

Školní vzdělávací program

CUKRÁŘ

Identifikační údaje:

Název školy: Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov,
příspěvková organizace
Pražská 702/10, 430 01 Chomutov

Zřizovatel: Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem

Název ŠVP: Cukrář
Kód a název oboru: 29-54-H/01 Cukrář

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Úroveň vzdělání: kvalifikační úroveň EQF 3

Délka vzdělávání: 3 roky

Forma vzdělávání: denní

Datum platnosti: od 1. 9. 2025

Číslo jednací: SŠTGA 5405/2025

Podpis ředitele a razítko školy:

1	Profil absolventa	3
1.1	Základní identifikační údaje	3
1.2	Popis uplatnění absolventa v praxi	3
1.3	Očekávané kompetence absolventa.....	3
1.4	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání	5
2	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	6
2.1	Základní identifikační údaje	6
2.2	Celkové pojetí vzdělávání	6
2.3	Metody výuky	6
2.4	Organizace výuky	6
2.5	Realizace odborného výcviku	7
2.6	Realizace rozvoje klíčových kompetencí	7
2.7	Začleňování průřezových témat a mezipředmětové vztahy	8
2.8	Další vzdělávací a mimovýučovací aktivity	14
2.9	Způsob a kritéria hodnocení žáků.....	15
2.10	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	16
3	Učební plán.....	18
3.1	Základní identifikační údaje	18
3.2	Rozvržení vyučovacích předmětů.....	18
3.3	Přehled využití týdnů ve školním roce	19
4	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	20
5	Učební osnovy ŠVP	21
5.1	Český jazyk	21
5.2	Anglický jazyk	25
5.3	Základy společenských věd	30
5.4	Fyzika.....	35
5.5	Chemie.....	38
5.6	Biologie a ekologie.....	41
5.7	Matematika	44
5.8	Umění a literatura	50
5.9	Tělesná výchova	53
5.10	Informační a komunikační technologie	59
5.11	Ekonomika	64
5.12	Suroviny	69
5.13	Technologie	77
5.14	Obchodní provoz.....	89
5.16	Odborný výcvik	93
5.15	Řízení motorových vozidel - nepovinný předmět.....	100
6	Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu.....	105
6.1	Základní materiální podmínky.....	105
6.2	Personální podmínky	105
6.3	Organizační podmínky	106
6.4	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech.....	106
6.5	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	109
7	Schvalovací doložka.....	110
8	Revize dokumentu	111

1 Profil absolventa

1.1 Základní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace Pražská 702/10, 430 01 Chomutov
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Název ŠVP:	Cukrář
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

1.2 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní při výkonu povolání cukrář v pozici zaměstnance v menších a středně velkých výrobních cukrářských výrobkách, v hotelových cukrárnách a v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských výrobků.

Absolvent je schopen zpracovávat základní suroviny, pomocné látky a přísady pro výrobu cukrářských výrobků, vyrábět kompletní sortiment cukrářských výrobků včetně jejich dohotovování a zdobení, obsluhovat a provádět základní údržbu strojů, přístrojů a technického vybavení provozoven a vykonávat činnosti související s prodejem cukrářských výrobků. Je schopen hodnotit kvalitu vstupních surovin, polotovarů i hotových výrobků dle norem.

1.3 Očekávané kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru Cukrář směřuje k tomu, aby absolvent disponoval těmito kompetencemi:

Odborné kompetence

a) Vyrábí cukrářské výrobky a zajišťuje jejich odbyt:

- dodržuje technologické postupy v průběhu celého procesu výroby cukrářských výrobků,
- zná požadavky na kvalitní výrobu, uchování, skladování cukrářských výrobků,
- vykonává odbytovou činnost v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin,
- prokazuje manuální zručnost při výrobě cukrářských výrobků,
- uplatňuje estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků,
- zařazuje do výroby při přípravě cukrářských výrobků nové poznatky, moderní inovace a trendy z cukrářského oboru,
- normuje potřebné množství výrobků pomocí přepočtového čísla,
- pracuje s technickým zařízením, při obsluze potravinářských strojů a zařízení dodržuje bezpečnost práce,
- využívá marketingových přístupů při balení, expedici, etiketizaci a prezentaci cukrářských výrobků,
- vede odbornou technickou evidenci při příjmu, výrobě, skladování a expedici surovin i hotových výrobků,
- zná zásady osobní hygieny, hygieny použitých surovin a potravin a v souladu s hygienickými předpisy provádí sanitaci provozu cukrárny.

b) Provádí kontrolu a dbá na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků:

- rozpozná kvalitní suroviny, provádí jejich senzorické hodnocení,
- vybere vhodné suroviny pro výrobu cukrářských výrobků, zkontroluje jejich jakost a dobu použití,
- kontroluje dodržení technologických postupů,
- sleduje při výrobě cukrářských výrobků kritické body HACCP,
- zajišťuje bezpečnost výroby, skladování a expedici cukrářských výrobků,
- zjišťuje případné závady technologického procesu a samostatně řeší nápravu těchto závad,
- hodnotí kvalitu meziproduktů a hotových výrobků podle příslušných norem.

c) Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o své zdraví i zdraví dalších osob vyskytujících se na pracovišti,

- chápe bezpečnost práce jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek udržení certifikátu kvality příslušných norem,
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci,
- osvojí si zásady a návyky při práci se zobrazovacími jednotkami – monitory a displeji,
- rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik,
- uznává systém péče o zdraví pracujících, včetně preventivní péče,
- uplatňuje nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce,
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout.

d) Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy, dbá o dobré jméno provozovny,
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- řídí se předpisy souvisejícími se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- zohledňuje požadavky klienta při vytváření zakázek cukrářských výrobků.

e) Jedná ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- posuzuje určité činnosti v pracovním procesu, plánuje možné náklady, výnosy a zisk,
- efektivně hospodáří s finančními prostředky při nákupu surovin na výrobu cukrářských výrobků,
- hodnotí dopad výroby na životní prostředí, sociální dopady výroby,
- hospodárně nakládá s materiály, energiemi, odpady a vodou použitými při výrobě cukrářských výrobků,
- provádí výrobu s celkovým ohledem na životní prostředí.

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení:

- má pozitivní vztah k učení a ovládá jeho různé techniky,
- pracuje s textem, vyhledává a zpracovává nové informace, využívá moderní komunikační technologie,
- chápe smysl a cíle celoživotního vzdělávání, zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů:

- samostatně řeší běžné pracovní i mimopracovní problémy, chápe zadání úkolu nebo určuje jádro problému, vyhledává informace potřebné k řešení vzniklého problému, navrhuje způsoby řešení, popřípadě varianty řešení, tyto zdůvodňuje a vyhodnocuje, ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, řešení obhájí před spolužáky,
- přijímá a zodpovědně plní zadané úkoly, dokáže pracovat v týmu.

c) Komunikativní kompetence:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentuje sám sebe,
- účastní se aktivně diskusí, srozumitelně a souvisle formuluje a obhájí své názory a postoje, používá odbornou terminologii, uznává výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění,
- zpracovává běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty.

d) Personální a sociální kompetence:

- stanovuje si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle svého osobního rozvoje,
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí,
- má odpovědný vztah ke svému zdraví a pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj,
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, aktivně spolupracuje s ostatními, a přispívá tak k vytváření pozitivních mezilidských vztahů ve svém sociálním okolí,
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- dodržuje hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, podporuje hodnoty národní, evropské a světové kultury,
- zná a dodržuje zákony, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- chápe význam životního prostředí pro člověka, uznává hodnotu života, svého národa a zná tradice.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech v oboru,

- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli,
- uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání a umí se přizpůsobit měnícím se pracovním podmínkám,
- využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání,
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumí podstatě a principům podnikání.

g) Matematické kompetence:

- používá a převádí běžné jednotky, používá pojmy kvantifikujícího charakteru, nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, popíše je a využije pro dané řešení,
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích (normování).

h) Digitální kompetence:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; poradí ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

1.4 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

- vzdělávání je ukončeno vykonáním závěrečné zkoušky složené z praktické, písemné a ústní části,
- obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy,
- závěrečná zkouška se realizuje podle Jednotného zadání závěrečných zkoušek,
- dokladem o ukončení vzdělávání je výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce,
- stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3.

2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.1 Základní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace Pražská 702/10, 430 01 Chomutov
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Název ŠVP:	Cukrář
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

2.2 Celkové pojetí vzdělávání

Škola vychovává samostatné, všeobecně i odborně vzdělané absolventy, schopné se uplatnit na současném trhu práce. Žáci jsou cílevědomě připravováni na týmovou práci i na vytváření dobrých mezilidských vztahů, na další institucionální vzdělávání či sebevzdělávání. Absolventi školního vzdělávacího programu Cukrář mají teoretické znalosti a praktické dovednosti, které jsou na trhu práce vyhledávané.

Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů formou mezipředmětových vztahů, žáci si osvojují učivo ve vzájemných souvislostech prostřednictvím průřezových témat. Důraz je kladen na provázanost teoretického a praktického vyučování. Žáci navazují na cizojazyčné vzdělávání ze základní školy a prohlubují si jazykové kompetence v anglickém jazyce včetně odborné slovní zásoby, práce s odborným textem a cizojazyčné korespondence.

2.3 Metody výuky

Pro realizaci vzdělávacích cílů se ve vyučování preferují metody, které vedou k rozvoji klíčových i odborných kompetencí, k realizaci průřezových témat a kladou důraz na individuální vzdělávací potřeby. Metody výuky pojímá školní vzdělávací program jako koordinovaný systém vyučovacích činností učitele a učebních činností žáků, který je zaměřen na plnění výukových cílů.

Na úseku teoretického vyučování budou při výuce používány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC, dataprojektorů a dostupných vhodných digitálních zařízení. Žáci budou při vyučování používat učební texty (učebnice) a pracovní sešity. Při výuce bude kladen důraz na vyhledávání informací a následnou kritickou práci s nimi.

Odborný výcvik bude orientován na opakování učební látky z teoretické výuky, která přísluší probíranému tématu, a následně směřován na zvládnutí potřebných praktických dovedností oboru.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou. Cíleně bude podporována týmová práce tak, aby žák byl v závěrečném ročníku schopen chápat týmové role a byl schopen konkrétní roli v týmu odpovědně a samostatně plnit, a to s vědomím plné zodpovědnosti za výsledky práce své i celé pracovní skupiny.

Do výuky budou aktuálně zařazovány nové poznatky z vědeckotechnického rozvoje a nových technologií.

Nedílnou součástí výuky jsou exkurze, besedy, workshopy, návštěvy výstav a účast žáků na soutěžích.

2.4 Organizace výuky

Vzdělávání je uskutečňováno v denní formě v délce tří let. Vyučování je realizováno podle učebního plánu, který je koncipován předmětově. Organizace výuky vychází z rozvržení časové dotace příslušného školního roku. Pro výuku se počítá se 32 týdny v každém ročníku.

Základem je pravidelné střídání týdenních cyklů teoretického vyučování a odborného výcviku. Pro zajištění výuky je zpracován stálý rozvrh hodin, případné změny budou průběžně včas elektronicky i písemně zveřejňovány.

Počet hodin teoretické výuky je průměrně 6 vyučovacích hodin denně, v odborném výcviku v prvním ročníku 6 hodin, ve druhém a třetím ročníku pak 7 hodin denně. Každý vyučující je povinen před zahájením výuky na začátku školního roku seznámit žáky jednak s programem výuky předmětu, a to včetně řazení, názvů a rámcového obsahu jednotlivých tematických celků, jednak s požadavky na klasifikaci v příslušném předmětu.

Výuka je doplněna dalšími vzdělávacími a mimovyučovacími aktivitami. Aktivity jsou vždy specifikovány v plánu činnosti na příslušný školní rok. Pro každou aktivitu je předem zpracováno organizační zajištění a schvaluje jej ředitel školy, případně pověřený zástupce ředitele.

Patří k nim především odborné exkurze zaměřené na získání informací k oboru, dále besedy realizované v rámci Minimálního preventivního programu školy a zaměřené na prevenci rizikového chování mládeže. Je využívána nabídka výchovně vzdělávacích akcí organizovaných sociálními partnery.

V závěrečném ročníku se žáci zúčastní exkurze na Úřadu práce v Chomutově spojenou s následnou besedou s pracovníkem úřadu na téma možností profesního uplatnění v regionu, spolupracujeme i s německou obdobou naší Okresní hospodářské komory, která nabízí našim absolventům možnosti pracovního uplatnění a získávání praxe v německém příhraničí. Další exkurze je zaměřena na činnost personální agentury.

V rámci estetického vzdělávání se minimálně jedenkrát ročně uskuteční návštěva školního divadelního představení (Městské divadlo Most) nebo filmového představení (kino Chomutov, Jirkov). K rozvíjení kulturního povědomí žáků se využívá nabídky Střediska kulturních a knihovnických služeb v Chomutově. Pro žáky je zorganizována exkurze do okresní knihovny, účastní se výstav pořádaných v Muzeu v Chomutově.

V rámci výukového bloku Výchova ke zdraví a v rámci podpory zdravého životního stylu se pro žáky konají v období Vánoc a Velikonoc školní sportovní turnaje (sálová kopaná, volejbal, stolní tenis). V závěru školního roku je organizován školní sportovní den, kterým podpoříme chování v duchu fair play. Žáci sportují nejen v tradičních, ale i netradičních sportovních disciplínách.

2.5 Realizace odborného výcviku

Odborný výcvik probíhá přednostně ve skupině na pracovištích odborného výcviku Střední školy technické, gastronomické a automobilní, Chomutov pod dohledem učitele odborného výcviku, případně na smluvních pracovištích školy pod dohledem instruktora. Maximální počet žáků ve skupině je 12 žáků v prvním ročníku, 10 žáků ve druhém a třetím ročníku.

S každým smluvním pracovištěm je uzavřena Smlouva o spolupráci při zabezpečení odborného výcviku, přílohami smlouvy jsou Specifikace ke smlouvě se jmenným seznamem žáků, s přehledem ochranných osobních pracovních pomůcek, kterými jsou žáci vybaveni, a Pravidla o odměňování žáků za produktivní činnost.

Nedílnou součástí odborného výcviku jsou i odborné exkurze, předváděcí výstavy a odborné soutěže.

Na žáky se při odborném výcviku vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých, a další předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

2.6 Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Výuka dle školního vzdělávacího programu je v celém svém rozsahu orientována na formování a rozvoj klíčových kompetencí, které jsou široce přenositelné a umožňují žákům pružně reagovat na vývoj a zavádění nových technologií, rozšiřují možnosti uplatnění žáků na současném trhu práce. Kompetence byly stanoveny na základě podrobné analýzy a zkušeností z uplatnění našich absolventů v praxi.

Zpracovatelský tým zvolil společnou strategii na postupech, metodách a formách práce i dalších aktivitách, které povedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků na úrovni celé školy. Výsledky byly zpracovány do koncepcí učebních osnov jednotlivých předmětů.

Nezbytnou podmínkou pro rozvíjení klíčových kompetencí ve škole je zejména aplikace vhodných metod a forem práce.

Vyučovací předmět	Oblasti cílů klíčových kompetencí							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Český jazyk	X	X	X	X	X	X		X
Anglický jazyk	X	X	X	X	X	X		X
Základy společenských věd	X	X	X	X	X	X		X
Fyzika	X	X			X		X	X
Chemie	X	X			X		X	X
Biologie a ekologie	X	X	X	X	X	X	X	X
Matematika	X	X	X	X	X	X	X	X
Umění a literatura	X	X	X	X	X	X	X	X
Tělesná výchova	X	X	X	X	X	X	X	X
Informační a komunikační technologie	X	X	X	X	X	X	X	X
Ekonomika	X	X	X	X	X	X	X	X
Suroviny	X	X	X	X		X	X	X
Technologie	X	X	X	X	X	X	X	X
Obchodní provoz	X	X	X	X	X	X	X	X
Odborný výcvik	X	X	X	X	X	X	X	X

Legenda

- I Kompetence k učení
- II Kompetence k řešení problémů
- III Komunikativní kompetence
- IV Personální a sociální kompetence
- V Občanské kompetence a kulturní povědomí
- VI Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- VII Matematické kompetence
- VIII Digitální kompetence

2.7 Začleňování průřezových témat a mezipředmětové vztahy

Do školního vzdělávacího programu byla, v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro daný obor vzdělání, zahrnuta čtyři průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět

Témata prostupují celým vzděláváním, promítají se v řadě činností ve výuce, a to včetně odborného výcviku. Jejich náplň se odráží v žákovských projektech, besedách, exkurzích či odborných školních soutěžích. Při jejich začleňování se sledovala zejména aplikace všech stanovených průřezových témat do učebních osnov jednotlivých předmětů, vyučujícím byla předána kompetence stanovit dostatečný rozsah aplikace jednotlivých témat.

Průřezové téma je do jednotlivých vyučovacích předmětů zařazeno na čtyřech úrovních, a to jednak jako nosné téma celého předmětu, dále pak jako součást samostatného tematického celku, ve formě aplikačních příkladů či ve formě aplikačních postupů.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětu základy společenských věd v kooperaci s českým jazykem, cizím jazykem, IKT, tělesnou výchovou a předmětem umění a literatura, biologie a ekologie, obchodní provoz.

Realizace tématu se dále projevuje vytvářením demokratického prostředí ve škole, budováním vzájemného respektu, spoluprací i dialogem všech zúčastněných subjektů.

Žáci jsou během výuky a doby strávené ve škole zapojeni do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi, seznamují se s životem ve svém širším sociálním okolí a s činností samosprávných orgánů na všech úrovních samosprávných celků. Jako součást výchovy k demokratickému občanství je vyžadováno cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem i k pedagogům (a obráceně).

Člověk a životní prostředí

Základním tématem je udržitelný rozvoj, který patří mezi priority EU včetně naší republiky. Environmentální vzdělávání poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí.

V souvislosti s odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;

- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za zdraví své i svých spoluobčanů.

Přínos průřezového tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma lze realizovat různými metodami a formami v rámci teoretického vyučování a odborného výcviku i mimoškolními aktivitami. V odborném výcviku je vhodné vést žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce.

Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětu biologie a ekologie v kooperaci s českým jazykem, cizím jazykem, ekonomikou, IKT, tělesnou výchovou, předmětem umění a literaturou i jednotlivými odbornými předměty (suroviny, technologie, odborný výcvik, obchodní provoz).

Ekologická hlediska se zaměřením na úspory a hospodárnost provozu všech užívaných zařízení, strojů a techniky jsou důsledně uplatňována v běžném provozu školy. Jsou uplatňovány zásady stanovené pro třídění a sběr separovaného odpadu.

Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce vybavuje žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Učí se přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebeprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáky formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáky k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj;
- seznámit žáky s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáky vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáky efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáky se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do následujících čtyř tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka pro rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Příslušné kompetence by žák měl nabývat především sebereflexí a vlastním objevováním při řešení konkrétních pracovních problémů, při práci s konkrétními kariérovými informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací. Vhodné jsou exkurze v zaměstnavatelských organizacích typických

pro příslušnou oblast uplatnění absolventů, při kterých se věnuje pozornost nejen odborné činnosti podniků, ale i personálnímu klimatu, organizační struktuře, pracovní náplni pracovníků, kariérovým postupům apod.

Žáci třetího ročníku se účastní besedy na Úřadu práce v Chomutově a burzy se zaměstnavateli v regionu. Významnou roli zde má i odborný výcvik žáků v reálných pracovních podmínkách na smluvních pracovištích školy.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá zejména v předmětu základy společenských věd v kooperaci s českým jazykem a literaturou, IKT a odbornými předměty včetně odborného výcviku. K realizaci průřezového tématu budou při výuce využívány různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, odborníků z praxe apod.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie, prostředky a nástroje pronikají do všech činností člověka a společenského dění. Práce s nimi má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka.

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Digitální dovednosti mají proto podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s digitálními prostředky a efektivně je využívali jak v průběhu současného vzdělávání, tak i v rámci celoživotního vzdělávání a samozřejmě při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětu informační a komunikační technologie v kooperaci s předměty základy společenských věd, ekonomika, český jazyk a literatura, cizí jazyky a dále samozřejmě s jednotlivými odbornými předměty.

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Výuka předmětu informační a komunikační technologie spočívá v provádění praktických úkolů. Realizovány mohou být formami různých cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, testů s použitím digitálních technologií. Je-li použita metoda výkladu, je vhodné, aby ihned následovalo praktické procvičení vyloženého učiva. V rámci výuky se bude uplatňovat projektový přístup. Projekt je komplexní praktickou úlohou, při níž je aplikováno široké spektrum dovedností a kompetencí žáka. Projekt by měl být týmovou prací.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, například při komunikaci s úřady;
- uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- uvědomovali si, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat;
- orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat a kontrolovat svou digitální stopu;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;

- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých¹ a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;
- rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;
- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;
- pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.

Ze strany vedení školy je podporováno vzdělávání pedagogů ve zvládnutí využití moderních digitálních technologií na vyšší než jen základní úrovni.

¹ Viz § 66, odst. 6 zákona č. 110/2019 Sb., zákon o zpracování osobních údajů

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předměty	Český jazyk	Anglický jazyk	Základy společenských věd	Fyzika	Chemie	Biologie a ekologie	Matematika	Umění a literatura	Tělesná výchova	Informační a komunikační technologie	Ekonomika	Suroviny	Technologie	Obchodní provoz	Odborný výcvik
Český jazyk		X	X			X	X	X		X	X	X	X	X	X
Anglický jazyk	X		X				X	X		X	X	X	X	X	X
Základy společenských věd	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Fyzika					X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Chemie			X	X		X		X		X	X	X	X	X	X
Biologie a ekologie	X		X	X	X		X	X	X		X	X	X	X	X
Matematika	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X
Umění a literatura	X	X	X	X	X	X				X					
Tělesná výchova			X	X		X	X								X
Informační a komunikační technologie	X	X	X	X			X	X			X	X	X	X	X
Ekonomika	X	X	X	X	X	X	X			X		X	X	X	X
Suroviny	X		X	X	X	X	X			X	X		X	X	X
Technologie	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X		X	X
Obchodní provoz	X	X	X		X	X	X			X	X	X	X		X
Odborný výcvik	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	

2.8 Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Sportovní akce:	Sportovní den školy Lyžařský výcvikový kurz Sportovně-turistický kurz	Sportovní den školy Lyžařský výcvikový kurz Sportovně-turistický kurz	Sportovní den školy Lyžařský výcvikový kurz Sportovně-turistický kurz
Kulturní akce:	Filmové představení Divadelní představení	Filmové představení Divadelní představení	Filmové představení Divadelní představení
Odborné soutěže:	Gastro Junior Brno	Lázeňský pohárek – Karlovy Vary	Lázeňský pohárek – Karlovy Vary
Specializované kurzy:	Dle aktuální nabídky		

2.9 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a zásady klasifikace stanovené ve školním řádu. V klasifikaci jsou sjednoceny požadavky teoretického i praktického vyučování. Se zásadami hodnocení seznámí žáky vyučující na začátku školního roku v anotaci předmětu. Součástí seznámení je:

- anotace cílů vyučovacího předmětu a stanovení pravidel hodnocení výsledků vzdělávání,
- požadavky kladené na žáky v průběhu období,
- podmínky klasifikace,
- seznam literatury, učebních textů a pracovních sešitů,
- obsah a termíny odevzdání prací nebo projektů, které jsou součástí klasifikace nebo jsou stanoveny jako podmínka klasifikace v příslušném pololetí.

