STŘEDNÍ ŠKOLA TECHNICKÁ, GASTRONOMICKÁ A AUTOMOBILNÍ CHOMUTOV

Školní vzdělávací program

Stravovací a ubytovací služby

Identifikační údaje:

Název a adresa školy:	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace Pražská 702/10, 430 01 Chomutov
Zřizovatel:	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
Název ŠVP:	Stravovací a ubytovací služby
Kód a název oboru:	65–51–E/01 Stravovací a ubytovací služby
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Úroveň vzdělání:	kvalifikační úroveň EQF 3
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem
Číslo jednací:	5567/2021

Podpis ředitele a razítko školy:

Obsah

1. Profil absolventa ... 3
1.1. Základní identifikační údaje ... 3
1.2. Popis uplatnění absolventa v praxi ... 3
1.3. Očekávané kompetence absolventa ... 3
1.4. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání ... 4
2. Charakteristika vzdělávacího programu ... 5
2.1. Základní identifikační údaje ... 5
2.2. Celkové pojetí vzdělávání ... 5
2.3. Metody výuky ... 5
2.4. Organizace výuky ... 6
2.5. Realizace odborného výcviku ... 6
2.6. Realizace rozvoje klíčových kompetencí ... 7
2.7. Začleňování průřezových témat ... 7
2.8. Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity ... 13
2.9. Způsob a kritéria hodnocení žáků ... 13
2.9.1 Společné zásady při hodnocení ... 14
2.9.2 Hodnocení výsledků vzdělávání a modulů ... 14
2.10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných ... 14
3. Učební plán ... 16
3.1. Základní identifikační údaje ... 16
3.2. Rozvržení vyučovacích předmětů ... 16
3.3. Přehled využití týdnů ve školním roce ... 17
4. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP ... 18
5. Učební osnovy ŠVP ... 19
5.1. Český jazyk a literatura ... 19
5.2. Občanská nauka ... 24
5.3. Matematika ... 31
5.4. Tělesná výchova ... 34
5.5. Informační a komunikační technologie ... 41
5.6. Potraviny a výživa ... 48
5.7. Zařízení závodů ... 52
5.8. Stolničení ... 56

5.9. Hospodářské výpočty ... 58
5.10. Technologie ... 61
5.11. Odborný výcvik ... 65
5.12. Řízení motorových vozidel – nepovinný předmět ... 69
6. Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu ... 74
6.1. Základní materiální podmínky ... 74
6.2. Personální podmínky ... 74
6.3. Organizační podmínky ... 75
6.4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech ... 75
6.4.1. Předcházení rizikům ... 76
6.4.2. Povinnosti žáků ... 76
6.4.3. Omezení pro činnost žáků ... 76
6.4.4. Zdravotní předpoklady ... 76
6.4.5. Zvláštní pravidla při některých činnostech ... 76
6.4.6. Praktické vyučování a praktická příprava ... 78
6.4.7. Základní povinnosti žáků na úseku požární ochrany ... 78
6.4.8. Zajištění první pomoci ... 78
6.5. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery ... 78

1. Profil absolventa

1.1. Základní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace Pražská 702/10, 430 01 Chomutov
Zřizovatel:	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
Kód a název oboru vzdělání:	65–51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
Název ŠVP:	Stravovací a ubytovací služby
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

1.2. Popis uplatnění absolventa v praxi

Po skončení přípravy a úspěšném vykonání závěrečné zkoušky je absolvent schopen vykonávat jednoduché práce při výrobě a podávání jídel. Dalšími činnostmi, které absolvent vykonává, jsou příprava a ošetřování základních druhů surovin a potravin určených k výrobě a expedici teplých a studených jídel a nápojů, vlastní výroba teplých jídel a nápojů, výdej pokrmů, jednoduchá obsluha a základní úklidové práce.

Předpoklad uplatnění absolventa je pro výkon stanoveného okruhu pracovních činností povolání pomocný kuchař, nebo číšník. Absolventi se uplatní i v zařízeních poskytujících stravovací služby.

1.3. Očekávané kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru Opravářské práce na vozidlech, strojích a zařízení směřuje k tomu, aby absolvent disponoval těmito kompetencemi:

- chápe smysl a cíle celoživotního vzdělávání, vyhodnocuje dosažené výsledky a na jejich základě stanovuje cíle a potřeby svého dalšího vzdělávání jako nepřetržitý proces ve svém aktivním životě;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru povolání;
- samostatně řeší běžné pracovní i mimopracovní problémy, chápe zadání úkolu nebo určuje jádro problému, vyhledává informace potřebné k řešení vzniklého problému, navrhuje způsoby řešení popř. varianty řešení, tyto zdůvodňuje, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentuje sám sebe, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru oborové kvalifikace, chápe východy znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění;
- stanovuje si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle svého osobního rozvoje, pečuje o své zdraví a zdravý způsob života, spolupracuje s ostatními k utváření vhodných mezilidských vztahů;

- dodržuje hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, podporuje hodnoty národní, evropské i světové kultury;
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- chápe význam životního prostředí pro člověka;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- správně používá pojmy kvantifikujícího charakteru, aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích;
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracuje s informacemi z různých zdrojů;
- připravuje a organizuje si své pracoviště;
- dodržuje osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností;
- provádí úklid a čistění zařízení skladů a prostor pro výrobu pokrmů a dodržovali sanitační řád;
- skladuje suroviny a nápoje v souladu s požadavky na jejich uskladnění a na hygienu;
- pomáhá při přípravě pokrmů;
- připravuje jednoduché teplé pokrmy a přílohy, studené pokrmy a rychlé občerstvení;
- zhotovuje těsta a připravovali různé druhy knedlíků;
- připravuje teplé nápoje;
- používá a udržuje technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu.
- společensky vystupuje a profesionálně jedná ve styku s hosty;
- pomáhá při obsluze hostů, provádí jednoduchou obsluhu podle pokynů;
- doplňuje pokrmy a nápoje při bufetovém uspořádání;
- sklízí použitý inventář;
- čistí, udržuje a zabezpečuje inventář po jeho použití;
- dodržuje časový harmonogram prací.
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodaří s finančními prostředky;
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

1.4. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

- vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.
- obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy
- závěrečná zkouška se realizuje podle jednotného zadání závěrečných zkoušek
- dosažený stupeň vzdělání – střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

2. Charakteristika vzdělávacího programu

2.1. Základní identifikační údaje

Název školy:	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace Pražská 702/10, 430 01 Chomutov
Kód a název oboru vzdělání:	65–51–E/01 Stravovací a ubytovací služby
Název ŠVP:	Stravovací a ubytovací služby
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

2.2. Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program „Stravovací a ubytovací služby“ je určen pro přípravu kvalifikovaných pracovníků v okruhu pracovních činností povolání pomocný kuchař. Absolvent se uplatní v zařízeních poskytujících stravovací služby. Je připraven plnit pracovní úkoly při předběžné úpravě surovin a potravin, správně ošetřuje a uskladňuje potraviny, bezpečně manipuluje se stroji a ostatním kuchyňským zařízením, zná technologické postupy při přípravě jídel a nápojů podle platných předpisů a při uplatňování zásad správné výživy.
Umí připravit základní polévky, omáčky, přílohy a bezmasé pokrmy, umí základní úpravy jatečního masa, drůbeže a ryb, umí připravit základní výrobky studené kuchyně, ovládá technickou stránku expedice pokrmů a nápojů, základy jednoduché obsluhy a úklidové práce na pracovišti na provozu.
Základním cílem vzdělávacího programu je vedení žáků k využívání získaných vědomostí a dovedností v praxi, při řešení konkrétních problémů a situací. Rámec vzdělávání vzdělávacího programu tvoří výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázni, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygieny práce, ochraně a péči o životní prostředí
Vzdělávací program je orientován předmětově. Povinné vyučovací předměty se dělí na všeobecně vzdělávací a odborné. K všeobecně vzdělávacím předmětům patří český jazyk a literatura, cizí jazyk, občanská nauka, matematika, tělesná výchova, informační a komunikační technologie. Skupinu odborných předmětů tvoří: Potraviny a výživa, Zařízení závodů, Stolničení, Hospodářské výpočty, Technologie a Odborný výcvik. Vzdělávací nabídku si žáci mohou, rozšířit nepovinný vyučovací předmět: Řízení motorových vozidel.

2.3. Metody výuky

Na úseku teoretického vyučování budou při výuce využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učební texty a pracovní sešity na všeobecně vzdělávací, odborné předměty a odborný výcvik.

Důraz při výuce bude kladen na individuální přístup k žákům při vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Odborný výcvik bude orientován na opakování látky z teoretické výuky, která přísluší probíranému tématu a následně směřován na zvládnutí potřebných praktických dovedností daného oboru.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák v závěrečném ročníku schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Součástí výuky budou exkurze na pracovištích zaměstnavatelů.

Do výuky budou aktuálně zařazovány nové poznatky z vědeckotechnického rozvoje a nových technologií.

2.4. Organizace výuky

Vzdělávání v oboru „Stravovací a ubytovací služby“ probíhá formou dva dny v týdnu teoretické vzdělávání a tři dny v týdnu odborný výcvik. Důraz je kladen na získávání praktických dovedností v odborném výcviku a jeho úzké navázání na teoretické vyučování.

Mimo vlastní vyučování se žáci účastní odborných exkurzí, plánovaných besed a kulturních akcí podle aktuální nabídky. V případě zájmu se žáci mohou účastnit práce na mezinárodních projektech školy.

Teoretické vyučování začíná v 08:00 hodin a probíhá v kmenových, odborných a specializovaných učebnách v hlavní budově a vedlejších budovách školy podle stanoveného rozvrhu hodin. Mezi stěžejní metody výuky patří frontální a skupinová výuka. Za významné lze považovat zásady názornosti a přiměřenosti učiva a individuální přístup k žákovi.

Odborný výcvik začíná obvykle v 7,00 hodin a probíhá skupinově v dílnách odborného výcviku umístěných v areálu školy. Ve vyšších ročnících je možnost absolvovat část odborného výcviku na smluvně zajištěných pracovištích v reálném provozu.

Ochrana člověka za mimořádných událostí je zajištěna praktickým nácvikem činností v každém ročníku, ve 2. ročníku probíhá jednodenní kurz.

Výuka je doplněna dalšími vzdělávacími a mimovyučovacími aktivitami. Aktivity jsou vždy specifikovány v plánu činnosti na příslušný školní rok. Pro každou aktivitu je předem zpracováno organizační zajištění a schvaluje jej ředitel školy, případně pověřený zástupce ředitele. Patří k nim především odborné exkurze zaměřené na získání informací k oboru, dále besedy realizované v rámci Minimálního preventivního programu školy a zaměřené na prevenci rizikového chování mládeže. Je využívána nabídka výchovně vzdělávacích akcí nabízených sociálními partnery.

V rámci estetického vzdělávání se minimálně jedenkrát ročně uskuteční návštěva školního divadelního představení (Městské divadlo Most) nebo filmového představení (kino Chomutov, Jirkov). K rozvíjení kulturního povědomí žáků se využívá nabídky Střediska kulturních a knihovnických služeb v Chomutově. Pro žáky je zorganizována exkurze do okresní knihovny, účastní se výstav pořádaných v Muzeu v Chomutově.

V rámci výukového bloku Výchova ke zdraví a v rámci podpory zdravého životního stylu se pro žáky konají v období Vánoc a Velikonoc školní sportovní turnaje (sálová kopaná, volejbal, stolní tenis). V závěru školního roku je organizován školní Olympijský den, kterým podpoříme olympijskou myšlenku obecně a chování v duchu fair play. Žáci sportují nejen v tradičních, ale i netradičních sportovních disciplínách. V průběhu školního roku jsou žákům nabízeny v odpoledních hodinách od pondělí do čtvrtka sportovní kroužky a cvičení v posilovně.

2.5. Realizace odborného výcviku

Odborný výcvik probíhá na pracovištích odborného výcviku Střední školy technické, gastronomické a automobilní, Chomutov. Odborný výcvik bude podle zájmu žáků a zaměstnavatelů vykonáván u zaměstnavatelů v maximálním rozsahu 210 hodin v 2. a 3. ročníku, přičemž pracovní doba žáka je 7 hodin denně a přestávka ve výši 30 minut je shodná s přestávkou ostatních zaměstnanců firmy.

Nedílnou součástí výuky je příprava a zapojení do soutěží organizovaných pro tento obor vzdělání.

2.6. Realizace rozvoje klíčových kompetencí

ŠVP je v celém svém rozsahu orientován na klíčové kompetence, které jsou široce přenositelné a umožňují žákům pružně reagovat na vývoj a zavádění nových technologií, rozšiřují možnosti uplatnění žáků na současném trhu práce.
Kompetence byly stanoveny na základě podrobné analýzy a zkušeností z uplatnění našich absolventů v praxi.

Zpracovatelský tým zvolil společnou strategii na postupech, metodách a formách práce i dalších aktivitách, které povedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků na úrovni celé školy. Výsledky byly zapracovány do koncepcí učebních osnov jednotlivých předmětů.

Nezbytnou podmínkou pro rozvíjení klíčových kompetencí ve škole je zejména aplikace vhodných metod a forem práce.

Vyučovací předmět	Oblasti cílů klíčových dovedností							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Český jazyk a literatura	X	X	X	X	X	X		X
Občanská nauka	X	X	X	X	X	X		X
Matematika	X	X			X	X	X	X
Tělesná výchova	X	X	X	X	X	X	X	X
Informační a komunikační technologie	X	X	X	X	X	X	X	X
Potraviny a výživa	X	X	X			X	X	X
Stolničení	X	X	X	X	X	X	X	X
Hospodářské výpočty	X	X			X	X	X	X
Technologie přípravy pokrmů	X	X	X	X	X	X	X	X
Odborný výcvik	X	X	X	X	X	X	X	X

Legenda
I Kompetence k učení
II Kompetence k řešení problémů
III Komunikativní kompetence
IV Personální a sociální kompetence
V Občanské kompetence a kulturní povědomí
VI Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
VII Matematické kompetence
VIII Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

2.7. Začleňování průřezových témat

Do školního vzdělávacího programu byla, v souladu s RVP daného oboru vzdělání, zahrnuta čtyři průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Témata prostupují celým vzděláváním, promítají se v řadě činností ve výuce a to včetně praktického vyučování. Jejich náplň se odráží v žákovských projektech, besedách, exkurzích či odborných školních soutěžích. Při jejich začleňování se sledovala zejména aplikace všech stanovených průřezových témat do učebních osnov jednotlivých předmětů, vyučujícím byla předána kompetence stanovit dostatečný rozsah aplikace jednotlivých témat.

Občan v demokratické společnosti
Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj.

osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence.
Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětu občanská nauka v kooperaci s českým jazykem a literaturou, cizím jazykem, IKT, tělesnou výchovou a předmětem Stolničení a Technologie přípravy pokrmů.
Realizace tématu se dále projevuje vytvářením demokratického prostředí ve škole, budováním vzájemného respektu, spoluprací i dialogem všech zúčastněných subjektů. Žáci jsou během výuky a doby strávené ve škole zapojeni do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi, seznamují se s životem města Jirkova a činností samosprávných orgánů na úrovni obce i vyšších samosprávných celků. Jako součást výchovy k demokratickému občanství je vyžadováno cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem i k pedagogům (a obráceně).

Člověk a životní prostředí

Základním tématem je udržitelný rozvoj, který patří mezi priority EU včetně naší republiky. Environmentální vzdělávání poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.
Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za zdraví své i svých spoluobčanů.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu
Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma lze realizovat různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování je vhodné vést žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce.

Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětu českým jazykem, cizím jazykem, Občanskou naukou, IKT, tělesnou výchovou, a jednotlivými odbornými předměty (potraviny a výživa, technologie přípravy pokrmů a odborný výcvik).
Ekologická hlediska se zaměřením na úspory a hospodárnost provozu všech užívaných zařízení, strojů a techniky jsou důsledně uplatňována v běžném provozu školy. Pro ohřev TUV je částečně využíváno solární energie. Jsou uplatňovány zásady stanovené pro třídění a sběr separovaného odpadu.

Člověk a svět práce
Průřezové téma Člověk a svět práce vybavuje žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Učí se přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;

- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebeprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáky formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáky k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj;
- seznámit žáky s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáky vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáky efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáky se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do následujících čtyř tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh
   - sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
   - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
   - vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
   - aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání
   - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
   - formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
   - ověřené kariérové informace jako podmínka pro rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce
   - trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
   - nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
   - technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
   - pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
   - zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti
   - služby kariérového poradenství;
   - zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Příslušné kompetence by žák měl nabývat především sebereflexí a vlastním objevováním při řešení konkrétních pracovních problémů, při práci s konkrétními kariérovými informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací. Vhodné jsou exkurze v zaměstnavatelských organizacích

typických pro příslušnou oblast uplatnění absolventů, při kterých se věnuje pozornost nejen odborné činnosti podniků, ale i personálnímu klimatu, organizační struktuře, pracovní náplni pracovníků, kariérovým postupům apod.

