



Školní vzdělávací program

Praktická škola dvouletá

Identifikační údaje:

Název a adresa školy:	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace Pražská 702, 430 01 Chomutov
Zřizovatel:	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
Kód a název oboru:	78 – 62 – C/02 Praktická škola dvouletá
Název ŠVP:	Praktická škola dvouletá
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání bez výučního listu
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2013 počínaje prvním ročníkem

Obsah:

Obsah:	2
1. Profil absolventa	3
1.1 Základní identifikační údaje	3
1.2 Popis uplatnění absolventa v praxi	3
1.3 Výčet kompetencí absolventa	3
1.4 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a stupeň dosaženého vzdělání	4
2. Charakteristika vzdělávacího programu	4
2.1 Identifikační údaje	4
2.2 Celkové pojetí vzdělávání	4
2.3 Metody výuky	5
2.4 Organizace výuky	5
2.5 Realizace praktických cvičení	5
2.6 Realizace rozvoje klíčových kompetencí	6
2.7 Začleňování průřezových témat a mezipředmětové vztahy	6
2.8 Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity	10
2.9 Způsob a kritéria hodnocení žáků	10
2.9.1 Společné zásady při hodnocení	11
2.9.2 Hodnocení výsledků vzdělávání a modulů	11
2.10 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání	11
2.11 Způsob ukončení vzdělávání	12
2.12 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3. Učební plán	15
3.1 Identifikační údaje	15
3.2 Rozvržení vyučovacích předmětů	15
3.3 Přehled využití týdnů ve školním roce	16
4. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	17
5. Učební osnovy všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů	18
5.1 Český jazyk a literatura	18
5.2 Cizí jazyk	22
5.2.1 Anglický jazyk	22
5.2.2 Německý jazyk	25
5.3 Občanská nauka	28
5.4 Matematika	31
5.5 Tělesná výchova	34
5.6 Informační a komunikační technologie	39
5.7 Hudební výchova	42
5.8 Výtvarná výchova	46
5.9 Rodinná výchova	49
5.10 Praktická cvičení: Příprava pokrmů	52
5.11 Praktická cvičení: Ruční práce /dílno/	56
5.12 Praktická cvičení: Ruční práce /šití/	59
5.13 Praktická cvičení: Pěstičství	64
6. Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu	68
6.1 Základní materiální podmínky	68
6.2 Personální podmínky	68
6.3 Organizační podmínky	69

6.4	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech	69
6.4.1	6.4.1. Předcházení rizikům	69
6.4.2	6.4.2. Povinnosti žáků	70
6.4.3	6.4.3. Omezení pro činnost žáků	70
6.4.4	6.4.4. Zdravotní předpoklady	70
6.4.5	6.4.5. Zvláštní pravidla při některých činnostech	70
6.4.6	6.4.6. Praktické vyučování a praktická příprava	70
6.4.7	6.4.7. Základní povinnosti žáků na úseku požární ochrany	70
6.4.8	Zajištění první pomoci	71
6.5	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	71

1. Profil absolventa

1.1 Základní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace Pražská 702, 430 01 Chomutov
Zřizovatel:	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
Kód a název oboru vzdělání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Název ŠVP:	Praktická škola dvouletá
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání - příprava pro výkon jednoduchých činností v oblastech praktického života
Způsob ukončení:	závěrečná zkouška - závěrečné vysvědčení
Délka a forma vzdělávání:	2 roky, denní forma
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2013, počínaje prvním ročníkem

1.2 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolventi Praktické školy se mohou uplatnit v rámci svých možností a individuálních schopností přiměřeným výkonem při pomocných pracích ve zdravotnictví, v sociální péči a službách, ve výrobních podnicích, v zemědělství, případně v chráněných pracovištích.

1.3 Výčet kompetencí absolventa

Vzdělávání v oboru Praktická škola dvouletá směřuje k tomu, aby absolvent disponoval těmito kompetencemi:

Žák by měl:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu;
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení;
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku;
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností;
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě.
- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení;
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby;
- přijímat důsledky svých rozhodnutí;
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.
- rozvinout své komunikační dovednosti;
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou;
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat;
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor;
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky;
- využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování;
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby;

- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým;
- respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.
- respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití;
- zvládat běžnou komunikaci s úřady;
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí;
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví;
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky.
- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti;
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu;
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých;
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb;
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce.

1.4 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a stupeň dosaženého vzdělání

- vzdělávání je ukončeno vykonáním praktické a ústní závěrečné zkoušky
- dokladem o ukončení vzdělávání je vysvědčení o závěrečné zkoušce
- dosažené vzdělání: střední vzdělání bez výučního listu

2. Charakteristika vzdělávacího programu

2.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace Pražská 702, 430 01 Chomutov
Zřizovatel:	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
Kód a název oboru vzdělání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Název ŠVP:	Praktická škola dvouletá
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání bez výučního listu
Délka a forma vzdělávání:	2 roky, denní forma
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2013, počínaje prvním ročníkem

2.2 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program „Praktická škola dvouletá“ je určen pro přípravu pomocných dělnických jednoduchých činností v oblastech: zemědělství v rostlinné výrobě, zahradnictví, sadovnictví v lesním hospodářství, případně v dalších oblastech, při pomocných pracích ve zdravotnictví, v sociální péči a službách, ve výrobních podnicích, v stravovací službě, případně v chráněných pracovištích.

Základním cílem vzdělávacího programu je vedení žáků k využívání získaných vědomostí a dovedností v praxi, při řešení konkrétních problémů a situací. Rámec vzdělávání vzdělávacího programu tvoří výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázi, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygieny práce, ochraně a péči o životní prostředí.

Vzdělávací program je orientován předmětově. Povinné vyučovací předměty se dělí na všeobecně vzdělávací a odborné. K všeobecně vzdělávacím předmětům patří český jazyk a literatura, cizí jazyk, občanská nauka, matematika, tělesná výchova, informační a komunikační technologie, umění a kultura. Skupinu odborných předmětů tvoří rodinná a zdravotní výchova a praktická cvičení zahrada, drobná údržba (dílny zámečnické, šití) a příprava pokrmů.

2.3 Metody výuky

Na úseku teoretického vyučování budou při výuce využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učební texty a pracovní sešity na všeobecně vzdělávací, odborné předměty a praktická cvičení.

Důraz při výuce bude kladen na individuální přístup k žákům při vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Praktická cvičení budou orientována na opakování látky z teoretické výuky, která přísluší probíranému tématu a následně směřován na zvládnutí potřebných praktických dovedností daného oboru.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák v závěrečném ročníku schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Součástí výuky budou exkurze na pracovištích zaměstnavatelů.

Do výuky budou aktuálně zařazovány nové poznatky z vědeckotechnického rozvoje a nových technologií.

2.4 Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako dvouleté denní studium a poskytuje přípravu pro výkon stanoveného okruhu činností. Vzhledem k speciálním vzdělávacím potřebám žáků je vhodné organizovat výuku tak, aby odpovídala psychickým i tělesným schopnostem žáků a respektovala jejich individuální zvláštnosti.

Vzdělávání v oboru Praktická škola dvouletá probíhá formou dva dny v týdnu teoretické vzdělávání a tři dny v týdnu praktická cvičení. Důraz je kladen na získávání praktických dovedností při praktických činnostech a jejich úzké navázání na teoretické vyučování.

Mimo vlastní vyučování se žáci účastní odborných exkurzí, plánovaných besed a kulturních akcí podle aktuální nabídky.

Teoretické vyučování začíná v 08:00 hodin a probíhá v kmenových, odborných a specializovaných učebnách v hlavní budově a vedlejších budovách školy podle stanoveného rozvrhu hodin. Mezi stěžejní metody výuky patří frontální a skupinová výuka. Za významné lze považovat zásady názornosti a přiměřenosti učiva a individuální přístup k žákovi.

Praktická cvičení začínají obvykle v 8,00 hodin a probíhají skupinově v dílnách /šití, zámečnických/ na školní zahradě a kuchyňkách umístěných v areálu školy. Ochrana člověka za mimořádných událostí je zajištěna praktickým nácvikem činností v každém ročníku, ve 2. ročníku probíhá jednodenní kurz.

2.5 Realizace praktických cvičení

Praktická cvičení probíhají na pracovištích Střední školy technické, gastronomické a automobilní, Chomutov. Nedílnou součástí výuky je příprava a zapojení do soutěží organizovaných pro tento obor vzdělání.

2.6 Realizace rozvoje klíčových kompetencí

ŠVP je v celém svém rozsahu orientován na klíčové kompetence, které jsou široce přenositelné a umožňují žákům pružně reagovat na vývoj a zavádění nových technologií, rozšiřují možnosti uplatnění žáků na současném trhu práce.

Kompetence byly stanoveny na základě podrobné analýzy a zkušeností z uplatnění našich absolventů v praxi.

Zpracovatelský tým zvolil společnou strategii na postupech, metodách a formách práce i dalších aktivitách, které povedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků na úrovni celé školy. Výsledky byly zapracovány do koncepcí učebních osnov jednotlivých předmětů.

Nezbytnou podmínkou pro rozvíjení klíčových kompetencí ve škole je zejména aplikace vhodných metod a forem práce.

Vyučovací předmět	Oblasti cílů klíčových dovedností							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Český jazyk a literatura	X	X	X	X	X	X		
Anglický/Německý jazyk	X	X	X	X	X	X		
Občanská nauka	X	X	X	X	X	X		
Matematika	X	X			X	X	X	X
Tělesná výchova	X	X	X	X	X	X	X	
Informační a komunikační technologie	X	X	X	X	X	X	X	X
Základy zahradnické výroby	X	X	X			X	X	X
Hudební výchova	X	X	X	X	X	X	X	X
Výtvarná výchova	X	X	X		X	X	X	X
Rodinná výchova	X	X	X	X	X	X	X	X
Praktická cvičení: Příprava pokrmů	X	X	X			X	X	X
Pěstitelství	X	X	X			X	X	X
Ruční práce /dílna/šití	X	X	X			X	X	X

Legenda

- I Kompetence k učení
- II Kompetence k řešení problémů
- III Komunikativní kompetence
- IV Personální a sociální kompetence
- V Občanské kompetence a kulturní povědomí
- VI Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- VII Matematické kompetence
- VIII Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

2.7 Začleňování průřezových témat a mezipředmětové vztahy

Do školního vzdělávacího programu byla, v souladu s RVP daného oboru vzdělání, zahrnuta čtyři průřezová témata:

- Výchova demokratického občana
- Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí)
- Výchova k práci a zaměstnanosti (Člověk a svět práce)

Témata prostupují celým vzděláváním, promítají se v řadě činností ve výuce a to včetně praktického vyučování. Jejich náplň se odráží v žákovských projektech, besedách, exkurzích či odborných školních soutěžích. Při jejich začleňování se sledovala zejména aplikace všech stanovených

průřezových témat do učebních osnov jednotlivých předmětů, vyučujícím byla předána kompetence stanovit dostatečný rozsah aplikace jednotlivých témat.

Výchova demokratického občana

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětu občanská nauka v kooperaci s českým jazykem a literaturou, cizím jazykem, IKT, tělesnou výchovou a předmětem základy strojnictví a technologie oprav.

Realizace tématu se dále projevuje vytvářením demokratického prostředí ve škole, budováním vzájemného respektu, spoluprací i dialogem všech zúčastněných subjektů. Žáci jsou během výuky a doby strávené ve škole zapojeni do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi, seznamují se s životem města Jirkova a činností samosprávných orgánů na úrovni obce i vyšších samosprávných celků. Jako součást výchovy k demokratickému občanství je vyžadováno cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem i k pedagogům (a obráceně).

Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí)

Základním tématem je udržitelný rozvoj, který patří mezi priority EU včetně naší republiky. Environmentální vzdělávání poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;

- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za zdraví své i svých spoluobčanů.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma lze realizovat různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování je vhodné vést žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce.

Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žakovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětu s českým jazykem, cizím jazykem, Občanskou naukou, IKT, tělesnou výchovou, a jednotlivými odbornými předměty (základy strojínictví, základy zemědělské výroby, technologie oprav, odborný výcvik, mechanizační prostředky).

Ekologická hlediska se zaměřením na úspory a hospodárnost provozu všech užívaných zařízení, strojů a techniky jsou důsledně uplatňována v běžném provozu školy. Pro ohřev TUV je částečně využíváno solární energie. Jsou uplatňovány zásady stanovené pro třídění a sběr separovaného odpadu.

Výchova k práci a zaměstnanosti (Člověk a svět práce)

Průřezové téma doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit;
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
- verbální komunikace při důležitých jednáních;
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
- naučit žáky prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy;
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

Obsah tématu je možné rozdělit do následujících obsahových celků:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků;
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí, profesní kvalifikace;
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;
- sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací;
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku;
- podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným;
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Příslušné kompetence by žák měl nabývat především vlastním objevováním při řešení konkrétních problémů, při práci s konkrétními informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací. Vhodné jsou exkurze v zaměstnavatelských organizacích typických pro příslušnou oblast uplatnění

absolventů, při kterých se věnuje pozornost nejen odborné činnosti podniků, ale i personálnímu klimatu, organizační struktuře, pracovní náplni pracovníků, kariérovým postupům apod. Žáci třetího ročníku se účastní besedy na Úřadu práce v Chomutově a burzy se zaměstnavateli v regionu. Významnou roli zde má odborný výcvik žáků v reálných pracovních podmínkách na smluvních pracovištích školy.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětech občanská nauka v kooperaci s českým jazykem a literaturou, cizím jazykem, jednotlivými odbornými předměty.

2.8 Další vzdělávací a mimovýučovací aktivity

Aktivita – akce	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Sportovní akce	Sportovní den školy	Sportovní den školy	Sportovní den školy
	Školní sportovní turnaje – každoročně (Vánoce, Velikonoční svátky)		
	Mistrovství ČR MPS –atletika, kopaná, nohejbal, košíková		
Kulturní akce	Filmové představení	Filmové představení	Filmové představení
Divadelní	1 x za dobu studia		
Preventivní akce	Drogy		Rodičovství
Humanitární akce	Projekty na podporu zdravotně postižených		
Odborné soutěže	Podle aktuální	Podle aktuální	Podle aktuální
Vánoční akademie	Vystoupení žáků (divadélko, zpěv, tanec, přednes poesie)		

2.9 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu a jsou dále podrobně specifikována v klasifikačním řádu školy. Konkretizace forem hodnocení je uvedena v učebních osnovách u každého předmětu. Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky včetně požadavků na žáky. Je povinen jim objasnit způsob a formy zkoušení a klasifikace. Pro všechny předměty platí společné zásady pro hodnocení:

- Hodnocení musí být objektivní, výsledná známka musí odpovídat standardu daného předmětu
- Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická
- Komentář k hodnocení musí mít motivační prvek a měl by dát perspektivu všem žákům
- Hodnocení žáků v prvním ročníku musí brát v úvahu rozdílnou úroveň znalostí z posledního ročníku základní školy
- Hodnocení v rámci aktivit spojených s produktivní prací má přímou vazbu na podíl žáka na produktivní práci a s tím související odměně

Žáci jsou hodnoceni známkou dle numerické stupnice 1 – 5.

Hodnotí se:

- Vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- Aktivní přístup a účast na OV
- Osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí způsobů práce, zručnost a rychlost
- Využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- Aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- Kvalita výsledků činností
- Organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- Dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a požární ochraně
- Péče o životní prostředí
- Hospodárné využívání surovin, materiálů, energie

k) Úroveň obsluhy a údržby mechanizačních prostředků a nářadí

Na smluvních pracovištích se na hodnocení dále podílí i výše odměny za produktivní práci, která je žákům vyplácena v závislosti na výsledku a kvalitě jejich práce.

Průběžné hodnocení žáků má tyto formy:

- a) ústní nebo písemné zkoušení před třídou,
- b) ústní zkoušení v lavici,
- c) písemné zkoušení v lavici,

2.9.1 Společné zásady při hodnocení

- hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická
- hodnocení musí dát perspektivu všem žákům - zvláště slabým a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a musí respektovat individuální rozvoj žáka
- hodnocení žáků v prvním ročníku musí brát v úvahu rozdílnou úroveň znalostí z posledního ročníku základní školy a problematiku přechodu žáka na střední školu
- hodnocení musí mít hodnotu motivační a ne demotivační, vychází z výsledků ověření jeho znalostí výše uvedenými formami ověřování.

2.9.2 Hodnocení výsledků vzdělávání a modulů

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky včetně řazení, názvů a rámcového obsahu jednotlivých tematických celků.