Hodnocení stupně zvládnutí kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jde o komplexní posouzení a hodnocení toho, jak žák zvládl jednotlivé kompetence, jak je schopen spolupracovat v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Hodnocení se provádí známkováním a vychází z ověřování znalostí žáka formou písemnou, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými otázkami, praktickou činností s cílem prověřit míru zvládnutí kompetencí žáka v předmětu. Součástí hodnocení žáka je také hodnocení jeho aktivity v hodině, spolupráce s ostatními žáky a učitelem, grafická úprava seminárních nebo jiných prací, vzhled výrobků apod.

Prospěch žáka v jednotlivých povinných a nepovinných vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Každá známka má příslušným vyučujícím předem udanou svou váhu vyjádřenou v bodové škále 1 až 10 v závislosti na rozsahu a způsobu ověřování znalostí. Váhu příslušné známky oznámí vyučující žákům vhodným způsobem, např. v anotaci předmětu, při oznámení termínu zkoušení, při praktickém přezkoušení znalostí apod. Ze všech obdržených známek, s přihlédnutím k jejich váhám, bude žákovi vypočítán za příslušné klasifikační období (čtvrtletí, pololetí, konec školního roku) průměr.

Vyučující upraví známku v rozsahu jednoho stupně (např. při vypočítaném průměru 2,3 může žák dostat známku 2 nebo 3) s přihlédnutím k jeho aktivitě, plnění úkolů, účasti na soutěžích apod.

Hodnocení žáků na pracovištích firem provádí učitel odborného výcviku ve spolupráci s příslušným instruktorem. Hodnocení je individuální a provádí se známkou. Žák provede po ukončení odborného výcviku na pracovišti firmy vlastní hodnocení své práce, které bude konzultovat s učitelem, který k němu přihlédně při stanovení známky.

Společné zásady při hodnocení

- hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická,
- hodnocení musí dát perspektivu všem žákům - zvláště slabým žákům a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a musí respektovat individuální rozvoj žáka,
- hodnocení žáků v prvním ročníku musí brát v úvahu rozdílnou úroveň znalostí z posledního ročníku základní školy a problematiku přechodu žáka na střední školu,
- hodnocení musí mít hodnotu motivační a ne demotivační, vychází z výsledků ověření znalostí žáka výše uvedenými formami ověřování.

Hodnocení výsledků vzdělávání a modulů

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno známkou. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení Výpis z vysvědčení.

2.10 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (tzv. školský zákon), v platném znění, a z vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb., v platném znění.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dle § 16 školského zákona považovány ty osoby, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. V praxi naší školy jde především o žáky s vývojovými poruchami učení, jako jsou dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyspraxie, dyskalkulie, o žáky s lehkým mentálním postižením, o žáky s poruchami chování (hyperaktivita), s poruchami pozornosti, zdravotními obtížemi (neurózy, sociální fobie) či o žáky ohrožené projevy rizikového chování.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami škola umožňuje individualizaci výuky dle plánu pedagogické podpory (1. stupeň podpůrných opatření), či vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (od 2. stupně podpůrných opatření). Těmto žákům a jejich zákonným zástupcům se věnuje pozornost, korigují se jejich požadavky a představy o dalších možnostech studia a vzdělávání s možnostmi a podmínkami školy.

Dále mohou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole využívat těchto podpůrných opatření:

- a) poradenskou pomoc poskytovanou školou (výchovni poradci, metodici prevence, kariéroví poradci);
- b) úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání;
- c) v případě potřeby prodloužení délky středního vzdělávání až o dva roky;
- d) použití kompenzačních pomůcek, případně speciálních učebních pomůcek;
- e) využití asistenta pedagoga;
- f) poskytování vzdělávání v prostorách stavebně a technicky upravených (středisko Jirkov);
- g) úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání;
- h) úpravu očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených příslušným RVP;
- i) uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování předmětu, který není rozhodující pro odborné zaměření absolventa;
- j) úpravu podmínek ukončování vzdělávání maturitní a závěrečnou zkouškou.

Evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedou výchovni poradci jednotlivých středisek školy. Výchovni poradci úzce spolupracují s třídními učiteli žáků na vypracovávání plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů dle specifických potřeb žáka, zprostředkovávají spolupráci školy s příslušnými pedagogicko-psychologickými poradnami, případně speciálně pedagogickými centry, připravují podklady pro pedagogické rady a informují ostatní pedagogické pracovníky o speciálních vzdělávacích potřebách žáků, konzultují s vyučujícími postup při řešení výukových či výchovných potíží, volbu vhodných metod a forem práce s konkrétními žáky i jejich hodnocení.

Vychází se vždy z celkové analýzy případu žáka, z odborné diagnostiky a doporučení a z co nejpřesněji provedené pedagogické diagnostiky. Rozhodující roli má učitel, který zajišťuje rovné podmínky pro všechny žáky. Je kladen důraz na individualitu žáka, forma a obsah vzdělávání jsou upravovány podle konkrétních potřeb žáka. Respektuje se individuální tempo žáka, postupuje se spíše po malých krocích, s žákem se pracuje na základě multisenzoriálního přístupu, za atmosféry klidu, důraz je kladen na zautomatizování dovedností, dodržování obsahové struktury, dodávání sebedůvěry. Je využíváno metody prodlouženého výkladu a možnosti doučování. Žákům je samozřejmě umožněno používání kompenzačních pomůcek dle jejich potřeb a v návaznosti na předchozí stupeň vzdělávání, například používání notebooku, korektur textu, barevného čtení, grafických programů apod., a to vždy tak, jak navrhuje psycholog či speciální pedagog v doporučení školského poradenského zařízení. Při hodnocení těchto žáků je využívána možnost úlev a tolerance, mezi něž se řadí preference ústního zkoušení před písemným, v písemném projevu spíše užití testů, zkrácení písemného zkoušení, tolerance při grafických projevech. Speciální vzdělávací potřeby jsou zohledňovány jak v rámci přijímacího řízení, tak v průběžném hodnocení žáka a u závěrečné zkoušky.

Podpora nadaných žáků (dle § 17 školského zákona) je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale má zásadní význam i pro společnost. Z tohoto pohledu je ve škole realizován následující postup:

- učitelé se snaží podchytit nadané žáky už při nástupu středního vzdělávání;
- při výběru jsou využívány informace získané ze ZŠ (dosavadní způsob práce se žákem, rodinné prostředí);
- následně jsou stanovena pravidla a zásady individuální a zejména soustavné práce s takovými žáky;
- sledují se vlastnosti žáků:
 - o žák svými vědomostmi, dovednostmi nebo zájmem o obor převyšuje ostatní,
 - o žák ve všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání projevuje vysokou motivaci, je cílevědomý a kreativní;
- významná je spolupráce všech učitelů, kteří nadaného žáka vyučují, za koordinace výchovného poradce a třídního učitele, kteří úzce spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou;
- ve výuce těchto žáků se vhodně využívají náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi aj.;
- žáci jsou také vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové);
- škola umožňuje těmto žákům:
 - o rozšířenou výuku některých předmětů,
 - o vytváření skupin těchto žáků s přizpůsobeným tempem a metodami výuky,
 - o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
 - o účast v odborných a dovednostních soutěžích a přehlídkách,
 - o provádění odborného výcviku u firem i ve větším rozsahu než u žáků ostatních.

Ředitel školy může, za podmínek daných školským zákonem, přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

3 Učební plán

3.1 Základní identifikační údaje

Název a adresa školy: Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov,
příspěvková organizace
Pražská 702/10, 430 01 Chomutov

Kód a název oboru vzdělání: 29-54-H/01 Cukrář

Název ŠVP: Cukrář

Datum platnosti: od 1. 9. 2025

3.2 Rozvržení vyučovacích předmětů

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem	Celkem za studium
Povinné vyučovací předměty					
Český jazyk	1	1	1	3	96
Anglický jazyk	2	2	2	6	192
Základy společenských věd	1	1	1	3	96
Fyzika	1	-	-	1	32
Chemie	1	-	-	1	32
Biologie a ekologie	-	1	-	1	32
Matematika	1	1,5	1,5	4	128
Umění a literatura	1	1	-	2	64
Tělesná výchova	1	1	1	3	96
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3	96
Ekonomika	-	1	1	2	64
Suroviny	2	1,5	1,5	5	160
Technologie	3	3	4	10	320
Obchodní provoz	-	1	1	2	64
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50	1600
Počet vyučovacích hodin týdně	30	33,5	32,5	96	
Celkem					3072

3.3 Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	I. ročník	II. ročník	III. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32	32
Závěrečná zkouška	-	-	2
Časová rezerva (opakování učiva, výchovně vzdělávací a jiné akce, sportovní kurzy, exkurze, stáže, kulturní akce)	8	8	6
Celkem týdnů	40	40	40

- 1) Na předmět Informační a komunikační technologie se třída dělí na skupiny tak, aby každý žák měl svou počítačovou stanici.
- 2) Výuka teoretických předmětů a odborného výcviku probíhá v týdenních cyklech.
- 3) Pro zvýšení možností uplatnění na trhu práce si může žák zvolit nepovinný předmět řízení motorových vozidel k získání řidičského průkazu skupiny B.

4 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace			
Kód a název RVP	29-54-H/01 Cukrář			
Název ŠVP	Cukrář			
RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání:				
český jazyk	3	Český jazyk	3	-
cizí jazyk	6	Anglický jazyk	6	-
Společenskovědní vzdělávání	3	Základy společenských věd	3	-
Přírodovědné vzdělávání	3	Fyzika	1	-
		Chemie	1	
		Biologie a ekologie	1	
Matematické vzdělávání	4	Matematika	4	-
Estetické vzdělávání	2	Umění a literatura	2	-
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	3	-
Informatické vzdělávání	3	Informační a komunikační technologie	3	-
Ekonomické vzdělávání	2	Ekonomika	2	-
Technická a technologická příprava	14	Suroviny	5	10
		Technologie	10	
		Odborný výcvik	9	
Výroba a odbyt	35	Obchodní provoz	2	8
		Odborný výcvik	41	
Disponibilní hodiny	18			
Celkem	96		96	18

5 Učební osnovy ŠVP

5.1 Český jazyk

Obor vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář		
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma		
Předmět:	Český jazyk		
Celkový počet hodin:	96 hodin		
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod	II. r 32 hod	III. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2025		

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Základem jakékoli komunikace je použití jazyka, a proto míra jeho ovládnutí se stává současně i pilířem všeobecné sociální gramotnosti. Důraz je tedy kladen na využití vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, na chování a vystupování. Žáci by měli chápat význam svého osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, získávat a hodnotit informace z různých zdrojů, předávat je vhodným způsobem a s ohledem na jejich uživatele.

Obecným cílem jazykového vzdělání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Žák by si měl nejen utvrdit gramatické normy spisovného jazyka, ale současně si i obohacovat svou slovní zásobu, osvojovat si lingvistickou terminologii. Své myšlenky, názory a postoje by měl formulovat přesně a srozumitelně.

Výuka mateřského jazyka je součástí formování mladého člověka jako osobnosti hrdé na svůj původ, zemi, národ. Poznávání kulturních tradic, naší historie i českého jazyka se stává jednou ze základních společenských potřeb žáka.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- využívali digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů;
- získávali, kriticky hodnotili a ověřovali informace z různých zdrojů včetně digitálních (internetové vyhledávače, online encyklopedie);
- prostřednictvím digitálních technologií sdíleli, předávali a prezentovali informace způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce;
- dodržovali autorská práva a estetická kritéria.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět český jazyk je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Vzdělávání a komunikace v českém jazyce rozvíjejí či prohlubují zejména:

- jazykové dovednosti a vědomosti, ústní i písemné vyjadřování, žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- lepší orientaci v textech a získávání informací,
- celkovou funkční gramotnost,
- kritické myšlení,
- komunikační dovednosti včetně dovedností diskutovat a argumentovat,

- kompetenci vhodného a bezpečného užívání digitálních technologií, nástrojů a aplikací v osobním i pracovním životě.

Žák:

- je schopen vyjadřovat se ústní i písemnou formou jazyka, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- vystupuje v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování,
- je schopen odhadnout výsledky svého jednání, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímá hodnocení svých výsledků i ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, dále se vzdělává,
- je schopen pracovat samostatně i v týmu, vytváří pozitivní mezilidské vztahy, předchází osobním konfliktům,
- rozumí zadávání úkolů, získává informace potřebné k řešení problémů, navrhuje způsoby řešení,
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- aplikuje základní matematické postupy při řešení praktických úkolů (grafy, reálné odhady výsledků),
- získává přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru s reálnou představou o pracovních, platových a dalších podmínkách v oboru,
- osvojuje si techniku učení pro celoživotní vzdělávání.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (práce s texty, dokumentární filmy zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU) a Člověk a životní prostředí (aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy).

V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce. Žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií v pracovním procesu, seznamují se s možnostmi komunikace v pracovním týmu při společných pracovních úkolech prostřednictvím digitálních technologií, ke komunikaci prostřednictvím aplikace TEAMS, k využívání online pracovních konferencí a sdílení virtuálního pracovního prostoru. Při modelových situacích ze světa práce si vytvářejí vlastní digitální obsah, jako je životopis v elektronické podobě, motivační dopis, osobní portfolio k možnostem pracovního uplatnění, odpověď na inzerát k poptávce pracovního uplatnění apod. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali informačních zdrojů pro volbu povolání i trh práce a podnikání, seznámí se s portálem Úřadu práce a s digitálními službami ve státní správě i veřejné samosprávě.

Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky. Cílem je naučit žáky pracovat s textovými editory, vytvářet a upravovat texty, pracovat s vyhledávači, pro vizualizaci svých dat a informací používat tabulky, grafy, prezentace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby při vyhledávání informací z různých zdrojů je zároveň kriticky vyhodnocovali, rozpoznávali dezinformace, třídili data pro své další použití a přitom vždy zachovávali základní pravidla autorského práva. Ve své online komunikaci si musí být vědomi správného etického chování a sdílení digitálního obsahu na sociálních sítích.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy ke všem humanitním předmětům a k předmětu biologie a ekologie, v oblasti odborné slovní zásoby s odbornými vyučovacími předměty.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz bude kladen na vyhledávání informací z různých zdrojů včetně digitálních a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou se záměrem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byli schopni samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Ke zvýšení celkové efektivity výuky a k individualizaci výuky jednotlivých žáků budou využívány moderní digitální technologie, AI nástroje a dostupné aplikace, například automatizovaná jazyková cvičení a testy s podáváním zpětné vazby o individuálním výkonu žáka, tvorba kvízů a her (gamifikace výuky). Žáci budou pracovat se základními textovými editory a s jejich pomocí budou vytvářet a upravovat texty, například obchodní dopisy, zprávy, pracovní nabídky a dokumenty, inzeráty, životopisy apod.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni na základě jejich hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při práci s textem, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Hodnocení bude probíhat prostřednictvím ústního i písemného projevu, a to jak v průběhu, tak i v závěru každého tematického celku. Zároveň je hodnocena aktivita žáků v hodinách i zájem o danou problematiku prostřednictvím referátu, projektu a aktuality.

Žáci jsou také vedeni k objektivnímu sebehodnocení i hodnocení znalostí a schopností svých spolužáků.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- ovládá český pravopis - zná odbornou terminologii českého jazyka - orientuje se v jednotlivých slovních druzích - chápe pojem skloňování a časování - zná skladbu věty a souvětí - zná rozvrstvení slovní zásoby a způsoby rozšiřování slovní zásoby - provede slootovorný rozbor - provede kompletní jazykový rozbor - dodržuje základní pravidla autorského práva a správně označuje zdroj použitých informací a dat - chápe etiku chování při pohybu na sociálních sítích	- opakování učiva ZŠ - pravopisné jevy - kompletní jazykový rozbor - tvarosloví (slova ohebná, neohebná) - syntax (základní a rozvíjející větné členy) - rozšiřování slovní zásoby - stylové rozvrstvení slovní zásoby, odborná terminologie - tvoření slov
- rozliší jednotlivé slohové útvary, zná jejich nejdůležitější rysy a využije tyto znalosti v praxi - samostatně napíše oznámení, zprávu, dopis - vytvoří osnovu a samostatně napíše vyprávění - rozliší text umělecký od neuměleckého, text odborný a publicistický	- slohotvorní činitelé - přehled slohových útvarů - formuláře - oznámení, zpráva - dopis - osnova slohové práce - vyprávění

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- ovládá český pravopis a pracuje s pravidly a slovníky - zná odbornou terminologii týkající se syntaxe - zná větné členy - zná skladbu věty, souvětí a jejich druhy - provede kompletní jazykový rozbor - rozdělí evropské jazyky a zařadí češtinu	- opakování učiva 1. ročníku - kompletní jazykový rozbor - syntax (věta jednoduchá, druhy vět, základní a rozvíjející větné členy) - evropské jazyky - slovanské jazyky, útvary národního jazyka
- vyhledá si potřebné informace na internetu a využije je v osobním životě i pro výuku - rozliší jednotlivé slohové útvary, zná jejich nejdůležitější rysy a využije tyto znalosti v praxi	- práce s internetem - výtah a výpisky z textu - výklad - referát

- vytvoří osnovu a samostatně napíše referát, životopis	- životopis, autobiografie - strukturovaný životopis - beseda
---	---

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- ovládá český pravopis a pracuje s pravidly, slovníky a dalšími jazykovými příručkami - zná odbornou terminologii týkající se lingvistiky - provede slovotvorný rozbor - provede kompletní jazykový rozbor složitých souvětí - využije znalosti z rozvrstvení slovní zásoby v praxi	- opakování pravopisu a gramatických pojmů - kompletní jazykový rozbor - syntax (souvětí, druhy souvětí) - zvukové prostředky řeči, ortoepie
- rozliší jednotlivé slohové útvary, zná jejich nejdůležitější rysy a využije tyto znalosti v praxi - vytvoří osnovu a samostatně napíše popis a charakteristiku, úvahu, inzerát, recenzi - vyhledá si potřebné informace na internetu a využije je v osobním životě i pro výuku - zná různé druhy periodik (noviny, časopisy)	- popis a charakteristika - úvaha - práce s internetem - inzerát - recenze - práce s periodiky (s časopisy, novinami) - práce s různými druhy textu

5.2 Anglický jazyk

Obor vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář		
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma		
Předmět:	Anglický jazyk		
Celkový počet hodin:	192 hodin		
Rozvržení do ročníků:	I. r 64 hod	II. r 64 hod	III. r 64 hod
Platnost od:	1. 9. 2025		

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Výuka anglického jazyka je součástí všeobecného vzdělání, navazuje, doplňuje a prohlubuje jazykové vzdělání získané na základní škole. Představuje specifické jazykové vzdělávání zaměřené na obor Cukrář a rozvíjí u žáků komunikační kompetence v cizím jazyce. Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka v pokročilé úrovni.

Cílem vzdělávání je vést žáky k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, efektivně využít jazykových vědomostí a dovedností žáků získaných na ZŠ, na tyto navázat a dále je prohlubovat nejen pro vyjadřování v oblastech každodenního života, ale rozšiřovat je i o oblast studovaného oboru.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodně komunikační strategie a jazykové prostředky,
- efektivně pracovat s anglickým textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředek ke zkvalitňování svých jazykových znalostí,
- využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů,
- získávat informace o světě, zvláště o anglicky mluvících zemích, a získané poznatky využívat ke komunikaci,
- pracovat se slovníky, jazykovými a jinými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných a odborných vědomostí a dovedností,
- efektivně se učit cizí jazyk, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka,
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie,
- pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení vlastních jazykových dovedností,
- využívat digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu s ohledem na danou komunikační situaci a na zamýšleného příjemce (například tvorba videí, prezentací, sebeprezentací).

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Vzdělávání v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností anglického jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Formuje jejich vnímavost ke kultuře, schopnost užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Předmět anglický jazyk je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecně vzdělávacími a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

V rámci předmětu anglický jazyk je u žáků především posílena a rozvinuta:

- komunikativní kompetence; žák se bude schopen v anglickém jazyce vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a v souladu se zásadami kultury projevu a chování, a to i při styku s rodilými mluvčími,

- schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory a zároveň naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti,
- schopnost účastnit se diskusí na známá témata, vysvětlit a zdůvodnit své názory,
- v omezené míře i schopnost řešit pracovní i mimopracovní situace v prostředí, kde bude jedacím jazykem angličtina; dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru oboru,
- pracovní kompetence a kompetence k řešení problémů; žák se naučí stanovovat si reálné cíle, využívat tvořivého a logického myšlení, uvažovat a řešit problémy, spolupodílí se na práci v týmu, na vytváření pravidel skupinové komunikace a přebírá odpovědnost za výsledky jak práce vlastní, tak i celé skupiny.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (práce s texty, dokumentární filmy zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, žáci jsou vedeni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, je zdůrazňována zdvořilost a slušnost, multikulturní výchova) a Člověk a životní prostředí (aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy, porovnání přístupu jednotlivých zemí k ochraně životního prostředí). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce.

Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky s cílem rozvíjet digitální kompetence žáků. Integrace AI, digitálních kompetencí a gamifikace do výuky angličtiny umožní žákům lépe se připravit na požadavky trhu práce. AI umožní personalizované učení, gamifikace sleduje za cíl zvýšit motivaci žáků k učení a interaktivní nástroje pomohou žákům osvojit si jazyk v praxi. Díky těmto inovativním metodám budou žáci lépe připraveni na reálné pracovní situace a osvojí si digitální dovednosti potřebné pro moderní profesní prostředí.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy ke všem humanitním předmětům, zejména český jazyk, umění a literatura, základy společenských věd, ale i k odborným předmětům (znalost odborné terminologie související s oborem a schopnost porozumět se při pracovních i mimopracovních situacích).

Metody výuky

Hlavními metodami výuky jsou metoda komunikativní a projektové vyučování. Výuka je dále doplňována metodami fixačními. Formy výuky zahrnují jak práci individuální, tak práci ve větších či menších skupinách. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům multikulturní výchovy, osobnostní a sociální výchovy a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchově.