Žáci třetího ročníku se účastní besedy na Úřadu práce v Chomutově a burzy se zaměstnavateli v regionu. Významnou roli zde má i odborný výcvik žáků v reálných pracovních podmínkách na smluvních pracovištích školy.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá zejména v předmětu základy společenských věd v kooperaci s českým jazykem a literaturou, IKT a odbornými předměty včetně odborného výcviku. K realizaci průřezového tématu budou při výuce využívány různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, odborníků z praxe apod.

Informační a komunikační technologie
Prostředky informačních a komunikačních technologií pronikají do všech činností člověka a společenského dění. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka.
Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.
Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.
Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách oboru vzdělání.

Téma má dvě úrovně:
- žáci musí nejprve pochopit základní principy informačních a komunikačních technologií a musí se orientovat ve výpočetním systému. Z důvodu faktické provázanosti témat se budou jednotlivé tematické celky neustále prolínat a jejich výuka bude mnohdy probíhat v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů. Některé tematické celky tak budou během vzdělávání zařazeny několikrát, ovšem vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností tak, aby znalosti a dovednosti gradovaly ve třetím ročníku
- další učivo lze řadit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, zejména s ohledem na specifika oboru, podporu výuky v jiných vyučovacích předmětech, změny na trhu práce a vývoj v oblasti informačních a komunikačních technologií

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětu IKT v kooperaci s předměty občanská nauka, český jazyk a literatura, cizí jazyk, a jednotlivými odbornými předměty (potraviny a výživa, hospodářské výpočty, technologie přípravy pokrmů a odborný výcvik).
Ze strany vedení školy je podporováno vzdělávání pedagogů ve zvládání využití prostředků IKT na vyšší než jen základní úrovni.

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět	Oblasti cílů klíčových kompetencí											
		Český jazyk a literatura	Anglický/Německý jazyk	Občanská nauka	Matematika	Tělesná výchova	Informační a komunikační	Potraviny a výživa	Stolničení	Hospodářské výpočty	Technologie přípravy pokrmů	Odborný výcvik
Český jazyk a literatura			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Anglický/Německý jazyk		X		X			X	X			X	X
Občanská nauka		X					X	X	X			X
Matematika		X		X		X	X	X	X	X	X	X
Tělesná výchova		X			X							
Informační a komunikační technologie			X	X	X	X		X	X	X	X	X
Potraviny a výživa		X	X		X		X		X	X	X	X
Stolničení		X		X	X		X	X		X	X	X
Hospodářské výpočty		X			X		X	X	X		X	X
Technologie přípravy pokrmů		X	X		X	X	X	X	X	X		X
Odborný výcvik		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

2.8. Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Aktivita – akce	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Sportovní akce	Sportovní den školy	Sportovní den školy	Sportovní den školy
	Školní sportovní turnaje – každoročně (Vánoce, Velikonoční svátky)		
	Mistrovství ČR MPS –atletika, kopaná, nohejbal, košíková		
Kulturní akce	Filmové představení Divadelní představení	Filmové představení Divadelní představení	Filmové představení Divadelní představení
Divadelní představení	1 x za dobu studia		
Preventivní akce	Drogy		Rodičovství
Humanitární akce	Projekty na podporu zdravotně postižených		
Odborné soutěže	Podle aktuální nabídky	Podle aktuální nabídky	Podle aktuální nabídky
Vánoční akademie	Vystoupení žáků (divadélko, zpěv, tanec, přednes poesie)		

2.9. Způsob a kritéria hodnocení žáků

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu a jsou dále podrobně specifikována v klasifikačním řádu školy. Konkretizace forem hodnocení je uvedena v učebních osnovách u každého předmětu. Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky včetně požadavků na žáky. Je povinen jim objasnit způsob a formy zkoušení a klasifikace. Pro všechny předměty platí společné zásady pro hodnocení:

- Hodnocení musí být objektivní, výsledná známka musí odpovídat standardu daného předmětu
- Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická
- Komentář k hodnocení musí mít motivační prvek a měl by dát perspektivu všem žákům
- Hodnocení žáků v prvním ročníku musí brát v úvahu rozdílnou úroveň znalostí z posledního ročníku základní školy
- Hodnocení v rámci aktivit spojených s produktivní prací má přímou vazbu na podíl žáka na produktivní práci a s tím související odměně

Žáci jsou hodnoceni známkou dle numerické stupnice 1 – 5.

Hodnotí se:

a) Vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
b) Aktivní přístup a účast na OV
c) Osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí způsobů práce, zručnost a rychlost
d) Využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
e) Aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
f) Kvalita výsledků činností
g) Organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
h) Dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a požární ochraně
i) Péče o životní prostředí
j) Hospodárné využívání surovin, materiálů, energie
k) Úroveň obsluhy a údržby mechanizačních prostředků a nářadí

Na smluvních pracovištích se na hodnocení dále podílí i výše odměny za produktivní práci, která je žákům vyplácena v závislosti na výsledku a kvalitě jejich práce.

Průběžné hodnocení žáků má tyto formy:

a) ústní nebo písemné zkoušení před třídou,
b) ústní zkoušení v lavici,
c) písemné zkoušení v lavici,

2.9.1 Společné zásady při hodnocení

- hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická
- hodnocení musí dát perspektivu všem žákům - zvláště slabým a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a musí respektovat individuální rozvoj žáka
- hodnocení žáků v prvním ročníku musí brát v úvahu rozdílnou úroveň znalostí z posledního ročníku základní školy a problematiku přechodu žáka na střední školu
- hodnocení musí mít hodnotu motivační a ne demotivační, vychází z výsledků ověření jeho znalostí výše uvedenými formami ověřování.

2.9.2 Hodnocení výsledků vzdělávání a modulů

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno známkou. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení Výpis z vysvědčení.

2.10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (tzv. školský zákon), v platném znění, a z vyhlášky MŠMT ČR č. 27/20106 Sb.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dle § 16 školského zákona považovány ty osoby, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostřední nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. V praxi naší školy jde ponejvíce o žáky s vývojovými poruchami učení, jako jsou dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyspraxie, dyskalkulie, o žáky s lehkým mentálním postižením, o žáky s poruchami chování (hyperaktivita), s poruchami pozornosti, zdravotními obtížemi (neurózy, sociální fobie) či o žáky ohrožené projevy rizikového chování.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami škola umožňuje individualizaci výuky dle plánu pedagogické podpory (1. stupeň podpůrných opatření), či vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (od 2. stupně podpůrných opatření). Těmto žákům a jejich zákonným zástupcům se věnuje pozornost, korigují se jejich požadavky a představy o dalších možnostech studia a vzdělávání s možnostmi a podmínkami školy.

Dále mohou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole využívat těchto podpůrných opatření:

a) poradenskou pomoc poskytovanou školou (výchovní poradci, metodici prevence);
b) úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání;
c) v případě potřeby prodloužení délky středního vzdělávání až o dva roky;
d) použití kompenzačních pomůcek, případně speciálních učebních pomůcek;
e) využití asistenta pedagoga;
f) poskytování vzdělávání v prostorách stavebně a technicky upravených (středisko Jirkov);
g) úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání;
h) úpravu očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených příslušným RVP;
i) uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování předmětu, který není rozhodující pro odborné zaměření absolventa;
j) úpravu podmínek ukončování vzdělávání maturitní a závěrečnou zkouškou.

Evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedou výchovní poradci jednotlivých středisek školy. Výchovní poradci úzce spolupracují s třídními učiteli žáků na vypracovávání plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů dle specifických potřeb žáka, zprostředkovávají spolupráci školy s příslušnými pedagogicko-psychologickými poradnami, případně speciálně pedagogickými centry, připravují podklady pro pedagogické rady a informují ostatní pedagogické pracovníky o speciálních vzdělávacích potřebách žáků, konzultují s vyučujícími postup při řešení výukových či výchovných potíží, volbu vhodných metod a forem práce s konkrétními žáky i jejich hodnocení.

Vychází se vždy z celkové analýzy případu žáka, z odborné diagnostiky a doporučení a z co nejpřesněji provedené pedagogické diagnostiky. Rozhodující roli má učitel, který zajišťuje rovné podmínky pro všechny žáky. Je kladen důraz na individualitu žáka, forma a obsah vzdělávání jsou upravovány podle konkrétních potřeb žáka. Respektuje se individuální tempo žáka, postupuje se spíše po malých krocích, s žákem se pracuje na základě multisenzoriálního přístupu, za atmosféry klidu, důraz je kladen na zautomatizování dovedností, dodržování obsahové struktury, dodávání sebedůvěry. Je využíváno metody prodlouženého výkladu a možnosti doučování. Žákům je samozřejmě umožněno používání kompenzačních pomůcek dle jejich potřeb a v návaznosti na předchozí stupeň vzdělávání, například používání notebooku, korektur textu, barevného čtení, grafických programů apod., a to vždy tak, jak navrhuje psycholog či speciální pedagog v doporučení školského poradenského zařízení. Při hodnocení těchto žáků je využívána možnost úlev a tolerance, mezi něž se řadí preference ústního zkoušení před písemným, v písemném projevu spíše užití testů, zkrácení písemného zkoušení, tolerance při grafických projevech. Speciální vzdělávací potřeby jsou zohledňovány jak v rámci přijímacího řízení, tak v průběžném hodnocení žáka a u maturitní a závěrečné zkoušky.

Podpora mimořádně nadaných žáků (dle § 17 školského zákona) je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale má zásadní význam i pro společnost. Z tohoto pohledu je ve škole realizován následující postup:

- učitelé se snaží podchytit nadané žáky už při nástupu středního vzdělávání;
- při výběru jsou využívány informace získané ze ZŠ (dosavadní způsob práce se žákem, rodinné prostředí);
- následně jsou stanovena pravidla a zásady individuální a zejména soustavné práce s takovými žáky;
- sledují se vlastnosti žáků:
    - žák svými vědomostmi, dovednostmi nebo zájmem o obor převyšuje ostatní,
    - žák ve všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání projevuje vysokou motivaci, je cílevědomý a kreativní;
- významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují, za koordinace výchovného poradce a třídního učitele, kteří úzce spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou;
- ve výuce těchto žáků se vhodně využívají náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi aj.;
- žáci jsou také vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové);
- škola umožňuje těmto žákům:
    - rozšířenou výuku některých předmětů,
    - vytváření skupin těchto žáků s přizpůsobeným tempem a metodami výuky,
    - vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
    - účast v odborných a dovednostních soutěžích a přehlídkách,
    - provádění odborného výcviku u firem i ve větším rozsahu než u žáků ostatních.

Ředitel školy může, za podmínek daných školským zákonem, přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

3. Učební plán

3.1. Základní identifikační údaje

Název a adresa školy: Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace
Pražská 702/10, 430 01 Chomutov

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
Název ŠVP: Stravovací a ubytovací služby

Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem

3.2. Rozvržení vyučovacích předmětů

Vzdělávací předměty	Počet vyučovacích hodin celkem	Rozdělení vyučovacích hodin			Celkový počet hodin
		I. ročník	II. ročník	III. ročník	Celkem
POVINNÉ PŘEDMĚTY					
Český jazyk a literatura	3	1	1	1	96
Občanská nauka	3	1	1	1	96
Matematika	3	1	1	1	96
Tělesná výchova	6	2	2	2	192
Informační a komunikační technologie	3	1	1	1	96
Potraviny a výživa	6	2	2	2	192
Zařízení závodů	2	1	1	-	64
Stolničení	2	1	0	1	64
Hospodářské výpočty	1	0	0	1	32
Technologie přípravy pokrmů	7	2	2	3	224
Odborný výcvik	60	18	21	21	1920
Celkem	96	30	32	34	**3072**

Poznámky:

1. Teoretické vyučování a odborný výcvik se organizují podle Zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb. A podle Vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 Sb. Ve znění pozdějších předpisů. Výuka teoretických předmětů a odborného výcviku probíhá: 2 dny v týdnu teorie a 3 dny v týdnu odborný výcvik.
2. Pro osvojení požadovaných praktických dovedností jsou do výuky zařazována předmětová cvičení a odborný výcvik. Na cvičení a odborný výcvik jsou žáci rozděleni do skupin podle platných právních předpisů, zejména z důvodů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienických požadavků.
3. Všechny předměty uvedené v učebním plánu jsou povinné.
4. Pro zvýšení možnosti uplatnění na trhu práce si může žák zvolit nepovinný předmět Řízení motorových vozidel v přípravě k získání ŘP skupiny B.

3.3. Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů v ročníku		
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, VV akce)	8	8	6
Závěrečná zkouška	-	-	2
Celkem	40	40	40

4. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace						
Kód a název RVP	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby						
Název ŠVP	Stravovací a ubytovací služby						
RVP		ŠVP					
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních vyučovacích hodin	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin celkem	Rozdělení vyučovacích hodin		
					I. r	II. r	III. r
Jazykové vzdělávání:		**Povinné předměty**					
Český jazyk	2	Český jazyk a literatura	2	-	1	0,5	0,5
Občanský vzdělávací základ	3	Občanská nauka	3	-	1	1	1
Matematické vzdělávání	3	Matematika	3	-	1	1	1
Estetické vzdělávání	1	Český jazyk a literatura	1	-	-	0,5	0,5
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	6	3	2	2	2
Vzdělávání v ICT	3	Informační a komunikační technologie	3	-	1	1	1
Chování pracovníků ve službách a zařízeních	8	Zařízení závodů	2	-	1	1	-
		Stolničení	2	-	1	-	1
Stravovací služby	33	Potraviny a výživa	6	-	2	2	2
		Hospodářské výpočty	1	-	-	-	1
		Technologie přípravy pokrmů	7	-	2	2	3
		Odborný výcvik	60	37	18	21	21
Disponibilní hodiny	40		-	40	-	-	-
Celkem	96		96	-	30	32	34

Poznámka:

Odborný výcvik je vyučován v rozsahu 60 hodin, z toho jsou 4 hodiny ze vzdělávací oblasti Chování pracovníků ve službách a zařízeních, 19 hodin ze vzdělávací oblasti Stravovací služby a v rozsahu 37 hodin jsou využity disponibilní hodiny.

Pro zvýšení možnosti uplatnění na trhu práce si může žák zvolit nepovinný předmět Řízení motorových vozidel k získání ŘP skupiny B.

5. Učební osnovy ŠVP

5.1. Český jazyk a literatura

Obor vzdělání:	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Český jazyk a literatura
Celkový počet hodin:	96 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod II. r 32 hod III. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem jazykového vzdělání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě uplatnění jazykových a slohových vědomostí a dovedností. Literární výchova jako součást vzdělávání estetického má za úkol rozvíjet estetické cítění žáků, prohlubovat jejich jazykové znalosti a kultivovat jejich projev.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- uplatňovat český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory;
- chápat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět český jazyk a literatura je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi a pro další celoživotní vzdělávání, tak pro život v demokratické společnosti.

Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a rozvíjejí či prohlubují zejména:

- jazykové dovednosti a vědomosti, slovní i písemné vyjadřování, žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- orientaci v textech a získávání informací
- celkovou funkční gramotnost
- kritické myšlení
- komunikační dovednosti, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat

Literatura se podílí především na utváření a rozvoji:

- čtenářských dovedností
- estetického cítění, vkusu a zájmu a jejich respektování u druhých
- úcty k materiálním a kulturním hodnotám
- povědomí a zájmu o kulturní dění regionu

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (práce s texty, dokumentárními filmy zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU) a Člověk a životní prostředí (aktivity spojené s ochranou přírody,

s globálními problémy). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce. Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy ke všem humanitním předmětům a k předmětu občanská nauka, v oblasti odborné slovní zásoby s odbornými předměty.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci budou hodnoceni na základě jejich hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při práci s textem, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Hodnocení bude probíhat formou ústního zkoušení, písemných prací, samostatných souborných prací, skupinových souborných prací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
1. ročník	
	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
Žák: − orientuje se v systému českých hlásek − řídí se zásadami správné výslovnosti	Zvuková stránka jazyka − zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka − zásady správné výslovnosti
− uplatňuje znalosti z českého pravopisu v písemném projevu − pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Grafická stránka jazyka − hlavní principy českého pravopisu
− chápe význam slov a frází − chápe tvoření slov − používá slovní zásobu příslušného oboru vzdělávání	Nauka o slovní zásobě − slovo a jeho význam − frazeologie − tvoření slov − slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
	Komunikační a slohová výchova
dokáže rozlišit projevy podle různých hledisek	Stylistika projevy mluvené a psané, připravené a nepřipravené projevy monologické a dialogické

− vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi − rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	Funkční styly spisovného jazyka, slohové postupy a útvary
− dokáže použít útvary prostě sdělovacího stylu při komunikaci písemné i mluvené	Útvary stylu prostě sdělovací − inzerát − zpráva, oznámení − pozvánka − vypravování
− vytvoří základní útvary administrativního stylu − je schopen navrhnout vhodnou grafickou úpravu textů	Styl administrativní − úřední dopis, strukturovaný životopis − grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
2. ročník	
	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
Žák: − rozliší slovní druhy v textu, chápe jejich význam − ovládá skloňování a časování	Tvarosloví − slovní druhy, principy třídění − ohebné slovní druhy − mluvnické kategorie jmen a sloves − neohebné slovní druhy
	Komunikační a slohová výchova
− vybírá vhodné jazykové prostředky pro tvorbu textů umělecké povahy	Styl umělecký − popis prostý − charakteristika, popis osoby
− vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně − odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	Styl odborný − popis odborný, pracovní postup, výklad − referát
	Práce s textem a získávání informací
− má přehled o knihovnách a jejich službách (návštěva knihovny) − má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	Informatická výchova − knihovny a jejich služby − noviny, časopisy a jiná periodika, internet
− pořizuje z odborného textu výpisky − samostatně zpracovává informace − zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů − rozumí obsahu textu	Studium textu − orientace v textu, jeho rozbor − druhy a žánry textu − získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního)
	Teorie literatury

– vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi – rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	– literární druhy a žánry – próza a poezie
	Práce s literárním textem
– interpretuje text; – čte úryvky z děl a recituje vybranou poezii	– četba a interpretace literárního textu – poznávání děl spisovatelů 1. poloviny 20. století – česká a světová literatura poznávání děl spisovatelů 2. poloviny 20. století; – světová literatura
3. ročník	
	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
Žák: – rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy; – orientuje se v soustavě jazyků	Čeština – národní jazyk – národní jazyk a jeho útvary – jazyková kultura; – postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky;
– provede rozbor věty jednoduché; – provede rozbor souvětí; – ovládá základní pravidla psaní čárky ve větě jednoduché a v souvětí; – umí zapsat přímou řeč	Skladba – druhy vět; – stavba věty jednoduché; – větné členy základní, rozvíjející – souvětí; – psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí; – psaní ostatních interpunkčních znamének
	Komunikační a slohová výchova
– vyjadřuje postoje, názory; – klade otázky, vhodně formuluje odpovědi; – vhodně se prezentuje	– diskuze, kritika; – druhy řečnických projevů;
	Práce s literárním textem
– interpretuje text; – čte úryvky z děl a recituje vybranou poezii	– četba a interpretace literárního textu; – poznávání děl spisovatelů 2. poloviny 20. století; – česká literatura
	Kultura
– vysvětlí význam kulturních institucí v České republice; – orientuje se v nabídce kulturních institucí; – samostatně vyhledává informace z této oblasti;	– kulturní instituce v České republice a v regionu; – principy a normy kulturního chování, společenská výchova;

− referuje o vybraných památkách regionu; − s tolerancí přistupuje k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; − popíše vhodné společenské chování v dané situaci	− lidové umění a užitá tvorba, kultura bydlení, odívání; − funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl

5.2. Občanská nauka

Obor vzdělání:	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Občanská nauka
Celkový počet hodin:	96 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod II. r 32 hod III. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, pozitivně ovlivnit jejich hodnotovou orientaci tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k prospěchu vlastnímu, ale i k veřejnému zájmu. Žáci se učí porozumět světu, ve kterém žijí, učí se uvědomovat si vlastní identitu.

Předmět občanská nauka je součástí všeobecného vzdělání. Vede žáky k vytvoření pozitivní hodnotové orientaci. Usiluje o to, aby se stali informovanými a slušnými občany demokratického státu.
Občanská nauka má úzkou vazbu na další předměty, český jazyk a literatura, estetické vzdělávání.
Úkolem předmětu občanská nauka je:
-vybavit žáky znalostmi a vědomostmi, které jím umožní správně se orientovat ve společenském dění, fungování veřejných institucí, právním systému, základných ekonomických otázkách,
-vést žáky k odpovědnému a demokratickému občanství, k úctě k materiálním i duchovním hodnotám, k zdravému životnímu prostředí, ke schopnosti orientovat se v informacích, které poskytuji média, kritický je hodnotit a využívat ve svůj prospěch ve styku s jinými lidmi při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět základy společenských věd je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být student vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.
V rámci předmětu základy společenských věd je u žáků především posílena a rozvinuta kompetence:

- sociální a personální
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- celková funkční gramotnost
- stanovení si cílů a priorit podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní situace a životních podmínek
- mediální gramotnost
- kritické myšlení a schopnost řešit problémy
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (žáci získávají sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, dovedou jednat s lidmi, diskutovat) a Člověk a životní prostředí (žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápou souvislost mezi různými jevy v prostředí s lidskými aktivitami). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce, uvědomí si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu. Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky, používáním internetu, DVD.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy ke všem humanitním předmětům, zejména český jazyka, umění a literatura a tělesná výchova.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci budou hodnoceni na základě jejich hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Hodnocení bude probíhat formou ústního zkoušení, přípravy aktualit a písemných prací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO
1. ročník	
	I. Člověk v lidském společenství
Žák popíše: - na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; - vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu….) nebo jiné skupině;	- lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy;
Žák dovede: - aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; - uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot;	- odpovědnost slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě;
Žák popíše: - v čem spočívá vrstvení obyvatel z hlediska sociální nerovnosti; - vyjmenuje základné příčiny chudoby lidí ve společnosti;	- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti;
Žák uvede: - dovede sestavit fiktivní odpovědní rozpočet životních nákladů;	- hospodaření jednotlivce a rodiny; - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů;
Žák je schopen:	- rasy, národy a národnosti; - většina a menšiny ve společnosti, klady

- popsat co je to rasa, národ, národnost, většina a menšina; - na konkrétních příkladech vysvětlit, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin; - vyjmenovat příčiny migrace ve světě;	vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; - migrace v současném světě, migranti, azylanti;
Žák pozná: - jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti; - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování generové rovnosti (rovnosti mužů a žen);	- postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti;
Žák popíše: - specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost;	- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus;
Žák je schopen: - podat přehled o způsobech ochrany přírody zejména při ochraně ovzduší, vody a půdy; - je propagátorem nového ekologického životního stylu - přírodu nebudeme jen vykořisťovat a využívat, ale hlavně chránit;	- Základní poučení o vztahu člověka a přírody; - péče o životní prostředí; - péče o ovzduší; - péče o vodu; - péče o půdu; - zlepšení životního prostředí;
Žák zná: - integrovaný záchranný systém, který sdružuje pomoc Lékařské záchranné služby, Hasičského záchranného sboru a Policie ČR - je schopen ohlásit vzniklou nebezpečnou situaci a přivolat pomoc	- Ochrana člověka za mimořádných situacích; - integrovaní záchranní systém; - živelné pohromy; - havárie s únikem jedovatých látek; - radiační havárie;
2. ročník	
	II. Člověk právo
Žák objasní: - základní podstatu práva a spravedlnosti, jak je docílená spravedlnost v právním státu	- právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy;
Žák popíše: - čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství;	- soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové);
Žák: - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti	- právo a mravní odpovědnost v běžném životě; - vlastnictví; - smlouvy; - odpovědnost za škodu;

a práva;	
Žák vysvětlí: - vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; - dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému;	- manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí;
Žák popíše: - objasnit význam trestu a uložených ochranných opatření - postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání…); - na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení, dovede aplikovat postupy vhodného jednání jako svědek nebo oběť kriminálního jednání;	- trestní právo; - trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření; - orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud), - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; - kriminalita páchaná mladistvými
	III. Člověk jako občan
Žák uvede: - základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost…)	- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí;
Žák vysvětlí: - proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky;	- svobodný přístup k informacím; média - (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení;
Žák uvede: - k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti; - vyjmenuje základní funkce státu; zná, k čemu slouží ústava;	- stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva;
Žák uvede: - nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; - popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran;	- politika, politické strany, volby, právo volit;

Žák uvede: - příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; - vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné; Žák uvede: - konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti; - uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie; - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného nedemokratického jednání;	- politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna, symbolika, mládež a extremismus; - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;
Žák: - na příkladech z aktuálního dění vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem; - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky;	- hrozby demokracie - politický radikalismus a extremismus, neonacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie; - základní hodnoty a principy demokracie
3. ročník	
	IV. Člověk a hospodářství
Žák: - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží; - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; Žák: - dovede popsat postup při své registraci při ztrátě zaměstnání a postup při hledání práce nebo využití vzdělávání; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; - pozná své práva a odpovědnost za škody způsobených na pracovišti; Žák: - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu; - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění; - dovede zjistit, jaké služby poskytuje	- trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena); - hledání zaměstnání, služby úřadů práce; - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace; - vznik, změna a ukončení pracovního poměru povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnav; - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu; - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk; - mzda časová a úkolová; - daně, daňové přiznání; - sociální a zdravotní pojištění; - služby peněžních ústavů;

konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné; - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci;	- pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům;
	V. Česká republika, Evropa a svět
Žák dovede: - na mapě světa ukázat a popsat současný svět,(světadíly, oceány), země podle síly hospodářského vývoje; - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě); - ukázat na mapě světa aktuální konflikty ve světě;	- současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; - ohniska napětí v soudobém světě;
- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy; - popíše státní symboly; - vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa, uvede příklady, objasní formy a způsoby boje československých občanů za svobodu, uvede významné osobnosti odboje, popíše holocaust a genocidu Rómů	- ČR a její sousedé; - vznik ČSR, období první republiky; - české státní a národní symboly - ztráta samostatnosti ČR - 2. světová válka; - období okupace; - druhý odboj - formy a význam, vybrané osobnosti odboje; - holocaust a nacismus;
Žák: - popíše způsoby perzekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za své nepřátele; - zná příklady boje proti komunismu a osobnosti, které se dokázali v tomto boji angažovat;	- česká státnost po roce 1945 - poválečné změny; - nastolení komunistické diktatury v roce 1948; - významné mezníky padesátých a šedesátých let;
Žák: - vysvětlí pojem "pražského jara" a jeho podstatu, představí některé osobnosti "pražského jara" a "sametové revoluce"; - chápe pojem "sametové revoluce"; - objasní příčiny, průběh a následky rozpadu Československa;	**Historické mezníky v boji za svobodu:** - pražské jaro 1968 - pokusy o reformu režimu; - sametová revoluce 1989; - rozpad Československa 1993;
Žák: - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace; - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě;	- globalizace; - globální problémy;
Žák: - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům;	- ČR a evropská integrace;

- na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem;	- nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě;

5.3. Matematika

Obor vzdělání:	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Matematika
Celkový počet hodin:	96 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod II. r 32 hod III. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni aplikovat získané matematické schopnosti a poznatky v praktickém, v společenském i osobním životě.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, budoucím zaměstnání, volném čase, apod. Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecné ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání**.**

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Absolventi by měli správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině a v prostoru, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

- vhodně se prezentovat
- přiměřeně se vyjadřovat v mluvených i psaných projevech
- srozumitelně a souvisle formulovat myšlenky
- formulovat a obhajovat výsledky své práce
- využívá informační a komunikační prostředky
- efektivně se učit
- spolupracovat v týmu
- posoudit a zhodnotit výsledky své práce a práce druhých
- efektivně se učí a pracuje
- rozpozná problém, přemýšlí o jeho příčinách, hledá řešení
- porozumí zadání úkolu, pochopí jádro problému
- získává potřebné informace, pracuje s nimi
- získávat informace z dostupných zdrojů, především z internetu, a pracovat s nimi
- komunikovat prostřednictvím elektronické pošty

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (žáci získávají sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, dovedou jednat s lidmi, diskutovat) a Člověk a životní prostředí (žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápou souvislost mezi různými jevy v prostředí s lidskými aktivitami). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce, uvědomí si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky, používáním internetu, DVD. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy k předmětům občanská nauka, informační a komunikační technologie i odborným předmětům.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

- ústní zkoušení
- písemné práce

Převažuje písemné hodnocení

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
1. ročník	
Žák: - provádí aritmetické operace přirozenými a celými čísly; - používá různé zápisy racionálního čísla; - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; - zaokrouhlí desetinné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu;	**1. Operace s reálnými čísly** - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část, jednoduché úrokování - mocniny a odmocniny
Žák: − dosazuje do výrazů s proměnnými a vypočítává hodnotu výrazu; − provádí početní operace s výrazy; − umí použít učiva k řešení jednoduchých lineárních rovnic;	**2. Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic** - výrazy s proměnnými, mnohočlen - lineární rovnice o jedné neznáme
2. ročník	
Žák: − sestrojí graf funkce lineární, přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá;	**3. Funkce**
Žák: − zvládá jednotky délky, plochy a jejich převody v praktických úlohách; − umí sestrojit a měřit úhly, umí sestrojit trojúhelníky; − rozpozná výšku, těžnici, střední příčku; − umí rozdělení mnohoúhelníků; − umí sestrojit kružnici a pozná její části; − pozná útvary souměrně sdružené;	**4. Planimetrie** - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh

umí vypočítat obvody a plochy základních rovinných útvarů;	
3. ročník	
Žák: − umí určit vzájemnou polohu bodu a roviny, přímky a roviny; − umí zobrazit v rovině krychli, kvádr, jehlan, hranol; − rozlišuje základní vlastnosti těles; − umí vypočítat objem a povrch krychle, kvádru, hranolu, jehlanu, válce, kužele a koule a využít poznatky v praktických úlohách.	**5. Stereometrie – výpočet povrchů a objemů těles** - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa
Žák: − interpretuje data vyjádřená v různých grafech a diagramech a umí číst v tabulkách.	**6. Práce s daty**

5.4. Tělesná výchova

Obor vzdělání:	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Tělesná výchova
Celkový počet hodin:	192 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 64 hod II. r 64 hod III. r 64 hod
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílený rozvoj pohybových schopností, výuka širokého spektra pohybových dovedností, výchova ke zdravému životnímu stylu, předávání poznatků o tělocvičných aktivitách a snaha o jejich začlenění do každodenního života žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Výuka tělesné výchovy společně s ostatními předměty přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka jako:

- vedení k zodpovědnosti za zdraví jako nejdůležitější hodnoty
- plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti
- nácvik pohybových dovedností, práce ve dvojicích
- komunikovat s učitelem, vnímat a předávat jednoznačné informace, využívat slovní i mimoslovní signály a sdělení
- získat schopnost domluvy a respektování individuálních odlišností při hledání toho, co lze na sobě i druhých pozitivně hodnotit, posilovat týmového ducha i pocit vlastní sebeúcty, což je důležité i pro budoucí společenský a pracovní život
- získat schopnosti nutné jak pro sportovní, tak pro pracovní výkon, vyrovnávat se s psychickou a fyzickou zátěží, pozitivně prožívat osvojené pohybové činnosti a využívat je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů

Začleňování průřezových témat

V předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti. Váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení, pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky k ochraně zdraví,

zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle fair play. Dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

V oblasti Člověk a životní prostředí chápou, jak životní prostředí působí na zdraví člověka. Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí osobní odpovědnosti za své zdraví.
V oblasti Člověk a svět práce je žák veden k tomu, aby preferoval takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání. Uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život jako motivaci k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Oblast Informačních a komunikačních technologií žák dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a zvládne jejich využití pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům občanská nauka a k odborným předmětům (získávání fyzické zdatnosti a vytrvalosti).

Metody výuky

Výuka je vzhledem k povaze předmětu zaměřena na pohybovou aktivitu žáků, rozvoj jejich vytrvalosti, síly a rychlosti. Nemalá pozornost je však věnována i teoretickému základu pro správné zaměření individuálních tělesných potřeb, dále jsou žáci seznámeni se zásadami chování v mimořádných a krizových situacích, seznamují se s poskytováním laické první pomoci a provádějí její nácvik na modelu člověka.

