



## **Školní vzdělávací program**

# **KADEŘNÍK**

### **Identifikační údaje:**

Název a adresa školy:	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace Pražská 702/10, 430 01 Chomutov
Zřizovatel:	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
Název ŠVP:	Kadeřník
Kód a název oboru:	69-51-H/01 Kadeřník
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Úroveň vzdělání:	kvalifikační úroveň EQF 3
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem
Číslo jednací:	5572/2021
Podpis ředitele a razítko školy	

# Obsah

1	Profil absolventa .....	4
1.1	Základní identifikační údaje .....	4
1.2	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	4
1.3	Očekávané kompetence absolventa .....	4
1.4	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání .....	9
2	Charakteristika školního vzdělávacího programu .....	10
2.1	Základní identifikační údaje .....	10
2.2	Celkové pojetí vzdělávání .....	10
2.3	Metody výuky .....	10
2.4	Organizace výuky .....	11
2.5	Realizace odborného výcviku .....	12
2.6	Realizace rozvoje klíčových kompetencí .....	12
2.7	Začleňování průřezových témat a mezipředmětové vztahy .....	14
2.8	Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity .....	19
2.9	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	20
2.9.1	Společné zásady při hodnocení .....	20
2.9.2	Hodnocení výsledků vzdělávání .....	21
2.10	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných .....	21
3	Učební plán .....	23
3.1	Základní identifikační údaje .....	23
3.2	Rozvržení vyučovacích předmětů .....	23
3.3	Přehled využití týdnů ve školním roce .....	24
4	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	25
5	Učební osnovy ŠVP .....	26
5.1	Český jazyk .....	26
5.2	Anglický jazyk .....	30
5.3	Základy společenských věd .....	36
5.4	Fyzika .....	41
5.5	Chemie .....	45
5.6	Biologie a ekologie .....	48
5.7	Matematika .....	52
5.8	Umění a literatura .....	58
5.9	Tělesná výchova .....	61
5.10	Informační a komunikační technologie .....	68
5.11	Ekonomika .....	76
5.12	Materiály .....	81
5.13	Technologie .....	88
5.14	Zdravověda .....	95
5.15	Výtvarná výchova .....	100
5.16	Psychologie .....	105
5.17	Odborný výcvik .....	112
5.18	Řízení motorových vozidel – nepovinný předmět .....	122
6	Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu .....	128
6.1	Základní materiální podmínky .....	128
6.2	Personální podmínky .....	129

6.3	Organizační podmínky .....	129
6.4	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech .....	130
6.4.1	Předcházení rizikům .....	130
6.4.2	Povinnosti žáků.....	130
6.4.3	Omezení pro činnost žáků .....	130
6.4.4	Zdravotní předpoklady .....	130
6.4.5	Zvláštní pravidla při některých činnostech.....	131
6.4.6	Praktické vyučování a praktická příprava .....	131
6.4.7	Základní povinnosti žáků na úseku požární ochrany .....	131
6.4.8	Zajištění první pomoci.....	131
6.5	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery .....	132
	Schvalovací doložka .....	134
	Revize dokumentu .....	135

# 1 Profil absolventa

## 1.1 Základní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace Pražská 702/10, 430 01 Chomutov
Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Název ŠVP:	Kadeřník
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

## 1.2 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent školního vzdělávacího programu se uplatní v povolání kadeřník při poskytování kadeřnických služeb ve středně velkých i malých provozovnách, studiích a salonech. Absolvent bude zhotovovat dámské, pánské a dětské účesy vhodně zvolenými technologickými postupy a v souladu s individuálním přáním zákazníka, estetickými požadavky, módními trendy, bezpečnostními a hygienickými předpisy. Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování vlasů a návrhu na konečnou úpravu vlasů do módního účesu.

Uplatní se v živnostenském podnikání jak z hlediska profesních dovedností, tak z hlediska chápání potřeby aktivního přístupu k nalézání vlastního profesního uplatnění (zná hledisko zdravého rizika k prosazení svých záměrů, orientuje se v základních ekonomických otázkách problematiky oboru, chápe význam a nutnost celkového osobního rozvoje a profesní připravenosti, je vybaven základními dovednostmi pro poznání a regulaci vlastní osobnosti a pro styk s lidmi, ve své profesní oblasti dovede identifikovat a analyzovat problémy, zvažovat možnosti jejich řešení, stanovit a uplatnit vhodné technologické postupy a realizovat je).

## 1.3 Očekávané kompetence absolventa

Důraz je kladen na kvalitní občanskou gramotnost a na kvality člověka důležité pro plnohodnotnou aktivní činnost v demokratické společnosti založené na humanismu. Akcentována je vyvážená osobnost absolventa, jeho životní adaptabilita, připravenost na profesi ve stále se měnící společnosti a schopnost žít a pracovat v harmonii s prostředím, okolním světem i sebou samým. Výsledkem odborného vzdělání je získaná kvalifikace, která absolventovi umožní výkon souboru pracovních činností, pro které byl připravován.

Vzdělání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělání, a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům dále uvedené klíčové a odborné kompetence:

### Klíčové kompetence absolventa

#### a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k celoživotnímu učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

**b) Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolů nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

**c) Komunikativní kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikativní situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologie a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

**d) Personální a sociální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

## e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popřípadě jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat hodnoty a tradice svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

## f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak i vzdělávání;
- komunikovat vhodně s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

## g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- Správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

#### h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky pro online a off-line komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

#### Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout;
- bezpečně manipulovali s přípravky a zajistili jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana);
- soustavně si zvyšovali svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali účel, význam a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě), možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb, tzn. aby absolventi:

- zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky;
- poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů;
- správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře;
- upravovali účesy střiháním;
- dočasně tvarovali vlasy vodovou ondulací, teplem;
- upravovali vlasy chemicky preparací, barvením, odbarvováním, melírováním;
- zvládli úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů;
- dovedli využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě;
- poskytovali poradenskou službu;
- upravovali vzhled zákazníků pomocí dekorativní kosmetiky;
- holili a upravovali vousy;
- zhotovovali a ošetřovali vlasové doplňky a vlásenky, upravovali je a ošetřovali;
- zahušťovali a prodlužovali vlasy;
- dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci;
- zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě.

Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy, tzn. aby absolventi:

- vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a používali vlasové kosmetiky a dodržovali použití a skladování přípravků podle návodu výrobce;
- poskytovali poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky.

Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb, tzn., aby absolventi:

- rozpoznali onemocnění vlasů a vlasové pokožky, posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky;
- důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy;
- rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti, estetické cítění a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů.

Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn. aby absolventi:

- vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům;
- uplatňovali znalosti z psychologie při komunikaci s klientem;
- pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti.

Vést podnikatelskou agendu, tzn., aby absolventi:

- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu;
- kalkulovali cenu poskytnutých služeb;
- vedli skladovou evidenci;
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci kadeřnických služeb;
- vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.



#### **1.4 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání.**

Vzdělání se ukončuje vykonáním závěrečné zkoušky složené z písemné, praktické a ústní části. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Závěrečná zkouška se koná podle Jednotného zadání závěrečné zkoušky.

Dokladem o ukončení vzdělávání je výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce.

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3.

## 2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

### 2.1 Základní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace Pražská 702/10, 430 01 Chomutov
Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Název ŠVP:	Kadeřník
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

### 2.2 Celkové pojetí vzdělávání

ŠVP oboru Kadeřník je založený na příslušném RVP, což je státem schválený a daný pedagogický dokument, podle něhož v konečné fázi budou vytvořeny optimální předpoklady pro lepší uplatnění absolventů středního odborného vzdělávání na trhu práce a jejich připravenost pro další vzdělávání.

Cíle ŠVP vyjadřují společenské požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Pro jejich usku-tečňování je podstatným aspektem vzdělávání v daném programu propojení teoretických a praktic-kých znalostí a dovedností v oboru kadeřník. V teoretickém vzdělávání žák absolvuje všeobecně vzdělávací předměty (český jazyk, anglický jazyk, základy společenských věd, matematika, ICT, tě-lesná výchova, fyzika, chemie, biologie a ekologie) a odborné předměty podle zaměření oboru vzdě-lání (materiály, technologie, výtvarná výchova, psychologie, ekonomika). Žák si může rozšířit vzdělá-vací nabídku o nepovinný předmět Řízení motorových vozidel.

V procesu vzdělávání je kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností, schopnost řešit problé-mové situace, na využívání informačních technologií a odborných znalostí a dovedností. Metody a postupy ve výuce odpovídají odborné úrovni pedagogů. Jejich užití je blíže konkretizováno na úrovni vyučovacích předmětů. Výuka je zaměřena na využívání autodidaktických metod, na techniky samo-statného učení a práce, problémové učení, týmovou práci a spolupráci. Důraz je kladen na sociálně-komunikativní aspekty učení a vyučování:

### 2.3 Metody výuky

Pro realizaci vzdělávacích cílů a rozvoje kompetencí jsou ve vyučování preferovány metody, které vedou k rozvoji klíčových i odborných kompetencí, k realizaci průřezových témat, a které kladou důraz na individuální vzdělávací potřeby žáků. Metody výuky pojímá školní vzdělávací program jako koordi-novaný systém vyučovacích činností učitele a učebních činností žáků, který je zaměřený na plnění výukových cílů.

V teoretickém vyučování se při výuce využívají moderní metody využívající prostředky ICT (osobní počítače, dataprojektory, videokamery atd.). Žáci používají také učebnice, pracovní sešity či pracovní listy. Nemalý důraz se klade na vyhledávání informací v otevřených zdrojích a následnou práci s nimi.

Odborný výcvik se orientuje na opakování obsahu učiva teoretických předmětů, které koresponduje s probíraným tématem OV a následně je směřován na zvládnutí potřebných praktických dovedností oboru vzdělání.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou. Týmová práce je cíleně podporována tak, aby v závěrečném ročníku byl žák schopen chápat týmové role a konkrétní roli v týmu odpovědně a samostatně plnit, a to s vědomím plné odpovědnosti za výsledky práce své i celé pracovní skupiny.

Do výuky jsou zařazovány nové poznatky z vědeckotechnického rozvoje a nových technologií. Nedíl-nou součástí výuky jsou exkurze, besedy, workshopy, návštěvy výstav a účasti žáků v soutěžích.

Metody a formy vzdělávání jsou rozpracovány v úvodu každého vyučovacím předmětu. Vyučující je volí se zřetelem na charakter vyučovacím předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu a s ohledem na možnosti školy. Vyučující kladou důraz na to, aby žáci dosahovali maximálních vý-sledků s ohledem na své možnosti, a uplatňují při přípravě žáků pedagogické zásady, zejména zása-du názornosti, přiměřenosti učiva a využití osobního příkladu.

Základem je interakce učitel – žák, která je ve výuce realizována především prostřednictvím následujících výukových metod a forem:

Informačně receptivní metody:

- předávání hotových informací žákům – výklad (i s podporou počítačové prezentace);
- vysvětlování;
- práce s textem;
- výukové audio a video programy;
- využití didaktických pomůcek podle povahy předmětu – učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, odborná literatura, učební pomůcky, vzorky kadeřnických materiálů, osobní počítače, prezentační technika apod.;
- exkurze, výstavy, besedy, workshopy apod.

Reproduktivní metody:

- pozorování;
- instruktáž;
- ukázky a předvádění činnosti za pomoci příslušného náradí a přístrojů;
- organizované opakování praktických činností;
- cvičení, nácvik dovedností;
- ústní reprodukce;
- řešení typových učebních úloh.

Aktivizující metody:

- řízený rozhovor;
- diskuse;
- samostatná/individuální a skupinová práce;
- problémové vyučování;
- žákovské projekty a prezentace výstupů (podle schopnosti žáků);
- vyhledávání informací z informačních zdrojů, především na Internetu a následná práce s nimi;
- využívání projektových metod výuky;
- účast žáků v soutěžích.

## 2.4 Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako tříleté, denní a probíhá podle předmětově koncipovaného učebního plánu. Organizace vychází z rozvržení časové dotace příslušného školního roku a pro výuku se počítá v každém ročníku studia s 32 týdny. Základem organizace výuky je pravidelné střídání týdenních cyklů v teoretické výuce a odborném výcviku dle stálého rozvrhu hodin. Případné změny rozvrhu jsou zveřejňovány písemně ve škole a také online prostředky, a to v dostatečném předstihu.

Každý žák od prvního ročníku povinně studuje jeden cizí jazyk – anglický jazyk úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Nedílnou součástí vzdělávání je příprava žáků a jejich zapojení do soutěží organizovaných a pořádaných školami, oborovými svazy, regionálními a nadřízenými orgány a jinými institucemi.

Teoretické vyučování probíhá v budově školy v kmenových a odborných učebnách. Vyučovací jednotkou teoretického vyučování je hodina, která trvá 45 minut. Počet vyučovacích hodin zpravidla nepřesahuje 7 hodin denně.

Praktické vyučování – odborný výcvik – probíhá ve školních kadeřnických salonech v prostorách školy v budově Fibichova 1129, ve 3. ročníku také na smluvních pracovištích – soukromých kadeřnických salonech v regionu i podle místa bydliště žáka. Pracovní doba odborného výcviku je 6 hodin u 1. ročníku, 7 hodin u 2. a 3. ročníku. Vyučovací jednotkou v praktickém vyučování je vyučovací den a jeho hodina trvá 60 minut.

Výuka je doplněna dalšími vzdělávacími a mimovyučovacími aktivitami, které jsou vždy specifikovány v plánu činnosti na příslušný školní rok. Pro každou aktivitu je předem zpracováno organizační zajištění, které schvaluje ředitel školy nebo jím pověřený zástupce ředitele. Patří sem především odborné

exkurze zaměřené na získávání informací k oboru vzdělání, tematicky zaměřené výstavy, besedy nebo workshopy se zástupci firem prezentujícími výrobky nebo technologie z oboru a dále besedy realizované v rámci Minimálního preventivního programu školy, zaměřené na prevenci rizikového chování mládeže. Škola využívá nabídku výchovně vzdělávacích akcí nabízených sociálními partnery.

V závěrečném ročníku studia se žáci účastní besedy s pracovníky Úřadu práce Chomutov zaměřené na přechod do světa práce a možnosti profesního uplatnění v regionu. Beseda probíhá ve škole, nebo je spojena s návštěvou Úřadu práce. Podobně jsou žáci seznámeni s činností personální agentury.

V rámci estetického vzdělávání se minimálně jednou ročně uskutečňuje návštěva školního divadelního představení (např. Městské divadlo Most) nebo filmového představení v místních kinech. K rozvíjení kulturního povědomí žáku slouží návštěvy kulturních institucí ve městě a jejich akcí (knihovna, výstavy apod.).

V rámci výchovy ke zdraví a podpory zdravého životního stylu se pro žáky konají v období Vánoc a Velikonoc školní sportovní turnaje (sálová kopaná, volejbal, stolní tenis apod.). V závěru školního roku škola organizuje školní Olympijský den, kterým podporujeme olympijskou myšlenku obecně a chování v duchu fair play. Žáci sportují nejenom v tradičních, ale také netradičních sportovních disciplínách. V průběhu školního roku školy nabízí žákům v odpoledních hodinách zapojení do sportovních kroužků.

Pro žáky 1. ročníku je na začátku školního roku připraven den seznamovacích aktivit.

## 2.5 Realizace odborného výcviku

Odborný výcvik 1. ročníku probíhá ve školním kadeřnickém salonu v budově Kadaň, Fibichova 1129, který kromě standardní učebny vybavené školním nábytkem tvoří dále dámské oddělení s 8 obsluhami a pánské oddělení s 8 obsluhami a s dalším vybavením (sušící helmy, pračka, kadeřnické pomůcky, osobní počítač s připojením k internetu, dataprojektor, ozvučení třídy atd.). Tento salon byl rekonstruován a nově vybaven ve školním roce 2019/2020.

Odborný výcvik 2. a 3. ročníků se realizuje jako produktivní práce v dalším školním kadeřnickém salonu ve stejné budově školy v Kadani. V tomto salonu je pánská provozovna se 7 obsluhami (designovaná jako „Barber shop“) a dámská provozovna se 7 obsluhami a dalším potřebným vybavením včetně prostředků ICT a připojení k internetu. Tento salon byl nově vybudován ve školním roce 2021/2022.

Ve třetím ročníku mají žáci možnost vykonávat odbornou praxi na smluvních pracovištích v kadeřnických salonech v regionu nebo v místě svého bydliště. S každým smluvním pracovištěm je uzavřena Smlouva o spolupráci při zabezpečení odborného výcviku. Součástí smlouvy je jmenný seznam žáků, přehled osobních ochranných pracovních pomůcek, kterými jsou žáci vybaveni, a pravidla o odměňování žáků za produktivní činnost.

Výuka odborného výcviku probíhá skupinově. Počet žáků ve skupině se řídí příslušnou legislativou. Na žáky se při odborném výcviku vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých, a další předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Součástí výuky jsou příprava a účast na soutěžích oboru pořádaných nadřízenými orgány a oborovými svazy i jinými organizacemi (např. školy).

## 2.6 Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Klíčové kompetence představují soubor vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které potřebuje člověk, aby mohl žít v současném světě, a které jsou důležité pro jeho osobní rozvoj. Jsou využívány v práci i osobním životě, pomáhají k lepší zaměstnatelnosti absolventů a jsou významné pro jejich celoživotní vzdělávání. Podílí se na nich všeobecné i odborné vzdělávání.

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí vedou výchovné a vzdělávací strategie, které představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce. Tyto strategie jsou uplatňovány všemi pedagogy a zohledňují specifické potřeby žáků, odlišné postupy a metody práce s těmito žáky a rozdílnou úroveň rozumových schopností jednotlivých žáků v rámci školy i jednotlivých tříd. U některých klíčových kompetencí jde však o takové kvality osobnosti, jejichž dosažení je výrazně podmíněno individuálními schopnostmi a osobnostními vlastnostmi jedince. Dalším nástrojem rozvoje klíčových kompetencí jsou také mimoškolní a mimotřídní aktivity.

Vhodné strategie k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí vedou k maximální podpoře motivace, vlastních aktivit a kreativity žáka, umožňují bezprostředně využívat teoretické poznatky i praktické dovednosti v úkolech, které by měly být co nejvíce podobné úkolům řešeným v reálném životě a při výkonu povolání, rovněž směřují k propojení školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu a přesunují roli vyučujícího od vystupování autoritativního ke konzultačnímu a poradenskému.

Vzhledem ke specifickým potřebám žáků se zdravotním postižením a k profilu absolventa je kladen důraz a jsou rozvíjeny zejména tyto klíčové kompetence:

- během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu, aby se správně zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje, aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- komunikační dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím ICT tak, aby se žák vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti, přijme a odpovědně plní svěřené úkoly, respektuje druhé a spolupracuje s nimi;
- výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu při plnění pracovních úkolů, aby zodpovídal za své jednání v různých pracovních i občanských situacích.

Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

Klíčové kompetence se průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování;
- v procesu praktického odborného vyučování;
- při mimovyučovacích a dobrovolných aktivitách;
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb;
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu do praxe.

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmů vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

Odborné kompetence tvoří soubor odborných vědomostí, dovedností, návyků, postojů a hodnot, které jsou nezbytné pro výkon pracovních činností v oboru Kadeřník, pro uplatnění se na trhu práce.

Odborné kompetence jsou předpokladem ke správnému vykonávání odborných činností profese. Na rozvoj odborných kompetencí je velký důraz kladen nejen na odborném výcviku, ale též v odborných předmětech teoretického vyučování. K získání, osvojení a upevnění odborných kompetencí je výuka zaměřena na praktický nácvik dílčích činností a samostatnou práci žáků při kadeřnických činnostech za důsledného dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů s respektováním požadavků trhu práce a sociálních partnerů.

ŠVP je v celém svém rozsahu orientován na klíčové kompetence, které jsou široce přenositelné a umožňují žákům pružně reagovat na vývoj a zavádění nových technologií, rozšiřují možnosti uplatnění žáků na současném trhu práce. Kompetence byly stanoveny na základě podrobné analýzy a zkušeností z uplatnění našich absolventů v praxi. Zpracovatelský tým zvolil společnou strategii na postupech, metodách a formách práce i dalších aktivitách, které povedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků na úrovni celé školy. Výsledky byly zapracovány do koncepcí učebních osnov jednotlivých předmětů. Nezbytnou podmínkou pro rozvíjení klíčových kompetencí ve škole je zejména aplikace vhodných metod a forem práce.

Vyučovací předmět	Oblast cílů klíčových kompetencí							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Český jazyk	x	x	x	x	x	x		x
Anglický jazyk	x	x	x	x	x	x		x
Základy společenských věd	x	x	x	x	x	x		x
Fyzika	x	x			x		x	x
Chemie	x	x	x	x	x		x	x
Biologie a ekologie	x	x	x	x	x	x	x	x
Matematika	x	x	x	x	x	x	x	x
Umění a literatura	x	x	x	x	x	x	x	x
Tělesná výchova	x	x	x	x	x	x	x	x
Informační a komunikační technologie	x	x	x	x	x	x	x	x
Ekonomika	x	x	x	x	x	x	x	x
Materiály	x	x	x	x	x	x	x	x
Technologie	x	x	x	x	x	x	x	x
Zdravověda	x	x	x	x	x	x	x	x
Výtvarná výchova	x	x	x	x	x	x	x	x
Psychologie	x	x	x	x	x	x	x	x
Odborný výcvik	x	x	x	x	x	x	x	x

Legenda:

- I Kompetence k učení
- II Kompetence k řešení problémů
- III Komunikativní kompetence
- IV Personální a sociální kompetence
- V Občanské kompetence a kulturní povědomí
- VI Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- VII Matematické kompetence
- VIII Kompetence užívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

## 2.7 Začleňování průřezových témat a mezipředmětové vztahy

Do školního vzdělávacího programu byla, v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro daný obor vzdělání, zahrnuta čtyři průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Témata prostupují celým vzděláváním, promítají se v řadě činností ve výuce, a to včetně odborného výcviku. Jejich náplň se odráží ve všech formách a metodách výuky. Jsou začleněna do učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů, a to na následujících úrovních:

- nosné téma celého předmětu;
- součást samostatného tematického celku;
- ve formě aplikačních příkladů;
- ve formě aplikačních postupů.

### Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde

však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence. Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětu základy společenských věd v kooperaci s předměty český jazyk, umění a literatura, anglický jazyk, ICT, tělesná výchova, biologie a ekologie.

Realizace tohoto tématu se dále projevuje vytvářením demokratického klimatu školy – dobrých a přátelských vztahů a slušného chování mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, budováním vzájemného respektu, spoluprací i dialogem všech zúčastněných subjektů.

Během výuky a doby strávené ve škole jsou žáci zapojováni do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi, seznamují se se životem ve svém širším sociálním okolí a s činností samosprávných orgánů na všech úrovních. Jako součást výchovy k demokratickému občanství se cíleně upevňuje slušné chování žáků k sobě navzájem i k pedagogům (a obráceně). Žáci jsou zapojováni do aktivní spolupráce s neziskovými organizacemi a nadačními fondy apod.

### **Člověk a životní prostředí**

Základním tématem je udržitelný rozvoj, který patří mezi priority EU včetně naší republiky. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí.

V souvislosti s odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;

- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za zdraví své i svých spoluobčanů.

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postoju ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah průřezového tématu *Člověk a životní prostředí* zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma lze realizovat různými metodami a formami v rámci teoretického vyučování a odborného výcviku i mimoškolními aktivitami. V odborném výcviku jsou žáci vedeni ke správnému nakládání s odpady, k využívání úsporných spotřebičů a pracovních postupů, k dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce.

Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žakovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětu biologie a ekologie v kooperaci s předměty český jazyk, umění a literatura, anglický jazyk, základy společenských věd, chemie, ICT, tělesná výchova a ve všech odborných předmětech oboru včetně odborného výcviku.

V běžném provozu školy se důsledně uplatňují ekologická hlediska se zaměřením na úspory a hospodárnost provozu všech využívaných zařízení, strojů a techniky, jsou stanoveny zásady pro třídění a sběr separovaného odpadu.

## **Člověk a svět práce**

Průřezové téma *Člověk a svět práce* vybavuje žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci



v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem následujících kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu vzdělávání.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáky efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu je možné rozdělit do následujících čtyř tematických okruhů:

#### 1) Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

#### 2) Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

#### 3) Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeku ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

#### 4) Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Příslušné kompetence by žák měl nabývat především sebereflexí a objevováním vlastního potenciálu při řešení konkrétních pracovních problémů, při práci s konkrétními kariérovými informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací. Vhodné jsou exkurze v zaměstnavatelských organizacích typických pro příslušnou oblast uplatnění absolventů, při kterých se věnuje pozornost nejen odborné činnosti podniků, ale i personálnímu klimatu, organizační struktuře, pracovní náplni pracovníků, kariérovým postupům apod.

Žáci třetího ročníku se účastní besedy s pracovníky Úřadu práce v Chomutově, s pracovníky personální agentury a burzy práce se zaměstnavateli v regionu. Významnou roli zde má i odborný výcvik žáků v reálných pracovních podmínkách na smluvních pracovištích školy.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá zejména v předmětech základy společenských věd a ekonomika v kooperaci s českým jazykem a literaturou, ICT a odbornými předměty včetně odborného výcviku. K realizaci průřezového tématu budou při výuce využívány různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, odborníků z praxe apod.

### **Informační a komunikační technologie**

Prostředky informačních a komunikačních technologií pronikají do všech činností člověka a společenského dění. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka.

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách oboru vzdělání.

Téma má dvě úrovně:

- žáci musí nejprve pochopit základní principy informačních a komunikačních technologií a musí se orientovat ve výpočetním systému. Z důvodu faktické provázanosti témat se budou jednotlivé tematické celky neustále prolínat a jejich výuka bude mnohdy probíhat v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů. Některé tematické celky tak budou během studia zařazeny několikrát, ovšem vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností tak, aby znalosti a dovednosti gradovaly v nejvyšším ročníku;
- další učivo lze řadit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být specifika oboru, podpora výuky v jiných vyučovacích předmětech, změny na trhu práce a vývoj v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětu ICT v kooperaci s předměty základy společenských věd, český jazyk, umění a literatura, anglický jazyk, ekonomika a jednotlivé odborné předměty oboru vzdělání.

Vedení školy podporuje vzdělávání pedagogů školy v oblasti zvládnutí využití prostředků ICT technologií na vyšší než základní úrovni.

**Mezipředmětové vztahy**

Vyučovací předmět	Český jazyk	Anglický jazyk	Základy společenských věd	Fyzika	Chemie	Biologie a ekologie	Matematika	Umění a literatura	Tělesná výchova	Informační a komunikační technologie	Ekonomika	Materiály	Technologie	Zdravověda	Výtvarná výchova	Psychologie	Odborný výcvik
Český jazyk	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Anglický jazyk	x	x	x				x	x		x	x	x	x	x	x	x	x
Základy společenských věd	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x
Fyzika	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x
Chemie	x			x	x	x	x	x		x	x	x	x	x			x
Biologie a ekologie	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Matematika	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x		x	x	x
Umění a literatura	x	x	x	x	x	x		x		x					x	x	x
Tělesná výchova	x		x	x		x	x		x					x		x	x
Informační a komunikační technologie	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x
Ekonomika	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x		x	x	x
Materiály	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x
Technologie	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x
Zdravověda	x	x	x		x	x			x	x		x	x	x		x	x
Výtvarná výchova	x	x				x	x	x		x	x	x	x		x		x
Psychologie	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Odborný výcvik	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

**2.8 Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity**

Záměry ŠVP jsou doplňovány a podporovány dalšími aktivitami, např.:

- příprava a účast žáků v odborných soutěžích oboru vzdělání;
- exkurze, výstavy, přednášky, semináře nebo kurzy k oboru vzdělání podle aktuální nabídky;
- možnost vykonávat odborný výcvik v soukromých kadeřnických salonech;
- v estetickém vzdělávání organizování návštěv divadelních a filmových představení, výstav a dalších kulturních akcí;

Akce/Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Estetické vzdělávání	Filmové představení Divadelní představení	Filmové představení Divadelní představení	Filmové představení Divadelní představení

- v oblasti vzdělávání pro zdraví sportovní kurzy (lyžařský výcvikový kurz, sportovně-turistický kurz apod.), školní sportovní turnaje, sportovní den školy, reprezentace školy ve sportovních turnajích regionálních, krajských apod., besedy a další akce k problematice zdravého životního stylu, předcházení návykovému chování a zneužívání návykových látek;

Akce/Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vzdělávání pro zdraví	Sportovní den školy Lyžařský výcvikový kurz Sportovně-turistický kurz	Sportovní den školy Lyžařský výcvikový kurz Sportovně-turistický kurz	Sportovní den školy Lyžařský výcvikový kurz Sportovně-turistický kurz

- v oblasti společenskovedního vzdělávání besedy, přednášky, filmová představení zaměřena na budování občanských kompetencí;
- zapojení žáků do humanitárních akcí;
- zapojení do ekologických aktivit (úprava tříd, sběr a recyklace drobných elektrospotřebičů apod.).

## 2.9 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a zásady klasifikace stanovené ve školním řádu. V klasifikaci jsou sjednoceny požadavky teoretického i praktického vyučování. Se zásadami hodnocení seznámí žáky vyučující na začátku školního roku v anotaci předmětu.

Součástí seznámení je:

- anotace cílů vyučovacího předmětu a stanovení pravidel hodnocení výsledků vzdělávání;
- požadavky kladené na žáky v průběhu období;
- podmínky klasifikace;
- seznam literatury, učebních textů a pracovních sešitů;
- obsah a termíny odevzdání prací nebo projektů, které jsou součástí klasifikace, nebo jsou stanoveny jako podmínka klasifikace v příslušném pololetí.

Hodnocení stupně zvládnutí kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jde o komplexní posouzení a hodnocení toho, jak žák zvládl jednotlivé kompetence, jak je schopen spolupracovat v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Hodnocení se provádí známkováním a vychází z ověřování znalostí žáka formou písemnou, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými otázkami, praktickou činností a prověřuje míru zvládnutí kompetencí žáka v předmětu. Součástí hodnocení žáka je také hodnocení jeho aktivity v hodině, spolupráce s ostatními žáky a učitelem, grafická úprava seminárních nebo jiných prací, vzhled výrobků, přístup k pracovním povinnostem apod.

Prospěch žáka v jednotlivých povinných a nepovinných vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Každá známka má příslušným vyučujícím předem udanou svou váhu vyjádřenou v bodové škále 1 až 10 v závislosti na rozsahu a způsobu ověřování znalostí a dovedností. Váhu příslušné známky oznámí vyučující žákům vhodným způsobem např. v anotaci předmětu, při oznámení termínu zkoušení, při praktickém přezkoušení znalostí apod. Ze všech obdržených známek s přihlédnutím k jejich vahám, bude žákovi vypočítán za příslušné období (čtvrtletí, pololetí, konec školního roku) průměr.

Vyučující upraví známku v rozsahu jednoho stupně (např. při vypočítaném průměru 2,3 může žák dostat známku 2 nebo 3) s přihlédnutím k jeho aktivitě, plnění úkolů, účasti na soutěžích apod.

Hodnocení žáků na pracovištích firem provádí učitel odborného výcviku ve spolupráci s příslušným instruktorem. Hodnocení je individuální a provádí se známkou. Žák provede po ukončení odborného výcviku na pracovišti firmy vlastní hodnocení své práce, které bude konzultovat s učitelem, který k němu přihlédně při stanovení známky.

### 2.9.1 Společné zásady při hodnocení

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická. Základní principy hodnocení:

- neměl by hodnotit jen učitel, vhodná je i metoda sebehodnocení a kolektivního hodnocení;
- musí dát každému žákovi perspektivu, zvláště těm slabým a žákům se SVP, tzn. vytvářet během výuky takové situace a podmínky, aby mohl žáka pochválit;
- základem je partnerský, komunikativní přístup k žákům;
- je nutno respektovat právo žáka na individuální rozvoj;
- hodnocení žáků v prvním ročníku musí brát v úvahu rozdílnou úroveň znalostí z posledního ročníku základní školy a problematiku přechodu žáka na střední školu;
- hodnocení musí mít hodnotu motivační a ne demotivační, vychází z výsledků ověření jeho znalostí výše uvedenými formami ověřování;
- učitel nejen hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá;

- chyba je přirozený, průvodní znak poznání.

### 2.9.2 Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno známkou. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení Výpis z vysvědčení.

## 2.10 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (tzv. školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a z vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dle § 16 školského zákona považovány ty osoby, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. V praxi naší školy jde ponejvíce o žáky s vývojovými poruchami učení, jako jsou dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyspraxie, dyskalkulie, o žáky s lehkým mentálním postižením, o žáky s poruchami chování (hyperaktivita), s poruchami pozornosti, zdravotními obtížemi (neurózy, sociální fobie) či o žáky ohrožené projevy rizikového chování.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami škola umožňuje individualizaci výuky dle plánu pedagogické podpory (1. stupeň podpůrných opatření), či vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (od 2. stupně podpůrných opatření). Těmto žákům a jejich zákonným zástupcům se věnuje pozornost, korigují se jejich požadavky a představy o dalších možnostech studia a vzdělávání s možnostmi a podmínkami školy.

Dále mohou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole využívat těchto podpůrných opatření:

- a) poradenskou pomoc poskytovanou školou (výchovní poradci, metodici prevence, kariéroví poradci);
- b) úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání;
- c) v případě potřeby prodloužení délky středního vzdělávání až o dva roky;
- d) použití kompenzačních pomůcek, případně speciálních učebních pomůcek;
- e) využití asistenta pedagoga;
- f) poskytování vzdělávání v prostorách stavebně a technicky upravených (středisko Jirkov);
- g) úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání;
- h) úpravu očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených příslušným RVP;
- i) uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování předmětu, který není rozhodující pro odborné zaměření absolventa;
- j) úpravu podmínek ukončování vzdělávání maturitní a závěrečnou zkouškou.

Evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedou výchovní poradci jednotlivých středisek školy. Výchovní poradci úzce spolupracují s třídními učiteli žáků na vypracovávání plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů dle specifických potřeb žáka, zprostředkovávají spolupráci školy s příslušnými pedagogicko-psychologickými poradnami, případně speciálně pedagogickými centry, připravují podklady pro pedagogické rady a informují ostatní pedagogické pracovníky o speciálních vzdělávacích potřebách žáků, konzultují s vyučujícími postup při řešení výukových či výchovných potíží, volbu vhodných metod a forem práce s konkrétními žáky i jejich hodnocení.