Součástí seznámení je:

- anotace cílů vyučovacího předmětu a stanovení pravidel hodnocení výsledků vzdělávání
- požadavky kladené na žáky v průběhu období
- podmínky klasifikace
- seznam literatury, učebních textů a pracovních sešitů

Hodnocení tematického celku se provádí podle popisu, který je součástí každého tematického celku a kompetencemi absolventa (viz bod 1.3)

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno známkou. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení Výpis z vysvědčení.

2.10 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- přijímání ke vzdělávání se řídí Zákonem č. 561/2004 Sb., tzv. školský zákon, v platném znění, vyhláškou MŠMT ČR č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o přijímacím řízení, v platném znění, a Zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, v platném znění;

Praktická škola dvouletá je určena žákům se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, kteří ukončili:

- povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením;
- povinnou školní docházku v základní škole speciální;
- povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání;
- základní vzdělání v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

Zdravotní požadavky:

V praktické škole dvouleté se vzdělávají žáci s různou mírou závažnosti rozličných zdravotních postižení. Vzhledem k tomu musí být zdravotní způsobilost žáků ke vzdělávání v odborných činnostech a oborech podle zaměření školy posouzena odborným lékařem. Na základě jeho doporučení budou stanoveny požadavky na žáky, které budou důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

Do tohoto oboru vzdělání budou přijati pouze **uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami**.

Uchazečům bude přiděleno bodové hodnocení v rozpětí 0 až 100 bodů podle průměrného prospěchu vypočteného podle následujícího vzorce:

$$\frac{\varnothing \text{ prospěchu z 2. pololetí předcházejícího ročníku} + \varnothing \text{ prospěchu z 1. pololetí stávajícího ročníku}}{2}$$

Nezbytnými předpoklady přijetí uchazeče ke vzdělávání do tohoto oboru vzdělání jsou:

1. splnění podmínky **zdravotní způsobilosti** uchazeče pro zvolený obor vzdělání (**potvrzení ošetřujícího lékaře na přihlášce ke vzdělávání**);
2. **písemné doporučení školského poradenského zařízení** v případě, že v průběhu povinné školní docházky nebyl žák vzděláván podle rámcového (školního) vzdělávacího programu pro žáky s mentálním postižením;
3. **informovaný souhlas** k přijetí do oboru udělený zákonným zástupcem nezletilého žáka nebo zletilým žákem.

2.11 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání v Praktické škole dvouleté se ukončuje závěrečnou zkouškou.

Závěrečná zkouška se realizuje dle zadání z odborných předmětů: rodinná výchova, příprava pokrmů, pěstitelství a ruční práce.

Zkouška se skládá ze dvou částí:

- praktická zkouška z odborných předmětů která probíhá na jednotlivých pracovištích praktických cvičení na kterých plní stanovené úkoly dle zadání.
- ústní zkouška z teorie odborných předmětů obsahuje 15 - 20 témat odborného předmětu, příprava pokrmů, pěstitelství a ruční práce/šití nebo dílny/ z nichž si žák z každého předmětu jedno téma vylosuje.

2.12 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (tzv. školský zákon), v platném znění, a z vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2010 Sb.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dle § 16 školského zákona považovány ty osoby, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostřední nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. V praxi naší školy jde nejvíce o žáky s vývojovými poruchami učení, jako jsou dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyspraxie, dyskalkulie, o žáky s lehkým mentálním postižením, o žáky s poruchami chování (hyperaktivita), s poruchami pozornosti, zdravotními obtížemi (neurózy, sociální fobie) či o žáky ohrožené projevy rizikového chování.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami škola umožňuje individualizaci výuky dle plánu pedagogické podpory (1. stupeň podpůrných opatření), či vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (od 2. stupně podpůrných opatření). Těmto žákům a jejich zákonným zástupcům se věnuje pozornost, korigují se jejich požadavky a představy o dalších možnostech studia a vzdělávání s možnostmi a podmínkami školy.

Dále mohou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole využívat těchto podpůrných opatření:

- a) poradenskou pomoc poskytovanou školou (výchovní poradci, metodici prevence);
- b) úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání;
- c) v případě potřeby prodloužení délky středního vzdělávání až o dva roky;

- d) použití kompenzačních pomůcek, případně speciálních učebních pomůcek;
- e) využití asistenta pedagoga;
- f) poskytování vzdělávání v prostorách stavebně a technicky upravených (středisko Jirkov);
- g) úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání;
- h) úpravu očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených příslušným RVP;
- i) uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování předmětu, který není rozhodující pro odborné zaměření absolventa;
- j) úpravu podmínek ukončování vzdělávání maturitní a závěrečnou zkouškou.

Evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedou výchovní poradci jednotlivých středisek školy. Výchovní poradci úzce spolupracují s třídními učiteli žáků na vypracovávání plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů dle specifických potřeb žáka, zprostředkovávají spolupráci školy s příslušnými pedagogicko-psychologickými poradnami, případně speciálně pedagogickými centry, připravují podklady pro pedagogické rady a informují ostatní pedagogické pracovníky o speciálních vzdělávacích potřebách žáků, konzultují s vyučujícími postup při řešení výukových či výchovných potíží, volbu vhodných metod a forem práce s konkrétními žáky i jejich hodnocení.

Vychází se vždy z celkové analýzy případu žáka, z odborné diagnostiky a doporučení a z co nejpřesněji provedené pedagogické diagnostiky. Rozhodující roli má učitel, který zajišťuje rovné podmínky pro všechny žáky. Je kladen důraz na individualitu žáka, forma a obsah vzdělávání jsou upravovány podle konkrétních potřeb žáka. Respektuje se individuální tempo žáka, postupuje se spíše po malých krocích, s žákem se pracuje na základě multisenzoriálního přístupu, za atmosféry klidu, důraz je kladen na zautomatizování dovedností, dodržování obsahové struktury, dodávání sebedůvěry. Je využíváno metody prodlouženého výkladu a možnosti doučování. Žákům je samozřejmě umožněno používání kompenzačních pomůcek dle jejich potřeb a v návaznosti na předchozí stupeň vzdělávání, například používání notebooku, korektur textu, barevného čtení, grafických programů apod., a to vždy tak, jak navrhuje psycholog či speciální pedagog v doporučení školského poradenského zařízení. Při hodnocení těchto žáků je využívána možnost úlev a tolerance, mezi něž se řadí preference ústního zkoušení před písemným, v písemném projevu spíše užití testů, zkrácení písemného zkoušení, tolerance při grafických projevech. Speciální vzdělávací potřeby jsou zohledňovány jak v rámci přijímacího řízení, tak v průběžném hodnocení žáka a u maturitní a závěrečné zkoušky.

Podpora mimořádně nadaných žáků (dle § 17 školského zákona) je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale má zásadní význam i pro společnost. Z tohoto pohledu je ve škole realizován následující postup:

- učitelé se snaží podchytit nadané žáky už při nástupu středního vzdělávání;
- při výběru jsou využívány informace získané ze ZŠ (dosavadní způsob práce se žákem, rodinné prostředí);
- následně jsou stanovena pravidla a zásady individuální a zejména soustavné práce s takovými žáky;
- sledují se vlastnosti žáků:
 - o žák svými vědomostmi, dovednostmi nebo zájmem o obor převyšuje ostatní,
 - o žák ve všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání projevuje vysokou motivaci, je cílevědomý a kreativní;
- významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují, za koordinace výchovného poradce a třídního učitele, kteří úzce spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou;
- ve výuce těchto žáků se vhodně využívají náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi aj.;
- žáci jsou také vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové);
- škola umožňuje těmto žákům:
 - o rozšířenou výuku některých předmětů,
 - o vytváření skupin těchto žáků s přizpůsobeným tempem a metodami výuky,
 - o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
 - o účast v odborných a dovednostních soutěžích a přehlídkách,
 - o provádění odborného výcviku u firem i ve větším rozsahu než u žáků ostatních.

Ředitel školy může, za podmínek daných školským zákonem, přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

3. Učební plán

3.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace Pražská 702, 430 01 Chomutov
Zřizovatel:	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
Kód a název oboru:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Název ŠVP:	Praktická škola dvouletá
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání bez výučního listu
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2013 počínaje prvním ročníkem

3.2 Rozvržení vyučovacích předmětů

Vzdělávací předměty	Počet vyučovacích hodin celkem	Rozdělení vyučovacích hodin		Celkový počet hodin
		I. ročník	II. ročník	Celkem
POVINNÉ PŘEDMĚTY				
Český jazyk a literatura	4	2	2	128
Cizí jazyk/Anglický/Německý	2	1	1	64
Občanská nauka	2	1	1	64
Matematika	4	2	2	128
Tělesná výchova	4	2	2	128
Informační a komunikační technologie	2	1	1	64
Hudební výchova	2	1	1	64
Výtvarná výchova	2	1	1	64
Rodinná výchova	8	4	4	256
Praktická cvičení				
Příprava pokrmů	10	5	5	320
Pěstitelství	12	6	6	384
Výběrový vyučovací předmět povinný				
Ruční práce (dílno, šití)	12	6	6	384
Celkem	64	32	32	2048

Poznámky:

1. Teoretické vyučování a praktická cvičení se organizují:- teorie 2 dny v týdnu a praktická cvičení 3 dny v týdnu.

2. Všechny předměty uvedené v učebním planu jsou povinné.
3. Ve výuce cizího jazyka pokračuje žák ve studiu cizího jazyka, kterému se učil na škole s povinnou školní docházkou. Výuka cizího jazyka se realizuje skupinově.
4. Pro osvojení požadovaných praktických dovedností jsou do výuky zařazována praktická cvičení na odborných pracovištích školy. Na praktických cvičeních jsou žáci rozděleni do skupin podle platných právních předpisů, zejména z důvodů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienických požadavků.
5. Témata ochrany člověka za mimořádných událostí včetně první pomoci jsou zařazena ve výuce předmětu tělesná výchova a občanská nauka, praktické nácviky se realizují formou jednodenního kurzu ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému podle Pokynu MŠMT ČR č. j. 12 050/03-22 a dodatku č. j. 13 586/03-22 s využitím metodické příručky vydané MV – GŘ Hasičského záchranného sboru ČR.

3.3 Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů v ročníku	
	1.	2.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, VV akce)	8	7
Závěrečná zkouška	-	1
Celkem	40	40

4. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace						
Kód a název RVP	78-62-/02 Praktická škola dvouletá						
Název ŠVP	Praktická škola dvouletá						
RVP		ŠVP					
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních vyučovacích hodin	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin celkem	Rozdělení vyučovacích hodin		
					I. r	II. r	-
Jazyk a jazyková komunikace:		Povinné předměty					
Český jazyk a literatura	4	Český jazyk a literatura	4	-	2	2	-
Cizí jazyky	2	Anglický jazyk Německý jazyk	2	-	1	1	-
Matematika a její aplikace	4	Matematika	4	-	2	2	-
Informační a komunikační technologie	2	Informační a komunikační technologie	2	-	1	1	-
Člověk a společnost	2	Občanská nauka	2	-	1	1	-
Umění a kultura	4	Hudební výchova	2	-	1	1	-
		Výtvarná výchova	2	-	1	1	-
Člověk a zdraví	4	Tělesná výchova	4	-	2	2	-
Odborné činnosti:							
Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví)	2	Rodinná výchova	8	-	4	4	-
Rodinná výchova	6						
Výživa a příprava pokrmů	8	Praktická cvičení – Příprava pokrmů	10	2	5	5	-
Odborné obory podle zaměření školy	12	Praktická cvičení – ruční práce dílny/šití	12	-	6	6	-
Člověk a příroda	2	Praktická cvičení - pěstitelství	12	10	6	6	-
Průřezová témata	P		-	-	-	-	-
Disponibilní hodiny	12		-	12	-	-	
Celkem	64		64	-	32	32	

Poznámka:

Průřezová témata jsou využita jako integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů.

5. Učební osnovy všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů

5.1 Český jazyk a literatura

Obor vzdělání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	
Délka a forma vzdělávání:	2 roky, denní forma	
Předmět:	Český jazyk a literatura	
Celkový počet hodin:	128 hodin	
Rozvržení do ročníků:	I. r. 64 hod	II. r. 64 hod
Platnost od:	1. 9. 2013	

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**, jejíž součástí vzdělávací okruh **Český jazyk a literatura** (společně s okruhem vzdělání Cizí jazyk) představuje, je rozvíjet především komunikativní kompetenci žáků, náležící mezi kompetence klíčové, tedy naučit je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání. Jazyk je však zároveň i nástrojem myšlení a poznávání souvisejících s dalšími klíčovými kompetencemi, a to v první řadě kompetencemi k učení. Výuka tohoto předmětu tak podstatným způsobem příznivě ovlivňuje celý výchovně vzdělávací proces.

Realizace vzdělávacího okruhu Český jazyk a literatura probíhá ve třech vzájemně propojených složkách: **jazykové výchově, komunikační a slohové výchově a výchově literární**, do níž byl zahrnut i obsah vzdělávacího okruhu **dramatická výchova** patřící spolu s výchovou výtvarnou a hudební do vzdělávací oblasti **Umění a kultura**. Ta umožňuje žákům osvojovat si svět prostřednictvím tvůrčí činnosti (své i ostatních) a jejich výsledků a rozvíjí u žáků mj. estetické cítění a neverbální komunikaci. Dramatická výchova pak přispívá též svým etickým rozměrem (skrze simulaci reálných situací, hraní rolí) k rozvoji klíčových kompetencí sociálních a personálních a kompetencí občanských.

Vzdělávání směřuje k

- osvojení a správnému používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka
- rozvíjení čtenářské gramotnosti
- rozvíjení pozitivního vztahu k českému jazyku a literatuře
- získávání a hodnocení informací z různých zdrojů
- rozvíjení vnímavosti, fantazie, obraznosti
- rozvoji mimoslovní komunikace
- rozvoji tvůrčích schopností i estetického vnímání
- kultivování hlasového a tělesného projevu jako prostředků sdělování
- schopnosti sebevyjádření a seberealizace

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět Český jazyk a literatura je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady pro uplatnění v praxi.

Vzdělávání v oblasti Český jazyk a literatura rozvíjí či prohlubuje zejména:

- komunikační dovednosti
- srozumitelné ústní, písemné nebo jiné alternativní vyjadřování v rámci žakových možností
- vyjadřování žakových názorů a jejich obhajobu
- využívání komunikativních dovedností k vytváření vztahů a spolupráci s ostatními
- používání základních pojmů z různých pracovních činností

- vyhledávání informací a jejich využívání v praktickém životě
- orientaci v základních mravních hodnotách a uplatňování základních pravidel společenského chování

Začleňování průřezových témat

Do výuky předmětu jsou zařazována průřezová témata, ovlivňující žáky především v oblasti postojů a hodnot. Jde zejména o téma **Osobnostní a sociální výchova** ve všech třech jeho tematických celcích (Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj) a dále o téma **Výchova demokratického občana** (zvláště celek Lidské vztahy). Obě zmíněná průřezová témata souvisejí se vzdělávacím okruhem Český jazyk a literatura už při jeho všeobecně formulovaném obsahu. Především volbou konkrétních textů v literární výchově či dramatických činností ve výchově dramatické pak lze do výuky začlenit také poslední průřezové téma **Environmentální výchova**.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce je využíváno vztahů k ostatním předmětům, a to jak k všeobecně vzdělávacím, tak k odborným činnostem. V prvním případě se jedná o předměty ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost (občanská nauka), Informační a komunikační technologie, Člověk a zdraví (tělesná výchova) a Umění a kultura (výtvarná a hudební výchova). K přesahu do odborných činností dochází zejména při práci s odbornými texty, návody a popisy pracovního postupu, při probírání odborných pojmenování, ale kupř. i v dramatické výchově.