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní sešity. Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi. Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou se záměrem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byli schopni samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Ke zvýšení celkové efektivity výuky a k individualizaci výuky jednotlivých žáků budou využívány moderní digitální technologie a AI nástroje a aplikace, například automatizovaná jazyková cvičení, simulace různých scénářů pomocí chatbotů, sledování výslovnosti a gramatiky konkrétního žáka v čase spojené s automatickým podáváním zpětné vazby o individuálním vývoji žáka, tvorba kvízů a her (gamifikace výuky), tvorba testů zaměřených na odbornou angličtinu z oboru, práce s online platformami a nástroji pro učení jazyků apod.

Digitální technologie a nástroje budou ve výuce bohatě, průběžně, účelně a pravidelně využívány pro rozvoj všech čtyř základních komunikačních dovedností (mluvení, poslech, čtení a psaní).

Výuka anglického jazyka bude zahrnovat:

- práci s online platformami a nástroji na učení jazyků (Headway Online, Wordwall);
- AI nástroje pro zlepšení výslovnosti a plynulosti mluveného projevu žáků (Copilot, ChatGPT, Grammarly);
- interaktivní kvízy a hry (Kahoot, Quizizz, Wordwall);
- AI simulace pro procvičování komunikace (Copilot, ChatGPT, Grammarly);
- AI generátory textů pro tvorbu cizojazyčné osobní, odborné a pracovní korespondence (Copilot, ChatGPT, Grammarly);

- práci s programy pro tvorbu prezentací využívané například při výuce reálií;
- interaktivní cvičení, poslechová cvičení a simulaci reálných situací (Headway Online);
- práci s online slovníky (Visuwords, slovník výslovností – Forvo).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností žáka, postupné zdokonalování ústního projevu z hlediska srozumitelnosti, plynulosti, bohatosti slovní zásoby, gramatické a stylové správnosti. Využívají se kontrolní didaktické testy zaměřené na poslech a čtení s porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků.

Při ústním přezkušování budou hodnocena krátká mluvní cvičení na aktuální témata, při jejichž společném rozboru se žáky budou odstraňovat nedostatky vyjadřování žáků.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění povinností, aktivita v hodinách, míra zapojení se do společného hovoru bez přípravy.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

64 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
Poslech: - rozumí základním slovům a frázím, které se týkají jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí při přiměřeném hovorovém tempu Čtení: - čte s porozuměním velmi jednoduché texty Psaní: - píše krátké jednoduché vzkazy, např. pozdrav z dovolené - vyplní jednoduchý formulář s osobními údaji (jméno, adresa apod.) Konverzace: - domluví se za použití jednoduchých vět v základních tématech běžného života	Řečové dovednosti: Receptivní: poslech jednoduchých monologů a dialogů, čtení krátkých textů s porozuměním Produktivní: zpracování jednoduchého krátkého textu Interaktivní: dorozumění se v jednoduchých konverzačních situacích Jazykové prostředky: - nácvik správné výslovnosti - rozvíjení slovní zásoby - základy odborné terminologie Jazykové funkce: - obraty při seznamování, vítání a loučení Tematické okruhy - osobní údaje - moje rodina - každodenní život (popis dne) - volný čas - bydlení
Gramatika: Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků a jsou přiměřeně procvičovány, upevňovány a testovány	Gramatika: - sloveso to be - zájmena osobní, přivlastňovací - číslovky - množné číslo - přítomný čas prostý a průběhový

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

64 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
Poslech: - rozumí známým výrazům a frázím z každodenního života - rozumí základním školním a pracovním pokynům Čtení: - čte s porozuměním přiměřené texty - orientuje se v jednoduchých textech, např. jednoduchých návodech Psaní: - jednoduchými větami a frázemi popíše např. místo a zemi, kde žije, a lidi, které zná - napíše dopis např. o rodině, každodenních záležitostech Konverzace: - použije jednoduché věty a fráze k popsání např. místa, kde žije - klade a zodpovídá jednoduché otázky z každodenního života, např. rodina, zájmy apod.	Řečové dovednosti: Receptivní: poslech s porozuměním monologů a jednoduchých dialogů, porozumění významu jednoduchého textu včetně krátkého odborného Produktivní: jednoduchý překlad (použití slovníku včetně elektronického) Interaktivní: základní konverzace, jednoduchá odpověď např. na dopis Jazykové prostředky: - rozvíjení správné výslovnosti - rozvíjení a tvoření slovní zásoby včetně základní odborné terminologie Jazykové funkce: - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření např. pozvání a odmítnutí Tematické okruhy: - jídlo a nápoje, služby - cestování - nákupy, počasí - Česká republika
Gramatika: Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků a jsou přiměřeně procvičovány, upevňovány a testovány	Gramatika: - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - minulý čas slovesa to be, to have, can - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - stupňování přídavných jmen

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

64 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
Poslech: - rozumí často používaným slovům a frázím, k nimž má bezprostřední vztah, např. rodina, blízké okolí apod. - postihne hlavní smysl krátkých jednoduchých sdělení a oznámení Čtení: - čte s porozuměním jednoduché texty včetně odborných - vyslovuje srozumitelně - vyhodnotí nejdůležitější informace např. z písemných zpráv, novinových textů apod. - rozumí jednoduchým návodům, pokynům např. v počítačových programech Psaní: - popíše v jednoduchých větách události každodenního	Řečové dovednosti: Receptivní: poslech s porozuměním jednoduchých monologů a dialogů, čtení jednoduchých textů Produktivní: překlad jednoduchých textů včetně odborných s použitím běžného i elektronického slovníku, reprodukce jednoduchého textu Interaktivní: běžná konverzace, odpověď např. na e-mail, dopis apod. Jazykové prostředky: - rozvíjení správné výslovnosti - rozvíjení a tvoření slovní zásoby včetně

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
života - vyplní ve formuláři základní údaje vztahující se k jeho osobě - napíše krátký příběh Konverzace: - domluví se v situacích vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a běžných činnostech - omluví se i reaguje na omluvu, zeptá se na cestu a s pomocí mapy nebo plánu cestu vysvětlí	- odborné terminologie - gramatika - větná skladba, tvarosloví Jazykové funkce: - použití běžných obrátů např. při zahájení a ukončení rozhovoru, sjednání schůzky apod. Tematické okruhy: - péče o tělo, zdraví - životní prostředí - zaměstnání, kultura - Velká Británie, další anglicky mluvící země - volné téma
Gramatika: Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou přiměřeně procvičovány, upevňovány a testovány	Gramatika: - předpřítomný čas - porovnání minulého a předpřítomného času - budoucí čas

5.3 Základy společenských věd

Obor vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář		
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma		
Předmět:	Základy společenských věd		
Celkový počet hodin:	96 hodin		
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod	II. r 32 hod	III. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2025		

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Učivo tvoří širší soubor teoretických poznatků z různých oblastí života člověka ve společnosti doplněný o praktické návody a scénáře jednání v možných společenských i osobních situacích.

Učivo je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem rozděleno do celkem pěti tematických celků, které jsou rovnoměrně rozloženy do všech tří ročníků studia. Obsah témat není vyučován striktně odděleně, výuka se vhodně prolíná, při seznamování se s novým obsahem vyučující poukazuje na vzájemné souvislosti a propojení celé tematiky.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec vede k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ke vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy), z digitálního prostředí, přičemž jsou vedeni k respektování autorského práva a k důslednému označování bibliografických údajů použitých zdrojů;
- využívat digitální nástroje pro tvorbu a sdílení učebního obsahu (textové editory, prezentace, videa, digitální portfolio apod.);
- využívat digitální služby státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru.

Vzdělávání ve společenskovědním základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci a kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- kriticky hodnotit digitální obsah, zejména důvěryhodnost webových stránek a pravdivost uvedených informací, rozpoznávat hoaxy, fake news, argumentační fauly, podvodné zprávy a manipulaci v mediální komunikaci a na sociálních sítích;
- dodržovat zásady bezpečného pohybu v online prostředí a zásady bezpečné správy vlastní digitální identity například prostřednictvím silných hesel a důsledné ochrany soukromých informací;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama, tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;

- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět základy společenských věd je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecně vzdělávacími a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

V rámci předmětu základy společenských věd je u žáků posílena a rozvinuta kompetence:

- sociální a personální,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností,
- stanovení si cílů a priorit podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní situace a životních podmínek,
- kritické myšlení a schopnost řešit problémy,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- mediální gramotnost,
- důsledně analyzovat a kriticky hodnotit internetové zdroje, příspěvky na sociálních sítích, blogy, podcasty apod., zvážit jejich spolehlivost a účel;
- vytvářet si osobní digitální portfolio dovedností, zkušeností, zájmů a úspěchů pro osobní i profesní rozvoj a sebe prezentaci;
- vědomě vytvářet vlastní digitální identitu vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce;
- celková funkční gramotnost.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (žáci získávají sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, dovedou jednat s lidmi, diskutovat) a Člověk a životní prostředí (žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápou souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami a současné globální problémy společnosti).

V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce, uvědomí si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky. Žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií v osobním občanském životě i v pracovním procesu. Seznamují se s možnostmi komunikace v pracovním týmu při společných pracovních úkolech prostřednictvím digitálních technologií, komunikují prostřednictvím aplikace TEAMS, jsou vedeni k využívání online pracovních konferencí a sdílení virtuálního pracovního prostoru. Při modelových situacích ze světa práce si vytvářejí vlastní digitální obsah, jako je životopis v elektronické podobě, motivační dopis, osobní portfolio k možnostem pracovního uplatnění, odpověď na inzerát k poptávce pracovního uplatnění apod. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali informačních zdrojů pro volbu povolání i trh práce a podnikání, seznámí se s portálem Úřadu práce a s digitálními službami ve státní správě i veřejné samosprávě. Žákům je zdůrazňováno, že každou svou aktivitou v digitálním prostoru vytvářejí svou digitální stopu, proto je bezpodmínečně nutné na své digitální identitě vědomě a bezpečně pracovat.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy ke všem humanitním předmětům, zejména český jazyk, umění a literatura, biologie a ekologie i tělesná výchova.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy. Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací z různých zdrojů, včetně digitálních, a následnou práci s nimi. Podpora žáků ve vyhledávání relevantních informací bude spojena s rozvíjením jejich schopnosti zjištění data důsledně analyzovat a kriticky hodnotit, posuzovat jejich obsah, odkrývat manipulativní techniky, předsudky a provokace.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byli schopni samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti. Výuku vhodně doplňují besedy a exkurze.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci budou hodnoceni na základě jejich hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, dovednosti práce s texty, schopnosti kritického myšlení, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Hodnocení bude probíhat různými formami: písemné zkoušení v závěru každého tematického celku, průběžné ústní zkoušení v rámci opakování, individuální a kolektivní hodnocení samostatných prací, průběžná prezentace zadaných projektů apod.

Rozpis učiva a výsledků vzděláváníRozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- popíše strukturu současné společnosti - objasní společenské skupiny a sám sebe zařadí - čelí některým patologickým jevům a zná jejich důsledky - používá aplikace pro virtuální simulace, jako je například Second Life, která umožňuje žákům prozkoumat situace týkající se patologických jevů (např. šikany nebo závislosti) a simulovat různé scénáře, které jim pomohou rozvíjet empatické chování a přemýšlet o důsledcích jednání - objasní příčiny konfliktů mezi majoritou a minoritou, vysvětlí je na příkladech ze svého okolí - vytvoří vlastní multimediální projekty na téma konfliktů mezi skupinami, například prezentace v PowerPointu, videoklipy nebo podcasty - vyvodí příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy možných řešení - vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když se dostane do sociální situace, kterou nezvládne - vysvětlí funkci různých organizací a institucí, na které se lidé mohou obrátit v krizových situacích s prosbou o poskytnutí poradenství či podpory (např. Linka bezpečí, Czech Helpline nebo Centrum pro pomoc obětem domácího násilí) - vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována - popíše specifika nejdůležitějších světových náboženství - vysvětlí, čím mohou být náboženské sekty nebezpečné	Člověk v lidském společenství - osobnost - lidská společnost a společenské skupiny - životní styl a patologické jevy - sociální role, konflikt rolí - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - krizová finanční situace, sociální zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti, majorita, minorita - multikulturní soužití - migrace, emigrace - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - víra a náboženství, náboženská hnutí a sekty Besedy a exkurze - beseda s žáky na téma víra a náboženství v současné ČR
- objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše činnost soudů, advokacie a notářství - pomocí YouTube nebo Vimeo, videí o fungování soudů a procesů, např. "Jak probíhá soudní řízení" nebo "Co	Člověk a právo - právní stát, právo a spravedlnost - soustava soudů v ČR, právnícká povolání - právo vlastnické, spoluvlastnictví, odpovědnost za škodu

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
dělá advokát?", vysvětlí průběh soudního procesu a úkoly jeho účastníků - vytvoří prezentace v PowerPointu nebo Canva, ve kterých shrne činnosti soudů, advokacie a notářství - popíše způsoby nabytí vlastnictví - popíše závazky vyplývající ze smluv - dovede hájit spotřebitelské zájmy - vysvětlí práva a povinnosti dětí a rodičů, mezi manželi, státem - aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání	- rodinné právo - trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, trestání mladistvých Besedy a exkurze - Policie ČR
- reaguje na mimořádné události, zná telefonní čísla případných institucí, zajistí potřebnou pomoc	Ochrana člověka za mimořádných událostí - ochrana člověka za mimořádných událostí - živelné pohromy - havárie s únikem nebezpečných látek

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie v dnešní době funguje a jaké má problémy - vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí - ví, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - vysvětlí funkci masových médií, dovede aplikovat kritický přístup k nim a využívat jejich nabídku pro svou zábavu i osobnostní rozvoj - popíše český politický systém, objasní úlohu politických stran a svobodných voleb - tvoří simulace volebního procesu pomocí nástrojů jako Google Forms pro hlasování, tím si vyzkouší, jak probíhá demokratický výběr zástupců a jak lze ovlivnit rozhodování ve společnosti - na příkladech z dění v ČR či ve světě vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem a terorismem - vysvětlí, proč postihovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí - na příkladech ze společenského dění doloží občanskou angažovanost a vysvětlí, proč je důležitá - debatuje o tom, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu - dovede aplikovat zásady slušného chování a řešení konfliktů - objasní, co se rozumí šikanou a vandalismem, a posoudí, jaké důsledky mají tyto negativní jevy - pomocí scénky a role-playing vytvoří simulované situace, kde ztvární roli oběti, agresora a svědka šikany způsoby a hledá způsoby, jak lze vzniklou situaci řešit	Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, média, funkce médií, kritický přístup k médiím, využití médií - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany a volby - politické ideologie a doktríny, politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - terorismus - občanská společnost, slušnost a dobré chování jako základ demokratických vztahů mezi lidmi
- reaguje na mimořádné události, zná telefonní čísla případných institucí, zajistí potřebnou pomoc	Ochrana člověka za mimořádných událostí - ochrana člověka za mimořádných událostí - živelné pohromy - havárie s únikem nebezpečných látek

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- zná způsoby získání majetku, umí zacházet s vlastnictvím, zná práva a povinnosti spoluvlastníků, dokáže si představit, jak bude hospodařit - vytvoří simulaci správy domácího rozpočtu a použije vhodné softwarové prostředky k vytvoření rozpočtu domácnosti - zná služby sociálního zabezpečení a ví, kde a jak se vyplácí dávky - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - použije „Kahoot!“ pro tvorbu kvízu o úvěrech, jejich rizicích a způsobech, jak je možné se vypořádat s nesplácenými dluhy - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé situace své, či domácnosti	Člověk a hospodářství - majetek a jeho nabývání - vlastnictví a spoluvlastnictví - hospodářský život rodiny - sociální politika státu - životní minimum
- popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny České republiky nebo Československa - na základě významných mezníků charakterizuje vývoj v Československu a poté v ČR - vytvoří digitální plakáty o státních symbolech a tradicích České republiky pomocí nástrojů, jako je například Canva - uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy - charakterizuje hlavní světová náboženství - vytvoří interaktivní prezentace o světových náboženstvích - na konkrétním aktuálním bezpečnostním nebo jiném problému soudobého světa vysvětlí, jak problém vznikl, jak je řešen, a posoudí, jaké má perspektivy vývoje - charakterizuje EU, motivy jejího vzniku, cíle, postavení ČR v EU - vysvětlí funkci OSN a NATO - debatuje o globálních problémech soudobého světa - uvede příklady globalizace a diskutuje o některých názorech na její důsledky	Česká republika - státní symboly, tradice české státnosti - český stát v průběhu dějin, vznik ČSR - významné mezníky, události, tradice a osobnosti moderní české a čs. státnosti (1918, 1938, 1939-1945, 1948, 1968, 1989, 1993) Evropa a svět - velmoci, vyspělé státy a rozvojové země - světová náboženství - ohniska konfliktů v soudobém světě - skladba a cíle EU - hlavní orgány EU - ČR jako člen EU
- reaguje na mimořádné události, zná telefonní čísla případných institucí, zajistí potřebnou pomoc	Ochrana člověka za mimořádných událostí - ochrana člověka za mimořádných událostí - živelné pohromy - havárie s únikem nebezpečných látek

5.4 Fyzika

Obor vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Fyzika
Celkový počet hodin:	32 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět fyzika navazuje na znalosti a dovednosti ze základní školy, zdůrazňuje situace, které mohou žáci potkat v osobním a pracovním životě, zejména dovednost pochopit, analyzovat, řešit konkrétní problém, najít si k němu potřebné informace, které souvisí s řešením. Předmět rozvíjí myšlení, schopnost přesně se vyjadřovat, doložit důkazem své tvrzení, objevit vybrané fyzikální jevy, jejich příčiny a důsledky související s životními situacemi 21. století. Předmět láká žáky do světa techniky, objevů, celoživotního vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Pojetí výuky předmětu fyzika je nastaveno tak, aby předmět přispíval k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení přírodních jevů a zákonů i k formování žádoucích vztahů žáků k přírodnímu prostředí. Vzdělávání není zaměřeno na pouhou znalost vybraných faktů a pojmů, ale cílem je proniknout do dějů, které probíhají v přírodě. Předmět vede žáky k využití získaných poznatků a dovedností v praktickém životě, logickému uvažování, schopnosti řešit jednoduché přírodovědné problémy a k zájmu o pozorování a zkoumání přírody.

Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i občanském životě. Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti, naučili se trpělivě sledovat dění okolo sebe, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi, naučili se vztahu k přírodě a životnímu prostředí i nezbytnosti tento, pro lidstvo nejcennější poklad přísně chránit.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

Znalost s porozuměním

- vysvětlit fyzikální poznatek (fyzikální data, informace, zákony, definice, pojmy, teorie, metody),
- analyzovat fyzikální fakta a rozpoznat jejich příčiny (průběh fyzikálního děje, fyzikální jev, stav tělesa nebo soustavy apod.), porovnat a uspořádat je podle určitého kritéria, určit vztahy mezi nimi
- vysvětlit význam vybraných fyzikálních a materiálových konstant.

Aplikace znalostí a řešení problémů

- řešit různými metodami přiměřeně obtížné fyzikální úlohy a problémy, s nimiž se setká při studiu i v běžném životě a technické praxi (stroje a zařízení užívané v cukrářské výrobě),
- řešit fyzikální úlohy formálně správně (obecné řešení, číselné řešení, zápis jednotek, správné zaokrouhlování výsledku),
- vysvětlit význam fyzikálního poznatku pro praxi (zvl. v kontextu běžného života, techniky, bezpečného zacházení s technickými zařízeními a ochrany životního prostředí),
- vysvětlit fyzikální principy činnosti vybraných technických zařízení,
- vytvářet fyzikální model reálné situace (zjednodušovat, charakterizovat fyzikálními veličinami, rozlišit podstatné vlastnosti od nepodstatných, rozlišit proměnné veličiny a stálé parametry, vybrat fyzikální zákon a rozpoznat meze jeho platnosti, rozhodnout, zda daný model je vhodný pro daný problém),
- rozpoznat (předpovídat) důsledky, odhadnout průběh děje ze znalosti počátečních podmínek a zákona, jímž se děj řídí.

Práce s informacemi

- z popisu fyzikálního děje vyvodit a formulovat závěry a popsany děj na přiměřené úrovni fyzikálně vysvětlit,
- navrhnout jednoduchý experiment, který demonstruje určitý fyzikální fakt (objekt, děj, stav, vlastnost, jev) nebo ověřuje hypotézu či platnost fyzikálního zákona;
- vyhodnotit měření (včetně určení odchylky měření), interpretovat výsledek měření a porovnat jej s teorií;

- provádět řádové odhady hodnot měřených veličin a chyb měření;
- odečítat hodnoty veličin z předložené tabulky;
- vyhledat hodnoty fyzikálních veličin a konstant v tabulkách;
- sestavit graf závislosti dvou fyzikálních veličin z hodnot získaných měřením;
- odečítat z grafů hodnoty veličin;
- vysvětlit podle schématu nebo obrázku jednoduššího zařízení či elektrického obvodu jejich funkci;
- nakreslit schéma nebo obrázek reálného zařízení či elektrického obvodu;
- měřit posuvným a mikrometrickým měřidlem, teploměrem, stopkami, ampérmetrem, voltmetrem analogovým i digitálním;
- orientovat se v digitálním prostředí, získávat data a informace a bezpečně je využívat.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět fyzika rozvíjí znalosti a dovednosti ze základní školy, zdůrazňuje situace, které mohou žáci potkat v osobním a pracovním životě, zejména dovednost pochopit, analyzovat, řešit konkrétní problém, najít si k němu potřebné informace, které souvisí s řešením.

V rámci předmětu fyzika se rozvíjí a prohlubují zejména kompetence:

- využití získaných poznatků a dovedností v praktickém životě,
- logické uvažování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů,
- vyhledávání a zpracování informací potřebných k řešení problému,
- správné vyjadřování a doložení svého tvrzení důkazem,
- aplikace vědomostí na situace související s životními situacemi, objevit vybrané fyzikální jevy, jejich příčiny,
- efektivně využívat digitální technologie v přírodních vědách například při vytváření modelů, provádění experimentů, zpracování a vyhodnocování dat, řešení přírodovědných problémů, při interpretaci a prezentaci výsledků vlastní práce,
- efektivně vyhledávat a hodnotit fyzikální informace z různých digitálních zdrojů a vhodně je aplikovat při řešení problémů.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí (žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápou souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce, uvědomí si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům matematika (výpočty podle vzorců, převody jednotek), informační a komunikační technologie a technologie (stroje a zařízení používané v cukrářské výrobě).