Vychází se vždy z celkové analýzy případu žáka, z odborné diagnostiky a doporučení a z co nejpřesněji provedené pedagogické diagnostiky. Rozhodující roli má učitel, který zajišťuje rovné podmínky pro všechny žáky. Je kladen důraz na individualitu žáka, forma a obsah vzdělávání jsou upravovány podle konkrétních potřeb žáka. Respektuje se individuální tempo žáka, postupuje se spíše po malých krocích, s žákem se pracuje na základě multisenzoriálního přístupu, za atmosféry klidu, důraz je kladen na zautomatizování dovedností, dodržování obsahové struktury, dodávání sebedůvěry. Je využíváno metody prodlouženého výkladu a možnosti doučování. Žákům je samozřejmě umož-

něno používání kompenzačních pomůcek dle jejich potřeb a v návaznosti na předchozí stupeň vzdělávání, například používání notebooku, korektur textu, barevného čtení, grafických programů apod., a to vždy tak, jak navrhuje psycholog či speciální pedagog v doporučení školského poradenského zařízení. Při hodnocení těchto žáků je využívána možnost úlev a tolerance, mezi něž se řadí preference ústního zkoušení před písemným, v písemném projevu spíše užití testů, zkrácení písemného zkoušení, tolerance při grafických projevech. Speciální vzdělávací potřeby jsou zohledňovány jak v rámci přijímacího řízení, tak v průběžném hodnocení žáka a u maturitní a závěrečné zkoušky.

Podpora nadaných žáků (dle § 17 školského zákona) je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale má zásadní význam i pro společnost. Z tohoto pohledu je ve škole realizován následující postup:

- učitelé se snaží podchytit nadané žáky už při nástupu středního vzdělávání;
- při výběru jsou využívány informace získané ze ZŠ (dosavadní způsob práce se žákem, rodinné prostředí);
- následně jsou stanovena pravidla a zásady individuální a zejména soustavné práce s takovými žáky;
- sledují se vlastnosti žáků:
  - o žák svými vědomostmi, dovednostmi nebo zájmem o obor převyšuje ostatní;
  - o žák ve všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání projevuje vysokou motivaci, je cílevědomý a kreativní;
- významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují, za koordinace výchovného poradce a třídního učitele, kteří úzce spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou;
- ve výuce těchto žáků se vhodně využívají náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi aj.;
- žáci jsou také vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové);
- škola umožňuje těmto žákům:
  - o rozšířenou výuku některých předmětů;
  - o vytváření skupin těchto žáků s přizpůsobeným tempem a metodami výuky;
  - o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu;
  - o účast v odborných a dovednostních soutěžích a přehlídkách;
  - o provádění odborného výcviku u firem i ve větším rozsahu než u žáků ostatních.

Ředitel školy může, za podmínek daných školským zákonem, přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

### 3 Učební plán

#### 3.1 Základní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace Pražská 702/10, 430 01 Chomutov
Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Název ŠVP:	Kadeřník
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

#### 3.2 Rozvržení vyučovacích předmětů

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem za studium
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	Celkem	
<b>Povinné vyučovací předměty</b>					
Český jazyk	1	1	1	3	96
Anglický jazyk	2	2	2	6	192
Základy společenských věd	1	1	1	3	96
Fyzika	1	-	-	1	32
Chemie	1	-	-	1	32
Biologie a ekologie	-	1	-	1	32
Matematika	1	1,5	1,5	4	128
Umění a literatura	1	1	-	2	64
Tělesná výchova	1	1	1	3	96
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3	96
Ekonomika	-	-	2	2	64
Materiály	2	1	1	4	128
Technologie	2	2	2	6	192
Zdravověda	1	0,5	0,5	2	64
Výtvarná výchova	1	1	1	3	96
Psychologie	-	1	1	2	64
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50	1 600
<b>Nepovinné vyučovací předměty</b>					
Řízení motorových vozidel				3	96
<b>Celkem povinné vyučovací předměty</b>	<b>31</b>	<b>32,5</b>	<b>32,5</b>	<b>96</b>	<b>3 072</b>

Poznámky:

- Vyučování je organizováno tak, že se střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku. Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky podle platných předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.
- Odborný výcvik probíhá na pracovišti školy (školní kadeřnické salony) pod odborným vedením učitele odborného výcviku, ve 3. ročníku také individuálně v kadeřnických salonech v regionu nebo v místě bydliště. Na smluvních pracovištích probíhá výuka pod vedením jmenovaného instruktora.
- Jako první cizí jazyk se ve škole vyučuje jazyk anglický. Třída se na výuku podle platné legislativy případně dělí na skupiny.
- Na výuku Informačních a komunikačních technologií jsou žáci podle potřeby rozděleni do skupin. Výuka probíhá ve specializovaných učebnách ICT.
- Pro usnadnění adaptace žáků 1. ročníků na systém a požadavky vzdělávání na střední škole, organizuje škola na začátku září den seznamovacích aktivit. Program připravuje výchovný poradce a metodik prevence rizikového chování tak, aby se žáci v neformálním prostředí seznámili na-

vzájem a aby pedagogové v zájmu úspěšného vzdělávání žáků získali poznatky potřebné pro správnou volbu vzdělávacích a výchovných metod a postupů vůči jednotlivým žákům.

6. Pro zvýšení možnosti uplatnění na trhu práce si může žák zvolit nepovinný předmět řízení motorových vozidel k získání ŘP skupiny B.

### 3.3 Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů v ročníku		
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Závěrečná zkouška	-	-	2
Časová rezerva (opakování učiva, výchovně vzdělávací a jiné akce, sportovní kurzy, exkurze, kulturní akce apod.)	8	8	6
<b>Celkem</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>



#### 4 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

<b>Škola</b>	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace								
<b>Adresa školy</b>	Pražská 702/10, 430 01 Chomutov								
<b>Kód a název RVP</b>	69-51-H/01 Kadeřník								
<b>Název ŠVP</b>	Kadeřník								
<b>RVP</b>			<b>ŠVP</b>						
<b>Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy</b>	<b>Minimální počet vyučovacích hodin za vzdělávání</b>		<b>Vyučovací předmět</b>	<b>Počet vyučovacích hodin za vzdělávání</b>		<b>Využití disponibilních hodin</b>	<b>Rozvržení hodin do ročníků</b>		
	<b>Týdně</b>	<b>Celk.</b>		<b>Týdně</b>	<b>Celk.</b>		<b>1. r</b>	<b>2. r</b>	<b>3. r</b>
Jazykové vzdělávání - český jazyk - cizí jazyk	3 6	96 192	Český jazyk Anglický jazyk	3 6	96 192		1 2	1 2	1 2
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Základy společenských věd	3	96		1	1	1
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika Chemie Biologie a ekologie	1 1 1	32 32 32		1 1		1
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128		1	1,5	1,5
Estetické vzdělávání	2	64	Umění a literatura	2	64		1	1	
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96		1	1	1
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96		1	1	1
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64				2
Tvorba účesů	43	1 376	Materiály Technologie Zdravověda Odborný výcvik	4 6 2 50	128 192 64 1 600	19	2 2 1 15	1 2 0,5 17,5	1 2 0,5 17,5
Výtvarná příprava	3	96	Výtvarná výchova	3	96		1	1	1
Komunikace ve službách	2	64	Psychologie	2	64			1	1
Disponibilní hodiny	19	608							
<b>Celkem</b>	<b>96</b>	<b>3 072</b>	<b>Celkem</b>	<b>96</b>	<b>3 072</b>	<b>19</b>	<b>31</b>	<b>32,5</b>	<b>32,5</b>

Poznámka:

- Disponibilní hodiny jsou využity pro vzdělávací oblast Tvorba účesů.

## 5 Učební osnovy ŠVP

### 5.1 Český jazyk

Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
ŠVP:	Kadeřník
Předmět:	Český jazyk
Celkový počet hodin:	96
Rozvržení do ročníků:	1. ročník 32 hodin, 2. ročník 32 hodin, 3. ročník 32 hodin
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

#### 1. Pojetí vyučovacího předmětu

##### Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Základem jakékoli komunikace je použití jazyka, a proto míra jeho ovládnutí se stává současně i pilířem všeobecné sociální gramotnosti. Důraz je tedy kladen na využití vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, na chování a vystupování. Žáci by měli chápat význam svého osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, získávat a hodnotit informace z různých zdrojů, předávat je vhodným způsobem a s ohledem na jejich uživatele.

Obecným cílem jazykového vzdělání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

Žák by si měl nejen utvrdit gramatické normy spisovného jazyka, ale současně si i obohacovat svou slovní zásobu, osvojovat si lingvistickou terminologii, své myšlenky, názory a postoje by měl formulovat přesně a srozumitelně.

Výuka mateřského jazyka je součástí formování mladého člověka jako osobnosti hrdé na svůj původ, zemi, národ. Poznávání kulturních tradic, naší historie i českého jazyka se stává jednou ze základních společenských potřeb žáka.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v oblasti recepce, percepce a interpretace;
- využívali jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce. Rozvíjí zejména komunikační klíčové kompetence a učí žáka používat mateřský jazyk v mluvené i písemné podobě. Učivo je rozvrženo do tří složek:

Jazyková výchova (mluvnice) upevňuje, navazuje a prohlubuje znalosti ze ZŠ, rozvíjí vyjadřovací schopnosti a slovní zásobu žáků tak, aby chápali rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou formou.

Komunikační a slohová výchova vede žáky ke zdokonalování kultury osobního projevu a komunikačních dovedností, ke správnému, srozumitelnému, věcnému a jasnému vyjadřování s ohledem na učební obor.

##### Přínos předmětu k realizaci rozvoje klíčových kompetencí

Předmět český jazyk je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Vzdělávání a komunikace v českém jazyce rozvíjejí či prohlubují zejména:

- jazykové dovednosti a vědomosti, ústní i písemné vyjadřování, žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- lepší orientaci v textech a získávání informací;
- celkovou funkční gramotnost;
- kritické myšlení;
- komunikační dovednosti, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat.

Žák:

- je schopen vyjadřovat se ústní i písemnou formou jazyka, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- vystupuje v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování;
- je schopen odhadnout výsledky svého jednání, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností;
- přijímá hodnocení svých výsledků i ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, dále se vzdělává;
- je schopen pracovat samostatně i v týmu, vytváří pozitivní mezilidské vztahy, předchází osobním konfliktům;
- rozumí zadání úkolů, získává informace potřebné k řešení problémů, navrhuje způsoby řešení;
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získává přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru s reálnou představou o pracovních, platových a dalších podmínkách v oboru;
- osvojuje si techniku učení pro celoživotní vzdělávání.

#### Začleňování průřezových témat

Předmět rozvíjí všechna průřezová témata. V průřezových tématech je výuka vedena k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků a jejich morálního postoje. Žáci se učí zásadám občanského soužití, jsou vedeni k zodpovědnosti za další vývoj společnosti, za stav životního prostředí i kulturního dědictví.

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (práce s texty, dokumentární filmy zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU) a Člověk a životní prostředí (aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce a v prezentaci vlastní osoby při hledání zaměstnání. Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet. Jsou vedeni k tomu, aby porozuměli demokratickým principům a humanistickým myšlenkám, které se odrážejí v dílech českých a světových autorů.

#### Realizace mezipředmětových vztahů

Předmět český jazyk ovlivňuje všechny ostatní vyučovací předměty – pěstuje v žácích komunikativní kompetence – vhodné a kulturní vyjadřování v mluveném i písemném projevu, buduje jejich slovní zásobu a čtenářskou gramotnost, schopnost vyhledávat informace z otevřených zdrojů (učebnice, tisk, Internet), porozumět jim a vyhodnotit je, vystupovat v diskusích na odborná témata v jednotlivých předmětech. Pro cizí jazyky tvoří východisko výuky jazykových prostředků. Pro odborné předměty je základnou pro odbornou slovní zásobu.

#### Metody výuky

Předmět český jazyk se vyučuje ve všech třech ročnících studia. Výuka probíhá frontálně, ale také ve skupinách a individuálně. Při výuce se využívají následující metody:

- výklad s využitím literatury, názorných pomůcek a jazykových příruček;
- práce s učebnicemi, učebními texty, pracovními listy;
- přednáška, dialog, beseda, řízený rozhovor;
- situační a komunikační hry;

- vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích a na Internetu a následná práce s nimi;
- využití ICT a prezentační techniky (osobní počítače, dataprojektor apod.).

Jazykové znalosti jsou upevňovány a prohlubovány soustavou stylistických cvičení a opakováním pravopisných jevů.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou se záměrem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byli schopni samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

#### Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti aplikovat je při práci s textem, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Hodnocení bude probíhat prostřednictvím ústního i písemného projevu, a to jak v průběhu, tak i v závěru každého tematického celku. Zároveň je hodnocena aktivita žáků v hodinách i zájem o danou problematiku prostřednictvím referátu, projektu a aktuality.

Žáci jsou také vedeni k objektivnímu sebehodnocení i hodnocení znalostí a schopností svých spolužáků.

Při hodnocení se přihlíží k případným speciálním vzdělávacím potřebám žáků.

## **2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

<b>Výsledky vzdělávání a kompetence žáka</b>	<b>Obsah vzdělávání</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá český pravopis;</li> <li>- zná odbornou terminologii českého jazyka;</li> <li>- orientuje se v jednotlivých slovních druzích;</li> <li>- chápe pojem skloňování a časování;</li> <li>- zná skladbu věty a souvětí;</li> <li>- zná rozvrstvení slovní zásoby a způsoby rozšiřování slovní zásoby;</li> <li>- provede slohotvorný rozbor;</li> <li>- provede kompletní jazykový rozbor.</li> </ul>	<b>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování učiva ZŠ</li> <li>- pravopisné jevy</li> <li>- kompletní jazykový rozbor</li> <li>- tvarosloví (slova ohebná, neohebná)</li> <li>- syntax (základní a rozvíjející větné členy)</li> <li>- rozšiřování slovní zásoby</li> <li>- stylové rozvrstvení slovní zásoby</li> <li>- odborná terminologie</li> <li>- tvoření slov</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší jednotlivé slohové útvary, zná jejich nejdůležitější rysy a využije tyto znalosti v praxi;</li> <li>- samostatně napíše oznámení, zprávu, dopis;</li> <li>- vytvoří osnovu a samostatně napíše vyprávění;</li> <li>- rozliší text umělecký od neuměleckého, text odborný a publicistický.</li> </ul>	<b>2. Komunikační a slohová výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slohotvorní činitele</li> <li>- přehled slohových útvarů</li> <li>- formuláře</li> <li>- oznámení, zpráva</li> <li>- dopis</li> <li>- osnova slohové práce</li> <li>- vyprávění</li> </ul>

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

<b>Výsledky vzdělávání a kompetence žáka</b>	<b>Obsah vzdělávání</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá český pravopis a pracuje s pravidly a slovníky;</li> </ul>	<b>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování učiva 1. ročníku</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná odbornou terminologii týkající se syntaxe;</li> <li>- zná větné členy;</li> <li>- zná skladbu věty, souvětí a jejich druhy;</li> <li>- provede kompletní jazykový rozbor;</li> <li>- rozdělí evropské jazyky a zařadí češtinu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kompletní jazykový rozbor</li> <li>- syntax (věta jednoduchá, základní a rozvíjející větné členy)</li> <li>- evropské jazyky</li> <li>- slovanské jazyky</li> <li>- útvary národního jazyka</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá si potřebné informace na internetu a využije je v osobním životě i pro výuku;</li> <li>- rozliší jednotlivé slohové útvary, zná jejich nejdůležitější rysy a využije tyto znalosti v praxi;</li> <li>- vytvoří osnovu a samostatně napíše referát, životopis.</li> </ul>	<p><b>2. Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s internetem</li> <li>- výtah a výpisky z textu</li> <li>- výklad</li> <li>- referát</li> <li>- životopis, autobiografie</li> <li>- strukturovaný životopis</li> <li>- beseda</li> </ul>

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá český pravopis a pracuje s pravidly, slovníky a dalšími jazykovými příručkami;</li> <li>- zná odbornou terminologii týkající se lingvistiky;</li> <li>- provede slovtvorný rozbor;</li> <li>- provede kompletní jazykový rozbor složitých souvětí;</li> <li>- využije znalosti z rozvrstvení slovní zásoby v praxi.</li> </ul>	<p><b>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování pravopisu a gramatických pojmů</li> <li>- kompletní jazykový rozbor</li> <li>- syntax (souvětí, druhy souvětí)</li> <li>- zvukové prostředky řeči, ortoepie</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší jednotlivé slohové útvary, zná jejich nejdůležitější rysy a využije tyto znalosti v praxi;</li> <li>- vytvoří osnovu a samostatně napíše popis a charakteristiku, úvahu, inzerát, recenzi;</li> <li>- vyhledá si potřebné informace na internetu a využije je v osobním životě i pro výuku;</li> <li>- zná různé druhy periodik (noviny, časopisy).</li> </ul>	<p><b>2. Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis a charakteristika</li> <li>- úvaha</li> <li>- inzerát</li> <li>- recenze</li> <li>- práce s internetem</li> <li>- práce s periodiky (s časopisy, novinami)</li> <li>- práce s různými druhy textu</li> </ul>

## 5.2 Anglický jazyk

Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
ŠVP:	Kadeřník
Předmět:	Anglický jazyk
Celkový počet hodin:	192
Rozvržení do ročníků:	1. ročník 64 hodin, 2. ročník 64 hodin, 3. ročník 64 hodin
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### 1. Pojetí vyučovaného předmětu

#### Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Vzdělávání v předmětu se významně podílí na přípravě žáků na kvalitní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k tomu, aby se dorozuměli anglicky v situacích všedního každodenního osobního a pracovního života. Žáci si rozvíjí a zdokonalují praktické řečové dovednosti získané na základní škole. Učí se pracovat se slovníkem, odbornými jazykovými publikacemi a vyhledávat potřebné informace. Cílem výuky anglického jazyka je také naučit se správnému chování při styku se zákazníkem v běžných situacích v rozsahu oboru vzdělání. Ovládnutí cizího jazyka přispívá k poznávání světa a ke snadnějšímu přístupu k informačním zdrojům. Znalost angličtiny má rovněž příznivý vliv na formování osobnosti žáka, rozvíjí jeho komunikativní kompetence a schopnost vzdělávat se po celý život.

Žáci se učí vnímat odlišné kultury, což jim umožňuje srovnávat životní podmínky u nás a u jiných národů. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok, z toho minimálně 20 % tvoří obecně odborná a odborná terminologie.

Cílem vzdělávání je vést žáky k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, efektivně využít vědomostí a dovedností žáků získaných na ZŠ, na tyto navázat a dále je prohlubovat nejen v oblastech každodenního života, ale rozšiřovat je o oblast studovaného oboru.

#### Charakteristika učiva

Žáci si při vzdělávání v anglickém jazyce rozšiřují a prohlubují znalosti, dovednosti a návyky ze základní školy. Učí se základní gramatické struktury jako je tvorba slov, skladbu anglické věty (slovořad) apod. Učí se rovněž správnou anglickou výslovností a poznávají základní pravidla anglické gramatiky. Na základě různých tematických okruhů se žáci učí zvládat různé komunikační situace (poskytování a získávání informací v oblasti veřejné, osobní, vzdělávací a pracovní), učí se jak zahájit a ukončit konverzaci (pozdrav, prosba, žádost, omluva apod.).

Žáci se naučí základním řečovým dovednostem receptivním (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním), produktivním (ústní projev – mluvení, hlasité čtení, písemný projev – vyplnění formuláře, dotazníku). Žáci si rovněž rozšíří znalosti o anglicky mluvících zemích.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodně komunikační strategii a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s anglickým textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředek ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o anglicky mluvících zemích, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými a jinými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných a odborných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a projevat se ve vztahu k představitelům jiných kultur v souladu se zásadami demokracie.

### Přínos předmětu k realizaci rozvoje klíčových kompetencí

Vzdělávání v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností anglického jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčím jiných kultur.

Předmět anglický jazyk je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

V rámci předmětu anglický jazyk je u žáků především posílena a rozvinuta:

- komunikativní kompetence, žák se bude schopen v anglickém jazyce vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a v souladu se zásadami kultury projevu a chování, a to i při styku s rodilými mluvčími;
- schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory a zároveň se učí naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti;
- schopnost účastnit se diskuzí na známá témata, vysvětlit a zdůvodnit své názory;
- schopnost v omezené míře řešit pracovní i mimopracovní situace v prostředí, kde bude jednacím jazykem angličtina, dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru oboru;
- pracovní kompetence a kompetence k řešení problémů, žák se spolupodílí na vytváření pravidel a převzetí zodpovědnosti za výsledky práce vlastní, tak i celé skupiny.

### Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (práce s texty, dokumentární filmy zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, žáci jsou vedeni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, je zdůrazňována zdvořilost a slušnost, multikulturní výchova) a Člověk a životní prostředí (aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy, porovnání přístupu k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci a uplatnění na trhu práce. Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky, používáním internetu, DVD, využíváním jazyka pro studium odborné literatury a samostudium). Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné.

### Realizace mezipředmětových vztahů

Předmět anglický jazyk využívá poznatky žáků z českého jazyka z oblasti jazykových prostředků, komunikační kompetence a budování čtenářské gramotnosti (práce s textem, čtení s porozuměním). Při výuce o anglicky mluvících zemích se prolíná také učivo předmětu základy společenských věd z kapitoly Člověk v lidském společenství – multikulturalismus. K výuce ostatních předmětů přispívá výuka anglického jazyka hlavně budováním komunikačního aparátu – anglické všeobecné i odborné slovní zásoby.

### Metody výuky

Výuka anglického jazyka probíhá ve standardní, jazykové nebo ICT učebně a kromě obecné angličtiny se soustředí na odbornost oboru vzdělání. Konverzace je zaměřena nejen na rozšíření a aktivní zvládnutí všeobecných konverzačních obrátů, ale také na aktivní osvojení odborných výrazů a frazeologie v oboru vzdělání. Při vzdělávání se používají učebnice schválené MŠMT ČR podle výběru učitele a dále video a audio nahrávky. Pracuje se rovněž pomocí Internetu. Zadávané úkoly se orientují buď na gramatická cvičení, nebo testy. Práce s Internetem je zaměřena na vyhledávání odborných textů souvisejících s oborem vzdělání, a s poznáváním zemí, ve kterých je jazyk vyučován, nebo jde o země hovořící tímto jazykem.

Při výuce se střídají formy a metody frontální, skupinové i individuální činnosti:

- výklad a vysvětlování nového učiva z oblasti jazykových prostředků;
- řízený rozhovor;

- práce s učebnicí pro rozvoj všech řečových dovedností;
- práce s odborným textem;
- práce se slovníkem (v tištěné nebo elektronické podobě);
- práce s časopisy pro výuku anglického jazyka – pro rozvoj všech řečových dovedností, práce s mapou;
- poslechová cvičení;
- domácí úkoly pro upevnění a prohloubení gramatických jevů a slovní zásoby;
- nepravidelné projekty (pro jednotlivce nebo skupiny), zaměřené na samostatné vyhledávání, zpracování a prezentaci informací na zadané nebo zvolené téma;
- práce ve skupinách, ve dvojicích;
- individuální práce na osobním počítači v učebnách ICT (vyhledávání informací a následná práce s nimi, on-line testy apod.);
- filmy, videosekvence;
- využití školní e-learningové podpory výuky anglického jazyka;
- nácvik anglických písní;
- situační komunikační hry, soutěže, rébusy, doplňovačky, křížovky atd.

Všechny oblasti výuky anglického jazyka na naší škole mají i e-learningovou podporu na adrese <http://www.tgacv.cz>, kde je ve výukových modulech zveřejněno všechno učivo, které se probírá v hodinách. Součástí uvedené www stránky je i multimediální encyklopedie anglicky mluvících zemí, obsahující kromě textů také okolo 2 500 obrázků a dále zvukové segmenty (např. hymny jednotlivých států apod.).

#### Hodnocení výsledků vzdělávání

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností žáka, postupné zdokonalování ústního projevu z hlediska srozumitelnosti, plynulosti, bohatosti slovní zásoby, gramatické a stylistické správnosti. Využívají se kontrolní didaktické testy zaměřené na poslech a čtení s porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků.

Při ústním zkoušení se hodnotí krátká mluvní cvičení na aktuální témata. Jejich společný rozbor se žáky slouží k odstraňování nedostatků ve vyjadřování žáků.

Při pololetní klasifikaci se zohledňuje celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k plnění povinností, aktivita v hodinách, míra zapojení se do společného hovoru bez přípravy atd.

Při hodnocení se přihlíží k případným speciálním vzdělávacím potřebám žáků.

## **2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

<b>Výsledky vzdělávání a kompetence žáka</b>	<b>Obsah vzdělávání</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním slovům a frázím, které se týkají jeho osoby, rodiny, a bezprostředního okolí při přiměřeném hovorovém tempu (poslech);</li> <li>- čte s porozuměním velmi jednoduché texty (čtení);</li> <li>- píše krátké jednoduché vzkazy např. pozdrav z dovolené (psaní);</li> <li>- vyplní jednoduchý formulář s osobními údaji (jméno, národnost, adresa apod.)</li> </ul>	<p><b>1. Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>receptivní</u>: poslech jednoduchých monologů a dialogů, čtení krátkých textů s porozuměním</li> <li>- <u>produktivní</u>: zpracování jednoduchého krátkého textu</li> <li>- <u>interaktivní</u>: dorozumění se v jednoduchých konverzačních situacích</li> </ul>
	<p><b>2. Jazykové prostředky – lingvistické kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik správné výslovnosti</li> <li>- rozvíjení slovní zásoby</li> <li>- základy odborné terminologie</li> </ul>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se domluví za použití jednoduchých vět v základních tématech běžného života.</li> </ul>	<p><b>3. Tematické okruhy a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy</li> <li>- obraty při seznamování, vítání a loučení</li> <li>- osobní údaje</li> <li>- moje rodina</li> <li>- každodenní život (popis dne)</li> <li>- volný čas</li> <li>- bydlení</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá a používá gramatické jevy, které jsou probírány v kontextu tematických celků, přiměřeně procvičovány, upevňovány a testovány.</li> </ul>	<p><b>4. Jazykové prostředky – gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- osobní zájmena,</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- číslovky</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- slovesa to be, to have</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> </ul>

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí známým výrazům a frázím z každodenního života (poslech);</li> <li>- rozumí základním školním a pracovním pokynům (poslech);</li> <li>- čte s porozuměním přiměřené texty (čtení);</li> <li>- orientuje se v jednoduchých textech např. v jednoduchých návodech (čtení);</li> <li>- jednoduchými větami a frázemi popíše např. místo a zemi kde žije, lidi které zná (psaní);</li> <li>- napíše dopis např. o rodině, každodenních záležitostech (psaní).</li> </ul>	<p><b>1. Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>receptivní</u>: poslech s porozuměním monologů a jednoduchých dialogů, porozumění významu jednoduchého textu včetně krátkého odborného</li> <li>- <u>produktivní</u>: jednoduchý překlad (použití slovníku včetně elektronického)</li> <li>- <u>interaktivní</u>: základní konverzace, jednoduchá odpověď např. na dopis</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p>	<p><b>2. Jazykové prostředky – lingvistické kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení správné výslovnosti</li> <li>- rozvíjení a tvoření slovní zásoby včetně základní odborné</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v konverzaci použije jednoduché věty a fráze k popsání např. místa kde žije;</li> <li>- klade a zodpovídá jednoduché otázky z každodenního života např. rodina, zájmy apod.</li> </ul>	<p><b>3. Tematické okruhy a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obraty při zahájení a ukončení rozhovoru,</li> <li>- vyjádření např. pozvání a odmítnutí</li> <li>- jídlo a nápoje</li> <li>- služby</li> <li>- cestování</li> <li>- nákupy</li> <li>- počasí</li> <li>- Česká Republika</li> </ul>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá a používá gramatické jevy, které jsou probírány v kontextu tematických celků, přiměřeně procvičovány, upevňovány a testovány.</li> </ul>	<p><b>4. Jazykové prostředky – gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>- minulý čas slovesa to be, to have</li> <li>- minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> </ul>
---	--

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí často používaným slovům a frázím, k nimž má bezprostřední vztah, např. rodina, blízké okolí, apod. (poslech);</li> <li>- postihne hlavní smysl krátkých, jednoduchých sdělení a oznámení (poslech);</li> <li>- čte s porozuměním jednoduché texty, včetně odborných (čtení);</li> <li>- vyslovuje srozumitelně (čtení);</li> <li>- vyhodnotí nejdůležitější informace např. z písemných zpráv, novinových textů apod. (čtení);</li> <li>- rozumí jednoduchým návodům, pokynům např. v počítačových programech (čtení);</li> <li>- popíše v jednoduchých větách události každodenního života (psaní);</li> <li>- vyplní ve formulářích základní údaje vztahující se k jeho osobě (psaní);</li> <li>- napíše krátký příběh (psaní).</li> </ul>	<p><b>1. Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>receptivní</u>: poslech s porozuměním jednoduchých monologů a dialogů, čtení jednoduchých textů</li> <li>- <u>produktivní</u>: překlad jednoduchých textů včetně odborných s použitím běžného i elektronického slovníku, reprodukce jednoduchého textu</li> <li>- <u>interaktivní</u>: běžná konverzace, odpověď např. na e-mail, dopis apod.</li> </ul>
	<p><b>2. Jazykové prostředky – lingvistické kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení správné výslovnosti</li> <li>- rozvíjení a tvoření slovní zásoby včetně odborné</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se domluví v situacích vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a běžných činnostech;</li> <li>- omluví se i reaguje na omluvu;</li> <li>- zeptá se na cestu a s pomocí mapy nebo plánu cestu vysvětlí.</li> </ul>	<p><b>3. Tematické okruhy a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžné obraty např. při zahájení a ukončení rozhovoru, sjednání schůzky apod.</li> <li>- omluva</li> <li>- péče o tělo, zdraví</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- zaměstnání</li> <li>- kultura</li> <li>- Velká Británie a další anglicky mluvící země</li> <li>- volné téma</li> </ul>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá a používá gramatické jevy, které jsou probírány v kontextu tematických celků, přiměřeně procvičovány, upevňovány a testovány.</li></ul>	<p><b>4. Jazykové prostředky – gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- předpřítomný čas</li><li>- porovnání minulého a předpřítomného času</li><li>- budoucí čas</li><li>- větná skladba</li><li>- tvarosloví</li></ul>
---	---

### 5.3 Základy společenských věd

Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
ŠVP:	Kadeřník
Předmět:	Základy společenských věd
Celkový počet hodin:	96
Rozvržení do ročníků:	1. ročník 32 hodin, 2. ročník 32 hodin, 3. ročník 32 hodin
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

#### 1. Pojetí vyučovacího předmětu

##### Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Učivo tvoří širší soubor teoretických poznatků z různých oblastí života člověka ve společnosti doplněný o praktické návody a scénáře jednání v možných společenských i osobních situacích.

Učivo je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem rozděleno do celkem pěti tematických celků, které jsou rovnoměrně rozloženy do všech tří ročníků studia. Obsah témat není vyučován striktně odděleně, výuka se vhodně prolíná, při seznamování se s novým obsahem vyučující poukazuje na vzájemné souvislosti a propojení celé tematiky.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec vede k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ke vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat své vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání ve společenskovedním základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit ho;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neníčit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

### Přínos předmětu k realizaci rozvoje klíčových kompetencí

Předmět základy společenských věd je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být student vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

V rámci předmětu základy společenských věd je u žáků především posílena a rozvinuta kompetence:

- sociální a personální;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností;
- stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní situace a životních podmínek;
- schopnost kriticky myslet a řešit problémy;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- mediální gramotnost;
- celková funkční gramotnost.

### Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (žáci získávají sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, dovedou jednat s lidmi, diskutovat) a Člověk a životní prostředí (žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápou souvislost mezi různými jevy v prostředí s lidskými aktivitami a současné globální problémy společnosti).

V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce, uvědomí si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky, používáním internetu a prostředků ICT.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet.

### Realizace mezipředmětových vztahů

Obsah předmětu základy společenských věd prolíná všemi ostatními vyučovacími předměty oboru vzdělání. Navazuje na předměty český jazyk, informační a komunikační technologie (čtenářská gramotnost, práce s textem, dovednost vyhledávat informace v on-line zdrojích, umět posoudit hodnověrnost získaných informací), v kapitole Člověk v lidském společenství přesahuje do výuky cizích jazyků, v kapitolách Člověk a právo a Člověk a hospodářství velice úzce navazuje na předměty ICT, ekonomika a odborné předměty oboru vzdělání.

### Metody výuky

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byli schopni samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Předmět základy společenských věd se vyučuje s dotací 1 vyučovací hodiny týdně ve všech třech ročnících vzdělávání, celkem je to 96 hodin za vzdělávání. Využívá se forma frontální, skupinové i individuální výuky a práce žáků. Základní používané metody výuky:

- výklad k probíranému tématu;
- řízený rozhovor a diskuse;
- práce s informačními zdroji (učebnice, učební texty, pracovní listy, tisk, Internet);
- vyhledávání informací a následná práce s nimi;
- referáty žáků, samostatné práce;
- besedy s různými hosty;
- exkurze;

- filmová představení;
- audio a videopořady;
- využití ICT a prezentační techniky ve výuce.

#### Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti aplikovat je při řešení problémů, dovednosti práce s texty, schopnosti kritického myšlení, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Hodnocení bude probíhat různými formami: písemné zkoušení v závěru každého tematického celku, průběžné ústní zkoušení v rámci opakování, individuální a kolektivní hodnocení samostatných prací, průběžná prezentace zadaných projektů apod.

Při hodnocení se přihlíží k případným speciálním vzdělávacím potřebám žáků.

