části převodovky – umí popsat základní rozdělení převodovek – diagnostikuje poruchy podle možných projevů poruch – navrhne postup při opravě jednotlivých částí – popíše základní údržbu převodů a převodovek 	14. Opravy převodů Opravy převodovek Opravy diferenciálů a koncových převodů Opravy spojovacích hřídelů a poloos Opravy spojek
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje základní části podvozku – zná jednotlivé části soustav podvozku – diagnostikuje poruchy podle základních projevů – určuje technologické postupy oprav 	15. Opravy podvozků Opravy rámu a karoserií Opravy pérování a tlumičů Opravy náprav a kol Opravy řízení Opravy brzd
<ul style="list-style-type: none"> – dokáže popsat základní prvky elektroinstalace na vozidle – popíše funkci jednotlivých skupin – popíše základní měření napětí – diagnostikuje a určuje možné poruchy a navrhuje možnost opravy 	16. Základy oprav elektroinstalace na vozidlech Zdrojová soustava na vozidle Dobíjení Startéry Osvětlení vozidla
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje základní zásady při opravě hydraulické soustavy – diagnostikuje poruchy podle základních projevů – navrhuje možné technologické postupy oprav 	17. Opravy hydraulické soustavy
<ul style="list-style-type: none"> – popíše základní principy a postupy technické údržby 	18. Technické údržby a garážní péče

<ul style="list-style-type: none">– vyjmenuje základní druhy garážování a jejich výhody a nevýhody	
<ul style="list-style-type: none">– zná jednotlivé celky zemědělských strojů a jejich princip– vyjmenuje možné zdroje poruch a jejich příčiny– navrhuje technologické postupy k jejich odstranění– popíše základní údržbu jednotlivých skupin strojů– vyjmenuje základní zásady bezpečnosti práce při opravách zemědělských strojů	19. Opravy zemědělských strojů Zásady technologie oprav strojů Opravy strojů na zpracování půdy Opravy strojů na hnojení a ošetření rostlin Opravy strojů na sklizeň obilovin Opravy strojů na sklizeň píce Opravy strojů na sklizeň okopanin Opravy strojů na setí a sázení Opravy strojů v živočišné výrobě

5.11. Odborný výcvik

Obor vzdělání:	41-55-E/01 Opravařské práce
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Odborný výcvik
Celkový počet hodin:	1 920 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 576 hod., II. r 672 hod., III. r 672 hod.
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Připravit žáka na úspěchy, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život. Cílem je vybavit žáky teoretickými vědomostmi a praktickými dovednostmi v opravárenství vozidel, strojů a zařízení. Učit se pracovat a jednat tj. naučit se tvořivě myslet, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmu i jednotlivě a hlavně být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které je připravován. Vybavit žáky teoretickými vědomostmi při posuzování životnosti strojních součástí, dílů, celků a jejich provozních náplní, u silničních vozidel zejména pro potřeby provozu, údržby a oprav včetně vlivu na životní prostředí.

Odborný výcvik má umožnit žákům získat odborné vědomosti, dovednosti a návyky potřebné pro samostatné údržbářské, opravárenské a seřizovací práce na dopravních prostředcích v zemědělství (traktory, nákladní automobily, samojízdné stroje) a pracovních strojích a zařízeních používaných v technologických procesech pěstování rostlin a chovu hospodářských zvířat. Dále má odborný výcvik žákům umožnit získat vědomosti, dovednosti a návyky při provádění základních ručních i strojních operací, při renovacích součástí, včetně svařování kovů a při praktické výuce jízd osobním a nákladním vozidlem, včetně traktoru. Při všech těchto činnostech žáci používají vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, měřidla, měřicí a diagnostická zařízení a udržují je v dobrém technickém stavu. Při odborném výcviku jsou žáci vedeni k dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a k ekologickému chování.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní problémy, při řešení problémů uplatňovali různé metody myšlení, volili prostředky (nářadí, přístroje) vhodné pro splnění zadaných úkolů. Zároveň aby využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve, popřípadě spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Odborný výcvik je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být student vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Získané dovednosti umožní žákům uplatnit se ve výrobě, opravárenských provozech, servisech, při provádění montáže a demontáže, zajišťování oprav, údržby, seřízení výměny dílů a funkčních částí zemědělských strojů a motorového vozidla .