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učební texty a pracovní sešity. Bude využíváno metody heuristického rozhovoru.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi, na práci s odbornou literaturou. Nedílnou součástí výuky budou tematicky zaměřené exkurze.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni formou ústního zkoušení, písemného zkoušení, hodnocení referátu, případně samostatného projektu. Jejich hodnocení bude podporovat aktivní přístup k učivu a bude je motivovat k aplikaci získaných vědomostí. V hodnocení se sleduje aplikace znalostí, samostatnost při práci, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti, řešení problémů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - vypočítá síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - stanoví výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Mechanika – kinematika - dynamika - mechanická práce a energie - mechanika tuhého tělesa - mechanika tekutin
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Termika – základní poznatky - vnitřní energie - tepelné motory - pevné látky a kapaliny
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - spočítá magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj - elektrický proud v látkách - elektrický proud v polovodičích - magnetické pole - střídavý proud
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo a jeho vlnovou délku a rychlosti v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	Vlnění a optika - mechanické kmitání - zvukové vlnění - světlo - šíření světla - optické zobrazování - optické zobrazení oka
- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše jádro atomu - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	Fyzika atomu - elektromagnetické záření - elektronový obal atomu - jaderná elektrárna - jaderná energie a její využití
- charakterizuje Slunce jako hvězdu, popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd - využije digitální technologie pro tvorbu obrázků	Vesmír - sluneční soustava - hvězdy a galaxie

5.5 Chemie

Obor vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Chemie
Celkový počet hodin:	32 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět chemie navazuje na znalosti žáků ze základní školy, dále je rozšiřuje, systemizuje a třídí. Předmět poskytuje žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formuje jejich logické myšlení a rozvíjí vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělání.

Cílem vzdělávání v předmětu chemie v celkové koncepci výuky je prohloubit poznatky o chemických zákonitostech a principech a zároveň je co nejvíce přiblížit k praktickým dovednostem, které s touto problematikou souvisejí v praxi.

Výuka přírodních věd obecně přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí,
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy,
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko,
- porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek,
- popsat stavbu atomu, vznik chemické vazby,
- znát názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin,
- popsat charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků,
- popsat základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi,
- vyjádřit složení roztoku a připravit roztok požadovaného složení,
- vysvětlit podstatu chemických reakcí a zapsat jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí,
- provádět jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi,
- vysvětlit vlastnosti anorganických látek,
- tvořit chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin,
- charakterizovat vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotit jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudit je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí,
- charakterizovat základní skupinu uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvořit jednoduché chemické vzorce a názvy,
- uvádět významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotit jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudit je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí,
- charakterizovat biogenní prvky a jejich sloučeniny,
- charakterizovat nejdůležitější přírodní látky,
- popsat vybrané biochemické děje,
- efektivně využívat digitální technologie v přírodních vědách například při vytváření modelů, provádění experimentů, zpracování a vyhodnocování dat, řešení přírodovědných problémů, při interpretaci a prezentaci výsledků vlastní práce,
- efektivně vyhledávat a hodnotit chemické informace z různých digitálních zdrojů a vhodně je aplikovat při řešení problémů.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Přínosem tohoto předmětu je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, rozvíjet logické myšlení a vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělání.

V rámci předmětu chemie se rozvíjí a prohlubují zejména kompetence:

- správně používat chemickou terminologii, názvy a vzorce,
- klasifikovat chemické látky a chemické děje podle jejich obecných a specifických znaků,
- pochopit vztahy mezi strukturou a vlastnostmi látek,
- aplikovat získané poznatky při řešení chemických úloh a problémů a při řešení životních situací,
- poznat příčiny a následky svého konání
- zdůvodnit význam nových chemických poznatků pro společnost (nové materiály, výrobní postupy apod.),
- používat digitální technologie pro získávání informací a jejich následné zpracování.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (žáci získávají sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, dovedou jednat s lidmi, diskutovat) a Člověk a životní prostředí (žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápou souvislost mezi přírodním prostředím a lidskými aktivitami).

V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce, uvědomí si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy k předmětům biologie a ekologie, fyzika, informační a komunikační technologie i odborným předmětům (suroviny, technologie).

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní sešity.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni formou ústního zkoušení, písemného zkoušení, hodnocení referátu, případně samostatného projektu. Jejich hodnocení bude podporovat aktivní přístup k učivu a bude je motivovat k aplikaci získaných vědomostí. V hodnocení se sleduje aplikace znalostí, samostatnost při práci, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti, řešení problémů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu - popíše vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a zná přípravu roztoku požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi - používá chemické tabulky, pracuje s nimi - pomocí digitálních technologií pracuje s periodickou tabulkou prvků	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje - s pomocí AI vytvoří zdravý jídelníček a vyhodnotí škodlivost potravin - používá aplikace související se zdravou životosprávou (Garmin apod.)	Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

5.6 Biologie a ekologie

Obor vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Biologie a ekologie
Celkový počet hodin:	32 hodin
Rozvržení do ročníků:	II. r. 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Výuka předmětu biologie a ekologie je koncipována tak, aby žáky vedla k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení vztahů v přírodě a podněcovala jejich zájem o přírodu a dění v ní. Důraz je kladen na poznávání základních přírodovědných poznatků a na jejich uplatnění v praktickém životě. Žák se naučí logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, klade si otázky o okolním světě a vyhledává na ně odpovědi. Je seznámen s postavením člověka v přírodě a jeho vlivem na udržování přírodní homeostázy. Výukou přírodovědných věd si žák utváří kladný vztah k vlastnímu životu a životu ostatních lidí, ale také k životnímu prostředí, bez kterého by nebyl možný život na této planetě. Výuka předmětu úzce souvisí s dalšími přírodovědnými předměty.

Důležitým cílem předmětu je vybavit žáky teoretickými a praktickými dovednostmi v oblasti ekologie a ochrany životního prostředí. Žáci porozumí základním ekologickým pojmům a pochopí důležitost vzájemných vztahů mezi člověkem a přírodou. Dokážou se orientovat v důsledcích činnosti člověka na životní prostředí. Uvědomují si vyčerpatelnost různých zdrojů energie a surovin a s tím související zacházení s odpady. Cílem je, aby žák získal motivaci k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě, naučil se pozitivnímu postoji k přírodě i celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Žáci znají základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí a dokážou vysvětlit udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat ekologických poznatků a dovedností v praktickém životě,
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit ekologické problémy běžného života,
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko,
- využívat získané informace k diskusi o ekologických problémech, hledat nová konstruktivní řešení ekologických problémů,
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě,
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na životní prostředí,
- zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět poskytuje soubor poznatků z oblasti biologie a ekologie; znalosti z tohoto předmětu pak pomáhají žáky motivovat k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti. Předmět rozvíjí pozitivní postoj žáků k přírodě, formuje logické myšlení a rozvíjí vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělání, motivuje k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

V rámci předmětu biologie a ekologie se u žáků rozvíjí a prohlubují zejména kompetence:

- estetické a citové vnímání svého okolí a přírodního prostředí,
- osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání,
- pochopení postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,
- respektování principů udržitelného rozvoje,
- získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje,
- samostatné a aktivní poznávání okolního prostředí, získávání informací v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů,

- efektivní využívání digitálních technologií v přírodních vědách například při vytváření modelů, provádění experimentů, zpracování a vyhodnocování dat, řešení přírodovědných problémů, při interpretaci a prezentaci výsledků vlastní práce,
- efektivní vyhledávání a hodnocení environmentálních informací z různých digitálních zdrojů a jejich vhodná aplikace při řešení problémů.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (žáci získávají sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, dovedou jednat s lidmi, diskutovat) a Člověk a životní prostředí (žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápou souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami).

V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce, uvědomí si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy k předmětům chemie, fyzika, informační a komunikační technologie i odborným předmětům.

Metody výuky

Při výuce se používají metody výkladu, problémového vyučování, řízeného rozhovoru a diskuze, budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učební texty a pracovní sešity. Bude kladen důraz na týmovou práci při zpracování žákovských projektů i na samostatnou práci při získávání informací z prostředků informačních technologií.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti. Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují mezipředmětové propojení.

Významnou metodou jsou exkurze do přírody v okolí Chomutova, kde se žáci naučí poznatkům o ohrožených druzích rostlin a rekultivaci devastované krajiny po těžebním procesu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáků je prováděno ústním zkoušením, písemnými zkouškami, testy, referáty, kolektivním hodnocením samostatné práce žáků. V celkovém hodnocení pak bude zohledněna aktivita při skupinovém řešení problémů i aktivita a práce v hodině.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- vysvětlí základní ekologické principy - charakterizuje biotické a abiotické podmínky života - charakterizuje základní vztahy mezi organismy - uvede příklady potravních řetězců	Základy ekologie - ekologické pojmy - vývoj ekologie - jedinec, druh, populace - společenstvo - ekosystémy - výživa, potravní řetězec - podmínky života v přírodě
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv činnosti člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje vliv životního prostředí na člověka a jeho zdraví	Člověk - vývoj člověka a růst lidské populace - vliv člověka na životní prostředí - vliv prostředí na člověka
- definuje složky životního prostředí - zná složení atmosféry, vysvětlí skleníkový jev a jeho příčiny - zná příčiny a problémy globálního oteplování - charakterizuje koloběh vody v přírodě - chápe souvislosti spotřeby a znečištění vody se způsobem života moderní společnosti - popíše význam půdy a způsoby její degradace - chápe důležitost ochrany půdy - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě, půdě - hodnotí vliv různých činností člověka na složky životního prostředí	Složky životního prostředí - atmosféra, skleníkový efekt - koloběh vody v přírodě - spotřeba, znečištění vody - odpadní vody - složení a význam půdy - degradace půdy, ochrana půdy
- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti - posoudí vliv jejich využívání na životní prostředí - popíše způsob nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi	Energie, suroviny, odpady - zdroje surovin - obnovitelné zdroje energie - neobnovitelné zdroje energie - odpady, druhy odpadů - odpadové hospodářství - skládky odpadů - zneškodňování a snižování odpadů
- uvede příklady chráněných území v ČR a regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody - využívá vhodné internetové zdroje - vytvoří prezentace významných krajinných celků - využívá různé aplikace pro vyhledávání územních celků (například Google mapy, Waze)	Ochrana přírody a krajiny - ochrana krajiny - ochrana území - mezinárodní ochrana prostředí
- vysvětlí strategii udržitelného rozvoje - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému, návrhy řešení utváří s pomocí AI	Udržitelný rozvoj společnosti - změna životního stylu - využívání přírodních zdrojů

5.7 Matematika

Obor vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Matematika
Celkový počet hodin:	128 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod II. r 48 hod III. r 48 hod
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem výuky je výchova a vzdělávání přemýšlivého člověka, který umí používat matematiku v různých životních situacích – v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, volném čase a podobně.

Cílem je zprostředkovat žákům poznatky ze školské matematiky v rozsahu nutném pro jejich všeobecný rozhled a odbornou řemeslnou zdatnost, zopakovat a prohloubit učivo ZŠ, odstraňovat nedostatky ve vzdělanosti matematiky ze ZŠ, vyrovnávat rozdíly v úrovni matematické vzdělanosti mezi žáky přicházejícími z různých základních škol:

- zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i v praktickém životě,
- rozvíjet numerické dovednosti a návyky v návaznosti na základní školu,
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy,
- efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.),
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě,
- vyhodnotit informace získané z různých zdrojů reálných situací – grafů, diagramů a tabulek,
- správně se matematicky vyjadřovat,
- zkoumat a řešit problémy,
- podílet se na rozvoji logického myšlení,
- přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků, jako je vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Výuka směřuje k vytváření pozitivního postoje žáka k matematickému vzdělávání, k motivaci k celoživotnímu vzdělávání a k důvěře ve vlastní schopnosti.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- provádět základní numerické operace bez použití kalkulatoru,
- pracovat se zlomky a desetinnými čísly,
- řešit úlohy procentového počtu, úměry, úlohy na trojčlenku,
- řešit jednoduché úlohy na mocniny a odmocniny,
- pracovat s jednoduchými algebraickými výrazy a jejich úpravami,
- řešit lineární rovnice a jednoduché slovní úlohy,
- pracovat s kapesním kalkulatorem, řešit kalkulatorem i složitější numerické výpočty,
- řešit jednoduché kvadratické rovnice,
- řešit pravoúhlý trojúhelník na základě definic goniometrických funkcí obecného úhlu (včetně použití kapesního kalkulatoru),
- ovládat výpočty obsahů a obvodů základních geometrických útvarů,
- ovládat výpočty objemů a povrchů základních geometrických těles,
- ovládat základní výpočty pravděpodobností;
- ovládat základní pojmy z teorie funkcí;
- účelně využívat digitální technologie k efektivnímu řešení matematických problémů (výpočty, modelování situací, zpracování dat, prezentace výsledků) a k simulaci a vizualizaci matematických úloh;
- používat interaktivní digitální nástroje k osvojení matematického učiva (např. pomocí geometrického software porozumět geometrickým vztahům);
- chápat matematiku jako prostředek pro osobnostní rozvoj (například trénink logického myšlení, rozvoj myšlenkových operací prostřednictvím algoritmizace matematických úloh a modelů; rozvoj

představivosti, formování osobnostních vlastností, jako jsou například samostatnost, vytrvalost, cílevědomost, pracovitost apod.).

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět matematika je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Předmět rozvíjí logické myšlení žáků, podporuje vlastnosti jako systematickост, přesnost, schopnost řešit jednoduché problémy, rozvíjí prostorovou představivost a schopnost reálně odhadnout výsledek.

V rámci předmětu matematika se rozvíjejí a prohlubují zejména kompetence:

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění,
- vidět matematické modely v životních situacích, využívat matematických dovedností v řešení problémů.

Kompetence k učení:

- bere proces učení jako základní prostředek pro dosažení cílů podmiňujících jeho seberealizaci, používá různé techniky učení a sám si vytváří vlastní studijní systémy,
- využívá různé zdroje informací a logicky s nimi pracuje; výrazným zdrojem poznání pro něho jsou variabilní reálné situace v oblasti pracovní, v osobním životě, ale i v životě společnosti.

Kompetence k řešení problémů:

- pojmenuje problémy v různých pracovních i životních situacích a správně diagnostikuje jejich podstatu,
- navrhuje a realizuje logické matematické varianty řešení těchto problémů.

Komunikativní kompetence:

- vhodně se prezentuje, argumentuje, obhájí svá stanoviska,
- vyjadřuje se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, klade otázky, formuluje odpovědi,
- správně se matematicky vyjadřuje, používá správnou terminologii a symboliku,
- v ústním i písemném projevu respektuje zásady kultury projevu i chování,
- efektivně pracuje s informacemi.

Personální kompetence:

- efektivně se vzdělává, přijímá nové poznatky, využívá samostudia v oblasti svého působení,
- využívá všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností,
- stanovuje si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností a své pracovní i zájmové orientace,
- efektivně využívá k vlastnímu rozvoji všechny podněty, uplatňuje aktivní přístup k podnětům okolí, přijímá podněty spolupracovníků, zákazníků i jiných lidí, analyzuje je a adekvátně na ně reaguje.

Sociální kompetence:

- pracuje v týmu, aktivně jej spoluutváří a orientuje k řešení zadaných úkolů,
- buduje atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím,
- předkládá a jasně formuluje vlastní podněty a návrhy, nezaújatě zvažuje podněty a návrhy druhých,
- při řešení úkolů uplatňuje různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- přesvědčuje druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získává je ke společnému řešení.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (žáci získávají sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, dovedou jednat s lidmi, diskutovat) a Člověk a životní prostředí (žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápou souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami).

V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce, uvědomí si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky s cílem rozvíjet digitální kompetence žáků. Integrace AI, digitálních kompetencí a gamifikace do výuky napomůže žákům lépe se připravit na požadavky trhu práce. AI umožní personalizované učení, gamifikace sleduje za cíl zvýšit motivaci žáků k učení a interaktivní nástroje pomohou žákům osvojit si matematické učivo v praxi. Díky těmto inovativním metodám budou žáci lépe připraveni na řešení reálných životních a pracovních situací a osvojí si digitální dovednosti potřebné pro moderní profesní prostředí.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy k předmětům fyzika, ekonomika (ekonomické výpočty a rozpočtování, kalkulace ceny), informační a komunikační technologie i odborným předmětům.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty, Matematické, fyzikální a chemické tabulky, pracovní sešity, kalkulačky a rýsovací potřeby. Při výkladu bude dbáno na názornost a budou tedy používány vhodné modely a názorné pomůcky.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Využívány budou různé metody práce – frontální výklad, heuristický rozhovor, samostatná práce, skupinové vyučování. Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Ke zvýšení celkové efektivity výuky a k individualizaci výuky jednotlivých žáků budou využívány moderní digitální technologie a AI nástroje a aplikace, například automatizovaná matematická cvičení s automatickým podáváním zpětné vazby o výsledcích žáka, simulace a vizualizace různých matematických problémů, tvorba kvízů a her (gamifikace výuky), motivační prvky, jako jsou štíty, krystaly a poháry, nabízené platformou umimeto.org., tvorba testů, práce s dostupnými online platformami a nástroji apod.:

- Photomath (pro skenování a řešení matematických problémů včetně poskytnutí a vysvětlení algoritmu postupu);
- Microsoft Math Solver (řešení matematických úloh s poskytnutím okamžité zpětné vazby a vysvětlení);
- GeoGebra (interaktivní vizualizace a průzkum matematických konceptů);
- Gemini (plánování studijních aktivit, organizace poznámek, získávání nápadů pro řešení matematických úloh).

Online systém umimeto.org. bude využíván k procvičování základních matematických operací a konceptů pomocí interaktivních cvičení a ke zvýšené individualizaci výuky (zadávání domácích úkolů, rozšiřující učivo, samostatná cvičení).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením, to bude převažovat. Po každém tematickém celku budou žákovy vědomosti prověřeny menší písemnou prací, jednou za pololetí žák vypracuje složitější písemnou práci. Při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu, zohledněna bude žákova snaha a aktivita v hodinách.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- bez použití kalkulátoru provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - používá kalkulačku a online nástroje pro řešení úloh	Opakování učiva základní školy
- rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R - graficky znázorní schéma množiny reálných čísel - chápe význam podmnožiny - vysvětlí pojmy sudé a liché přirozené číslo - provádí operace s racionálními čísly - určí řád čísla - zaokrouhlí desetinné číslo - používá pravidla pro počítání se znaménky - používá znaky dělitelnosti přirozených čísel - najde největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek čísel - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - sečte a odečte zlomky převodem na společného jmenovatele - krátí, rozšiřuje, násobí a dělí zlomky - ovládá výpočet počtu procent - rozdělí číslo v daném poměru - rozliší přímou a nepřímou úměrnost - řeší slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost - používá trojčlenku pro řešení slovních úloh - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Číselné obory, zlomky, desetinná čísla, číselné množiny, procenta, poměr, trojčlenka Základy finanční matematiky Slovní úlohy
- provádí operace s mocninami s přirozeným i celým exponentem - popíše zápis výrazu s odmocninou, je schopen je upravovat - ovládá částečné odmocňování - vypočítá mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	Mocniny a odmocniny
- používá základní geometrické pojmy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - rozlišuje typy trojúhelníků, popíše jejich vlastnosti - sestrojí trojúhelník podle zadání - užívá pojmy úhel a jeho velikost, sestrojí úhel - převede stupně na minuty a vteřiny a naopak - graficky rozdělí úsečku v daném poměru, změní velikost úsečky v daném poměru - charakterizuje shodná a podobná zobrazení, užívá je v praktických úlohách - používá Pythagorovu větu v početních i geometrických úlohách - definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - vypočítá hodnoty goniometrických funkcí pomocí kalkulátoru - používá goniometrické funkce v úlohách o trojúhelnících	Planimetrie - základní planimetrické pojmy - shodnost a podobnost - kružnice, kruh, rovinné obrazce, mnohoúhelníky, složené obrazce - goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce - trigonometrie pravoúhelného trojúhelníku - slovní úlohy

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků - ovládá výpočty obvodů a obsahů mnohoúhelníků a kruhu - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

48 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- popíše matematický výraz - vypočte hodnotu výrazu - vysvětlí význam definičního oboru výrazu - provádí početní operace s výrazy - ovládá rozklady výrazů na součin - používá základní algebraické vzorce, ovládá vytýkání - krátí a rozšiřuje lomené výrazy - určuje podmínky, za kterých má výraz smysl - provádí početní operace s lomenými výrazy - modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména v oblasti oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Výrazy, operace s výrazy, vzorce pro druhou mocninu, mnohočleny, lomené výrazy, hodnota výrazu, definiční obor lomeného výrazu, slovní úlohy
- řeší lineární rovnice a nerovnice - provádí zkoušku - u nerovnic používá zápis výsledku pomocí intervalu a zakreslí výsledek na číselné ose - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - používá kalkulačku a online nástroje pro řešení rovnic a nerovnic	Lineární rovnice a nerovnice, soustavy lineárních rovnic a nerovnic
- vyjádří neznámou z matematického vzorce - vyjádří neznámou z fyzikálního vzorce	Vyjádření neznámé ze vzorce
- řeší jednoduché slovní úlohy na lineární rovnice	Slovní úlohy na lineární rovnice
- řeší kvadratické rovnice - určí diskriminant - podle diskriminantu určí počet kořenů kvadratické rovnice	Kvadratické rovnice

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

48 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- užívá základní pojmy geometrie v prostoru: bod, přímka, rovina - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - klasifikuje a znázorní základní prostorová tělesa (hranoly, jehlan, kužel, rotační válec, koule a její části) - vypočítá objem a povrch tělesa užitím funkčních vztahů, trigonometrie a planimetrie - převádí jednotky objemu a povrchu - řeší slovní úlohy na objemy a povrchy těles	Stereometrie - tělesa a jejich sítě - krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová výseč, kulová vrstva - složená tělesa - výpočty objemů a povrchů těles

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- používá online kalkulačku a aplikaci pro algebraické výpočty vyjádření neznámé ze vzorce - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
- popíše lineární funkci, přímou úměrnost, nepřímou úměrnost, kvadratickou funkci, načrtne jejich graf - sestaví tabulku funkčních hodnot - určí definiční obor funkce - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Funkce, základní úlohy - základní pojmy, funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce - druhy funkcí - slovní úlohy
- užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, náhodný jev, nemožný jev, jistý jev - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých příkladech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus - náhodný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr - vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí četnost znaku a aritmetický průměr - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách

5.8 Umění a literatura

Obor vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Umění a literatura
Celkový počet hodin:	64 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod II. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem estetického vzdělání je utváření kladného vztahu žáků k materiálním a duchovním hodnotám, naučit žáka snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli uplatňovat ve svém životním stylu estetická kritéria,
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- správně formulovali a vyjadřovali své názory,
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí,
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah,
- získali přehled o kulturním dění,
- začlenili nabídku kulturního vyžití do svých volnočasových aktivit (návštěva divadelních představení, návštěva výstav apod.),
- četli hodnotnou literaturu,
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury;
- používali digitální nástroje pro tvorbu a editaci literárních textů, vizuálních děl a multimediálních projektů;
- vytvářeli a prezentovali literární a umělecká díla s využitím digitálních technologií;
- dodržovali autorská práva a estetická kritéria.
- využívali digitální zdroje pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů;
- analyzovali a interpretovali literární texty s využitím digitálních nástrojů, které podporují čtenářské dovednosti;
- využívali digitální prostředky pro tvorbu vlastních literárních textů a jejich prezentaci v digitální podobě;
- pracovali s e-knihami a audioknihami.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět umění a literatura je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Estetické vzdělávání rozvíjí či prohlubuje:

- vědomosti z oblasti všech druhů umění,
- lepší orientaci v textech a získávání informací,
- celkovou funkční gramotnost,
- kritické myšlení,
- komunikační dovednosti, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat,
- kreativitu a estetické cítění,
- schopnost získávat informace o aktuálním kulturním dění.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (práce s texty, dokumentárními filmy zaměřenými na evropský a světový kontext, přehled o vývoji kultury české, evropské, jejíž jsme součástí, i světové) a Člověk a životní prostředí (ochrana přírody, globální problémy).