## **2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

<b>Výsledky vzdělávání a kompetence žáka</b>	<b>Obsah vzdělávání</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše strukturu současné společnosti,</li> <li>- objasní společenské skupiny a sám sebe zařadí;</li> <li>- dokáže čelit některým patologickým jevům a zná jejich důsledky;</li> <li>- objasní příčiny konfliktů mezi majoritou a minoritou, dokáže na příkladech ze svého okolí;</li> <li>- vyvodí příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy možných řešení;</li> <li>- vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když se dostane do sociální situace, kterou nezvládne;</li> <li>- vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována;</li> <li>- popíše specifika nejdůležitějších světových náboženství;</li> <li>- vysvětlí, čím mohou být náboženské sekty nebezpečné.</li> </ul>	<p><b>1. Člověk v lidském společenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost</li> <li>- lidská společnost a společenské skupiny</li> <li>- životní styl, patologické jevy</li> <li>- sociální role, konflikt rolí,</li> <li>- sociální nerovnost a chudoba současné společnosti</li> <li>- krizová finanční situace, sociální zajištění občanů</li> <li>- rasy, etnika, národy a národnosti, majorita, minorita</li> <li>- multikulturní soužití</li> <li>- migrace, emigrace</li> <li>- postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti</li> <li>- víra a náboženství, náboženská hnutí a sekty</li> </ul> <p>Besedy a exkurze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beseda s žáky na téma víra a náboženství v současné ČR</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;</li> <li>- popíše činnost soudů, advokacie a notářství;</li> <li>- popíše způsoby nabytí vlastnictví;</li> <li>- popíše závazky vyplývající ze smluv;</li> <li>- dovede hájit spotřebitelské zájmy;</li> <li>- vysvětlí práva a povinnosti dětí a rodičů, mezi manželi, státem;</li> <li>- aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání.</li> </ul>	<p><b>2. Člověk a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní stát, právo a spravedlnost</li> <li>- soustava soudů v ČR, právnická povolání</li> <li>- právo vlastnické, spoluvlastnictví, odpovědnost za škodu</li> <li>- rodinné právo</li> <li>- trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, trestání mladistvých</li> </ul> <p>Besedy a exkurze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Policie ČR</li> </ul>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na mimořádné události, zná telefonní čísla případných institucí, zajistí potřebnou pomoc.</li> </ul>	<p><b>3. Ochrana člověka za mimořádných událostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana člověka za mimořádných událostí</li> <li>- živelné pohromy</li> <li>- havárie s únikem nebezpečných látek</li> </ul>
--	--

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie v dnešní době funguje a jaké má problémy;</li> <li>- vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí;</li> <li>- ví, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena;</li> <li>- vysvětlí funkci masových médií a dovede aplikovat kritický přístup k nim a využívat jejich nabídku pro svou zábavu i osobnostní rozvoj;</li> <li>- popíše český politický systém, objasní úlohu politických stran a svobodných voleb;</li> <li>- na příkladech z dění v ČR či ve světě vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem a terorismem;</li> <li>- vysvětlí, proč postihovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí;</li> <li>- na příkladech ze společenského dění doloží občanskou angažovanost a vysvětlí, proč je důležitá;</li> <li>- debatuje o tom, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu;</li> <li>- dovede aplikovat zásady slušného chování a řešení konfliktů;</li> <li>- objasní, co se rozumí šikanou a vandalismem, posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky.</li> </ul>	<p><b>1. Člověk jako občan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hodnoty a principy demokracie</li> <li>- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- svobodný přístup k informacím, média, funkce médií, kritický přístup k médiím, využití médií</li> <li>- stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li> <li>- politika, politické strany a volby</li> <li>- politické ideologie a doktríny, politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</li> <li>- terorismus</li> <li>- občanská společnost, slušnost a dobré chování jako základ demokratických vztahů mezi lidmi</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na mimořádné události, zná telefonní čísla případných institucí, zajistí potřebnou pomoc.</li> </ul>	<p><b>2. Ochrana člověka za mimořádných událostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana člověka za mimořádných událostí</li> <li>- živelné pohromy</li> <li>- havárie s únikem nebezpečných látek</li> </ul>

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná způsoby získání majetku, umí zacházet s vlastnictvím, zná práva a povinnosti spoluvlastníků, dokáže si představit, jak bude hospodařit;</li> <li>- zná služby sociálního zabezpečení a ví, kde a jak se vyplácí dávky;</li> <li>- vysvětlí, jak je možné zabezpečit se na stáří;</li> <li>- vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé situace své či domácnosti.</li> </ul>	<p><b>1. Člověk a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- majetek a jeho nabývání</li> <li>- vlastnictví a spoluvlastnictví</li> <li>- hospodářský život rodiny</li> <li>- sociální politika státu</li> <li>- životní minimum</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice;</li> <li>- vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny České republiky nebo Československa;</li> <li>- na základě významných mezníků charakterizuje vývoj v Československu a poté v ČR,</li> <li>- uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy,</li> <li>- charakterizuje hlavní světová náboženství,</li> <li>- na konkrétním aktuálním bezpečnostním nebo jiném problému soudobého světa vysvětlí, jak problém vznikl, jak je řešen a posoudí, jaké má perspektivy vývoje,</li> <li>- charakterizuje EU, motivy jejího vzniku, cíle, postavení ČR v EU,</li> <li>- vysvětlí funkci OSN a NATO,</li> <li>- debatuje o globálních problémech soudobého světa,</li> <li>- uvede příklady globalizace a diskutuje o některých názorech na její důsledky.</li> </ul>	<p><b>2. Soudobý svět a Evropa</b></p> <p><b>ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státní symboly, tradice české státnosti</li> <li>- český stát v průběhu dějin, vznik ČSR</li> <li>- významné mezníky, události, tradice a osobnosti moderní české a čs. státnosti (1918, 1938, 1939–1945, 1948, 1968, 1989, 1993)</li> </ul> <p><b>Evropa a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- velmoci, vyspělé státy a rozvojové země</li> <li>- světová náboženství</li> <li>- ohniska konfliktů v soudobém světě</li> <li>- skladba a cíle EU</li> <li>- hlavní orgány EU</li> <li>- ČR jako člen EU</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na mimořádné události, zná telefonní čísla případných institucí, zajistit potřebnou pomoc.</li> </ul>	<p><b>3. Ochrana člověka za mimořádných událostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana člověka za mimořádných událostí</li> <li>- živelné pohromy</li> <li>- havárie s únikem nebezpečných látek</li> </ul>



## 5.4 Fyzika

Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
ŠVP:	Kadeřník
Předmět:	Fyzika
Celkový počet hodin:	32
Rozvržení do ročníků:	1. ročník 32 hodin
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### 1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obsah předmětu fyzika navazuje na znalosti a dovednosti ze základní školy, zdůrazňuje situace, které mohou žáci potkat v osobním a pracovním životě, zejména dovednost pochopit, analyzovat, řešit konkrétní problém, najít si k němu potřebné informace, které souvisí s řešením. Předmět rozvíjí myšlení, schopnost přesně se vyjadřovat, doložit důkazem své tvrzení, objevit vybrané fyzikální jevy, jejich příčiny a důsledky související s životními situacemi 21. století. Předmět láká žáky do světa techniky, objevů, celoživotního vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Pojetí výuky předmětu je nastaveno tak, aby předmět přispíval k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení přírodních jevů a zákonů i k formování žádoucích vztahů žáků k přírodnímu prostředí. Vzdělávání není zaměřeno na pouhou znalost vybraných faktů a pojmů, ale cílem je proniknout do dějů, které probíhají v přírodě. Předmět vede žáky k využití získaných poznatků a dovedností v praktickém životě, logickému uvažování, schopnosti řešit jednoduché přírodovědné problémy a k zájmu o pozorování a zkoumání přírody.

Cílem předmětu fyzika je především naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i občanském životě. Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti, naučili se trpělivě sledovat dění okolo sebe, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi, naučili se vztahu k přírodě a životnímu prostředí i nezbytnosti tento, pro lidstvo nejcennější poklad přísně chránit.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

V oblasti znalosti s porozuměním

- vysvětlit fyzikální poznatek (fyzikální data, informace, zákony, definice, pojmy, teorie, metody);
- analyzovat fyzikální fakta a rozpoznat jejich příčiny (průběh fyzikálního děje, fyzikální jev, stav tělesa nebo soustavy apod.), porovnat a uspořádat je podle určitého kritéria, určit vztahy mezi nimi;
- vysvětlit význam vybraných fyzikálních a materiálových konstant.

V oblasti aplikace znalostí a řešení problémů

- řešit různými metodami přiměřeně obtížné fyzikální úlohy a problémy, s nimiž se setká při studiu i v běžném životě a technické praxi;
- řešit fyzikální úlohy formálně správně (obecné řešení, číselné řešení, zápis jednotek, správné zaokrouhlování výsledku);
- vysvětlit význam fyzikálního poznatku pro praxi (zvl. v kontextu běžného života, techniky, bezpečného zacházení s technickými zařízeními a ochrany životního prostředí);
- vysvětlit fyzikální principy činnosti vybraných technických zařízení;
- vytvářet fyzikální model reálné situace (zjednodušovat, charakterizovat fyzikálními veličinami, rozlišit podstatné vlastnosti od nepodstatných, rozlišit proměnné veličiny a stálé parametry, vybrat fyzikální zákon a rozpoznat meze jeho platnosti, rozhodnout, zda daný model je vhodný pro daný problém);
- rozpoznat (předpovídat) důsledky, odhadnout průběh děje ze znalosti počátečních podmínek a zákona, jímž se děj řídí.

### V oblasti práce s informacemi

- z popisu fyzikálního děje vyvodit a formulovat závěry a popsany děj na přiměřené úrovni fyzikálně vysvětlit;
- vysvětlit podle schématu nebo obrázku jednoduššího zařízení či elektrického obvodu jejich funkci;
- nakreslit schéma nebo obrázek reálného zařízení či elektrického obvodu.

### Přínos předmětu k realizaci rozvoje klíčových kompetencí

Předmět fyzika rozvíjí znalosti a dovednosti ze základní školy, zdůrazňuje situace, které mohou žáci potkat v osobním a pracovním životě. Zejména dovednost pochopit, analyzovat, řešit konkrétní problém, najít si k němu potřebné informace, které souvisí s řešením.

V rámci předmětu fyzika se rozvíjí a prohlubují zejména kompetence:

- využívat získaných poznatků a dovedností v praktickém životě;
- logicky uvažovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- vyhledávat a zpracovávat informace potřebné k řešení problému;
- správně se vyjadřovat a doložit důkazem svého tvrzení;
- aplikovat vědomosti na situace, související s životními situacemi, objevit vybrané fyzikální jevy, jejich příčiny.

### Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí (žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápou souvislost mezi různými jevy v prostředí s lidskými aktivitami). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce, uvědomí si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky, používáním internetu, DVD.

### Realizace mezipředmětových vztahů

Obsah předmětu fyzika navazuje v některé své části na ostatní vyučovací předměty oboru vzdělání, např. na předměty český jazyk, informační a komunikační technologie (čtenářská gramotnost, práce s textem, dovednost vyhledávat informace v on-line zdrojích, umět posoudit hodnověrnost získaných informací), na předměty chemie a biologie a ekologie, využívá poznatky a dovednosti získané v matematickém vzdělávání (výpočty podle vzorců, převody jednotek).

Výstupy předmětu fyzika prolínají teoretickými odbornými předměty a využívá jich také předmět odborný výcvik.

### Metody výuky

Snahou je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byli schopni samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Předmět se realizuje zejména formou vyučovacích hodin v kmenových učebnách nebo učebnách ICT. Metody a formy výuky závisí na charakteru a obsahu učiva. Patří k nim:

- výklad učiva (i s využitím ICT a prezentační techniky);
- práce s učebnicí, pracovním sešitem, pracovním listem, s odbornou literaturou;
- řízený rozhovor učitele s žáky;
- diskuse žáků na dané téma;
- prezentace učiva s využitím výukových programů;
- skupinová práce žáků na zadaných úkolech;
- samostatná práce žáků při procvičování a opakování učiva;
- samostatné referáty žáků;
- vyhledávání informací (např. na Internetu) a následná práce s nimi;
- prezentace výsledků práce pomocí dostupné techniky (PC, dataprojektor, kalkulačka);

- tematicky zaměřené exkurze.

### Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok a to slovně i numericky. Hodnotí se:

- odborné znalosti a schopnost jejich aplikace;
- schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy;
- tvořivý přístup k úkolům a schopnost řešit problémy;
- logické myšlení, forma vyjadřování;
- samostatnost při práci;
- schopnost práce v týmu;
- výkon a aktivita žáka během vyučovací hodiny, přístup k plnění studijních povinností.

Známky získává učitel:

- ústním zkoušením z probraného učiva;
- písemným zkoušením formou testů nebo zadání s otevřenými úlohami;
- rozborem a hodnocením samostatných domácích prací, referátů, krátkodobých projektů apod.;
- hodnocením aktivity při vyučování.

Při hodnocení se přihlíží k případným speciálním vzdělávacím potřebám žáků.

## **2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – 1. ročník

<b>Výsledky vzdělávání a kompetence žáka</b>	<b>Obsah vzdělávání</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;</li> <li>- určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;</li> <li>- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;</li> <li>- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;</li> <li>- určí výslednici sil působících na těleso;</li> <li>- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh.</li> </ul>	<p><b>1. Mechanika – kinematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dynamika</li> <li>- mechanická práce a energie</li> <li>- mechanika tuhého tělesa</li> <li>- mechanika tekutin</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi;</li> <li>- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny;</li> <li>- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;</li> <li>- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi.</li> </ul>	<p><b>2. Termika – základní poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnitřní energie</li> <li>- tepelné motory</li> <li>- pevné látky a kapaliny</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;</li> <li>- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;</li> <li>- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN;</li> <li>- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;</li> </ul>	<p><b>3. Elektřina a magnetismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj</li> <li>- elektrický proud v látkách</li> <li>- elektrický proud v polovodičích</li> <li>- magnetické pole</li> <li>- střídavý proud</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše princip generování střídavých proudů.</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření;</li> <li>- charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;</li> <li>- charakterizuje světlo a jeho vlnovou délku a rychlosti v různých prostředích;</li> <li>- řeší úlohy na odraz a lom světla;</li> <li>- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;</li> <li>- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad.</li> </ul>	<p><b>4. Vlnění a optika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanické kmitání</li> <li>- zvukové vlnění</li> <li>- světlo</li> <li>- šíření světla</li> <li>- optické zobrazování</li> <li>- optické zobrazení oka</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;</li> <li>- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu;</li> <li>- popíše jádro atomu;</li> <li>- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením;</li> <li>- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;</li> <li>- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony.</li> </ul>	<p><b>5. Fyzika atomu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektromagnetické záření</li> <li>- elektronový obal atomu</li> <li>- jaderná elektrárna</li> <li>- jaderná energie a její využití</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje Slunce jako hvězdu, popíše objekty ve sluneční soustavě;</li> <li>- zná příklady základních typů hvězd.</li> </ul>	<p><b>6. Vesmír - sluneční soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slunce, planety a jejich pohyb, komety</li> <li>- hvězdy a galaxie</li> </ul>

## 5.5 Chemie

Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
ŠVP:	Kadeřník
Předmět:	Chemie
Celkový počet hodin:	32
Rozvržení do ročníků:	1. ročník 32 hodin
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### 1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět chemie navazuje na znalosti žáků ze základní školy, dále je rozšiřuje, systemizuje a třídí. Předmět poskytuje žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formuje jejich logické myšlení a rozvíjí vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělání.

Cílem vzdělávání v předmětu chemie v celkové koncepci výuky je prohloubit poznatky o chemických zákonitostech a principech a zároveň je co nejvíce přiblížit k praktickým dovednostem, které s touto problematikou souvisejí v praxi.

Výuka přírodních věd obecně přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko;
- porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;
- popsat stavbu atomu, vznik chemické vazby;
- znát názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;
- popsat charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;
- popsat základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;
- vyjádřit složení roztoku a připravit roztok požadovaného složení;
- vysvětlit podstatu chemických reakcí a zapsat jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;
- provádět jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;
- vysvětlit vlastnosti anorganických látek;
- tvořit chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin;
- charakterizovat vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotit jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudit je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;
- charakterizovat základní skupinu uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvořit jednoduché chemické vzorce a názvy;
- uvádět významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotit jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudit je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;
- charakterizovat biogenní prvky a jejich sloučeniny;
- charakterizovat nejdůležitější přírodní látky;
- popsat vybrané biochemické děje.

#### Přínos předmětu k realizaci rozvoje klíčových kompetencí

Přínosem tohoto předmětu je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělání.

V rámci předmětu chemie se rozvíjí a prohlubují zejména kompetence:

- správně používat chemické terminologie, názvů a vzorců;
- klasifikovat chemické látky a chemické děje podle jejich obecných a specifických znaků;
- pochopit vztahy mezi strukturou a vlastnostmi látek;
- aplikovat získané poznatky při řešení chemických úloh a problémů a při řešení životních situací;
- poznat příčiny a následky svého konání;
- zdůvodnit význam nových chemických poznatků pro společnost (nové materiály, výrobní postupy apod.);
- používat informační a komunikační technologie pro získávání informací a jejich následné zpracování.

#### Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (žáci získávají sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, dovedou jednat s lidmi, diskutovat) a Člověk a životní prostředí (žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápou souvislost mezi různými jevy v prostředí s lidskými aktivitami).

V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce, uvědomí si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky, používáním internetu, DVD. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet.

#### Realizace mezipředmětových vztahů

Obsah předmětu chemie navazuje na předměty český jazyk, informační a komunikační technologie (čtenářská gramotnost, práce s textem, dovednost vyhledávat informace v on-line zdrojích, umět posoudit hodnověrnost získaných informací), na předměty fyzika a biologie a ekologie, využívá poznatky a dovednosti získané v matematickém vzdělávání (výpočty podle vzorců, převody jednotek). Předmět je provázán také s odbornými předměty ŠVP – materiály, technologie i odborný výcvik.

#### Metody výuky

Snahou je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Nejpoužívanější metody výuky:

- výklad (i s využitím ICT a prezentační techniky);
- práce s textem (učebnice, učební texty, pracovní sešit, pracovní list);
- vyhledávání informací na PC a následná práce s nimi;
- práce s modely (pro organickou chemii);
- referáty žáků a diskuse k zadaným referátům;
- odborné exkurze;
- diskuse s odborníky.

#### Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok a to slovně i numericky. Hodnotí se:

- odborné znalosti a schopnost jejich aplikace;
- schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy;
- logické myšlení, forma vyjadřování;
- samostatnost při práci;
- schopnost práce v týmu;
- výkon a aktivita žáka během vyučovací hodiny, přístup k plnění studijních povinností.

Známky získává učitel:

- ústním zkoušením z probraného učiva,
- písemným zkoušením formou testů nebo zadání s otevřenými úlohami,
- rozborem a hodnocením samostatných domácích prací, referátů, krátkodobých projektů apod.,
- hodnocením aktivity při vyučování.

Při hodnocení se přihlíží k případným speciálním vzdělávacím potřebám žáků.

## 2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;</li> <li>- popíše stavbu atomu;</li> <li>- popíše vznik chemické vazby;</li> <li>- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;</li> <li>- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;</li> <li>- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;</li> <li>- vyjádří složení roztoku a zná přípravu roztoku požadovaného složení;</li> <li>- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;</li> <li>- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi.</li> </ul>	<p><b>1. Obecná chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>- částicové složení látek, atom, molekula</li> <li>- chemická vazba</li> <li>- chemické prvky, sloučeniny</li> <li>- chemická symbolika</li> <li>- periodická soustava prvků</li> <li>- směsi a roztoky</li> <li>- chemické reakce, chemické rovnice</li> <li>- výpočty v chemii</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vlastnosti anorganických látek;</li> <li>- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin;</li> <li>- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.</li> </ul>	<p><b>2. Anorganická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li> <li>- názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy;</li> <li>- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě;</li> <li>- posoudí je z hlediska jejich vlivu na zdraví a životní prostředí.</li> </ul>	<p><b>3. Organická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti atomu uhlíku</li> <li>- základní názvosloví organických sloučenin</li> <li>- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;</li> <li>- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;</li> <li>- popíše vybrané biochemické děje.</li> </ul>	<p><b>4. Biochemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické složení živých organismů</li> <li>- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</li> <li>- biochemické děje</li> </ul>

## 5.6 Biologie a ekologie

Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
ŠVP:	Kadeřník
Předmět:	Biologie a ekologie
Celkový počet hodin:	32
Rozvržení do ročníků:	2. ročník 32 hodin
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### 1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Výuka předmětu biologie a ekologie je koncipována tak, aby žáky vedla k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení vztahů v přírodě a podněcovala jejich zájem o přírodu a dění v ní. Důraz je kladen na poznávání základních přírodovědných poznatků a na jejich uplatnění v praktickém životě. Žák se naučí logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, klade si otázky o okolním světě a vyhledává na ně odpovědi. Je seznámen s postavením člověka v přírodě a jeho vlivem na udržování přírodní homeostázy. Výukou přírodovědných věd si žák utváří kladný vztah k vlastnímu životu a životu ostatních lidí, ale také k životnímu prostředí, bez kterého by nebyl možný život na této planetě. Výuka předmětu úzce souvisí s dalšími přírodovědnými předměty.

Důležitým cílem předmětu je vybavit žáky teoretickými a praktickými dovednostmi v oblasti ekologie a ochrany životního prostředí. Žáci porozumí základním ekologickým pojmům a pochopí důležitost vzájemných vztahů mezi člověkem a přírodou. Dokážou se orientovat v důsledcích činnosti člověka na životní prostředí. Uvědomují si vyčerpatelnost různých zdrojů energie a surovin a s tím související zacházení s odpady.

Žáci znají základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí. Dokážou vysvětlit udržitelný rozvoj, jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat ekologických poznatků a dovedností v praktickém životě;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit ekologické problémy běžného života;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko;
- využívat získané informace k diskusi o ekologických problémech, hledat nová konstruktivní řešení ekologických problémů;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na životní prostředí;
- zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje.

#### Přínos předmětu k realizaci rozvoje klíčových kompetencí

Předmět poskytuje žákům soubor poznatků z oblasti biologie a ekologie. Znalosti z tohoto předmětu potom pomáhají motivovat žáky k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti. Předmět rozvíjí pozitivní postoj k přírodě, formují logické myšlení a rozvíjí vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělání, motivuje k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

V rámci předmětu biologie a ekologie se rozvíjí a prohlubují zejména kompetence:

- esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- pochopit postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovat principy udržitelného rozvoje;



- získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.

#### Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (žáci získávají sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, dovedou jednat s lidmi, diskutovat) a Člověk a životní prostředí (žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápou souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami).

V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce, uvědomí si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky, používáním internetu, DVD. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet.

#### Realizace mezipředmětových vztahů

Obsah předmětu navazuje na předměty český jazyk, informační a komunikační technologie (čtenářská gramotnost, práce s textem, dovednost vyhledávat informace v on-line zdrojích, umět posoudit hodnověrnost získaných informací), na předměty fyzika a chemie, je provázán s dalšími všeobecně vzdělávacími a odbornými předměty, např. základy společenských věd (prohlubování ekologického vědomí žáků, rozvoj občanských a profesních postojů k životnímu prostředí), tělesná výchova (význam pohybové aktivity jako zdroje relaxace, vytváření zdravých podmínek existence), materiály, technologie a odborný výtvarník.

#### Metody výuky

Snahou je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Předmět biologie a ekologie je zařazen do 2. ročníku vzdělávání v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka probíhá ve standardní nebo ICT učebně. Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva. Patří k nim:

- výklad učiva (i s využitím ICT a prezentační techniky);
- práce s učebnicí, učebním textem, pracovním listem;
- řízený rozhovor;
- diskuse žáků na dané téma;
- prezentace učiva s využitím výukových programů;
- skupinová práce žáků na zadaných úkolech;
- samostatná práce žáků při procvičování a opakování učiva;
- samostatné referáty a projekty žáků;
- prezentace výsledků práce žáků pomocí dostupné techniky (PC, dataprojektor, apod.);
- získávání informací a následná práce s nimi;
- vycházky a exkurze do okolí školy a regionu (např. ohrožené druhy rostlin, rekultivace krajiny po těžbě, čištění odpadních vod apod.).

#### Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok a to slovně i numericky. Hodnotí se:

- odborné znalosti a schopnost jejich aplikace;
- schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy;
- logické myšlení, forma vyjadřování;
- samostatnost při práci;
- schopnost práce v týmu;

- výkon a aktivita žáka během vyučovací hodiny, přístup k plnění studijních povinností.

Známky získává učitel:

- ústním zkoušením z probraného učiva;
- písemným zkoušením formou testů nebo zadání s otevřenými úlohami;
- rozбором a hodnocením samostatných domácích prací, referátů, krátkodobých projektů apod.;
- hodnocením aktivity při vyučování.

Při hodnocení se přihlíží k případným speciálním vzdělávacím potřebám žáků.

## 2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní ekologické pojmy;</li> <li>- charakterizuje biotické a abiotické faktory prostředí;</li> <li>- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenství;</li> <li>- uvede příklady potravních řetězců.</li> </ul>	<p><b>1. Základy ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekologické pojmy</li> <li>- vývoj ekologie</li> <li>- jedinec, druh, populace</li> <li>- společenstvo</li> <li>- ekosystémy</li> <li>- výživa, potravní řetězec</li> <li>- podmínky života v přírodě</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;</li> <li>- hodnotí vliv činnosti člověka na jednotlivé složky životního prostředí;</li> <li>- charakterizuje vliv životního prostředí na člověka a jeho zdraví.</li> </ul>	<p><b>2. Základy biologie, člověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj člověka a růst lidské populace</li> <li>- vliv člověka na životní prostředí</li> <li>- vliv prostředí na člověka</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje složky životního prostředí;</li> <li>- zná složení atmosféry, vysvětlí skleníkový jev a jeho příčiny;</li> <li>- zná příčiny a problémy globálního oteplování;</li> <li>- charakterizuje koloběh vody v přírodě;</li> <li>- chápe souvislosti spotřeby a znečištění vody se způsobem života moderní společnosti;</li> <li>- popíše význam půdy a způsoby její degradace;</li> <li>- chápe důležitost ochrany půdy;</li> <li>- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě, půdě;</li> <li>- hodnotí vliv různých činností člověka na složky životního prostředí.</li> </ul>	<p><b>3. Složky životního prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atmosféra, skleníkový efekt</li> <li>- koloběh vody v přírodě</li> <li>- spotřeba, znečištění vody</li> <li>- odpadní vody</li> <li>- složení a význam půdy</li> <li>- degradace půdy, ochrana půdy</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti;</li> <li>- posoudí vliv jejich využívání na životní prostředí;</li> <li>- popíše způsob nakládání s odpady;</li> <li>- charakterizuje globální problémy na Zemi.</li> </ul>	<p><b>4. Energie, suroviny, odpady</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje surovin</li> <li>- obnovitelné zdroje energie</li> <li>- neobnovitelné zdroje energie</li> <li>- odpady, druhy odpadů</li> <li>- odpadové hospodářství</li> <li>- skládky odpadů</li> <li>- zneškodňování a snižování odpadů</li> </ul>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uvede příklady chráněných území v ČR a regionu;</li><li>- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody.</li></ul>	<p><b>5. Ochrana přírody a krajiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ochrana krajiny</li><li>- ochrana území</li><li>- mezinárodní ochrana prostředí</li></ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí udržitelný rozvoj;</li><li>- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;</li><li>- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.</li></ul>	<p><b>6. Udržitelný rozvoj společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- změna životního stylu</li><li>- využívání přírodních zdrojů</li></ul>

## 5.7 Matematika

Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
ŠVP:	Kadeřník
Předmět:	Matematika
Celkový počet hodin:	128
Rozvržení do ročníků:	1. ročník 32 hodin, 2. ročník 48 hodin, 3. ročník 48 hodin
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### 1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem výuky matematiky je výchova přemýšlivého člověka, který umí používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Matematické vzdělávání plní funkci všeobecně vzdělávací i průpravnou pro odborné vzdělávání.

Cílem předmětu je tedy zprostředkovat žákům poznatky ze školské matematiky v rozsahu nutném pro jejich všeobecný rozhled a odbornou profesní zdatnost, zopakovat a prohloubit učivo základního vzdělávání, odstraňovat nedostatky ve zvládnutí matematiky ze základní školy, vyrovnávat rozdíly v úrovni matematické vzdělanosti mezi žáky přicházejícími z různých základních škol, podílet se na rozvoji jejich myšlení a na formování žádoucích rysů osobnosti žáků (vytrvalost, houževnatost, samostatnost, přesnost a kritičnost), tedy zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i v praktickém životě a naučit je:

- rozvíjet numerické dovednosti a návyky v návaznosti na základní školu;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- vyhodnotit informace získané z různých zdrojů reálných situací – grafů, diagramů a tabulek;
- správně se matematicky vyjadřovat;
- zkoumat a řešit problémy;
- podílet se na rozvoji logického myšlení;
- přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků, jako je vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- provádět základní numerické operace bez použití kalkulátoru;
- pracovat se zlomky a desetinnými čísly;
- řešit úlohy procentového počtu, úměry, úlohy na trojčlenku;
- řešit jednoduché úlohy na mocniny a odmocniny;
- pracovat s jednoduchými algebraickými výrazy a jejich úpravami;
- řešit lineární rovnice a jednoduché slovní úlohy;
- pracovat s kapesním kalkulaátorem, řešit kalkulaátorem i složitější numerické výpočty;
- řešit jednoduché kvadratické rovnice;
- řešit pravoúhlý trojúhelník na základě definic goniometrických funkcí obecného úhlu (včetně použití kapesního kalkulaátora);
- ovládat názvosloví a výpočty obsahů a obvodů základních geometrických útvarů;

- ovládat názvosloví a výpočty objemů a povrchů základních geometrických těles,
- ovládat základní pojmy z teorie funkcí.

#### Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

Předmět matematika je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecně vzdělávacími a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro případné další vzdělávání.

Předmět rozvíjí logické myšlení žáků, podporuje vlastnosti jako systematicčnost, přesnost, schopnost řešit jednoduché problémy, rozvíjí prostorovou představivost a schopnost reálně odhadnout výsledek.

V rámci předmětu matematika se rozvíjejí a prohlubují zejména následující kompetence:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění;
- vidět matematické modely v životních situacích, využívat matematických dovedností v řešení problémů.

#### Kompetence k učení:

- bere proces učení jako základní prostředek pro dosažení cílů podmiňujících jeho seberealizaci;
- používá různé techniky učení a sám si vytváří vlastní studijní systémy;
- využívá různé zdroje informací a logicky s nimi pracuje; výrazným zdrojem poznání pro něho jsou variabilní reálné situace v oblasti pracovní, v osobním životě, ale i v životě společnosti.

#### Kompetence k řešení problémů:

- pojmenuje problémy v různých pracovních i životních situacích a správně diagnostikuje jejich podstatu;
- navrhuje a realizuje logické matematické varianty řešení těchto problémů.

#### Komunikativní kompetence:

- vhodně se prezentuje, argumentuje, obhajuje svá stanoviska;
- vyjadřuje se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, klade otázky, formuluje odpovědi;
- správně se matematicky vyjadřuje, používá správnou terminologii a symboliku;
- v ústním i písemném projevu respektuje zásady kultury projevu i chování;
- efektivně pracuje s informacemi.

#### Personální kompetence:

- efektivně se vzdělává, přijímá nové poznatky, využívá samostudia v oblasti svého působení;
- využívá všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností;
- stanovuje si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností a své pracovní i zájmové orientace;
- efektivně využívá k vlastnímu rozvoji všechny podněty, uplatňuje aktivní přístup k podnětům okolí, přijímá podněty spolupracovníků, zákazníků i jiných lidí, analyzuje je a adekvátně na ně reaguje.

#### Sociální kompetence:

- pracuje v týmu, aktivně jej spoluutváří a orientuje k řešení zadaných úkolů;
- buduje atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím;
- předkládá a jasně formuluje vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažuje podněty a návrhy druhých;
- při řešení úkolů uplatňuje různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- přesvědčuje druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získává je ke společnému řešení.

### Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (žáci získávají sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, dovedou jednat s lidmi, diskutovat) a Člověk a životní prostředí (žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápou souvislost mezi různými jevy v prostředí s lidskými aktivitami).

V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce, uvědomí si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky, používáním internetu, DVD. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet.

### Realizace mezipředmětových vztahů

Obsah předmětu matematika prolíná téměř všemi ostatními vyučovacími předměty ŠVP. Navazuje na předmět český jazyk, informační a komunikační technologie (čtenářská gramotnost, práce s textem, dovednost vyhledávat informace v on-line zdrojích, využití programové vybavení počítače pro řešení matematických úloh apod.). Dovednosti a znalosti získané v předmětu matematika využijí žáci např. v předmětech fyzika, chemie, ICT, ekonomika i v odborných předmětech oboru vzdělání a odborném výcviku.

### Metody výuky

Snahou je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti. Výuka probíhá ve standardních učebnách nebo učebnách ICT. Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva.

Využívané metody výuky:

- výklad;
- práce s textem (učebnice, učební texty, pracovní sešity, sbírky příkladů, Matematické, fyzikální a chemické tabulky);
- práce s pomůckami (kalkulačky, rýsovací potřeby, modely a jiné názorné pomůcky);
- využití ICT technologií a prezentační techniky;
- rozhovor;
- diskuse se současnou demonstrací na příkladech;
- cvičení – zápis a provádění výpočtů, konstrukční úlohy, doplňování, kontrola výsledků;
- vyvozování poznatků a jejich aplikace;
- samostatná práce žáků;
- skupinová práce, učení druhých;
- vyhledávání informací a následná práce s nimi.

### Hodnocení výsledků vzdělávání

Při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu, zohledněna bude žákova snaha a aktivita v hodinách. Hodnocení žáka probíhá následujícími formami:

- písemné zkoušení v časovém rozsahu 10–20 minut (přibližně 2–6krát za pololetí);
- ústní zkoušení 1 – 2x za pololetí;
- dvě pololetní práce v časovém rozsahu 1 vyučovací hodiny a jejich analýza v časovém rozsahu 1 vyučovací hodiny (celkem 4 vyučovací hodiny);
- hodnocení aktivity v hodinách a přístupu ke vzdělávání.

Při hodnocení se přihlíží k případným speciálním vzdělávacím potřebám žáků.