Metody výuky

Pro dosažení vzdělávacích cílů jsou uplatňovány různé metody výuky: vyprávění či výklad učitele, práce s textem, rozhovor, předvádění, práce s obrazem, instruktáž, napodobování, experimentování, didaktická hra, výuka dramatem aj. Výuka probíhá frontálně, skupinově, formou samostatné práce žáků i individualizovaně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni pěti klasifikačními stupni v souladu s platnou legislativou, konkretizovanou ve školním řádu. Kritériem pro hodnocení je splnění školních výstupů vzdělávání, přihlíží se však k individuálním možnostem každého žáka. Zkoušení probíhá zpravidla ústně nebo formou vypracování úloh v pracovním listu.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	
Výsledky vzdělávání - žák by měl dokázat	Učivo
• rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk • uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu • používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	Jazyková výchova • národní jazyk a jeho útvary • čeština a evropské jazyky • jazyková kultura • nauka o slově – stavba slova, význam slova, vztahy mezi slovy, termíny a frazémy • psaní a výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek, • pravopis i/í a y/ý

- vyjadřovat se správně a srozumitelně - komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou - vyplňovat jednoduché tiskopisy - popisovat předměty a děje vztahující se k odborným činnostem	Komunikační a slohová výchova - ústní a písemné projevy společenského styku – soukromý dopis, e-mail - tiskopisy – podací lístek, dotazník - popis statický a dynamický, charakteristika - nácvik konkrétních situací (telefonický rozhovor...)
- rozlišovat jednotlivé literární žánry - rozpoznávat prózu a poezii, formulovat rozdíl mezi nimi - dodržovat základy hlasové hygieny a správného držení těla - uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev - rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti - propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním - rozlišovat herní a reálnou situaci	Literární a dramatická výchova - četba a výklad ukázek z naší i světové literatury – klasické, současné, pro dospělé, děti a mládež - seznámení s vybranými autory - literární žánry, próza x poezie - procvičování hlasitého čtení - výrazný přednes - reprodukce přečteného - filmové zpracování literárních děl - psychosomatické dovednosti – práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace - dramatické hry a cvičení, herní dovednosti - dramatické improvizace - současná dramatická umění a média

2. ročník	
Výsledky vzdělávání - žák by měl dokázat	Učivo
- uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu - využívat poznatky z tvarosloví a skladby v písemném i mluveném projevu	Jazyková výchova - výslovnost a psaní párových souhlásek (spodoba znělosti, volné koncové vyznění slov) - výslovnost a psaní slov s předponami a s předložkami - psaní velkých písmen - tvarosloví – podstatná a přídavná jména, číslovky, slovesa, citoslovce - skladba - věta jednoduchá, souvětí, základní větné členy, shoda přísudku s podmíněm, pořádek slov
- vyjadřovat se správně a srozumitelně - komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou - vyplňovat jednoduché tiskopisy - zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů - reprodukovat jednoduchý příběh - psát životopis	Komunikační a slohová výchova - ústní a písemné projevy společenského styku – úřední dopis, inzerát - tiskopisy - žádost, objednávka - popis pracovního postupu, návod - vypravování - životopis - nácvik konkrétních situací – telefonování, přijímací pohovor
rozlišovat jednotlivé literární žánry	Literární a dramatická výchova četba a výklad ukázek z naší i světové

• reprodukovat přiměřený text • orientovat se v odborném textu • rozlišit herní a reálnou situaci • spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace • dodržovat na základě vlastní zkušenosti pravidla hry	literatury – klasické, současné, pro dospělé, děti a mládež • seznámení s vybranými autory • literární žánry • kniha, knihovna • encyklopedie • denní tisk a časopisy • procvičování hlasitého čtení. • výrazný přednes • reprodukce přečteného • odborná literatura; čtení návodů a pracovních postupů • současná dramatická umění a média • základní dramatické žánry a druhy • verbální a neverbální komunikace • dramatické hry a cvičení, herní dovednosti • dramatické improvizace
---	---

5.2 Cizí jazyk

5.2.1 Anglický jazyk

Obor vzdělání:	78-622-C/02 Praktická škola dvouletá
Délka a forma vzdělávání:	2 roky, denní forma
Předmět:	Anglický jazyk
Celkový počet hodin:	64 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r. 32 hod, II. r. 32 hod.
Platnost od:	1. 9. 2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Vyučování cizím jazykům je součástí všeobecného vzdělávání, a to vzdělávací oblasti Jazykové vzdělání a komunikace, rozšiřuje a rozvíjí komunikativní kompetence žáků. Vzdělávání v cizím jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k osvojení základních praktických řečových dovedností a učí je využívat možnosti přístupu k informačním zdrojům. Současně přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žáka a rozvíjí jeho schopnost učit se po celý život. Pomáhá též žákovi vnímat a chápat jiné kultury a tolerovat je. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dosáhli základní výstupní jazykové úrovně, tedy A1 podle Společného evropského jazykového referenčního rámce.

Obecné cíle předmětu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli jednoduchým ústním či písemným sdělením a dokázali uplatnit základní praktické řečové dovednosti;
- dovedli využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce českého jazyka a učit se cizímu jazyku; chápali a respektovali tradice, zvyky a kulturní hodnoty jiných národů.

Pojetí výuky

Vzdělávání v cizím jazyce je orientováno prakticky, využívá komunikativní a aktivizující způsob výuky a uplatňuje metody odpovídající schopnostem a předpokladům žáků.

Předmět je ve vyučovacím plánu zařazen do 1 a 2. ročníku v časové dotaci 64 vyučovacích hodin (1 hodiny týdně). Značná část žáků se nevzdělávala v cizím jazyce, proto je nutné volit správné formy a metody výuky k podchycení aktivity a zájmu o tento předmět.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

V hodinách cizího jazyka žáci rozvíjejí svou schopnost vyjadřovat srozumitelně své myšlenky, účastnit se rozhovoru, formulovat svůj názor a reagovat na názory druhých.

Žáci se učí zpracovávat přiměřeně náročné texty, orientovat se v cizojazyčném textu, s porozuměním poslouchat jednoduché cizojazyčné mluvené projevy a získávají základy z cizojazyčné odborné terminologie. Různé metody ve výuce cizích jazyků napomáhají žákům najít vhodné techniky učení a uvědomit si, že znalost jazyka je pro ně prostředkem k získávání informací a znalostí.

Žáci jsou vedeni k zaujímání různých rolí v týmu a k tomu, aby se zodpovědně podíleli na realizaci společných pracovních činností přijímáním a plněním svěřených úkolů.

Některá z témat probíraných v cizím jazyce pomáhají žákům zamyslet se nad vlastním způsobem života a svými životními a studijními plány, a vedou je tedy k zodpovědnosti za jejich vlastní život. Žáci by si měli na základě poznání jazyka, tradic, zvyků a hodnot jiných národů lépe uvědomit svou kulturní a národní specifičnost a tolerantně přistupovat k identitě druhých národů.

Žáci mají při výuce anglického jazyka možnost pracovat s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, získávají informace z internetu, pracují s elektronickými, tištěnými a audiovizuálními informacemi.

Začleňování průřezových témat*Občan v demokratické společnosti*

Vzdělávání v anglickém jazyce přispívá k rozvoji občanské gramotnosti žáků – podstatnou částí výuky Anglického jazyka je komunikace, žáci jsou tedy vedeni k tomu, vyjadřovat své myšlenky a názory, naslouchat promluvám jiných a učit se reagovat a tolerovat je, spolupracovat s ostatními, přejímat různé role ve skupině a angažovat se tak ve prospěch jiných. Poznávání anglických tradic, zvyků a reálií pomáhá žákům uvědomit si naši národní specifičnost a tolerovat odlišnosti u jiných národů.

Člověk a životní prostředí

Mezi jazykové tematické celky nesporně patří příroda a životní prostředí a jeho ochrana, ať už v regionálním či globálním kontextu. Je kladen důraz na zdravý životní styl a uvědomění vlastní odpovědnosti za své jednání. V odborné terminologii je zahrnuta problematika ochrany životního prostředí v souvislosti s údržbou a opravárenstvím zemědělských strojů.

Člověk a svět práce

Znalost cizího jazyka je jednou z kompetencí, které zvyšují předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce. V hodinách cizího jazyka se žáci učí základní společenské komunikaci (pozdravy, představení se atd.), sdělit důležité údaje z osobního života, stručně podat či získat nejběžnější informace týkající se každodenního života. Učí se orientovat v cizojazyčném tisku, vyhledávat informace na internetu. Práce s jednoduchými cizojazyčnými odbornými texty vede nejen k rozšiřování anglické slovní zásoby, ale i k prohloubení znalostí o daném oboru.

Informační a komunikační technologie

Jednou z metod ve výuce cizích jazyků je využívání počítačových výukových Programů a práce s internetem, jak pokud jde o reálie a věcné informace, tak pokud jde o informace jazykové (elektronický slovník).

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy ke všem humanitním předmětům, zejména český jazyk, umění a literatura, občanské nauky, ale i odborným předmětům (znalost odborné terminologie související s oborem a schopnost porozumět se při pracovních i mimopracovních situacích).

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně ústní i písemnou formou – hodnotí se zejména znalost slovní zásoby, ústní projev, poslech s porozuměním a čtení s porozuměním. Standardní počet známek za jedno pololetí je 8, minimální počet známek za pololetí nutný pro klasifikaci žáka je 4 (bez rozlišení jejich váhy).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1.ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Jednoduchý mluvený projev
- osvojil si základní pravidla výslovnosti - porozuměl jednoduchým textům a nápisům; - rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a	- slovní zásoba, procvičování; - pozdrav, otázka na jméno, představení; - základní údaje o své osobě;

frázím; • zvládnul základy společenského styku – pozdrav, představit se, požádat a poděkovat; • používat osvojenou slovní zásobu; • vést jednoduchý rozhovor;	• žádost o radu, o pomoc; • vyjádření souhlasu, nesouhlasu; • vyjádření jednoduchého názoru; • poděkování, omluva;
Žák • dovede zformulovat jednoduchou otázku a odpověď; • umí používat základní gramatické prostředky;	2. Gramatické struktury • jednoduchá otázka a odpověď; • utvoření záporu, množné číslo • věta jednoduchá; • čtení a překlad jednoduchých slov;
2.ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák • pojmenuje věci okolo sebe – ve třídě, v bytě; • pojmenovat členy rodiny; • znát názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního období, určit čas; • používat základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin; • znát základní pojmy související s cestováním; • orientovat se ve slovníku;	3. Tematické celky • dny v týdnu, denní doba, čas, kalendář, roční období, země, město, bydliště; • nakupování – potraviny, ovoce, zelenina; • cestování; • další výběr dle zájmu a schopností žáků; • práce se slovníkem, konverzační příručkou;

5.2.2 Německý jazyk

Obor vzdělání:	78-622-C/02 Praktická škola dvouletá
Délka a forma vzdělávání:	2 roky, denní forma
Předmět:	Německý jazyk
Celkový počet hodin:	64 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r. 32 hod, II. r. 32 hod.
Platnost od:	1. 9. 2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Vyučování cizím jazykům je součástí všeobecného vzdělávání, a to vzdělávací oblasti Jazykové vzdělání a komunikace, rozšiřuje a rozvíjí komunikativní kompetence žáků. Vzdělávání v cizím jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k osvojení základních praktických řečových dovedností a učí je využívat možnosti přístupu k informačním zdrojům. Současně přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žáka a rozvíjí jeho schopnost učit se po celý život. Pomáhá též žákovi vnímat a chápat jiné kultury a tolerovat je. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dosáhli základní výstupní jazykové úrovně, tedy A1 podle Společného evropského jazykového referenčního rámce.

Obecné cíle předmětu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli jednoduchým ústním či písemným sdělením a dokázali uplatnit základní praktické řečové dovednosti;
- dovedli využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce českého jazyka a učit se cizímu jazyku; chápali a respektovali tradice, zvyky a kulturní hodnoty jiných národů.

Pojetí výuky

Vzdělávání v cizím jazyce je orientováno prakticky, využívá komunikativní a aktivizující způsob výuky a uplatňuje metody odpovídající schopnostem a předpokladům žáků.

Předmět je ve vyučovacím plánu zařazen do 1 a 2. ročníku v časové dotaci 64 vyučovacích hodin (1 hodiny týdně). Značná část žáků se nevzdělávala v cizím jazyce, proto je nutné volit správné formy a metody výuky k podchycení aktivity a zájmu o tento předmět.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

V hodinách cizího jazyka žáci rozvíjejí svou schopnost vyjadřovat srozumitelně své myšlenky, účastnit se rozhovoru, formulovat svůj názor a reagovat na názory druhých.

Žáci se učí zpracovávat přiměřeně náročné texty, orientovat se v cizojazyčném textu, s porozuměním poslouchat jednoduché cizojazyčné mluvené projevy a získávají základy z cizojazyčné odborné terminologie. Různé metody ve výuce cizích jazyků napomáhají žákům najít vhodné techniky učení a uvědomit si, že znalost jazyka je pro ně prostředkem k získávání informací a znalostí.

Žáci jsou vedeni k zaujímání různých rolí v týmu a k tomu, aby se zodpovědně podíleli na realizaci společných pracovních činností přijímáním a plněním svěřených úkolů.

Některá z témat probíraných v cizím jazyce pomáhají žákům zamyslet se nad vlastním způsobem života a svými životními a studijními plány, a vedou je tedy k zodpovědnosti za jejich vlastní život. Žáci by si měli na základě poznání jazyka, tradic, zvyků a hodnot jiných národů lépe uvědomit svou kulturní a národní specifičnost a tolerantně přistupovat k identitě druhých národů.

Žáci mají při výuce anglického jazyka možnost pracovat s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, získávají informace z internetu, pracují s elektronickými, tištěnými a audiovizuálními informacemi.

Začleňování průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Vzdělávání v anglickém jazyce přispívá k rozvoji občanské gramotnosti žáků – podstatnou částí výuky Německého jazyka je komunikace, žáci jsou tedy vedeni k tomu, vyjadřovat své myšlenky a názory, naslouchat promluvám jiných a učit se reagovat a tolerovat je, spolupracovat s ostatními, přejímat různé role ve skupině a angažovat se tak ve prospěch jiných. Poznávání anglických tradic, zvyků a reálií pomáhá žákům uvědomit si naši národní specifičnost a tolerovat odlišnosti u jiných národů.

Člověk a životní prostředí

Mezi jazykové tematické celky nesporně patří příroda a životní prostředí a jeho ochrana, ať už v regionálním či globálním kontextu. Je kladen důraz na zdravý životní styl a uvědomění vlastní odpovědnosti za své jednání. V odborné terminologii je zahrnuta problematika ochrany životního prostředí v souvislosti s údržbou a opravárenstvím zemědělských strojů.

Člověk a svět práce

Znalost cizího jazyka je jednou z kompetencí, které zvyšují předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce. V hodinách cizího jazyka se žáci učí základní společenské komunikaci (pozdravy, představení se atd.), sdělit důležité údaje z osobního života, stručně podat či získat nejběžnější informace týkající se každodenního života. Učí se orientovat v cizojazyčném tisku, vyhledávat informace na internetu. Práce s jednoduchými cizojazyčnými odbornými texty vede nejen k rozšiřování anglické slovní zásoby, ale i k prohloubení znalostí o daném oboru.

Informační a komunikační technologie

Jednou z metod ve výuce cizích jazyků je využívání počítačových výukových Programů a práce s internetem, jak pokud jde o reálie a věcné informace, tak pokud jde o informace jazykové (elektronický slovník).

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy ke všem humanitním předmětům, zejména český jazyk, umění a literatura, občanské nauky, ale i odborným předmětům (znalost odborné terminologie související s oborem a schopnost porozumět se při pracovních i mimopracovních situacích).

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně ústní i písemnou formou – hodnotí se zejména znalost slovní zásoby, ústní projev, poslech s porozuměním a čtení s porozuměním. Standardní počet známek za jedno pololetí je 8, minimální počet známek za pololetí nutný pro klasifikaci žáka je 4 (bez rozlišení jejich váhy).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1.ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Jednoduchý mluvený projev
- osvojil si základní pravidla výslovnosti - porozuměl jednoduchým textům a nápisům; - rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a frázím; - zvládnul základy společenského styku – pozdrav, představit se, požádat a poděkovat;	- slovní zásoba, procvičování; - pozdrav, otázka na jméno, představení; - základní údaje o své osobě; - žádost o radu, o pomoc; - vyjádření souhlasu, nesouhlasu; - vyjádření jednoduchého názoru;

- používat osvojenou slovní zásobu; - vést jednoduchý rozhovor;	poděkování, omluva;
Žák - dovede zformulovat jednoduchou otázku a odpověď; - umí používat základní gramatické prostředky;	2. Gramatické struktury - jednoduchá otázka a odpověď; - utvoření záporu, množné číslo - věta jednoduchá; - čtení a překlad jednoduchých slov;
2.ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - pojmenuje věci okolo sebe – ve třídě, v bytě; - pojmenovat členy rodiny; - znát názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního období, určit čas; - používat základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin; - znát základní pojmy související s cestováním; - orientovat se ve slovníku;	3. Tematické celky - dny v týdnu, denní doba, čas, kalendář, roční období, země, město, bydliště; - nakupování – potraviny, ovoce, zelenina; - cestování; - další výběr dle zájmu a schopností žáků; - práce se slovníkem, konverzační příručkou;

5.3 Občanská nauka

Obor vzdělání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Délka a forma vzdělávání:	2 roky, denní forma
Předmět:	Občanská nauka
Celkový počet hodin:	64 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod II. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Občanská nauka má nezastupitelnou roli v přípravě žáků na soukromý i občanský život v demokratické společnosti. Vedle vzdělávací složky se v tomto předmětu výrazně uplatňuje i složka výchovná. Důraz je kladen na vytváření humánních vztahů mezi lidmi, v rodině, na pracovišti, v širších společenských kontextech vzájemné lidské sounáležitosti, úcty a odpovědnosti.