Hodnocení výsledků vzdělávání

1. Pohybové schopnosti
   - testy motorické zdatnosti
2. Pohybové dovednosti
   - vyučující tělesné výchovy provádí vizuální kontrolu realizace příslušné pohybové dovednosti.
   - u pohybových činností s časovými limity zjišťuje učitel tělesné výchovy či určení žáci dosažené časové hodnoty.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	**Učivo**
1. ročník	
− volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat − seznámí se s řádem tělocvičny a školního hřiště − dokáže předcházet úrazům a v případě úrazu ví jak se zachovat	**Bezpečnost a ochrana zdraví, osobní hygiena v hodinách TV.** Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech vhodné oblečení, cvičební úbor a obuv, význam pohybu
− dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu	**Tělesná cvičení** - průpravná, kondiční, koordinační, vyrovnávající, relaxační, tvořivá a jiná cvičení pro

– dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – umí uplatňovat zásady sportovního tréninku – je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace – umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, umí sestavit jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky	správné držení těla, šplh, cvičení s náčiním a nářadím, motorické testy. **Sportovní gymnastika a tance** Cvičení s náčiním, akrobacie, přeskok, kruhy. Rytmická cvičení s hudbou
– dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – umí uplatňovat zásady sportovního tréninku – je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace	**Úpoly a posilování** Základy sebeobrany, úponové hry, kruhový provoz a cvičení v posilovně
– umí uplatňovat zásady sportovního tréninku – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti – zvládne techniku základních atletických disciplín	**Atletika** Atletická abeceda, běhy sprint, fartlek, starty, skok vysoký, skok daleký, hod granátem, vrh koulí
– dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	**Sportovní hry** Kopaná, nohejbal, košíková, stolní tenis, florbal, ringo, míčové drobné pohybové hry

− participipuje na týmových herních činnostech družstva − dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	
− prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným − volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat − dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu − je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy − dovede uplatňovat techniku běhu na lyžích a sjezdu na lyžích − uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících − uvede zásady ekologického a bezpečného chování na horách	**Lyžařský kurz** (záleží na zájmu žáků) Základy sjezdového a běžeckého lyžování, základy první pomoci a předcházení úrazům na horách, historie lyžování, výzbroj a výstroj a mazání lyží, orientace v horském terénu
2. ročník	
− volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat − seznámí se s řádem tělocvičny a školního hřiště − dokáže předcházet úrazům a v případě úrazu ví jak se zachovat	**Bezpečnost a ochrana zdraví, osobní hygiena v hodinách TV. Základy první pomoci.** Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech vhodné oblečení, cvičební úbor a obuv, význam pohybu Umělé dýchání, zástava srdce
− dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu − dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem − umí uplatňovat zásady sportovního tréninku − je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy − dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost − uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících − ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace − umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	**Sportovní gymnastika a tance** Akrobacie, přeskok, rytmická cvičení na hudbu, základy tance Průpravná, kondiční, koordinační, vyrovnávací, relaxační, tvořivá a jiná cvičení pro správné držení těla.

– je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, umí sestavit jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky	
– dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – umí uplatňovat zásady sportovního tréninku – je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace	**Úpoly a posilování** Základy sebeobrany, úponové hry, kruhový provoz a cvičení v posilovně
– umí uplatňovat zásady sportovního tréninku – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti – zvládne techniku základních atletických disciplín	**Atletika** Atletická abeceda, běhy sprint, fartlek, starty, skok vysoký, skok daleký, hod oštěpem, vrh koulí
– dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích – participuje na týmových herních činnostech družstva – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – překonává zábrany z pohybu v neznámém prostředí – dodržuje základní hygienická pravidla	**Sportovní hry** Fresbee, ringo, stolní tenis, odbíjená, florbal, košíková, streetball, kopaná, nohejbal dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
– prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným – volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	**Turistický – sportovní kurz** (záleží na zájmu žáků) Pobyt v přírodě, orientace v terénu, příprava turistické akce, drobné pohybové hry, první pomoc **Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí**

− dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu − je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy − uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících − uvede zásady ekologického a bezpečného chování − dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí − dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace) Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
3. ročník	
− volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat − seznámí se s řádem tělocvičny a školního hřiště − dokáže předcházet úrazům a v případě úrazu ví jak se zachovat	**Bezpečnost a ochrana zdraví, osobní hygiena v hodinách TV. Základy první pomoci.** Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech vhodné oblečení, cvičební úbor a obuv, význam pohybu Umělé dýchání, zástava srdce
− dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu − dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem − umí uplatňovat zásady sportovního tréninku − je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy − dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost − uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících − ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace − umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti − je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, umí sestavit jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky	**Sportovní gymnastika a tance** Akrobacie, cvičení na kruzích, cvičení na malé trampolíně, rytmická cvičení na hudbu, základy tance Průpravná, kondiční, koordinační, vyrovnávací, relaxační, tvořivá a jiná cvičení pro správné držení těla.
− dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem − umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	**Úpoly a posilování** Základy sebeobrany, úponové hry, kruhový provoz a cvičení v posilovně

– je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace	
– umí uplatňovat zásady sportovního tréninku – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti – zvládne techniku základních atletických disciplín	**Atletika** Atletická abeceda, běhy sprint, fartlek, starty, skok vysoký, skok daleký, hod oštěpem, vrh koulí, hod diskem, trojskok
– dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích – participuje na týmových herních činnostech družstva – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – překonává zábrany z pohybu v neznámém prostředí – dodržuje základní hygienická pravidla	**Sportovní hry** Fresbee, ringo, stolní tenis, odbíjená, florbal, košíková, streetball, kopaná, nohejbal dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci

5.5. Informační a komunikační technologie

Obor vzdělání:	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Informační a komunikační technologie
Celkový počet hodin:	96 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hodin, II. r 32 hodin, III. r 32 hodin
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem vzdělávání je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalšími běžnými aplikačními programy (včetně specifických programů, používaných v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žáci zvládli efektivně pracovat s informacemi při využití moderní techniky a komunikovat pomocí počítačových sítí a Internetu. Podstatnou část vzdělávání představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb vyplývajících ze změn na trhu práce, vývoje nových informačních a komunikačních technologií a dále specifik oboru, v němž je žák připravován.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- používat osobní počítač a jeho periférie, detekovat chyby, vyměňovat spotřební materiál
- uvědomovat si možnosti a výhody, ale i rizika a omezení spojená s používáním výpočetní techniky
- aktivně využívat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ztrátou dat
- spravovat operační systém na úrovni konfigurace – nastavovat uživatelské prostředí
- orientovat se v systému – struktura adresářů (založení, přejmenování, odstranění) a základní práce se soubory (ukládání, otevírání, vyhledávání, kopírování, přesouvání, přejmenování, odstranění) a dále rozpoznat základní typy souborů (dle přípon)
- využívat nápovědu a manuál pro práci se software (OS a aplikační programy) a běžným hardware (monitory, tiskárny)
- vybírat a používat vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů
- vytvářet, upravovat a uchovávat strukturované textové dokumenty
- ovládat běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)
- znát hlavní typy grafických formátů, tvořit a upravovat grafiku na základní úrovni
- používat běžné základní a aplikační programové vybavení
- pracovat s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
- chápat a využívat možnosti práce v síti (včetně rizik s tím spojených)
- samostatně komunikovat elektronickou poštou, zvládat práci s přílohami (zaslání, přijetí, otevření přílohy)
- ovládat výměnu dat a využívat další funkce poštovního klienta (organizování, plánování,...)
- volit vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací
- získávat a využívat informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet
- orientovat se v získaných informacích, tzn. třídit je, analyzovat, vyhodnocovat a dále je zpracovávat
- zaznamenat a uchovat textové, grafické i numerické informace tak, aby bylo možné jejich rychlé vyhledání a využití
- uvědomovat si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému

- správně interpretovat získané informace a výsledky jejich zpracování prezentovat vhodným způsobem s ohledem na další uživatele

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět Informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívali jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě. Žáci si v rámci předmětu Informační a komunikační technologie upevní představu o výpočetní technice jako takové, naučí se pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí Internetu, ale i pracovat s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Úkolem prvního ročníku je také sjednotit rozdílnou počáteční úroveň znalostí a dovedností žáků ze základní školy.

Konečným přínosem vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie je, aby se technické prostředky ICT staly běžnou součástí soukromého i profesního života.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí (aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům matematika (výpočty v tabulkovém editoru, editoru rovnic), český jazyk (využití funkcí textového editoru).

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při hodnocení žáků bude kladen důraz na jejich praktické vědomosti a dovednosti. Během studia budou žáci hodnoceni z teoretických vědomostí formou písemných testů a ústního zkoušení, praktické dovednosti a znalosti budou ověřovány formou praktických úloh dle písemného zadání, nebo předlohy.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO
1. ročník	
	1. Základy ICT
Žák rozlišuje: - jednotlivé prvky HW - jednotlivé prvky SW	- Hardware, software
Žák rozlišuje: a) jednotlivé operační systémy	- Operační systém

b) základní funkce dat a orientuje se v jejich struktuře Žák provádí: a) základní nastavení OS b) přenos dat mezi jednotlivými aplikacemi	
Žák popíše: a) podstatu činnosti jehličkové tiskárny b) podstatu činnosti inkoustové tiskárny c) podstatu činnosti tonerové tiskárny d) podstatu činnosti skeneru při digitalizaci předloh e) podstatu činnosti digitálního fotoaparátu f) podstatu činnosti reproduktorů a modemů	- Periferní zařízení
Žák dodržuje: a) základy právní ochrany duševního a průmyslového vlastnictví Žák pozná: a) zásady účinné ochrany dat a účinně je provádí b) nebezpečí počítačových virů a provádí antivirovou ochranu c) nebezpečí ostatních škodlivých programů a provádí účinnou ochranu proti nim	- Autorský zákon, ochrana dat
	2. Operační systém, počítačová síť
Žák využívá v práci: a) jednotlivé typy nápovědy b) manuály k jednotlivým zařízením	- Systém nápovědy
Žák provádí: a) základní nastavení OS b) přenos dat mezi jednotlivými aplikacemi	- Nastavení prostředí OS
Žák je schopen: a) popsat jednotlivé prvky sítě P2P b) popsat jednotlivé prvky serverové sítě	- Počítačové sítě
	3. Internet, komunikace
Žák je schopen: a) rozeznat IP a URL adresu a převodní server b) provádět základní nastavení protokolu a portů pro připojení do sítě c) vyjmenovat základní znaky domény d) provádět základní nastavení IP adresy pro připojení do sítě	- Celosvětová síť Internet
Žák je schopen: a) rozeznat IP a URL adresu a převodní server b) vyjmenovat základní znaky domény c) provádět základní nastavení IP adresy pro připojení do sítě	- IP, URL, domény
Žák vyjmenuje: a) základní prohlížeče b) základní znaky prohlížečů c) základní znaky vyhledávačů	- Prohlížeč a vyhledávač
Žák vyjmenuje: a) základní znaky informací b) základní znaky informatiky c) základní aplikace informatiky	- Práce s informacemi
Žák je schopen: a) přijímat i odesílat zprávy pomocí elektronické pošty	- Elektronická pošta

b) přijímat i odesílat a zpracovávat přílohy pomocí elektronické pošty	
	4. Tabulkový procesor
Žák vytváří: a) tabulky podle zadání nebo potřeby	- Vkládání dat
Žák vytváří: a) základní formátování buněk podle použitých dat	- Formátování dat
Žák používá: a) vzorce za pomoci relativních i absolutních odkazů b) základní funkce při práci s jednotlivými buňkami c) některé vnitřní funkce tabulkového procesoru	- Základní funkce
Žák vytváří: a) grafické znázornění dat	- Grafy
	5. Textový editor
Žák vkládá: a) text a kontroluje jeho pravopis b) úpravy již napsaného textu	- Psaní textu, pravopis a editace napsaného textu
Žák používá: a) základní typografická pravidla pro vytváření textových dokumentů b) základy tvorby a formátování textových dokumentů	- Formátování textu
Žák používá: a) připravené šablony b) nově vytvořené šablony	- Využití šablon
Žák zvládne: a) vkládat do textu tabulky a obrázky b) provádět dodatečné úpravy objektů	- Vkládání objektů do textu
Žák zvládne: a) vytvářet dokumenty hromadné korespondence b) upravovat dokumenty hromadné korespondence	- Hromadná korespondence
	6. Profesní software
	- Software podle oboru
2. ročník	
	7. Základy ICT
Žák je schopen: a) rozlišovat jednotlivá periferní zařízení b) vyměnit v nich spotřební materiál	- Periferní zařízení
Žák pozná: a) zásady účinné ochrany dat a účinně je provádí b) nebezpečí počítačových virů a provádí antivirovou ochranu c) nebezpečí ostatních škodlivých programů a provádí účinnou ochranu proti nim	- Ochrana dat před zničením
	8. Operační systém, počítačová síť
Žák je schopen: a) sdílet data s ostatními členy týmu b) sdílet tiskárny s ostatními členy týmu	- Přenos a sdílení dat mezi aplikacemi
Žák je schopen:	- Počítačové sítě

a) rozlišit jednotlivé typy počítačových sítí b) připojit k síti jednotlivé PC c) zachovávat zásady bezpečné práce na síti	
	9. Internet, komunikace
Žák je schopen: a) získávat informace b) posuzovat jednotlivé informační zdroje c) správně interpretovat jednotlivé informace	- Prohlížeče
Žák vysvětlí: a) základní znaky informací b) pravdivost nalezených informací	- Práce s informacemi
Žák je schopen: a) přijímat i odesílat zprávy pomocí elektronické pošty b) zpracovávat přílohy elektronické pošty c) přihlášení i odhlášení na elektronické konferenci d) nastavovat účet elektronické pošty	- Elektronická komunikace
	10. Tabulkový procesor
Žák zvládne: a) vytvářet tabulky podle zadání nebo potřeby	- Vkládání dat
Žák zvládne: a) vytvářet základní formátování buněk podle použitých dat	- Formátování dat
Žák zvládne: a) vytvářet vzorce za pomoci relativních i absolutních odkazů b) vytvářet základní formátování buněk podle použitých dat c) používat některé vnitřní funkce tabulkového procesoru	- Základní funkce
Žák zvládne: a) vkládat různé objekty do tabulky b) vytvářet v tabulce různé diagramy a schémata	- Vkládání objektů do tabulky
Žák vytváří: a) grafické znázornění dat	- Grafy
	11. Textový editor
Žák zvládne: a) vytvářet a upravovat dokumenty b) kopírovat a přesunovat celé části dokumentu	- Editace napsaného textu
Žák zvládne: a) pracovat s připravenými styly a vytváří vlastní b) strukturovat textové dokumenty pomocí odrážek c) strukturovat textové dokumenty pomocí číslování	- Formátování textu
Žák zvládne: a) pracovat s připravenými objekty b) upravovat různé objekty v textu podle potřeby	- Vkládání objektů do textu
Žák zvládne: a) vytvářet dokumenty hromadné korespondence b) upravovat dokumenty hromadné korespondence	- Hromadná korespondence

	12. Počítačová grafika
Žák zvládne: a) vysvětlit rozdíly mezi rastrovou a vektorovou grafikou b) popsat jednotlivé formáty grafických souborů c) popsat jednotlivé barevnými modely	- Grafické formáty a modely
Žák je schopen: a) upravovat jednotlivé parametry b) upravovat obrazy a fotografie podle potřeby	- Práce s grafickými editory
3. ročník	
	13. Základy ICT
Žák dodržuje: a) základy právní ochrany duševního a průmyslového vlastnictví Žák pozná: a) zásady účinné ochrany dat a účinně je provádí b) nebezpečí počítačových virů a provádí antivirovou ochranu c) nebezpečí ostatních škodlivých programů a provádí účinnou ochranu proti nim	- Autorský zákon, ochrana dat
	14. Počítačová síť
Žák zvládne: a) připojit k síti jednotlivé PC b) popsat síťové komponenty a správně zapojí konektory c) namapovat potřebné disky pro práci se sdílenými aplikacemi d) zachovávat zásady bezpečné práce na síti	- Počítačové sítě
	15. Internet, komunikace
Žák zvládne: a) komunikovat pomocí elektronické pošty b) zpracovávat přílohy elektronické pošty	- Elektronická komunikace
	16. Tabulkový procesor
Žák zvládne: a) vytvářet složitější formátování buněk podle použitých dat b) vytvářet kontingenční tabulky	- Formátování dat
Žák zvládne: a) používat speciální funkce při práci s jednotlivými buňkami b) používat matematické funkce tabulkového procesoru c) používat statistické funkce tabulkového procesoru d) používat vyhledávací funkce tabulkového procesoru e) používat textové a logické funkce tabulkového procesoru	- Základní funkce
Žák zvládne: a) graficky znázorňovat data pomocí různých typů grafů b) upravovat jednotlivé parametry oblasti grafu c) znázorňovat grafy některých matematických funkcí	- Grafy