Součástí vzdělávání je i příprava k získání řídičského oprávnění skupiny T,B,

Průběh výuky v předmětu odborný výcvik musí vést k cílovým znalostem a dovednostem, kde žáci zvládají teoreticky i prakticky:

- práci s technickou dokumentací
- základní způsoby ručního a strojního zpracování technických materiálů
- základy tepelného zpracování oceli a tváření kovů za tepla,
- základy strojního obrábění kovů
- obloukové svařování (obalenou elektrodou nebo tavící se elektrodou v aktivním plynu)

- svařování elektrickým obloukem, v ochranné atmosféře a svařování plamenem včetně řezání kyslíkem
- základy ručního obrábění dřeva
- základy montážních a demontážních prací
- opravy motorových vozidel (osobní, nákladní vozidla a traktory),
- technickou diagnostiku motorových vozidel a zemědělských strojů
- běžné opravy zemědělských a mechanizačních prostředků
- řízení motorových vozidel skupin T, B
- základní právní normy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienické předpisy

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní problémy, při řešení problémů uplatňovali různé metody myšlení, volili prostředky (nářadí, přístroje) vhodné pro splnění zadaných úkolů. Zároveň aby využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve, popřípadě spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy. V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace. V oblasti Člověk a svět práce je základem práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování (například při volbě řešení pracovního problému), včetně verbální a písemné komunikace o technických problémech, při předávání práce zákazníkovi nebo při komunikaci mezi spolupracovníky, žák se připravuje na vlastní pracovní uplatnění na trhu práce. V oblasti Informačních a komunikačních technologií žák aktivně používá aplikační programové vybavení, vyhledává informace na internetu pro praktické řešení a rozhodování a používá progresivních komunikačních technologií.

Realizace mezipředmětových vztahů

Pro zvýšení účinnosti výchovně vzdělávacího procesu využívá předmět mezipředmětové vztahy zejména s vyučovacími předměty strojnictví, mechanizační prostředky a technologie oprav, ze všeobecných předmětů zejména s předmětem matematika.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Odborný výcvik bude orientován na opakování látky z teoretické výuky, která přísluší probíranému tématu a následně směřován na zvládnutí potřebných praktických dovedností daného oboru.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V odborném výcviku se uplatňuje individuální hodnocení žáků. K hodnocení kvality jednotlivých pracovních úkolů se používá bodový systém obdobný tomu, který se používá pro hodnocení odborných soutěží a závěrečných zkoušek. Hodnocení žáků na odborném výcviku u zaměstnavatelů probíhá na základě komunikace příslušného učitele odborného výcviku a přiděleného instruktora.

- ústním zkoušením
- namátkové prověřování znalostí a dovedností
- kontrolní práce
- práce na zakázkách

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
1. ročník	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy – uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci – poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti – uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	Úvod, BOZP
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje běžné strojírenské materiály podle vzhledu a označení norem, zná jejich vlastnosti a respektuje je při práci s nimi – volí vhodný technologický postup ručního opracování technických materiálů – volí a používá nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství, pomůcky a měřidla potřebná pro provedení dané operace – rozměřuje a orýsovává polotovary před opracováním – volí vhodný způsob a prostředky úprav a dělení materiálů – provádí základní ruční opracování technických materiálů, včetně jejich přípravy před zpracováním – vrtá otvory a provádí potřebnou úpravu, popř. jejich spojování závitovými nebo nýtovanými spoji – využívá obecných poznatků, pojmů, pravidel a principů při řešení praktických úkolů v oblasti zpracování kovů a opravárenství – volí a dokáže aplikovat vhodné metody povrchové ochrany kovů – volí a používá ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství 	Ruční obrábění kovů <ul style="list-style-type: none"> – měření a orýsování – stříhání – sekání a probíjení – ohýbání – řezání kovů – pilování – vrtání a zahlubování – řezání závitů – nýtování – lepení – svařování
<ul style="list-style-type: none"> – volí vhodný postup základních pracovních operací pro pájení na měkko, s použitím běžného nářadí, nástrojů a přípravků 	Pájení na měkko
<ul style="list-style-type: none"> – správně používá pomůcky a zařízení pro ruční tváření kovů za tepla – provádí základní kovářské práce, včetně výroby nářadí ručním kovááním – popíše zařízení pro strojní tváření kovů za tepla a vysvětlí postup práce 	Tváření kovů za tepla <ul style="list-style-type: none"> – ohýbání – zužování – prodlužování – změna tvaru
<ul style="list-style-type: none"> – správně používá pomůcky a zařízení pro tepelné zpracování oceli a pro kontrolu teploty – odhadne teplotu materiálu podle barvy 	Tepelné zpracování ocelí <ul style="list-style-type: none"> – kalení – popouštění