Jednotlivá hesla jsou chápána jako rámcový soubor námětů, s nimiž učitel může pracovat tvořivě a samostatně, s přihlédnutím k potřebám a zájmům žáků a jejich individuálním schopnostem.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- získali základní vědomosti o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech občanů,
- orientovali se v právních předpisech a normách potřebných v každodenním životě a vytvořili si základy právního vědomí a občanské odpovědnosti,
- kultivovali svou osobnost po stránce mravní, estetické i fyzické.

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky o postavení člověka v lidském společenství, problematiky postavení člověka jako občana, problematiky člověka a práva, dále problematiky ČR, Evropy a světa.

Žák získává přehled o problémech v soužití různých společenských skupin, o možnostech zapojení občana do života demokratického státu. Získá přehled o základních právních vztazích a o historii české státnosti (především od roku 1918) a současnosti (včetně postavení ČR v EU a v globalizovaném světě).

Znalosti z předmětu mají také sloužit k pochopení mnohotvárnosti dnešního světa, jeho rozporů a problémů, před jejichž řešením lidstvo stojí.

V předmětu občanská nauka usilujeme o to, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání,
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování,
- byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem,
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek,
- byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení,
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět základy společenských věd je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být student vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

V rámci předmětu základy společenských věd je u žáků především posílena a rozvinuta kompetence:

- sociální a personální
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- celková funkční gramotnost

- stanovení si cílů a priorit podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní situace a životních podmínek
- mediální gramotnost
- kritické myšlení a schopnost řešit problémy
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (žáci získávají sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, dovedou jednat s lidmi, diskutovat) a Člověk a životní prostředí (žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápou souvislost mezi různými jevy v prostředí s lidskými aktivitami). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce, uvědomí si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu. Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky, používáním internetu, DVD. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy ke všem humanitním předmětům, zejména český jazyk, umění a literatura a tělesná výchova.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci budou hodnoceni na základě jejich hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Hodnocení bude probíhat formou ústního zkoušení, přípravy aktualit a písemných prací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1.ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák • respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití • uplatňuje vhodné způsoby společenského chování • rozlišuje nepřiměřené chování a porušování společenských norem • je tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve společnosti	1. Člověk ve společnosti • mezilidské vztahy • vystupování a chování na veřejnosti a ve společnosti • svoboda osobnosti, svoboda druhých • rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin • rovnoprávné postavení mužů a žen • kulturní dědictví a tradice v regionu
Žák • se orientuje se ve školském systému, chápe pojmy kvalifikace, rekvalifikace • zvládá běžnou komunikaci s úřady – v případě	2. Člověk jako občan • právo na vzdělání a význam celoživotní vzdělávání • trh práce – pracovní uplatnění, kvalifikace,

potřeby umí požádat o radu a pomoc • orientuje se v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče • využívá v krizových situacích služeb pomáhajících institucí	rekvalifikace, nezaměstnanost • základy pracovně právních vztahů • sociální a zdravotní péče – systém lékařské péče, sociální péče o občana – soc. dávky, důchodové zabezpečení • pomáhající organizace • volnočasové aktivity
--	---

2.ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák • vyjmenuje státní symboly naší vlasti • pojmenuje státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy • vysvětlí práva a povinnosti občanů • rozezná ohrožení sociálně patologickými jevy	3. Člověk a právo • státoprávní uspořádání, ústava, státní znaky a symboly, zastupitelské orgány • zákony, lidská práva, práva a povinnosti občana • právní vztahy a z nich vyplývající závazky • protiprávní jednání, trestná činnost mládeže
• dovede uvést vztah ČR k některým mezinárodním organizacím • umí popsat nebezpečí a hrozby terorismu	4. Člověk a svět • EU a ČR • mezinárodní vztahy a spolupráce • terorismus a jeho hrozba
• dovede uvést charakteristické znaky nestarších civilizací • vyjmenuje jednotlivá historická období našeho státu • dovede charakterizovat rozdíly jednotlivých historických etap novověku • umí popsat rozdíly života v demokratických a nedemokratických společnostech	5. Člověk a dějiny • nejstarší civilizace • historický přehled – vznik státu, státoprávní uspořádání, vlády • území českého státu v proměnách času • novověk a nejnovější dějiny

5.4 Matematika

Obor vzdělávání	:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Délka a forma vzdělávání	:	2 roky, denní forma
Předmět	:	Matematika
Celkový počet hodin	:	128 hodin
Rozvržení do ročníku	:	I.r 64 hod II.r 64 hod
Platnost od	:	1.9.2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Při vyučování matematice vede učitel žáky k aktivní a samostatné práci při respektování jejich mentální úrovně a dalších individuálních zvláštností. Při řešení úloh je nutno věnovat soustavnou pozornost správnosti postupu a jeho účelnosti, počítání numerickému i pomocí kalkulatoru.

Cílem vzdělávání je, aby žáci:

- upevnili a prohloubili své matematické znalosti a dovednosti,
 - posílili svou schopnost logického myšlení,
 - dokázali aplikovat získané poznatky v praktických životních situacích.
- obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy a speciálních škol, zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva;
 - učivo je členěno na složku základní (stěžejní): číselné obory, aritmetické operace s přirozenými a celými čísly, procenta, výpočet počtu procent a procentní části práce s kalkulačním, bankovním, mince, platební karty a manipulace s nimi, desetinná čísla, zlomky, jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody.
 - rovinné útvary – obvoje a obsahy prostorové útvary – základní tělesa, povrchy a objemy
 - z daných okruhů bude vycházet posílení logického myšlení, užití počítačové techniky při denní činnosti a schopnost žáka reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem.
 - Při výuce matematiky by měli žáci získat důvěru ve vlastní schopnosti, najít vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, posílit vlastnosti jako např. přesnost, houževnatost, důslednost, komunikativnost apod.
 - vyučování probíhá ve třídě;
 - při výkladu jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky;
 - propojení teorie a praxe formou aplikace matematické problematiky při dílenské činnosti, kde žáci prokážou svůj hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi;
 - použití internetu a výukového softwaru při vlastní činnosti i při výuce;

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

- plně rozvíjí všechny matematické kompetence
- napomáhá k logickému řešení problémů;
- klade důraz na dovednost řešit problémy;
- napomáhá využívat informační technologie a pracovat s informacemi;
- formou slovních úloh pomáhá řešit některé okruhy průřezových témat člověk a svět práce (mzda, daně ...) a člověk a životní prostředí (ekonomické aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji ...)

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (žáci získávají sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, dovedou jednat s lidmi, diskutovat) a Člověk a životní prostředí (žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápou souvislost mezi různými jevy v prostředí s lidskými aktivitami). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce, uvědomí si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu. Oblast Informačních

a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky, používáním internetu, DVD. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy ke všem humanitním předmětům, praktických cvičení..

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

- dvakrát za pololetí žák vypracuje složitější písemnou práci;
- každý měsíc jsou žákovi vědomosti prověřeny menší písemnou prací;
- hodnocení známkou nebo bodovým systémem;
- hodnocení činnosti studentů alternativní bodovou stupnicí umožňující ovlivnit klasifikaci žáka v pozitivním slova smyslu při zohlednění jeho aktivity;
- důraz bude kladen zejména na:
 - numerické aplikace;
 - přesnost grafického projevu;
 - dovednosti řešit problémy;
 - dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • řeší slovní úlohy s přirozenými čísly • provádí základní aritmetické operace se zlomky, desetinnými čísly a procenty • zvládá práci s kalkulátorem pro kontrolu výsledků • dovede uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou	• Čísla a početní operace • aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • procenta, výpočet počtu procent a procentní části • práce s kalkulátorem • bankovky, mince, platební karty a manipulace s nimi • desetinná čísla, zlomky
• umí používat základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu	• Závislosti, vztahy a práce s daty • jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody
• zná a dovede rýsovat rovinné útvary • umí zobrazit jednoduchá tělesa • dovede vypočítat obvody a obsahy rovinných útvarů a využívat je v praxi • umí vypočítat objemy a povrchy těles se zaměřením na využití v praxi	• Geometrie v rovině a prostoru • rovinné útvary – obvody a obsahy • prostorové útvary – základní tělesa, povrchy a objemy

2. ročník – 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • řeší slovní úlohy s přirozenými čísly • provádí základní aritmetické operace se zlomky, desetinnými čísly a procenty • zvládá práci s kalkulátorem pro kontrolu výsledků • uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou • řeší jednoduché slovní úlohy	• Čísla a početní operace • aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • procenta, výpočet počtu procent a procentní části • práce s kalkulátorem • bankovky, mince, platební karty a manipulace s nimi • desetinná čísla, zlomky • slovní úlohy se zaměřením na praxi
Žák • používá základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu • využívá převody jednotek v odborných předmětech a praxi • orientuje se v jednoduchém grafu, tabulce	• Závislosti, vztahy a práce s daty • jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody • grafy, tabulky, příklady z praktického života • aritmetický průměr
Žák • zná a rýsuje rovinné útvary • zobrazuje jednoduchá tělesa • vypočítá obvody a obsahy rovinných útvarů a využívat je v praxi • vypočítá objemy a povrchy těles se zaměřením na využití v praxi • umí číst jednoduché technické výkresy	• Geometrie v rovině a prostoru • rovinné útvary – obvody a obsahy • prostorové útvary – základní tělesa, povrchy a objemy • konstrukční úlohy, kótování, technické písmo

5.5 Tělesná výchova

Obor vzdělávání	:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Délka a forma vzdělávání	:	2 roky, denní forma
Předmět	:	Tělesná výchova
Celkový počet hodin	:	128 hodin
Rozvržení do ročníku	:	I.r 64 hod II.r 64 hod
Platnost od	:	1.9.2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

- vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost
- rozvinout a podpořit chování a postoje žáků ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví
- véde žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví; důraz se klade na výchovu proti závislostem/ na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj., proti medii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu
- v tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti
- žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života
- k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích
- v tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci
- obsah navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole
- oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí
- seznamuje s odbornou terminologií a využitím nových informačních technologií při sportovních aktivitách
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány
- využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné činnosti
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu, při pohybových činnostech vůbec

Výuka probíhá na různých specializovaných sportovištích a dále v dalších organizačních formách-kurzech: lyžařském, sportovně – turistickém, sportovních dnech a v aktivitách mimoškolní výchovy

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Výuka tělesné výchovy společně s ostatními předměty přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka jako:

- vedení k zodpovědnosti za zdraví jako nejdůležitější hodnoty
- plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti
- nácvik pohybových dovedností, práce ve dvojicích
- komunikovat s učitelem, vnímat a předávat jednoznačné informace, využívat slovní i mimoslovní signály a sdělení

- získat schopnost domluvy a respektování individuálních odlišností při hledání toho, co lze na sobě i druhých pozitivně hodnotit, posilovat týmového ducha i pocit vlastní sebeúcty, což je důležité i pro budoucí společenský a pracovní život
- získat schopnosti nutné jak pro sportovní, tak pro pracovní výkon, vyrovnávat se s psychickou a fyzickou zátěží, pozitivně prožívat osvojené pohybové činnosti a využívat je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů

Začleňování průřezových témat

V předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti. Váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení, pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle fair play. Dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

V oblasti Člověk a životní prostředí chápe, jak životní prostředí působí na zdraví člověka. Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí osobní odpovědnosti za své zdraví.

V oblasti Člověk a svět práce je žák veden k tomu, aby preferoval takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání. Uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život jako motivaci k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Oblast Informačních a komunikačních technologií žák dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a zvládne jejich využití pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům občanská nauka a k odborným předmětům (získávání fyzické zdatnosti a vytrvalosti).

Metody výuky

Výuka je vzhledem k povaze předmětu zaměřena na pohybovou aktivitu žáků, rozvoj jejich vytrvalosti, síly a rychlosti. Nemalá pozornost je však věnována i teoretickému základu pro správné zaměření individuálních tělesných potřeb, dále jsou žáci seznámeni se zásadami chování v mimořádných a krizových situacích, seznamují se s poskytováním laické první pomoci a provádějí její nácvik na modelu člověka.

Hodnocení výsledků vzdělávání

1. Pohybové schopnosti
 - testy motorické zdatnosti
2. Pohybové dovednosti
 - vyučující tělesné výchovy provádí vizuální kontrolu realizace příslušné pohybové dovednosti.
 - u pohybových činností s časovými limity zjišťuje učitel tělesné výchovy či určení žáci dosažené časové hodnoty.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák • učí se zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy;	1. Činnosti ovlivňující zdraví • význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové činnosti, rekreační sport; • příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po skončení činnosti, protahovací

• učí se využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech; • zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla; • zdokonaluje své základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností; • dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách;	• cvičení; • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení; • rozvoj koordinačních schopností • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech;
Žák • usiluje o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi; • učí se aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech; • učí se ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách; • dodržuje pravidla her a soutěží; • uplatňuje zásady ekologie v přírodě a dodržuje zásady bezpečného chování v silničním provozu;	2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her; • základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí; • rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky; • průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky; • základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, skoky (do dálky, do výšky), hod kriketovým míčkem; • základy sportovních her – průpravné hry, manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce; • turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody; • netradiční pohybové činnosti; • Sportovní soutěže;
Žák • učí se reagovat na základní pokyny a povely; • učí se k zásadám poskytování první pomoci při sportovních úrazech;	3. Činnosti podporující pohybové učení • základní organizační činnosti; • komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností; • aktuální informace ze sportu a zdroje informací; • sportovní tradice regionu; • zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly; • první pomoc při sportovních úrazech – praktická cvičení;
Žák • učí se uplatňovat správné držení těla v různých polohách; • učí se zaujímat správné základní cvičební polohy; • učí se zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením;	Zdravotní tělesná výchova 1. Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení • pohybový režim podle konkrétního zdravotního oslabení; • správné držení těla; • dechová cvičení; • kontraindikace zdravotních oslabení;
Žák • nacvičuje, korigovat techniku cvičení podle	2. Speciální cvičení • speciální korektivní cvičení podle druhu

obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele; • učí se uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení; • učí se zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením; • usiluje o jejich optimální provedení;	oslabení; • relaxační cvičení
Žák • učí se vyhýbat se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního stavu; •	3. Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti • pohybové činnosti a aktivity v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu zdravotnímu stavu a druhu a stupni oslabení;

2. ročník – 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák • zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy; • využívá kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech; • dbá o svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla; • zdokonaluje své základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností; • dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách;	1. Činnosti ovlivňující zdraví • význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové činnosti, rekreační sport; • příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení; • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení; • rozvoj koordinačních schopností • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech;
Žák • provádí co nejsprávnější pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi; • aplikuje osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech; • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách; • dodržuje pravidla her a soutěží; • uplatňuje zásady ekologie v přírodě a dodržuje zásady bezpečného chování v silničním provozu;	2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her; • základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí; • rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky; • průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky; • základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, skoky (do dálky, do výšky), hod kriketovým míčkem; • základy sportovních her – průpravné hry, manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce; • turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody;

	• netradiční pohybové činnosti; • Sportovní soutěže;
Žák • reaguje na základní pokyny a povely; • zná zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech;	3. Činnosti podporující pohybové učení • základní organizační činnosti; • komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností; • aktuální informace ze sportu a zdroje informací; • sportovní tradice regionu; • zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly; • první pomoc při sportovních úrazech – praktická cvičení;
	Zdravotní tělesná výchova
Žák • uplatňuje správné držení těla v různých polohách; • dovede zaujímat správné základní cvičební polohy; • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením;	1. Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení • pohybový režim podle konkrétního zdravotního oslabení; • správné držení těla; • dechová cvičení; • kontraindikace zdravotních oslabení;
Žák • dovede korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele; • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení; • dovede zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením; • usiluje o jejich optimální provedení;	2. Speciální cvičení • speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení; • relaxační cvičení
Žák • vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního stavu;	3. Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti • pohybové činnosti a aktivity v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu zdravotnímu stavu a druhu a stupni oslabení;

5.6 Informační a komunikační technologie

Obor vzdělávání	:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Délka a forma vzdělávání	:	2 roky, denní forma
Předmět	:	Informační a komunikační technologie
Celkový počet hodin	:	64 hodin
Rozvržení do ročníku	:	I.r 32 hod II.r 32 hod
Platnost od	:	1.9.2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalšími běžnými aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Charakteristika učiva

Seznamuje se základy informačních komunikačních technologií.