V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou na trhu práce. Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby porozuměli demokratickým principům a humanistickým myšlenkám, které se odrážejí v dílech českých a světových autorů.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy ke všem humanitním předmětům, zejména český jazyk a základy společenských věd.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní sešity.

Důraz bude kladen na vyhledávání informací z různých zdrojů včetně digitálních a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci budou hodnoceni na základě jejich hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při práci s textem, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Hodnocení bude probíhat formou ústního zkoušení, písemných prací, samostatných souborných prací, skupinových souborných prací. Součástí hodnocení bude aktivita žáka při vyučování, jeho snaha a účast při skupinové práci s textem.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- pozná rozdíly mezi jednotlivými uměními, rozumí odborným pojmům, zná vědy, které napomáhají při studiu umění - zná jednotlivé literární žánry a rozdíly mezi nimi, jednotlivá díla do daných žánrů zařadí	- druhy umění a pojmy s nimi spojené - literární pojmy a žánry
- orientuje se v kulturním a historickém vývoji starověkých zemí, pozná nejstarší písma na světě, chápe, že antika tvoří základ evropské vzdělanosti - orientuje se ve středověkém umění, chápe zásadní vliv křesťanství na evropskou kulturu, má přehled o základním textu křesťanství – Bibli - zná architektonické památky středověké Prahy, vyhledá je - chápe zásadní dopad učení Jana Husa na dění v českých zemích, rozumí zásadním myšlenkám jeho učení, zná jeho vliv na český pravopis - chápe příčiny husitských válek a následné rozdělení věřících v českých zemích, zná procesy, ke kterým v literatuře došlo - orientuje se v kulturním a historickém vývoji v evropských zemích, charakterizuje hlavní rysy jednotlivých uměleckých směrů a specifické rysy českého umění - chápe širší historické souvislosti, zná největší renesanční osobnosti - shrne nejdůležitější myšlenky J. A. Komenského	- ústní slovesnost, mýtus, mytologie - Bible, vliv židovské kultury - vliv řecké kultury na evropskou vzdělanost - středověké umění - období reformace - renesanční umění - J. A. Komenský - národní obrození - romantismus - realismus

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- chápe význam národního obrození - zná základní rysy romantismu a realismu	
- zhodnotí význam jednotlivého autora i díla pro dobu, v níž tvořil - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	- četba a interpretace literárních textů

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- orientuje se v historických událostech 20. století a chápe jejich dopad na vědu, umění a literaturu, rozumí termínům z politologie - vysvětlí vliv 1. světové války, charakterizuje období první republiky a porovná ho se situací za okupace - chápe postavení Židů za války - chápe dopad poválečných politických událostí na kulturu a literaturu	- odraz 1. světové války v literatuře a umění - osobnosti mezi dvěma válkami - situace v českém umění v době okupace - holocaust - rozvrstvení české poválečné literatury - osobnosti české a světové poválečné literatury
- orientuje se v moderních literárních žánrech a zná zásadní autory těchto žánrů	- moderní žánry v literatuře (sci-fi, fantasy, anti-utopie, literatura hororová, detektivní a dobrodružná)
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- kulturní instituce v ČR a regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura, společenská výchova - ochrana využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl
- zhodnotí význam jednotlivého autora i díla pro dobu, v níž tvořil - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	- četba a interpretace literárních textů

5.9 Tělesná výchova

Obor vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Tělesná výchova
Celkový počet hodin:	96 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod II. r 32 hod III. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělání pro zdraví, které si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o vlastní zdraví a bezpečnost, a tak rozvíjet a podporovat jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Tělesná výchova vede žáky k pohybovým aktivitám, pozitivním emocím, překonávání negativních emocí a stavů, poznávání potřeb svého těla a dodržování hygieny. Vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. Rozvíjí u žáků schopnost zastávat v týmu různé role a podporuje vzájemnou pomoc žáků. Učí žáky uvědomit si význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a umět je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské vzájemné vztahy.

Tělesná výchova se vyučuje jako povinný předmět v dotaci 2 hodiny týdně v době teoretické výuky (tzn. 2 hodiny týdně jednou za čtrnáct dní). Výuka je organizována především na sportovištích školy, případně jsou využívána i jiná sportoviště, například plavecký bazén.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj žáka. Vede žáky k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění osvojených pohybových dovedností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu.

Žáci se dostávají do různých sociálních rolí, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i značnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je celoživotně využívat nebo cíleně ovlivňovat.

Jde o cílený rozvoj pohybových schopností žáků, výuku širokého spektra pohybových dovedností, předávání poznatků o tělocvičných aktivitách a snahu o jejich začlenění do každodenního života žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví,
- racionálně a bezpečně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení, v krizových situacích a za mimořádných událostí,
- poskytnout neodkladnou první pomoc,
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka,
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního rozvoje v rámci svých možností,
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup,
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž,
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti,
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí,
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play,
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat,

- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti,
- využívat digitální technologie k péči o své zdraví a bezpečnost,
- využívat digitální nástroje ke sledování zdravotních ukazatelů, tělesné kondice a fyzické aktivity,
- vyhledávat, analyzovat, třídit a kriticky hodnotit informace k otázkám zdravého životního stylu, výživě a prevenci tělesného i duševního zdraví, odkrývat manipulativní techniky a zdraví ohrožující doporučení.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Výuka tělesné výchovy společně s ostatními předměty přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle,
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti,
- vedeme žáky k osvojení pohybových dovedností (kultuře pohybu) a optimálnímu rozvoji zdravotně orientované zdatnosti,
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“,
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů,
- podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředku k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů.

Komunikativní kompetence

- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace,
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků,
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti,
- pracujeme ve dvojicích a týmu, kde je nutné dodržovat stanovená pravidla a čestné jednání v duchu „fair play“,
- při komunikaci s učitelem vedeme ke vnímání a předávání jednoznačných informací, využívání slovních i mimoslovních signálů a sdělení,
- rozvíjíme schopnost domluvy a respektování individuálních odlišností při hledání toho, co lze na sobě i druhých pozitivně hodnotit.

Personální a sociální kompetence

- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu, učíme žáky pracovat v týmech a vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce,
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, podporujeme vzájemnou pomoc žáků,
- posilujeme týmového ducha i pocit vlastní sebeúcty, což je důležité i pro budoucí společenský a pracovní život,
- učíme žáky tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové využití i přátelské vzájemné vztahy.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- netolerujeme sociálně patologické projevy chování, důsledně dbáme na dodržování pravidel chování,
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí,
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky,
- učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti,

- rozvíjíme schopnosti nutné jak pro sportovní, tak pro pracovní výkon (žák se vyrovnává s psychickou a fyzickou zátěží, pozitivně prožívá osvojené pohybové činnosti a využívá je jako prostředku duševní hygieny).

Matematické kompetence

- vytváříme podmínky k měření, porovnávání výkonů.

Digitální kompetence

- rozvíjíme schopnost získávat informace z otevřených zdrojů a využívat digitální aplikace k řešení vlastního zdraví a pohybových aktivit.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. Žák si váží zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení, pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle fair play. Dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení (oblast Občan v demokratické společnosti).

V oblasti Člověk a životní prostředí žák chápe, jak životní prostředí působí na zdraví člověka, a osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí osobní odpovědnosti za své zdraví.

V oblasti Člověk a svět práce je žák veden k tomu, aby preferoval takový způsob života, aby byly návyky, činnosti a situace, které ohrožují zdraví, co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání. Uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život jako motivaci k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Oblast Člověk a digitální svět vede žáka k tomu, aby dokázal posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a aby zaujal k mediálním obsahům kritický odstup. Žák se orientuje v současných digitálních technologiích a využívá je jako zdroje pro řešení svého zdraví, pohybových činností a dovedností a pro získávání dat, nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého životního stylu. Předmět vede žáky k bezpečnému používání digitálních technologií a klade důraz na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním. Doporučuje žákům využívat digitální technologie a nástroje k monitorování a analýze tělesné aktivity včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů, k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků a následnému využití získaných dat k plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice a zdraví pomocí dostupných digitálních aplikací a online zdrojů.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům biologie a ekologie (stavba těla), fyzika i k odbornému výcviku (získávání fyzické zdatnosti a vytrvalosti).

Metody výuky

Výuka je vzhledem k povaze předmětu zaměřena na pohybovou aktivitu žáků, rozvoj jejich vytrvalosti, síly a rychlosti. Nemalá pozornost je však věnována i teoretickému základu pro správné zaměření individuálních tělesných potřeb, dále jsou žáci seznámeni se zásadami chování za mimořádných událostí a v krizových situacích, seznamují se s poskytováním laické první pomoci a provádějí její nácvik.

Pomocí digitálního záznamu vybraných pohybových aktivit a jeho rozboru budou žáci upozorňováni na chyby v provedení pohybů a vedeni k nápravnému postupu pro zkvalitnění dané tělesné aktivity. Pořízený digitální záznam sportovních her a soutěží bude podkladem pro posouzení a vyhodnocení průběhu utkání a situací s cílem nastolení vhodných následných sportovních strategií.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni průběžně především z hlediska docházky, aktivity při hodinách, snahy a přístupu k pohybovým činnostem. Je uplatňován individuální přístup k žákovi, výsledky jsou posuzovány z pohledu „přidané hodnoty“. Při hodnocení jsou ve zřetelné převaze používány prvky pozitivní motivace.

Hodnocení pohybových schopností se provádí testy motorické zdatnosti. Hodnocení pohybových dovedností provádí vyučující tělesné výchovy vizuální kontrolou realizace příslušné pohybové dovednosti, u pohybových činností s časovými limity měří učitel či určení žáci dosažené časové hodnoty.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- zdůvodní význam zdravého životního stylu - objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a zdůvodní význam zdravého životního stylu - používá aplikace pro sledování denní fyzické aktivity (např. krokoměr) - analyzuje data z kalorických tabulek a určí energetický výdej při různých pohybových aktivitách - navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života - uvědoměle zlepšuje svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj. - posoudí biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Zdravý životní styl - poznatky o kosterní, svalové, kardiovaskulární, dýchací aj. soustavě - turistika a pobyt v přírodě (např. i lyžování, bruslení, plavání aj. podle zájmu žáků a možností školy) - životní prostředí - kompenzace neuropsychické i fyzické zátěže - regenerace - racionální výživa
- seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při hodinách tělesné výchovy - seznamuje se s dovednostmi pro poskytnutí první pomoci při úrazech v podmínkách tělesné výchovy a sportu - zapojí se do přípravy prostředků k plánovaným pohybovým činnostem - procvičuje poskytování dopomoci a záchrany při pohybových činnostech - provede kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul do zášvihů, kotoul letmo, výmyk odrazem jednožez, roznožku přes nářadí - užívá gymnastické prvky při přípravě krátké sestavy - zaznamenává a vyhodnocuje svůj výkon při jednoduchých gymnastických prvcích pomocí videozáznamu	Gymnastika - zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při hodinách tělesné výchovy - první pomoc při úrazech - akrobacie, cvičení na hrazdě - přeskoky
- osvojuje si přípravu organismu před pohybovou činností (zahřátí, protažení) - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - procvičuje techniku šlapavého a švihového způsobu běhu - osvojuje si techniku nízkého startu (přípravná, střehová poloha, výběh) - procvičuje techniku skoku do dálky (odraz, let doskok) - porovnává své výsledky v atletických disciplínách s doporučenými hodnotami v online tabulkách	Atletika - základy běžecké techniky - běh na 60 m, 200 m, 1000 m - technika nízkého startu - technika skoku do dálky
- ukáže spodní a vrchní podání - přijme podání - odehraje míč po zemi i vzduchem, vnitřním, přímým, vnějším nártem, vnitřní stranou nohy - zpracuje míč nohou - přihraje a zpracuje míč hlavou - předvede vedení míče se změnou směru	Sportovní hry - volejbal - individuální herní činnosti - fotbal - individuální herní činnosti

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- zapojí se do přetahových a přetlakových cvičení	Úpoly - přetahy, přetlaky

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- zdůvodní význam zdravého životního stylu - objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a zdůvodní význam zdravého životního stylu - navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života - plánuje vlastní pohybové aktivity pomocí aplikací na tvorbu tréninkových plánů - uvědoměle zlepšuje svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj. - posoudí biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Zdravý životní styl - turistika a pobyt v přírodě (např. i lyžování, bruslení, plavání aj. podle zájmu žáků a možností školy) - životní prostředí - kompenzace neuropsychické i fyzické zátěže - regenerace - racionální výživa
- opakuje a prohlubuje si znalosti o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při hodinách tělesné výchovy - procvičuje poskytování první pomoci při úrazech v podmínkách tělesné výchovy a sportu - zapojí se do přípravy prostředků k plánovaným pohybovým činnostem - procvičuje poskytování dopomoci a záchrany při plánovaných pohybových činnostech - provede leh v znesmo, stoj na lopatkách, přemet stranou z místa, výmyk odrazem snožmo, skrčku přes náradí - užívá gymnastické prvky při přípravě krátké sestavy - zaznamenává a vyhodnocuje svůj výkon při složitějších gymnastických prvcích pomocí videozáznamu	Gymnastika - zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při hodinách tělesné výchovy - první pomoc při úrazech - akrobacie, cvičení na hrazdě - přeskoky
- opakuje a procvičuje přípravu organismu před pohybovou činností (zahřátí, protažení) - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - opakuje a zdokonaluje techniku šlapavého a švihového způsobu běhu - opakuje a zdokonaluje techniku nízkého startu (přípravná, střehová poloha, výběh) - osvojuje si techniku polovysokého startu (přípravný postoj, výběh) - opakuje a zdokonaluje techniku skoku do dálky - osvojuje si techniku vrhu koulí - porovnává své výsledky v atletických disciplínách s doporučenými hodnotami v online tabulkách	Atletika - základy běžecké techniky - běh na 60 m, 200 m, 1000 m - technika nízkého startu - technika polovysokého startu - technika skoku do dálky - technika vrhu koulí
- přihraje spodem a vrchem - nahraje vrchem - ukáže smeč a blok - zapojí se do hry 3:3, 4:4, 5:5, 6:6 - dá časovanou přihrávku - obejde soupeře kličkou - kryje si míč správným pozičním postavením - odebírá míč povolenými způsoby - účastní se průpravných her	Sportovní hry - volejbal - individuální herní činnosti - průpravné hry, vlastní hra - fotbal - individuální herní činnosti útočné a obranné - průpravné hry
- opakuje a zdokonaluje osvojené činnosti (přetahy, přetlaky) - osvojuje si techniku pádů	Úpoly - přetahy, přetlaky, pády

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- zdůvodní význam zdravého životního stylu - objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a zdůvodní význam zdravého životního stylu - navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života - uvědoměle zlepšuje svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj. - posoudí biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - kombinuje různé aplikace pro sledování zdraví a kondice (kalorické tabulky, fitness aplikace)	Zdravý životní styl - turistika a pobyt v přírodě (např. i lyžování, bruslení, plavání aj. podle zájmu žáků a možností školy) - životní prostředí - kompenzace neuropsychické i fyzické zátěže - regenerace - racionální výživa
- opakuje a prohlubuje si znalosti o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při hodinách tělesné výchovy - procvičuje poskytování první pomoci při úrazech v podmínkách tělesné výchovy a sportu - zapojí se do přípravy prostředků k plánovaným pohybovým činnostem - procvičuje poskytování dopomoci a záchrany při plánovaných pohybových činnostech - provede stoj na hlavě, stoj na ruku, přemet stranou z předskoku, výmyk z visu, svís vznesmo na kruzích, svís střemhlav na kruzích - užívá gymnastické prvky při přípravě krátké sestavy - zaznamenává a vyhodnocuje svůj výkon při složitějších gymnastických prvcích pomocí videozáznamu	Gymnastika - zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při hodinách tělesné výchovy - první pomoc - akrobacie - cvičení na hrazdě - cvičení na kruzích
- opakuje a procvičuje přípravu organismu před pohybovou činností (zahřátí, protažení) - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - opakuje a zdokonaluje techniku šlapavého a švihového způsobu běhu - opakuje a zdokonaluje techniku nízkého startu (přípravná, střehová poloha, výběh) - opakuje a zdokonaluje techniku polovysokého startu (přípravný postoj, výběh) - opakuje a zdokonaluje techniku skoku do dálky - opakuje a zdokonaluje techniku vrhu koulí - porovnává své výsledky v atletických disciplínách s doporučenými hodnotami v online tabulkách	Atletika - základy běžecké techniky - běh na 60 m, 200 m, 1000 m - vytrvalostní běh nad 1500 m - technika nízkého startu - technika polovysokého startu - technika skoku do dálky - technika vrhu koulí
- předvede obranný postoj a pohyb v obranném postoji - dribluje na místě a v pohybu - kryje protihráče při střelbě - zapojí se do průpravných her - řeší situace 1:1 - střílí z místa po krátkém rozběhu - střílí v pohybu po vedení míče - zapojí se do průpravných her	Sportovní hry - basketbal - útočné a obranné činnosti jednotlivce - průpravné hry - fotbal - individuální herní činnosti útočné a obranné - průpravné hry
- opakuje a zdokonaluje osvojené činnosti (přetahy, přetlaky, pády)	Úpoly - přetahy, přetlaky, pády

5.10 Informační a komunikační technologie

Obor vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář		
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma		
Předmět:	Informační a komunikační technologie		
Celkový počet hodin:	96 hodin		
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod	II. r 32 hod	III. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2025		

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět informační a komunikační technologie je koncipován tak, aby odpovídal aktuálním trendům v digitální gramotnosti a požadavkům na digitální kompetence v souladu s platným rámcovým vzdělávacím programem. Žáci si osvojí základní i pokročilejší dovednosti v oblasti práce s digitálními technologiemi, kancelářskými aplikacemi, internetem a kybernetickou bezpečností.

Výuka propojuje teoretické znalosti s praktickými dovednostmi a klade důraz na rozvoj informatického myšlení, efektivní využívání online nástrojů a bezpečné chování v digitálním světě.

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- uplatňovali algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- využívali digitální technologie při řešení problémů, které jsou pro člověka příliš složité nebo rozsáhlé;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a efektivně je využívali jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, v dalším vzdělávání, při výkonu povolání a též v soukromém a občanském životě.

Žáci si v rámci předmětu informační a komunikační technologie upevní představu o výpočetních zařízeních a práci s nimi, prohloubí a procvičí si dovednost pracovat s běžným základním programovým vybavením, využívat dostupné aplikace vhodné pro osobní i pracovní život, vyhledávat a zpracovávat informace a komunikovat pomocí digitálních technologií. Úkolem prvního ročníku středního vzdělávání je také sjednotit rozdílnou počáteční úroveň znalostí a dovedností žáků ze základní školy.

Žáci používají vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Konečným přínosem vzdělávání v předmětu informační a komunikační technologie je, aby se digitální prostředky a nástroje staly běžnou součástí budoucího soukromého i profesního života žáků.

Předmět podporuje rozvoj následujících klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žáci se učí efektivně využívat digitální nástroje k získávání a zpracování informací;
- žáci rozvíjejí schopnost analyzovat a řešit problémy pomocí technologií.

Kompetence k řešení problémů:

- žáci vyhledávají relevantní informace a kriticky je vyhodnocují;
- žáci aplikují poznatky z algoritmizace k řešení úloh v digitálním prostředí.

Kompetence komunikativní:

- žáci se učí prezentovat informace jasně a srozumitelně pomocí digitálních technologií;
- žáci pracují s různými formami digitální komunikace (e-mail, cloud, sociální sítě).

Kompetence sociální a personální:

- žáci spolupracují při řešení úloh a projektů;
- žáci respektují zásady bezpečné online komunikace.

Kompetence občanské:

- žáci si uvědomují dopady digitálních technologií na společnost a osobní život;
- žáci se chovají eticky a bezpečně v online prostředí.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí (aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci a pohybu na trhu práce.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům matematika (výpočty v tabulkovém editoru, editoru rovnic), český jazyk (využití funkcí textového editoru). Znalosti, dovednosti a kompetence, které si žáci osvojí v předmětu informační a komunikační technologie, budou využívány prakticky ve všech vyučovacích předmětech teoretického vyučování i v odborném výcviku.

Metody výuky

Vyučování bude probíhat výhradně v počítačové učebně s přístupem k internetu. Třída bude dělena na skupiny tak, aby u každé počítačové stanice seděl jeden žák. Výuka bude přednostně prováděna ve dvouhodinových blocích. Podstatou je práce přímo s konkrétní výpočetní technikou a daným aplikačním či systémovým SW (textový editor, tabulkový procesor, prezentační software, například MS Office, Google Docs). Využívány budou online nástroje (e-learningové platformy, cloudové služby). Po výkladu a demonstraci následuje provádění praktických úkolů.

Výuka bude realizována moderními vyučovacími metodami za pomoci multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci mohou při vyučování používat elektronické učebnice, učební texty, pracovní listy a videonávody. Poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat v elektronické podobě.