<ul style="list-style-type: none"> – provádí základní operace související s tepelným zpracováním oceli – tepelně zpracovává nářadí a součásti – a provádí jejich kontrolu 	<ul style="list-style-type: none"> – žíhání
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí zásady jednotlivých způsobů montáže a demontáže – používá přípravky pro montáže a demontáže mechanismů bez poškození – vykonává jednoduché montážní a demontážní práce zemědělských strojů a zařízení 	<p>Montážní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> – montáž a demontáž šroubových spojů – montáž a demontáž spojů pery a klíny – montáž a demontáž hřídelů a ložisek – montáž a demontáž převodů
<ul style="list-style-type: none"> – provádí základní operace ručního obrábění dřeva; - provádí jednoduché opravy dřevěných částí nářadí 	<p>Základy ručního obrábění dřeva</p>
<p>2. ročník</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – při obsluze , běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy – uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci – poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti – uvede povinnosti pracovníka – i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<p>Úvod, BOZP</p>
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá předpisy o provozu na pozemních komunikacích, zákon 361/2000 sb. – zvládne teoretickou přípravu z ovládání a údržby vozidla – umí poskytnout první pomoc poraněným osobám – zvládá zásady bezpečné jízdy – bezpečně ovládá vozidlo v provozu a dodržuje předpisy o provozu na PK – zná zásady a úkony při praktické údržbě vozidla – získá ŘO pro sk. T 	<p>Řízení motorových vozidel ŘO sk. T</p> <ul style="list-style-type: none"> – pravidla provozu na pozemních komunikacích – související předpisy s provozem vozidel – ovládání a údržba vozidla – teorie zásad bezpečné jízdy – zdravotnická příprava, první pomoc – praktická jízda – praktická údržba vozidla
<ul style="list-style-type: none"> – posuzuje použitelnost jednotlivých metod strojního obrábění materiálů vzhledem k zadanému úkolu – stanoví základní pracovní podmínky (řezné podmínky, pracovní nástroje, upnutí nástrojů a obrobků apod.) a tolerance pro obrábění – zhotovuje jednoduché součásti strojním obráběním podle technických výkresů a schémat – volí měřidla a postup měření podle požadované přesnosti obrábění 	<p>Základy strojního obrábění kovů</p> <ul style="list-style-type: none"> – soustružení válcových ploch – soustružení rovinných ploch – soustružení závitů – frézování – hoblování – broušení
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí zásady jednotlivých způsobů montáže a demontáže – používá přípravky pro montáže a demontáže mechanismů bez poškození 	<p>Montážní demontážní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> – spojování klíny, pery, kolíky