	17. Textový editor
Žák zvládne: a) strukturovat textové dokumenty pomocí odrážek b) strukturovat textové dokumenty pomocí číslování c) pracovat s připravenými styly a vytváří vlastní	- Formátování textu
Žák zvládne: a) pracovat s připravenými šablonami a vytváří vlastní	- Šablony
Žák zvládne: a) vkládat do textu tabulky a obrázky b) provádět dodatečné úpravy objektů	- Vkládání objektů do textu
Žák zvládne: a) vytvářet dokumenty hromadné korespondence b) upravovat dokumenty hromadné korespondence	- Hromadná korespondence
	18. Počítačová grafika
Žák zvládne: a) popsat základní grafické principy b) popsat základní grafické formáty c) popsat základní grafické modely	- Grafické formáty a modely
Žák zvládne: a) vytvářet a upravovat rastrové obrázky b) vytvářet a upravovat koláže c) popsat rozlišení a velikost potřebné paměti d) pracovat s jednotlivými typy písma a jejich vlastnostmi	- Nástroje pro práci s grafikou
Žák zvládne: a) upravovat vlastnosti digitální fotografie b) upravovat parametry grafických objektů c) popsat základní grafické principy	- Práce s grafickými editory

5.6. Potraviny a výživa

Obor vzdělání:	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Potraviny a výživa
Celkový počet hodin:	192 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 64 hod., II. r 64 hod., III. r 64 hod.
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Úkolem předmětu je poskytnout žákům na přiměřené úrovni potřebné poznatky o charakteristice a využití potravin a nápojů ve výživě.
Zvláštní pozornost je věnována skladování potravin a nápojů, také znalosti racionální výživa. Cílem obsahového okruhu je naučit žáky charakteristiku jednotlivých složek potravy v gastronomii. Uplatňovat, hygienické zásady a předpisy v gastronomii**,** kritické body (HACCP) a prostředky pro úklid a sanitaci.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.
Specifikou osvojování učiva v odborné složce je propojení teoretických a praktických dovedností, s využitím mezipředmětových vztahů a směřujících ke komplexnímu chápání pracovních činností. Jednotlivé přístupy nelze oddělovat, protože pouze jejich propojením lze u žáků dosáhnout profesních dovedností a postojů, přispívá to také k formování osobnosti žáka.
Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být student vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Úkolem předmětu je poskytnout žákům na přiměřené úrovni potřebné poznatky v charakteristice a složení jednotlivých složek živočišné a rostlinné potravy. Rámcově rozumí fyziologické potřebě výživy, procesu trávení a látkové přeměně probíhající v organismu. Porozumí rozdílům mezi biologickou a energetickou hodnotou potravin a dokáže charakterizovat diferencovanou stravu, popsat a uvést konkrétní příklady druhů pokrmů a nápojů. Dokáže uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy. V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace. V oblasti Člověk a svět práce je základem práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování (například při volbě řešení pracovního problému), včetně verbální a písemné komunikace o technických problémech, při předávání práce zákazníkovi nebo při komunikaci mezi spolupracovníky, žák se připravuje na vlastní pracovní uplatnění na trhu práce. V oblasti Informačních a komunikačních technologií žák aktivně používá aplikační programové vybavení, vyhledává informace na internetu pro praktické řešení a rozhodování a používá progresivních komunikačních technologií.

Realizace mezipředmětových vztahů

Pro zvýšení účinnosti výchovně vzdělávacího procesu předmět úzce navazuje na Stolničení, Zařízení závodů, Technologie přípravy pokrmů, Hospodářské výpočty a Odborný výcvik využívá, ze všeobecných předmětů zejména s předmětem matematika.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci budou hodnoceni minimálně dvakrát za pololetí písemně a jednou ústně.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
1. ročník	
Žák: - vysvětlí pojem potraviny a poživatiny - vysvětlí způsob skladování a objasní podstatu kažení potravin - zná způsoby skladování - vyzná se v označení potravin a nápojů na etiketě	Poživatiny a potraviny
- rozdělí potraviny podle původu - objasní, co jsou poživatiny - pojmenuje základní a přídatné živiny	Složení potravin
- popíše trávicí ústrojí podle obrázku - porozumí procesu trávení	Fyziologie výživy
- charakterizuje význam a složení brambor - orientuje se v tržní hodnotě brambor - vysvětlí způsob skladování a použití v kuchyni	Brambory
- charakterizuje význam a složení - zná rozdělení zeleniny - vysvětlí způsob skladování a použití v kuchyni	Zelenina
- charakterizuje význam a složení - zná rozdělení ovoce - vysvětlí způsob skladování a použití v kuchyni	Ovoce
- vysvětlí význam a složení hub - zná použití v kuchyni	Houby
- vysvětlí význam a složení - zná použití v kuchyni - pojmenuje druhy luštěnin	Luštěniny
- vysvětlí význam a složení - dokáže rozlišit druhy mouky - vyjmenuje druhy těstovin - zná druhy pečiva	Obiloviny

- vysvětlí význam a složení vajec - zná použití v kuchyni a správné skladování - orientuje se v třídění vajec	Vejce
- vysvětlí význam a složení - vyjmenuje druhy mléka a mléčných výrobků - vysvětlí způsob skladování - zná použití v kuchyni	Mléko a mléčné výrobky
- vysvětlí význam a složení - orientuje se v rozdělení tuků - vyjmenuje tuky rostlinné a živočišné Žák: - zná použití v kuchyni	Tuky
- vysvětlí význam cukrů - objasní význam a složení medu - vyjmenuje druhy medu - seznámí se s umělými sladidly - zná použití v kuchyni	Cukr, med, umělá sladidla
- chápe, co jsou povzbudivé pochutiny - dokáže rozdělit druhy koření - dokáže rozdělit druhy čaje - seznámí se s druhy kávy - seznámí se s výrobky z kakaa a čokolády - zná použití v kuchyni - dokáže popsat správné skladování	Povzbudivé pochutiny
2. ročník	
Žák: - vysvětlí důvod a způsoby konzervace masa	Konzervace masa
- objasní pojem maso - rozliší a vyjmenuje jednotlivé skupiny zvířat používaných v kuchyni - charakterizuje maso, popíší jeho složení, vyjmenují vitamíny, minerální a další důležité látky, které jsou obsažené v mase - uvede jakostní druhy jatečného masa	Jatečné maso
- charakterizuje hovězí maso - vyjmenuje vitamíny minerální a ostatní důležité látky obsažené v hovězím mase - vyjmenuje jednotlivé tržní části hovězího masa.	Hovězí maso
- charakterizuje telecího maso, - vysvětlí používání telecí masa pro malé děti a v dietním stravování - vyjmenuje jednotlivé jakostní třídy telecího masa	Telecí maso
- charakterizuje vepřové maso, - vyjmenuje jednotlivé jakostní třídy - popíší dělení vepřového sádla a charakterizuje jednotlivé části - popíše škvaření sádla a jeho využití	Vepřové maso
- charakterizuje skopové maso z hlediska technologického	Skopové maso
Žák:	Vedlejší jatečné produkty

- vyjmenuje a charakterizují vedlejší jatečné produkty - u každého produktu popíší další zpracování, tepelnou úpravu, název hotového pokrmu nebo jiné využití	
- vyjmenuje druhy masných výrobků - uvedou krátkou charakteristiku jednotlivých druhů a uvedou jejich využití v teplé i studené kuchyni	Masné výrobky
- charakterizuje rybí maso z hlediska významu ve výživě - uvede nejvhodnější technologické úpravy	Ryby
- charakterizuje kuřecí maso z hlediska významu ve výživě - objasní význam drůbežího masa v racionální výživě, ve výživě dětí a v dietním stravování	Drůbež
- charakterizuje maso ze zvěřiny, - popíše vzhled, vůni, barvu - vysvětlí význam zvěřinového masa ve výživě - objasní stravitelnost masa	Zvěřina
- vysvětlí jaký význam má voda pro lidský organismus, - zdůvodní nutnost dodržování denního pitného režimu.	Nealkoholické a alkoholické nápoje
3. ročník	
Žák: - vyjmenuje základní pojmy ve výživě a uvedou jejich krátkou charakteristiku. - vymezí výživovou hodnotu základních potravin - definuje pojmy energetická a biologická hodnota potravin - popíše, trávicí trakt pomocí mapky, trávicího ústrojí	Biologická a energetická hodnota
- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé zásady diferencované stravy.	Hlavní znaky správné výživy
- vyjmenují všechny složky, které musí obsahovat smíšená strava.	Směry ve výživě
- vyloží jaký význam má léčebná výživa - definuje, co jsou to léčebné diety, - vysvětlí, kdo určuje druh diety, - popíše, jakými opatřeními dosahuje strava léčebného	Léčebná výživa
- vyjmenují jednotlivé složky životního prostředí - vyloží jaký význam má prostředí na kvalitu potravin, které jsou v té které oblasti vyráběny - vysvětlí, proč je důležité hospodárně využívat materiál a energii a proč je důležité třídit odpad.	Základní pravidla hygieny výživy

5.7. Zařízení závodů

Obor vzdělání:	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Zařízení závodů
Celkový počet hodin:	64 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod., II. r 32 hod.
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Úkolem předmětu je poskytnout žákům na přiměřené úrovni potřebné poznatky o jak pracovat s jednotlivými druhy zařízení pro tepelné zpracování pokrmů a správné využití zařízení ve výrobním středisku. Důraz je kladen na nutnost dodržování zásad hygieny při práci s potravinami a dodržování bezpečnosti při obsluze u jednotlivých zařízení, velký důraz je také kladen na prevenci úrazů při práci se zařízením.
Žáci si osvojí vědomosti s návazností na praxi se zařízením pro uchování pokrmů a nápojů za tepla, s chladícím a mrazícím zařízením. Seznámí se s požadavky na skladování potravin a nápojů. Údržbou a hygienou skladů.
Naučí se orientovat se v oblasti odbytových střediscích a jejich zařízení.
Zvláštní pozornost je věnována znalosti o hygienických zásadách a předpisech v gastronomii, kritické body (HACCP) a prostředky pro úklid a sanitaci.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Specifikou osvojování učiva v odborné složce je propojení teoretických a praktických dovedností, s využitím mezipředmětových vztahů a směřujících ke komplexnímu chápání pracovních činností. Jednotlivé přístupy nelze oddělovat, protože pouze jejich propojením lze u žáků dosáhnout profesních dovedností a postojů, přispívá to také k formování osobnosti žáka.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být student vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání. Úkolem předmětu je poskytnout žákům na přiměřené úrovni potřebné poznatky v s funkcí technického vybavení a strojního zařízení provozoven pro výrobu a odbyt, s jejich efektivním využíváním a s běžnou údržbou. Má odpovídající poznatky a návyky z oblasti hygieny osobní i provozní, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a ochrany životního prostředí, chová se a jedná v souladu s nimi.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy. V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace. V oblasti Člověk a svět práce je základem práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování (například při volbě řešení pracovního problému), včetně verbální a písemné komunikace o technických problémech, při předávání práce zákazníkovi nebo při komunikaci mezi spolupracovníky, žák se připravuje na vlastní pracovní uplatnění na trhu práce. V oblasti Informačních

a komunikačních technologií žák aktivně používá aplikační programové vybavení, vyhledává informace na internetu pro praktické řešení a rozhodování a používá progresivních komunikačních technologií.

Realizace mezipředmětových vztahů

Pro zvýšení účinnosti výchovně vzdělávacího procesu využívá předmět zařízení závodů mezipředmětové vztahy zejména s vyučovacími předměty Stolničení, Technologie přípravy pokrmů, Hospodářské výpočty a Odborný výcvik využívá, ze všeobecných předmětů zejména s předmětem matematika.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci budou hodnoceni minimálně dvakrát za pololetí písemně a jednou ústně.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
1. ročník – Zařízení závodů	
	Úvod do předmětu
Žák: - charakterizuje specifika jednotlivých druhů a forem společného veřejného a neveřejného stravování - vymezí jednotlivá střediska výroby, odbytu a ubytování - popíše dělení jednotlivých prostor výrobního střediska podle druhů připravovaných pokrmů v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy stanovenými pro práci v gastronomických provozech - orientuje se v činnosti jednotlivých odbytových a ubytovacích zařízení - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - orientují se v kritických bodech HACCP	**Společné stravování**

Žák: - popíše základní dělení skladů podle teploty, vlhkosti, podle druhů skladovaných potravin a ostatního skladovaného materiálu - rozliší jednotlivé druhy zařízení na předběžnou a tepelnou úpravu potravin, popíše obsluhu a údržbu jednotlivých zařízení a strojů - popíše druhy pracovních stolů, uvedou použití jednotlivých druhů v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy - vyjmenuje jednotlivé typy a druhy náčiní a nádobí na předběžnou a tepelnou úpravu pokrmů	**Zařízení výrobních středisek**
Žák: - se, orientuje v zásobníkových a průtokových ohřívačích vody - popíše druhy mycích dřezů, objasní možnosti používání jednotlivých druhů v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů	**Zařízení pro hygienu nádobí a nářadí**
- popíše konstrukci a způsob obsluhy univerzálního kuchyňského stroje - vyjmenuje jednotlivé přídatné strojky - identifikují jednotlivé nástavce a popíše jejich využití - vyjmenuje body odpovídající hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů v souladu s předpisy a pracovními postup	**Stroje pro mechanické zpracování potravin. Kuchyňské stroje, jejich ošetření.**
2. ročník	
	Úvodní hodina
Žák: - popíší jednotlivé způsoby tepelné úpravy pokrmů - vyjmenuje zdroje a druhy energií - rozdělí druhy sporáků podle použitých energií, konstrukce - vysvětlí pojem multifunkční zařízení - uvede možnosti získání návodu na obsluhu a údržbu jednotlivého zařízení a strojů používaných ve výrobních střediscích	**Zařízení pro tepelné zpracování pokrmů**
Žák: - vyjmenuje a charakterizuje zařízení používané pro uchovávání teplých pokrmů - popíše princip ohřevu vody v ohřívací vaně - popíše funkci a konkrétní využití ohřívacích stolů a režonů - vysvětlí rozdíl mezi vlhkým a suchým teplem	**Zařízení pro uchování pokrmů a nápojů za tepla**
Žák: - krátce popíše rozdíl mezi kompresorovým absorpčním chlazením - objasní význam a důvod chlazení potravin	**Chladící a mrazící zařízení**

Žák: - objasní důležitost a použití skladů - vyjmenuje a popíší vybavení skladů - vyjmenuje základní dělení skladů podle funkce - vysvětlí rozdíl mezi hlavním a příručním skladem - vyjmenuje vybavení jednotlivých skladů	**Sklady**
Žák: - vyjmenuje druhy odbytových středisek - rozdělí jednotlivá střediska podle převažujícího charakteru jejich činností - stručně popíše vybavení, výzdobu jednotlivých středisek dle nabízených služeb - vyjmenuje placené, neplacené a doplňkové služby poskytované hostům v ubytovacím zařízení - krátce charakterizuje poskytované služby hostům	**Odbytová střediska**

5.8. Stolničení

Obor vzdělání:	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Stolničení
Celkový počet hodin:	64 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod., III. r 32 hod.
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Úkolem předmětu je poskytnout žákům na přiměřené úrovni potřebné poznatky o základních pravidlech správného společenského chování, jednání a vyjadřování. Klást důraz na hygienu a bezpečnost při práci. Naučit žáky rozpoznat inventář na úseku obsluhy, ošetřovat a udržovat inventář. Vysvětlit žákům pravidla pro sestavování jídelních a nápojových lístků. Orientovat se v různých způsobech slavnostního stolničení. Seznámit s různými způsoby obsluhy a prodeje.

V rámci předmětu stolničení se žáci seznamují se zásadami slušného chování ve společnosti. Rozeznávají různé druhy inventáře na úseku obsluhy a učí se správně připravit prostření stolu na jednoduchý oběd. Orientují se v oblasti slavnostního stolování.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být student vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání. Úkolem předmětu je poskytnout žákům na přiměřené úrovni potřebné poznatky v oblasti zásad společenského chování při obsluze hostů. Naučit žáky k tomu, aby dovedli popsat inventář používaný obsluze. Dovedli prostřed stůl při podávání jídel a nápojů. Dokonale znali zařízení provozoven pro obsluhu výrobu a odbyt. Naučit žáky k odpovídajícím poznatkům a návykům z oblasti hygieny osobní i provozní, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a ochrany životního prostředí, chová se a jedná v souladu s nimi.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy. V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace. V oblasti Člověk a svět práce je základem práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování (například při volbě řešení pracovního problému), včetně verbální a písemné komunikace o technických problémech, při předávání práce zákazníkovi nebo při komunikaci mezi spolupracovníky, žák se připravuje na vlastní pracovní uplatnění na trhu práce. V oblasti Informačních a komunikačních technologií žák aktivně používá aplikační programové vybavení, vyhledává informace na internetu pro praktické řešení a rozhodování a používá progresivních komunikačních technologií.