## 2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bez použití kalkulátoru provádí aritmetické operace v množině reálných čísel;</li> <li>- ovládá práci s kalkulátorem.</li> </ul>	<p><b>1. Opakování učiva základní školy</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R</li> <li>- graficky znázorní schéma množiny reálných čísel;</li> <li>- chápe význam podmnožiny;</li> <li>- vysvětlí pojmy sudé a liché přirozené číslo;</li> <li>- provádí operace s racionálními čísly;</li> <li>- určí řád čísla;</li> <li>- zaokrouhlí desetinné číslo;</li> <li>- používá pravidla pro počítání se znaménky;</li> <li>- používá znaky dělitelnosti přirozených čísel;</li> <li>- najde největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek čísel;</li> <li>- provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly;</li> <li>- sečte a odečte zlomky převodem na společného jmenovatele;</li> <li>- krátí, rozšiřuje, násobí a dělí zlomky;</li> <li>- ovládá výpočet počtu procent přes 1 %;</li> <li>- rozdělí číslo v daném poměru;</li> <li>- rozliší přímou a nepřímou úměrnost;</li> <li>- řeší slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost;</li> <li>- používá trojčlenku pro řešení slovních úloh;</li> <li>- provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami;</li> <li>- orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li> </ul>	<p><b>2. Operace s čísly – číselné obory, finanční matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlomky</li> <li>- desetinná čísla</li> <li>- číselné množiny</li> <li>- procenta</li> <li>- poměr</li> <li>- trojčlenka</li> <li>- základy finanční matematiky</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí operace s mocninami s přirozeným i celým exponentem;</li> <li>- popíše zápis výrazu s odmocninou, je schopen je upravovat;</li> <li>- ovládá částečné odmocňování;</li> <li>- vypočítá mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru;</li> <li>- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny.</li> </ul>	<p><b>3. Operace s čísly – mocniny a odmocniny</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní geometrické pojmy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její</li> </ul>	<p><b>4. Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní planimetrické pojmy</li> <li>- shodnost a podobnost</li> <li>- kružnice, kruh, rovinné obrazce, mno-</li> </ul>

<p>délka;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje typy trojúhelníků, popíše jejich vlastnosti;</li> <li>- sestrojí trojúhelník podle zadání;</li> <li>- užívá pojmy úhel a jeho velikost, sestrojí úhel;</li> <li>- převede stupně na minuty a vteřiny a naopak;</li> <li>- graficky rozdělí úsečku v daném poměru, změní velikost úsečky v daném poměru;</li> <li>- charakterizuje shodná a podobná zobrazení, užívá je v praktických úlohách;</li> <li>- používá Pythagorovu větu v početních i geometrických úlohách;</li> <li>- definuje goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku;</li> <li>- vypočítá hodnoty goniometrických funkcí pomocí kalkulátoru;</li> <li>- používá goniometrické funkce v úlohách o trojúhelnících;</li> <li>- určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků;</li> <li>- ovládá výpočty obvodů a obsahů mnohoúhelníků a kruhu;</li> <li>- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hoúhelníky, složené obrazce</li> <li>- goniometrie a trigonometrie</li> <li>- goniometrické funkce</li> <li>- trigonometrie pravouhlého trojúhelníku</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
--	--

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše matematický výraz;</li> <li>- vypočte hodnotu výrazu;</li> <li>- vysvětlí význam definičního oboru výrazu;</li> <li>- provádí početní operace s výrazy;</li> <li>- ovládá rozklady výrazů na součiny;</li> <li>- používá základní algebraické vzorce, ovládá vytýkání;</li> <li>- krátí a rozšiřuje lomené výrazy;</li> <li>- určuje podmínky, za kterých má výraz smysl;</li> <li>- provádí početní operace s lomenými výrazy;</li> <li>- modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména v oblasti oboru vzdělání;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li> </ul>	<p><b>1. Číselné a algebraické výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operace s výrazy</li> <li>- vzorce pro druhou mocninu</li> <li>- mnohočleny</li> <li>- lomené výrazy</li> <li>- hodnota výrazu</li> <li>- definiční obor lomeného výrazu</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší lineární rovnice a nerovnice;</li> <li>- provádí zkoušku;</li> <li>- u nerovnic používá zápis výsledku pomocí intervalu a zakreslí výsledek na číselné ose;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li> </ul>	<p><b>2. Lineární rovnice a nerovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou</li> <li>- soustavy lineárních rovnic a nerovnic</li> <li>- rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří neznámou z matematického vzorce;</li> <li>- vyjádří neznámou z fyzikálního vzorce.</li> </ul>	<p><b>3. Vyjádření neznámé ze vzorce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> </ul>



<b>Žák:</b> - řeší jednoduché slovní úlohy na lineární rovnice.	<b>4. Slovní úlohy na lineární rovnice</b> - slovní úlohy na lineární rovnice
<b>Žák:</b> - řeší kvadratické rovnice; - určí diskriminant; - podle diskriminantu určí počet kořenů kvadratické rovnice.	<b>5. Kvadratické rovnice</b> - kvadratické rovnice

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<b>Žák:</b> - užívá základní pojmy geometrie v prostoru – bod, přímka, rovina; - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin; - klasifikuje a znázorní základní prostorová tělesa (hranoly, jehlan, kužel, rotační válec, koule a její části); - vypočítá objem a povrch tělesa užitím funkčních vztahů, trigonometrie a planimetrie; - převádí jednotky objemu a povrchu; - řeší slovní úlohy na objemy a povrchy těles; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	<b>1. Stereometrie</b> - tělesa a jejich sítě - krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová výseč, kulová vrstva - složená tělesa - výpočty objemů a povrchů těles
<b>Žák:</b> - opíše lineární funkci, přímou úměrnost, nepřímou úměrnost, kvadratickou funkci, načrtne jejich graf; - sestaví tabulku funkčních hodnot; - určí definiční obor funkce; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	<b>2. Funkce, základní úlohy</b> - základní pojmy – funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce - druhy funkcí - slovní úlohy
<b>Žák:</b> - užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, náhodný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	<b>3. Pravděpodobnost v praktických úlohách</b> - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
<b>Žák:</b> - užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	<b>4. Práce s daty v praktických úlohách</b> - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách

## 5.8 Umění a literatura

Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
ŠVP:	Kadeřník
Předmět:	Umění a literatura
Celkový počet hodin:	64 hodin
Rozvržení do ročníků:	1. ročník 32 hodin, 2. ročník 32 hodin
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### 1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem estetického vzdělání je utváření kladného vztahu žáků k materiálním a duchovním hodnotám, naučit žáka snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.

Literární vzdělávání zahrnuje kromě četby, analýzy a interpretace uměleckých textů také přehled etap české a světové literární historie. Žák by tedy měl být schopen zařadit autora do literárně historického kontextu, zhodnotit jeho přínos a uvést charakteristické znaky určité kulturní epochy.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- začlenili nabídku kulturního vyžití do svých volnočasových aktivit (návštěvy divadelních představení, návštěva výstav apod.);
- četli hodnotnou literaturu;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

#### Přínos předmětu k realizaci rozvoje klíčových kompetencí

Předmět umění a literatura je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Estetické vzdělávání rozvíjí či prohlubuje:

- vědomosti z oblasti všech druhů umění,
- lepší orientaci v textech a získávání informací,
- celkovou funkční gramotnost,
- kritické myšlení,
- komunikační dovednosti, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat,
- kreativitu a estetické cítění,
- schopnost získávat informace o aktuálním kulturním dění.

#### Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (práce s texty, dokumentárními filmy zaměřenými na evropský a světový kontext, přehled o vývoji kultury české i evropské, jejíž jsme součástí) a Člověk a životní prostředí (aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou na trhu práce. Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby porozuměli demokratickým principům a humanistickým myšlenkám, které se odrážejí v dílech českých a světových autorů.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy ke všem humanitním předmětům, zejména český jazyk a základy společenských věd.

Metody výuky

Při výuce se využívají moderní metody pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci při vyučování používají učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce je kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě hloubky jejich porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při práci s textem, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Hodnocení probíhá formou ústního zkoušení, písemných prací, samostatných souborných prací, skupinových souborných prací. Součástí hodnocení je aktivita žáka při vyučování, jeho snaha a účast při skupinové práci s textem.

Při hodnocení se přihlíží k případným speciálním vzdělávacím potřebám žáků.

**2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná rozdíly mezi jednotlivými uměními, rozumí odborným pojmům, zná vědy, které napomáhají při studiu umění;</li> <li>- zná jednotlivé literární žánry a rozdíly mezi nimi, zařadí jednotlivá díla do daných žánrů.</li> </ul>	<p><b>1. Umění a literatura I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy umění a pojmy s nimi spojené</li> <li>- literární pojmy a žánry</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v kulturním a historickém vývoji starověkých zemí, pozná nejstarší písma na světě, chápe, že antika tvoří základ evropské vzdělanosti;</li> <li>- orientuje se ve středověkém umění, chápe zásadní vliv křesťanství na evropskou kulturu, má přehled o základním textu křesťanství – Bibli;</li> <li>- zná architektonické památky středověké Prahy, vyhledá je;</li> <li>- chápe zásadní dopad učení Jana Husa na dění v českých zemích, rozumí zásadním myšlenkám jeho učení, zná jeho vliv na český pravopis;</li> <li>- chápe příčiny husitských válek a následné rozdělení věřících v českých zemích, zná procesy, ke kterým v literatuře došlo;</li> <li>- orientuje se v kulturním a historickém vývoji v evropských zemích, charakterizuje hlavní rysy jednotlivých uměleckých směrů a specifické rysy českého umění;</li> <li>- chápe širší historické souvislosti, zná největší renesanční osobnosti;</li> </ul>	<p><b>2. Umění a literatura II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní slovesnost, mýtus, mytologie</li> <li>- Bible, vliv židovské kultury</li> <li>- vliv řecké kultury na evropskou vzdělanost</li> <li>- středověké umění</li> <li>- období reformace</li> <li>- renesanční umění</li> <li>- J. A. Komenský</li> <li>- národní obrození</li> <li>- romantismus</li> <li>- realismus</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- shrne nejdůležitější myšlenky J. A. Komenského;</li> <li>- chápe význam národního obrození;</li> <li>- zná základní rysy romantismu a realismu.</li> </ul>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam jednotlivého autora i díla pro dobu, v níž tvořil;</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl.</li> </ul>	<b>3. Práce s literárním textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- četba a interpretace literárních textů</li> </ul>

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v historických událostech 20. století a chápe jejich dopad na vědu, umění a literaturu, rozumí termínům z politologie;</li> <li>- vysvětlí vliv 1. světové války, charakterizuje období první republiky a porovná ho se situací za okupace;</li> <li>- chápe postavení Židů za války;</li> <li>- chápe dopad poválečných politických událostí na kulturu a literaturu.</li> </ul>	<b>1. Umění a literatura I.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odraz 1. světové války v literatuře a umění</li> <li>- osobnosti mezi dvěma válkami</li> <li>- situace v českém umění v době okupace</li> <li>- holocaust</li> <li>- rozvrstvení české poválečné literatury</li> <li>- osobnosti české a světové poválečné literatury</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v moderních literárních žánrech a zná zásadní autory těchto žánrů.</li> </ul>	<b>2. Umění a literatura II.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moderní žánry v literatuře (sci-fi, fantasy, antiutopie, literatura hororová, detektivní a dobrodružná)</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam jednotlivého autora i díla pro dobu, v níž tvořil;</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl.</li> </ul>	<b>3. Práce s literárním textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- četba a interpretace literárních textů</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí;</li> <li>- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci.</li> </ul>	<b>4. Kultura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce v ČR a regionu</li> <li>- kultura národností na našem území</li> <li>- společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</li> <li>- ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>- funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl</li> </ul>

## 5.9 Tělesná výchova

Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
ŠVP:	Kadeřník
Předmět:	Tělesná výchova
Celkový počet hodin:	96
Rozvržení do ročníků:	1. ročník 32 hodin, 2. ročník 32 hodin, 3. ročník 32 hodin
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### 1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělání pro zdraví, které si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvíjet a podporovat jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Tělesná výchova vede žáky k pohybovým aktivitám, pozitivním emocím, překonávání negativních emocí a stavů, poznávání potřeb svého těla a dodržování hygieny. Vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. Rozvíjí u žáků schopnost zastávat v týmu různé role a podporuje vzájemnou pomoc žáků. Učí žáky uvědomit si význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a umět je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské vzájemné vztahy.

Tělesná výchova se vyučuje jako povinný předmět v dotaci 2 hodiny týdně v době teoretické výuky (tzn. 2 hodiny týdně jednou za čtrnáct dní). Výuka je organizována především na sportovištích školy, případně jsou využívána i jiná sportoviště, například plavecký bazén.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj žáka. Vede žáky k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění osvojených pohybových dovedností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu. Žáci se dostávají do různých sociálních rolí, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i značnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je celoživotně využívat nebo cíleně ovlivňovat. Jde o cílený rozvoj pohybových schopností žáků, výuku širokého spektra pohybových dovedností, předávání poznatků o tělocvičných aktivitách a snahu o jejich začlenění do každodenního života žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit, rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně a bezpečně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení, v krizových situacích a za mimořádných událostí;
- poskytnout neodkladnou první pomoc;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usilovat o dosažení optimálního rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;

- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

#### Přínos předmětu k realizaci rozvoje klíčových kompetencí

Výuka tělesné výchovy společně s ostatními předměty přispívá k utváření a rozvíjení následujících klíčových kompetencí žáka:

##### Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty;
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle;
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti;
- vedeme žáky k osvojení pohybových dovedností (kultuře pohybu) a optimálnímu rozvoji zdravotně orientované zdatnosti;
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“;
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.

##### Kompetence k řešení problémů

- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů;
- podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředku k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů.

##### Komunikativní kompetence

- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace;
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvohilé projevy chování žáků, podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků;
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti;
- pracujeme ve dvojicích a týmu, kde je nutné dodržovat stanovená pravidla a čestné jednání v duchu „fair play“;
- při komunikaci s učitelem vedeme ke vnímání a předávání jednoznačných informací, využívání slovních i mimoslovních signálů a sdělení;
- rozvíjíme schopnost domluvy a respektování individuálních odlišností při hledání toho, co lze na sobě i druhých pozitivně hodnotit.

##### Personální a sociální kompetence

- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu, učíme žáky pracovat v týmech a vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce;
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, podporujeme vzájemnou pomoc žáků;
- posilujeme týmového ducha i pocit vlastní sebeúcty, což je důležité i pro budoucí společenský a pracovní život;
- učíme žáky tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské vzájemné vztahy.

##### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- netolerujeme sociálně patologické projevy chování, důsledně dbáme na dodržování pravidel chování;
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí;
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.

##### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky;
- učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti;

- rozvíjíme schopnosti nutné jak pro sportovní, tak pro pracovní výkon (žák se vyrovnává s psychickou a fyzickou zátěží, pozitivně prožívá osvojené pohybové činnosti a využívá je jako prostředku duševní hygieny).

#### Matematické kompetence

- vytváříme podmínky k měření, porovnávání výkonů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- rozvíjíme schopnost získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím sítě Internet.

#### Začleňování průřezových témat

V předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata.

Oblast Občan v demokratické společnosti: žák si váží zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení, pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle fair play. Dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

V oblasti Člověk a životní prostředí žák chápe, jak životní prostředí působí na zdraví člověka. Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí osobní odpovědnosti za své zdraví.

V oblasti Člověk a svět práce je žák veden k tomu, aby preferoval takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání. Uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život jako motivaci k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Oblast Informačních a komunikačních technologií žák dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a zvládne jejich využití pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.

#### Realizace mezipředmětových vztahů

Předměty biologie a ekologie a fyzika přibližují žákům význam pohybových aktivit jako zdroje relaxace, vysvětluje potřebu vytváření zdravých podmínek existence.

Předmět tělesná výchova kromě jiného přispívá k budování tělesné zdatnosti, obratnosti a vytrvalosti, kterou využijí žáci např. při práci v předmětu odborný výcvik.

#### Metody výuky

Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, nastolení prostředí důvěry, používání demonstračních a výkladových metod. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz je kladen na bezpečnost a dodržování hygienických norem. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení.

Výuka je vzhledem k povaze předmětu zaměřena na pohybovou aktivitu žáků, rozvoj jejich vytrvalosti, síly a rychlosti. Nemalá pozornost je však věnována i teoretickému základu pro správné zaměření individuálních tělesných potřeb, dále jsou žáci seznámeni se zásadami chování v mimořádných a krizových situacích, seznamují se s poskytováním laické první pomoci a provádějí její nácvik.

Součástí výuky jsou i mimoškolní soutěže, jako např. středoškolské hry, atletické poháry, corny cup atd., besedy, přednášky atd.

#### Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok numericky. Hodnocení žáků v tělesné výchově má tři základní složky:

- hodnocení vlastní aktivity žáka při hodinách a provádění zadaných úkolů, jeho přístupu k pohybovým činnostem a snahy naučit se něčemu novému;

- hodnocení pohybových schopností a dovedností u konkrétního jedince, herní činnost jednotlivce a týmový herní výkon, testování tělesné zdatnosti (bodovací tabulky a limity slouží jako ukazatele růstu nebo poklesu fyzické kondice žáka v průběhu vzdělávání a jsou až druhořadým hodnotícím faktorem);
- samostatnost žáka, jeho nasazení a elán, správné používání terminologie při vedení nástupu a rozcvičení a správné řazení cviků pro provádění zadané činnosti.

Při individuálním hodnocení jsou důležité všechny tři složky. Pohybové dispozice a schopnosti jedince jsou z větší části předurčeny genetikou, proto je při konečném hodnocení nejdůležitější vlastní aktivita žáka v hodinách, jeho osobní přístup k výuce a docházka. Při hodnocení se přihlíží k případným speciálním vzdělávacím potřebám žáků.

Při hodnocení jsou ve zřetelné převaze používány prvky pozitivní motivace. Hodnocení pohybových schopností se provádí testy motorické zdatnosti. Hodnocení pohybových dovedností provádí vyučující tělesné výchovy vizuální kontrolou realizace příslušné pohybové dovednosti, u pohybových činností s časovými limity měří učitel či určený žáci dosažené časové hodnoty.

## 2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu;</li> <li>- objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů lidského těla;</li> <li>- navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života;</li> <li>- uvědoměle zlepšuje svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, kloubní pohyblivost atd.;</li> <li>- posoudí biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností.</li> </ul>	<p><b>1. Zdravý životní styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznatky o kosterní, svalové, kardi-ovaskulární, dýchací a dalších soustavách lidského těla</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě (např. lyžování, bruslení, plavání apod. podle zájmu žáků a možností školy)</li> <li>- životní prostředí – kompenzace neuropsychické i fyzické zátěže</li> <li>- regenerace</li> <li>- racionální výživa</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při hodinách tělesné výchovy;</li> <li>- seznamuje se s dovednostmi pro poskytnutí první pomoci při úrazech v podmínkách tělesné výchovy a sportu;</li> <li>- zapojí se do přípravy prostředků k plánovaným pohybovým činnostem;</li> <li>- procvičuje poskytování dopomoci a záchrany při plánovaných pohybových činnostech;</li> <li>- provede kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul do zášvihů, kotoul letmo, výmyk odrazem jednož, roznožku přes náradí;</li> <li>- užívá gymnastické prvky při přípravě krátké sestavy.</li> </ul>	<p><b>2. První pomoc, BOZP, gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při hodinách tělesné výchovy</li> <li>- první pomoc při úrazech</li> <li>- akrobacie, cvičení na hrazdě</li> <li>- přeskoky</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si přípravu organismu před pohybovou činností (zahřátí, protažení),</li> <li>- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost,</li> <li>- procvičuje techniku šlapavého a švihového způsobu běhu,</li> <li>- osvojuje si techniku nízkého startu (přípravná,</li> </ul>	<p><b>3. Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy běžecké techniky</li> <li>- běh na 60 m, 200 m, 1000 m</li> <li>- technika nízkého startu</li> <li>- technika skoku do dálky</li> </ul>



<p>střehová poloha, výběh),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje techniku skoku do dálky (odraz, let, doskok).</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže spodní a vrchní podání,</li> <li>- přijme podání,</li> <li>- odehraje míč po zemi i vzduchem, vnitřním, pří- mým, vnějším nártem, vnitřní stranou nohy,</li> <li>- zpracuje míč nohou,</li> <li>- přihraje a zpracuje míč hlavou,</li> <li>- předvede vedení míče se změnou směru.</li> </ul>	<p><b>4. Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volejbal</li> <li>- individuální herní činnosti</li> <li>- fotbal</li> <li>- individuální herní činnosti</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do přetahových a přetlakových cvičení.</li> </ul>	<p><b>5. Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přetahy, přetlaky</li> </ul>

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu;</li> <li>- objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů lidského těla;</li> <li>- navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života;</li> <li>- uvědoměle zlepšuje svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, kloubní pohyblivost atd.;</li> <li>- posoudí biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností.</li> </ul>	<p><b>1. Zdravý životní styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- turistika a pobyt v přírodě (např. lyžování, bruslení, plavání apod. podle zájmu žáků a možností školy)</li> <li>- životní prostředí – kompenzace neuropsychické i fyzické zátěže</li> <li>- regenerace</li> <li>- racionální výživa</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje si znalosti o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při hodinách tělesné výchovy;</li> <li>- procvičuje poskytování první pomoci při úrazech v podmínkách tělesné výchovy a sportu;</li> <li>- zapojí se do přípravy prostředků k plánovaným pohybovým činnostem;</li> <li>- procvičuje poskytování dopomoci a záchrany při plánovaných pohybových činnostech;</li> <li>- provede leh vznesmo, stoj na lopatkách, přemet stranou z místa, výmyk odrazem snožmo, skrčku přes nářadí;</li> <li>- užívá gymnastické prvky při přípravě krátké sestavy.</li> </ul>	<p><b>2. První pomoc, BOZP, gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při hodinách tělesné výchovy</li> <li>- první pomoc při úrazech</li> <li>- akrobacie, cvičení na hrazdě</li> <li>- přeskoky</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a procvičuje přípravu organismu před pohybovou činností (zahřátí, protažení);</li> <li>- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;</li> <li>- opakuje a zdokonaluje techniku šlapavého a švihového způsobu běhu;</li> <li>- opakuje a zdokonaluje techniku nízkého startu (přípravná, střehová poloha, výběh);</li> <li>- osvojuje si techniku polovysokého startu (přípravný postoj, výběh);</li> </ul>	<p><b>3. Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy běžecké techniky</li> <li>- běh na 60 m, 200 m, 1000 m</li> <li>- technika nízkého startu</li> <li>- technika polovysokého startu</li> <li>- technika skoku do dálky</li> <li>- technika vrhu koulí</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a zdokonaluje techniku skoku do dálky;</li> <li>- osvojuje si techniku vrhu koulí.</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihraje spodem a vrchem;</li> <li>- nahraje vrchem;</li> <li>- ukáže smeč a blok;</li> <li>- zapojí se do hry 3:3, 4:4, 5:5, 6:6;</li> <li>- dá časovanou přihrávku;</li> <li>- obejde soupeře kličkou;</li> <li>- kryje si míč správným pozičním postavením;</li> <li>- odebírá míč povolenými způsoby;</li> <li>- účastní se průpravných her.</li> </ul>	<p><b>4. Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volejbal</li> <li>- individuální herní činnosti</li> <li>- průpravné hry, vlastní hra</li> <li>- fotbal</li> <li>- individuální herní činnosti útočné a obranné</li> <li>- průpravné hry</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a zdokonaluje osvojené činnosti (přetahy, přetlaky),</li> <li>- osvojuje si techniku pádů.</li> </ul>	<p><b>5. Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přetahy, přetlaky</li> <li>- pády</li> </ul>

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu;</li> <li>- objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů lidského těla;</li> <li>- navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života;</li> <li>- uvědoměle zlepšuje svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, kloubní pohyblivost atd.;</li> <li>- posoudí biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností.</li> </ul>	<p><b>1. Zdravý životní styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- turistika a pobyt v přírodě (např. lyžování, bruslení, plavání apod. podle zájmu žáků a možností školy)</li> <li>- životní prostředí – kompenzace neuro-psychické i fyzické zátěže</li> <li>- regenerace</li> <li>- racionální výživa</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a prohlubuje si znalosti o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při hodinách tělesné výchovy;</li> <li>- procvičuje poskytování první pomoci při úrazech v podmínkách tělesné výchovy a sportu;</li> <li>- zapojí se do přípravy prostředků k plánovaným pohybovým činnostem;</li> <li>- procvičuje poskytování dopomoci a záchrany při plánovaných pohybových činnostech;</li> <li>- provede stoj na hlavě, stoj na rukou, přemet stranou z předskoku, výmyk z visu, svis vzesmo na kruzích, svis střemhlav na kruzích;</li> <li>- užívá gymnastické prvky při přípravě krátké sestavy.</li> </ul>	<p><b>2. První pomoc, BOZP, gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při hodinách tělesné výchovy</li> <li>- první pomoc</li> <li>- akrobacie</li> <li>- cvičení na hrazdě</li> <li>- cvičení na kruzích</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a procvičuje přípravu organismu před pohybovou činností (zahřátí, protažení);</li> <li>- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;</li> <li>- opakuje a zdokonaluje techniku šlapavého a švihového způsobu běhu;</li> <li>- opakuje a zdokonaluje techniku nízkého startu</li> </ul>	<p><b>3. Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy běžecké techniky</li> <li>- běh na 60 m, 200 m, 1000 m</li> <li>- vytrvalostní běh nad 1500 m</li> <li>- technika nízkého startu</li> <li>- technika polovysokého startu</li> <li>- technika skoku do dálky</li> </ul>

<p>(přípravná, střehová poloha, výběh);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a zdokonaluje techniku polovysokého startu (přípravný postoj, výběh);</li> <li>- opakuje a zdokonaluje techniku skoku do dálky;</li> <li>- opakuje a zdokonaluje techniku vrhu koulí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- technika vrhu koulí</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede obranný postoj a pohyb v obranném postoji;</li> <li>- dribluje na místě a v pohybu;</li> <li>- kryje protihráče při střelbě;</li> <li>- zapojí se do průpravných her;</li> <li>- řeší situace 1:1;</li> <li>- střílí z místa po krátkém rozběhu;</li> <li>- střílí v pohybu po vedení míče;</li> <li>- zapojí se do průpravných her.</li> </ul>	<p><b>4. Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- basketbal</li> <li>- útočné a obranné činnosti jednotlivce</li> <li>- průpravné hry</li> <li>- fotbal</li> <li>- individuální herní činnosti útočné a obranné</li> <li>- průpravné hry</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a zdokonaluje osvojené činnosti (přetahy, přetlaky, pády).</li> </ul>	<p><b>5. Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přetahy, přetlaky</li> <li>- pády</li> </ul>

## 5.10 Informační a komunikační technologie

Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
ŠVP:	Kadeřník
Předmět:	Informační a komunikační technologie
Celkový počet hodin:	96
Rozvržení do ročníků:	1. ročník 32 hodin, 2. ročník 32 hodin, 3. ročník 32 hodin
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### 1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem vzdělávání v předmětu je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalšími běžnými aplikačními programy (včetně specifických programů používaných v příslušné profesní oblasti).

Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žáci zvládli efektivně pracovat s informacemi při využití moderní techniky a komunikovat pomocí počítačových sítí a internetu. Podstatnou část vzdělávání představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v předmětu je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb vyplývajících ze změn na trhu práce, vývoje nových informačních a komunikačních technologií a dále specifík oboru, v němž je žák připravován.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- používat osobní počítač a jeho periférie, detekovat chyby, vyměňovat spotřební materiál;
- uvědomovat si možnosti a výhody, ale i rizika a omezení spojená s používáním výpočetní techniky;
- aktivně využívat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ztrátou dat;
- spravovat operační systém na úrovni základní konfigurace – nastavovat uživatelské prostředí;
- orientovat se v systému:
  - o struktura adresářů (založení, přejmenování, odstranění);
  - o základní práce se soubory (ukládání, otevírání, vyhledávání, kopírování, přesouvání, přejmenování, odstranění);
  - o rozpoznání základních typů souborů (dle přípon);
- využívat nápovědu a manuál pro práci se software (OS a aplikační programy) a běžným hardware (monitory, tiskárny);
- používat nové aplikace za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznat a využívat analogii ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací;
- vybírat a používat vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;
- vytvářet, upravovat a uchovávat strukturované textové dokumenty;
- ovládat běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk);
- znát hlavní typy grafických formátů, tvořit a upravovat grafiku na základní úrovni;
- používat běžné základní a aplikační programové vybavení;
- pracovat s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti;
- chápat a využívat možnosti práce v síti (včetně rizik s tím spojených);
- samostatně komunikovat elektronickou poštou, zvládat práci s přílohami (zaslání, přijetí, otevření přílohy);
- ovládat výměnu dat a využívat další funkce poštovního klienta (organizování, plánování ...);
- volit vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací;

- získávat a využívat informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě internet;
- orientovat se v získaných informacích, tzn. třídít je, analyzovat, vyhodnocovat a dále je zpracovávat;
- zaznamenat a uchovat textové, grafické i numerické informace tak, aby bylo možné jejich rychlé vyhledání a využití;
- uvědomovat si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;
- správně interpretovat získané informace a výsledky jejich zpracování prezentovat vhodným způsobem s ohledem na další uživatele;
- rozumět a orientovat se v graficky ztvárněných informacích (schémata, grafy ...).

#### Přínos předmětu k realizaci rozvoje klíčových kompetencí

Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívali jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě.

Žáci si v rámci tohoto předmětu upevní představu o výpočetní technice jako takové, naučí se pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí internetu, ale i pracovat s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Úkolem prvního ročníku je také sjednotit rozdílnou počáteční úroveň znalostí a dovedností žáků ze základní školy.

Konečným přínosem vzdělávání v předmětu informační a komunikační technologie je, aby se technické prostředky ICT staly běžnou součástí soukromého i profesního života.

#### Kompetence k učení

Vzdělávání v předmětu informační a komunikační technologie směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého vzdělávání, tedy aby:

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání a ovládali různé techniky učení;
- uměli správně pracovat s poskytovanými výukovými materiály (v tištěné podobě), vyhledávali další informace k výuce a byli čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchali mluvený projev vyučujícího (výklad);
- využívali k získávání informací pro své učení další zdroje (odborná literatura, odborné časopisy, denní tisk, on-line zdroje apod.) i zkušenosti jiných osob.

#### Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání v předmětu informační a komunikační technologie směřuje k tomu, aby žáci byli schopni samostatně řešit běžné pracovní problémy vyplývající z probíraného učiva, tzn. aby:

- porozuměli zadání úkolu, získali informace pro jeho řešení, navrhli, zdůvodnili nebo vysvětlili způsob řešení a provedli ho;
- volili prostředky a způsoby (programy, pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit a využili přitom poznatky a dovednosti nabyté dříve, a to i v jiných vyučovacích předmětech;
- spolupracovali při řešení zadaných úkolů s jinými lidmi (týmová práce).

#### Komunikativní kompetence

Vzdělávání v předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, pracovních i životních situacích, tzn., aby měli schopnost:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při předkládání vyhotovených prací;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- používat odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

### Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje, pečovali o své zdraví, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů, tedy aby:

- kriticky hodnotili své osobní dispozice, uvědomovali si vlastní přednosti i omezení a nedostatky;
- odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku, uvědomovali si, že kritika přináší i cenné informace a poznatky;
- pracovali samostatně i v týmu, spolupracovali s jinými lidmi, podíleli se na realizaci společných pracovních i jiných činností, aktivně podporovali společná rozhodnutí;
- přijímali a odpovědně plnili zadané či svěřené úkoly, uznávali autoritu nadřízených;
- podněcovali práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovali návrhy jiných;
- přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům v přístupu k druhým;
- uvědoměle dodržovali pravidla bezpečnosti práce s informační a komunikační technikou a chránili tak své zdraví.

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, tzn. aby:

- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost jiných lidí, zejména při práci s Internetem a jinými informačními zdroji;
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a celoživotního vzdělávání, tedy aby:

- měli odpovědný postoj ke své vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uměli vyhledat informace o možnostech dalšího školního i mimoškolního vzdělávání a rekvalifikace.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi je vlastní náplní předmětu.

### Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována všechna průřezová témata.

Občan v demokratické společnosti – pro zpracování dokumentů a prezentací se vhodně používají témata aktuálních společenských problémů a jejich řešení. Tím se především žáci seznámí s aktuálními problémy společnosti a mají možnost utvářet vlastní postoje k problematice. Zvláštní problematikou je duševní vlastnictví a autorské zákony. Žáci jsou vedeni k jejich pochopení a respektování. Žáci jsou vedeni k samostatné i kolektivní práci, respektování druhých lidí, jejich práv, potřeb, názorů i jejich odlišností, ke schopnosti odolávat myšlenkovým manipulacím, k dovednosti orientovat se v mediálních obsazích, ke schopnosti kriticky je hodnotit a využívat média pro své potřeby

Člověk a životní prostředí – přínos předmětu informační a komunikační technologie spočívá ve výběru témat pro samostatné práce žáků, které dokumentují globální i lokální problémy životního prostředí a řešení těchto problémů. Uplatní při vytváření dokumentů v textovém procesoru, grafů, tabulek, prezentací či grafických prací s touto tematikou. Tím se pomáhá nenásilně vytvářet kladný vztah k životnímu prostředí a upozorňovat na nutnost jeho ochrany.

Člověk a svět práce – žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce a v prezentaci vlastní osoby při hledání zaměstnání. Do výuky jsou zařazována témata z oboru vzdělání, která pomáhají vytvářet představu žáka o budoucím povolání. Činnost je zaměřena na vyhledávání informací a jejich zpracování formou textových dokumentů, prezentací a grafických výstupů.

Informační a komunikační technologie – tvoří základ samotného předmětu, jde o samostatné využívání počítačové techniky nejen ve škole, ale i v osobním a později v profesním životě.

#### Realizace mezipředmětových vztahů

Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáky pro využívání prostředků ICT pro všechny ostatní vyučovací předměty – vyhledávání informací ke studiu oboru vzdělání na Internetu, zpracování informací pomocí běžného kancelářského software ve formě textů, tabulek, počítačových prezentací, grafických výstupů apod. Z českého jazyka sem prolíná příprava na práci s textem, čtenářská gramotnost, schopnost vyjadřovat se jazykově správně, předmět základy společenských věd v kapitole Člověk a právo připravuje žáky na respektování zákonů – tady např. Autorský zákon apod. Při výuce o hardwaru počítače se využívají poznatky z fyzikálního vzdělávání i matematiky.

#### Metody výuky

Výuka předmětu informační a komunikační technologie má být zajímavá, vzbuzovat v žácích snahu a touhu vyřešit zadané úkoly a problémy správně po obsahové i formální stránce a zvolit pro řešení správné nástroje (programy, jejich funkce apod.).

Předmět informační a komunikační technologie je v učebním plánu zařazen do všech tříd ročníků, vždy s hodinovou dotací 1 hodiny týdně. Předmět se zařazuje od rozvrhu hodin ve formě dvouhodinových bloků. Pro výuku ICT se třída podle potřeby a počtu žáků dělí na skupiny, aby na každé pracovní stanici v učebnách ICT pracoval vždy pouze jeden žák.

Škola permanentně podle možností udržuje žádoucí fyzický i morální stav počítačů určených pro výuku žáků (dostatečná kapacita výpočetního výkonu, operační paměti, pevného disku, aktuální typy optických mechanik, periferních zařízení atd.). Všechny tyto počítače jsou zapojeny do místních sítí. Práce v sítích se využívá hlavně pro sdílení periferních zařízení (tiskárny), využívání disků serverů jako úložiště dat pro žáky i pedagogy a pro připojení k Internetu dostatečnou přenosovou rychlostí.

Vyučování probíhá výhradně v učebnách ICT. Podstatou je práce přímo s konkrétní výpočetní technikou a daným aplikačním či systémovým SW. Po výkladu a demonstraci následuje provádění praktických úkolů.

Při výuce jsou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci mohou při vyučování používat elektronické učebnice, učební texty a pracovní listy. Poznámky k učivu si mohou žáci zaznamenávat v elektronické podobě.

Využívány budou různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, pozorování, ukázky na videu, řešení problémových úloh, práce s texty, práce s informačními zdroji na internetu, projekty (individuální i skupinové).

#### Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáků v předmětu probíhá průběžně. Učitel soustavně sleduje výkony žáka při řešení zadaných úkolů, jeho schopnost tvořivě řešit problémy a aktivitu žáka během vyučovací hodiny. Učitel známkou hodnotí informace, které jako zpětnou vazbu o úrovni a rozsahu zvládnutí učiva podávají žáci formou:

- písemných nebo on-line testů (ověřování nezbytných znalostí daného teoretického celku);
- samostatně řešených praktických úkolů menšího rozsahu vypracovaných během vyučovací hodiny (ověření získaných dovedností);
- vypracovaných referátů, domácích úkolů menšího rozsahu a rozsáhlejších samostatných či skupinových zadání a projektů (ve 3. ročníku komplexní textový dokument ze svého oboru vzdělání);
- aktivity v hodinách a přístupu k předmětu.

Ústní zkoušení se používá pouze okrajově jako doplňková forma hodnocení. Při hodnocení se přihlíží k případným speciálním vzdělávacím potřebám žáků.