Umožňuje žákům využívat na uživatelské úrovni operační systém, základní kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Usilujeme o to, aby:

- žáci vnitřně přijali požadavky na bezpečné používání počítačů, a aby bezpečnosti podřídili své chování na učebně,
- žáci volili ekonomicky výhodné řešení používáním vhodného technického a programového vybavení,
- přihlíželi v oblasti volby počítače nebo jeho údržby k ekologii,
- volili takové řešení, které je nejméně náročné a tudíž má nižší nároky na znečištění životního prostředí při respektování bezpečnosti práce, ekologie a spolehlivosti,
- získali úctu ke kvalitní práci,
- respektovali autorská práva a vážili si duševní práce

Pojetí výuky

- důraz je kladem na názornost výuky, tj. praktická práce s počítačem,
- preferovány budou problémové úlohy a jejich zpracovávání na počítači,
- vyučující opravuje práci žáků a dbá na správné návyky práce na počítači,
- při vyučování se třída bude dělit na skupiny tak, aby každý žák pracoval na počítači samostatně, pokud to bude možné,
- vyučování probíhá v odborné učebně vybavené počítači.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

- po ukončení jednotlivých tematických celků vypracuje žák test (souhrnnou práci) na počítači;
- ve druhém ročníku žáci vypracují projekt na zadané téma;
- přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie.

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, přesnosti a věrohodnosti zpracování dokumentu v různých programech, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět Informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívali jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě. Žáci si v rámci předmětu Informační a komunikační technologie upevní představu o výpočetní technice jako takové, naučí se pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí Internetu, ale i pracovat s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Úkolem prvního ročníku je také sjednotit rozdílnou počáteční úroveň znalostí a dovedností žáků ze základní školy.

Konečným přínosem vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie je, aby se technické prostředky ICT staly běžnou součástí soukromého i profesního života.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí (aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům matematika (výpočty v tabulkovém editoru, editoru rovnic), český jazyk (využití funkcí textového editoru).

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při hodnocení žáků bude kladen důraz na jejich praktické vědomosti a dovednosti. Během studia budou žáci hodnoceni z teoretických vědomostí formou písemných testů a ústního zkoušení, praktické dovednosti a znalosti budou ověřovány formou praktických úloh dle písemného zadání, nebo předlohy.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**1. ročník – 32 hodin**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák • ovládá základní obsluhu počítače a jeho periférií; • rozumí základním pojmům informační činnosti; • dodržuje pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou;	1. HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC • základní počítačové a programové vybavení; • PC síť a jejich prvky; • bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky;
Žák • učí se ovládat základní práce se soubory; • učí se orientovat ve struktuře souborů a složek;	2. Operační systém, počítačová síť • operační systém; • soubor, složka, adresářová cesta, vyhledávání, kopírování, přesun, mazání; • osobní nastavení, vzhled pracovní plochy; • prostředky zabezpečení dat před zneužitím;
Žák • učí se pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem; • učí se pracovat s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.); • dodržuje zásady bezpečné práce na PC;	3. Aplikační software, textový procesor • textový procesor; • tabulkový procesor; • další aplikační programové vybavení; • výukové programy; • práce s digitálním fotoaparátem;

2. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák • zvládá základní způsoby komunikace, případně využívat alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštou); • je seznámen s aplikacemi umožňujícími chatování; • dodržuje pravidla bezpečné elektronické komunikace; • zvládat základní funkce mobilního telefonu;	4. Elektronická komunikace • e-mail, chatování; • alternativní komunikace na PC; • telefonování přes internet; • mobilní telefon, SMS;
• vyhledává informace na internetu za použití různých vyhledávačů; • dbá na ochranu osobních dat při práci na internetu;	5. Internet zdroj informací • informační zdroje k získání požadovaných informací, vyhledávání informací; • internetový prohlížeč, WWW; • práce s informacemi;

5.7 Hudební výchova

Obor vzdělávání	:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Délka a forma vzdělávání	:	2 roky, denní forma
Předmět	:	Hudební výchova
Celkový počet hodin	:	64 hodin
Rozvržení do ročníku	:	I.r 32 hod II.r 32 hod
Platnost od	:	1.9.2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- Hudební výchova má především kultivační a výchovné poslání.
- Má nadpředmětový charakter, na jeho formování se podílí celá řada druhů umění.
- Rozvíjí hudebnost žáků a jejich pohybovou kulturu, zprostředkovává poznávání a chápání hudebního bohatství národů.
- Vytváří kladný vztah k hudbě a rozvíjí potřebu hudby jakonejdílné součásti života.
- Cílem hudební výchovy je ukázat žákům hudbu jako přirozenou součást života, zbavit je strachu z vokálního, instrumentálního a pohybového projevu, vybavit je základní hudební gramotností a ukázat, že hudba se může pro člověka stát důležitým prostředkem k uspokojení citových potřeb.
- Realizuje se prostřednictvím tvůrčích činností žáka a jeho vlastního poznání a chápání krásna, ve vzdělávacím programu praktické školy.

Charakteristika učiva

Žáci získávají základní pěvecké návyky, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu různých žánrů a stylů.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- žáci jsou motivováni k zapojování do výchovného procesu, učitel vede žáky ke kultivovanému mluvnímu projevu
- učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivní vnímání, prožívání a představy
- spoluvytvářejí vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu a pochopení uměleckých hodnot,
- vytváří tolerantní přístup ke kulturním hodnotám současnosti a minulosti
- žáci jsou vedeni k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- využívají hudební a výtvarná díla k obohacení emocionálního života
- vede k získání schopností prezentovat své dovednosti před kolektivem, na základě projektů (příprava na vystoupení), projektových dnů a návštěv kulturních akcí

Pojetí výuky

- Předmět Hudební výchova vede žáka prostřednictvím různých činností k porozumění hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a k využívání hudby jako svébytného prostředku komunikace.
- Zahrnuje vokální, instrumentální, hudebně - pohybové a poslechové činnosti, které se vzájemně ovlivňují, doplňují a propojují.
- Tím ve svém komplexu rozvíjejí celkovou osobnost žáka a vedou i k rozvoji jeho hudebních schopností, které se pak projevují jako individuální hudební dovednosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

hudební výchova zahrnuje tematické okruhy průřezových témat:

- **osobnostní a sociální výchovy** (žák respektuje hodnoty zvyků a tradic, uplatňuje kreativitu a originalitu, zná pravidla chování na kulturních akcích)

- **multikulturní výchovy** (Žák chápe časové, místní a kulturní souvislosti, na příkladech rozlišuje rozmanitost kultury)
- **environmentální výchovy**
- **výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- **mediální výchovy**
- **výchovy demokratického občana**

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí (aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům český jazyk a literatura, občanská nauka, rodinná výchova.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy pomůcky k výtvarné výchově.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností a vědomostí a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření hudebního projevu.
- Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem a dětskou kreativitu a originalitu.
- Vyučovací předmět Hudební výchova je hodnocen komplexně formou klasifikace.
- Žáci se budou hodnotit na základě ústního a písemného zkoušení v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.
- Při hodnocení bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák • nacvičuje zpěv písní v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem • učí se správně vyslovovat a artikulovat při zpěvu • hospodárně dýchá • využívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • učí se improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem	1. Vokální a instrumentální činnosti • dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení • rytmizace a melodizace • tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů • zpěv lidových i umělých písní • hra na hudební nástroje – jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje

- rozlišuje základní hudební nástroje – tvar, zvuk - soustřeďuje se na poslech skladeb různých žánrů - orientuje se v základních hudebních pojmech a žánrech - rozlišuje rozdíly mezi vážnou, lidovou a populární hudbou	2. Hudebně poslechové činnosti - hudební nástroje a hudební uskupení - hudební styly a žánry - hudební díla a jejich autoři – výběr podle složení žáků
- mění pohyb podle tempových a rytmických změn □ vytváří pohybové improvizace na základě svých individuálních schopností a dovedností - Koordinuje své pohyby s hudbou - využívá hudbu jako zdroj relaxace - zná základní polohy těla a správné ovládání těla - Dokáže vytvářet soulad pohybu a zpěvu	3. Hudebně pohybové činnosti - orientace v prostoru □ hudebně pohybové hry - pohybové vyjádření hudby – improvizace - základní kroky vybraných tanců - hudebně relaxační techniky a muzikoterapie - koordinace pohybu s hudbou
- Rozpoznává základní krokové variace – tance - Rozvoj artikulace spojené s pohybem	4. Příprava k hudební a hudebně pohybové výchovy dětí v rodině Nácvik jednoduchých písní, říkadel ve spojení s hrou s dítětem
- Seznámení s vhodnými popěvkami a říkadly - Zařazení práce a nástrojů do písní	- Jednoduché popěvky - Příležitostní a pracovní písně

2.ročník – 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - zpívá písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem - správně vyslovuje a artikuluje při zpěvu - hospodárně dýchá - využívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - improvizuje v rámci jednoduchých hudebních forem	1. Vokální a instrumentální činnosti - dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení - rytmizace a melodizace - tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů - zpěv lidových i umělých písní - hra na hudební nástroje – jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje
- rozlišuje základní hudební nástroje – tvar, zvuk - soustřeďuje se na poslech skladeb různých žánrů - orientuje se v základních hudebních pojmech a žánrech - rozlišuje rozdíly mezi vážnou, lidovou a populární hudbou	2. Hudebně poslechové činnosti - hudební nástroje a hudební uskupení - hudební styly a žánry - hudební díla a jejich autoři – výběr podle složení žáků

• mění pohyb podle tempových a rytmických změn • □ vytváří pohybové improvizace na základě svých individuálních schopností a dovedností • Koordinuje své pohyby s hudbou • využívá hudbu jako zdroj relaxace • zná základní polohy těla a správné ovládání těla • Dokáže vytvářet soulad pohybu a zpěvu	3. Hudebně pohybové činnosti • orientace v prostoru □ hudebně pohybové hry • pohybové vyjádření hudby – improvizace • základní kroky vybraných tanců • hudebně relaxační techniky a muzikoterapie • koordinace pohybu s hudbou
• Rozpoznává základní krokové variace – tance • Rozvoj artikulace spojené s pohybem	4. Příprava k hudební a hudebně pohybové výchovy dětí v rodině • Návik jednoduchých písní, říkadel ve spojení s hrou s dítětem
• Seznámení s vhodnými popěvkami a říkadly • Zařazení práce a nástrojů do písní	• Jednoduché popěvky • Příležitostní a pracovní písně

5.8 Výtvarná výchova

Obor vzdělávání	:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Délka a forma vzdělávání	:	2 roky, denní forma
Předmět	:	Výtvarná výchova
Celkový počet hodin	:	64 hodin
Rozvržení do ročníku	:	I.r 32 hod II.r 32 hod
Platnost od	:	1.9.2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- Výtvarná výchova má především kultivační a výchovné poslání.
- Má nadpředmětový charakter, na jeho formování se podílí celá řada druhů umění.
- Rozvíjí výtvarné citění žáků a jejich estetickou kulturu, zprostředkovává poznávání a chápání kulturního bohatství národů.
- Vytváří kladný vztah k výtvarnému umění, architektuře a rozvíjí potřebu krásy jako nedílné součásti života.
- Cílem výtvarné výchovy je ukázat žákům umělecká díla jako přirozenou součást života, vybavit je základní estetickou gramotností a ukázat, že výtvarné dílo a umění se může pro člověka stát důležitým prostředkem k uspokojení citových potřeb.
- Realizuje se prostřednictvím tvůrčích činností žáka a jeho vlastního poznání a chápání krásy, ve vzdělávacím programu praktické školy

Charakteristika učiva

Obsahem výtvarné výchovy jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnosti rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Hlavní význam je kladen na formování estetického a citového vnímání, utváření osobních postojů k obsahům obrazové komunikace. Zároveň umožňuje žákům seznámit se se základními výtvarnými prostředky a technologiemi a aktivně se účastnit tvůrčího procesu. Nedílnou součástí předmětu je i seznámení s nejvýznamnějšími výtvarnými směry, díly a autory s akcentem zejména na 19. a 20. století.

Pojetí výuky

Výtvarná výuka je pojata tak, aby její jednotlivá témata umožnila všem žákům zapojit svůj každodenní osobní život do širší kontinuity lidské zkušenosti. Vychází z přístupu k člověku jako k individualitě, jejíž tvořivost a komunikace se podílí na procesu poznávání jako součásti sociální integrace. Tím ve svém komplexu rozvíjí celkovou osobnost žáka a vede i k rozvoji jeho výtvarných schopností, které se pak projevují jako individuální výtvarné dovednosti

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Do vzdělávacího obsahu jsou dále začleněna průřezová témata „Osobnostní a sociální výchova“, „Mediální výchova“ a „Multikulturní výchova“.

- Vede žáky k reflexi počátečního stavu úrovně vědomostí či dovedností
- Zdokonaluje schopnost porozumění neverbální komunikaci
- Rozvíjí schopnost imaginace - vizualizace všeho typu - srovnávání
- Vede žáky k hledání kreativních strategií řešení problému
- Vede žáky ke kritickému posouzení zvolených postupů a jejich efektivity
- Podporuje tvořivost žáka
- Vede žáky k účinné spolupráci
- Vede žáky k vytváření pozitivního obrazu o sobě samém
- Zadává přiměřené požadavky

- Zvyšuje v žácích odpovědnost za splnění úkolu
- Udržování pořádku
- Systematickým prováděním úkolu směřuje ke vědomému zvnitřnění všech fází
- vedoucích k vytvoření díla (od přípravné až po prezentační fázi)
- Seznamuje žáky s vývojem lidské civilizace a rozvojem technologií
- Trvá na upevňování pracovních návyků

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí (aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům český jazyk a literatura, občanská nauka, rodinná výchova.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy pomůcky k výtvarné výchově.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností a vědomostí a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření výtvarného projevu.
- Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem a dětskou kreativitu a originalitu.
- Vyučovací předmět Výtvarná výchova je hodnocen komplexně formou klasifikace.
- Žáci se budou hodnotit na základě ústního a písemného zkoušení v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.
- Při hodnocení bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák • při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí • uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru • poznává výtvarné kvality písma • poznává rozdílnost architektury ve městě, venkově, historii lidového umění;	• Kresba a malba • Vnímání a analyzování tvarů, prostoru a jeho uspořádání. • Výtvarné sdělení zážitku, vyjádření emocí. • Tematické práce. Kresba tužkou, uhlím, tuží, křídami, pastelkami, malování vodovými a temperovými barvami
Žák • uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci • získává výtvarné dovedností • prohlubuje citový vztah pro krásu tvarové, barevné rozmanitosti předmětů	• Modelování • Výrobky z moduritu, slané těsto a dalších tvárných materiálů.

• volí vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentovat s nimi • rozvíjí fantazie při volbě barev • použití barev ve významu působení na člověka	• Kombinace různých výtvarných technik • Koláže a aplikace. • Kompozice z přírodních materiálů. • Kombinace vhodných materiálů – čtvrtky, kartonu, kůže, textilií. Barevná harmonie.
Žák • umí se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek • učí se vnímat a komunikovat o obrazech běžné i umělecké produkce • poznává rozdílnost architektury • rozlišuje význam předmětů, které nás obklopují	• Seznamování žáků s uměleckými díly • Návštěvy galerií a výstav, uměleckých dílen. • Architektonické pamětihodnosti regionu. • Seznámení se současnou architekturou • Ilustrace knih pro děti a mládež. Ilustrátoři (M. Aleš, J. Lada, J. Čapek, J. Trnka aj.). Užité umění.