<ul style="list-style-type: none"> – vykonává jednoduché montážní a demontážní práce zemědělských strojů a zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> – montáž a demontáž kluzných a valivých ložisek – montáž a demontáž různých druhů těsnění – montáž a demontáž nerozebíratelných spojů – montáž a demontáž spojů trubek – montáž a demontáž pružin
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí příčiny poruch strojů, – rozezná druhy opotřebení strojních součástí – určí příčiny poruchy a navrhne opatření k její eliminaci – opravuje a seřizuje mechanizační prostředky pro zpracování půdy, hnojení, setí a sázení, ošetřování rostlin <p>opravuje a seřizuje mechanizační prostředky pro sklizeň, posklizňové zpracování a skladování produktů podle agrotechnických požadavků na jejich činnost</p>	<p>Opravy pracovních částí a ústrojí mechanizačních prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> – údržba, obsluha, seřízení – uskladnění – mechanizační prostředky pro zpracování půdy, hnojení setí, sázení, – ošetřování rostlin, sklizeň, posklizňové zpracování – mechanizační prostředky pro dopravu hmot
<ul style="list-style-type: none"> – získá odbornou připravenost k získání svářečského oprávnění v rozsahu základního kurzu pro obloukové svařování (obalenou elektrodou nebo tavící se elektrodou v aktivním plynu) – provádí zkoušky svarových spojů 	<p>Svařování</p> <ul style="list-style-type: none"> - svařování elektrickým obloukem
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí příčiny poruch traktorů – rozezná druhy opotřebení strojních součástí – určí příčiny poruchy a navrhne opatření k její eliminaci – provádí montáž, demontáž, údržbu, seřízení a opravy jednotlivých provozních částí – doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny a paliva – ošetřuje a opravuje málo složité závady elektrických zařízení a elektroinstalaci vozidel – kontroluje a doplňuje kapaliny v akumulátoru a dobíjí akumulátory – provádí údržbu, seřízení a středně složité opravy spojek a převodových ústrojí – provádí údržbu, opravy a seřízení podvozkových částí a řízení vozidel – vyměňuje a opravuje kola a pneumatiky včetně jejich vyvážení a stanovení hloubky dezénu – doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny v podvozku a řízení 	<p>Opravy traktorů</p> <ul style="list-style-type: none"> – zásady oprav, seřízení a údržby jednotlivých konstrukčních skupin traktorů – motory – elektrické zařízení – spojky a převodová ústrojí – podvozek a řízení
<p>3. ročník</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy – uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci 	<p>Úvod, BOZP</p>

<ul style="list-style-type: none"> – poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti – uvede povinnosti pracovníka – i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá předpisy o provozu na pozemních komunikacích, zákon 361/2000 sb. – zvládne teoretickou přípravu z ovládnutí a údržby vozidla – umí poskytnout první pomoc poraněným osobám – zvládá zásady bezpečné jízdy – bezpečně ovládá vozidlo v provozu a dodržuje předpisy o provozu na PK <p>zná zásady a úkony při praktické údržbě vozidla</p> <ul style="list-style-type: none"> – získá ŘO pro sk. B 	<p>Rízení motorových vozidel ŘO sk. B</p> <ul style="list-style-type: none"> – pravidla provozu na pozemních komunikacích – související předpisy s provozem vozidel – ovládnutí a údržba vozidla – teorie zásad bezpečné jízdy – zdravotnická příprava, první pomoc – praktická jízda – praktická údržba vozidla
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí příčiny poruch strojů, – rozezná druhy opotřebení strojních součástí – opravuje a seřizuje mechanizační prostředky pro zpracování půdy, hnojení, setí a sázení, ošetřování rostlin <p>opravuje a seřizuje mechanizační prostředky pro sklizeň, posklizňové zpracování a skladování produktů podle agrotechnických požadavků na jejich činnost</p>	<p>Opravy zemědělských strojů a zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> – poruchy strojů a jejich příčiny – opravy strojů a zařízení pro pěstování a sklizeň rostlin, posklizňovou úpravu a skladování produktů – opravy strojů a zařízení používaných v zemědělské výrobě pro dopravu materiálů
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí příčiny poruch traktorů – rozezná druhy opotřebení strojních součástí – určí příčiny poruchy a navrhne opatření k její eliminaci – provádí montáž, demontáž, údržbu, seřízení a opravy jednotlivých provozních částí – doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny a paliva – ošetřuje a opravuje málo složité závady elektrických zařízení a elektroinstalaci vozidel – kontroluje a doplňuje kapaliny v akumulátoru a dobíjí akumulátory – provádí údržbu, seřízení a středně složité opravy spojek a převodových ústrojí – provádí údržbu, opravy a seřízení podvozkových částí a řízení vozidel – vyměňuje a opravuje kola a pneumatiky včetně jejich vyvážení a stanovení hloubky dezénu <p>doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny v podvozku a řízení</p>	<p>Opravy dopravních prostředků, automobilů a traktorů</p>

6. Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu

6.1. Základní materiální podmínky

Základní materiální podmínky tvoří

- nezbytné prostory pro uložení nářadí, materiálů a učebních a jiných pomůcek
- prostory pro přípravnou práci učitele nebo učitele odborného výcviku vybavené odpovídajícím úložným nábytkem
- nářadí, materiály, učebnice, didaktická a výpočetní technika,
- učební pomůcky potřebné pro výuku v jednotlivých oblastech vzdělávání, tělocvičné nářadí a náčiní aj .

Teoretická výuka - učebny : PC + dataprojektor, ozvučení, DVD mechanika
připojení na internet a vnitřní síť

Jazykové učebny : PC+ dataprojektor (přenosný), audio

Učebny výpočetní techniky : 16 -21 stanic připojených na vnitřní síť a internet
PC + dataprojektor pro učitele

Praktická výuka - dílny :

Výuka odborného výcviku probíhá v dílnách školy a na odloučeném pracovišti.

Dílny a pracoviště:

1. ročník – dvě dílny s celkovou kapacitou 30 žáků s vybavením pro výuku praktických činností, od měření až po spojování materiálů. Třetí dílna – obrobna pro výuku strojního obrábění kovů s vybavením 6 soustruhů, 2 horizontálními frézky, obrážkou, strojní pilou, vrtačkou, bruskou na plocho.

2. ročník – odborné pracoviště pro běžné opravy motorových vozidel včetně traktorů, zemědělských strojů a mechanizačních prostředků, učebna pro výuku svařování plamenem a el. obloukem pod ochrannou atmosférou.

3. ročník – odborné pracoviště pro běžné opravy motorových vozidel včetně traktorů, zemědělských strojů a mechanizačních prostředků .

6.2. Personální podmínky

Personální zabezpečení výuky se řeší v souladu se zákonem č. 563/2005 Sb. o pedagogických pracovnících a dalšími souvisejícími předpisy.

Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů získali odbornou kvalifikaci studiem magisterského studijního programu v oblasti pedagogických věd zaměřeném na přípravu učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů pro střední školy nebo ve studijním oboru, který odpovídá charakteru vyučovaného všeobecně vzdělávacího předmětu a vysokoškolským vzděláním v oblasti pedagogických věd, zaměřeném na přípravu učitelů střední školy, nebo vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy.

Učitelé odborných předmětů získali odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním oboru, který odpovídá charakteru vyučovaného odborného předmětu a vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy, nebo studiem pedagogiky podle § 22 odst. 1.

Učitelé odborného výcviku získali odbornou kvalifikaci:

středním vzděláním s maturitní zkouškou získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru vyučovaného předmětu a

1. vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném bakalářském studijním programu v oblasti pedagogických věd zaměřené na přípravu učitelů střední školy
2. vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy
3. studiem pedagogiky a (speciální pedagogiky u oborů E a C).

nebo

středním vzděláním s výučním listem získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru vyučovaného předmětu a

1. vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném bakalářském studijním programu v oblasti pedagogických věd zaměřené na přípravu učitelů střední školy
2. vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy
3. studiem pedagogiky a (speciální pedagogiky u oborů E a C).

6.3. Organizační podmínky

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 41-55-E/01 Opravařské práce a v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím těchto dokumentů školy:

- Školního řádu
- Hodnocení rizik možného ohrožení bezpečnosti a zdraví při práci
- Traumatologického plánu (Plánu první pomoci)
- Provozních řádů odborných učeben
- Směrnice k zajištění požární ochrany a požární prevenci
- Pokynů k výuce tělesné výchovy
- Pokynů k odbornému výcviku
- Pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních praxí a stáží.