## 2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních pojmech IT;</li> <li>- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání;</li> <li>- zná zásady ochrany autorských práv – co se může a nesmí kopírovat, jak lze získané informace využívat.</li> </ul>	<p><b>1. Základní pojmy ICT – úvod do předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informační zdroje v současnosti</li> <li>- IT a jejich využití v běžném životě</li> <li>- informace a její šíření, práce s informacemi, jednotka informace</li> <li>- ochrana autorských práv</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá osobní počítač a jeho periférie;</li> <li>- zná principy činnosti jednotlivých částí;</li> <li>- vyjmenuje základní komponenty počítače (PC skříň, základní deska, procesor, zdroj, přídatné karty) a popíše jejich význam;</li> <li>- detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál;</li> <li>- uvědomuje si možnosti a výhody, ale i rizika a omezení spojená s používáním výpočetní techniky;</li> <li>- vysvětlí, co je základní a aplikační programové vybavení.</li> </ul>	<p><b>2. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</b></p> <p><b>Počítač – HW, SW, základní pojmy ICT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periférie</li> <li>- základní komponenty počítače (PC skříň, základní deska, procesor, zdroj, přídatné karty), periférie a jejich použití</li> <li>- základní a aplikační programové vybavení</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;</li> <li>- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání;</li> <li>- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;</li> <li>- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití;</li> <li>- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;</li> <li>- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele;</li> <li>- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).</li> </ul>	<p><b>3. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace, práce s informacemi</li> <li>- Internet jako zdroj informací</li> <li>- jak Internet pracuje</li> <li>- protokoly a jejich význam</li> <li>- základní služby internetu (www, e-mail, FTP, chat, blog)</li> <li>- vyhledávání informací (práce, životní situace, úřad, práce s mapou, obchod)</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přizpůsobí textový editor svým potřebám;</li> <li>- ovládá základní typografická pravidla při psaní</li> </ul>	<p><b>4. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b></p> <p><b>Textový procesor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- software pro práci s textem, sezná-</li> </ul>



<p>textu na počítači;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně vytvoří, upraví a uloží textový dokument v různých typech souborů;</li> <li>- nastaví parametry stránky, záhlaví a zápatí dokumentu a číslování stran;</li> <li>- nastaví požadované formátování textu, vlastnosti písma, odstavce, styly, číslování, tabulátory;</li> <li>- ovládá editaci napsaného textu – přesun, kopírování, mazání, vyhledávání a nahrazování;</li> <li>- samostatně vytvoří a edituje tabulku;</li> <li>- vytvoří a edituje diagramy;</li> <li>- používá základní klávesové zkratky;</li> <li>- vloží do textu obrázky nebo jiný text např. z internetu zkopírováním do schránky a následným vložením;</li> <li>- správně nastaví tiskový výstup.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mení s jeho prostředím a ovládním</li> <li>- typografická pravidla, zásady psaní textu</li> <li>- editace a formátování textu, práce se styly</li> <li>- tvorba a editace tabulky</li> <li>- práce se šablonami</li> <li>- tisk vytvořených souborů</li> <li>- tvorba textového dokumentu z oboru vzdělání</li> </ul>
---	--

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapne i vypne počítač, přihlásí se do počítačové sítě;</li> <li>- přizpůsobí si prostředí operačního systému;</li> <li>- orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů;</li> <li>- ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odliší a rozpozná základní typy souborů a pracuje s nimi;</li> <li>- používá běžné základní a aplikační programové vybavení;</li> <li>- využije nápovědy a manuálu pro práci se základním programovým vybavením;</li> <li>- má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy.</li> </ul>	<p><b>1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle (rozšíření tématu z 1. ročníku)</b></p> <p><b>Operační systémy, soubory, adresářová struktura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operační systém a jeho prostředí (nabídka Start, spuštění programu)</li> <li>- základní uživatelské nastavení OS</li> <li>- pokročilé nastavení systému, údržba, využití systémových nástrojů</li> <li>- instalace SW, ovladačů</li> <li>- BIOS</li> <li>- data, soubor, složka a práce s nimi</li> <li>- souborový manažer (průzkumník)</li> <li>- archivy souborů a jejich využití (komprese dat)</li> <li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- sdílení a výměna dat, jejich import a export</li> <li>- nápověda, manuál</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně vytvoří, upraví a uloží sešit aplikace Excel;</li> <li>- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem;</li> <li>- používá vestavěné matematické funkce;</li> <li>- vloží vlastní funkci (vzorec);</li> <li>- vytvoří jednoduchý graf;</li> <li>- zvládá přípravu pro tisk a tisk souborů z aplikace Excel.</li> </ul>	<p><b>2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b></p> <p><b>Tabulkový procesor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis prostředí tabulkového procesoru, možnosti jeho využití</li> <li>- sešit, list, buňka</li> <li>- adresace buněk, absolutní a relativní adresa</li> <li>- formátování textu, buňky, tabulky</li> <li>- základní vzorce a funkce</li> <li>- tvorba a editace tabulek a grafů</li> <li>- podmíněné formátování</li> </ul>

	- tiskový výstup a jeho nastavení
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí principům práce v síti;</li> <li>- vysvětlí pojem server, klient, architektura sítě;</li> <li>- má základní přehled o službách a možnostech použití sítí, zná rizika práce v síti;</li> <li>- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky;</li> <li>- samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření;</li> <li>- využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...);</li> <li>- založí si e-mailovou schránku, přečte si zprávu, odpoví na ni, přepoše zprávu, napíše novou zprávu, dá si novou adresu do adresáře;</li> <li>- ovládá další běžné prostředky online a off-line komunikace a výměny dat.</li> </ul>	<b>3. Práce v lokální síti – elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačová síť</li> <li>- server, pracovní stanice</li> <li>- připojení k síti</li> <li>- architektura sítě</li> <li>- specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</li> <li>- FTP</li> <li>- e-mail, organizace času a plánování</li> <li>- chat, Messenger, videokonference, telefonie</li> <li>- rizika práce v síti</li> </ul>

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná principy práce s počítačovými periferiemi;</li> <li>- vysvětlí základní principy činnosti zařízení;</li> <li>- obsluhuje tato zařízení, detekuje základní chyby, doplňuje spotřební materiál.</li> </ul>	<b>1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle (rozšíření tématu z 2. ročníku)</b> <b>HW – počítač, periferie - novinky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PC periferie – tiskárny, scannery, plottery</li> <li>- multimediální vybavení a systémy</li> <li>- novinky ze světa HW</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje mezi vektorovou a bitmapovou grafikou;</li> <li>- zná hlavní typy grafických formátů;</li> <li>- na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje;</li> <li>- volí vhodné formáty grafických dat a nástroje pro práci s nimi;</li> <li>- používá běžné základní a aplikační programové vybavení;</li> <li>- provádí úpravu grafického výstupu pro tisk</li> <li>- pracuje s digitálním fotoaparátem, scannerem.</li> </ul>	<b>2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b> <b>Grafické programy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy z oblasti počítačové grafiky</li> <li>- software pro práci s grafikou</li> <li>- ukládání grafických dat, běžné grafické formáty a jejich vlastnosti</li> <li>- zdroje pro počítačovou grafiku – digitální fotoaparát, scanner, on-line zdroje</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě dosavadního studia samostatně vytvoří textový dokument ze svého oboru vzdělání (ročníková práce) s využitím běžných i pokročilých funkcí textového editoru;</li> <li>- upraví vzhled dokumentu a rozvrhne jej pro zpracování pomocí hromadné a poštovní korespondence;</li> <li>- exportuje a importuje data mezi základními běžně</li> </ul>	<b>3. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b> <b>Textový procesor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hromadná korespondence a její využití</li> <li>- tvorba textového dokumentu z oboru vzdělání</li> </ul>

<p>používanými textovými formáty; - používá základní klávesové zkratky.</p>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce)</li> <li>- používá vestavěné matematické funkce</li> <li>- vloží vlastní funkci (vzorec)</li> <li>- zvládá přípravu pro tisk a tisk souborů z aplikace Excel</li> </ul>	<p><b>4. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b></p> <p><b>Tabulkový procesor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- databázové funkce tabulkového procesoru (filtrování a řazení dat, export a import dat)</li> <li>- tiskový výstup a jeho nastavení</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních termínech a vysvětlí je (pojmy prezentace, multimediální soubor, video, zvukový soubor);</li> <li>- vytvoří jednoduchou prezentaci a předvede ji před publikem;</li> <li>- vytvoří jednoduché webové stránky pomocí vhodného programu a prezentuje je v síti internet;</li> <li>- nahraje a upraví vlastní zvukový soubor.</li> </ul>	<p><b>5. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b></p> <p><b>SW pro prezentaci, SW pro práci se zvukem a videem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentace a prezentační SW</li> <li>- účel a dělení prezentací (řízené, automatické, interaktivní)</li> <li>- další prezentační prostředky – webové stránky, grafika, animace, video, audio</li> <li>- prezentace před publikem, zásady účinné prezentace</li> <li>- SW pro práce se zvukem</li> <li>- SW pro práci s videem</li> </ul>

## 5.11 Ekonomika

Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
ŠVP:	Kadeřník
Předmět:	Ekonomika
Celkový počet hodin:	64 hodin
Rozvržení do ročníků:	3. ročník 64 hod
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### 1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Ekonomika je předmět, který vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet. Obsah učiva vychází z poznatků týkajících se mechanismu tržní ekonomiky. Učí žáky uplatňovat ekonomickou efektivnost při posuzování ekonomických činností, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání.

V ekonomické oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na množství teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této přípravě slouží vybrané vědomosti a dovednosti, které kultivují ekonomické, sociální a právní vědomí žáků. Odborné znalosti z oblasti ekonomiky umožní žákům efektivní jednání a hospodárné chování.

Žáci se učí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojují si ekonomický způsob myšlení. Rozvíjeny jsou zejména kompetence směřované k pracovnímu uplatnění na trhu práce, pracovním a platovým podmínkám v oboru, pravidla samostatného podnikání apod. Informace o principech fungování tržní ekonomiky a národního hospodářství umožňují žákům lepší orientaci v současných ekonomických problémech společnosti.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- aplikovali základní pojmy na příkladech z běžného života;
- uvedli příklady úlohy státu v tržní ekonomice;
- posoudili dopad typických událostí na změnu nabídky, poptávky, ceny a interpretovali údaje na grafu nabídky a poptávky;
- popsali hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti;
- vymezili podnikání a charakterizovali jednotlivé právní formy podnikání s pomocí obchodního zákoníku;
- naznačili realizaci jednoduchého podnikatelského záměru a zakladatelského rozpočtu;
- rozlišili jednotlivé druhy majetku;
- řešili jednoduché výpočty hospodářského výsledku;
- na příkladech ukázali použití nástrojů marketingu v oboru;
- orientovali se v zákonné úpravě mezd a prováděli mzdové výpočty;
- řešili jednoduché výpočty mezd;
- orientovali se v daňové soustavě;
- vyhotovili daňový doklad a daňové přiznání k dani z přidané hodnoty;
- osvojili si dovednosti nezbytné pro zajištění podnikových činností;
- osvojili si efektivní hospodaření s finančními prostředky;
- vytvářeli si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s druhými;
- rozvíjeli práci s informacemi.

Přínos předmětu k realizaci rozvoje klíčových kompetencí

Předmět ekonomika je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Vzdělávání v předmětu ekonomika rozvíjí zejména:

- odpovědný postoj žáka k profesní budoucnosti, uvědomění si významu celoživotního učení a schopnost přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru, zodpovědné a cílevědomé rozhodování o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- reálnou představu žáka o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru;
- představy o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, schopnost žáka srovnávat je se svými představami a předpoklady;
- získávání a vyhodnocování informací o pracovních a vzdělávacích příležitostech, schopnost využít poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblastí světa práce i vzdělávání;
- znalost práv a povinností zaměstnavatelů a pracovníků;
- pochopení podstaty a principů podnikání, představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- schopnost získávat a zpracovávat informace z podnikatelské činnosti;
- zvažovat při plánování určité činnosti možné náklady, výnosy, zisk, nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Komunikativní kompetence:

Žáci jsou schopni prezentovat své vědomosti, vysvětlovat a obhajovat své názory, srozumitelně formulovat své myšlenky, vhodně používat odbornou terminologii. Své myšlenky a názory prosazují vhodným způsobem v rámci pracovního kolektivu, diskutují v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Personální a sociální kompetence:

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti při plnění zadaných úkolů, kritickému posuzování názorů, postojů a jednání, přijímání kritiky, předcházení a řešení konfliktních situací.

Kompetence k řešení problémů:

Žáci jsou schopni porozumět zadanému úkolu, přesně vystihnout jádro problému, pracovat s různými informačními zdroji, získané informace vyhodnotit, zpracovat, navrhnout a zhodnotit různá řešení problémů, objektivně posoudit dosažený výsledek samostatně i v týmu.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:

Žáci jsou schopni samostatně používat programové vybavení osobního počítače při získávání informací, komunikaci a prezentaci vlastní práce.

Matematické kompetence:

Žáci jsou schopni aplikovat základní matematické dovednosti při výpočtu ekonomických ukazatelů (míra nezaměstnanosti, inflace, zisk, odpisy, daně, čistá mzda apod.).

Kompetence občanské a kulturní:

Žáci získávají odpovědný přístup k hodnotám vytvořeným přírodou i člověkem, chápou vliv ekonomiky na životní prostředí a životní úroveň, jsou vedeni k hospodárnému využívání výrobních faktorů při produkci statků a služeb.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní.

V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž se učí pracovat s informacemi a komunikačními prostředky využívanými i v podnikatelské činnosti.

#### Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům český jazyk (odborná ekonomická terminologie), matematika (ekonomické výpočty a rozpočty), základy společenských věd (pracovní právní vztahy a personální činnost podniku) a k odborným předmětům (ekonomické chování na pracovišti).

#### Metody výuky

Ve výuce předmětu jsou využívány metody a formy práce, které umožňují aplikaci učiva při každodenním ekonomickém rozhodování a vedou k pochopení významu a vlivu ekonomiky na sociální situaci každého jedince.

Výuka je vedena formou výkladu a diskuse o daňové soustavě, současných ekonomických problémech ve vybraných tématech s cílem pochopit principy fungování trhu, národního hospodářství, hospodaření firem v závislosti na měnících se politických a ekonomických podmínkách. Ve výuce je využíváno i osobních zkušeností žáků. Žáci jsou vedeni ke sledování změn ve vývoji světové i národní ekonomiky a vyvozování možných důsledků.

Při výuce jsou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci při vyučování používají učebnice, učební texty a pracovní sešity.

Důraz při výuce je kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byli schopni samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Součástí výuky je exkurze na Úřad práce v Chomutově.

#### Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni prostřednictvím ústního i písemného projevu, a to jak v průběhu, tak i v závěru každého tematického celku. Zároveň je hodnocena jejich aktivita v hodinách i zájem o danou problematiku prostřednictvím referátu, projektu a aktuality. Žáci jsou také vedeni k objektivnímu sebehodnocení i hodnocení znalostí a schopností svých spolužáků.

Při hodnocení se sleduje odborná správnost, samostatná práce během zkoušení, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a správné jazykové vyjadřování.

Při hodnocení se přihlíží k případným speciálním vzdělávacím potřebám žáků.

**2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky;</li> <li>- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;</li> <li>- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;</li> <li>- chápe mechanismus trhu, stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH;</li> <li>- vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;</li> <li>- kalkuluje cenu poskytovaných kadeřnických služeb;</li> <li>- uvede, které jevy mají vliv na cenu zboží;</li> <li>- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;</li> <li>- vypočítá výsledek hospodaření;</li> <li>- vypočítá čistou mzdu;</li> <li>- vysvětlí zásady daňové evidence.</li> </ul>	<p><b>1. Podnikání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích</li> <li>- podnikatelský záměr</li> <li>- zakladatelský rozpočet</li> <li>- povinnosti podnikatele</li> <li>- trh a jeho fungování, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</li> <li>- náklady, výnosy, zisk/ztráta</li> <li>- kalkulace ceny nabízených služeb</li> <li>- mzda časová a úkolová a jejich výpočet</li> <li>- zásady daňové evidence</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v platebním styku a směně peníze podle kurzovního lístku;</li> <li>- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty, uvede jejich klady a zápory;</li> <li>- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;</li> <li>- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;</li> <li>- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;</li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění.</li> </ul>	<p><b>2. Finanční vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze (historie, funkce, vlastnosti)</li> <li>- hotovostní a bezhotovostní platební styk</li> <li>- úroková míra, RPSN</li> <li>- pojištění, pojistné produkty</li> <li>- inflace</li> <li>- úvěrové produkty</li> <li>- služby peněžních ústavů</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství;</li> <li>- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát;</li> <li>- provede jednoduchý výpočet daní;</li> <li>- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;</li> <li>- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;</li> <li>- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění;</li> <li>- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad.</li> </ul>	<p><b>3. Daně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státní rozpočet</li> <li>- daně a daňová soustava</li> <li>- výpočet daní</li> <li>- přiznání k dani</li> <li>- zdravotní pojištění</li> <li>- sociální pojištění</li> <li>- daňové a účetní doklady</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá nabídky zaměstnání;</li> <li>- kontaktuje případného zaměstnavatele a úřad</li> </ul>	<p><b>4. Člověk a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hledání zaměstnání</li> <li>- služby úřadů práce, nezaměstnanost,</li> </ul>

<p>práce;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prezentuje své pracovní dovednosti, zkušenosti a kompetence;</li><li>- popíše, které náležitosti má obsahovat pracovní smlouva;</li><li>- vyhledá poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech;</li><li>- zkontroluje si, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám;</li><li>- vyhledá pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci;</li><li>- vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti.</li></ul>	<p>podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vznik, změna a ukončení pracovního poměru</li><li>- povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele</li><li>- druhy škod, předcházení škodám</li><li>- odpovědnost za škodu</li><li>- pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům</li></ul>
---	---



## 5.12 Materiály

Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
ŠVP:	Kadeřník
Předmět:	Materiály
Celkový počet hodin:	128
Rozvržení do ročníků:	1. ročník 64 hodin, 2. ročník 32 hodin, 3. ročník 32 hodin
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### 1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět Materiály poskytuje žákům základní znalosti o materiálech používaných v kadeřnickém oboru, jejich vlastnostech a zásadách správného použití. Žáci se v předmětu seznamují s působením používaných materiálů na vlasy a na pokožku, se správným dávkováním, bezpečnou manipulací a skladováním chemikálií ve smyslu platných ČSN.

Cílem předmětu je poskytovat a rozvíjet především dovednosti z oblasti řešení problémů spojených s používáním materiálů k praktické činnosti.

Žák:

- charakterizuje druhy, vlastnosti a způsoby používání prostředků k mytí, ošetření a regeneraci vlasů a vlasové pokožky, kosmetických přípravků pro osobní hygienu;
- ovládá druhy, vlastnosti a způsoby používání prostředků k barvení a preparaci vlasů;
- ovládá úsporné zacházení s používanými materiály;
- důsledně dbá na používání a aplikaci materiálů z hlediska zásad ochrany životního prostředí;
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP Tvorba účesů. Předmět materiály navazuje na vědomosti žáků ze základní školy a doplňuje po odborné stránce výstupy předmětu chemie. Poskytuje přípravu pro některé další odborné předměty (technologie a odborný výcvik), neboť znalost materiálů dává žákům předpoklady pro pochopení pracovních postupů.

Důraz je kladen na znalost jednotlivých přípravků, pravidel pro jejich používání a dodržování bezpečnosti a hygieny při práci. Žáci jsou vedeni k odpovědnému jednání a zacházení s materiálem používaným v oboru, učí se orientovat se v nabídce nových přípravků, jejich složení a správném používání. Dále jsou vedeni k tomu, aby s používanými materiály zacházeli hospodárně, bezpečně je likvidovali z hlediska zásad ochrany životního prostředí a zodpovědně rozhodovali o jejich použití.

Do některých celků učiva se zařazují praktická cvičení, která podporují orientaci žáků na pracovišti a prohlubují a upevňují základní vědomosti. Obsah učiva materiály je sestaven cyklicky. V 1. ročníku a částečně ve 2. ročníku je probíráno základní učivo, které je prohlubováno, rozšiřováno a doplňováno o obtížnější učivo ve 2. a zejména ve 3. ročníku.

#### Přínos předmětu k realizaci rozvoje klíčových kompetencí

Tento předmět významnou měrou přispívá k profilování žáka jako kadeřníka – specialisty. Je úzce spojen s dalšími odbornými předměty a to především s chemií a odborným výcvikem.

Kompetence k učení

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- měli pozitivní vztah k celoživotnímu učení a vzdělávání;
- ovládali různé techniky učení, vytvoření vlastního režimu a podmínek;
- ovládali různé způsoby práce s textem, uměli vyhledávat a zpracovávat informace k oboru;
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovali si poznámky;
- využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;

- sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků i od jiných lidí;
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

#### Kompetence k řešení problémů

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- porozuměli zadaným úkolům, určili jádro problému, získali informace k řešení problému, navrhli způsob řešení a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovali při řešení různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovali při řešení problému s jinými lidmi.

#### Komunikativní kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikativní situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově a obsahově přehledně a správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce.

#### Personální a sociální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě posuzovat a zvažovat návrhy druhých.

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu svém i veřejném;
- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí;
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie;
- uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a dalšímu vzdělávání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oboru studia, cílevědomě a odpovědně se rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách oboru a požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a byli schopni je porovnat se svými představami a schopnostmi;
- ovládali vhodnou komunikaci s potencionálním zaměstnavatelem, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

## Matematické kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- prováděli reálný odhad výsledků daných úloh;
- aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů v daném oboru a běžných situacích.

Kompetence k využití ICT a práce s informacemi

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- ovládali získávání informací z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovali s informacemi pro daný obor vzdělání z různých zdrojů nesenými na různých médiích, zpracovávali je a využívali v praktické činnosti oboru;
- si byli vědomi nutnosti posouzení rozdílů hodnověrnosti různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím.

## Začleňování průřezových témat

### Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství si žáci pod vedením učitele uvědomují a objasňují základní hodnoty demokracie. Jsou vedeni k úctě k materiálním a duchovním hodnotám, k zamýšlení se nad významem pojmu svoboda jednotlivce a k jeho správnému pochopení, dále k solidaritě, toleranci, úctě k člověku, ke starým nemocným lidem, k přírodě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté znalosti a dovednosti v občanském i profesním životě.

### Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se zajímali o problematiku životního prostředí a jeho ochrany. Zamýšlí se nad zásadami zdravého životního stylu a jsou vedeni k odpovědnosti za své zdraví. Při výuce se zdůrazňuje ochrana přírody a hospodárné využívání přírodních surovin. Žáci se seznamují s likvidací odpadů a prošlých přípravků tříděním a recyklací. Uvědomují si odpovědnost člověka za zachování zdravého životního prostředí.

### Člověk a svět práce

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Zadávání samostatných úkolů a řešení problémových situací vedou žáky k používání různých metod myšlení a rozvíjejí samostatnost a logičnost myšlení. To u nich dále vytváří osobní a odborné předpoklady pro úspěšné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a pro uplatnění se na trhu práce. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání a trvalému získávání nových poznatků z oblasti materiálů používaných v kadeřnické praxi tak, aby obstáli v konkurenci trhu zaváděním moderních trendů do praxe.

### Informační a komunikační technologie

Žáci využívají Internet k vyhledávání informací týkající se nových přípravků používaných v kadeřnické praxi (účel, složení, reakce). Učí se využívat prostředky informačních a komunikačních technologií pro poradenské služby (návrhy střihů a účesů, volba vhodných přípravků a jejich použití).

## Realizace mezipředmětových vztahů

Předmět materiály využívá poznatky a dovednosti žáků z českého jazyka z oblasti komunikačních kompetencí a budování čtenářské gramotnosti (práce s textem, čtení s porozuměním) a dovednosti získané v předmětu ICT (vyhledávání informací na Internetu, posuzování jejich hodnověrnosti, zpracování informací v elektronické podobě ve formě textů, tabulek nebo grafických výstupů). Je úzce spjat s předměty chemie, biologie a ekologie i s odbornými předměty ŠVP, např. technologie a odborný výcvik.

## Metody a formy výuky

Předmět materiály se vyučuje ve všech ročnících vzdělávání (2 hodiny týdně v 1. ročníku, 1 hodina týdně ve 2. ročníku a 1 hodina ve 3. ročníku). Výuka probíhá převážně formou frontálního vyučování, je možné využít i samostatnou práci žáků.

Používají se hlavně tyto metody výuky:

- výklad s použitím odborné literatury;
- řízený rozhovor;
- diskuse o používání jednotlivých materiálů a jejich vlastnostech;
- využití materiálních didaktických pomůcek – ukázky kadeřnických materiálů;
- referáty žáků;
- praktická cvičení;
- práce s informačními zdroji – časopisy, Internet;
- využití multimediální prezentační techniky a PC.

#### Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení se uskutečňuje průběžně během školního roku. Hodnotí se příprava žáků na vyučování, aktivita, ústní i písemný projev. Používají se hlavně tyto formy:

- soustavné sledování výkonů a aktivity žáků během vyučovací hodiny,
- kontrola připravenosti žáka prostřednictvím krátkých testů a ústního zkoušení v průběhu tematického celku,
- test na závěr tematického celku,
- průběžné zjišťování vědomostí v rámci diskuse na dané téma.

Největší důraz je kladen na témata, se kterými se bude absolvent po škole v praxi nejvíce setkávat a na novinky, které se do praxe dostanou v průběhu vývoje vlasové tvorby a kosmetiky.

Při hodnocení se přihlíží k případným speciálním vzdělávacím potřebám žáků.

## **2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – 1. ročník

<b>Výsledky vzdělávání a kompetence žáka</b>	<b>Obsah vzdělávání</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí druhy vlasů, nakreslí typy a vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy a typy;</li> <li>- definuje vývoj ústrojí a vlasového stvolu;</li> <li>- popíše a načrtne jednotlivé vrstvy vlasu a části ústrojí;</li> <li>- vysvětlí chemické a fyzikální vlastnosti vlasu, určí příčiny a projevy nesprávné denní péče o vlas;</li> <li>- vysvětlí vznik, druhy a uložení vlasového barviva.</li> </ul>	<p><b>1. Vlas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy, typy, výměna, obnova</li> <li>- vývoj ústrojí a stvolu</li> <li>- stavba vlasu</li> <li>- vlastnosti</li> <li>- způsoby poškození</li> <li>- barva vlasu</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o používaných přípravcích k mytí vlasů, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace;</li> <li>- vysvětlí složení a použití přípravků (šampónů) v odborné praxi;</li> <li>- vybere vhodný přípravek k mytí vlasů s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti;</li> <li>- ovládá správné dávkování přípravků k mytí vlasů i s ohledem na diagnózu vlasů;</li> <li>- vysvětlí použití vody v kadeřnické praxi a uvede vliv vody na stavbu vlasu.</li> </ul>	<p><b>2. Přípravky k mytí vlasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- šampóny</li> <li>- medicínální mýdla</li> <li>- voda užitková</li> <li>- voda destilovaná</li> <li>- dělení nečistot</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o používaných přípravcích na holení a po holení, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace;</li> <li>- vysvětlí složení a použití mýdel, objasní vliv mýdla</li> </ul>	<p><b>3. Holicí přípravky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mýdla</li> <li>- toaletní vody</li> <li>- vody po holení</li> <li>- kolínské vody</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- na pokožku a vous;</li> <li>- vybere vhodný přípravek na holení a po holení s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti;</li> <li>- ovládá správné dávkování přípravků na holení a po holení;</li> <li>- popíše technologické postupy ošetření pleti po holení a objasní působení přípravků na pleť.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- krémy a pudry</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o používaných přípravcích k úpravě účesu, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace;</li> <li>- rozliší přípravky s obsahem vody, bez obsahu vody a zdůvodní požadavky na fixační látky;</li> <li>- vybere vhodný přípravek k úpravě účesu s ohledem na ekonom. a užité vlastnosti;</li> <li>- ovládá správné dávkování přípravků k úpravě účesu i s ohledem na diagnózu vlasů;</li> <li>- popíše způsoby aplikace u jednotlivých prostředků a určí jejich hlavní složky;</li> <li>- zdůvodní použití fixačního prostředku podle daného střihu a diagnózy vlasů.</li> </ul>	<p><b>4. Přípravky k úpravě účesu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení přípravků</li> <li>- tužidla</li> <li>- gely a vosky</li> <li>- laky</li> <li>- vlasové krémy</li> <li>- vlasové oleje</li> </ul>

## Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o používaných přípravcích k odbarvování vlasů, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace;</li> <li>- vyjmenuje vlastnosti peroxidu vodíku a amoniaku a určí formy a koncentrace peroxidu vodíku při aplikaci na vlas;</li> <li>- vybere vhodný přípravek k odbarvování vlasů s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti;</li> <li>- na příkladech vysvětlí volbu odbarvovacích prostředků, uvede jejich vlastnosti a aplikace na vlas;</li> <li>- ovládá správné dávkování přípravků k odbarvování vlasů i s ohledem na diagnózu vlasů;</li> <li>- zvolí vhodný vzorec pro výpočet koncentrace peroxidu vodíku;</li> <li>- na technologickém postupu vysvětlí chemický proces oxidace.</li> </ul>	<p><b>1. Přípravky k odbarvování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peroxid vodíku</li> <li>- amoniak</li> <li>- zahušťovadlo</li> <li>- oxidace</li> <li>- zrušení účinků odbarvovací lázně</li> <li>- odbarvování mrtvého vlasu</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o používaných přípravcích na barvení vlasů, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace;</li> <li>- uvede typické vlastnosti jednotlivých prostředků k barvení;</li> <li>- ovládá správné dávkování přípravků k barvení vlasů i s ohledem na diagnózu vlasů;</li> <li>- vybere vhodný přípravek k barvení vlasů s ohledem na ekonom. a užité vlastnosti;</li> <li>- na technologickém postupu vysvětlí podstatu barvení vlasů;</li> <li>- vysvětlí bezpečnostní předpisy a ochranná opatře-</li> </ul>	<p><b>2. Přípravky k barvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení barviv</li> <li>- formy</li> <li>- vlastnosti</li> <li>- složky</li> <li>- podstata barvení</li> <li>- barvy trvalé</li> <li>- barvy dočasné</li> </ul>

<p>ní při práci s chemickými přípravky,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší podle krycí schopnosti barvy trvalé a dočasné.</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o používaných přípravcích k preparaci vlasů, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace;</li> <li>- ovládá správné dávkování přípravků k preparaci vlasů i s ohledem na diagnózu vlasů;</li> <li>- vybere vhodný přípravek k preparaci (zvlnění) vlasů s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti;</li> <li>- rozliší aplikaci u jednotlivých prostředků, vysvětlí podstatu umělého zvlnění vlasu a popíše přebudování keratinových struktur ve vlasu.</li> </ul>	<p><b>3. Přípravky k preparaci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voda</li> <li>- preparační voda</li> <li>- ustalovač</li> <li>- neutralizační lázeň</li> <li>- regenerátor</li> <li>- princip zvlnění vlasů</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí fyzikální a chemické změny v základní vlasové hmotě;</li> <li>- vyjmenuje účinky regeneračních prostředků a uvede prostředky k ošetření poškozeného vlasového stvolu;</li> <li>- určí metody a způsoby povzbuzení funkce vlasového kořínku.</li> </ul>	<p><b>4. Poškození vlasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nešetná denní péče</li> <li>- odbarvování</li> <li>- barvení</li> <li>- preparace</li> </ul>

## Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o používaných přípravcích k ošetření a regeneraci vlasů, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace;</li> <li>- charakterizuje různé druhy kosmetických prostředků, popíše jejich využití v kadeřnické praxi a působení na stavbu vlasu;</li> <li>- ovládá správné dávkování přípravků k ošetření a regeneraci vlasů i s ohledem na diagnózu vlasů;</li> <li>- vybere vhodný přípravek k ošetření a regeneraci vlasů s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti;</li> <li>- vyjmenuje biologicky účinné látky používané v kosmetice a zdůvodní jejich význam při aplikaci na vlas a pokožku.</li> </ul>	<p><b>1. Přípravky k ošetření a regeneraci vlasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam druhy regenerace</li> <li>- rozdělení přípravků</li> <li>- hlavní složky</li> <li>- biologicky účinné látky</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o používaných přípravcích pro osobní hygienu, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace;</li> <li>- ovládá správné dávkování přípravků pro osobní hygienu;</li> <li>- vybere vhodný přípravek pro osobní hygienu s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti;</li> <li>- vysvětlí použití a složení přípravků k osobní hygieně a uvede způsoby získávání vonných látek;</li> <li>- určuje kompozice a fáze u parfémů, toaletních a kolínských vod;</li> <li>- vyjmenuje přípravky k ošetření pleti po holení</li> </ul>	<p><b>2. Přípravky pro osobní hygienu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kolínské, toaletní vody a parfémy</li> <li>- získávání vonných látek</li> <li>- kompozice a fáze</li> <li>- deodoranty a antiperspiranty</li> <li>- ošetření pleti po holení</li> </ul>

a určí jejich vliv na pleť.	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o používaných přípravcích k ošetření vlasové pokožky, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace;</li> <li>- vyjmenuje přípravky pro růst vlasů a určí jejich hlavní složky, popíše postup při aplikaci na vlasovou kštici;</li> <li>- vysvětlí použití metod k povzbuzení funkce vlasového kořínku;</li> <li>- ovládá správné dávkování přípravků k ošetření vlasové pokožky i s ohledem na diagnózu vlasů;</li> <li>- vybere vhodný přípravek k ošetření vlasové pokožky s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti;</li> <li>- vyjmenuje nejčastěji používané byliny ve vlasové kosmetice.</li> </ul>	<p><b>3. Ošetření vlasové pokožky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam</li> <li>- povzbuzení funkce vlasového kořínku</li> <li>- vlasové vody a tonika</li> <li>- byliny v kosmetice</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí příčiny a způsoby vypadávání vlasů na vlasové kštici;</li> <li>- uvede možnosti a způsoby, kdy lze provést transplantaci vlasů;</li> <li>- popíše technologické postupy při transplantaci, zhušťování a prodlužování vlasů.</li> </ul>	<p><b>4. Padání vlasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příčiny</li> <li>- projevy</li> <li>- transplantace vlasů</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o používaných kosmetických přípravcích k ošetření pleti, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace;</li> <li>- ovládá správné dávkování kosmetických přípravků k ošetření pleti;</li> <li>- vybere vhodný kosmetický přípravek k ošetření pleti s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti;</li> <li>- ovládá rozdíly v depilaci a epilaci, popíše technologické postupy u jednotlivých způsobů.</li> </ul>	<p><b>5. Kosmetické přípravky k ošetření pleti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přípravky k čištění a ošetření pleti</li> <li>- depilace a epilace</li> </ul>

## 5.13 Technologie

Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
ŠVP:	Kadeřník
Předmět:	Technologie
Celkový počet hodin:	192
Rozvržení do ročníků:	1. ročník 64 hodin, 2. ročník 64 hodin, 3. ročník 64 hodin
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### 1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Vyučování předmětu technologie poskytuje žákům vědomosti o pracovních činnostech prováděných v kadeřnictví a vlásenkářství a o zdravotědě v takovém rozsahu a na takové úrovni, aby byli schopni poskytovat služby, které odpovídají nejvyšším odborným, hygienickým, estetickým a módním požadavkům oboru kadeřník. Velký důraz je kladen na dodržování hygieny a bezpečnosti práce.