Realizace mezipředmětových vztahů

Pro zvýšení účinnosti výchovně vzdělávacího procesu využívá předmět stolničení mezipředmětové vztahy zejména s vyučovacími předměty Zařízení závodů, Technologie přípravy pokrmů, Hospodářské výpočty a Odborný výcvik využívá, ze všeobecných předmětů zejména s předmětem občanská nauka.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Vyučovací metody učitel volí tak, aby respektoval zákonitosti vyučovacího procesu a současně, aby vyučování bylo vedeno v tom smyslu, že žáci nepřijímají jen hotové vědomosti, ale naopak aby pracovali samostatně a pokud to obsah učiva umožňuje, sami poznávali a objevovali nové souvislosti a možnosti využití vlastních získaných poznatků.

Metody slovní - monologické metody (vysvětlování, instruktáž)
- dialogické metody (rozhovor = tematicky návazné střídání otázek a odpovědí mezi učitelem a žákem, diskuze)
- metody písemných prací
- metody práce s učebnicí

Metody názorně demonstrační - pozorování

Metody praktické - práce s inventářem, příprava prostření stolu, sestavování jídelních a nápojových lístků

Pro výuku je využíván inventář na úseku obsluhy a obrazové materiály. Učebnice stolničení, další odborná literatura.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci budou hodnoceni minimálně dvakrát za pololetí písemně a jednou ústně.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
1. ročník	
Žák: - seznámí se s předmětem stolničení - dodržuje zásady slušného chování - -seznámí se zásadami hygieny a BOZP	Úvod do předmětu
- přípravných a úklidových prací	Úklid a přípravné práce
- seznámí se s různými skupinami inventáře - rozpozná jednotlivé druhy inventáře - popíše čištění a údržbu inventáře - naučí se zakládat inventář pro jednoduchý oběd	Inventář na úseku obsluhy
3. ročník	
Žák: - zvládá pravidla pro sestavení JL a NL - sestaví JL a NL - vysvětlí pojem menu	Jídelní a nápojový lístek
- zvládá základní pravidly obsluhy - vhodně používá malý a velký stolní inventář;	Základní pravidla obsluhy
- orientuje se v různých způsobech slavnostního stolničení - vysvětlí pojem raut, banket - zná hlavní zásady pro sestavení slavnostní tabule	Slavnostní stolničení
- seznámí se s různými způsoby obsluhy	Různé způsoby prodeje obsluhy

5.9. Hospodářské výpočty

Obor vzdělání:	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Hospodářské výpočty
Celkový počet hodin:	32 hodin
Rozvržení do ročníků:	III. r 32 hod.
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět hospodářské výpočty navazuje na předměty matematika a technologie. Předmět je nejvíce zaměřen na přepočty surovinových norem, převody jednotek hmotnosti a dutých měr. Vést žáky k ekonomickému myšlení, k využívání informačních technologií. Připravit žáky aktivně rozhodovat o své profesní kariéře. Naučit žáky aplikovat základní matematické postupy, komunikovat, pracovat v kolektivu, vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných. Při řešení praktických úkolů naučit žáky znát své odborné kvality. Projevovat se jako aktivní občan demokratické společnosti. Znát své reálné odborné kvality, konstruktivně zvažovat své pracovní možnosti a další kariéru.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Žáci procvičují základní početní úkony. Zvládnou řešení příkladů na procentový výpočet. Rozeznají ztráty, které vzniknou při zpracování potravin – výtěžnost. Vypočítají hrubou a čistou hmotnost potravin na jednu a více porcí. Zvládnou výpočet jedlého podílu a energetické hodnoty potravin. Tvoří ceny jídel a nápojů.

Dále jsou připravování:

- vyplňovat formuláře, výdejky potravin;
- umět spolupracovat s druhými lidmi; přijímat odpovědnost za svoji práci a práci druhých;
- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako k druhu lidské aktivity, uvědomit si rizika a
- dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu, společnost;
- aplikovat základní matematické postupy, používat správné pojmy kvantifikujícího charakteru;
- zvolit odpovídající matematické postupy;
- používat a správně převádět jednotky;
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií pracovat s počítačem; učit se používat nové aplikace;

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy. V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace. V oblasti Člověk a svět práce je základem práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování (například při volbě řešení pracovního problému), včetně verbální a písemné komunikace o technických problémech, při předávání práce zákazníkovi nebo při komunikaci mezi spolupracovníky, žák se připravuje na vlastní pracovní uplatnění na trhu práce. V oblasti Informačních a komunikačních technologií žák aktivně používá aplikační programové vybavení, vyhledává informace na internetu pro praktické řešení a rozhodování a používá progresivních komunikačních technologií.

Realizace mezipředmětových vztahů

Pro zvýšení účinnosti výchovně vzdělávacího procesu využívá předmět mezipředmětové vztahy zejména s vyučovacími předměty Zařízení závodů, Technologie přípravy pokrmů, Stolničení a Odborný výcvik využívá, ze všeobecných předmětů zejména s předmětem matematika.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Vyučovací metody učitel volí tak, aby respektoval zákonitosti vyučovacího procesu a současně, aby vyučování bylo vedeno v tom smyslu, že žáci nepřijímají jen hotové vědomosti, ale naopak aby pracovali samostatně a pokud to obsah učiva umožňuje, sami poznávali a objevovali nové souvislosti a možnosti využití vlastních získaných poznatků.

Metody slovní - monologické metody (vysvětlování, instruktáž)
- dialogické metody (rozhovor = tematicky návazné střídání otázek a odpovědí mezi učitelem a žákem, diskuze)
- metody písemných prací
- metody práce s učebnicí

Metody názorně demonstrační - pozorování

Metody praktické - výpočet norem k stravování a stanovení ceny porce

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci budou hodnoceni minimálně dvakrát za pololetí písemně a jednou ústně.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
3. ročník	
Žák: - zaokrouhlí vypočítané hodnoty - sčítá a odčítá zpaměti - vynásobí desetinná čísla - rozezná základní vlastnosti zlomků - sčítá a odčítá zlomky	Početní jistina a hbitost v numerickém počítání
Žák: - vyjmenuje základní pojmy procent výpočtu - vypočítá procentovou část - rozliší výtěžnost u různých surovin	Procentový počet
Žák: - vypočítá výtěžnost surovin a procent část	Výtěžnost
Žák: - postupuje správně při převádění jednotek hmotnosti	Jednotky a jejich převody
Žák: - orientuje se v recepturách teplých pokrmů - vypočítá hrubou a čistou hmotnost potravin - je schopen v RTP vyhledat recepturu pokrmu - sestaví tabulku receptury - interpretuje údaje z RTP do tabulky - vypočítá příklady normování na určitý počet porcí;	Spotřeba surovin, praktické výpočty spotřeby surovin
- orientuje se v RTP	Výpočet pro výdej surovin ze skladu

- normuje spotřebu surovin v jednotkách hmotnosti se zápisem do výdejky - vyplní žádanku na potraviny;	
Žák: - zaokrouhlí přirozená čísla, vynásobí desetinná čísla, dodržuje zásady hospodářských výpočtů - dělí desetinná čísla, sčítá a odčítá zlomky, vynásobí a vydělí zlomky;	Procvičování základních početních úkonů
Žák: - rozpozná, koeficient jedlého podílu popíše, čím se liší hrubá a čistá hmotnost. Identifikuje odpad potravin - vypočítá energetickou hodnotu na 1 gram - vypočítá příklad výpočtu energetické hodnoty úsudkem - počítá pomocí přepočítávacího koeficientu - vypočítá, 1 gram jedlého podílu - orientuje se v tabulkách Receptur teplých pokrmů - vypočítá a zaokrouhlí energetickou hodnotu jedné porce;	Výpočet jedlého podílu a energetické hodnoty potravin
Žák: - popíše podstatu peněžního deníku - vyjmenuje hlavní části počítačových strojů - charakterizuje výhody počítacích strojů - je schopen řešit příklady na kalkulátoru - rozliší různé funkce kalkulátoru;	Mechanizace evidenční a výpočetní práce
Žák: - vyjmenuje a vysvětlí základní pojmy cenového systému - rozezná a umí zapisovat cenu za jednotku - definuje výpočet nákupní ceny potravin - vymezí kalkulační cenu pokrmů - zapíše do tabulky údaje z receptur - orientuje se v jednotlivých kvadrantech tabulky na výpočet KC - popíše a doplní vzorec na výpočet prodejní ceny pokrmů - vypočítá příklady na výpočet ceny jedné porce pokrmu včetně DPH;	Tvorba cen jídel a nápojů

5.10. Technologie

Obor vzdělání:	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Technologie
Celkový počet hodin:	224 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 64 hod., II. r 64 hod., III. r 96 hod.
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět technologie navazuje na předměty potraviny a výživa a odborný výcvik.
Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Stravovací a ubytovací služby. Je zařazeno učivo o bezpečnostních a hygienických předpisech (HACCP), které souvisejí se zpracováním surovin a jejich uvádění do praxe.
Úkolem předmětu je poskytnout žákům na přiměřené úrovni potřebné poznatky o předběžné úpravě surovin, základních tepelných úpravách, polévkách, přílohách, bezmasých pokrmech, omáčkách. Dále se žáci obeznámí s tématy: pokrmy z ryb, drůbeže, mletého masa, pokrmy na objednávku, se studenou kuchyní, předkrmy, nápoje, dietní stravování, mezinárodní kuchyně, polotovary, pokrmy na objednávku. Při technologických postupech naučit žáky znát své odborné kvality. Projevovat se jako aktivní občan demokratické společnosti. Konstruktivně zvažovat své pracovní možnosti a další kariéru.
Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Žák popíše předběžnou úpravu potravin, definuje tepelné úpravy, rozdělí polévky a zná technologické postupy polévek, orientuje se v omáčkách, pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou, popíše postupy příloh, hygienu a bezpečnost práce, pokrmy z ryb, zvěřiny, drůbeže, mletého masa, pokrmy na objednávku, charakterizuje studenou kuchyni a druhy výrobků, orientují se v dietním stravování a v mezinárodních kuchyních, vyjmenuje pokrmy na objednávku a popíše technologické postupy přípravy minutek.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy. V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace. V oblasti Člověk a svět práce je základem práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování (například při volbě řešení pracovního problému), včetně verbální a písemné komunikace o technických problémech, při předávání práce zákazníkovi nebo při komunikaci mezi spolupracovníky, žák se připravuje na vlastní pracovní uplatnění na trhu práce. V oblasti Informačních a komunikačních technologií žák aktivně používá aplikační programové vybavení, vyhledává informace na internetu pro praktické řešení a rozhodování a používá progresivních komunikačních technologií.

Realizace mezipředmětových vztahů

Pro zvýšení účinnosti výchovně vzdělávacího procesu využívá předmět mezipředmětové vztahy zejména s vyučovacími předměty Zařízení závodů, Hospodářské výpočty, Stolničení a Odborný výcvik ze všeobecných předmětů zejména s předmětem matematika.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Vyučovací metody učitel volí tak, aby respektoval zákonitosti vyučovacího procesu a současně, aby vyučování bylo vedeno v tom smyslu, že žáci nepřijímají jen hotové vědomosti, ale naopak aby pracovali samostatně a pokud to obsah učiva umožňuje, sami poznávali a objevovali nové souvislosti a možnosti využití vlastních získaných poznatků.

- metody slovní - monologické metody (vysvětlování, instruktáž)
- dialogické metody (rozhovor = tematicky návazné střídání otázek a odpovědí mezi učitelem a žákem, diskuze)
- metody písemných prací
- metody práce s učebnicí a recepturami
- metody názorně demonstrační - pozorování
- metody praktické - nácvik dovedností, grafické práce s tabulkami

Pro výuku jsou využívány nákresy jednotlivých druhů mas a obrazové materiály.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci budou hodnoceni minimálně dvakrát za pololetí písemně a jednou ústně.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
1. ročník	
Žák: - orientuje se v pracovněprávní problematice BOZP, v kritických bodech HACCP; - vyjmenuje zásady správné výživy, uvádí sklady a příklady surovin k uskladnění;	Úvod do předmětu
Žák: - vymezí předběžnou úpravu, určí potraviny podle původu; - vyjmenuje zásady předběžné úpravy; - určí a popíše u potravin způsob čištění; - vyjmenuje a popíše předběžnou přípravu u masa, rozdělení drůbeže; - vyjmenuje zvěřinu a definuje její předběžnou úpravu; - objasní předběžnou úpravu ryb;	Předběžná příprava potravin
Žák: - definuje tepelné úpravy; - uvede příklady bezpečnostních rizik, příčiny úrazů;	Základní tepelné úpravy
Žák: - vyjmenuje a popíše náležitosti receptury;	Seznámení s odbornou literaturou
Žák: - rozdělí polévky podle kuchařské technologie, vyhledá v recepturách, uvádí příklady polévek; - popíše přípravu vývarů, čištění a zesilování vývaru;	Polévky
Žák:	Vložky a zavářky do polévek

- rozliší rozdíl mezi zavářkou a vložkou, popíše technologické postupy přípravy vložek a zavářek; - vyhledá v recepturách;	
Žák: - rozdělí přílohy podle základní suroviny, určí význam přílohy; - Vyhledá přílohy v Recepturách teplých pokrmů; - popíše technologický postup přípravy příloh;	Přílohy a doplňky
Žák: - rozdělí bezmasé pokrmy; - volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu bezmasých pokrmů; - vyjmenuje příklady bezmasých pokrmů;	Bezmasé pokrmy
Žák: - popíše technologické postupy přípravy moučníků a vyhledá v odborné literatuře; - objasní význam moučníků;	Moučníky
2. ročník	
Žák: - popíše postup přípravy bešamelu, velouté; - popíše postup přípravy majonézy;	Omáčky
Žák: - charakterizuje maso a vyjmenuje jednotlivé části; - popíše znaky masa, přípravu rolád a závitků, vyjmenuje droby;	Jatečné maso
Žák: - vymezí ryby podle původu, určí příklady; - určí předběžnou úpravu ryb; - charakterizuje a rozdělí zvěřinu, drůbež;	Pokrmy z ryb, zvěře a drůbků
Žák: - orientuje se v tepelných úpravách mletých mas, zná použití mletého;	Pokrmy z mletého masa
Žák: - vymezí zásady při úpravě minutek; - orientuje se v minutkových pokrmech;	Pokrmy na objednávku
3. ročník	
Žák: - určí význam SK, vyjmenuje druhy výrobků; - popíše postup přípravy výrobků studené kuchyně; - připravuje základní pokrmy studené kuchyně	Příprava pokrmů studené kuchyně
Žák: - vysvětlí význam a podávání předkrmů; - rozliší podávání studených a teplých předkrmů; - popíše postup přípravy studených a teplých předkrmů	Předkrmy
Žák: - vymezí význam nápojů, rozdělí a vyjmenuje nápoje; - popíše postup přípravy nápojů	Nápoje
Žák: - vyjmenuje zásady při přípravě diet; - orientuje se v dietním systému. - rozdělí diety do skupin; - popíše přípravu dietních jídel - připravuje základní dietní pokrmy	Zásady dietního stravování
Žák:	Pokrmy cizích kuchyní

- vyjmenuje typické znaky a oblíbená jídla cizích kuchyní; - popíše postup přípravy jídel cizích kuchyní	
Žák: - charakterizuje polotovary, rozdělí polotovary podle použití; - popíše postup přípravy polotovarů	Polotovary
Žák: - rozdělí moučníky podle teploty a náročnosti přípravy; - popíše podávání moučníků; - popíše postup přípravy moučníků	Moučníky - význam a rozdělení
Žák: - vyjmenuje druhy zmrzlin, orientuje se v jejich přípravě; - popíše postup přípravy zmrzlin	Zmrzliny
Žák: - popíše techniky při přípravě minutek; - orientuje se v zásadách při přípravě; - popíše postup přípravy minutek	Příprava pokrmů na objednávku
Žák: - sleduje nové trendy při přípravě pokrmů a dokáže je využít v teplé i studené kuchyni	Trendy v technologiích přípravy pokrmů

5.11. Odborný výcvik

Obor vzdělání:	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Odborný výcvik
Celkový počet hodin:	1920 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 576 hod., II. r 672 hod., III. r 672 hod.
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Úkolem předmětu je poskytnout žákům na přiměřené úrovni potřebné poznatky v praktické přípravě různých druhů pokrmů a nápojů.
Žáci získávají základní vědomosti z nauky o výživě, ucelený přehled o hlavních surovinách, hlavní zásady výživy, učí se k návykům hospodárně využívat potraviny, dodržovat osobní i provozní hygienu a hygienu prostředí.
Seznamují se s technologickými postupy přípravy pokrmů a nápojů, jejich uchováváním a estetickou úpravou při expedici.
Při výuce je nezbytné dodržet zásadu názornosti, postupnosti, přiměřenosti a trvalosti.
V rámci předmětu odborný výcvik se žáci připravují na jednoduché a pomocné činnosti v kuchyni. Cílem předmětu je osvojení si širokého spektra praktických činností, hospodaření s materiálem a utváření základní dovedností a postojů týkající se dodržování pracovních postupů v souladu s BOZP. Poskytuje žákům souhrnné vědomosti o gastronomii, vede je jako jedince k odpovědnosti za životní prostředí, uplatňování kuchařských znalostí a dovedností z hlediska estetického a ekologického. Umožňuje žákům poznat reálné pracovní prostředí, získat konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky, učit se řešit skutečné pracovní problémy a komunikovat s lidmi.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

– porozumět úkolu, získat odborné znalosti, sledovat a hodnotit dosažený pokrok, přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí;
– volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, spolupracovat s jinými lidmi – týmová práce;
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání, formulovat své myšlenky srozumitelně, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
– přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, předcházet osobním konfliktům a diskriminaci, být finančně gramotný, pracovat v týmu, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky;
– mít přehled o uplatnění se na trhu práce, mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy. V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace. V oblasti Člověk a svět práce je základem práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování (například při volbě řešení pracovního problému), včetně verbální a písemné komunikace o technických problémech, při předávání práce zákazníkovi nebo při komunikaci mezi spolupracovníky, žák se připravuje na vlastní pracovní uplatnění na trhu práce. V oblasti Informačních a komunikačních technologií žák aktivně používá aplikační programové vybavení, vyhledává informace na internetu pro praktické řešení a rozhodování a používá progresivních komunikačních technologií.