Využívány budou různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, pozorování, ukázky na videu, řešení problémových úloh, práce s texty, práce s informačními zdroji na internetu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při hodnocení žáků bude kladen důraz na praktické vědomosti a dovednosti. Během studia budou žáci hodnoceni z teoretických vědomostí formou elektronických testů nebo ústního zkoušení, praktické dovednosti a znalosti budou ověřovány formou praktických úloh dle písemného zadání nebo předlohy. V závěru třetího ročníku žáci vypracují komplexní textový dokument ze svého oboru vzdělání.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- orientuje se v základních pojmech - popíše základní vybavení počítače - vyjmenuje druhy operačních systémů - provede základní nastavení operačních systémů - nainstaluje, spustí a ovládá aplikační software - orientuje se v adresářové struktuře, zná pojmy složka podsložka a skrytá složka; zapíná a vypíná skryté složky adresářové struktury - chápe důležitost zabezpečení informačních zařízení, zná pojmy heslo, PIN, biometrická ochrana, víceúrovňové zabezpečení a efektivně je používá - bezpečně se přihlašuje o ŠIS - orientuje se v modulech ŠIS (rozvrh hodin, suplování, klasifikace, absence, informační nástěnka, zprávy)	Úvod do předmětu - vývoj počítačů - hardware - software - operační systémy - aplikační software - datová struktura adresářů - zabezpečení informačních zařízení (telefon, tablet, notebook, počítač) - seznámení se školním informačním systémem (ŠIS) mobilní aplikace - přístupové údaje do ŠIS - žák, zákonný zástupce
- rozumí základním pojmům, které aplikace nabízí - efektivně využívá aplikaci, orientuje se mezi jednotlivými moduly, které aplikace nabízí. - rozumí pojmu cloud a efektivně jej využívá v rámci všech svých informačních zařízení	Software M365 - textový editor - tabulkový procesor - MS Teams - MS Forms - e-mail - cloud
- rozliší pojem data a informace - chápe, co je sběr dat a jak se provádí - vyzkouší si jednoduchý sběr dat a jejich zpracování - využívá aplikaci M365 k vytvoření jednoduchého dotazníku - zpracuje data a s využitím M365 převede data na informaci (tabulkový procesor, grafy), informace popíše a interpretuje - seznámí se se základní jednotkou informace – bitem - spočítá násobky jednotky informace a vyjádří jejich velikost - vyjádří jednotlivé prvky ASCII tabulky ve dvojkové soustavě - rozumí pojmům dvojková a šestnáctková soustava, provádí převody v soustavách - využívá volně dostupné aplikace pro obnovu smazaných dat	Data a informace - pojem data - sběr dat - pojem informace - základní jednotka informace, pojem bit - násobky jednotky informace - dvojková soustava - šestnáctková soustava - převody v soustavách - obnova vymazaných dat

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- popíše základní principy fungování internetu a sítě - rozlišuje pojmy LAN/WAN, IP adresa, DNS, server/klient	Počítačová síť, internet a kybernetická bezpečnost

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- vysvětlí, co jsou síťové prostředky a jak se využívají - připojí se k síti, najde síťová zařízení, využívá síťové tiskárny/cloud - rozumí pojmu internet věcí a chytrá domácnost - chápe rizika internetu a chrání svá data - dodržuje pravidla bezpečného chování online, dodržuje netiketu - rozumí pojmu kyberšikana a ví, jak se proti ní účinně bránit - identifikuje podvodné praktiky na internetu a účinně na ně reaguje (phishing, hoax) - rozpozná falešné zprávy	- pojem internet - struktura počítačové sítě - základní pojmy: LAN, WAN, Wi-Fi, IP adresa, DNS, router, modem, server - sdílené složky, síťové disky - cloudové služby (MS cloud, OneDrive, Google Drive) - připojení k Wi-Fi, zabezpečení - internet věcí (IoT) - osobní data a jejich ochrana - hesla, firewall, antivir - phishing, hoax, fake news, - kyberšikana - zodpovědné chování online (netiketa)
- digitálně komunikuje se státní správou - chápe význam e-governmentu - bezpečně využívá digitální služby státu a chrání svou identitu - pro své potřeby - vyhledává a využívá informace poskytované státem - orientuje se v oficiální komunikaci s institucemi (např. online podání, formuláře)	Informační systémy - základní portály státu - www.gov.cz – vstupní brána k digitálním službám státu - www.mzcr.cz – informace o zdraví, očkování, eRecept - www.mvcr.cz – občanské průkazy, pasy, trvalý pobyt - digitální identita - elidentita.cz, bankovní identita, MojeID - přihlašování do Portálu občana - datové schránky - zdroje důvěryhodných informací - rozpoznání oficiálního webu podle domény gov.cz
- bezpečným způsobem se přihlašuje do školního informačního systému - orientuje se v základních funkcích systému – rozvrh, klasifikace, domácí úkoly, omluvenky - vyhledá a vyhodnotí důležité školní informace (např. změny rozvrhu, termíny testů, klasifikaci) - správně zadá nebo ověří úkol a přečte zprávu - efektivně používá systém pro komunikaci s vyučujícími a školou (např. zprávy, konzultace, omluvenky) - chápe, proč je důležité chránit své přihlašovací údaje - dodržuje pravidla bezpečné práce s osobními údaji v rámci školního informačního systému - plně a efektivně využívá všechny moduly webového rozhraní školního informačního systému - využívá komunikační možnosti on-line připojení	Orientace v prostředí školního informačního systému - samostatná práce s informacemi - komunikace přes školní informační systém v mobilní aplikaci - komunikace přes školní informační systém ve webové aplikaci - bezpečnost a odpovědnost práce ve školním informačním systému - přístup k on-line výukovým materiálům uložených ve školním informačním systému - on-line meeting

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- chápe pojem algoritmus - popíše postup řešení úlohy pomocí jednoduchých kroků - vytvoří a popíše jednoduché algoritmy pro každodenní činnosti (např. ranní rutina, recept, technologický postup) - vytvoří algoritmus s využitím softwaru M365 (vkládání	Algoritmizace a základy programování - algoritmizace - základy programování - základní ladění a testování - spolupráce a rozvoj řešení

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
objektů a jejich seskupování - vytvoří jednoduchý program s využitím příkazů, podmínek a cyklů - pracuje v blokovém i textovém prostředí (např. Scratch, Blockly, Python). - vyzkouší program a opraví chybu v programu - popíše, proč program nefunguje, a hledá řešení - spolupracuje na tvorbě algoritmu nebo programu (práce v týmech) - chápe, že jeden úkol může mít více možných řešení	- pojem algoritmus – popis postupu, přesné kroky, pořadí - zápis algoritmu (slovně, vývojový diagram, pseudokód). - rozdělení problému na menší části - podmínky a větvení („jestliže – pak“) - opakování (cykly – „opakuj, dokud...“) - úvod do prostředí pro programování - blokové programování: Scratch, MakeCode, Blockly - textové programování: Python (např. jednoduché příkazy, vstup/výstup) - testování programu a hledání chyb
- vysvětlí, co je umělá inteligence, kde se s ní může v běžném životě setkat (např. chytré asistenty, překladače, návrhy na YouTube) - používá jednoduché nástroje umělé inteligence (např. generátor obrázků, hlasu, textu) s vědomím jejich možností a omezení - uvědomuje si možná rizika zneužití umělé inteligence (deepfake, manipulace, fake news) - zhodnotí, kdy je výstup umělé inteligence vhodný, kdy ho musí ověřit a kdy je eticky nevhodný - rozumí tomu, že obsah vytvořený umělou inteligencí nemusí být původní a že i digitální tvorba podléhá právním pravidlům - informace v textech vytvořených umělou inteligencí kriticky hodnotí a ověřuje	Umělá inteligence a její využití - pojem umělá inteligence - bezpečné a odpovědné využití nástrojů umělé inteligence - kritické vyhodnocení výstupů umělé inteligence - podstata fungování umělé inteligence - rozpoznávání AI nástrojů v praxi (Google, Siri, ChatGPT, Canva, YouTube, Spotify) - ChatGPT – generování textu, otázky a odpovědi - Canva AI – tvorba obrázků - Text-to-speech/speech-to-text nástroje - rizika spojená s AI: fake news, deepfake videa, šíření dezinformací - ztráta soukromí, digitální stopa - právní a etické rámce: autorská práva, AI jako nástroj vs. autor - zásady správného využívání AI ve škole
- orientuje se v digitálním prostředí (např. práce se soubory, cloudem, aplikacemi) - bezpečně pracuje s digitálními nástroji pro učení i zábavu - rozpozná důvěryhodný a nedůvěryhodný obsah na internetu - vyhledá, ověří a správně cituje zdroje - komunikuje vhodně a slušně v online prostředí - chápe rozdíl mezi soukromým a veřejným prostorem na internetu - zná rizika kyberprostoru (závislost, podvod, kyberšikana, sdílení osobních údajů) - ví, jak chránit svá data, hesla a soukromí	Digitální gramotnost - pojem digitální gramotnost: • technická (ovládání technologií) • informační (práce s informacemi) • komunikační (vztahy a chování online) • bezpečnostní (ochrana osobních údajů a zařízení) - praktická orientace v běžných nástrojích (cloud, sdílení, přenos dat) - online identita, digitální stopa - rizika online prostředí • závislost • kyberšikana • phishing - práce s informacemi a jejich ověřování - pojmy fact-checking, fake news - etika digitálního světa – chování v diskuzích, souhlas s publikací, odpovědnost

5.11 Ekonomika

Obor vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Ekonomika
Celkový počet hodin:	64 hodin
Rozvržení do ročníků:	II. r 32 hod III. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovědním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Ekonomika je předmět, který vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet. Obsah učiva vychází z poznatků týkajících se mechanismu tržní ekonomiky. Učí žáky uplatňovat ekonomickou efektivnost při posuzování ekonomických činností, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání.

V ekonomické oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na množství teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této přípravě slouží vybrané vědomosti a dovednosti, které kultivují ekonomické, sociální a právní vědomí žáků. Odborné znalosti z oblasti ekonomiky umožní žákům efektivní jednání a hospodárné chování.

Žáci se učí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojují si ekonomický způsob myšlení. Rozvíjeny jsou zejména kompetence směřované k pracovnímu uplatnění na trhu práce, pracovním a platovým podmínkám v oboru, pravidla samostatného podnikání apod. Informace o principech fungování tržní ekonomiky a národního hospodářství umožňují žákům lepší orientaci v současných ekonomických problémech společnosti.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vymezili podnikání, rozlišili jednotlivé právní formy podnikání a vysvětlili jejich hlavní znaky,
- vytvořili jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet,
- vysvětlili základní povinnosti podnikatele vůči státu,
- stanovili cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlili, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období,
- rozlišili jednotlivé druhy nákladů a výnosů, vypočítali výsledek hospodaření,
- vypočítali čistou mzdu,
- vysvětlili zásady daňové evidence,
- orientovali se v platebním styku, kurzovním lístku,
- vysvětlili pojmy kreditní a debetní karta, jejich výhody a nevýhody,
- vysvětlili způsoby stanovení úrokových sazeb, rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN, vyhledali aktuální výši úrokových sazeb,
- orientovali se v produktech pojišťoven a vybrali pojištění s ohledem na své potřeby,
- vysvětlili podstatu inflace, její důsledky a na příkladu ukázali, jak se bránit jejím důsledkům,
- charakterizovali druhy úvěrů a jejich zajištění,
- vysvětlili úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství,
- charakterizovali daně a vysvětlili jejich význam pro stát,
- provedli jednoduchý výpočet daní,
- vyhotovili daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob,
- provedli jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění,
- vyhotovili a zkontrolovali daňový doklad,
- efektivně využívali digitální technologie v oblasti ekonomiky,
- využívali digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, analýzu a vizualizaci dat,

- využívali digitální aplikace pro ekonomické a pracovní účely,
- osvojili si praktické dovednosti a znalosti potřebné pro správu financí, podnikání a plnění daňových povinností.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět ekonomika je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Vzdělávání v předmětu ekonomika rozvíjí zejména:

- odpovědný postoj žáka k profesní budoucnosti, žák si uvědomuje význam celoživotního učení a je schopen přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- porozumění podstatě a principům podnikání, žák má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání,
- získání a zpracování informací z podnikatelské činnosti,
- plánování určité činnosti z hlediska možných nákladů, výnosů, zisků,
- využívání digitálních nástrojů pro výpočty ekonomických údajů;
- využívání digitálních aplikací a dostupných softwarových nástrojů v ekonomické a podnikatelské oblasti.

Komunikativní kompetence:

Žáci jsou schopni prezentovat své vědomosti, vysvětlovat a obhajovat své názory, srozumitelně formulovat své myšlenky, vhodně používat odbornou terminologii. Svě myšlenky a názory prosazují vhodným způsobem v rámci pracovního kolektivu, diskutují v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Personální a sociální kompetence:

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti při plnění zadaných úkolů, kritickému posuzování názorů, postojů a jednání, přijímání kritiky, předcházení a řešení konfliktních situací.

Kompetence k řešení problémů:

Žáci jsou schopni porozumět zadanému úkolu, přesně vystihnout jádro problému, pracovat s různými informačními zdroji, získané informace vyhodnotit, zpracovat, navrhnout a zhodnotit různá řešení problémů, objektivně posoudit dosažený výsledek samostatně i v týmu.

Matematické kompetence:

Žáci jsou schopni aplikovat základní matematické dovednosti při výpočtu ekonomických ukazatelů (míra nezaměstnanosti, inflace, zisk, odpisy, daně, čistá mzda apod.).

Kompetence občanské a kulturní:

Žáci získávají odpovědný přístup k hodnotám vytvořeným přírodou i člověkem, chápou vliv ekonomiky na životní prostředí a životní úroveň, jsou vedeni k hospodárnému využívání výrobních faktorů při produkci statků a služeb.

Digitální kompetence:

Žáci jsou schopni samostatně používat digitální prostředky a nástroje při získávání informací, komunikaci a prezentaci vlastní práce.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní.

V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž se učí pracovat s informacemi a komunikačními prostředky využívanými i v podnikatelské činnosti.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům český jazyk (odborná ekonomická terminologie), matematika (ekonomické výpočty a rozpočty), základy společenských věd (pracovní právní vztahy a personální činnost podniku) a k odborným předmětům (ekonomické chování na pracovišti).

Metody výuky

Ve výuce předmětu jsou využívány metody a formy práce, které umožňují aplikaci učiva při každodenním ekonomickém rozhodování a vedou k pochopení významu a vlivu ekonomiky na sociální situaci každého jedince.

Výuka je vedena formou výkladu a diskuse o daňové soustavě, současných ekonomických problémech ve vybraných tématech s cílem pochopit principy fungování trhu, národního hospodářství, hospodaření firem v závislosti na měnících se politických a ekonomických podmínkách. Ve výuce je využíváno i osobních zkušeností žáků. Žáci jsou vedeni ke sledování změn ve vývoji světové i národní ekonomiky a vyvozování možných důsledků.

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní sešity. Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi. Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byli schopni samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Součástí výuky je exkurze na Úřad práce v Chomutově.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni prostřednictvím ústního i písemného projevu, a to jak v průběhu, tak i v závěru každého tematického celku. Zároveň je hodnocena jejich aktivita v hodinách i zájem o danou problematiku prostřednictvím referátu, projektu a aktuality. Žáci jsou také vedeni k objektivnímu sebehodnocení i hodnocení znalostí a schopností svých spolužáků. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, samostatná práce během zkoušení, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a správné jazykové vyjadřování.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - používá online portály pro registraci podnikání (živnostenský rejstřík, obchodní rejstřík) - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - vyhledává a ověřuje informace o podnikatelském prostředí na webu - zná dostupné softwarové nástroje pro tvorbu podnikatelských záměrů - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH	Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh a jeho fungování, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - uvede, které jevy mají vliv na cenu zboží - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření - vypočítá čistou mzdu - vysvětlí zásady daňové evidence	
- orientuje se v platebním styku a směně peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty, uvede jejich klady a zápory - používá online nástroje pro porovnání bankovních produktů - orientuje se v elektronických bankovních službách (internetové a mobilní bankovníctví) - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - zřídí si peněžní účet, provede bezhotovostní platbu, sleduje pohyb peněz na svém účtu - zjistí, které služby poskytuje konkrétní peněžní ústav a na základě zjištěných informací posoudí, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka) nebo nutné a výhodné - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - používá online kalkulačky pro výpočet splátek úvěru - vyhledává nabídky bank na internetu a porovnává je - vyhledává informace ve webovém prostředí o produktech bank a úvěrových společnostech, třídí je, analyzuje a nabídky kriticky hodnotí	Finanční vzdělávání - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty - peníze - hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - služby peněžních ústavů

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - používá online daňové kalkulačky pro výpočet daní	Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění

- získává informace a data z obecně dostupných webových zdrojů - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - správně vyplní on-line daňové přiznání - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	- daňové a účetní doklady
- vyhledá nabídky zaměstnání - kontaktuje případného zaměstnavatele a úřad práce - prezentuje své pracovní dovednosti, zkušenosti a kompetence - popíše, které náležitosti má obsahovat pracovní smlouva - vyhledá poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - zkontroluje si, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vyhledá pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	Člověk a hospodářství - hledání zaměstnání - služby úřadů práce, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám - odpovědnost za škodu - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům

5.12 Suroviny

Obor vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář		
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma		
Předmět:	Suroviny		
Celkový počet hodin:	160 hodin		
Rozvržení do ročníků:	I. r 64 hod	II. r 48 hod	III. r 48 hod
Platnost od:	1. 9. 2025		

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelený soubor poznatků o základních surovinách, pomocných látkách a přísadách používaných v cukrářské výrobě, o jejich původu, složení, vlastnostech a použití, o zásadách správného používání a skladování potravin. Předmět vede žáky k pochopení významu racionální výživy pro zdraví člověka.

Obsah předmětu usiluje o to, aby žáci získané vědomosti využili v odborných předmětech (zejména technologii a odborném výcviku) při výběru vhodných surovin pro daný výrobek a zvolenou technologii jeho výroby, dále při senzorickém hodnocení jakosti surovin a určování optimálních podmínek jejich skladování.

Výuka probíhá v prvním ročníku 2 hodinu týdně, ve druhém a ve třetím ročníku 1,5 vyučovací hodiny týdně, celkem tedy v dotaci 160 vyučovacích hodin za celé období vzdělávání.

Za účelem maximalizace obecných a odborných kompetencí žáků jsou do výuky zařazovány exkurze, přednášky a odborné prezentační semináře s ukázkou moderních trendů v oblasti použití potravinářských surovin a v oblasti výživy člověka.

Žáci jsou během výuky vedeni k pečlivosti, vytrvalosti, cílevědomosti, smyslu pro realitu. Výuka žákům pomáhá k uvědomění si sebe sama, svého místa v kolektivu i ve společnosti.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vyhledávat informace o surovinách a pomocných látkách používaných v cukrářské výrobě, a to z různých informačních zdrojů (např. chemické složení, vlastnosti, význam ve výživě člověka, dopad na výživu),
- posoudit vhodnost surovin pro příslušnou výrobní technologii,
- správně skladovat suroviny, předcházet nežádoucím změnám probíhajícím při skladování,
- senzoricky hodnotit kvalitu používaných surovin,
- používat nové směsi v cukrářské výrobě,
- řešit odborné problémy a problémové situace.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby získali přehled o poživatinách, potravinách a pochutinách obecně i z hlediska možnosti použití v cukrářské výrobě, uměli je charakterizovat a uvádět jejich příklady. Získávají přehled o chemickém složení surovin a pomocných látek používaných v cukrářské výrobě.

Získané vědomosti, dovednosti a návyky se využívají ve všech navazujících odborných předmětech a v odborném výcviku.

Komunikativní kompetence:

Žáci jsou schopni prezentovat své vědomosti, vysvětlovat a obhajovat své názory, srozumitelně formulovat své myšlenky, vhodně používat odbornou terminologii. Svě myšlenky a názory prosazují vhodným způsobem v rámci pracovního kolektivu, diskutují v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Personální a sociální kompetence:

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti při plnění zadaných úkolů, kritickému posuzování názorů, postojů a jednání, přijímání kritiky, předcházení a řešení konfliktních situací.

Kompetence k řešení problémů:

Žáci jsou schopni porozumět zadanému úkolu, přesně vystihnout jádro problému, pracovat s různými informačními zdroji, získané informace vyhodnotit, zpracovat, navrhnout a zhodnotit různá řešení problémů, objektivně posoudit dosažený výsledek samostatně i v týmu.

Digitální kompetence:

Žáci jsou schopni samostatně používat digitální prostředky a nástroje při získávání informací, komunikaci a prezentaci vlastní práce.

Kompetence občanské a kulturní:

Žáci získávají odpovědný přístup k hodnotám vytvořeným přírodou i člověkem, ke svému zdraví i zdraví svých spoluobčanů, chrání životní prostředí, jsou vedeni k hospodárnému využívání surovin.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Celkové pojetí a zaměření teoretické výuky a všech doplňkových akcí zafixuje v žácích názor, že podmínkou kvalitního života v demokratické společnosti je odpovědné jednání, dodržování zákonů a morálních principů.

Důraz je kladen na osvojení si zdravého životního stylu žáků, na schopnost kritického posouzení kladů a záporů nových trendů ve výživě, se kterými je veřejnost seznamována v masových médiích. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se nenechali manipulovat reklamou, mediálním obrazem úspěšného jedince (např. světem modelingu), přemýšleli o předkládaných skutečnostech a tvořili si vlastní úsudek.

V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žáci se učí efektivně a hospodárně využívat surovinových zdrojů a nakládat s odpady šetrně k životnímu prostředí. V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali nejen o své zdraví, ale i o zdraví svých spoluobčanů, snažili se chránit životní prostředí a zachovávat je pro budoucí generace.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Zadávání samostatných úkolů a řešení problémových situací vedou žáky k používání různých metod myšlení a rozvíjejí samostatnost a logičnost myšlení.

To u nich dále vytváří osobní a odborné předpoklady pro úspěšné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a pro uplatnění se ve světě práce. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání a trvalému získávání nových poznatků z oblasti surovin používaných v cukrářské výrobě tak, aby obstáli v konkurenci trhu zaváděním moderních potravinářských trendů do praxe.

Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky. Žák aktivně používá aplikační programové vybavení, vyhledává informace ve webovém prostředí pro praktické řešení a rozhodování a používá progresivní digitální technologie.