2.ročník 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák • při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí • uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru • získává výtvarných dovedností • prohlubuje citový vztah pro krásu tvarové, barevné rozmanitosti předmětů	Kresba a malba • Vnímání a analyzování tvarů, prostoru a jeho uspořádání. • Výtvarné sdělení zážitku, vyjádření emocí. Volné výtvarné zobrazení. • Tematické práce. • Kresba tužkou, uhlím, tuží, křídami, pastelkami, malování vodovými a temperovými barvami.
• uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci • rozvíjí fantazie, vnímání krásy, tvarové rozmanitosti • rozvíjí trpělivosti a získávání výtvarných dovedností	• Modelování • Práce s modelovací hlinou. • Výrobky z moduritu, slaneého těsta a dalších tvárných materiálů.
• volí vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentovat s nimi • rozvíjí praktické činnosti při přípravě příležitostních dáreků, aranží věcí s nimiž žijeme, které máme rádi	• Kombinace různých výtvarných technik • Koláže a aplikace. • Kompozice z přírodních materiálů. • Kombinace vhodných materiálů – čtvrtky, kartonu, kůže, textilií. Barevná harmonie.
• vhodně se chová při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek • umí vnímat a komunikovat o obrazech běžné i umělecké produkce • poznává rozdílnost architektury měst, venkova	• Seznamování žáků s uměleckými díly • Návštěvy galerií a výstav, uměleckých dílen. • Seznámení se současnou architekturou • Ilustrace knih pro děti a mládež. Ilustrátoři (M. Aleš, J. Lada, J. Čapek, J. Trnka aj.). Užité umění.
• orientuje se v oblasti výtvarného umění • poznává výtvarné kvality předmětů • zná význam barev a jejich vliv na posílení kladné stránky lidské osobnosti • rozlišuje význam předmětů, které nás obklopují	Výtvarné umění a životní prostředí Současná bytová kultura – estetické a funkční požadavky. Design a estetická úroveň předmětů denní potřeby. Kultura odívání. Módní trendy.

5.9 Rodinná výchova

Obor vzdělávání	:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Délka a forma vzdělávání	:	2 roky, denní forma
Předmět	:	Rodinná výchova
Celkový počet hodin	:	256 hodin
Rozvržení do ročníku	:	I.r 128 hod II.r 128 hod
Platnost od	:	1.9.2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Rodinná výchova má nezastupitelnou roli v přípravě žáků na soukromý i občanský život v demokratické společnosti. Vedle vzdělávací složky se v tomto předmětu výrazně uplatňuje i složka výchovná. Důraz je kladen na vytváření humánních vztahů mezi lidmi, v rodině, na pracovišti, v širších společenských kontextech vzájemné lidské sounáležitosti, úcty a odpovědnosti.

Jednotlivá hesla jsou chápána jako rámcový soubor námětů, s nimiž učitel může pracovat tvořivě a samostatně, s přihlédnutím k potřebám a zájmům žáků a jejich individuálním schopnostem.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- ☐ získali základní vědomosti o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech občanů,
- ☐ orientovali se v právních předpisech a normách potřebných v každodenním životě a vytvořili si základy právního vědomí a občanské odpovědnosti,
- ☐ kultivovali svou osobnost po stránce mravní, estetické i fyzické.

Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky o postavení člověka v lidském společenství, problematiky postavení člověka jako občana, problematiky člověka a práva, dále problematiky ekonomiky rodinného rozpočtu.

Žák získává přehled o problémech v soužití různých společenských skupin, o možnostech zapojení občana do života demokratického státu. Získá přehled o základních právních vztazích.

Znalosti z předmětu mají také sloužit k pochopení rodinných vztahů, výchově dětí a vztahů mezi rodiči.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V předmětu rodinná výchova usilujeme o to, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání,
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování,
- byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem,
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek,
- byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení,
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace.

Pojetí výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích.

Jsou používány tyto metody:

- metody motivační: počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů (propojení s praxí), demonstrace, hry, soutěže, řešení konfliktů a jiných situací běžného života metody fixační: opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, dialogické

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávací okruh **Rodinná výchova** vede žáky k rodičovství a rodinnému životu.

- Respektuje osobnost žáka, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické předpoklady pro založení rodiny i jeho sociální adaptaci.
- Pomáhá žákům v získávání a upevňování znalostí a dovedností nutných pro fungování rodiny, partnerských vztahů, péči o domácnost, řešení ekonomických činností, rodinné soužití, péči o děti a jejich výchovu.
- Cílem vzdělávacího okruhu je zaměření na vztahy mezi lidmi, získání základních dovedností v péči o domácnost a naučit žáky znát svá práva i povinnosti v oblasti rodinného života, ale také kde vyhledat pomoc v případě krizových situací.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí (aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům český jazyk a literatura, občanská nauka, výtvarná výchova.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných společenských dovedností a vědomostí a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při projevu.
- Hodnocení se opírá o celkový projev dítěte, aktivní přístup ke všem činnostem a dětskou kreativitu a originalitu.
- Vyučovací předmět Rodinná výchova je hodnocen komplexně formou klasifikace.
- Žáci se budou hodnotit na základě ústního a písemného zkoušení v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.
- Při hodnocení bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1.ročník – 128 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák učí se: • znát podmínky pro uzavření manželství; • zdůvodnit funkci rodiny ve společnosti; • rozlišovat postavení jednotlivých členů v širší rodině; • vědět, co znamená náhradní rodinná péče; • vědět, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení;	1. Rodina a rodinné soužití • podmínky vzniku rodiny, založení rodiny – výběr životního partnera, požadavky na partnera, manželství, podmínky uzavření manželství; • funkce rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, pravidla a komunikace v rodině, vztahy mezi členy rodiny, soužití více generací, zákon o rodině; • úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče; • zneužívání dětí; • poradenské instituce – krizová centra, linky důvěry, odborní lékaři;

Žák učí se: - znát základy biologie člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů); - znát důležitost prevence a dodržovat preventivní opatření; - umět do denního režimu zařadit odpočinek a relaxaci; - Správnou životosprávu;	2. Biologie člověka - anatomie – stavba lidského těla (jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce); - prevence nemocí; - režim dne, aktivní činnost, odpočinek;
Žák učí se: - rozpoznat nevhodné a rizikové chování; - znát nebezpečí související s nebezpečnými návyky; - uvědomovat si odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového sexuálního chování; - umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami; Sexuálně přenosné choroby;	3. Sexuální výchova - sexuální život, předčasný pohlavní styk a nebezpečí s ním spojená, antikoncepce, pohlavně přenosné choroby, sexuální úchytky, poruchy pohlavní identity; - nebezpečí sexuálního zneužívání; - těhotenství, lékařská péče o těhotnou ženu, porod, narození dítěte;

2.ročník – 128 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák učí se: - znát význam a důležitost rodičovství; - ukázat na modelu základní péči o novorozence a kojence; - podle svých možností charakterizovat jednotlivá vývojová období dítěte; - Základy výchovy dítěte;	4. Péče o dítě - role matky a otce, povinnosti vůči dětem; - vývojové etapy dítěte; - péče o dítě, dětské nemoci práva dítěte;
Žák učí se: - vyjmenovat základní vybavení domácnosti; - popsat funkci jednotlivých bytových prostor; - používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi; - Byt a jeho funkce;	5. Domácnost - základní vybavení a zařízení domácnosti; - údržba a práce v domácnosti; - zásady zařizování jednotlivých bytových prostor a jejich funkce; - používání přístrojů v domácnosti; - ekonomické činnosti rodiny (zdroje příjmů, spoření, finanční pomoc státu); - sestavování rodinného rozpočtu; - úklidové a čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi; - modelové situace a praktická cvičení;
Žák učí se: Základní vybavení domácnosti	Bytové prostory
Žák učí se: Financování bytového zařízení	Práce v domácnosti

5.10 Praktická cvičení: Příprava pokrmů

Obor vzdělávání	:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Délka a forma vzdělávání	:	2 roky, denní forma
Předmět	:	Praktická cvičení: Příprava pokrmů
Celkový počet hodin	:	320 hodin
Rozvržení do ročníku	:	I.r 160 hod II.r 160 hod
Platnost od	:	1.9.2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

Předmět praktických cvičení příprava pokrmů má především přispět k dosažení cílů, které jsou uvedeny v profilu absolventa. Současně zabezpečuje osvojení odborných dovedností, získání návyků a zručností potřebných pro činnost v stravovacích zařízeních. Cílem odborné praxe je umožnit žákům, aby poznali reálné pracovní prostředí, získali konkrétnější představu o práci v daném prostředí.

Charakteristika učiva

Praktická cvičení jsou zaměřena na osvojení základních návyků při přípravě jednoduchých jídel, obsluhy a skladování potravin. Důraz ve výuce je kladen na zvládnutí:

- osvojení základních vědomostí z oblasti správné výživy;
- zvládnutí základních vědomostí z oblasti výživy a uplatňování zásad správné výživy při přípravě pokrmů;
- osvojení technologických postupů při přípravě pokrmů;
- získání základních dovedností pro plánování činností spojených s hospodárným nakupováním, uchováváním, skladováním a zpracováním potravin;
- dodržování odpovídajícího společenského chování a zvládnutí správného stolování;
- využívání získaných poznatků v praktickém životě;
- dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Praktická cvičení směřují k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení;
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání;
- pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali normy a technologické postupy, neplýtvali materiálem;
- dodržovali zásady a předpisy BOZP a PO;
- vážili si kvalitní práce jiných lidí;
- dodržovali pracovní dobu a plně ji využili k odbornému vzdělávání se;
- byli schopni vyhodnotit popřípadě se i kriticky dívat na výsledky své vlastní práce;
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí snažili se je zachovat pro příští generace;
- řešili samostatně běžné pracovní problémy;

Pojetí výuky

Praktická cvičení příprava pokrmů se vyučují v prvním i druhém ročníku. Na praktická cvičení příprava pokrmů připadá 5hodin týdně což je 160hodin v 1. ročníku a 160 hodin ve 2. ročníku.

Výuka probíhá ve cvičných kuchyních. Při vyučování se využívá základních pomůcek pro přípravu pokrmů. Postupuje se od základních jednoduchých pracovních úkonů, až ke složitějším.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení odborného výcviku klademe důraz na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi,
 - dodržování bezpečnosti práce, norem, předpisů
 - samostatnost a zručnost při práci
 - šetření materiálu a zacházení s kuchyňským náradím, nástroji a jinými pomůckami
 - provedené pracovní úkony, operace nebo práce odpovídající stanoveným ukazatelům kvality
- Žáci budou hodnoceni na základě ústního, a zejména praktického zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka při plnění pracovních povinností a aktivního zájmu o obor. Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

- komunikativních (vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých);
- personálních (efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat);
- sociálních (adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly);

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí (aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce.

Součástí odborné praxe jsou témata:

- podstata a formy podnikání, pracovněprávní vztahy, požadavky zaměstnavatelů na pracovníky;
 - možnosti uplatnění absolventů;
 - osobní prezentace, pracovní životopis, posudek;
 - trh práce, jeho ukazatele, vývojové trendy;
- Praktická cvičení:
- dávají žákům šance poznat své individuální schopnosti a omezení;
 - vedou žáky k odpovědnosti za svou vlastní práci;
 - podněcují zájem žáků o nové technologie a zařazování do pracovního procesu;
 - vedou je k osvojení principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům český jazyk, občanská nauka, matematika a rodinná výchova.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Předmět utváří dovednosti cestou volby vhodných postupů při přípravě pokrmů.

Praktická cvičení přispívají zejména k rozvoji sociálně komunikativních a personálních kompetencí žáků a k realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**1. ročník – 160 hodin**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák • zná a dodržuje bezpečnostní předpisy při práci, orientuje se v základním vybavení kuchyně • udržuje pořádek pracoviště, používá předepsaným způsobem ochranné a čisticí prostředky, • dodržuje základní hygienické předpisy • dodržuje zásady při nakládání s odpady	1. Bezpečnost hygiena práce • Bezpečnost při práci v kuchyni, základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář (nářadí jeho označení a uložení) • úklid pracoviště, čisticí prostředky, ochranné pomůcky • hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky • nakládání s odpady a obaly

s ohledem na ochranu přírody a chránit životní prostředí	
- Ovládá jednoduché postupy PÚP – škrábání, loupání, strouhání - dodržuje bezpečnost při manipulaci s náčiním - chápe zásady správné výživy a osvojuje si správné stravovací návyky - dokáže podle jednoduchého menu potraviny nakoupit a je schopen správně potraviny uskladnit	2. Předběžná úprava potravin - Příprava potravin suchým způsobem - příprava potravin mokřím způsobem 3. Výživa člověka - výživa člověka a její význam pro zdraví - potrava a její složky - zásady správné výživy, sestavování jídelníčku - nákup potravin a jejich skladování
- dokáže pojmenovat základní druhy potravin - umí sestavit seznam surovin, podle daného pokrmu, je schopen zvážit a odměřit suroviny	4. Potraviny – nákup a skladování potravin - základní druhy potravin - výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy pokrmu - vážení a odměřování potravin
- popíše význam stolování - dokáže vybrat správný inventář pro prostředí snídaně a jednoduchého oběda	5. Stolování stolování, úprava stolu pro jednoduché stolování
Žák - orientuje se ve výběru potravin pro přípravu studených výrobků - ovládá předběžnou úpravu pokrmů suchým a mokřím způsobem	6. Výrobky studené kuchyně úprava potravin za studena příprava a úprava surovin
- připravuje jednoduché pokrmy podle předepsané receptury - popíše tepelné úpravy pokrmů vaření, dušení, - ovládá přípravu moučníků z litých těst	7. Tepelné úpravy pokrmů - základní tepelné úpravy pokrmů vaření, dušení, 8. Moučníky - Jednoduché moučníky z litých těst

2. ročník – 160 hodin

Žák	
- pojmenuje pravidla bezpečnosti a hygieny - dodržuje zásady bezpečnosti při práci - používá správně ochranné pomůcky - dokáže poskytnout první pomoc při drobném poranění	1. Bezpečnost a hygiena práce - základní přehled o bezpečnosti a hygieně práce při práci v kuchyni - úrazy, prevence úrazů, - bezpečnost práce a manipulace se spotřebiči a zařízením kuchyně - orientace v kuchyni - osobní hygiena a hygiena práce, ochranné pomůcky - nakládání s odpady a obaly
- chápe důležitost správné výživy, má osvojené správné stravovací návyky - dodržuje zásady správné výživy při sestavování menu	2. Výživa člověka - výživa člověka a její význam pro zdraví □ zásady správné výživy, sestavování jídelníčku □ výživa různých skupin obyvatelstva

Žák dokáže vybrat správný inventář pro prostření stolu k různé příležitosti	3. Stolování stolování, úprava stolu k různým příležitostem – narozeniny, vánoce,
- vybere suroviny podle technologického postupu - dokáže potraviny nakoupit a správně uskladnit	4. Potraviny – nákup a skladování - soupis a výběr potravin podle technologického postupu pokrmu - nákup potravin a vhodnost skladování - vážení a odměřování surovin, podle postupu
- umí rozdělit nápoje podle teploty - přiřadí správný nápoj k pokrmům - zvolí vhodnost inventáře - připravuje základní teplé nápoje	5. Nápoje - rozdělení nápojů podle teploty - vhodnost nápojů k různým příležitostem
- dodržuje zásady předběžné úpravy - správně manipuluje s inventářem škrabky, struhadla, nože - dokáže sestavit a manipulovat s mlýnky, ručními roboty, šlehači - ovládá složitější přípravy pokrmů podle technologického postupu - dodržuje zásady bezpečnosti při práci	6. Předběžná úprava potravin - dodržování zásad předběžné přípravy - čištění suchým způsobem - čištění mokřím způsobem - mechanické zpracování 7. Technologie přípravy pokrmů - základní tepelné úpravy pokrmů ☐ technologické postupy přípravy pokrmů smažení, zapékání,
- umí vybrat suroviny a inventář pro přípravu salátů - ovládá přípravu salátů	8. Příprava zeleninových salátů příprava jednodruhových a jednoduchých salátů rajčatový, okurkový, hlávkový,

5.11 Praktická cvičení: Ruční práce /dílňy/

Obor vzdělávání	:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Délka a forma vzdělávání	:	2 roky, denní forma
Předmět	:	Praktická cvičení: Ruční práce /dílňy/
Celkový počet hodin	:	384 hodin
Rozvržení do ročníku	:	I.r 192 hod II.r 192 hod
Platnost od	:	1.9.2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět praktických cvičení Ruční práce - dílny má především přispět k dosažení cílů, které jsou uvedeny v profilu absolventa. Současně zabezpečuje osvojení odborných dovedností, získání návyků a zručností potřebných při práci v dílně. Cílem odborné praxe je umožnit žákům, aby poznali reálné pracovní prostředí, získali konkrétnější představu o práci v daném prostředí.

Charakteristika učiva

Praktická cvičení jsou zaměřena na osvojení základních návyků při práci v dílně s kovem, dřevem a zásad bezpečnosti práce. Důraz ve výuce odborného výcviku je kladen na zvládnutí:

- základních dovedností při ručním zpracování kovu a dřeva
- dodržování odpovídajícího společenského chování v kolektivu
- využívání získaných poznatků v praktickém životě;
- dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka odborného výcviku směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení;
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání;
- pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali normy a technologické postupy, neplýtvali materiálem;
- dodržovali zásady a předpisy BOZP a PO;
- vážili si kvalitní práce jiných lidí;
- dodržovali pracovní dobu a plně ji využili k odbornému vzdělávání se;
- byli schopni vyhodnotit popřípadě se i kriticky dívat na výsledky své vlastní práce;
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí snažili se je zachovat pro příští generace;
- řešili samostatně běžné pracovní problémy;

Pojetí výuky

Praktická cvičení - dílna se vyučuje v prvním i druhém ročníku. Na praktická cvičení dílna připadá 6hodin týdně což je 192hodin v 1. ročníku a 192 hodin ve 2. ročníku. Vyučovací /pracovní/ doba praktického cvičení je 6hodin/týden. Vyučovací hodina praktického cvičení trvá 45 minut.