Předmět vychází z obsahového okruhu RVP Tvorba účesů a jeho cílem je poskytnout žákům vědomosti, dovednosti a přehled pro výkon praktických činností vykonávaných v kadeřnické praxi, při tvorbě účesů, stříhů, různých typů barvení, regenerace a péče o vlasy, líčení a úpravě nehtů. Dále seznamuje žáky se zásadami první pomoci a s vyskytujícími se kožními chorobami vlasů, pokožky kštiny, nohou a rukou. Předmět učí žáky přejímat odpovědnost za vlastní práci, identifikovat a analyzovat problémy a zvažovat možnosti jejich řešení.

Žák:

- se seznámí se zařízením provozoven, s pracovním nářadím, pomůckami, nástroji a zařízením, jejich funkcemi a běžnou údržbou;
- se naučí teoreticky dokonale ovládat správné pracovní postupy kadeřnických prací (např. technologické postupy stříhů, vodové ondulace, barvení, odbarvování, preparace, regenerace, péče o vlasy, ruce, nohy, nehty) stanovené učební osnovou s ohledem na fyziognomii zákazníka, na estetiku a módu;
- se seznámí se základy vlasové kosmetiky, manikúry, líčení a péče o pleť a vlasy;
- se seznámí s přípravou vlásenkářského materiálu k vlásenkářským pracím a se způsoby jeho zpracování a úpravami;
- se zdokonalí ve znalostech o anatomii lidského těla a fyziologii jednotlivých orgánů;
- se naučí rozeznávat kožní choroby;
- se naučí dodržovat zásady, pravidla a předpisy hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;
- se naučí pečovat o sebe i zákazníka po stránce zdravotní a pečovat o osobní hygienu;
- se naučí zásadám první pomoci;
- je veden ke svědomité a pečlivé práci a bezpodmínečnému dodržování bezpečnosti a hygieny práce.

Cílem vzdělávání je tedy vést žáky k odpovědnému a promyšlenému jednání, k profesnímu a kultivovanému vystupování nejen k zákazníkům, ale i ke spolupracovníkům či obchodním partnerům, naučit je orientovat se v měnících se podmínkách souvisejících s neustále se vyvíjejícími technologiemi a novými trendy.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je osnován cyklicky. V 1. ročníku a částečně ve 2. ročníku je probíráno základní učivo, které je prohlubováno, rozšiřováno a doplňováno o moderní poznatky v oboru. Obtížnější učivo je ve 2. a zejména ve 3. ročníku. Vyvrcholení náročného učiva je ve 3. ročníku. Předmět je složen z témat, která seznamují absolventy:

- s historií a vývojem oboru;
- s pracovištěm kadeřníka;
- s péčí o vlasy;



- s holením a úpravou vousů a obočí;
- s vodovou ondulací;
- se střiháním a úpravou vlasů;
- s dočasným tvarováním vlasů teplem a dalšími přístroji;
- s preparací vlasů;
- s barvením, odbarvováním a melírováním vlasů;
- s dějinami vývoje účesu;
- s náročnou účesovou tvorbou;
- se současnou účesovou tvorbou;
- s vlásenkářstvím.

#### Přínos předmětu k realizaci rozvoje klíčových kompetencí

##### Kompetence k učení

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- měli pozitivní vztah k celoživotnímu učení a vzdělávání;
- ovládali různé způsoby práce s textem, uměli vyhledávat a zpracovávat informace k oboru;
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovali si poznámky;
- využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

##### Kompetence k řešení problémů

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- porozuměli zadaným úkolům, určili jádro problému, získali informace k řešení problému, navrhli způsob řešení a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovali při řešení různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovali při řešení problému s jinými lidmi.

##### Komunikativní kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikativní situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově a obsahově přehledně a správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru oboru vzdělání (základní odborní terminologie, základní pracovní pokyny apod.).

##### Personální a sociální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat své jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;

- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě posuzovat a zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu svém i veřejném;
- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí;
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie;
- uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávali hodnoty a tradice národa, chápali jeho minulost a současnost ve všech kontextech;
- podporovali místní, národní, evropské a světové kultury a měli k nim vytvořený pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a dalšímu vzdělávání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oboru studia, cílevědomě a odpovědně se rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách oboru a požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a byli schopni je porovnat se svými představami a schopnostmi;
- ovládali vhodnou komunikaci s potenciálním zaměstnavatelem, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- byli schopni vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- prováděli reálný odhad výsledků daných úloh;
- aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů v daném oboru a běžných situacích.

Kompetence k využití ICT a práce s informacemi

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- ovládali získávání informací z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovali s informacemi pro daný obor vzdělání z různých zdrojů nesenými na různých médiích, zpracovávali je a využívali v praktické činnosti oboru;
- si byli vědomi nutnosti posouzení rozdílů hodnověrnosti různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím.

Začleňování průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství si žáci pod vedením učitele uvědomují a objasňují základní hodnoty demokracie. Jsou vedeni k účtě k materiálním a duchovním hodnotám, k neustálému zamýšlení se nad významem pojmu svoboda jednotlivce a k jeho správnému pochopení, dále k solidaritě, toleranci, účtě k člověku, ke starým nemocným lidem, k přírodě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté znalosti a dovednosti jak v občanském, tak i v profesním životě.

### Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se zajímali o problematiku životního prostředí a jeho ochrany, zamýšlí se nad zásadami zdravého životního stylu a jsou vedeni k odpovědnosti za své zdraví. Při výuce se zdůrazňuje ochrana přírody a hospodárné využívání přírodních surovin. Žáci se seznamují s likvidací odpadů a prošlých přípravků tříděním a recyklací. Uvědomují si odpovědnost člověka za zachování zdravého životního prostředí.

### Člověk a svět práce

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Zadávání samostatných úkolů a řešení problémových situací vedou žáky k používání různých metod myšlení a rozvíjejí samostatnost a logičnost myšlení. To u nich dále vytváří osobní a odborné předpoklady pro úspěšné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a pro uplatnění se na trhu práce. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání a trvalému získávání nových poznatků z oblasti technologií používaných v kadeřnické praxi tak, aby obstáli v konkurenci trhu zaváděním moderních trendů do praxe.

### Informační a komunikační technologie

V předmětu technologie jsou využívány základní komunikační technologie, žáci například pracují s internetem, když vyhledávají novinky v kadeřnickém oboru. Prostředky informační a komunikační technologie využívají žáci v rámci poradenské služby, když pracují na návrzích střihů, účesů a volí vhodné přípravky.

### Realizace mezipředmětových vztahů

Předmět technologie využívá poznatky a dovednosti žáků z českého jazyka z oblasti komunikačních kompetencí a budování čtenářské gramotnosti (práce s textem, čtení s porozuměním) a dovednosti získané v předmětu ICT (vyhledávání informací na Internetu, posuzování jejich hodnověrnosti, zpracování informací v elektronické podobě ve formě textů, tabulek nebo grafických výstupů). Je úzce spjat s předměty chemie, biologie a ekologie i s odbornými předměty ŠVP, hlavně materiály a odborný výcvik.

### Metody výuky

Předmět technologie je v učebním plánu zařazen do všech tří ročníků. Dotace 1. ročníku je 3 hodiny týdně, ve druhém ročníku 3 hodiny týdně a ve třetím ročníku 2 hodiny týdně. Výuka předmětu má být pro žáky zajímavá, vzbuzovat v nich touhu po poznání, rozvíjet jejich myšlení, dovednosti a návyky potřebné k řešení problémů. Probíhá především formou frontálního vyučování, ale využívá se také forma samostatné práce žáků.

Využívají se hlavně tyto metody výuky:

- výklad s využitím odborné literatury;
- využití didaktických pomůcek – nástěnné obrazy, filmy, odborné časopisy;
- diskuse o jednotlivých technikách, moderních trendech ve vlasové kosmetice a technologických postupech u barvení, střihů a preparace;
- použití příkladů z praxe;
- využití poznatků ze soutěží, festivalů, školení o technologických postupech u barvení, střihů a preparace;
- příprava žáků na soutěže;
- referáty žáků;
- vyhledávání informací v různých zdrojích, např. na Internetu;
- praktická cvičení;
- příprava žáků na klasifikační zkoušky konané v každém pololetí jednotlivých ročníků studia;
- využití multimediální prezentační techniky a PC.

### Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení probíhá průběžně během školního roku. Používají se hlavně tyto formy:

- soustavné sledování výkonů a aktivity žáků během vyučovací hodiny;

- kontrola připravenosti žáka prostřednictvím krátkých testů a ústního zkoušení v průběhu tematického celku;
- test na závěr tematického celku;
- průběžné zjišťování vědomostí v rámci diskuse na dané téma.

Největší důraz je kladen na témata, se kterými se bude absolvent po škole v praxi nejvíce setkávat a na novinky, které se do praxe dostanou v průběhu vývoje vlasové tvorby a kosmetiky.

Při hodnocení se přihlíží k případným speciálním vzdělávacím potřebám žáků.

## 2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše společenský a historický význam oboru;</li> <li>- má přehled o jednotlivých etapách vzniku oboru;</li> <li>- vysvětlí pojmy vkus a estetické cítění.</li> </ul>	<p><b>1. Historie a vývoj oboru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam oboru</li> <li>- vkus a estetické cítění</li> <li>- z historie oboru</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;</li> <li>- popisuje ustanovení týkající se BOZP a požární prevence;</li> <li>- uvede povinnosti pracovníka a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;</li> <li>- vysvětlí postupy první pomoci při úrazu na pracovišti;</li> <li>- člení provozovny podle velikosti, činnosti a uvede potřebné vybavení a pracovní pomůcky k obsluze;</li> <li>- stanovuje vhodné materiály k údržbě nářadí a pomůcek;</li> <li>- popisuje a provádí běžnou údržbu a čištění používaného nářadí a zařízení na provozovně.</li> </ul>	<p><b>2. Pracoviště kadeřníka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> <li>- úrazy na pracovišti</li> <li>- hygiena práce a požární prevence</li> <li>- přístrojové a technické vybavení</li> <li>- pracovní pomůcky a nářadí</li> <li>- dezinfekce a sterilizace</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje způsoby nesprávné péče o vlas a určí její projevy na vlasech;</li> <li>- vysvětluje a charakterizuje význam masáže hlavy;</li> <li>- popíše a provádí postup masáže hlavy;</li> <li>- provádí a stanovuje diagnózu vlasů.</li> </ul>	<p><b>3. Péče o vlasy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- denní péče o vlasy</li> <li>- mytí vlasů</li> <li>- masáž hlavy</li> <li>- diagnóza vlasů a vlasové pokožky</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá zásady bezpečnosti práce při holení a hygienické předpisy;</li> <li>- vysvětlí význam a způsoby změkčování vousů, zvolí vhodný způsob změkčování u normální a citlivé pokožky;</li> <li>- stanoví pro ošetření pleti jednotlivé prostředky a uvádí jejich význam.</li> </ul>	<p><b>4. Holení vousů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- břitva</li> <li>- příprava a postup holení</li> <li>- ošetření pleti po holení</li> <li>- holení s napájkou</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje techniky tvarování vlasů;</li> <li>- popíše využití fyzikálních vlastností vlasu při ondulování;</li> <li>- charakterizuje vliv tepla na vlas a pokožku při sušení;</li> </ul>	<p><b>5. Vodová ondulace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj a princip</li> <li>- techniky</li> <li>- konečná úprava</li> </ul>

- vybírá, navrhuje a provádí vhodnou konečnou úpravu vlasů podle techniky vodové ondulace.	
<b>Žák:</b> - provádí a odůvodní přípravu náradí a pomůcek ke stříhání; - rozlišuje techniky stříhání; - ovládá bezpečnost práce při stříhání vlasů; - provádí sled technologických postupů u jednotlivých stříhů; - charakterizuje základní estetické vady na vlasové kštici.	<b>6. Stříhání vlasů</b> - náradí a pomůcky - příprava před stříháním - techniky stříhání vlasů - základní tvary stříhu vlasů - estetické vady na kštici
<b>Žák:</b> - vyjmenuje pomůcky, náradí a prostředky k preparaci vlasů; - vysvětlí technologický postup preparace, fixace a ošetření vlasů; - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy natáčení vlasů; - ovládá technologické postupy natáčení vlasů.	<b>7. Preparace vlasů</b> - historie preparace vlasů - náradí, pomůcky, prostředky - podstata preparace

## Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<b>Žák:</b> - vysvětluje a ovládá technologii dámských, pánských a dětských stříhů; - volí k danému stříhu vhodnou techniku stříhání vlasů; - popisuje a ovládá vhodné způsoby úpravy účesů k daným stříhům.	<b>1. Stříhání a úprava vlasů</b> - dámské stříhy - pánské stříhy - dětské stříhy
<b>Žák:</b> - volí potřebné náradí, pomůcky a materiály; - ovládá a popíše technologické postupy tvarování vlasů teplem a dalšími přístroji.	<b>2. Dočasné tvarování vlasů teplem a dalšími přístroji</b> - vývoj, pomůcky a náradí - přístroje k tvarování vlasů
<b>Žák:</b> - charakterizuje potřebné náradí, pomůcky a materiály; - ovládá a popíše technologické postupy u barvení a úpravy vousů a obočí.	<b>3. Úprava vousů a obočí</b> - úprava a barvení vousů - úprava obočí
<b>Žák:</b> - charakterizuje základní rozdělení barviv a určuje jejich význam; - vysvětluje a ovládá postupy u barvení, tónování, matování a odůvodní krycí schopnosti jednotlivých barviv.	<b>4. Barvení vlasů</b> - rozdělení barviv - uspořádání barev, odstíny barev - význam a princip barvení - postup barvení vlasů - přelivy - tónovací přípravky
<b>Žák:</b> - charakterizuje sled technologických postupů při odbarvování celých a dorůstajících vlasů; - zdůvodní oxidaci a postup odbarvování na vlasové	<b>5. Odbarvování vlasů</b> - význam a princip odbarvování - prostředky - postup na pokožce hlavy a vlasu

kšticí.	
<b>Žák:</b> - vysvětluje rozdíly mezi jednotlivými způsoby melírování vlasů; - volí vhodné materiály podle uvedené diagnózy vlasů.	<b>6. Melírování vlasů</b> - prostředky - způsoby a postupy
<b>Žák:</b> - ovládá a odůvodňuje rozdíly mezi dámskou a pánskou preparací; - vysvětluje rozdíly mezi jednotlivými způsoby narovnávaní vlasů.	<b>7. Preparace vlasů</b> - způsoby natáčení vlasů - preparace - preparace narušených vlasů - pánská preparace - narovnávaní vlnitých vlasů

## Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<b>Žák:</b> - charakterizuje úpravy vlasů v jednotlivých historických obdobích a vysvětlí využití historických účesů a prvků v současné účesové tvorbě; - aplikuje historické trendy na současné podmínky.	<b>1. Dějiny vývoje účesů</b> - starověk, středověk, novověk - 1. světová válka - 20.–21. století
<b>Žák:</b> - charakterizuje a popisuje módní směry a techniky v barvení; - popisuje a ovládá technologické postupy barvení vlasů; - vysvětluje význam a využití barevných efektů v účesové tvorbě.	<b>2. Barvení vlasů</b> - módní směry v barvení - současné techniky
<b>Žák:</b> - charakterizuje význam společenských účesů a popisuje a vysvětluje jejich tvorbu; - vytváří náročnou společenskou (svatební) účesy; - určuje podle směrnic podmínky soutěžních účesů a navrhuje vhodné ozdoby do společenských účesů.	<b>3. Náročná účesová tvorba</b> - techniky práce - účesy soutěžní a svatební - ozdoby do účesů
<b>Žák:</b> - ovládá rysy současné módy a výstřelky v účesové tvorbě; - vypracuje technologický postup účesu k danému typu obličejce; - prodlužuje a zahušťuje vlasy.	<b>4. Současná účesová tvorba</b> - módní výstřelky v účesové tvorbě - účesy a střihy podle typu obličejce - poradenská služby - prodlužování a zahušťování vlasů - trichologie
<b>Žák:</b> - charakterizuje a používá různé druhy vlasových doplňků v účesové tvorbě a určuje jejich úpravu a způsoby ošetření.	<b>5. Vlášenkářství</b> - materiál ke zpracování vlasových doplňků - druhy vlasových doplňků - ošetření doplňků - střih a úprava - uskladnění

## 5.14 Zdravověda

Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
ŠVP:	Kadeřník
Předmět:	Zdravověda
Celkový počet hodin:	64
Rozvržení do ročníků:	1. ročník 32 hodin, 2. ročník 16 hodin, 3. ročník 16 hodin
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### 1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem předmětu je rozvíjet u žáků vědomosti o hygieně a životosprávě, stavbě a funkci lidského těla, anatomii a fyziologii kůže, péči o ruce a nohy, příčinách a projevech kožních chorob a poškození pokožky vlasů a kštice. Žáci si osvojují základní odborné pojmy a porozumí jim.

Cílem vzdělávání je tedy vést žáky k odpovědnému a promyšlenému jednání, k profesnímu a kultivovanému vystupování nejen k zákazníkům, ale i ke spolupracovníkům či obchodním partnerům, naučit je orientovat se v měnících se podmínkách souvisejících s neustále se vyvíjejícími technologiemi a novými trendy.

#### Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP kadeřník Tvorba účesů a je rozdělen do osmi tematických celků – úvod do zdravovědy, somatologie, zásady první pomoci, neúrazové akutní stavy, vady a choroby rukou a nohou, anatomie a fyziologie kůže a vlasu, choroby a poškození vlasů a pokožky kštice a kožní choroby.

#### Přínos předmětu k realizaci rozvoje klíčových kompetencí

##### Kompetence k učení

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- měli pozitivní vztah k celoživotnímu učení a vzdělávání;
- ovládali různé způsoby práce s textem, uměli vyhledávat a zpracovávat informace k oboru;
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovali si poznámky;
- využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků i od jiných lidí.

##### Kompetence k řešení problémů

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- porozuměli zadaným úkolům, určili jádro problému, získali informace k řešení problému, navrhli způsob řešení a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovali při řešení různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovali při řešení problému s jinými lidmi.

##### Komunikativní kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikativní situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově a obsahově přehledně a správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

### Personální a sociální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat své jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě posuzovat a zvažovat návrhy druhých.

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu svém i veřejném;
- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí;
- uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a dalšímu vzdělávání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oboru studia;
- cílevědomě a odpovědně se rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

### Matematické kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- četli a vysvětlovali různé formy grafického znázornění, tabulky, grafy, schémata.

### Kompetence k využití ICT a práce s informacemi

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- ovládali získávání informací z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovali s informacemi pro daný obor vzdělání z různých zdrojů nesenými na různých médiích, zpracovávali je a využívali v praktické činnosti oboru;
- si byli vědomi nutnosti posouzení rozdílu hodnověrnosti různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím.

### Začleňování průřezových témat

#### Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství si žáci pod vedením učitele uvědomují a objasňují základní hodnoty demokracie. Jsou vedeni k úctě k materiálním a duchovním hodnotám, k neustálému zamýšlení se nad významem pojmu svoboda jednotlivce a k jeho správnému pochopení, dále k solidaritě, toleranci, úctě k člověku, ke starým nemocným lidem, k přírodě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté znalosti a dovednosti jak v občanském, tak i v profesním životě.

#### Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se zajímali o problematiku životního prostředí a jeho ochrany, zamýšlí se nad zásadami zdravého životního stylu a jsou vedeni k odpovědnosti za své zdraví. Při výuce se zdůrazňuje ochrana přírody a hospodárné využívání přírodních surovin. Žáci se seznamují s likvidací odpadů a prošlých přípravků tříděním a recyklací. Uvědomují si odpovědnost člověka za zachování zdravého životního prostředí.



## Člověk a svět práce

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Zadávatelní samostatných úkolů a řešení problémových situací vedou žáky k používání různých metod myšlení a rozvíjejí samostatnost a logičnost myšlení. To u nich dále vytváří osobní a odborné předpoklady pro úspěšné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a pro uplatnění se na trhu práce. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání a trvalému získávání nových poznatků z oblasti péče o zdraví používaných v kadeřnické praxi tak, aby obstáli v konkurenci trhu zaváděním moderních trendů do praxe.

### Informační a komunikační technologie

V předmětu technologie jsou využívány základní komunikační technologie, žáci například pracují s internetem, když vyhledávají novinky v kadeřnickém oboru. Prostředky informační a komunikační technologie využívají žáci v rámci poradenské služby, když pracují na návrzích střihů, účesů a volí vhodné přípravky.

### Realizace mezipředmětových vztahů

Předmět zdravotní vyučování využívá poznatky a dovednosti žáků z českého jazyka z oblasti komunikačních kompetencí a budování čtenářské gramotnosti (práce s textem, čtení s porozuměním) a dovednosti získané v předmětu ICT (vyhledávání informací na Internetu, posuzování jejich hodnověrnosti, zpracování informací v elektronické podobě ve formě textů, tabulek nebo grafických výstupů). Je úzce spjat s předměty chemie, biologie a ekologie i s odbornými předměty ŠVP, hlavně materiály, technologie a odborný výcvik.

### Metody výuky

Předmět zdravotní vyučování je v učebním plánu zařazen do všech tří ročníků. Dotace 1. ročníku je 1 hodina týdně, ve druhém ročníku 0,5 hodiny týdně a ve třetím ročníku také 0,5 hodiny týdně. Výuka předmětu má být pro žáky zajímavá, vzbuzovat v nich touhu po poznání, rozvíjet jejich myšlení, dovednosti a návyky potřebné k řešení problémů. Probíhá především formou frontálního vyučování, ale využívá se také forma samostatné práce žáků.

Využívají se hlavně tyto metody výuky:

- výklad i s využitím prezentační techniky;
- práce s textem (učebnice, učební texty, pracovní listy);
- využití didaktických pomůcek – nástěnné obrazy, modely, filmy, odborné časopisy;
- přednáška, řízený rozhovor, diskuse;
- použití příkladů z praxe;
- referáty žáků na zadané téma;
- vyhledávání informací v různých zdrojích, např. na Internetu a následná práce s nimi;
- praktická cvičení;
- využití multimediální prezentační techniky a PC.

### Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení probíhá průběžně během školního roku. Používají se hlavně tyto formy:

- soustavné sledování výkonů a aktivity žáků během vyučovací hodiny;
- kontrola připravenosti žáka prostřednictvím krátkých testů a ústního zkoušení v průběhu tematického celku;
- test na závěr tematického celku;
- průběžné zjišťování vědomostí v rámci diskuse na dané téma.

Při hodnocení se přihlíží k případným speciálním vzdělávacím potřebám žáků.

**2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb;</li> <li>- zná zásady a význam správné životosprávy.</li> </ul>	<b>1. Úvod do zdravotní péče</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam zdravotní péče pro kadeřníka</li> <li>- hygiena a životospráva</li> <li>- držení těla při práci</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla.</li> </ul>	<b>2. Anatomie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skladba lidského organismu</li> <li>- opěrné ústrojí</li> <li>- pohybové ústrojí</li> <li>- oběhové ústrojí</li> <li>- nervové ústrojí</li> <li>- dýchací ústrojí</li> <li>- trávicí a vylučovací ústrojí</li> <li>- žlázy s vnitřní sekrecí</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede přivolat rychlou lékařskou pomoc;</li> <li>- pozná příznaky poranění;</li> <li>- rozpozná šok vzniklý alergickou reakcí;</li> <li>- prokáže dovednosti při poskytování první pomoci na pracovišti sobě a jiným.</li> </ul>	<b>3. Zásady první pomoci</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lékárnička první pomoci</li> <li>- akutní stavy ohrožující život a zásady správného ošetření</li> <li>- poranění</li> <li>- zástava dechu a dušení (anafylaktický šok)</li> <li>- zástava krevního oběhu a kardiopulmonální resuscitace</li> <li>- krvácení – druhy a ošetření</li> <li>- bezvědomí – stabilizovaná poloha</li> </ul>

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná příznaky infarktu a mrtvice;</li> <li>- prokáže dovednosti při poskytování první pomoci na pracovišti sobě a jiným.</li> </ul>	<b>4. Neúrazové akutní stavy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mdloba (kolaps)</li> <li>- infarkt</li> <li>- mrtvice</li> <li>- epilepsie</li> <li>- astma</li> <li>- cukrovka</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje tvary nehtů a ovládá technologický postup při manikúře;</li> <li>- rozlišuje a používá vhodné prostředky k lakování a zdobení nehtů;</li> <li>- demonstruje na modelu manikúru a pedikúru;</li> <li>- určuje příčiny vad, chorob rukou a nohou, popíše způsoby ošetření a ovládá prevenci;</li> <li>- pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob.</li> </ul>	<b>5. Vady a choroby rukou a nohou</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o ruce a nohy</li> <li>- anatomie a tvary nehtů</li> <li>- manikúra, pedikúra</li> <li>- vady a choroby rukou</li> <li>- vady a choroby nohou</li> </ul>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka, kvalitu vlasů a vlasové pokožky;</li> <li>- posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže.</li> </ul>	<p><b>6. Anatomie a fyziologie kůže a vlasu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokožka a podkožní vazivo</li> <li>- žlázy mazové a potní</li> <li>- změny na kůži (poruchy pigmentace)</li> <li>- druhy pleti</li> </ul>
--	--

## Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětluje význam testování kosmetických prostředků a objasní postupy zkoušky citlivosti na pokožce;</li> <li>- popisuje projevy kožních chorob ve vlasové kštici.</li> </ul>	<p><b>7. Choroby a poškození vlasů a pokožky kštice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alergické reakce na přípravky</li> <li>- posouzení vlasové pokožky (mastná, suchá, citlivá)</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb;</li> <li>- určuje příčiny vzniku kožních chorob;</li> <li>- popíše a charakterizuje základní kožní choroby, které se vyskytují na pokožce hlavy a v obličejové části.</li> </ul>	<p><b>8. Kožní choroby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příčiny vnitřní a vnější</li> <li>- kožní choroby vzniklé fyzikálním působením</li> <li>- kožní choroby vzniklé chemickým působením</li> <li>- přenosné a nepřenositelné choroby</li> <li>- parazitární choroby</li> <li>- virové choroby</li> <li>- bakteriální choroby</li> <li>- plísňové choroby</li> <li>- choroby z neznámých příčin</li> </ul>

## 5.15 Výtvarná výchova

Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
ŠVP:	Kadeřník
Předmět:	Výtvarná výchova
Celkový počet hodin:	96
Rozvržení do ročníků:	1. ročník 32 hodin, 2. ročník 32 hodin, 3. ročník 32 hodin
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### 1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět výtvarná výchova má poskytnout žákům základní znalosti o správném kreslení náčrtů a schémat vlasů, účesů, pracovních postupů a detailů, o grafickém znázorňování tvůrčích myšlenek, čtení odborných výkresů a seznámit je s vývojem účesové tvorby. Žáci jsou také vedeni ke sledování trendů v oboru u nás i ve světě, a to jak v odborném tisku, na internetu, tak v jiných médiích.

Cílem předmětu je naučit žáky potřebným kreslířským dovednostem pro odborné znázornění účesu a pro jejich aplikaci v účesové tvorbě, usměrňovat a tříbit jejich vkus, pěstovat jejich představivost a ujasnit jim společenské a kulturní poslání oboru, rozvíjet estetické cítění a fantazii.

#### Charakteristika učiva

Předmět vychází z obsahového okruhu RVP Výtvarná příprava a zahrnuje několik kapitol, které spolu těsně souvisí. Předmět rozvíjí u žáka především jeho výtvarné dovednosti. Učí žáka jak optimálně řešit problémy a problémové situace v daném kontextu.

#### Žák:

- se učí znázorňovat vlasy rovné, zvlněné, kadeřavé a světlo a stín ve vlasech;
- se učí nakreslit stuhu, výduť, cop, vlasový uzel;
- absolvuje průpravu pro návrhové kreslení – kresbu hlavy a obličeje podle proporčních měřítek;
- si vyzkouší tvorbu jednotlivých návrhů účesů;
- vytváří vlastní návrh účesu s použitím historických prvků;
- se seznámí s vývojem účesové tvorby a překreslí historické účesy.

#### Přínos předmětu k realizaci rozvoje klíčových kompetencí

Tento předmět významnou měrou přispívá k profilování žáka jako kadeřníka, rozvíjí fantazii, představivost a tvůrčí schopnosti. Je úzce spjat s předmětem technologie.

Učí žáky zhotovit nákras zpracovávání účesů a stříhů a vlastní návrh pro účesovou tvorbu. Žáci jsou vedeni k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a osobní estetický vzhled a k rozvoji jejich vkusu.

#### Kompetence k učení

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- měli pozitivní vztah k celoživotnímu učení a vzdělávání;
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovali si poznámky;
- ovládali různé způsoby práce s textem, uměli vyhledávat a zpracovávat informace k oboru;
- sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků i od jiných lidí.

#### Kompetence k řešení problémů

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- porozuměli zadaným úkolům, určili jádro problému a způsob získání informací a řešení včetně zdůvodnění správnosti postupu;

- uplatňovali při řešení různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volili vhodné prostředky a způsoby pro splnění aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovali při řešení problému s jinými lidmi.

#### Komunikativní kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikativní situaci;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově a obsahově správně;
- obhajovat své názory a postoje, účastnit se aktivně diskuse;
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

#### Personální a sociální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- stanovit si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle v oblasti zájmové i pracovní;
- spolupracovat s ostatními lidmi a spoluutvářet vhodné mezilidské vztahy;
- odhadovat své jednání a chování v různých situacích;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání ze strany jiných lidí, přijímat rady a kritiku;
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě posuzovat a zvažovat návrhy druhých.

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- jednali odpovědně v zájmu svém i veřejném;
- dodržovali zákony, respektovali práva a povinnosti osob druhých a své osoby.

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- byli schopni optimálně využívat svých osobních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce;
- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a dalšímu vzdělávání;
- měli přehled o možnostech uplatnění v oboru;
- cílevědomě a odpovědně se rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách oboru a požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a byli schopni je porovnat se svými představami a schopnostmi.

#### Matematické kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- četli a vysvětlovali různé formy grafického znázornění, tabulky, grafy, schémata.

#### Kompetence k využití ICT a práce s informacemi

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- ovládali získávání informací z otevřených zdrojů, zejména v síti Internetu;
- pracovali s informacemi pro daný obor vzdělání, zpracovávali je a využívali v praktické činnosti oboru.

#### Začleňování průřezových témat

##### Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své i profesní potřeby.

## Člověk a životní prostředí

V předmětu výtvarná výchova jsou žáci vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, osvojili si základní zásady životního stylu a upevnili vědomí odpovědnosti za své zdraví.

## Člověk a svět práce

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání a trvalému získávání nových poznatků, aby obstáli v konkurenci trhu zaváděním moderních trendů do praxe.

## Informační a komunikační technologie

V předmětu výtvarná výchova žáci využívají informační a komunikační technologie při vyhledávání informací, které mají vztah k předmětu, nebo při vytváření samostatných prací, úkolů, projektů a podobně.

## Realizace mezipředmětových vztahů

Předmět výtvarná výchova využívá poznatky a dovednosti žáků z Českého jazyka z oblasti komunikačních kompetencí a budování čtenářské gramotnosti (práce s textem, čtení s porozuměním) a dovednosti získané v předmětu ICT (vyhledávání informací na Internetu, posuzování jejich hodnověrnosti, zpracování informací v elektronické podobě ve formě textů, tabulek nebo grafických výstupů). Je úzce spjat s dalšími odbornými předměty – technologie a odborný výcvik.

## Metody výuky

Předmět výtvarná výchova je zařazen do každého ročníku vzdělávání s dotací 1 hodiny týdně (celkem 96 hodin za vzdělávání). Výuka probíhá zejména formou hromadného vyučování ve třídě, využívá se ale i forma samostatné a skupinové práce nebo práce ve dvojicích. Preferuje se výuková jednotkou dvou vyučovacích hodin.

Nejpoužívanější metody výuky:

- výklad s využitím odborné literatury, odborných časopisů a ICT technologií;
- práce s názornými pomůckami – modely, obrazy, výkresy;
- grafické a výtvarné činnosti;
- vyhledávání informací na Internetu;
- návštěvy galerií a výstav výtvarného umění, které mají vzbudit u absolventů zájem o umění.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení je numerické a probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. V každém ročníku nakreslí žáci nejméně 10 výkresů. Grafické práce se pravidelně zakládají a používají se k prezentaci oboru. Při hodnocení se klade důraz zejména na kreativitu a originalitu návrhu kresby. Dále se také hodnotí přesnost, pečlivost a čistota provedení. Součástí hodnocení je jeho zdůvodnění, to znamená zdůraznění kladných stránek a rozbor nedostatků. Hodnotí se také aktivita v hodinách a přístup ke vzdělávání.

Při hodnocení se přihlíží k případným speciálním vzdělávacím potřebám žáků.

## 2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá spektrální barvy a nakreslí ze základních barev smíšené barvy;</li> <li>- načrtne odstíny šedé stupnice, studené a teplé barvy.</li> </ul>	<b>1. Barva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- harmonie barev</li> <li>- doplňkové barvy</li> <li>- studené a teplé odstíny barev</li> </ul>

<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhotovuje výkresy od ruky a vytváří různé linie, zobrazí tvary a různé typy vázání stuh a mašlí;</li> <li>- nakreslí specifické tvary z náročných účesů.</li> </ul>	<b>2. Linie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovná, oblouk, vlnovka, spirála, prsteneček</li> <li>- stuha, mašle</li> <li>- pokládaná vlna</li> <li>- lokna, vlasový uzel, výdut'</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří výkresy proporce hlavy;</li> <li>- zobrazuje tvar hlavy muže, ženy a dítěte.</li> </ul>	<b>3. Kresba hlavy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukce</li> <li>- hlava muže, ženy, dítěte</li> <li>- čelní zobrazení, profil</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhotovuje výkresy obličejů a zobrazuje detaily geometrického tvaru;</li> <li>- kreslí obličej, navrhuje úpravy obočí a řas.</li> </ul>	<b>4. Kresba obličejů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obočí, oko, nos, ret, ucho</li> <li>- různé tvary, velikosti</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří schéma základního pánského střihu a načrtne zástřihy a obrysy kontur u střihu;</li> <li>- navrhuje a vytváří různé tvary pánského účesu.</li> </ul>	<b>5. Kresba střihu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- střih pánský</li> <li>- zástřihy u pánských střihů</li> <li>- obrysy zastřížení vlasů</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduchý výkres dámského účesu a vystínuje vlasy jednou barvou.</li> </ul>	<b>6. Kresba účesu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dámský účes podle předlohy</li> <li>- stínování vlasů</li> </ul>

## Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nakreslí dámské účesy v souladu s tvarem obličejů podle dané předlohy.</li> </ul>	<b>1. Účesy podle typů obličejů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvar oválný, kulatý, čtvercový, trojúhelníkový</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhuje a zhotovuje výkresy účesů, ve kterých zdůrazňuje současnou módní účesovou tvorbu;</li> <li>- provádí návrhy v kresbě pro tvorbu módních účesů.</li> </ul>	<b>2. Módní účesová tvorba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chlapecký střih a účes</li> <li>- pánský sportovní střih a účes</li> <li>- pánský společenský účes</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nakreslí soutěžní účes podle daných soutěžních podmínek;</li> <li>- navrhuje a zhotovuje výkres účesu pro slavnostní příležitost;</li> <li>- nakreslí podle své fantazie karnevalový účes s nalíčenou maskou.</li> </ul>	<b>3. Společenské účesy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soutěžní účes dámský</li> <li>- svatební účes dámský</li> <li>- společenský účes dámský z dlouhých vlasů</li> <li>- karnevalový účes</li> </ul>

## Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypracuje přehled vývoje pánských historických účesů;</li> <li>- nakreslí výkresy pánských účesů z daného historického období.</li> </ul>	<b>1. Dějiny účesové tvorby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- starověk: pánské účesy (Egyptané, Řekové, Římané)</li> <li>- středověk: pánské účesy (doba románská, gotika)</li> <li>- novověk: pánské účesy (renesance,</li> </ul>

	<p>baroko, rokoko)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- po francouzské revoluci: empír, biedermeier</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypracuje přehled vývoje dámských historických účesů;</li> <li>- nakreslí výkresy dámských účesů z daného historického období.</li> </ul>	<p><b>2. Dějiny účesové tvorby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- starověk: dámské účesy (Egyptané, Řekové, Římané)</li> <li>- středověk: dámské účesy (doba románská, gotika)</li> <li>- novověk: dámské účesy (renesance, baroko, rokoko)</li> <li>- po francouzské revoluci: empír, biedermeier</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nakreslí dámský účes podle dané předlohy a popíše použité historické prvky v účesu;</li> <li>- nakreslí dámský účes podle dané předlohy, melírováním vytvoří plastický a efektní účes.</li> </ul>	<p><b>3. Moderní doba, současnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- móda ve 20. století, účesy „Lady Twist“</li> <li>- móda v 21. století, účes „TOP“</li> </ul>



## 5.16 Psychologie

Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
ŠVP:	Kadeřník
Předmět:	Psychologie
Celkový počet hodin:	64
Rozvržení do ročníků:	2. ročník 32 hodin, 3. ročník 32 hodin
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### 1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky z psychologie, zejména ve vztahu ke kadeřnické praxi, naučit žáky jednat s lidmi v různých oblastech činnosti služeb i v občanském životě. Naučit žáky chovat se podle zásad společenského chování a profesního vystupování, aplikovat získané teoretické znalosti při jednání se spolupracovníky, zákazníky a obchodními partnery, chápat důležitost správného chování člověka nejen při provozování činnosti oboru kadeřník, ale i v soukromém životě. Předmět se snaží vytvářet osobnost, která je adaptabilní v nejrůznějších situacích v oblasti služeb. Pěstuje u žáků odpovědnost, poctivost, upřímnost, zdravou sebekritiku, asertivitu, pozitivní životní přístup a další rysy a vlastnosti plnohodnotné osobnosti. Hlavní pozornost je směřována na poznatky z oblasti psychologie služeb, práce, trhu a etikety v obchodní činnosti.