Realizace mezipředmětových vztahů

Pro zvýšení účinnosti výchovně vzdělávacího procesu využívá předmět mezipředmětové vztahy zejména s vyučovacími předměty Zařízení závodů, Hospodářské výpočty, Technologie a Stolničení ze všeobecných předmětů zejména s předmětem matematika a občanská nauka.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Vyučovací metody učitel volí tak, aby respektoval zákonitosti vyučovacího procesu a současně, aby vyučování bylo vedeno v tom smyslu, že žáci nepřijímají jen hotové vědomosti, ale naopak aby pracovali samostatně a pokud to obsah učiva umožňuje, sami poznávali a objevovali nové souvislosti a možnosti využití vlastních získaných poznatků.

- metody slovní - monologické metody (vysvětlování, instruktáž)
- dialogické metody (rozhovor = tematicky návazné střídání otázek a odpovědí mezi učitelem a žákem, diskuze)
- metody práce s recepturami
- metody názorně demonstrační - pozorování
- metody praktické - nácvik dovedností při přípravě pokrmů

Pro výuku jsou využívány nákresy jednotlivých druhů mas a obrazové materiály a receptury pokrmů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci budou hodnoceni minimálně dvakrát za pololetí písemně a jednou ústně.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
1. ročník	
Žák: - dodržuje požadavky na hygienu a předpisy o BOZP; - dodržuje pravidla požární ochrany a chápe prevenci PO - je seznámen s uplatněním kritických bodů v gastronomickém provozu např. HACCP;	– Úvod-zásady bezpečnosti a hygieny – Požární ochrana a prevence – Kritické body (HACCP)
- charakterizuje části výrobního střediska, druhy, vybavení a jeho použití; - rozlišuje druhy skladů;	– Seznámení s výrobním střediskem,
- orientuje se v odborné literatuře a umí ji používat v praxi;	– Seznámení s odbornou literaturou
- ovládá a dovede používat způsoby předběžné úpravy potravin a surovin;	– Předběžná úprava potravin
- zakládá inventář na jednoduchý oběd; - vhodně používá malý a velký stolní inventář;	– Základy jednoduché obsluhy
- chápe pojem tepelná úprava a umí v praxi používat jednotlivé druhy tepelných úprav;	– Základní tepelné úpravy pokrmů – Trendy v technologiích přípravy pokrmů
- dovede připravit vývary; - ovládá pracovní postupy zavářek vložek do polévek;	– Polévky, zavářky a vložky

- připravuje jednotlivé druhy bílých a hnědých polévek;	
- zná význam příloh, umí pojmenovat jednotlivé druhy příloh; - prakticky připravuje jednotlivé druhy příloh;	− Přílohy
Žák: - chápe význam používání salátů; - ovládá přípravu jednotlivých typů - salátů; - připravuje marinády a dresinky;	− Jednoduché saláty ze zeleniny a luštěnin
- charakterizuje význam bezmasých pokrmů; - dodržuje správný postup přípravy;	− Bezmasé pokrmy
- dovede připravit moučníky; - umí připravit polevy a krémy;	− Jednoduché moučníky
2. ročník	
Žák: - dodržuje požadavky na hygienu a předpisy o BOZP;	− Zásady bezpečnosti a hygieny
- aplikuje správně získané znalosti a dovednosti v praktické činnosti;	− Opakování učiva z 1. ročníků
- chápe důležitost správné přípravy základů; - připravuje jednotlivé základy; - dokáže upřesnit použití základů ke konkrétním pokrmům;	− Základy
- zná omáčky podávené v české kuchyni; - zvládá postup přípravy omáčky; - zná způsoby zahušťování a zjemňování omáček;	− Omáčky
- rozpozná hovězí maso dle druhu; - dovede připravit předběžnou úpravu masa; - zvládá základy tepelného zpracování hovězího masa; - připravuje pokrmy z hovězího masa; - rozpozná vepřové maso dle druhu; - dovede připravit předběžnou úpravu masa; - zvládá základy tepelného zpracování vepřového masa; - připravuje pokrmy z vepřového masa; - zná druhy uzených mas; - dodržuje správné technologické postupy při přípravě pokrmů z uzeného masa; - provádí jednoduché tepelné úpravy z uzeného masa;	<u>Jatečná masa:</u> − hovězí maso − vepřové maso − uzená masa
- rozezná různé směsi mletých mas; - zná druhy masa používaných k mletí; - dodržuje správný technologický postup při přípravě směsi mletých mas a při tepelném zpracování; - při podávání pokrmů využívá vhodný inventář a dokáže pokrm doplnit vhodnou přílohou;	− Mletá masa
Žák:	− Drůbež

- rozezná jednotlivé druhy drůbeže, které se nejčastěji používají ve společenském stravování; - rozezná jednotlivé části masa; - zvolí nejvhodnější tepelnou úpravu masa; - dodržuje správné technologické postupy;	
3. ročník	
Žák: - dodržuje požadavky na hygienu a předpisy o BOZP;	– Zásady bezpečnosti a hygieny
- umí připravit základní výrobky studené kuchyně; - dodržuje správné technologické postupy; - zná zásady podávání pokrmů ve studené kuchyni;	– Studená kuchyně
- dovede připravit jednoduché teplé předkrmy; - používá správný inventář pro podávání teplých předkrmů;	– Teplé předkrmy
- seznámí se a provádí základní úpravy ryb;	– Ryby
- umí připravit základní těsta na moučníky; - dokáže připravit jednoduché moučníky; - dodržuje správné postupy výroby;	– Moučníky
- seznámí se s přípravou dietních pokrmů; - zná základní zásady dietního stravování;	– Diety
- seznámí se s přípravou pokrmů cizích kuchyní; - připravuje pokrmy italské, německé, ruské, maďarské, slovenské kuchyně;	– Cizí kuchyně
- seznámí se základní úpravou masa; - rozezná skopové, jehněčí a kůzlečí maso; - učí se podávat skopové maso;	– Skopové, jehněčí a kůzlečí maso
- seznámí se základní úpravou masa; - rozpozná jednotlivé druhy telecího masa; Žák: - zná základní dietní pokrmy z telecího masa;	– Telecí maso
- seznámí se základní úpravou masa; - rozezná maso zvěřiny a jednotlivé druhy;	– Zvěřina
- připravuje teplé nápoje podávané ve společenském stravování; - umí připravit teplé nápoje pro školní stravování; - zná inventář na podávání teplých nápojů;	– Teplé nápoje
- zdokonaluje své dovednosti při přípravě pokrmů; - připravuje samostatné menu pro 6 osob;	– Příprava na závěrečné zkoušky

5.12. Řízení motorových vozidel – nepovinný předmět

Délka a forma vzdělávání	:	1 rok, denní forma
Předmět	:	řízení motorových vozidel
Celkový počet hodin	:	96 hodin
Rozvržení do ročníku	:	žák si předmět zařadí do kteréhokoliv ročníku studia
Platnost od	:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je připravit žáky ke složení zkoušek pro získání řidičského oprávnění skupiny „B“, a naučit žáky předpisy o provozu na pozemních komunikacích, základy údržby a ovládání vozidla, teoretickým základům bezpečné jízdy a praktické jízdy motorovým vozidlem.

Učivo má za úkol:

- rozvíjení teoretických znalostí a zdokonalování praktických dovedností v řízení a ovládání motorového vozidla
- vytvářet smysl pro zodpovědnost a svědomitost při řízení motorového vozidla
- vytvářet smysl pro účelnost a využitelnost techniky
- rozvíjení komunikativních a motorických schopností a dovedností při řízení jednotlivých typů motorových vozidel

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli pracovat a reagovat na danou situaci samostatně
- pracovali soustředěně
- mysleli ekologicky a ekonomicky

Charakteristika učiva

Předmět zvyšuje zaměstnatelnost absolventa, protože řidičský průkaz skupiny B je standardní požadavek většiny zaměstnavatelů, pokud jej automaticky nepředpokládají.

Předmět je zařazen, jako nepovinně volitelný v rozsahu tří vyučovací hodiny týdně což odpovídá 96 hodinám. Zařazení předmětu vychází z dikce zákona 247/2000 Sb. o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel.

Pojetí výuky

Výuka je rozdělena na výuku teoretickou a praktickou. Teoretická část a využívá v první fázi informačně receptivní metodu ve formě výkladu a demonstrace s využitím dataprojektoru. V následné druhé fázi je využito reproduktivní metody ve formě psaní testů a ústního popisu. Tematické celky jsou doplněny příklady z praxe. Poslední fáze

Praktická výuka bude probíhat formou praktických činností jako je praktická údržba, zdravotnická příprava a praktická jízda. Při výuce budou využívány funkční modely vozidel ve středisku Jirkov, Údlice, Chomutov.

Výuka zdravotní přípravy proběhne v teoretické části formou výkladu za použití audiovizuální techniky v praktické části za použití modelů a pomůcek schválených pro výuku první pomoci.

Výuka praktické údržby se provádí na výcvikovém vozidle a také:

- na modelu palivové, elektrické, brzdové, chladicí a mazací soustavy automobilu,
- na modelu zážehového a vznětového motoru,
- na modelu převodovky a spojky, nebo
- na modelu jednotlivých částí automobilu se zachovanými funkčními vlastnostmi.

Předmět žáky připravuje ke složení zkoušky pro získání řidičského oprávnění skupiny „B“. Vlastní zkouška se provádí testem z předpisů o provozu na pozemních komunikacích a zdravotnické přípravy pomocí výpočetní techniky a praktickou jízdou za přítomnosti učitele autoškoly a zkušebního komisaře magistrátu.

Test obsahuje otázky:

- z pravidel provozu na pozemních komunikacích,
- z předpisu o podmínkách provozu vozidel na pozemních komunikacích,
- ze zdravotnické přípravy,
- z předpisů souvisejících s provozem na pozemních komunikacích, které jsou součástí výuky podle učebních osnov.

Zkouška prováděná pomocí výpočetní techniky je sestavována náhodným výběrem jednotlivých zkušebních otázek. Znění všech zkušebních otázek z předpisů o provozu na pozemních komunikacích a zdravotnické přípravy vydává ministerstvo ve Věstníku dopravy.

Na vykonání zkoušky se stanoví doba 30 minut. Žadateli o řidičské oprávnění, který doloží lékařským vyšetřením, že trpí poruchou dyslexie nebo dysgrafie, prodlouží zkušební komisař předepsanou dobu na dvojnásobek.

Počet otázek v testu, jejich bodové hodnocení, složení testu podle bodového hodnocení a minimální počet bodů nutný k získání jednotlivých skupin řidičského oprávnění stanoví prováděcí předpis.

Praktická zkouška se provádí praktickou jízdou po dobu nejméně 30 minut, kde žák předvede samostatně praktické dovednosti v ovládání vozidla a řešení dopravních situacích v městském a mimo městském provozu

Obsah a rozsah výuky

Vyhláška č. 470 Ministerstva dopravy a spojů ze dne 12. prosince 2000, kterou se provádí zákon č. 247/2000 Sb., o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel a o změnách některých zákonů stanovuje minimální rozsah **hodin v předmětech výuky a výcviku:**

Teoretická výuka					
Výuka předpisů o provozu vozidla	Výuka o ovládání a údržbě vozidla	Výuka teorie zásad bezpečné jízdy	Výuka zdravotnické přípravy	Opakování a přezkoušení	Celkem teoretická výuka
18	**2**	**10**	**2**	**4**	**36**
Praktická výuka					
Praktická jízda	Praktická údržba		Praktická zdravotnická příprava		Celkem praktická výuka
28	**2**		**4**		**34**

Hodnocení výsledků žáků

Žák bude hodnocen ze znalostí obsahově shodných se závěrečnou zkouškou z odborné způsobilosti v autoškole:

- znalosti zákonů a pravidel pro provoz vozidel na pozemních komunikacích a zdravotnické přípravy formou schválených zkušebních testů.

Zásady hodnocení za pololetí:

- 4 x písemný test

- 1 x ústní zkoušení
- 10 x test MV ČR na PC

Minimální počet známek pro klasifikaci: 2 písemné testy a 5 testů na PC

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- člověk a životní prostředí – vědomí šetrnosti k životnímu prostředí při jakékoli manipulaci s vozidlem, likvidace a recyklace vozidel
- člověk a svět práce – získáním řidičského oprávnění nabývá žák dalších profesních kompetencí
- informační a komunikační technologie – příprava i zkoušení systémem PC

Podmínkou pro zařazení žáka do nepovinného předmětu „Řízení motorových vozidel“ je:

- vyplněná žádost o řidičské oprávnění potvrzená lékařem a posudek o zdravotní způsobilosti k řízení motorových vozidel,

- uchazeč nemá uloženou sankci, která spočívá v zákazu řízení motorových vozidel,

- splňuje minimální věk 18 měsíců před dovršením věku pro danou skupinu (pro sk. B 18 let).

Náklady spojené s praktickou částí výcviku hradí žák. Cena je stanovena vnitřní směrnicí ředitele školy. Správní poplatek za vykonání závěrečné zkoušky hradí žák.

V případě, že žák v rozsahu hodin praktické jízdy není dostatečně způsobilý k vykonání závěrečné zkoušky, má možnost po domluvě s vyučujícím rozšířit počet hodin za poplatek stanovený vnitřní směrnicí ředitele školy.