Výuka probíhá ve školních dílnách. Při vyučování se využívá základní náradí a pomůcky pro zpracování kovů a dřeva. Postupuje se od jednoduchých pracovních úkonů ke složitějším.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

- komunikativních (vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých);
- personálních (efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat);
- sociálních (adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly);

Předmět utváří dovednosti cestou volby vhodných postupů při práci v dílně

Praktická cvičení přispívají zejména k rozvoji sociálně komunikativních a personálních kompetencí žáků a k realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí (aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce.

Součástí odborné praxe jsou témata:

- podstata a formy podnikání, pracovněprávní vztahy, požadavky zaměstnavatelů na pracovníky;
 - možnosti uplatnění absolventů;
 - osobní prezentace, pracovní životopis, posudek;
 - trh práce, jeho ukazatele, vývojové trendy;
- Praktická cvičení:
- dávají žákům šance poznat své individuální schopnosti a omezení;
 - vedou žáky k odpovědnosti za svou vlastní práci;
 - podněcují zájem žáků o nové technologie a zařazování do pracovního procesu;
 - vedou je k osvojení principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům český jazyk, občanská nauka, matematika a rodinná výchova.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení odborného výcviku klademe důraz zvláště na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi,
 - dodržování bezpečnosti práce, norem, předpisů
 - samostatnost a zručnost při práci
 - šetření materiálu a zacházení s nářadím, nástroji a jinými pomůckami
 - provedené pracovní úkony, operace nebo práce odpovídající stanoveným ukazatelům kvality
- Žáci budou hodnoceni na základě ústního, a zejména praktického zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka při plnění pracovních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 192 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	
• si osvojí základní hygienické, požární a bezpečnostní návyky při práci v dílně; • ví jak se chovat v kritických situacích a při vyhlášení požárního poplachu;	1. Zásady BOZP, PO, Hygiena práce
• rozezná jednotlivé nářadí a pomůcky pro zpracování kovů; • umí nanést jednoduché délkové míry na základní materiál; • označí požadovanou délku; • umí vhodně upevnit materiál při opracování; • vhodně volí způsob dělení materiálu; • zvládne jednoduché opracování základního materiálu a vhodně volí nářadí;	2. <u>Ruční zpracování kovů</u> • Nářadí a pomůcky • Měření a orýsování • Důlčikování • Upínání obrobku • Řezání • Stříhání • Pilování
Žák • rozezná jednotlivé nářadí pro zpracování dřeva; • umí přenést jednoduché délkové míry na základní materiál a vhodným způsobem je označit; • umí vhodně upevnit materiál při opracování; • vhodně volí nástroje a způsob dělení	3. <u>Ruční zpracování dřeva</u> • Nářadí a pomůcky • Měření a orýsování • Upínání výrobku • Řezání • Opracování dřeva • Spojování pomocí hřebíků • Povrchová úprava

materiálu; • umí opracovat materiál základními způsoby jeho zpracování; • zvládne jednoduché spojení pomocí hřebíků; • nanáší na materiál vrstvy pro jeho povrchovou úpravu pomocí štětce;	
---	--

2. ročník 192 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - zná základní hygienické, požární a bezpečnostní návyky při práci v dílně; - ví jak se chovat v kritických situacích a při vyhlášení požárního poplachu;	1. Zásady BOZP, PO, Hygiena práce
Žák - umí ohýbat plech pomocí jednoduchých nástrojů; - umí opravit závit pomocí závitníku; - zvládne nanášení ochranných vrstev na kov pomocí štětce;	2. <u>Ruční zpracování kovů</u> - Ohýbání plechu - Oprava závitů - Povrchová úprava kovů
Vyjmenuje základní zásady pro montáž a demontáž Umí demontáž a montáž jednoduchého šroubového spoje pomocí základního nářadí	3. <u>Montážní a demontážní práce</u> - Základní zásady montáže a demontáže - Demontáž a montáž šroubového spojení - Nářadí a pomůcky pro montáž a demontáž šroubového spojení

5.12 Praktická cvičení: Ruční práce /šití/

Obor vzdělávání	:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Délka a forma vzdělávání	:	2 roky, denní forma
Předmět	:	Praktická cvičení: Ruční práce /šití/
Celkový počet hodin	:	384 hodin
Rozvržení do ročníku	:	I.r 192 hod II.r 192 hod
Platnost od	:	1.9.2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět praktických cvičení šití má především přispět k dosažení cílů, které jsou uvedeny v profilu absolventa. Současně zabezpečuje osvojení základních odborných dovedností, získání návyků a zručností potřebných pro šití jednoduchých výrobků. Cílem odborné praxe je umožnit žákům, aby poznali reálné pracovní prostředí, získali konkrétnější představu o práci v daném prostředí.

Charakteristika učiva

Praktická cvičení jsou zaměřena na osvojení základních návyků při šití jednoduchých výrobků, seznámení s druhy a vlastnostmi základních textilních materiálů. Důraz ve výuce odborného výcviku je kladen na zvládnutí:

- osvojení základních vědomostí z oblasti ručního a strojového šití;
- zvládnutí základních vědomostí v oblasti textilních vláken; druhů oděvů, práci se stříhy a základy žehlení
- osvojení technologických postupů při šití jednoduchých výrobků;
- získání základních dovedností pro údržbu oděvů;
- dodržování odpovídajícího chování při práci v kolektivu;
- využívání získaných poznatků v praktickém životě;
- dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka praktických cvičení směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení;
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání;
- pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali normy a technologické postupy, neplýtvali materiálem;
- dodržovali zásady a předpisy BOZP a PO;
- vážili si kvalitní práce jiných lidí;
- dodržovali pracovní dobu a plně ji využili k odbornému vzdělávání se;
- byli schopni vyhodnotit popřípadě se i kriticky dívat na výsledky své vlastní práce;
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí snažili se je zachovat pro příští generace;
- řešili samostatně běžné pracovní problémy;

Pojetí výuky

Praktická cvičení šití se vyučují v prvním i druhém ročníku. Na praktická cvičení šití připadá 6 hodin týdně což je 192hodin v 1. ročníku a 192 hodin ve 2. ročníku.

Vyučovací /pracovní/ doba praktického cvičení je 6 hodin/týden. Vyučovací hodina praktického cvičení trvá 45 minut.

Výuka probíhá ve školních šicích dílnách. Při vyučování se využívá základních pomůcek pro ruční a strojové šití. Postupuje se od jednoduchých pracovních úkonů, až ke složitějším a odborně specifickým postupům, používaných v zakázkové i průmyslové výrobě šití.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

- komunikativních (vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých);

- personálních (efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat);
- sociálních (adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly);

Předmět utváří dovednosti cestou volby vhodných postupů při šití.

Praktická cvičení přispívají zejména k rozvoji sociálně komunikativních a personálních kompetencí žáků a k realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí (aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce.

Součástí odborné praxe jsou témata:

- podstata a formy podnikání, pracovněprávní vztahy, požadavky zaměstnavatelů na pracovníky;
 - možnosti uplatnění absolventů;
 - osobní prezentace, pracovní životopis, posudek;
 - trh práce, jeho ukazatele, vývojové trendy;
- Praktická cvičení:
- dávají žákům šance poznat své individuální schopnosti a omezení;
 - vedou žáky k odpovědnosti za svou vlastní práci;
 - podněcují zájem žáků o nové technologie a zařazování do pracovního procesu;
 - vedou je k osvojení principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení odborného výcviku klademe důraz zvláště na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi,
- dodržování bezpečnosti práce, norem, předpisů
- samostatnost a zručnost při práci
- šetření materiálu a zacházení s nářadím, nástroji a jinými pomůckami
- provedené pracovní úkony, operace nebo práce odpovídající stanoveným ukazatelům kvality

Žáci budou hodnoceni na základě ústního, a zejména praktického zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka při plnění pracovních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 192 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • je veden ke vkusu a estetickému cítění; • umí sledovat módní časopisy; • je seznámen s rozdělením oděvů podle účelu a pohlaví; Žák: • dodržuje základní předpisy týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence; • je seznámen s druhy nití podle materiálu a použití; Žák: • umí rozdělit druhy stehů a jejich použití; • používá odborné názvosloví; • rozezná knoflíky a jiná zapínadla; Žák: • dodržuje ustanovení BOZP při žehlení;	1. <u>Teorie</u> • Estetická výchova • Pomůcky pro ruční šití, BOZP • Ruční šití

• poznává použití žehlicího stroje a pomůcky k žehlení; • rozlišuje ruční, průběžné a konečné žehlení; Žák: • seznamuje se s druhy a způsoby přišíť knoflíků a různých zapínadel; Žák: • dodržuje ustanovení BOZP při šití na šicím stroji; • seznamuje se s druhy a použitím švů; Žák: • seznamuje se s náplní předmětu a organizací práce na šicí dílně; • dodržuje základní předpisy týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární ochrany; • používá vhodnou obuv, pracovní oděv, má vhodně upravené vlasy; Žák: • šije jednotlivé druhy stehů podle postupu zhotovení stehů; • přišívá knoflíky a vyšívá dírky podle pracovních postupů; • dbá na správné držení těla; Žák: • dodržuje ustanovení BOZP při žehlení; • poznává použití žehlicího stroje a pomůcky k žehlení; • ovládá techniku ručního žehlení; Žák: • při údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; • umí dodržovat ekonomii pohybu a zásady strojového šití; • rozezná druhy švů; Žák: • určí postup zhotovení; • vykonává jednotlivé operace; • rozvíjí své logické myšlení; • učí se pracovat rychle a kvalitně; • dbá na estetický vzhled zhotoveného výrobku; • rozvíjí svou osobnost a spolupracuje s ostatními spolužáky; • přijímá odpovědně hodnocení své práce;	• Základy žehlení, BOZP • Druhy zapínadel • Základy strojového šití, BOZP 2. <u>Praxe</u> • Seznámení s předmětem ○ BOZP ○ pomůcky ○ držení těla ○ hygiena • Ruční šití ○ ruční stehy ○ dírky ○ knoflíky ○ vyšívka ○ aplikace • Žehlení ○ pomůcky ○ druhy žehliček ○ druhy žehlení • Základy strojového šití, BOZP ○ návlek šicího stroje ○ nácvik rovného a tvarovaného šití ○ ekonomie pohybu ○ druhy švů ○ nakládané kapsy • Jednoduché výrobky ○ jehelníček ○ utěrka ○ bryndák ○ taška ○ prostírání ○ sáček na koření
--	--

2. ročník 192 hodin**Výsledky vzdělávání****Učivo**

Žák: • seznamuje se s vývojem oděvu; • je seznámen s rozdělením oděvů podle účelu a pohlaví; Žák: • orientuje se v základních pojmech; • rozděluje druhy přípravy; • určuje drobnou přípravu pro konkrétní výrobek; Žák: • umí pracovat s módními časopisy; • používá stříhové přílohy; • pracuje se stříhovými šablonami; Žák: • je seznámen s druhy a rozdělením textilních vláken; Žák: • je veden ke vkusu a estetickému cítění; • rozvíjí si cit pro barvu a materiál; Žák: • rozumí symbolům pro údržbu textilií; • rozděluje oděvy podle druhu materiálu; Žák: • seznamuje se s náplní předmětu a organizací práce na šicí dílně; • dbá na správné držení těla a hygienu práce; • dodržuje základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví; Žák: • dbá na správné držení těla; • šije jednotlivé druhy stehů podle postupu zhotovení; • ovládá techniku ručního šití; Žák: • umí dodržovat ekonomii pohybu a zásady strojového šití; • vyjmenuje druhy a použití švů; • zhotoví vzorník kapes;	1. <u>Teorie</u> • Druhy oděvů • Drobná příprava • Práce s časopisem, stříhy • Textilní vlákna • Doplnky oděvů • Údržba oděvů 2. <u>Praxe</u> • Seznámení s předmětem ○ BOZP ○ pomůcky ○ držení těla ○ hygiena • Ruční šití ○ ruční stehy ○ dírky ○ knoflíky ○ ostatní zapínadla ○ výšivka ○ aplikace • Strojové šití
--	--

• určuje technologický postup zhotovení ložního zapínání; Žák: • dodržuje předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při žehlení; • ovládá techniku ručního žehlení; • určuje nastavení teploty podle druhu materiálu; Žák: • dodržuje technologický postup zhotovení výrobku; • dbá na estetický vzhled výrobku; • rozvíjí své logické myšlení; • dbá na přesnost, rychlost a kvalitu vypracování; • přijímá odpovědně hodnocení své práce;	○ BOZP ○ druhy švů ○ kapsy ○ zapínání na ložní prádlo • Žehlení ○ BOZP ○ ruční žehlení ○ rozžehlování ○ přežehlování ○ tvarování výrobku • Jednoduché výrobky ○ dečka ○ polštář ○ prostírání ○ pytlík na bylinky ○ sedák
---	---

5.13 Praktická cvičení: Pěstitelství

Obor vzdělávání	:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Délka a forma vzdělávání	:	2 roky, denní forma
Předmět	:	Praktická cvičení: Pěstitelství
Celkový počet hodin	:	384 hodin
Rozvržení do ročníku	:	I.r 192 hod II.r 192 hod
Platnost od	:	1.9.2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět **Praktických cvičení pěstitelství** má především přispět k dosažení cílů, které jsou uvedeny v profilu absolventa. Současně zabezpečuje osvojení odborných dovedností, získání návyků a zručností potřebných pro činnosti v zahradnických podnicích. Cílem praktických cvičení je umožnit žákům, aby poznali reálné pracovní prostředí, získali základní dovednosti a konkrétnější představu o práci v daném prostředí.

Charakteristika učiva

Praktická cvičení jsou zaměřena na osvojení základních návyků při přípravě zahradnických zemin a zpracování půdy, na jednoduché práce spojené s výsadbou a ošetřování rostlin za vegetace.

Důraz ve výuce předmětu praktická cvičení – pěstitelství je kladen na zvládnutí:

- dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce v zahradnických zařízeních
- osvojení základních vědomostí a dovedností při přípravě a zpracování zahradnických zemin
- osvojení technologických postupů při výsevech semen a výsadbě sazenic
- zvládnutí základních vědomostí o množení rostlin
- osvojení technologických postupů při pěstování sadby
- osvojení technologických postupů při ošetřování rostlin v průběhu vegetace
- osvojení technologických postupů při sklizňových pracích
- získání základních dovedností pro plánování činností spojených s činnostmi prováděnými při pracích v zahradnictví, hospodárné a účelné nakládáním s materiálem, pracovním náčiním, ochrannými pomůckami;
- využívání získaných poznatků v praktickém životě;

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka praktického cvičení směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení;
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání;
- pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali normy a technologické postupy, neplýtvali materiálem;
- dodržovali zásady a předpisy BOZP a PO;
- vážili si kvalitní práce jiných lidí;
- dodržovali pracovní dobu a plně ji využili k odbornému vzdělávání se;
- byli schopni vyhodnotit popřípadě se i kriticky dívat na výsledky své vlastní práce;
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí snažili se je zachovat pro příští generace;
- řešili samostatně běžné pracovní problémy;

Pojetí výuky

Praktická cvičení zahradnictví se vyučují v prvním i druhém ročníku. Na praktická cvičení připadá 6 hodin týdně což je 192 hodin v 1. a 192 hodin ve 2. ročníku.

Vyučovací /pracovní/ doba praktického cvičení zahradnictví je 6 vyučovacích hodin/týden. Vyučovací hodina praktického cvičení trvá 45 minut.

Výuka probíhá v prostorách areálu školy střediska Jirkov a ve Školním závodě Sady a školky Jirkov. Při vyučování se využívají učební pomůcky běžné pro zahradnickou práci. Postupuje se od jednoduchých pracovních úkonů, až ke složitějším a odborně specifickým postupům, používaných ve specializovaných zahradnických podnicích.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Praktická cvičení – zahradnictví

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

- komunikativních (vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých);
- personálních (efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat);
- sociálních (adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly);

Předmět utváří dovednosti cestou volby vhodných postupů při zahradnických pracích.