Rovněž se učí pracovat s informacemi a komunikačními prostředky využívanými i v podnikatelské činnosti.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům technologie a odborný výcvik, dále pak k předmětům český jazyk a cizí jazyk (odborná terminologie), základy společenských věd, chemie, biologie a ekologie.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice a pracovní sešity.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací pomocí digitálních prostředků a nástrojů, následnou práci s nimi, jejich třídění, kritické hodnocení a vytváření prezentací k jednotlivým tematickým celkům učiva.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti. Výuka je vedena především formou výkladu, metodou heuristického rozhovoru s návazností na znalosti žáků z běžného života a odborného výcviku. Do výuky je zařazováno samostatné i skupinové řešení úkolů, kde žáci uplatňují své znalosti z ostatních vyučovacích předmětů i poznatky z exkurzí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu výuky se uskutečňuje písemné zkoušení v závěru každého tematického celku, průběžné ústní zkoušení v rámci opakování, individuální a kolektivní hodnocení samostatných prací. Ve výsledné klasifikaci se zohledňuje aktivita žáků při vyučování (např. prezentace vybrané suroviny), míra zapojení se do diskuse při týmovém řešení problémových úkolů, samostatnost úsudku.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

64 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- má přehled o významu a úkolech potravinářského oboru - orientuje se v rozsáhlém sortimentu surovin rostlinného a živočišného původu a zná jejich použití	Úvod do předmětu - potravinářský průmysl v ČR - význam surovin v cukrářské výrobě - suroviny rostlinného a živočišného původu
- charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny a uvede příklady - získá přehled o chemickém složení potravin - charakterizuje jednotlivé živiny, zná jejich původ, rozdělení, význam ve výživě - uvědomuje si vliv vitamínů a minerálních látek na zdraví lidí - chápe význam enzymů v potravinách - vysvětlí význam vody pro život - zná použití vody v potravinářství - pracuje s odbornou literaturou a s internetem	Suroviny - poživatiny a jejich rozdělení - základní cukrářské suroviny - chemické složení potravin - vlastnosti a význam živin - bílkoviny - tuky - sacharidy - minerální látky - vitamíny - enzymy - voda
- rozlišuje vnější a vnitřní podmínky života - rozlišuje různé druhy výživy a charakterizuje je - uvědomuje si význam racionální výživy - chápe význam trávení - má přehled o složení trávicího ústrojí a popíše ho na schématu modelu - vysvětlí procesy probíhající při trávení, objasní funkci enzymů - charakterizuje pojmy vstřebávání a metabolismus - samostatně pracuje s tabulkami výživových hodnot - je schopen na obalech potravin vyhledat informace o výživové hodnotě - využívá dostupné digitální aplikace zaměřené na zdravý životní styl, správné stravování, sledování životních funkcí apod.	Základy výživy - podmínky života - látky potřebné pro lidský organismus - výživa, druhy výživy - trávení, trávicí soustava, fyziologie trávení - vstřebávání a metabolismus - energetická a biologická hodnota potravin
- uvědomuje si význam sledování jakosti surovin - rozlišuje a správně posuzuje vlivy, které na jakost surovin působí - vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu - získá přehled o druzích mikroorganismů a podmínkách jejich činnosti	Jakost potravin, příčiny znehodnocování potravin, skladování, konzervace - jakost, jakostní znaky, směrnice jakosti - hodnocení jakosti surovin - metody zjišťování jakosti potravin - vlivy působící na jakost potravin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- zná druhy rozkladů potravin a jejich využití v potravinářství - vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu - uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování - popíše mechanizaci ve skladu - ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu - chápe význam konzervace - vysvětlí princip konzervačních metod a jejich použití	- příčiny znehodnocování potravin, mikroorganismy - rozklady potravin - zásady správného skladování - stroje a zařízení na skladování, manipulaci a přepravu materiálu - konzervace potravin
- objasní druhy a vlastnosti sacharidů - má přehled o používaných sladidlech a jejich uplatnění v cukrářské výrobě - prokáže znalost průmyslového zpracování řepy - ovládá procesy výroby surového a rafinovaného cukru - orientuje se v sortimentu konzumních druhů cukru - uvědomuje si negativní stránky používání cukru - objasní podstatu výroby medu, jeho chemické složení, vlastnosti - charakterizuje náhradní sladidla a jejich význam při výrobě DIA výrobků	Cukry a jiná sladidla - charakteristika sacharidů - přírodní sladidla, vlastnosti a rozdělení - řepný cukr – průmyslová výroba - konzumní druhy cukru - vlastnosti a skladování cukru - med – vlastnosti, složení a použití - náhradní sladidla – význam
- prokazuje znalosti jednotlivých druhů obilnin, popíše je a zná oblasti pěstování - zdůvodní význam obilovin z hlediska racionální výživy - uvede chemické složení obilovin - orientuje se v sortimentu obilovin a v jejich použití - má přehled o skladovacích podmínkách - objasní procesy probíhající ve mlýně při výrobě mouky - rozlišuje druhy mouky, jejich smyslové vlastnosti - posoudí vliv mletí na jakost a technologické vlastnosti mouky - uvědomuje si, které živiny nejvíc ovlivňují jakost pšeničných mouk - ovládá smyslové a laboratorní hodnocení jakostních znaků mouky - definuje a rozlišuje různé vady a seznámí se s nejčastějšími škůdci mouky - správně hodnotí způsoby skladování mouky a změny, které při skladování probíhají	Obiloviny a mlýnské výrobky - obiloviny – charakteristika, druhy - chemické složení obilovin, druhy, použití - skladování obilovin - mlýnská výroba mouky - druhy mouky - chemické složení mouky - hodnocení jakosti mouky - vady a škůdci mouky
- vysvětlí princip vzniku škrobu v přírodě a jeho význam - formuluje poznatky o vlastnostech škrobů na základě vlastní zkušenosti z laboratorních cvičení - zvládá přehled druhů škrobu a jejich použití při výrobě cukrářských výrobků - prokáže znalost průmyslové výroby škrobů - chápe význam správného skladování škrobu při zachování původní jakosti - zdůvodní a vysvětlí použití škrobového sirupu v cukrářské výrobě - charakterizuje způsob výroby škrobového sirupu	Škroby - charakteristika škrobů, vlastnosti - druhy škrobů a jejich použití v cukrářské výrobě - výroba škrobů - skladování škrobů - charakteristika škrobového sirupu, vlastnosti - výroba škrobového sirupu, jeho použití v cukrářské výrobě

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

48 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- objasní pojem vejce z hlediska významu a použití v potravinářství - vysvětlí vlastnosti jednotlivých částí a jejich zařazení v racionální výživě - zná, jakým způsobem se provádí hodnocení vajec ve zpracovatelských závodech - prokáže znalost klasifikace vajec do jakostních a hmotnostních tříd - vysvětlí pravidla správného skladování vajec - ovládá konzervační metody používané u vajec, vysvětlí princip konzervace skořápkových vajec a vaječných hmot - je si vědom nebezpečí infekce z vajec	Vejce - charakteristika vajec, výživové hledisko - složení vajec - hodnocení konzumních vajec - třídění a označování vajec - skladování vajec - konzervace skořápkových vajec - konzervace vaječného obsahu - použití vajec, hygiena vajec, vliv na jakost cukrářských výrobků
- charakterizuje mléko a uvědomuje si prvořadý význam mléka ve výživě - prokazuje znalosti o chemickém složení mléka a klade důraz na biologickou hodnotu - má přehled o jakostních znacích mléka a způsobech hodnocení jakosti - je si vědom nebezpečí, které vyplývá z nedodržení hygienických předpisů - správně klasifikuje vady mléka a ekonomický dopad, který vzniká - orientuje se v sortimentu mlék a mléčných výrobků na trhu - vysvětlí podstatu a druhy pasterací a dalších procesů souvisejících s ošetřením mléka - uvědomuje si význam konzervace mléka, aplikuje osvojené poznatky při volbě vhodných konzervačních metod - ovládá výrobu mléčných výrobků a jejich použití v cukrářské výrobě, zná jejich vlastnosti, chemické složení, druhy a skladovací podmínky - sleduje a vyhledává nové informace z oblasti mléka a mléčných výrobků	Mléko a mléčné výrobky - mléko – pojem, význam ve výživě - chemické složení mléka - jakost mléka, vady - ošetření mléka - smetana - mléčné výrobky – tvaroh, sýry - máslo
- definuje tuky a jejich vlastnosti - rozumí chemickému složení tuků, rozlišuje vyšší mastné kyseliny a zná jejich vliv na konzistenci tuků - charakterizuje živočišné tuky, princip jejich výroby a uplatnění v cukrářské výrobě - orientuje se ve výběru rostlinných tuků, je schopen je systematicky popsat - chápe průmyslovou výrobu rostlinných olejů, správně charakterizuje rafinační procesy - vysvětlí princip hydrogenace tuků, zdůvodní nezbytné podmínky procesu - zná využití tuků v cukrářské výrobě - seznamuje se s přípravou emulgovaných tuků - rozlišuje a klasifikuje druhy emulgovaných tuků - sleduje novinky v oblasti tuků, samostatně vyhledává informace na PC - má přehled o skladování tuků, uvede vnější vlivy, před nimiž je nutné tuky chránit	Tuky - rozdělení tuků, vlastnosti - chemické složení tuků - živočišné tuky – výroba - rostlinné tuky – výroba, rafinace - ztužování rostlinných olejů - druhy ztužených tuků - emulgované tuky – složení, výroba - druhy ztužených a emulgovaných tuků - skladování a vady tuků
- objasní základní pojmy a uvede rozdělení ovoce - uvědomuje si postavení ovoce v rámci správné výživy - prokazuje znalost základních a doplňkových složek ovoce - uvede nutnost zvýšeného používání ovoce v cukrářské výrobě	Ovoce - rozdělení a charakteristika ovoce - význam ovoce ve výživě a jeho použití v cukrářské výrobě - chemické složení ovoce

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce - rozlišuje druhy ovocných produktů, provede jejich výběr pro jednotlivé cukrářské výrobky - prosazuje zavádění nových, lehkých druhů výrobků s ovocem - charakterizuje konzervační metody a nutnost uchování nutriční hodnoty konzervovaného ovoce - vysvětlí princip výroby ovocných konzervovaných produktů - zná skladovací podmínky ovoce a ovocných výrobků	- konzervace ovoce - ovocné výrobky - skladování a trvanlivost ovoce
- rozlišuje základní pojmy a správně klasifikuje jádroviny - vymezuje společné vlastnosti jádrovin a odliší jádroviny od ovoce - přehledně charakterizuje jednotlivé druhy jádrovin z hlediska původu, pěstování a použití v cukrářské výrobě - aktivně se seznamuje s novými druhy jádrovin a vyhledává informace na internetu	Jádroviny - charakteristika jádrovin - druhy a složení jádrovin - úprava jádrovin - použití jádrovin - skladování jádrovin, trvanlivost
- charakterizuje kakaové boby - má přehled o oblastech pěstování kakaovníku - zná složení kakaových bobů - vysvětlí biochemické procesy, které probíhají při posklizňové úpravě kakaových bobů a mění jejich vlastnosti - uvede úseky výroby základní kakaové hmoty - zná výrobu kakaového prášku a čokolády - orientuje se v sortimentu čokoládových a kakaových polev - je schopen rozlišit a vysvětlit vady čokolád a polev - zná podmínky uchování kakaa a polev	Kakao a čokoláda - charakteristika kakaových bobů - úprava kakaových bobů fermentací - chemické složení kakaových bobů - výroba základní kakaové hmoty - výroba kakaového prášku - výroba čokolád, druhy, vlastnosti, vady - čokoládové a kakaové polevy - použití čokolády a čokoládových výrobků, skladování

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

48 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- charakterizuje pochutiny, vymezí základní znaky a výživová hlediska - definuje pochutiny povzbudivé - prokazuje znalost o původu, pěstování a zpracování kávy a čaje - zná způsoby využití kávy a čaje v cukrářské výrobě - chápe význam koření ve výživě a v cukrářské výrobě - má přehled o druzích koření - začlení jednotlivé druhy koření do skupin - orientuje se v sortimentu koření z hlediska zařazení, pěstování, úpravy a použití v cukrářské výrobě - seznamuje se se vzorky koření a sám vzorník s deseti druhy koření vypracuje - vysvětlí princip výroby octa - zná druhy octa, význam a použití v cukrářské výrobě	Pochutiny - charakteristika pochutin - povzbuzující pochutiny - káva - čaj - koření - ocet
- popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy - uvede mechanické a chemické prostředky trávení - objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravin - vysvětlí princip přeměny látek a energií - vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka - uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy - rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry	Výživa a stravování - fyziologie výživy - živiny - živiny výživové hodnoty potravin - zásady správné výživy - druhy výživy - alimentární náklady

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- ve výživě, k získávání informací využívá digitální prostředí - vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob - chápe význam výživy při léčbě některých chorob, vysvětlí pojem dietní výživa - pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin včetně zdrojů digitálních - vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočte energetickou hodnotu cukrářského výrobku - ví, jak předcházet nákazám a otravám z potravin	
- chápe význam vody pro život - je schopen vysvětlit požadavky kladené na kvalitu pitné vody pro potravinářské účely - seznámí se s hygienickými předpisy a vyhláškami, které analyzují vodu a látky, které se v ní vyskytují, stanoví jejich povolené množství - má přehled o úpravě pramenité a povrchové vody	Voda - význam vody a požadavky na její kvalitu - použití vody v potravinářském průmyslu - úprava vody
- charakterizuje a rozlišuje nápoje z výživového hlediska - orientuje se v tržních druzích nealkoholických nápojů - objasní rozdíly mezi stolními a minerálními vodami - má přehled o výrobě lihu, lihovin, zná jejich použití v cukrářské výrobě - charakterizuje víno, orientuje se v hlavních evropských a českých vinařských oblastech - orientuje se v sortimentu vín, ovládá hlediska rozdělení - rozliší aromatické likérové výtažky a tresti podle původu a použití v cukrářské výrobě	Nápoje - nealkoholické nápoje - stolní a minerální vody - limonády a ovocné nápoje - alkoholické nápoje - líh, lihoviny a likéry - víno - aroma a tresti
- uvede společné vlastnosti želírovacích látek - charakterizuje hlavní znaky výroby želírovacích prostředků používaných v cukrářské výrobě - sleduje a samostatně vyhledává nové druhy prostřednictvím PC	Želírovací prostředky - charakteristika želírovacích prostředků - Agar – agar - pektin - želatina - Tragant - algináty - použití želírovacích látek
- chápe význam kypřicích prostředků a kypření v cukrářské výrobě - charakterizuje způsoby kypření - objasní výrobu droždí, vlastnosti, skladování a vady droždí - vysvětlí princip chemického kypření - rozlišuje chemické kypřicí prostředky, zná jejich použití v cukrářské výrobě - správně objasní podstatu fyzikálního kypření a jeho uplatnění v cukrářské výrobě	Kypřicí prostředky - význam, rozdělení a druhy kypřicích prostředků - přírodní kypřicí prostředky – droždí - chemické kypřicí prostředky - fyzikální kypření
- vysvětlí důvody používání nových surovin - má přehled o nových druzích surovin - uvede nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků - uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě - objasní význam použití emulgačních přípravků při výrobě šlehaných a třených hmot - zná druhy emulgačních prostředků a výhody jejich použití - orientuje se v sortimentu surovinových směsí na výrobu polotovarů a výrobků - prokazuje znalost zmrzlinových přípravků, jejich složení a	Nové druhy surovin - význam a rozdělení nových surovin - nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků - pomocné suroviny - emulgátory - rychlošlehačí prostředky - surovinové směsi na výrobu polotovarů a výrobků - zmrzlinové přípravky - stabilizátory - ostatní vývojové suroviny

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
vlastností - objasní význam použití stabilizačních látek při výrobě cukrářských náplní - odliší vlastnosti původních a modifikovaných škrobů, zná způsoby modifikace - projevuje zájem o novinky, informace samostatně vyhledává na internetu a prostřednictvím odborných periodik	
- charakterizuje chemické látky používané v cukrářské výrobě - zná účel použití organických a anorganických kyselin a jejich solí - má přehled o povolených chemických konzervačních prostředcích - vysvětlí význam použití arabské gumy a benzolaku ke zlepšení smyslových vlastností cukrářských výrobků a cukrovinek	Chemikálie používané v cukrářské výrobě - význam a použití chemikálií - organické kyseliny a jejich použití - anorganické kyseliny a jejich soli - chemické konzervační prostředky - benzolak a arabská guma
- uvědomuje si význam barvení cukrářských hmot a výrobků - má přehled o přírodních a umělých barvivech - je seznámen se složením, úpravou a dávkováním barviv s ohledem na zdravotní a hygienické požadavky	Potravinářská barviva - význam barvení cukrářských výrobků - přírodní barviva - umělá barviva
- definuje význam a základní funkce obalu v potravinářství - ovládá rozdělení obalů podle různých hledisek - charakterizuje přírodní obalové materiály, jejich vlastnosti z hlediska balení potravin - prokazuje znalost o použití přírodních obalových materiálů v cukrářské výrobě - má přehled o druzích plastů, výhodách a použitích v cukrářské výrobě - aktivně přijímá informace o vývojových druzích obalů - zná a používá znalosti o recyklaci obalů	Obalové materiály - význam balení cukrářských výrobků - druhy obalů, použití obalových materiálů v cukrářské výrobě - přírodní obalové materiály - syntetické obalové materiály - nové druhy obalových materiálů
- průběžně opakují jednotlivé tematické celky a procvičují učivo k závěrečným zkouškám - k opakování a systemizaci učiva využívá prezentace o surovinách vytvořené v průběhu studia	Opakování, příprava k závěrečným zkouškám

5.13 Technologie

Obor vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář		
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma		
Předmět:	Technologie		
Celkový počet hodin:	320 hodin		
Rozvržení do ročníků:	I. r 96 hod	II. r 96 hod	III. r 128 hod
Platnost od:	1. 9. 2025		

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Vyučovací předmět technologie poskytuje žákům potřebné vědomosti o klasických i moderních postupech a principech výroby cukrářských výrobků. Seznamuje je s neustále probíhajícím vývojem v technologiích i nutností tento vývoj stále sledovat. Cílem předmětu je dosáhnout u žáků pochopení souvislostí mezi výživou a zdravím, technikou a přírodou, člověkem a společností.

Výuka je rovnoměrně rozložena do všech tří ročníků studia a tvoří hlavní část výuky oboru. Vlastní učivo tvoří nejen soubor pevně daných teoretických poznatků, ale žáci jsou systematicky vedeni k aktivnímu přístupu k práci s informacemi a informačními zdroji. Vyhledávají nové informace k technologické problematice, učí se s takto získanými informacemi dále pracovat, zvažovat jejich kvalitu i relevantnost. Získané poznatky aplikují na danou problematiku.

Výuka žákům pomáhá k uvědomění si sebe sama, svého místa v kolektivu i ve společnosti. Vede je k přesvědčení o nutnosti dodržování technologické kázně a předpisů BOZP.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vyhledávat informace o technologiích používaných v cukrářské výrobě, a to z různých informačních zdrojů,
- vybrat vhodné suroviny pro příslušnou výrobní technologii,
- hospodárně nakládat se surovinami a potravinami,
- vybrat vhodné strojní zařízení pro příslušnou výrobní technologii,
- v praxi dodržovat platné hygienické předpisy,
- dodržovat zásady BOZP a PO při všech činnostech,
- hospodárně a šetrně nakládat s energiemi, vodou a obalovými materiály,
- ekologicky likvidovat odpady,
- řešit odborné problémy a problémové situace.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Komunikativní kompetence:

Žáci jsou schopni prezentovat své vědomosti, vysvětlovat a obhajovat své názory, srozumitelně formulovat své myšlenky, vhodně používat odbornou terminologii. Své myšlenky a názory prosazují vhodným způsobem v rámci žákovského kolektivu, diskutují v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Matematické kompetence:

Žáci využívají matematické vědomosti a dovednosti týkající se správného používání a převádění běžných jednotek, čtou různé formy grafického znázornění (tabulky, schémata), aplikují znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze, rozvíjejí svoji prostorovou představivost a aplikují matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích (hospodářské a technologické výpočty, například normování, kalkulace cen, výpočet technologických ztrát).

Personální a sociální kompetence:

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti při plnění zadaných úkolů, kritickému posuzování názorů, postojů a jednání, přijímání kritiky, předcházení a řešení konfliktních situací.

Kompetence k řešení problémů:

Zadávání samostatných úkolů, řešení problémových situací, analýza technologických problémů, syntéza v jejich řešení, to vše vede žáky k používání různých metod myšlení, tedy k rozvoji samostatnosti a logického myšlení. To u nich dále vytváří osobní a odborné předpoklady pro úspěšné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a pro následné uplatnění se ve světě práce.

Žáci jsou schopni porozumět zadanému úkolu, přesně vystihnout jádro problému, pracovat s různými informačními zdroji, získané informace vyhodnotit, zpracovat, navrhnout a zhodnotit různá řešení problémů, objektivně posoudit dosažený výsledek samostatně i v týmu.

Digitální kompetence:

Žáci jsou vedeni k samostatnému využívání dostupných digitálních zařízení a aplikací pro získávání informací, komunikaci a prezentaci vlastní práce.

Kompetence občanské a kulturní:

Žáci získávají odpovědný přístup k hodnotám vytvořeným přírodou i člověkem, k ochraně svého zdraví i zdraví svých spoluobčanů. Chrání životní prostředí, jsou vedeni k hospodárnému nakládání se surovinami, dodržování technologických postupů, správnému nakládání s odpady. Volí obalové materiály šetrné k životnímu prostředí.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Celkové pojetí a zaměření teoretické výuky a všech doplňkových akcí zafixuje v žácích názor, že podmínkou kvalitního života v demokratické společnosti je odpovědné jednání, dodržování zákonů a morálních principů. Důraz je kladen na osvojení si zdravého životního stylu žáků, na schopnost kritického posouzení kladů a záporů nových trendů ve výživě, se kterými je veřejnost seznamována v masových médiích. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se nenechali manipulovat reklamou, mediálním obrazem úspěšného jedince (např. světem modelingu), přemýšleli o předkládaných skutečnostech a tvořili si vlastní úsudek.

V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žáci se učí efektivně a hospodárně využívat surovinových zdrojů a nakládat s odpady šetrně k životnímu prostředí. V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali nejen o své zdraví, ale dodržováním stanovených technologií i o zdraví svých spoluobčanů, snažili se chránit životní prostředí a zachovávat je pro budoucí generace.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci si budou také prohlubovat komunikační dovednosti a následnou sebe prezentaci.

Zadávání samostatných úkolů a řešení problémových situací vedou žáky k používání různých metod myšlení a rozvíjejí samostatnost a logičnost myšlení. To u nich dále vytváří osobní a odborné předpoklady pro úspěšné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a pro uplatnění se na trhu práce.

Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání a trvalému získávání nových poznatků z oblasti technologií používaných v cukrářské výrobě tak, aby obstáli v konkurenci trhu zaváděním moderních potravinářských trendů do praxe.

Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky. Žáci aktivně používají aplikační programové vybavení, vyhledávají informace ve webovém prostředí pro praktické řešení a rozhodování a používají progresivní digitální technologie.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům suroviny a odborný výcvik, dále pak k předmětům český jazyk a cizí jazyk (odborná terminologie, receptury, technologické postupy), základy společenských věd, matematika, chemie, biologie a ekologie, ekonomika.