Řidičský průkaz skupiny B opravňuje k řízení motorových vozidel do celkové hmotnosti 3,5 tuny a maximálního počtu 8 pasažérů plus řidič (případně s přívěsem do 750 kg). Dále opravňuje k řízení traktorů a samojízdných pracovních strojů o maximální přípustné hmotnosti do 3,5 tuny a motocyklů do objemu válců 125cm^3 s automatickou převodovkou.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	**Obsah vzdělávání**
	Řízení motorových vozidel ŘO skupiny „B“ - praktický výcvik v řízení a ovládání motorového vozidla
- ovládá předpisy o provozu na pozemních komunikacích, zákon 361/2000 sb. - zvládne teoretickou přípravu z ovládání a údržby vozidla - zná občanskoprávní a trestněprávní - odpovědnost řidiče, rozsah a podmínky pojištění odpovědnosti za škody způsobené provozem motorových vozidel	**Téma č. 1:** **<u>Výuka předpisů o provozu na pozemních komunikacích</u>** - předpisy o provozu na pozemních komunikacích, - řešení dopravních situací, - předpisy související s provozem na pozemních komunikacích v rozsahu pro příslušnou skupinu nebo podskupinu řidičského oprávnění, - předpisy o řidičských oprávněních a řidičských průkazech, - doklady potřebné při provozu vozidla podle příslušné skupiny nebo podskupiny řidičského oprávnění, - občanskoprávní a trestněprávní odpovědnost řidiče, rozsah a podmínky pojištění odpovědnosti za škody způsobené provozem motorových vozidel.
- zná základní soustavy vozidla a jejich používání, dovede používat ovládající ústrojí,	**Téma č. 2:** **<u>Ovládání a údržba vozidla</u>**

provádí preventivní údržbu vozidla a jednoduché opravy	- všeobecný popis a sestavu vozidla příslušné kategorie, - popis základních soustav vozidla, jejich charakteristiku, účel, činnost a základní údržbu, zásady jejich správného používání, - ovládací ústrojí vozidla, ovladačů a sdělovačů, jejich umístění a označení, - základní provozní údaje vozidla, - zásady preventivní údržby vozidla a její význam pro bezpečnost a hospodárnost provozu a ochranu životního prostředí, - postup při provádění základní údržby a jednoduchých oprav vozidla, - nejrozšířenější závady a poruchy vyskytující se na vozidle a základní postupy při jejich zjišťování, - - v případě, že se jedná o výuku u osoby tělesně postižené, která bude řídit vozidlo konstrukčně přizpůsobené jejímu zdravotnímu stavu, provádí se výuka o ovládání a údržbě vozidla o vozidlu konstrukčně přizpůsobeném zdravotnímu stavu tělesně postižené osoby v rozsahu uvedeném pod písmeny a) až g).
- dodržuje základní pravidla v bezpečnosti provozu na pozemních komunikacích, - dodržuje předpisy na pozemních komunikacích, dbá na ostražitost vůči ostatním uživatelům pozemních komunikací, - pečuje o technický stav vozidla z hlediska bezpečnosti a jeho používání s ohledem na životní prostředí, - má dostatečné řidičské dovednosti při rozjetí vozidla, řazení a používání brzd, - přizpůsobuje jízdu různým povětrnostním a klimatickým podmínkám, denní a noční doby a počasí, - nepodceňuje rozbor příčin dopravních nehod, dodržuje požadavky na bezpečnou jízdu, jak vůči sobě, tak i přepravovaným osobám,	**Téma č. 3:** **<u>Teorie řízení a zásad bezpečné jízdy</u>:** - činitelé ovlivňující bezpečnost provozu na pozemních komunikacích, - vliv alkoholu, drog, léčiv, stavu mysli a únavy na chování řidiče, - právní úpravy doby jízdy a doby odpočinku, - problematika vzájemných vztahů jednotlivých účastníků provozu na pozemních komunikacích (dopravní etika), - specifická rizika plynoucí z nedostatku zkušeností ostatních účastníků provozu na pozemních komunikacích a nejzranitelnějších kategorií uživatelů pozemních komunikací, jako jsou děti, chodci, cyklisté a osoby těžce zdravotně postižené, a specifická rizika plynoucí z reakcí tělesně postižených řidičů, kteří řídí vozidla konstrukčně přizpůsobená jejich postižení, - vliv technického stavu vozidla na bezpečnost jízdy, - pravidla týkající se používání vozidel s ohledem na životní prostředí, - základní fyzikální podmínky jízdy vozidla, - základní postupy řidičských dovedností při rozjetí vozidla, řazení rychlostních stupňů, používání brzd, zastavování a couvání, - nejdůležitější zásady týkající se sledování bezpečné vzdálenosti mezi vozidly, přilnavosti pneumatik a brzdné dráhy v závislosti na povětrnostních podmínkách, - jízda s přívěsem, vlečení vozidel, - uložení a přeprava nákladu, - rizikové faktory jízdy automobilu v různých situacích, za různých povětrnostních a

	klimatických podmínek, vliv změny počasí, denní a noční doby, - charakteristiky různých typů komunikací a řešení krizových situací, - doby vnímání, posuzování, rozhodování a reakce, zásady předvídavosti, rozpoznání a řešení kritických situací, - rozbor příčin dopravních nehod, - zařízení pro bezpečnost vozidel, zejména používání bezpečnostních pásů a zádržných systémů, faktory aktivní a pasivní bezpečnosti vztahující se k vozidlu a přepravovaným osobám, - jízda s vozidlem vybaveným elektronickými řídicími systémy k ovládání vozidla, - seznámení s integrovaným záchranným systémem, - - seznámení se zásadami potřebnými pro čtení v silniční mapě.
- zná integrovaný záchranný systém, - zná obecné zásady jednání při dopravních nehodách, zásady první pomoci a poskytování první pomoci při jednotlivých poraněních, - dovede rozeznat stavy bezprostředně ohrožující život, - zná způsoby použití jednotlivých zdravotních pomůcek, které jsou ve výbavě lékárničky vozidla.	**Téma č. 4:** **<u>Zdravotnická příprava</u>** - prevence dopravních nehod ze zdravotních příčin, - obecné zásady jednání při dopravních nehodách, - zásady první pomoci a poskytování první pomoci při jednotlivých poraněních, - stavy bezprostředně ohrožující život, - možnosti a způsoby použití jednotlivých zdravotních pomůcek, které jsou ve výbavě lékárničky vozidla.
- zná a umí ovládat jednotlivé prvky automobilu - umí připravit vozidlo před jízdou - nacvičí základní dovednosti s vozidlem rozjezd, zastavení, brzdění - ovládá vozidlo v provozu - řeší situace vyvolané provozem na pozemních komunikacích	**Téma č. 5:** **<u>Praktická jízda</u>** - seznámení s vozidlem - příprava vozidla před jízdou - jízda na autocvičišti - jízda v mírném provozu - jízda ve středním provozu - jízda v silném provozu
- upevňuje vědomosti pro úspěšné vykonání závěrečné zkoušky	**Téma č. 6 Opakování**
	Závěrečná zkouška

6. Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu

6.1. Základní materiální podmínky

Základní materiální podmínky tvoří

- nezbytné prostory pro uložení nářadí, materiálů a učebních a jiných pomůcek
- prostory pro přípravnou práci učitele nebo učitele odborného výcviku vybavené odpovídajícím úložným nábytkem
- nářadí, materiály, učebnice, didaktická a výpočetní technika,
- učební pomůcky potřebné pro výuku v jednotlivých oblastech vzdělávání, tělocvičné nářadí a náčiní aj .

Teoretická výuka - učebny	:	PC + dataprojektor, ozvučení, DVD mechanika připojení na internet a vnitřní síť
Jazykové učebny	:	PC+ dataprojektor (přenosný), audio
Učebny výpočetní techniky	:	16 -21 stanic připojených na vnitřní síť a internet PC + dataprojektor pro učitele

Praktická výuka

Výuka odborného výcviku probíhá v prostorách školy a na smluvních pracovištích.

Pracoviště OV:

1. ročník **–** učebního oboru „Stravovací a ubytovací služby“ vykonává odborný výcvik v prostorách školy – školní kuchyňky.

Dále dle kvality žáků je možné OV vykonávat na pracovištích partnerů: v školních kuchyních a jídelnách, zařízeních MuSS města Jirkova a Chomutov. Ve vybraných restauracích v rámci okresu a kraje.

Škola má pro praktickou výuku:

Zařízené tři kuchyňky pro odborný výcvik žáků oboru Stravovací a ubytovací služby, k zvládnutí základu přípravy teplých, studených pokrmů a nápojů.

6.2. Personální podmínky

Personální zabezpečení výuky se řeší v souladu se zákonem č. 563/2005 Sb. o pedagogických pracovnících a dalšími souvisejícími předpisy.

Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů získali odbornou kvalifikaci studiem magisterského studijního programu v oblasti pedagogických věd zaměřeném na přípravu učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů pro střední školy nebo ve studijním oboru, který odpovídá charakteru vyučovaného všeobecně vzdělávacího předmětu a vysokoškolským vzděláním v oblasti pedagogických věd, zaměřeném na přípravu učitelů střední školy, nebo vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy.

Učitelé odborných předmětů získali odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním oboru, který odpovídá charakteru vyučovaného odborného předmětu a vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy, nebo studiem pedagogiky podle § 22 odst. 1.

Učitelé odborného výcviku získali odbornou kvalifikaci:

středním vzděláním s maturitní zkouškou získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru vyučovaného předmětu a

1. vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném bakalářském studijním programu v oblasti pedagogických věd zaměřené na přípravu učitelů střední školy

2. vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy
3. studiem pedagogiky a (speciální pedagogiky u oborů E a C).

nebo

středním vzděláním s výučním listem získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru vyučovaného předmětu a

1. vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném bakalářském studijním programu v oblasti pedagogických věd zaměřené na přípravu učitelů střední školy
2. vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy
3. studiem pedagogiky a (speciální pedagogiky u oborů E a C).

6.3. Organizační podmínky

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby a v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím těchto dokumentů školy:

- Školního řádu
- Hodnocení rizik možného ohrožení bezpečnosti a zdraví při práci
- Traumatologického plánu (Plánu první pomoci)
- Provozních řádů odborných učeben
- Směrnice k zajištění požární ochrany a požární prevenci
- Pokynů k výuce tělesné výchovy
- Pokynů k odbornému výcviku
- Pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních praxí a stáží.

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, zejména:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, tzv. školský zákon, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízení
- Zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek č. 65/2017 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

6.4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Realizace BOZP a PO je v návaznosti na platnou legislativu řešena v těchto směrnicích:

- Systém organizace, řízení a odpovědnosti za BOZP na Střední škole technické, gastronomické a automobilní, Chomutov
- Hodnocení pracovních rizik možného ohrožení bezpečnosti a zdraví
- Plán první pomoci - traumatologický plán
- Pracovně bezpečnostní a technologická pravidla jednotlivých učeben
- Organizační směrnice k zajištění a organizační uspořádání PO
- Příkaz k zajištění školení zaměstnanců o požární ochraně
- Požární evakuační plán škola dílny
- Požární poplachová směrnice

- Požární knihy jednotlivých pracovišť

Základní pravidla v předcházení rizikům ohrožení zdraví, požární ochraně a první pomoci

6.4.1. Předcházení rizikům

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a výchově (dále jen „vzdělávání!), činnostech s tímto přímo souvisejících a při poskytování školských služeb. K zabezpečení tohoto úkolu škola přijímá na základě vyhledávání, posuzování a zhodnocování rizik spojených s činnostmi a prostředím opatření k prevenci rizik. Při stanovení konkrétních opatření bere v úvahu zejména možné ohrožení žáků při vzdělávání v jednotlivých předmětech, při přesunech žáků v rámci školního vzdělávání a při účasti žáků školy na různých akcích pořádaných školou. Zároveň přihlíží k věku žáků, jejich schopnostem, fyzické a duševní vyspělosti a zdravotnímu stavu.

6.4.2. Povinnosti žáků

Žáci jsou povinni na úseku zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví zejména:

- dodržovat školní a vnitřní řád a předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
- plnit pokyny zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a školním nebo vnitřním řádem.

6.4.3. Omezení pro činnost žáků

- Při praktickém vyučování mohou mladiství žáci vykonávat pouze činnosti, které jsou přiměřené jejich fyzickému a rozumovému rozvoji a učitelé musí poskytovat žákům při práci zvýšenou péči.
- Na žáky se při praktickém vyučování a při praktické přípravě vztahují ustanovení zákonů, nařízení vlády a vyhlášek, které upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých a další předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
- Škola dodržuje zákazy prací a pracovišť platné pro ženy a zákazy prací mladistvým a podmínky, za nichž mohou mladiství tyto práce výjimečně konat z důvodu přípravy na povolání.

6.4.4. Zdravotní předpoklady

- Škola se řídí ustanoveními zvláštních předpisů, jež se týkají zjišťování zdravotního stavu žáků a jejich zdravotní způsobilosti pro příslušný obor vzdělání.
- Zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci jsou povinni informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání.
- Změny zdravotního stavu, ke kterým dojde v průběhu vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a které mohou mít vliv na zapojení žák a do prováděných činností, oznamují žáci okamžitě příslušnému učiteli odborného výcviku.

6.4.5. Zvláštní pravidla při některých činnostech

- Kromě obecných zásad úrazové prevence jsou při odborném výcviku dodržována další zvláštní pravidla. Škola klade zvýšený důraz na dodržování pokynů, právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, pokynů a zásad úrazové prevence pedagogickými pracovníky i žáky. Důsledně je vyžadováno ukázněné chování žáků. Žák musí mít k dispozici svůj průkaz zdravotní pojišťovny nebo jeho kopii.
- Při praktickém vyučování, kde je zvýšená možnosti ohrožení zdraví, se žáci řídí pokyny vyučujícího. Vyučující nedovolí, aby se žák bez odložení nebo zabezpečení proti možnosti zranění a zachycení ozdobných a jiných pro činnost nevhodných předmětů účastnil příslušné činnosti. Těmito ozdobnými, pro činnost nevhodnými a nebezpečnými předměty jsou například: náramky, hodinky, náušnice, pearcing, náhrdelníky, prsteny, ozdobné kroužky aj. Žáci tyto předměty odkládají na určená místa, způsob zajištění předmětů stanoví ředitel ve školním řádu.
- Žáci používají pracovní oděv a obuv a mají výstroj podle druhu vykonávané činnosti a podle pokynů učitele, který dodržování tohoto požadavku kontroluje. Žák musí mít pracovní oděv a obuv v řádném a použitelném stavu.

6.4.6. Praktické vyučování a praktická příprava

- Při praktickém vyučování a praktické přípravě musí být pracoviště a jeho vybavení, včetně výrobních a pracovních prostředků a zařízení, v nezávadném stavu a musí odpovídat požadavkům předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

6.4.7. Základní povinnosti žáků na úseku požární ochrany

Žáci jsou zejména povinni:

- počínat si tak, aby nezavdali příčinu ke vzniku požáru,
- udržovat pořádek v prostorách školy a domova mládeže,
- neprodleně hlásit závady na úseku požární ochrany učitelům nebo vychovatelům (např. poškozené bezpečnostní značky, přenosné hasicí přístroje, požární hydranty apod.),
- neprodleně hlásit učitelům nebo vychovatelům nedodržování předpisů o požární ochraně ostatními žáky nebo jinými osobami,
- v případě zjištění požáru postupovat dále podle požárních poplachových směrnic a evakuačního plánu.

Všem žákům je zejména zakázáno:

- kouřit cigarety, a jiné tabákové výrobky v objektech školy včetně venkovních prostorů,
- nosit, přechovávat a používat zapalovadla a pyrotechnické prostředky v objektech školy včetně venkovních prostorů,
- požívat a skladovat alkoholické nápoje v objektech školy včetně venkovních prostorů,
- nakládat v objektech školy včetně venkovních prostorů s hořlavými kapalinami, hořlavými a hoření podporujícími plyny a s dalšími požárně nebezpečnými látkami a předměty,
- provádět zásahy do elektrických či plynových zařízení, zakládat oheň, používat otevřený oheň a provádět další činnosti, které by mohly vést ke vzniku požáru,
- používat vyřazené nebo poškozené elektrické spotřebiče,
- umisťovat nebo ponechat materiál nebo jiné předměty na takových místech, kde by tímto byl znemožněn nebo ztížen přístup k únikovým cestám, únikovým východům, rozvodným zařízením elektrické energie, k hlavním uzávěrům vody, plynu, topení a jiných produktovodů, k věcným prostředkům požární ochrany (přenosné hasicí přístroje), k požárně bezpečnostním zařízením (požární hydranty), nebo by tímto bylo ztíženo či znemožněno jejich použití,
- trpět či přehlížet nedodržování předpisů o požární ochraně ostatními žáky nebo jinými osobami,
- poškozovat nebo bez zřejmého důvodu přemisťovat věcné prostředky požární ochrany, požární dokumentaci nebo požární a bezpečnostní značky (tabulky) z jejich určeného místa.

6.4.8. Zajištění první pomoci

První předlékařskou pomoc a ošetření jsou povinni zajistit všichni žáci a zaměstnanci školy. Pro toto ošetření jsou k dispozici lékárničky umožňující poskytnout řádně první pomoc.

6.5. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Vzhledem k zaměření vzdělávací nabídky školy je pro zajištění kvality odborných kompetencí absolventů studijních oborů nezbytná spolupráce s firmami regionu. Vzdělávací nabídka školy také je konzultována s Úřadem práce v Chomutově úřady práce v okolních okresech Most, Teplice, Louny, které tvoří náborovou oblast školy.

Při realizaci školního vzdělávacího programu „Stravovací a ubytovací služby“ škola spolupracuje se sociálními partnery, ke kterým patří: Základní a mateřské školy, MěuSS města Jirkov a Chomutov.
Pro realizaci odborného výcviku na provozních pracovištích jsou uzavřeny smlouvy o zajištění odborného výcviku žáků.
Sociální partneři při tvorbě ŠVP:

Partneři tvorby ŠVP byli seznámeni se systémem tvorby ŠVP a přispěli ke stanovení odborných kompetencí pro daný obor vzdělávání.

Součástí spolupráce jsou besedy žáků s pracovníky Úřadu práce o v měsíci březnu a dubnu pro žáky 3. ročníku. Náplní a cílem besed je seznámení s aktuální situací na trhu práce, nabídka volných pracovních míst, seznámení žáků se způsobem komunikace s úřady práce, požadavky dalších zaměstnavatelů, základní legislativní kroky.

Schvalovací doložka

Tento ŠVP byl projednán a schválen na zasedání školské rady dne 22. 6. 2021 a bude dle něho zahájena výuka žáků v oboru vzdělání Stravovací a ubytovací služby od 1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem.

Schváleno.

V Chomutově dne 31. 8. 2021

……..
PhDr. Marie Knížová
předseda školské rady

……..
Ing. Jiří Mladý
ředitel školy

Číslo revize	Datum revize	Kdo provedl	Důvod revize

Revize dokumentu