Praktická cvičení přispívají zejména k rozvoji sociálně komunikativních a personálních kompetencí žáků a k realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce.

Součástí praktických cvičení jsou témata:

- pracovněprávní vztahy, požadavky zaměstnavatelů na pracovníky;
 - možnosti uplatnění absolventů na trhu práce;
- Praktická cvičení:
- dávají žákům šance poznat své individuální schopnosti a omezení;
 - vedou žáky k odpovědnosti za svou vlastní práci;
 - vedou je k osvojení principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;

Začleňování průřezových témat**Osobnostní a sociální výchova**

- směřuje k porozumění sobě samému i druhým a napomáhá k zvládání nežádoucích forem vlastního chování;
- rozvíjí dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- umožňuje získat sociální dovednosti pro řešení různých situací (např. konfliktů);
- vede k akceptaci různých typů lidí, názorů a přístupů k řešení problémů;
- pomáhá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování;

Výchova demokratického občana

- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, učí sebeúctě, sebedůvěře a samostatnosti;
- přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost;
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým;

Člověk a životní prostředí

- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování a umožňuje pochopení
- ukazuje příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hlediska udržitelného rozvoje, vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví;

Výchova k práci a zaměstnanosti

- přispívá k uvědomění si důležitosti celoživotního učení a motivaci pro zapojení do pracovního života;
- zdokonaluje verbální komunikaci při jednání na úřadech a při hledání zaměstnání;
- seznamuje se pracovněprávními vztahy.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- dodržování bezpečnosti práce, norem, předpisů
- samostatnost a zručnost při práci
- efektivní využívání materiálu, na šetrné zacházení se zahradnickým nářadím a jinými pomůckami
- provedené pracovní úkony, operace nebo práce odpovídající stanoveným ukazatelům kvality

Žáci budou hodnoceni na základě ústního, a zejména praktického zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka při plnění pracovních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
1. ročník	
Žák dodržuje předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci Seznamuje se s organizací prací v areálu OA, SOŠG a SOU Chomutov, s poskytováním první pomoci	1. Úvod do předmětu Školení BOZP
Žák se seznamuje se základními druhy zahradnických zemin, s jejich ošetřováním	2. Zahradnické zeminy
Žák nacvičuje ošetřování a úpravu osiva před výsevem, seznamuje se základními typy výsevů	3. Výsevy
Žák nacvičuje postup zpracování půdy ručním nářadím, nacvičuje postup urovnání pozemku	4. Zpracování půdy
Žák se seznamuje s postupem přepichování rostlin, osvojuje si postup při ošetřování sadby	5. Pěstování sadby
Žák nacvičuje úpravu pozemku pomocí ručního nářadí, seznamuje se a nacvičuje výsadbu rostlin sázecím kolíkem	6. Výsadba
Žák se seznamuje se způsoby vegetativního rozmnožování rostlin	7. Vegetativní rozmnožování
Žák si osvojuje práci s ručním nářadím, odpleveluje rostliny, seznamuje se s druhy zálivky	8. Ošetřování rostlin v průběhu vegetace
Žák dodržuje zásady BOZP při práci v zasklených plochách	9. Práce v zasklených plochách
Žák se seznamuje se způsoby sklizně ovoce, zeleniny a květin	10. Sklízňové práce
Žák se seznamuje s druhy vazeb, s vazačským materiálem, učí se způsoby zhotovení vazeb	11. Vazačské práce
Žák se seznamuje a pomáhá při opravách zahradnického nářadí, pomáhá při údržbě sadových ploch	12. Ostatní práce
Výsledky vzdělávání	Učivo
2. ročník	
Žák dodržuje předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci Seznamuje se s organizací prací	1. Úvod do předmětu Školení BOZP
Žák pomáhá při zakládání a ošetřování základních druhů zahradnických zemin	2. Zahradnické zeminy
Žák si osvojuje zpracování půdy ručním nářadím, pomáhá při urovnání pozemku ručním nářadím	3. Zpracování půdy
Žák pomáhá při úpravě a ošetření osiva před výsevem, pomáhá při výsevech do pařeniště, procvičuje přípravu výsevního truhlíku	4. Výsevy
Žák procvičuje postup a techniku přepichování rostlin, provádí ošetřování sadby rostlin	5. Pěstování sadby
Žák procvičuje přípravu pozemku pro výsadbu, procvičuje výsadbu rostlin sázecím kolíkem, lopatkou	6. Výsadba
Žák procvičuje základní způsoby vegetativního rozmnožování rostlin	7. Vegetativní rozmnožování
Žák si osvojuje práci s motykou, procvičuje si odplevelování rostlin	8. Ošetřování rostlin v průběhu vegetace
Žák dodržuje zásady BOZP při práci	9. Práce v zasklených plochách

v zasklených plochách, orientuje se v pojmech skleníků, pařeniště	
Žák pomáhá při sklizni ovoce a zeleniny, květin	10. Sklizňové práce
Žák pomáhá při přípravě vazačského materiálu, procvičuje způsoby zhotovení vazeb	11. Vazačské práce
Žák pomáhá při jednoduchých opravách zahradnického nářadí, pomáhá při údržbě pozemků se zelení	12. Ostatní práce

6. Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu

6.1 Základní materiální podmínky

Základní materiální podmínky tvoří

- nezbytné prostory pro uložení náradí, materiálů a učebních a jiných pomůcek
- prostory pro přípravnou práci učitele nebo učitele odborného výcviku vybavené odpovídajícím úložným nábytkem
- náradí, materiály, učebnice, didaktická a výpočetní technika,
- učební pomůcky potřebné pro výuku v jednotlivých oblastech vzdělávání, tělocvičné náradí a náčiní aj .

Teoretická výuka - učebny	:	PC + dataprojektor, ozvučení, DVD mechanika připojení na internet a vnitřní síť
Jazykové učebny	:	PC+ dataprojektor (přenosný), audio
Učebny výpočetní techniky	:	16 -21 stanic připojených na vnitřní síť a internet PC + dataprojektor pro učitele

Praktická výuka

Výuka odborného výcviku probíhá v prostorách školy na pozemcích školy, ve sklenících a vazárně, v dílnách šití, v zámečnických dílnách a v kuchynkách.

6.2 Personální podmínky

Personální zabezpečení výuky se řeší v souladu se zákonem č. 563/2005 Sb. o pedagogických pracovnících a dalšími souvisejícími předpisy.

Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů získali odbornou kvalifikaci studiem magisterského studijního programu v oblasti pedagogických věd zaměřeném na přípravu učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů pro střední školy nebo ve studijním oboru, který odpovídá charakteru vyučovaného všeobecně vzdělávacího předmětu a vysokoškolským vzděláním v oblasti pedagogických věd, zaměřeném na přípravu učitelů střední školy, nebo vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy.

Učitelé odborných předmětů získali odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním oboru, který odpovídá charakteru vyučovaného odborného předmětu a vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy, nebo studiem pedagogiky podle § 22 odst. 1.

Učitelé odborného výcviku získali odbornou kvalifikaci:

středním vzděláním s maturitní zkouškou získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru vyučovaného předmětu a

1. vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném bakalářském studijním programu v oblasti pedagogických věd zaměřené na přípravu učitelů střední školy
2. vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy
3. studiem pedagogiky a (speciální pedagogiky u oborů E a C).

nebo

středním vzděláním s výučním listem získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru vyučovaného předmětu a

1. vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném bakalářském studijním programu v oblasti pedagogických věd zaměřené na přípravu učitelů střední školy

2. vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy
3. studiem pedagogiky a (speciální pedagogiky u oborů E a C).

6.3 Organizační podmínky

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá a v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím těchto dokumentů školy:

- Školního řádu
- Hodnocení rizik možného ohrožení bezpečnosti a zdraví při práci
- Traumatologického plánu (Plánu první pomoci)
- Provozních řádů odborných učeben
- Směrnice k zajištění požární ochrany a požární prevenci
- Pokynů k výuce tělesné výchovy
- Pokynů k odbornému výcviku
- Pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních praxí a stáží.

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, zejména:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb., tzv. školský zákon v platném znění
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., v platném znění
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb., v platném znění
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 sb., v platném znění

6.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Realizace BOZP a PO je v návaznosti na platnou legislativu řešena v těchto směrnících:

- Systém organizace, řízení a odpovědnosti za BOZP na Střední škole technické, gastronomické a automobilní, Chomutov
- Hodnocení pracovních rizik možného ohrožení bezpečnosti a zdraví
- Plán první pomoci - traumatologický plán
- Pracovně bezpečnostní a technologická pravidla jednotlivých učeben
- Organizační směrnice k zajištění a organizační uspořádání PO
- Příkaz k zajištění školení zaměstnanců o požární ochraně
- Požární evakuační plán škola dílny
- Požární poplachová směrnice
- Požární knihy jednotlivých pracovišť

Základní pravidla v předcházení rizikům ohrožení zdraví, požární ochraně a první pomoci

6.4.1 6.4.1. Předcházení rizikům

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a výchově (dále jen „vzdělávání“), činnostech s tímto přímo souvisejících a při poskytování školských služeb. K zabezpečení tohoto úkolu škola přijímá na základě vyhledávání, posuzování a zhodnocování rizik spojených s činnostmi a prostředím opatření k prevenci rizik. Při stanovení konkrétních opatření bere v úvahu zejména možné ohrožení žáků při vzdělávání v jednotlivých předmětech, při přesunech žáků v rámci školního vzdělávání a při účasti žáků školy na různých akcích pořádaných školou. Zároveň přihlíží k věku žáků, jejich schopnostem, fyzické a duševní vyspělosti a zdravotnímu stavu.

6.4.2 6.4.2. Povinnosti žáků

Žáci jsou povinni na úseku zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví zejména:

- dodržovat školní a vnitřní řád a předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
- plnit pokyny zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a školním nebo vnitřním řádem.

6.4.3 6.4.3. Omezení pro činnost žáků

- Při praktickém vyučování mohou mladiství žáci vykonávat pouze činnosti, které jsou přiměřené jejich fyzickému a rozumovému rozvoji a učitelé musí poskytovat žákům při práci zvýšenou péči.
- Na žáky se při praktickém vyučování a při praktické přípravě vztahují ustanovení zákonů, nařízení vlády a vyhlášek, které upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých a další předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
- Škola dodržuje zákazy prací a pracovišť platné pro ženy a zákazy prací mladistvým a podmínky, za nichž mohou mladiství tyto práce výjimečně konat z důvodu přípravy na povolání.

6.4.4 6.4.4. Zdravotní předpoklady

- Škola se řídí ustanoveními zvláštních předpisů, jež se týkají zjišťování zdravotního stavu žáků a jejich zdravotní způsobilosti pro příslušný obor vzdělání.
- Zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci jsou povinni informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání.
- Změny zdravotního stavu, ke kterým dojde v průběhu vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a které mohou mít vliv na zapojení žák a do prováděných činností, oznamují žáci okamžitě příslušnému učiteli odborného výcviku.

6.4.5 6.4.5. Zvláštní pravidla při některých činnostech

- Kromě obecných zásad úrazové prevence jsou při odborném výcviku dodržována další zvláštní pravidla. Škola klade zvýšený důraz na dodržování pokynů, právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, pokynů a zásad úrazové prevence pedagogickými pracovníky i žáky. Důsledně je vyžadováno ukázněné chování žáků. Žák musí mít k dispozici svůj průkaz zdravotní pojišťovny nebo jeho kopii.
- Při praktickém vyučování, kde je zvýšená možnost ohrožení zdraví, se žáci řídí pokyny vyučujícího. Vyučující nedovolí, aby se žák bez odložení nebo zabezpečení proti možnosti zranění a zachycení ozdobných a jiných pro činnost nevhodných předmětů účastnil příslušné činnosti. Těmito ozdobnými, pro činnost nevhodnými a nebezpečnými předměty jsou například: náramky, hodinky, náušnice, pearcing, náhrdelníky, prsteny, ozdobné kroužky aj. Žáci tyto předměty odkládají na určená místa, způsob zajištění předmětů stanoví ředitel ve školním řádu.
- Žáci používají pracovní oděv a obuv a mají výstroj podle druhu vykonávané činnosti a podle pokynů učitele, který dodržování tohoto požadavku kontroluje. Žák musí mít pracovní oděv a obuv v řádném a použitelném stavu.

6.4.6 6.4.6. Praktické vyučování a praktická příprava

- Při praktickém vyučování a praktické přípravě musí být pracoviště a jeho vybavení, včetně výrobních a pracovních prostředků a zařízení, v nezávadném stavu a musí odpovídat požadavkům předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

6.4.7 6.4.7. Základní povinnosti žáků na úseku požární ochrany

Žáci jsou zejména povinni:

- počínat si tak, aby nezavdali příčinu ke vzniku požáru,
- udržovat pořádek v prostorách školy a domova mládeže,

- neprodleně hlásit závady na úseku požární ochrany učitelům nebo vychovatelům (např. poškozené bezpečnostní značky, přenosné hasicí přístroje, požární hydranty apod.),
- neprodleně hlásit učitelům nebo vychovatelům nedodržování předpisů o požární ochraně ostatními žáky nebo jinými osobami,
- v případě zjištění požáru postupovat dále podle požárních poplachových směrnic a evakuačního plánu.

Všem žákům je zejména zakázáno:

- kouřit cigarety, a jiné tabákové výrobky v objektech školy včetně venkovních prostorů,
- nosit, přechovávat a používat zapalovadla a pyrotechnické prostředky v objektech školy včetně venkovních prostorů,
- požívat a skladovat alkoholické nápoje v objektech školy včetně venkovních prostorů,
- nakládat v objektech školy včetně venkovních prostorů s hořlavými kapalinami, hořlavými a hoření podporujícími plyny a s dalšími požárně nebezpečnými látkami a předměty,
- provádět zásahy do elektrických či plynových zařízení, zakládat oheň, používat otevřený oheň a provádět další činnosti, které by mohly vést ke vzniku požáru,
- používat vyřazené nebo poškozené elektrické spotřebiče,
- umisťovat nebo ponechat materiál nebo jiné předměty na takových místech, kde by tímto byl znemožněn nebo ztížen přístup k únikovým cestám, únikovým východům, rozvodným zařízením elektrické energie, k hlavním uzávěrům vody, plynu, topení a jiných produktovodů, k věcným prostředkům požární ochrany (přenosné hasicí přístroje), k požárně bezpečnostním zařízením (požární hydranty), nebo by tímto bylo ztíženo či znemožněno jejich použití,
- trpět či přehlížet nedodržování předpisů o požární ochraně ostatními žáky nebo jinými osobami,
- poškozovat nebo bez zřejmého důvodu přemísťovat věcné prostředky požární ochrany, požární dokumentaci nebo požární a bezpečnostní značky (tabulky) z jejich určeného místa.

6.4.8 Zajištění první pomoci

První předlékařskou pomoc a ošetření jsou povinni zajistit všichni žáci a zaměstnanci školy. Pro toto ošetření jsou k dispozici lékárníčky umožňující poskytnout řádně první pomoc.

6.5 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Vzhledem k zaměření vzdělávací nabídky školy je pro zajištění kvality odborných kompetencí absolventů studijních oborů nezbytná spolupráce s firmami regionu. Vzdělávací nabídka školy také je konzultována s Úřadem práce v Chomutově úřady práce v okolních okresech Most, Teplice, Louny, které tvoří náborovou oblast školy.

Při realizaci školního vzdělávacího programu „Praktická škola dvouletá“ škola spolupracuje se sociálními partnery, ke kterým patří významné zemědělské společnosti v okrese.

Spolupráce při realizaci školního vzdělávacího programu sestává z úzké spolupráce se servisem zemědělské mechanizace a autorizovaným prodejcem zemědělské techniky Agro-Z Chomutov.

Spolupráce při realizaci školního vzdělávacího programu probíhá se společnostmi: Sady a školky Jirkov s.r.o., Soukromí zemědělec Bošina - Křímov, Doly - rekultivace Tušimice.

Sociální partneři při tvorbě ŠVP:

Partneři tvorby ŠVP byli seznámeni se systémem tvorby ŠVP a přispěli ke stanovení odborných kompetencí pro daný obor vzdělávání.

Součástí spolupráce jsou besedy žáků s pracovníky Úřadu práce o v měsíci březnu a dubnu pro žáky 3. ročníku. Náplní a cílem besed je seznámení s aktuální situací na trhu práce, nabídka volných pracovních míst, seznámení žáků se způsobem komunikace s úřady práce, požadavky dalších zaměstnavatelů, základní legislativní kroky.

Vyjádření Školské rady k návrhu Školního vzdělávacího programu Praktická škola dvouletá.

Schváleno

V Chomutově dne:

Ing. Václav Sailer
ředitel