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, zejména:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, tzv. školský zákon, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek č. 65/2017 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

6.4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Realizace BOZP a PO je v návaznosti na platnou legislativu řešena v těchto směrnících:

- Systém organizace, řízení a odpovědnosti za BOZP na Střední škole technické, gastronomické a automobilní, Chomutov
- Hodnocení pracovních rizik možného ohrožení bezpečnosti a zdraví
- Plán první pomoci - traumatologický plán
- Pracovně bezpečnostní a technologická pravidla jednotlivých učeben
- Organizační směrnice k zajištění a organizační uspořádání PO
- Příkaz k zajištění školení zaměstnanců o požární ochraně
- Požární evakuační plán škola dílny
- Požární poplachová směrnice
- Požární knihy jednotlivých pracovišť

Základní pravidla v předcházení rizikům ohrožení zdraví, požární ochraně a první pomoci

6.4.1 Předcházení rizikům

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a výchově (dále jen „vzdělávání“), činnostech s tímto přímo souvisejících a při poskytování školských služeb. K zabezpečení tohoto úkolu škola přijímá na základě vyhledávání, posuzování a zhodnocování rizik spojených s činnostmi a prostředím opatření k prevenci rizik. Při stanovení konkrétních opatření bere v úvahu zejména možné ohrožení žáků při vzdělávání v jednotlivých předmětech, při přesunech žáků v rámci školního vzdělávání a při účasti žáků školy na různých akcích pořádaných školou. Zároveň přihlíží k věku žáků, jejich schopnostem, fyzické a duševní vyspělosti a zdravotnímu stavu.

6.4.2 Povinnosti žáků

Žáci jsou povinni na úseku zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví zejména:

- dodržovat školní a vnitřní řád a předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
- plnit pokyny zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a školním nebo vnitřním řádem.

6.4.3 Omezení pro činnost žáků

- Při praktickém vyučování mohou mladiství žáci vykonávat pouze činnosti, které jsou přiměřené jejich fyzickému a rozumovému rozvoji a učitelé musí poskytovat žákům při práci zvýšenou péči.
- Na žáky se při praktickém vyučování a při praktické přípravě vztahují ustanovení zákonů, nařízení vlády a vyhlášek, které upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých a další předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
- Škola dodržuje zákazy prací a pracovišť platné pro ženy a zákazy prací mladistvým a podmínky, za nichž mohou mladiství tyto práce výjimečně konat z důvodu přípravy na povolání.

6.4.4 Zdravotní předpoklady

- Škola se řídí ustanoveními zvláštních předpisů, jež se týkají zjišťování zdravotního stavu žáků a jejich zdravotní způsobilosti pro příslušný obor vzdělání.
- Zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci jsou povinni informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání.
- Změny zdravotního stavu, ke kterým dojde v průběhu vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a které mohou mít vliv na zapojení žák a do prováděných činností, oznamují žáci okamžitě příslušnému učiteli odborného výcviku.

6.4.5 Zvláštní pravidla při některých činnostech

- Kromě obecných zásad úrazové prevence jsou při odborném výcviku dodržována další zvláštní pravidla. Škola klade zvýšený důraz na dodržování pokynů, právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, pokynů a zásad úrazové prevence pedagogickými pracovníky i žáky. Důsledně je vyžadováno ukázněné chování žáků. Žák musí mít k dispozici svůj průkaz zdravotní pojišťovny nebo jeho kopii.
- Při praktickém vyučování, kde je zvýšená možnost ohrožení zdraví, se žáci řídí pokyny vyučujícího. Vyučující nedovolí, aby se žák bez odložení nebo zabezpečení proti možnosti zranění a zachycení ozdobných a jiných pro činnost nevhodných předmětů účastnil příslušné činnosti. Těmito ozdobnými, pro činnost nevhodnými a nebezpečnými předměty jsou například: náramky, hodinky, náušnice, pearcing, náhrdelníky, prsteny, ozdobné kroužky aj. Žáci tyto předměty odkládají na určená místa, způsob zajištění předmětů stanoví ředitel ve školním řádu.
- Žáci používají pracovní oděv a obuv a mají výstroj podle druhu vykonávané činnosti a podle pokynů učitele, který dodržování tohoto požadavku kontroluje. Žák musí mít pracovní oděv a obuv v řádném a použitelném stavu.