#### Charakteristika učiva

Učivo vychází z obsahového okruhu Komunikace ve službách RVP Kadeřník a je zařazeno do 2. a 3. ročníku vzdělávání. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy obecné psychologie, psychologie osobnosti, sociální psychologie a aplikované psychologie z oboru vzdělání s cílem pochopit praktické možnosti jejich využití v osobním životě, v mezilidských vztazích a v pracovním prostředí. Žák si osvojuje psychologické aspekty komunikace se zákazníkem, profesní vystupování a zásady společenské etiky. Výuka není zaměřena pouze na osvojování základních poznatků, ale i na praktické dovednosti – komunikativní, osvojení základů společenského chování, rozvíjení kladných vlastností žáků, projevujících se ve vztahu k zákazníkům. Poslední kapitola je věnovaná také profesní komunikaci a administrativě v oboru.

#### Přínos předmětu k realizaci rozvoje klíčových kompetencí

##### Kompetence k učení

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- měli pozitivní vztah k celoživotnímu učení a vzdělávání;
- ovládali různé způsoby práce s textem, uměli vyhledávat a zpracovávat informace k oboru;
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovali si poznámky;
- využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání;
- sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků i od jiných lidí.

##### Kompetence k řešení problémů

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- porozuměli zadaným úkolům, určili jádro problému, získali informace k řešení problému, navrhli způsob řešení a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovali při řešení problému s jinými lidmi.

### Komunikativní kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikativní situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově a obsahově přehledně a správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

### Personální a sociální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat své jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu svém i veřejném;
- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí;
- vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovali si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých.

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a dalšímu vzdělávání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

### Kompetence k využití ICT a práce s informacemi

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- ovládali získávání informací z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet;
- si byli vědomi nutnosti posouzení rozdílu hodnověrnosti různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím.

### Začleňování průřezových témat

#### Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních tématech a hledat kompromisní řešení. Dále jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot. Na modelových situacích se žáci učí jednat s různými typy zákazníků/obchodních partnerů, učí se technikám asertivní komunikace, týmové práci, principům spolupráce, učí se rozpoznat manipulativní komunikaci a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích i řešit různé komunikativní a interpersonální situace.

#### Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Žáci se seznamují se zásadami psychohygieny a zdravého životního stylu bez závislostí.

#### Člověk a svět práce

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Zadávání samostatných úkolů a řešení problémových situací vedou žáky k používání různých metod myšlení a rozvíjejí samostatnost a logičnost myšlení. To u nich dále vytváří osobní a odborné předpoklady pro úspěšné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a pro uplatnění se na trhu práce. Žáci se učí komunikovat se zákazníky a také komunikovat a prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. Jsou rovněž vedeni k tomu, aby odpovědně rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací.

#### Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využít internet a další prostředky informačních a komunikačních technologií ke zpracování zadaných samostatných prací a získávání informací pro práci v oboru.

#### Realizace mezipředmětových vztahů

Předmět psychologie využívá poznatky a dovednosti žáků z českého jazyka z oblasti komunikačních kompetencí a budování čtenářské gramotnosti (práce s textem, čtení s porozuměním) a dovednosti získané v předmětu ICT (vyhledávání informací na Internetu, posuzování jejich hodnověrnosti, zpracování informací v elektronické podobě ve formě textů, tabulek nebo grafických výstupů). Je úzce spjat s předměty základy společenských věd, biologie a ekologie a s odbornými předměty oboru vzdělání (např. technologie, výtvarná výchova a odborný výcvik).

#### Metody výuky

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život (osobní i profesní), nikoliv na sumu teoretických poznatků. Výuka probíhá frontální formou, skupinovou i samostatnou prací. Žák také pracuje s informačními a komunikačními prostředky.

Používají se hlavně tyto formy a metody výuky:

- výklad (i s využitím ICT technologií);
- práce s textem (učebnice, učební texty, pracovní listy, časopisy, testy atd.);
- beseda, přednáška;
- řízený rozhovor, diskuse (modelové situace, rozbor příkladů z praxe);
- referáty (samostatné práce na zadané téma);
- praktická cvičení – simulace situací praxe oboru kadeřník a ve službách obecně;
- filmy, výstavy, exkurze;
- práce s internetem – vyhledávání informací a následná práce s nimi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzhledem k pojetí předmětu je hodnocen aktivní přístup žáka k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů a vlastní kreativita žáka v kombinaci s využitím testových metod a ústního zkoušení. Hodnotí se také schopnost vysvětlit a používat odborné pojmy v logických souvislostech.

Při hodnocení se přihlíží k případným speciálním vzdělávacím potřebám žáků.

**2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, co je psychologie obecně a začlení ji do soustavy společenských věd;</li> <li>- ovládá základní pojmy předmětu psychologie;</li> <li>- objasní význam psychologie ve svém oboru.</li> </ul>	<p><b>1. Úvod do psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, obsah a úkoly psychologie</li> <li>- psychologické disciplíny</li> <li>- význam psychologie a společenského chování v praxi</li> <li>- základní psychologické pojmy</li> <li>- využití psychologie v činnosti pracovníka služeb</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pojmy psychika, vědomí a podvědomí;</li> <li>- charakterizuje prožívání a chování;</li> <li>- charakterizuje psychické jevy, procesy, stavy a vztahy;</li> <li>- objasní souvislost lidského chování s biologickými procesy člověka;</li> <li>- charakterizuje poznávání, vnímání, paměť, myšlení, řeč a učení;</li> <li>- objasní kategorii city;</li> <li>- charakterizuje pojmy frustrace a stres, objasní jejich prevenci;</li> <li>- popíše vliv psychického zatížení na organismus.</li> </ul>	<p><b>2. Obecná psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organismus a prostředí</li> <li>- pojem a podstata duševní činnosti (procesy, psychika, cit, vůle, stavy, vědomí, nevědomí, prožívání, chování)</li> <li>- vztah mezi tělesnou a duševní stránkou člověka (biologická a sociální determinace psychiky)</li> <li>- vliv dědičnosti, prostředí a výchovy</li> <li>- psychologie poznání (počítky, vjemy, čivost, vnímání, pozorování, představy, paměť, učení, fantazie, myšlení, řeč, pozornost)</li> <li>- emoce a city – charakteristika a rozlišení, znaky a význam, citové vztahy</li> <li>- psychologie jednání a chování (motivace, volní jednání)</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem osobnost;</li> <li>- objasní pojem charakter;</li> <li>- uvede základní typologii osobnosti;</li> <li>- rozeznává typy temperamentu člověka;</li> <li>- uvědomuje si různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin;</li> <li>- objasní význam hodnocení a poznávání lidí;</li> <li>- porozumí vlastní rozvíjející se osobnosti;</li> <li>- charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník;</li> <li>- provede psychologický rozbor chování zákazníka.</li> </ul>	<p><b>3. Psychologie osobnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecná charakteristika osobnosti (pojem, duševní struktura, vlastnosti, individuální rozdíly)</li> <li>- charakter a jeho struktura, postoje a ideály</li> <li>- temperament (dynamické vlastnosti, typy)</li> <li>- motivační vlastnosti (potřeby, pudy, zájmy, záliby, sklony, zvyky, životní cíle a plány, význam využívání volného času)</li> <li>- vlastnosti důležité pro povolání (schopnosti a vlohy, vědomosti, dovednosti, návyky)</li> <li>- seberegulační vlastnosti (sebepo-</li> </ul>

	znání, svědomí, sebekritika) - vůle, volní vlastnosti - psychologie jednání a chování kadeřníka
<b>Žák:</b> - ovládá pojmy sociální psychologie, vysvětlí je; charakterizuje vztahy mezi lidmi; - poznává role a pozice v sociálních skupinách; - objasní, do kterých sociálních skupin sám patří; objasní význam dodržování společenských pravidel; - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových v osobním životě i v praxi kadeřnické provozovny.	<b>4. Sociální psychologie</b> - předmět a význam sociální psychologie - pojem a podstata socializace - socializace osobnosti, vliv společnosti na psychiku - sociální postoje a jejich struktura - sociální interakce - sociální skupiny - dialektický vztah jedince a sociální skupiny - vzájemné vazby v sociální skupině - skupinové normy, proces přizpůsobení se normám - sociální percepce - zkreslení, omyly ve vnímání, laické chyby v posuzování osob - zátěžové situace v životě člověka, - konflikty, druhy konfliktů a jejich řešení, předcházení konfliktům - asertivita

## Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<b>Žák:</b> - uvede zásady společenského chování a profesního vystupování; - správně zdraví, oslovuje, představuje se, podává ruku; - rozlišuje a ve správných situacích používá prosbu, žádost a poděkování; - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům; - objasní význam rodiny jako primární sociální skupiny; - rozpozná typy zákazníků podle temperamentu; - charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám; - posuzuje osobnost zákazníka nebo obchodního partnera a volí vhodný způsob komunikace; - řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka; - ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků; - učí se prostředkům osobního působení na zákazníka, prakticky předvádí jednání na různé úrovni; - využívá znalosti psychologie při ovlivňování chování zákazníka; - pečuje o zevnějšek, kriticky k němu přistupuje,	<b>5. Aplikovaná psychologie</b> - společenské chování jako projev adaptace člověka na prostředí - všeobecné zásady společenského chování - pozdravy, oslovování, představování, podávání ruky, mimika, konverzace, telefonování - společenský cit a takt, ohleduplnost, úcta k lidem - chování v rodině - chování na veřejnosti - chování na pracovišti - kulturní hodnoty - estetika prostředí a její vliv na psychiku člověka - sociální psychologie v kadeřnické praxi - osobnost zákazníka - typy zákazníků podle temperamentu - žena, muž, děti jako zákazníci - skupiny zákazníků podle věku - jednání s osobami se zdravotními postiženími (nevidomými, neslyšícími)

<p>odhaluje nedostatky a hledá nápravu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá o kultivovaný projev při komunikaci;</li> <li>- rozlišuje konflikty nutné a zbytečné, snaží se jim předcházet, případně je vhodně řeší;</li> <li>- na základě praktických zkušeností z odborného výcviku charakterizuje mezilidské vztahy na pracovišti.</li> </ul>	<p>cími zákazníky)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální přístup</li> <li>- motivace k návštěvě provozovny</li> <li>- ovlivňování zákazníka, estetika provozu</li> <li>- péče o zevnějšek</li> <li>- vystupování a chování obsluhujícího pracovníka: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultivovanost projevu</li> <li>- chování pracovníka k zákazníkovi a ke spolupracovníkům</li> <li>- specifika pracovních supin v provozovnách</li> <li>- sociální klima v provozovnách, ovlivňování pracovního výkonu zaměstnanců vedoucími pracovníky</li> </ul> </li> <li>- odborné poradenství</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam osobní duševní hygieny;</li> <li>- charakterizuje pracovní morálku (zkušenosti z praxe);</li> <li>- objasní důležitost uspokojení z práce;</li> <li>- vysvětlí význam životosprávy;</li> <li>- objasní vliv pracovního prostředí na psychiku člověka (praktické zkušenosti z praxe), pozitivní i negativní dopad;</li> <li>- charakterizuje principy bezpečnosti práce a hygieny při práci.</li> </ul>	<p><b>6. Psychologie práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní činnosti z psychologického hlediska <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychologie práce v oboru kadeřník</li> <li>- osobnost člověka a práce</li> <li>- vztah člověka k práci</li> <li>- rozbor práce kadeřníka</li> <li>- pracovní skupina</li> <li>- pracovní výkon</li> <li>- sociální faktory</li> <li>- hodnocení pracovníků</li> <li>- pracovní motivace a morálka</li> </ul> </li> <li>- vliv prostředí na psychiku člověka při práci – fyzické podmínky v provozovnách <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařízení</li> <li>- světelné podmínky</li> <li>- barevnost prostředí</li> <li>- akustické podmínky</li> <li>- tepelné podmínky</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě praktických zkušeností z praxe charakterizuje psychologický dopad reklamy a objasňuje její zaváděcí formy.</li> </ul>	<p><b>7. Psychologie trhu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychologie poptávky a nabídky</li> <li>- komunikace na trhu, propagace</li> <li>- psychologie reklamy, klamavá reklama</li> <li>- psychologický průzkum trhu, marketing</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami;</li> <li>- vysvětlí význam informace a komunikace pro podnikání v oboru;</li> <li>- vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace;</li> <li>- komunikuje se zákazníky v cizím jazyce;</li> <li>- vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně,</li> </ul>	<p><b>8. Profesní komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití techniky v komunikaci</li> <li>- verbální a neverbální komunikace</li> <li>- vyhotovování obchodních písemností</li> <li>- kartotéční záznamy zákazníka</li> <li>- ceník nabízených kadeřnických služeb</li> </ul>

jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností; - vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb.	
---	--

## 5.17 Odborný výcvik

Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
ŠVP:	Kadeřník
Předmět:	Odborný výcvik
Celkový počet hodin:	1 600
Rozvržení do ročníků:	1. ročník 480 hodin, 2. ročník 560 hodin, 3. ročník 560 hodin
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### 1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem předmětu odborný výcvik je poskytnout žákům dostatek praktických vědomostí a manuálních dovedností v souladu s požadavky stanovenými charakteristikou oboru vzdělání Kadeřník a vychovat z nich pracovníky služeb, kteří budou zodpovědně plnit náročné kadeřnické služby, budou dodržovat technologické postupy a uplatňovat nové moderní trendy v oboru. Absolventi budou současně schopni vlastní prezentace na různých typech soutěží oboru kadeřník v účesové tvorbě.

#### Charakteristika učiva

Žáci se mají naučit všem pracím v dámském, pánském a dětském kadeřnictví, používat správné technologické postupy, vhodné materiály a doporučovat takovou úpravu vlasů, která odpovídá typu zákazníka, estetickým hlediskům a módním trendům. Žáci si musí uvědoměle osvojit zásady, pravidla a předpisy o hygieně a ochraně zdraví při práci v oboru.

V prvním ročníku je učivo zaměřeno na ovládnutí ručního náradí, zvládnutí technologických postupů mytí vlasů, holení vousů, stříhání klasických stříhů, základní dámský stříh vlasů a natáčení na vodovou ondulaci. Žáci se seznamují s chemickými prostředky používanými v oboru a způsobem jejich použití.

Ve druhém ročníku žáci získávají pracovní zkušenosti při přímém kontaktu se zákazníky. Prohlubují si vědomosti a dovednosti. Vyučující rozvíjí jejich estetické citění, schopnost komunikace a aktivuje žáky k dokonalejšímu zvládnutí technologických postupů. Žáci si osvojí přesnost v práci a kladný vztah ke zvolenému oboru.

Ve třetím ročníku dochází k prohlubování vědomostí a dovedností. Vyučující buduje u žáků pocit sounáležitosti se zvoleným oborem, žáci vykonávají samostatnou pracovní činnost a tak nabývají konkrétních představ o budoucím povolání.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili a uplatňovali zdravotní a estetické požadavky, dodržovali hygienické zásady a dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Učí se jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, vést podnikatelskou agendu. Zároveň usilují o nejvyšší kvalitu své práce a jednájí ekonomicky a ekologicky.

#### Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Žák je veden v odborném výcviku tak, aby si byl vědom toho, jaký má význam jeho odborné vzdělání:

- chápe nutnost a význam celkového osobního rozvoje a profesní připravenosti,
- je vybaven základními dovednostmi pro poznání a regulaci vlastní osobnosti a pro styk s lidmi,
- uvědomuje si význam vědeckotechnického rozvoje pro vlastní obor a jeho dopady na životní prostředí a na kvalifikovanou činnost,
- rozhoduje se a jedná tak, aby v soukromí a v praxi chránil přírodu a kulturní památky a jednal v zájmu udržitelného rozvoje,
- má vytvořeny předpoklady pro profesní růst a dovede samostatně pracovat s osobním počítačem při práci v oboru,
- má vytvořeny základní předpoklady pro možné budoucí uplatnění v živnostenském podnikání jak z hlediska odborných dovedností a znalostí, tak i z hlediska potřeby chápání přístupu k nalézání profesního uplatnění a nutnosti zdravého rizika k prosazení svých zájmů.



### Kompetence k učení

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- měli pozitivní vztah k celoživotnímu učení a vzdělávání,
- ovládali různé techniky učení, vytvoření vlastního režimu a podmínek,
- ovládali různé způsoby práce s textem, uměli vyhledávat a zpracovávat informace k oboru,
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovali si poznámky,
- využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků i od jiných lidí,
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### Kompetence k řešení problémů

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- porozuměli zadaným úkolům, určili jádro problému, získali informace k řešení problému, navrhli způsob řešení a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovali při řešení různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracovali při řešení problému s jinými lidmi.

### Komunikativní kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikativní situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově a obsahově přehledně a správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty,
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce.

### Personální a sociální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat své jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- adaptovat se na jiné prostředí a jeho změny podle svých schopností a možností je i ovlivnit,
- řešit své sociální a ekonomické záležitosti, byli finančně gramotní,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě posuzovat a zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu svém i veřejném,
- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí,
- vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie,
- uvědomovali si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje,
- uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- uznávali hodnoty a tradice národa, chápali jeho minulost a současnost ve všech kontextech,
- podporovali místní, národní, evropské a světové kultury a měli k nim vytvořený pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a dalšímu vzdělávání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oboru studia, cílevědomě a odpovědně se rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách oboru a požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a byli schopni je porovnat se svými představami a schopnostmi,
- uměli získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech,
- využívali poradenských a zprostředkovatelských služeb a informací z oblasti světa práce i vzdělávání,
- ovládali vhodnou komunikaci s potenciálním zaměstnavatelem, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- rozuměli podstatě a principům podnikání, měli představu o právních, ekonomických, administrativních, osobních a etických problémech soukromého podnikání v oboru,
- byli schopni vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých pracovních a životních situacích,
- četli a vysvětlovali různé formy grafického znázornění, tabulky, grafy, schémata,
- aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů v daném oboru a běžných situacích.

Kompetence k využití ICT a práce s informacemi

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- ovládali získávání informací z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracovali s informacemi pro daný obor vzdělání z různých zdrojů nesenými na různých médiích, zpracovávali je a využívali v praktické činnosti oboru,
- si byli vědomi nutnosti posouzení rozdílné hodnověrnosti různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím.

**Začleňování průřezových témat**

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství je důležité žáky naučit formulovat své myšlenky a postoje, aby se dovedli orientovat v masových médiích a kriticky je hodnotit a řešit konfliktní situace na pracovišti i v životě a aby byli schopni pracovat samostatně i v týmu.

## Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí v osobním i profesním jednání i k zodpovědnosti za své zdraví, zamýšlí se nad zásadami zdravého životního stylu, učí se ekologicky nakládat s přípravky používanými v oboru.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Zadávání samostatných úkolů a řešení problémových situací vedou žáky k používání různých metod myšlení a rozvíjejí samostatnost a logičnost myšlení. To u nich dále vytváří osobní a odborné předpoklady pro úspěšné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a pro uplatnění se na trhu práce. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání a trvalému získávání nových poznatků z oblasti kadeřnické praxe tak, aby obstáli v konkurenci trhu zaváděním moderních trendů do praxe.

## Člověk a svět práce

Žáci jsou vybaveni znalostmi, které jim pomohou optimálně využívat své osobní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce. Seznamují se s náročností oboru, učitelé v nich pěstují touhu po uplatnění a odborném růstu.

## Informační a komunikační technologie

Žáci využívají informační a komunikační technologie ke zdokonalování osobních schopností při řešení pracovních úkolů v rámci profese, například k vyhledávání různých informací.

## Realizace mezipředmětových vztahů

Předmět odborný výcvik využívá poznatky a dovednosti žáků z českého jazyka z oblasti komunikačních kompetencí a budování čtenářské gramotnosti (práce s textem, čtení s porozuměním) a dovednosti získané v předmětu ICT (vyhledávání informací na Internetu, posuzování jejich hodnověrnosti, zpracování informací v elektronické podobě ve formě textů, tabulek nebo grafických výstupů). Je úzce spjat s předměty základy společenských věd, chemie, biologie a ekologie i se všemi odbornými předměty ŠVP – ekonomika, psychologie, materiály, technologie a odborný výcvik. Vzdělávání v cizím jazyce připravuje žáky na komunikaci se zákazníky a partnery v příslušném jazyce.

## Metody a formy výuky

Předmět je zařazen do učebního plánu ve všech třech ročnících a probíhá formou souvislé týdenní praktické výuky následované týdenní výukou teoretických předmětů. V 1. ročníku tvoří pracovní den 6 vyučovacích hodin, ve 2. a 3. ročníku je to 7 vyučovacích hodin.

Výuka probíhá formou kombinovaného, skupinového odborného vyučování. Mezi nejpoužívanější metody výuky patří výklad, předvádění, pozorování, úvodní, průběžná a závěrečná instruktáž s použitím odborné literatury, publikací a DVD s odbornou účesovou tematikou. Součástí předmětu odborný výcvik jsou odborné exkurze, externí semináře a příprava na odborné soutěže.

Žákům jsou vytvořeny podmínky pro samostatnou a produktivní činnost v dámských a pánských provezech v regionu. V květnu a prosinci probíhají prověrky z tematických plánů. Prověrky jsou zaměřeny na organizaci práce, dokonalé zvládnutí technologických postupů a do určité míry vytvářejí představu o průběhu závěrečných zkoušek. Žáci druhých a třetích ročníků se účastní soutěží v odborných dovednostech – inspiraci získávají sledováním odborných časopisů, módních přehlídek a účastí na kadeřnických školeních.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitel odborného výcviku hodnotí několik základních aspektů:

- zvládnutí učiva – správné, rychlé a samostatné provádění zadaných úkolů, kvalita odvedené práce,
- dodržování pravidel BOZP,
- aktivní přístup k řešení problémů – ústní hodnocení, může být i součástí klasifikace,
- pořádek na pracovišti – ústní hodnocení, může být i součástí klasifikace,
- dodržování technologických postupů.

Hodnocení se provádí denně a zaznamenává se do pedagogické dokumentace žáka.

Způsob hodnocení žáka na odloučených pracovištích: Vedoucí učitel odborného výcviku pravidelně kontroluje smluvní pracoviště, na kterých pod vedením instruktora, jmenovaného pracovníka, žák školy absolvuje odborný výcvik. Instruktor navrhuje klasifikaci na základě hodnocení odborného výcviku podle kritérií uvedených v preambuli oboru. Klasifikace se provádí minimálně 1x za měsíc.

## 2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a technického vybavení kadeřnické provozovny;</li> <li>- postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti.</li> </ul>	<p><b>1. Bezpečnost práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- požární předpisy</li> <li>- hygienické předpisy na pracovištích odborného výcviku oboru kadeřník</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny;</li> <li>- při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;</li> <li>- volí potřebné pracovní pomůcky a materiály v souladu se zvoleným technologickým postupem, po použití provádí jejich očistu, desinfekci a uložení;</li> <li>- uspořádá a rozlišuje jednotlivé přípravky a materiály.</li> </ul>	<p><b>2. Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí a stanovuje diagnózu vlasů a vlasové pokožky a na základě výsledků diagnózy zvolí příslušný druh šamponu;</li> <li>- připraví potřebné pomůcky k mytí vlasů;</li> <li>- myje vlasy a vlasovou pokožku, provádí první mytí, zbavuje vlas největších nečistot,</li> <li>- provádí druhé mytí – důkladné;</li> <li>- provádí různé druhy masáží vlasové pokožky (ruční, přístroji);</li> <li>- provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků s biologickými účinky;</li> <li>- provádí kyselou lázeň;</li> <li>- aplikuje používané vlasové přípravky, rozlišuje je, charakterizuje jejich vlastnosti a působení po aplikaci na pokožku;</li> <li>- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení je-</li> </ul>	<p><b>3. Mytí vlasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomůcky pro mytí vlasů</li> <li>- přípravky pro mytí vlasů</li> <li>- vlasové masáže</li> </ul>

jich životnosti.	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí mydlení štětcem, nanáší mýdlo, napíná pokožku a vede břitvu po obličeji podle technologického postupu,</li> <li>- holí vousy tupou břitvou,</li> <li>- přeholuje a vyholuje,</li> <li>- ošetřuje pokožku po holení kolínskou vodou a krémem,</li> <li>- holí vousy ostrou břitvou v souladu s technologickým postupem,</li> <li>- zaholuje zástřihy podle tvaru,</li> <li>- upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem,</li> <li>- odholí kontury břitvou,</li> <li>- upravuje a barví vousy;</li> <li>- připravuje pomůcky,</li> <li>- provádí změkčení vousů přístrojem na napáčku nebo froté ručníkem namočeným v horké vodě, který příkládá na obličej a nechává působit,</li> <li>- holí vousy břitvou daným technologickým postupem.</li> <li>- dodržuje bezpečnost práce a hygienické předpisy,</li> </ul>	<p><b>4. Holení a úprava vousů a vlasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přípravky pro holení</li> <li>- pomůcky pro holení</li> <li>- postupy holení</li> <li>- postupy úpravy vousů</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odděluje pěšinky, volí vhodnou velikost natáček podle kvality a délky vlasů a tvaruje vlasy vodovou ondulací,</li> <li>- provádí natáčení na natáčky,</li> <li>- rozlišuje a aplikuje způsoby natáčení,</li> <li>- upravuje účes rozčesáním, tupírováním a česáním do tvaru, zpevňuje účes stylingovými přípravky, tvaruje vlasy pomocí fénu a kartáče,</li> <li>- při kroužkování odděluje pramínky vlasů v daném směru a upevňuje pinetkou, tak aby vlas nedeformovaly,</li> <li>- tvaruje vlasy vzdušným nebo plochým kroužkováním,</li> <li>- tvaruje vlasy pomocí hřebene a prstů do vln,</li> <li>- vytváří pokládané vlny na živém modelu.</li> </ul>	<p><b>5. Vodová ondulace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postupy ondulace</li> <li>- pomůcky pro ondulaci</li> <li>- přípravky pro ondulaci</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji;</li> <li>- rozlišuje druhy natáčení a uvede, kdy které použít;</li> <li>- tvaruje vlasy účesu;</li> <li>- vytváří vlny.</li> </ul>	<p><b>6. Dočasné tvarování účesu teplem a dalšími přístroji</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomůcky</li> <li>- postupy</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá hřeben, nůžky a břitvu;</li> <li>- pracuje s elektrickým strojkem;</li> <li>- zkracováním vlasů provádí jednoduchý pánský stříh;</li> <li>- rozlišuje druhy zástřihů, zastřihuje zástřihy a provádí zaholování;</li> <li>- rozeznává druhy stříhů;</li> </ul>	<p><b>7. Stříhání vlasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomůcky a nástroje pro stříhání</li> <li>- technologické postupy stříhání vlasů</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- stříhá vlasy klasickým stříhem;</li> <li>- stříhá vlasy plastickým stříhem;</li> <li>- provádí stříhy „havel“, ježek, do hola;</li> <li>- stříhá děti s ohledem na kvalitu jejich vlasů a potřeby;</li> <li>- používá prvky klouzavého stříhu;</li> <li>- používá seřezávání, tenčení a prostřihávání vlasů u módních stříhů používá techniku sleitování a piketáž;</li> <li>- stříhá vlasy tupým, mix nebo speciálním módním stříhem;</li> <li>- doporučí stříh podle kvality vlasů a typu zákazníka.</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí diagnózu vlasů a na jejím základě určí postup úpravy vlasů;</li> <li>- má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace;</li> <li>- vybere vhodný preparační roztok dle kvality vlasů a řídí se technologickým postupem;</li> <li>- volí správný průměr natáček;</li> <li>- provádí preparaci vlasů do tvaru účesu;</li> <li>- aplikuje a určuje dobu působení preparačního roztoku dle kvality vlasů;</li> <li>- provádí neutralizaci a ošetření po trvalé ondulaci vhodným regeneračním přípravkem s kyselým PH;</li> <li>- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti.</li> </ul>	<p><b>8. Preparace vlasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přípravky pro preparaci</li> <li>- postupy preparace</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen s úkony prováděnými v kadeřnických provozovnách;</li> <li>- rozeznává jednotlivé úkony – preparaci vlasů, barvení vlasů, odbarvování a melírování vlasů;</li> <li>- dokáže doporučit potřebné ošetření vlasů po chemickém úkonu,</li> <li>- provádí regeneraci vlasů, léčebný zábal, kúry nebo vlasové masky;</li> <li>- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti.</li> </ul>	<p><b>9. Kadeřnické úkony běžně prováděné v kadeřnických provozovnách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technologické postupy</li> <li>- preparace</li> <li>- melírování</li> <li>- regenerace vlasů</li> </ul>

## Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stříhá vlasy do vytracena elektrickým strojkem (nízkým, normálním, vysokým), klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem;</li> <li>- stříhá dětské stříhy;</li> </ul>	<p><b>1. Zásady bezpečnosti práce</b></p> <p><b>2. Procvičování pracovních úkonů z 1. ročníku, stříhání vlasů</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí úpravy účesu.</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odbarvuje vlasy;</li> <li>- melíruje vlasy;</li> <li>- barví vlasy;</li> <li>- charakterizuje používané přípravky, aplikuje je při praktické činnosti, charakterizuje jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace;</li> <li>- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění;</li> <li>- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti.</li> </ul>	<p><b>3. Chemické úkony</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- barvení vlasů</li> <li>- odbarvování vlasů</li> <li>- chemické přípravky</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí preparaci vlasů;</li> <li>- charakterizuje používané přípravky, aplikuje jejich vlastnosti a působení v průběhu provádění úkonů;</li> <li>- ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů;</li> <li>- vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti;</li> <li>- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění;</li> <li>- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti.</li> </ul>	<p><b>4. Preparace vlasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přípravky</li> <li>- technologické postupy</li> <li>- bezpečnost a hygiena práce</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří společenské a svatební účesy;</li> <li>- navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů;</li> <li>- tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu, do vln s použitím hřebene).</li> </ul>	<p><b>5. Vodová ondulace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomůcky pro ondulaci</li> <li>- postupy ondulace</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji;</li> <li>- dodržuje technologické postupy tvarování vlasů;</li> <li>- dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady práce.</li> </ul>	<p><b>6. Dočasné tvarování účesu teplem a dalšími přístroji</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomůcky</li> <li>- postupy</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o používaných přípravcích vlasové kosmetiky, charakterizuje jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace;</li> <li>- vybírá a používá vhodný přípravek vlasové kosmetiky s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti;</li> <li>- aplikuje správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů;</li> <li>- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti.</li> </ul>	<p><b>7. Vlasová kosmetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přípravky pro kosmetiku</li> <li>- postupy</li> <li>- pomůcky pro kosmetiku</li> </ul>

<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhuje jednoduché vlasové doplňky;</li> <li>- zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky;</li> <li>- aplikuje dovednosti z výtvarné výchovy.</li> </ul>	<b>8. Vlásokářství</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomůcky pro vlásokářství</li> <li>- technologické postupy</li> <li>- tvorba jednoduchých doplňků</li> </ul>
--	---

## Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí holení ostrou břitvou;</li> <li>- stříhá vlasy do vytracena elektrickým strojkem (nízký, normální, vysoký);</li> <li>- stříhá tupý střih, klouzavý střih, střih Havel a na ježka, klasický střih;</li> <li>- provádí plastické stříhání;</li> <li>- stříhá mikádo, Pixie, mix, top;</li> <li>- stříhá módní střihy (Undercut, Pompadour, Hair tatoo);</li> <li>- stříhá dětské střihy;</li> <li>- tvaruje vlasy vodovou ondulací;</li> <li>- provádí preparaci vlasů;</li> <li>- barví vlasy;</li> <li>- melíruje a odbarvuje vlasy.</li> </ul>	<b>1. Souborné práce z 1. a 2. ročníku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- holení</li> <li>- stříhání</li> <li>- ondulace</li> <li>- barvení</li> <li>- odbarvování</li> <li>- preparace</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o módní tvorbě náročných účesů;</li> <li>- používá účesové doplňky a ozdoby při tvorbě účesů;</li> <li>- umí využít návrhů z výtvarné výchovy pro tvoření účesů;</li> <li>- vytváří náročné účesy do společnosti a pro mimořádné příležitosti (svatební, soutěžní).</li> </ul>	<b>2. Náročná účesová tvorba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- módní trendy</li> <li>- módní doplňky</li> <li>- moderní účesy</li> <li>- moderní postupy</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v současné účesové tvorbě;</li> <li>- používá nové technologické postupy a techniky;</li> <li>- navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a na kvalitu vlasů;</li> <li>- navrhuje účesy s ohledem na potřeby dětí a mládeže.</li> </ul>	<b>3. Nové pracovní metody a techniky v oboru</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nové technologické postupy</li> <li>- nové materiály</li> <li>- nové pomůcky a nářadí</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o používaných přípravcích k barvení vlasů, orientuje se v jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace;</li> <li>- používá nejnovějších metod práce při barvení vlasů;</li> <li>- rozlišuje a používá nové techniky při barvení;</li> <li>- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti.</li> </ul>	<b>4. Barvení vlasů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nové technologické postupy</li> <li>- nové materiály pro barvení</li> </ul>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upravuje obočí;</li> <li>- upravuje a barví vousy.</li> </ul>	<p><b>5. Barvení a úprava obočí a vousů</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zvolit pracovní postup a vhodný přípravek k ošetření vlasů a pokožky s ohledem na kvalitu a diagnózu vlasů;</li> <li>- ošetřuje poškozené vlasy;</li> <li>- doporučuje ošetření při padání vlasů;</li> <li>- doporučuje ošetření při tvorbě lupů;</li> <li>- pečuje preventivně o vlasy;</li> <li>- ovládá masáž vlasové kštice a neutralizaci.</li> </ul>	<p><b>6. Pěstění a regenerace vlasů</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla osobní hygieny;</li> <li>- vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu;</li> <li>- charakterizuje používané přípravky na úpravu a ošetření pleti obličeje;</li> <li>- chápe rozdíl mezi úpravou obličeje pro den a večer;</li> <li>- provádí jednoduché kosmetické úkony;</li> <li>- upravuje vzhled zákazníků pomocí dekorativní kosmetiky.</li> </ul>	<p><b>7. Základy kosmetiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady hygieny</li> <li>- přípravky pro kosmetiku</li> <li>- pomůcky pro kosmetiku</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky,</li> <li>- zná druhy vlasových náhražek a dovede jich využít při tvorbě účesů.</li> </ul>	<p><b>8. Vlásokářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlasové doplňky</li> <li>- postupy tvorby a úpravy doplňků</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí komplexní úkony v pánském oboru,</li> <li>- provádí komplexní úkony v dámském oboru,</li> <li>- provádí kosmetické úkony.</li> </ul>	<p><b>9. Procvičování souborných samostatných prací a prohlubování dovedností a vědomostí</b></p>

## 5.18 Řízení motorových vozidel – nepovinný předmět

Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
ŠVP:	Kadeřník
Předmět:	Řízení motorových vozidel
Celkový počet hodin:	96
Rozvržení do ročníků:	žák si zařadí předmět do libovolného ročníku studia
Platnost od:	1. 9. 2021

### 1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem předmětu je připravit žáky ke složení zkoušek pro získání řidičského oprávnění skupiny „B“ a naučit je předpisy o provozu na pozemních komunikacích, základy údržby a ovládání vozidla, teoretickým základům bezpečné jízdy a praktické jízdy motorovým vozidlem.