6.4.6 Praktické vyučování a praktická příprava

- Při praktickém vyučování a praktické přípravě musí být pracoviště a jeho vybavení, včetně výrobních a pracovních prostředků a zařízení, v nezávadném stavu a musí odpovídat požadavkům předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

6.4.7 Základní povinnosti žáků na úseku požární ochrany

Žáci jsou zejména povinni:

- počínat si tak, aby nezavdali příčinu ke vzniku požáru,
- udržovat pořádek v prostorách školy a domova mládeže,
- neprodleně hlásit závady na úseku požární ochrany učitelům nebo vychovatelům (např. poškozené bezpečnostní značky, přenosné hasicí přístroje, požární hydranty apod.),
- neprodleně hlásit učitelům nebo vychovatelům nedodržování předpisů o požární ochraně ostatními žáky nebo jinými osobami,
- v případě zjištění požáru postupovat dále podle požárních poplachových směrnic a evakuačního plánu.

Všem žákům je zejména zakázáno:

- kouřit cigarety, a jiné tabákové výrobky v objektech školy včetně venkovních prostorů,
- nosit, přechovávat a používat zapalovač a pyrotechnické prostředky v objektech školy včetně venkovních prostorů,
- požívat a skladovat alkoholické nápoje v objektech školy včetně venkovních prostorů,
- nakládat v objektech školy včetně venkovních prostorů s hořlavými kapalinami, hořlavými a hoření podporujícími plyny a s dalšími požárně nebezpečnými látkami a předměty,
- provádět zásahy do elektrických či plynových zařízení, zakládat oheň, používat otevřený oheň a provádět další činnosti, které by mohly vést ke vzniku požáru,
- používat vyřazené nebo poškozené elektrické spotřebiče,
- umisťovat nebo ponechat materiál nebo jiné předměty na takových místech, kde by tímto byl znemožněn nebo ztížen přístup k únikovým cestám, únikovým východům, rozvodným zařízením elektrické energie, k hlavním uzávěrům vody, plynu, topení a jiných produktovodů, k věcným prostředkům požární ochrany (přenosné hasicí přístroje), k požárně bezpečnostním zařízením (požární hydranty), nebo by tímto bylo ztíženo či znemožněno jejich použití,
- trpět či přehlížet nedodržování předpisů o požární ochraně ostatními žáky nebo jinými osobami,
- poškozovat nebo bez zřejmého důvodu přemísťovat věcné prostředky požární ochrany, požární dokumentaci nebo požární a bezpečnostní značky (tabulky) z jejich určeného místa.

6.4.8. Zajištění první pomoci

První předlékařskou pomoc a ošetření jsou povinni zajistit všichni žáci a zaměstnanci školy. Pro toto ošetření jsou k dispozici lékárníčky umožňující poskytnout řádně první pomoc.

6.5. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery se odvíjí v několika rovinách :

Při realizaci školního vzdělávacího programu Opravářské práce škola spolupracuje se sociálními partnery, ke kterým patří významné zemědělské společnosti v okrese.

Spolupráce při realizaci školního vzdělávacího programu sestává z úzké spolupráce se servisem zemědělské mechanizace a autorizovaným prodejcem zemědělské techniky Agro-Z Chomutov.

Spolupráce při realizaci školního vzdělávacího programu probíhá se společnostmi: Sady a školky Jirkov s.r.o., Soukromí zemědělec Bošina - Křímov , stavební firmou Pextra Chomutov, rekultivace Tušimice.

Pro realizaci odborného výcviku na provozních pracovištích jsou uzavřeny smlouvy o zajištění odborného výcviku žáků a probíhá spolupráce s těmito firmami: Sady a školky Jirkov s.r.o., Soukromí zemědělec Bošina – Křímov.

Schvalovací doložka

Tento ŠVP byl projednán a schválen na zasedání školské rady dne 22. 6. 2021 a bude dle něho zahájena výuka žáků v oboru vzdělání Opravařské práce od 1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem.

Schváleno.

V Chomutově dne 31. 8. 2021

.....
PhDr. Marie Knížová
předseda školské rady

.....
Ing. Jiří Mladý
ředitel školy

Revize dokumentu

Číslo revize	Datum revize	Kdo provedl	Důvod revize