Učivo má za úkol:

- rozvíjení teoretických znalostí a zdokonalování praktických dovedností v řízení a ovládání motorového vozidla;
- vytvářet smysl pro zodpovědnost a svědomitost při řízení motorového vozidla;
- vytvářet smysl pro účelnost a využitelnost techniky;
- rozvíjení komunikativních a motorických schopností a dovedností při řízení jednotlivých typů motorových vozidel.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- pracovat a reagovat na danou situaci samostatně;
- pracovat soustředěně;
- myslet ekologicky a ekonomicky.

Předmět žáky připravuje ke složení zkoušky pro získání řidičského oprávnění skupiny „B“. Vlastní zkouška se provádí testem z předpisů o provozu na pozemních komunikacích a zdravotnické přípravy pomocí výpočetní techniky a praktickou jízdou za přítomnosti učitele autoškoly a zkušební komisaře magistrátu.

#### Test obsahuje otázky:

- z pravidel provozu na pozemních komunikacích;
- z předpisu o podmínkách provozu vozidel na pozemních komunikacích;
- ze zdravotnické přípravy;
- z předpisů souvisejících s provozem na pozemních komunikacích, které jsou součástí výuky podle učebních osnov.

Zkouška prováděná pomocí výpočetní techniky je sestavována náhodným výběrem jednotlivých zkušebních otázek. Znění všech zkušebních otázek z předpisů o provozu na pozemních komunikacích a zdravotnické přípravy vydává ministerstvo ve Věstníku dopravy.

Na vykonání zkoušky se stanoví doba 30 minut. Žadateli o řidičské oprávnění, který doloží lékařským vyšetřením, že trpí poruchou dyslexie nebo dysgrafie, prodlouží zkušební komisař předepsanou dobu na dvojnásobek.

Počet otázek v testu, jejich bodové hodnocení, složení testu podle bodového hodnocení a minimální počet bodů nutný k získání jednotlivých skupin řidičského oprávnění stanoví prováděcí předpis.

Praktická zkouška se provádí praktickou jízdou po dobu nejméně 30 minut, kde žák předvede samostatně praktické dovednosti v ovládání vozidla a řešení dopravních situací v městském a mimo městském provozu.

#### Podmínky pro zařazení žáka do nepovinného předmětu Řízení motorových vozidel:

- vyplněná žádost o řidičské oprávnění potvrzená lékařem a posudek o zdravotní způsobilosti k řízení motorových vozidel;

- uchazeč nemá uloženou sankci, která spočívá v zákazu řízení motorových vozidel;
- splňuje minimální věk 18 měsíců před dovršením věku pro danou skupinu (pro skupiny B 18 let).

Náklady spojené s praktickou částí výcviku hradí žák. Cena je stanovena vnitřní směrnici ředitele školy. Správní poplatky za vykonání závěrečné zkoušky hradí žák.

V případě, že žák v rozsahu hodin praktické jízdy není dostatečně způsobilý k vykonání závěrečné zkoušky, má možnost po domluvě s vyučujícím rozšířit počet hodin za poplatek stanovený vnitřní směrnici ředitele školy.

Řidičský průkaz skupiny B opravňuje k řízení motorových vozidel do celkové hmotnosti 3,5 tuny a maximálního počtu 8 pasažérů plus řidič (případně s přívěsem do 750 kg). Dále opravňuje k řízení traktorů a samojízdných pracovních strojů o maximální přípustné hmotnosti do 3,5 tuny a motocyklů do objemu válců 125 cm<sup>3</sup> s automatickou převodovkou.

#### Přínos předmětu k realizaci rozvoje klíčových kompetencí

- Člověk a životní prostředí – vědomí šetrnosti k životnímu prostředí při jakékoli manipulaci s vozidlem, likvidace a recyklace vozidel.
- Člověk a svět práce – získáním řidičského oprávnění nabývá žák dalších profesních kompetencí.
- Informační a komunikační technologie – příprava i zkoušení systémem PC.

#### Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy. V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace.

V oblasti Člověk a svět práce je základem práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování (například při volbě řešení pracovního problému), žák se připravuje na vlastní pracovní uplatnění na trhu práce. V oblasti Informačních a komunikačních technologií žák aktivně používá aplikační programové vybavení, vyhledává informace na internetu pro praktické řešení a rozhodování a používá progresivních komunikačních technologií.

#### Realizace mezipředmětových vztahů

Pro zvýšení účinnosti výchovně vzdělávacího procesu využívá předmět mezipředmětové vztahy zejména s vyučovacími předměty informační a komunikační technologie, základy společenských věd a tělesná výchova.

#### Metody výuky

Výuka je rozdělena na výuku teoretickou a praktickou. Teoretická část využívá v první fázi informačně receptivní metodu ve formě výkladu a demonstrace s využitím dataprojektoru. V následné druhé fázi je využito reproduktivní metody ve formě psaní testů a ústního popisu. Tematické celky jsou doplněny příklady z praxe.

Praktická výuka probíhá formou praktických činností, jako je praktická údržba, zdravotnická příprava a praktická jízda. Při výuce budou využívány funkční modely vozidel ve středisku Jirkov, Chomutov a Kadaň.

Výuka zdravotní přípravy proběhne v teoretické části formou výkladu za použití audiovizuální techniky v praktické části za použití modelů a pomůcek schválených pro výuku první pomoci.

Výuka praktické údržby se provádí na výcvikovém vozidle a také:

- na modelu palivové, elektrické, brzdové, chladicí a mazací soustavy automobilu;
- na modelu zážehového a vznětového motoru;
- na modelu převodovky a spojky, nebo
- na modelu jednotlivých částí automobilu se zachovanými funkčními vlastnostmi.

#### Hodnocení výsledků vzdělávání

Žák bude hodnocen ze znalostí obsahově shodných se závěrečnou zkouškou z odborné způsobilosti v autoškole:

- znalosti zákonů a pravidel pro provoz vozidel na pozemních komunikacích a zdravotnické přípravy formou schválených zkušebních testů.

Zásady hodnocení za pololetí:

- 4 x písemný test;
- 1 x ústní zkoušení;
- 10 x test MV ČR na PC.

Minimální počet známek pro klasifikaci: 2 písemné testy a 5 testů na PC.

## 2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Vyhláška č. 470 Ministerstva dopravy a spojů ze dne 12. prosince 2000, kterou se provádí zákon č. 247/2000 Sb., o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel a o změnách některých zákonů stanovuje minimální rozsah hodin v předmětech výuky a výcviku:

Teoretická výuka					
Výuka předpisů o provozu vozidla	Výuka o ovládní a údržbě vozidla	Výuka teorie zásad bezpečné jízdy	Výuka zdravotnické přípravy	Opakování a přezkoušení	Celkem Teoretická výuka
18	2	10	2	4	36
Praktická výuka					
Praktická jízda	Praktická údržba		Praktická zdravotnická příprava		Celkem praktická výuka
28	2		4		34

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<b>Řízení motorových vozidel ŘO skupiny B</b> Praktický výcvik v řízení a ovládní motorového vozidla – 96 hodin	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá předpisy o provozu na pozemních komunikacích, zákon 361/2000 sb.;</li> <li>- zvládne teoretickou přípravu z ovládní a údržby vozidla;</li> <li>- zná občanskoprávní a trestněprávní odpovědnost řidiče, rozsah a podmínky pojištění odpovědnosti za škody způsobené provozem motorových vozidel.</li> </ul>	<b>1. Výuka předpisů o provozu na pozemních komunikacích</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpisy o provozu na pozemních komunikacích</li> <li>- řešení dopravních situací</li> <li>- předpisy související s provozem na pozemních komunikacích v rozsahu pro příslušnou skupinu nebo podskupinu řidičského oprávnění</li> <li>- předpisy o řidičských oprávněních a řidičských průkazech</li> <li>- doklady potřebné při provozu vozidla podle příslušné skupiny nebo podskupiny řidičského oprávnění</li> <li>- občanskoprávní a trestněprávní odpovědnost řidiče, rozsah a podmínky pojištění odpovědnosti za škody způsobené provozem motorových vozidel</li> </ul>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní soustavy vozidla a jejich používání, používá ovládající ústrojí, provádí preventivní údržbu vozidla a jednoduché opravy.</li> </ul>	<p><b>2. Ovládání a údržba vozidla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všeobecný popis a sestavu vozidla příslušné kategorie</li> <li>- popis základních soustav vozidla, jejich charakteristiku, účel, činnost a základní údržbu, zásady jejich správného používání</li> <li>- ovládací ústrojí vozidla, ovladačů a sdělovačů, jejich umístění a označení</li> <li>- základní provozní údaje vozidla</li> <li>- zásady preventivní údržby vozidla a její význam pro bezpečnost a hospodárnost provozu a ochranu životního prostředí</li> <li>- postup při provádění základní údržby a jednoduchých oprav vozidla</li> <li>- nejrozšířenější závady a poruchy vyskytující se na vozidle a základní postupy při jejich zjišťování</li> <li>- v případě, že se jedná o výuku u osoby tělesně postižené, která bude řídit vozidlo konstrukčně přizpůsobené jejímu zdravotnímu stavu, provádí se výuka o ovládání a údržbě vozidla o vozidlu konstrukčně přizpůsobeném zdravotnímu stavu tělesně postižené osoby</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní pravidla v bezpečnosti provozu na pozemních komunikacích;</li> <li>- dodržuje předpisy na pozemních komunikacích, dbá na ostražitost vůči ostatním uživatelům pozemních komunikací;</li> <li>- pečuje o technický stav vozidla z hlediska bezpečnosti a jeho používání s ohledem na životní prostředí;</li> <li>- má dostatečné řidičské dovednosti při rozjetí vozidla, řazení a používání brzd;</li> <li>- přizpůsobuje jízdu různým povětrnostním a klimatickým podmínkám, denní a noční doby a počasí;</li> <li>- nepodceňuje rozbor příčin dopravních nehod, dodržuje požadavky na bezpečnou jízdu, jak vůči sobě, tak i přepravovaným osobám.</li> </ul>	<p><b>3. Teorie řízení a zásad bezpečné jízdy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činitele ovlivňující bezpečnost provozu na pozemních komunikacích</li> <li>- vliv alkoholu, drog, léčiv, stavu mysli a únavy na chování řidiče</li> <li>- právní úpravy doby jízdy a doby odpočinku</li> <li>- problematika vzájemných vztahů jednotlivých účastníků provozu na pozemních komunikacích (dopravní etika)</li> <li>- specifická rizika plynoucí z nedostatku zkušeností ostatních účastníků provozu na pozemních komunikacích a nejzranitelnějších kategorií uživatelů pozemních komunikací, jako jsou děti, chodci, cyklisté a osoby těžce zdravotně postižené, a specifická rizika plynoucí z reakcí tělesně postižených řidičů, kteří řídí vozidla konstrukčně přizpůsobená jejich postižení</li> <li>- vliv technického stavu vozidla na bezpečnost jízdy</li> <li>- pravidla týkající se používání vozidel s ohledem na životní prostředí</li> <li>- základní fyzikální podmínky jízdy vozidla</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní postupy řídičských dovedností při rozjetí vozidla, řazení rychlostních stupňů, používání brzd, zastavování a couvání</li> <li>- nejdůležitější zásady týkající se sledování bezpečné vzdálenosti mezi vozidly, přilnavosti pneumatik a brzdové dráhy v závislosti na povětrnostních podmínkách</li> <li>- jízda s přívěsem, vlečení vozidel,</li> <li>- uložení a přeprava nákladu</li> <li>- rizikové faktory jízdy automobilu v různých situacích, za různých povětrnostních a klimatických podmínek, vliv změny počasí, denní a noční doby</li> <li>- charakteristiky různých typů komunikací a řešení krizových situací</li> <li>- doby vnímání, posuzování, rozhodování a reakce, zásady předvídavosti, rozpoznání a řešení kritických situací</li> <li>- rozbor příčin dopravních nehod</li> <li>- zařízení pro bezpečnost vozidel, zejména používání bezpečnostních pásů a zadržných systémů, faktory aktivní a pasivní bezpečnosti vztahující se k vozidlu a přepravovaným osobám</li> <li>- jízda s vozidlem vybaveným elektronickými řídicími systémy k ovládání vozidla</li> <li>- seznámení s integrovaným záchranným systémem</li> <li>- seznámení se zásadami potřebnými pro čtení v silniční mapě</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná integrovaný záchranný systém;</li> <li>- zná obecné zásady jednání při dopravních nehodách, zásady první pomoci a poskytování první pomoci při jednotlivých poraněních;</li> <li>- rozezná stavy bezprostředně ohrožující život;</li> <li>- zná způsoby použití jednotlivých zdravotních pomůcek, které jsou ve výbavě lékárničky vozidla.</li> </ul>	<p><b>4. Zdravotnická příprava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prevence dopravních nehod ze zdravotních příčin</li> <li>- obecné zásady jednání při dopravních nehodách</li> <li>- zásady první pomoci a poskytování první pomoci při jednotlivých poraněních</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> <li>- možnosti a způsoby použití jednotlivých zdravotních pomůcek, které jsou ve výbavě lékárničky vozidla</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a ovládá jednotlivé prvky automobilu;</li> <li>- připraví vozidlo před jízdou;</li> <li>- nacvičí základní dovednosti s vozidlem – rozjezd, zastavení, brzdění;</li> <li>- ovládá vozidlo v provozu;</li> <li>- řeší situace vyvolané provozem na pozemních komunikacích.</li> </ul>	<p><b>5. Praktická jízda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s vozidlem</li> <li>- příprava vozidla před jízdou</li> <li>- jízda na autocvičišti</li> <li>- jízda v mírném provozu</li> <li>- jízda ve středním provozu</li> <li>- jízda v silném provozu</li> </ul>

<b>Žák:</b> - upevňuje vědomosti pro úspěšné vykonání závěrečné zkoušky.	<b>6. Opakování</b>
	<b>Závěrečná zkouška</b>

## 6 Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu

### 6.1 Základní materiální podmínky

Teoretické vyučování oboru vzdělání Kadeřník probíhá v Kadani v budově 5. května 680 v kmenových učebnách, které jsou vybaveny tradičním školním nábytkem, tabulí, osobním počítačem, dataprojektorem, promítacím plátnem a příslušným ozvučením.

Pro výuku anglického jazyka se využívá odborná učebna vybavená osobním počítačem, dataprojektorem a další audiovizuální technikou, slovníky, odbornými časopisy a další cizojazyčnou literaturou, multimediálními materiály atd. Vyučující využívají pro výuku také on-line zdroje.

Předmět Informační a komunikační technologie se vyučuje ve dvou učebnách s celkem 30 žákovskými počítači, dataprojektory, ozvučením, promítacím plátnem a síťovou tiskárnou. Tyto počítačové učebny se využívají i pro výuku jiných předmětů než ICT v případě potřeby on-line práce každého žáka. Všechny počítače v budově jsou připojeny k místní síti a k Internetu.

Pro zabezpečení vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví má škola k dispozici plně vybavenou tělocvičnu. K vybavení tělocvičny patří také šatny se sociálním zařízením. Pro některé části výuky předmětu tělesná výchova využívá škola lesopark v Kadani, místní koupaliště a další sportoviště ve městě.

Snahou školy je v maximální možné míře žákům zabezpečit názornost výuky. Škola je proto vybavena na vysoké úrovni další moderní technikou – video a DVD přehrávače, dataprojektory stabilně zabudované i přenosné, promítací plátna, ozvučovací systémy, digitální fotoaparáty, videokamery a také klasickými učebními pomůckami – odborná literatura, odborné časopisy, výukové filmy, výukové obrazy, modely apod. Všechny tyto přístroje a učební pomůcky využívají vyučující při realizaci cílů a obsahů vzdělávání stanovených ve ŠVP.

Kabinety pedagogů vyučujících v oboru vzdělání Kadeřník jsou vybaveny osobními počítači připojenými k místní síti i Internetu, každý učitel má svůj počítač. Kabinety buď mají vlastní tiskárnu, nebo jsou počítače připojeny k síťovým tiskárnám. Kromě tvorby učebních materiálů a administrativních činností slouží tyto počítače učitelům k vedení agend školy v systému Bakaláři – evidence žáků, vedení třídní knihy, sledování docházky, zápis klasifikace žáků, tisk vysvědčení, tvorba a zveřejnění rozvrhu hodin, informační systém školy (kalendář akcí, informační nástěnka, online kontakt s žáky a zákonnými zástupci).

Další vybavení školy

Škola poskytuje žákům moderní ubytování ve vlastním Domově mládeže a celodenní stravování ve vlastní školní jídelně.

#### Materiální zajištění odborného výcviku

Odborný výcvik 1. ročníku probíhá ve školním kadeřnickém salonu v budově Kadaň, Fibichova 1129, který kromě standardní učebny vybavené školním nábytkem tvoří dále dámské oddělení s 8 obsluhami a pánské oddělení s 8 obsluhami a s dalším vybavením (sušící helmy, pračka, kadeřnické pomůcky, osobní počítač s připojením k internetu, dataprojektor, ozvučení třídy atd.). Tento salon byl rekonstruován a nově vybaven ve školním roce 2019/2020.

Odborný výcvik 2. a 3. ročníků se realizuje jako produktivní práce v dalším školním kadeřnickém salonu ve stejné budově školy v Kadani. V tomto salonu je pánská provozovna se 7 obsluhami (designovaná jako „Barber shop“) a dámská provozovna se 7 obsluhami a dalším potřebným vybavením včetně prostředků ICT a připojení k internetu. Tento salon byl nově vybudován ve školním roce 2021/2022.

Ve třetím ročníku mají žáci možnost vykonávat odbornou praxi na smluvních pracovištích v kadeřnických salonech v místě svého bydliště. Podmínky pro výuku a bezpečnost výuky na smluvním pracovišti řeší Smlouva o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování (v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů – § 65 a §122, dále §12 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů).



## 6.2 Personální podmínky

Personální zabezpečení výuky se řeší v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, a dalšími souvisejícími předpisy.

Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů získali odbornou kvalifikaci studiem magisterského studijního programu v oblasti pedagogických věd zaměřeném na přípravu učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů pro střední školy nebo ve studijním oboru, který odpovídá charakteru vyučovaného všeobecně vzdělávacího předmětu a vysokoškolským vzděláním v oblasti pedagogických věd, zaměřeném na přípravu učitelů střední školy, nebo vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy.

Učitelé odborných předmětů získali odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním oboru, který odpovídá charakteru vyučovaného odborného předmětu a vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy, nebo studiem pedagogiky podle § 22 odst. 1.

Učitelé odborného výcviku získali odbornou kvalifikaci středním vzděláním s maturitní zkouškou získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru vyučovaného předmětu, a vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném bakalářském studijním programu v oblasti pedagogických věd zaměřené na přípravu učitelů střední školy nebo vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy nebo studiem pedagogiky,

nebo

středním vzděláním s výučním listem získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru vyučovaného předmětu, a vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném bakalářském studijním programu v oblasti pedagogických věd zaměřené na přípravu učitelů střední školy nebo vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy nebo studiem pedagogiky.

## 6.3 Organizační podmínky

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 69-51-H/01 Kadeřník a v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím těchto dokumentů školy:

- Školního řádu
- Hodnocení rizik možného ohrožení bezpečnosti a zdraví při práci
- Traumatologického plánu (Plánu první pomoci)
- Provozních řádů odborných učeben
- Směrnice k zajištění požární ochrany a požární prevenci
- Pokynů k výuce tělesné výchovy
- Pokynů k odbornému výcviku
- Pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních praxí a stáží.

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, zejména:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, tzv. školský zákon, ve znění pozdějších předpisů;
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů;
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních;
- Zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek č. 65/2017 Sb., ve znění pozdějších předpisů;
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 sb., ve znění pozdějších předpisů.

## 6.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Realizace BOZP a PO je v návaznosti na platnou legislativu řešena v těchto směrnících:

- Systém organizace, řízení a odpovědnosti za BOZP na Střední škole technické, gastronomické a automobilní, Chomutov
- Hodnocení pracovních rizik možného ohrožení bezpečnosti a zdraví
- Plán první pomoci – traumatologický plán
- Pracovně bezpečnostní a technologická pravidla jednotlivých učeben
- Organizační směrnice k zajištění PO a organizační uspořádání PO
- Příkaz k zajištění školení zaměstnanců o požární ochraně
- Požární evakuační plán – škola dílny
- Požární poplachová směrnice
- Požární knihy jednotlivých pracovišť

Základní pravidla v předcházení rizikům ohrožení zdraví, požární ochraně a první pomoci

### 6.4.1 Předcházení rizikům

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a výchově (dále jen „vzdělávání“), činnostech s tímto přímo souvisejících a při poskytování školských služeb. K zabezpečení tohoto úkolu škola přijímá na základě vyhledávání, posuzování a zhodnocování rizik spojených s činnostmi a prostředím opatření k prevenci rizik. Při stanovení konkrétních opatření bere v úvahu zejména možné ohrožení žáků při vzdělávání v jednotlivých předmětech, při přesunech žáků v rámci školního vzdělávání a při účasti žáků školy na různých akcích pořádaných školou. Zároveň přihlíží k věku žáků, jejich schopnostem, fyzické a duševní vyspělosti a zdravotnímu stavu.

### 6.4.2 Povinnosti žáků

Žáci jsou povinni na úseku zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví zejména:

- dodržovat školní, vnitřní řád a předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni;
- plnit pokyny zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a školním nebo vnitřním řádem.

### 6.4.3 Omezení pro činnost žáků

- Při praktickém vyučování mohou mladiství žáci vykonávat pouze činnosti, které jsou přiměřené jejich fyzickému a rozumovému rozvoji, a učitelé musí poskytovat žákům při práci zvýšenou péči.
- Na žáky se při praktickém vyučování a při praktické přípravě vztahují ustanovení zákonů, nařízení vlády a vyhlášek, které upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých a další předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
- Škola dodržuje zákazy prací a pracovišť platné pro ženy a zákazy prací mladistvým a podmínky, za nichž mohou mladiství tyto práce výjimečně konat z důvodu přípravy na povolání.

### 6.4.4 Zdravotní předpoklady

- Škola se řídí ustanoveními zvláštních předpisů, jež se týkají zjišťování zdravotního stavu žáků a jejich zdravotní způsobilosti pro příslušný obor vzdělání.
- Zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci jsou povinni informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání.
- Změny zdravotního stavu, ke kterým dojde v průběhu vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, a které mohou mít vliv na zapojení žák a do prováděných činností, oznamují žáci okamžitě příslušnému učiteli odborného výcviku.

#### 6.4.5 Zvláštní pravidla při některých činnostech

- Kromě obecných zásad úrazové prevence jsou při odborném výcviku dodržována další zvláštní pravidla. Škola klade zvýšený důraz na dodržování pokynů, právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, pokynů a zásad úrazové prevence pedagogickými pracovníky i žáky. Důsledně je vyžadováno ukázněné chování žáků. Žák musí mít k dispozici svůj průkaz zdravotní pojišťovny nebo jeho kopii.
- Při praktickém vyučování, kde je zvýšená možnost ohrožení zdraví, se žáci řídí pokyny vyučujícího. Vyučující nedovolí, aby se žák bez odložení nebo zabezpečení proti možnosti zranění a zachycení ozdobných a jiných pro činnost nevhodných předmětů účastnil příslušné činnosti. Těmito ozdobnými, pro činnost nevhodnými a nebezpečnými předměty jsou například: náramky, hodinky, náušnice, piercing, náhrdelníky, prsteny, ozdobné kroužky aj. Žáci tyto předměty odkládají na určená místa stanovená vyučujícími příslušného vyučovacího předmětu.
- Žáci používají pracovní oděv a obuv a mají výstroj podle druhu vykonávané činnosti a podle pokynů učitele, který dodržování tohoto požadavku kontroluje. Žák musí mít pracovní oděv a obuv v řádném a použitelném stavu.

#### 6.4.6 Praktické vyučování a praktická příprava

- Při praktickém vyučování a praktické přípravě musí být pracoviště a jeho vybavení, včetně výrobních a pracovních prostředků a zařízení, v nezávadném stavu a musí odpovídat požadavkům předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

#### 6.4.7 Základní povinnosti žáků na úseku požární ochrany

Žáci jsou zejména povinni:

- počínat si tak, aby nezavdali příčinu ke vzniku požáru;
- udržovat pořádek v prostorách školy;
- neprodleně hlásit závady na úseku požární ochrany učitelům (např. poškozené bezpečnostní značky, přenosné hasicí přístroje, požární hydranty apod.);
- neprodleně hlásit učitelům nedodržování předpisů o požární ochraně ostatními žáky nebo jinými osobami;
- v případě zjištění požáru postupovat dále podle požárních poplachových směrnic a evakuačního plánu.

Všem žákům je zejména zakázáno:

- kouřit cigarety, a jiné tabákové výrobky v objektech školy včetně venkovních prostorů;
- nosit, přechovávat a používat zapalovač a pyrotechnické prostředky v objektech školy včetně venkovních prostorů;
- pít a skladovat alkoholické nápoje v objektech školy včetně venkovních prostorů;
- nakládat v objektech školy včetně venkovních prostorů s hořlavými kapalinami, hořlavými a hoření podporujícími plyny a s dalšími požárně nebezpečnými látkami a předměty;
- provádět zásahy do elektrických či plynových zařízení, zakládat oheň, používat otevřený oheň a provádět další činnosti, které by mohly vést ke vzniku požáru;
- používat vyřazené nebo poškozené elektrické spotřebiče;
- umisťovat nebo ponechat materiál nebo jiné předměty na takových místech, kde by tímto byl znemožněn nebo ztížen přístup k únikovým cestám, únikovým východům, rozvodným zařízením elektrické energie, k hlavním uzávěrům vody, plynu, topení a jiných produktovodů, k věcným prostředkům požární ochrany (přenosné hasicí přístroje), k požárně bezpečnostním zařízením (požární hydranty), nebo by tímto bylo ztíženo či znemožněno jejich použití;
- trpět či přehlížet nedodržování předpisů o požární ochraně ostatními žáky nebo jinými osobami;
- poškozovat nebo bez zřejmého důvodu přemísťovat věcné prostředky požární ochrany, požární dokumentaci nebo požární a bezpečnostní značky (tabulky) z jejich určeného místa.

#### 6.4.8 Zajištění první pomoci

První předlékařskou pomoc a ošetření jsou povinni zajistit všichni žáci a zaměstnanci školy. Pro toto ošetření jsou k dispozici lékárníčky umožňující poskytnout řádně první pomoc.

## 6.5 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

V této oblasti škola aktivně využívá potenciál na několika stupních. Především udržuje a rozvíjí pravidelné kontakty s těmito subjekty:

### Rodinné zázemí

Jedná se o rozhodující sociální a kulturní prostředí, ve kterém se formují povahové rysy a kompetence dítěte a následně žáka školy, až do pozice zaměstnance firmy.

Škola klade důraz na pravidelný kontakt ještě dříve, než je žák na školu přijat. Účastí na třídních schůzkách žáků a jednáním s výchovnými poradci základních škol působí na rozhodnutí o budoucím povolání. Důraz je kladen na konkrétní akce, jako jsou opakované Dny otevřených dveří a tzv. „ochutnávky školy“ – návštěvy třídních kolektivů žáků končících ZŠ. Tyto akce jsou určeny jak pro žáky základních škol, tak pro jejich rodiče.

V momentě, kdy se zájemce o studium stane žákem školy, začíná pravidelná spolupráce třídního učitele formou osobního jednání s rodiči, zápisů v žákovských knížkách, informování o prospěchu a chování prostřednictvím dopisů i on-line informací prostřednictvím internetové verze školního systému Bakaláři (klasifikace, docházka, třídní kniha), nechybí ani kontakt výchovného poradce a v neposlední řadě také metodika prevence rizikového chování a kariérového poradce.

Spolupráci se zákonnými zástupci považuje škola za základ úspěšného absolvování studia, neboť rodinné zázemí je stěžejním prvkem, který působí na chování a jednání žáka v prostředí školy i mimo něj. Pravidelný kontakt s rodiči a vzájemnou informovanost považuje škola za nezbytnou a věnuje jim maximální pozornost. Velký důraz klade škola na tzv. měkké kompetence, jejichž absenci pocítují až zaměstnavatelé. Jedná se např. o odpovědnost za svěřené úkoly, vztah k práci a pracovnímu kolektivu, k plnění povinností, schopnosti řešit úkoly, problémy, umět se orientovat v pracovním prostředí a v novém kolektivu.

### Podnikatelské subjekty v oboru

V souladu s platnými zákony a souvisejícími předpisy uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými i právnickými osobami, s cílem zajistit kvalitní a komplexní praktickou přípravu žáků. Na základě těchto smluv dochází k realizaci odborného výcviku v zařízeních a prostorách partnerů jednak formou individuální výuky pod vedením instruktorů, jednak formou skupinové výuky pod vedením učitele odborného výcviku. Organizace odborného výcviku je koncipována tak, aby si žáci v průběhu tří let osvojili co nejvíce odborných poznatků a praktických dovedností, proto jsou na pracovištích průběžně střídáni.

Zaměstnanci ze smluvních pracovišť a firem se účastní závěrečných zkoušek v pozici odborníka z praxe. Se sociálními partnery spolupracujeme i při zařazování našich absolventů do pracovního procesu.

U oboru Kadeřník je spolupráce rozvíjena s podnikateli v kadeřnických službách v regionu a je tak umožněno žákům 3. ročníků uskutečnit praxi na jejich pracovištích. Tím zkvalitní svoji vlastní přípravu na povolání a prohloubí si dovednosti a vědomosti důležité pro praxi, seznámí se se světem práce.

Dlouhodobě škola spolupracuje s firmami, které dodávají na trh kosmetickou a vlasovou techniku a materiály (Wella, Dusy, Framesi, Londa apod.). Tyto firmy organizují pro naše žáky prvotní zaučení a ukázky za prací s těmito materiály pro praxi.

### Úřad práce, hospodářská komora

Při výchovně-vzdělávací činnosti spolupracuje naše škola s Hospodářskou komorou ČR a Úřadem práce v regionu Chomutov, Most a Louny. Tito partneři se snaží být nápomocni při vzdělávání žáků. Jedním z příkladů je organizace a realizace Výstavy vzdělání, kde se naše škola prezentuje svými obory vzdělání.

Pro žáky 3. ročníků před ukončením vzdělávání na škole pořádáme pravidelné informativní besedy s pracovníkem Úřadu práce, kde jsou žáci informováni o možnostech dalšího pokračování ve vzdělávání, uplatnění na trhu práce a způsobech chování a jednání s budoucími zaměstnavateli atd.

## **Město Kadaň**

Město Kadaň dlouhodobě spolupracuje se školou v oblasti práce se svými občany – mladými lidmi z vyloučených lokalit s cílem jejich zapojení do vzdělávání. Podle svých možností podporuje školu finančně.

## **Světlo Kadaň, zapsaný spolek**

Tato organizace poskytuje sociální služby širokému spektru osob nacházejících se v nepříznivé sociální situaci. Kromě sociálních služeb realizuje také další aktivity v oblasti primární prevence, v oblasti motivace osob ke studiu a návratu na trh práce a další akce zaměřené na práci s komunitou. Spolupráce s touto organizací je velice intenzivní na úrovni vedení školy i jednotlivých vyučujících a třídních učitelů, výchovného poradce, kariérového poradce a metodika prevence školy. Organizace zabezpečuje kontakt s rodinami žáků v nepříznivé situaci, doučování žáků a motivaci ke vzdělávání, nabídku vhodného využívání volného času mladých lidí atd.

## **Další spolupracující instituce**

- Pedagogicko-psychologická poradna Kadaň;
- Oddělení sociálně-právní ochrany dětí MÚ Kadaň, Chomutov, Klášterec nad Ohří;
- základní školy (výchovní poradci);
- praktičtí lékaři pro děti a dorost, specialisté, dětský klinický psycholog;
- středisko výchovné péče;
- výchovné ústavy v případě žáků s poruchami chování.

## Schvalovací doložka

Tento ŠVP byl projednán a schválen na zasedání školské rady dne 22. 6. 2021 a bude dle něho zahájena výuka žáků v oboru vzdělání Kadeřník od 1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem.

Schváleno.

V Chomutově dne 31. 8. 2021

.....  
PhDr. Marie Knížová  
předsedkyně školské rady

.....  
Ing. Jiří Mladý  
ředitel

## Revize dokumentu

<b>Číslo revize</b>	<b>Datum revize</b>	<b>Kdo provedl</b>	<b>Důvod revize</b>