Metody výuky

Výuka probíhá klasickým způsobem, výklad je spojený s praktickými ukázkami. Výuka bude taktéž doplněna odbornými videoukázkami k probírané tematice. Jsou voleny nejvhodnější metody a formy práce v závislosti na probíraném učivu. Při doplňování učiva o nové poznatky jsou využívána odborná periodika a internet, případně získávání nových poznatků v rámci potravinářského veletrhu Salima a Gastro.

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice a pracovní sešity. Žáci jsou také vedeni k vytváření vlastních paměťových map k daným tématům, které následně využívají v přípravě na závěrečnou zkoušku. Při výuce bude kladen důraz na vyhledávání informací z různých zdrojů a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení se opírá o individuální posouzení znalostí získané písemným i ústním přezkoušením. Zohledňuje se schopnost žáka získávat nové informace i aktivní práce s nimi, aktivita i zájem o předmět a obor jako celek.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

96 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- zná historii svého oboru - informace vyhledá na internetu	Historie cukrářské výroby - Orient jako pravlast cukrovinek - objevení Ameriky – kakaové boby - Indie - třtinový cukr - historie cukrářské výroby u nás
- chápe význam hygieny a sanitace na pracovišti - uvědomuje si nezbytnost dodržování hygienických předpisů při práci se surovinami, polotovary a výrobky při výrobě i prodeji - dodržuje hygienické předpisy, pravidla osobní hygieny a hygieny pracoviště - charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí kritické body výroby konkrétního výrobku - orientuje se v zásadách bezpečnosti ochrany zdraví při práci - uvede povinnosti pracovníků i zaměstnavatele v oblasti bezpečnosti - popíše příčiny vzniku úrazů na pracovišti - ovládá předpisy související s obsluhou strojů - poskytne první pomoc v případě ohrožení zdraví - považuje zásady bezpečnosti a dodržování hygieny za samozřejmost v chování ke svému okolí, vidí v něm výraz občanské sounáležitosti - zná platformy, kde může vyhledat informace o platných právních a hygienických normách	Hygiena a sanitace, bezpečnost a ochrana zdraví při práci - význam hygieny a sanitace - hygiena a sanitace - hygiena osobní, surovin, polotovarů a výrobků - hygiena pracoviště a okolí - bezpečnost práce, bezpečnostní předpisy
- uvede druhy skladů využívané v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě - vyjmenuje a popíše nejčastěji používané obaly, objasní způsoby ukládání balených surovin - ovládá manipulační stroje a zařízení a správně je obsluhuje - vyhodnocuje ekonomické, ekologické a technické parametry strojů a zařízení	Druhy skladů Stroje a zařízení ve skladech

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- pracuje s odbornou literaturou - přepočítá receptury na jednofázový a vícefázový výrobek - uvědomuje si zásadní význam normování při výrobě cukrářských výrobků - rozumí pojmům výtěžnost a ztráty a vysvětlí je - pro normování využívá online kalkulačky a dostupné softwarové vybavení a aplikace, které mu mohou usnadnit a zjednodušit rutinní výpočty	Odborné výpočty - přepočty receptur na jednofázový výrobek - přepočty receptur na vícefázový výrobek - výtěžnost, ztráty
- vysvětlí principy vážících zařízení - popíše základní parametry vah - vyjmenuje druhy vah - pracuje s digitálními váhami - objasní princip a výhody elektronických vah - popíše zařízení pro dávkování sypkých a tekutých hmot, charakterizuje průtokové měřiče a směšovače tekutin - preferuje nejpřesnější vážící zařízení k zajištění parametru kvality, které jsou v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin - orientuje se ve vážících zařízeních, která jsou nabízena současným trhem	Váhy a dávkovací zařízení
- orientuje se v odborné terminologii, rozlišuje druhy cukerných roztoků - zná přípravu cukerných rozvarů a podmínky, které musí dodržet - vysvětlí význam použití jednoduchých přístrojů k měření koncentrace - vysvětlí princip cukerných hmot a jejich použití - ovládá postup přípravy karamelu, kuléru, fondánu a ostatních hmot	Úprava cukru vařením - druhy cukerných roztoků - koncentrace cukerných roztoků - měření koncentrace, jednoduché pomůcky - cukerné hmoty, karamel, kulér, griláž, fondán, jádrové pasty
- popíše význam použití plev při dohotovování cukrářských výrobků - vysvětlí vlastnosti, složení a postup přípravy jednotlivých druhů plev - vysvětlí pojem temperace a důvod jejího použití - používá digitální teploměr - sleduje nové druhy plev a možnosti jejich uplatnění při dekorování cukrářských výrobků - uvede vhodné strojní zařízení na přípravu plev a na potahování výrobků	Polevy - význam a rozdělení plev - polevy cukrové - polevy tukové - polevy čokoládové - polevy želírující
- zvolí vhodné suroviny v závislosti na druhu náplně - vysvětlí význam náplní jako hlavní součásti cukrářských výrobků - stanoví hlediska, která musí náplň splňovat v rámci výživové hodnoty - popíše postupy přípravy jednotlivých druhů náplní - objasní příčiny znehodnocování náplní a zvolí vhodný způsob napravení - popíše vhodné strojní zařízení používané na výrobu náplní	Náplně - význam a rozdělení náplní - náplně trvanlivé - náplně středně trvanlivé - náplně méně trvanlivé - náplně pro rychlou spotřebu - náplně na pečení - vady náplní a způsoby jejich zpracování
- charakterizuje jednotlivá těsta - orientuje se v problematice tukových těst - zvolí vhodné suroviny v závislosti na druhu těst, objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin - ovládá výrobní postupy jednotlivých druhů těst - orientuje se ve způsobu tvarování těst - provede vhodný výběr strojního zařízení na přípravu	Pevná tuková těsta a výrobky - význam a rozdělení těst - linecké těsto - vaflové těsto - křehké těsto - slaná a sýrová těsta - těsta kombinovaná a laminovaná - vady těst a korpusů

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- a tvarování těst - zná příčiny vzniku vad těst a korpusů, je schopen je napravit, případně jim předcházet - dobře se orientuje v sortimentu cukrářských výrobků - využívá internet při zjišťování nových druhů výrobků - vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby - pracuje s videonávody technologických postupů a elektronickými zdroji receptur	- výrobky z pevných tukových těst
- charakterizuje třená linecká těsta a korpusy - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin - pracuje s recepturami při výběru surovin, zná jejich úpravu - je schopen objasnit rozdíly mezi pevnými a třenými těsty - prokáže znalost přípravy výrobků z třených lineckých těst - ovládá tvarování těsta - chápe význam použití strojního zařízení při tvarování - pozná různé vady a napraví je - vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby - uvede postupy dohotovování výrobků, ví jak je skladovat a balit - pracuje s videonávody technologických postupů a elektronickými zdroji receptur	Linecké třené těsto a výrobky - druhy lineckých těst, charakteristika - výrobní postupy - tvarování a pečení lineckých třených těst - vady těst a korpusů - výrobky z třených lineckých těst
- rozdělí periodické mísicí a hnětací stroje podle pohybu mísidla a popíše je - zvolí vhodný typ hnětacího a šlehacího stroje podle druhu těsta, vysvětlí princip a použití různých druhů šlehacích strojů - orientuje se ve výrobcích, které nabízí současný trh - popíše třecí a tabulovací stroj - je schopen kvalifikovaně vybrat dle technických, ekonomických a ekologických parametrů optimální stroj odpovídající konkrétnímu rozsahu a charakteru výroby	Stroje a zařízení pro přípravu těst a hmot
- charakterizuje pálenou hmotu a korpusy - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin - chápe požadavky kladené na jednotlivé suroviny - ovládá technologické postupy přípravy pálené hmoty - orientuje se v nabídce nových surovin a směsí, sleduje novinky na internetu a výstavách - vybere vhodné strojní zařízení a vysvětlí způsob práce a pravidla bezpečnosti práce na strojích - pozná vady hmot a určí jejich příčiny, případně je napraví - vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby - pracuje s odbornou literaturou - pracuje s videonávody technologických postupů a elektronickými zdroji receptur	Pálená hmota a výrobky - vlastnosti a charakteristika pálené hmoty a výrobků - výběr a úprava surovin - tradiční výroba pálené hmoty - výrobní postupy racionální - tvarování a pečení - vady korpusů a výrobků - výrobky z pálené hmoty
- charakterizuje listová těsta a korpusy	Listové těsto a výrobky

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin - vysvětlí pojmy lepek, nasakování, bobtnání, síla mouky - prokazuje schopnosti při správném výběru surovin - ovládá přípravu těsta a využívá nové technologie - vymezí hlavní rozdíly v tradiční a moderní výrobě - zvolí vhodné strojní zařízení na výrobu a tvarování těsta - vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby - pracuje s videonávody technologických postupů a elektronickými zdroji receptur	- charakteristika listového těsta a korpusů - nasakování a bobtnání - výběr a úprava surovin - výrobní postup lineckého těsta - mechanizace výroby - tvarování a pečení listových těst - výrobky z listového těsta

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

96 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- rozlišuje různé druhy roztoků - ovládá koloidní názvosloví - objasní hlavní činitele, které se podílejí na vzniku pěny - charakterizuje zásady, které ovlivňují šlehatelnost vaječného bílku - je schopen vysvětlit důležité změny, ke kterým dochází při tepelné úpravě pěny	Koloidy - roztoky pravé a koloidní - koloidní názvosloví - teorie tvoření pěny - vlivy působící na šlehatelnost koloidních roztoků - procesy probíhající v pěně při pečení
- rozliší principy pásového, šnekového, spirálového, vibračního a spádového dopravního zařízení, popíše jejich použití a bezpečnou obsluhu - popíše princip, složení, použití a bezpečnou obsluhu pneumatické dopravy, charakterizuje druhy pneumatické dopravy, vyjmenuje zdroje tlakového vzduchu - optimálně zvolí dopravní prostředek nebo zařízení dle jejich technických parametrů a daných provozních podmínek	Dopravní prostředky a zařízení - mechanická dopravní zařízení - vozíky - výtahy - čerpadla - dopravníky - prosévací stroje
- popíše hlavní znaky jednotlivých šlehaných hmot - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin - zvládá výrobní postupy jednotlivých šlehaných hmot - prokáže přehled o surovinách a jejich úpravě - orientuje se v sortimentu šlehaných hmot - pracuje s odbornou literaturou - ovládá přepočty jednotlivých receptur - charakterizuje tradiční druhy šlehaných hmot - rozlišuje podstatné rozdíly v přípravě jednotlivých druhů šlehaných hmot - zná způsoby tvarování šlehaných hmot, chápe význam mechanizace - volí správné postupy při pečení a vhodné teploty pro jednotlivé druhy korpusů - popíše příčiny vad a možnosti jejich napravení, ví jak jim předcházet - charakterizuje bohatý sortiment šlehaných výrobků - vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby	Šlehané hmoty a výrobky - rozdělení a charakteristika šlehaných hmot - výběr a úprava surovin - lehké šlehané hmoty – příprava, tvarování, pečení, vady - výrobky z lehké šlehané hmoty - nahřívané šlehané hmoty – příprava, tvarování, pečení, vady - výrobky z nahřívané šlehané hmoty - šlehané hmoty s použitím rychlošlehacího přípravku a moučných směsí – příprava, tvarování, pečení, vady - korpusy a ostatní výrobky z nahříváných šlehaných hmot a hmot s rychlošlehacím přípravkem - výrobky z těžké šlehané hmoty – příprava, tvarování, pečení, vady - speciální šlehané hmoty – příprava, tvarování, pečení, vady - výrobky ze speciálních šlehaných

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- je schopen vyhledávat nové informace a uplatňovat racionální postupy přípravy šlehaných hmot - sleduje novinky v oblasti šlehaných hmot a výrobků, aktivně je vyhledává na internetu - pracuje s videonávody technologických postupů a elektronickými zdroji receptur	hmot
- charakterizuje třené hmoty a výrobky - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin - volí vhodné a kvalitní suroviny - ovládá tradiční a racionální technologické postupy - objasní příčiny vzniku vad hmot a výrobků, zná možnosti jejich napravení - chápe význam použití mechanizace při výrobě a tvarování třených hmot - vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby - má přehled o sortimentu třených výrobků - uvědomuje si nutnost sledování nových informací v oblasti třených hmot - pracuje s video-návody technologických postupů a elektronickými zdroji receptur	Třené hmoty a výrobky - charakteristika třených hmot a výrobků - výběr a úprava surovin - příprava hmoty, tvarování a pečení - vady třených hmot a výrobků - použití rychlošlehacího přípravku a sypkých směsí při výrobě třených hmot - výrobky z třených hmot
- popíše dělicí a tužicí stroje - charakterizuje typy periodických dělicích strojů podle tvaru základního řezu a podle hmotnosti klonků - popíše kombinované dělicí a tužicí stroje, řezací stroj - popíše trežírovací stroj, roztírač plátů, rozvalovací stroj a tvarovací stroj RHEON - zvolí nejvhodnější stroj pro danou technologickou operaci a pro dané těsto - je schopen kvalifikovaně vybrat dle technických, ekonomických a ekologických parametrů optimální stroj odpovídající konkrétnímu rozsahu a charakteru výroby	Stroje na zpracování a tvarování těst
- charakterizuje jádrové hmoty a korpusy - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin - orientuje se v druzích jádrových hmot a výrobků - je schopen zvolit jednotlivé suroviny a připravit je k dalšímu zpracování - volí vhodné výrobní postupy jádrových hmot - prosazuje modernizaci při výrobě jádrových hmot - chápe hlavní rozdíly v přípravě, tvarování a pečení jádrových hmot - ovládá způsoby tvarování a pečení jádrových hmot - uvědomuje si význam mechanizace při výrobě jádrových hmot - zná nejčastější vady hmot a výrobků, ví, jakým způsobem je napravovat - chápe význam odležení jádrové hmoty a zkoušku pečivosti - vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby - popíše složení jádrových výrobků	Jádrové výrobky - charakteristika a rozdělení jádrových hmot - výběr a úprava surovin - jádrová hmota základní – příprava, tvarování, pečení, vady - výrobky ze základní jádrové hmoty - nahřívaná jádrová hmota - výrobky z nahřívané jádrové hmoty - kombinované jádrové výrobky - jádrové výrobky speciální

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- pracuje s videonávody technologických postupů a elektronickými zdroji receptur	
- charakterizuje hlavní znaky čajového a pařížského pečiva - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin - zná rozdíly mezi čajovým a pařížským pečivem - volí vhodné suroviny na přípravu - orientuje se v sortimentu pečiva - ovládá výrobní postupy, tvarování a pečení jednotlivých druhů čajového a pařížského pečiva - vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby - je informován o způsobech balení a skladování pečiva - pracuje s videonávody technologických postupů a elektronickými zdroji receptur	Čajové a pařížské pečivo - charakteristika, výběr a úprava surovin - výroba čajového a pařížského pečiva - příprava těst, tvarování, pečení - vady čajového a pařížského pečiva
- charakterizuje smetanové výrobky a náplně - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin - zná rozdíly ve vlastnostech živočišné a rostlinné šlehačky a v jejich výživové hodnotě - připraví smetanové výrobky pro určité typy diet - vysvětlí podmínky šlehatelnosti smetany - ovládá výrobní postupy přípravy vařených a nevařených náplní - uvědomuje si význam použití stabilizátorů smetanových náplní, zná způsoby zpevnění - sleduje nové druhy surovin k přípravě smetanových náplní - vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby - vymezí trvanlivost smetanových výrobků - pracuje s video-návody technologických postupů a elektronickými zdroji receptur	Smetanové náplně a výrobky - smetana živočišného a rostlinného původu - podmínky pro šlehání smetany - smetanové náplně vařené - smetanové náplně nevařené - stabilizace smetanových náplní - smetanové krémy - smetanové výrobky
- charakterizuje druhy cukrářských ozdob - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin - uvědomuje si význam ozdob při estetickém ztvárnění cukrářských výrobků - ovládá výrobní postupy hmot určených k přípravě ozdob - ovládá techniku přípravy jednotlivých ozdob - vhodně kombinuje ozdoby vzájemně mezi sebou - aplikuje ozdobu na správný druh výrobku - vyhledává nové informace na PC - vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby - pracuje s odbornou literaturou - orientuje se v nabídce cukrářských ozdob ve specializovaných internetových obchodech	Cukrářské ozdoby - význam zdobení cukrářských výrobků, rozdělení ozdob - ozdoby z modelovacích hmot - ozdoby z griliášové hmoty - ozdoby z karamelu - ozdoby z bílkové glazury - ozdoby z máslového krému - ozdoby z čokolády - ozdoby z jádřovin - ozdoby z ovoce - speciální ozdoby
- charakterizuje společné znaky a rozdíly speciálních	Speciální nepečené výrobky

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- výrobků a rozděluje je do základních skupin - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin - ovládá výrobu hlavních druhů speciálních výrobků z oblasti orientálních, jemných smetanových a ostatních speciálních výrobků - vymezuje význam speciálních výrobků v rámci cukrářské výroby - vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby	- charakteristika a rozdělení - výrobky orientálního charakteru – druhy a způsoby výroby - jemné smetanové výrobky speciální – druhy a způsoby výroby - ostatní speciální výrobky – druhy a způsoby výroby

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

128 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- charakterizuje perníková těsta - popíše vývoj perníkářství v Čechách - vyjmenuje suroviny a uvede jejich úpravu před zpracováním - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin - popíše výrobu invertního cukru, vysvětlí pojem neutralizace - zná způsoby tvarování a pečení medových těst - pozná a napraví vady perníkových těst - vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby - pracuje s videonávody technologických postupů a elektronickými zdroji receptur	Medové perníkové těsto a výrobky - charakteristika a složení medového těsta - výběr a úprava surovin - výroba a vlastnosti invertního cukru - neutralizace - odležení a pečení - způsoby přípravy medového těsta - výrobky z medového těsta
- charakterizuje kynutá těsta - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin - vyjmenuje druhy kynutých těst a výrobky z nich - popíše suroviny na výrobu kynutého těsta a vysvětlí jejich vliv na kvalitu výrobků - vysvětlí pravidla přípravy těst, jejich zpracování a dohotovení - vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby - vysvětlí pojmy kynutí, přetučování těst - je schopen popsat způsoby ručního a strojového tvarování kynutých těst - zná vady kynutých výrobků, objasní příčiny a možnosti jejich napravení - charakterizuje kynuté listové těsto - rozdělí hlavní znaky přípravy kynutých těst a listových kynutých těst - zvládá výrobní postup listových kynutých těst - rozdělí sortiment listových kynutých těst - pracuje s videonávody technologických postupů	Kynuté těsto a výrobky - charakteristika a složení těsta - výběr a úprava surovin - vedení kynutých těst - výroba kynutého těsta - kynutí, tvarování a pečení kynutých těst - vady těsta a výrobků - výrobky z kynutého těsta - listové kynuté těsto (plundrové) - výrobky z kynutého listového těsta

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
a elektronickými zdroji receptur	
- vysvětlí ekonomický a technický význam komplexně mechanizovaných linek - popíše linky na jemné kynuté pečivo, na výrobu sušenek, oplatek a na výrobu listového a plundrového těsta - je schopen kvalifikovaně vybrat dle technických, ekonomických a ekologických parametrů optimální stroj odpovídající konkrétnímu rozsahu a charakteru výroby - je si vědom náročnosti a významu své práce v její složitosti a rozsahu produkce, to ho stimuluje k dalšímu studiu a sebezdokonalování	Komplexně mechanizované výrobní linky
- charakterizuje zmrzliny - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin - rozdělí zmrzliny podle složení surovin - ovládá technologické postupy jednotlivých druhů zmrzliny - zná hygienické předpisy při výrobě vařených i nevařených zmrzlin a uvědomuje si význam jejich dodržení - charakterizuje zmrzlinové výrobky a krémy, zná jejich hlavní rozdíly - sleduje novinky v oblasti zmrzlin a vyhledává informace na internetu - vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby	Zmrzliny - charakteristika a rozdělení zmrzlin - výběr a úprava surovin - hygienické předpisy pro výrobu a prodej zmrzlin - způsoby výroby zmrzlin - vady zmrzlin - zmrzlinové výrobky - mražené krémy
- popíše důvody chlazení surovin, polotovarů a hotových výrobků - vysvětlí princip činnosti kompresorového a absorpčního chladicího zařízení, popíše jednotlivé typy chladicích zařízení, chladicích skříní, chladicích boxů, mrazicích boxů a tunelů - vyjmenuje a popíše zařízení na vaření zmrzlinové směsi, popíše periodický výrobek zmrzliny Frigera, kontinuální výrobek zmrzliny a linku na výrobu zmrzliny - chápe význam skladovacích teplot pro udržení bezpečnosti potravin, současně si je u tohoto technického zařízení vědom zvýšených rizik z hlediska úrazovosti - je schopen kvalifikovaně vybrat dle technických, ekonomických a ekologických parametrů optimální stroj odpovídající konkrétnímu rozsahu a charakteru výroby	Zařízení na chlazení, zmrazování a stroje na výrobu zmrzlin
- charakterizuje význam dietních výrobků v cukrářské výrobě - prokazuje znalost základních druhů diet - je si vědom významu dietních výrobků pro určité skupiny spotřebitelů - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin - zná technologické postupy při přípravě výrobků pro diabetiky, bezlepkovou, žaludeční a redukční dietu	Dietní cukrářské výrobky - charakteristika a význam - výběr a úprava surovin - DIA výrobky - výrobky pro dietu bezlepkovou, žlučnickovou, žaludeční a redukční
- charakterizuje restaurační moučníky - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin - zná význam restauračních moučníků z hlediska správné	Restaurační moučníky - charakteristika a rozdělení restauračních moučníků - technologické postupy při výrobě moučníků

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
výživy - popíše jednotlivé technologické postupy a hodnotí jejich uplatnění v rámci racionální výživy - vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby - zvolí vhodné suroviny v závislosti na druhu výrobku - uvědomuje si význam konvenience při výrobě moučníků - ovládá základní sortiment moučníků a jiných specialit - pracuje s video-návody technologických postupů a elektronickými zdroji receptur	- moučníky vařené - moučníky pečené (na pánvi, v troubě) - moučníky smažené - koktejly a poháry
- popíše plynovou ohřívací stoličku - rozdělí a popíše jednotlivé druhy varných kotlů - uvede a popíše jednotlivé druhy smažicích pánví, rozlišuje stroje na kontinuální a diskontinuální způsob smažení, popíše fritézu a princip její činnosti, uvede její použití - provede rozdělení pecí, popíše elektrické trouby, konvektomaty, pece sázecí, boxové, rotační, etážové a výtahové, uvede způsoby jejich vytápění, vysvětlí způsoby přenosu tepla, osazování a zapařování pecí - popíše průběh pečení a vypékání - technicky a technologicky správně volí stroje pro jednotlivé operace výroby - zná parametry moderních typů pecí a flexibilně je implementuje dle ekonomických podmínek a ekologických požadavků s důrazem na environmentální provoz a principy udržitelného rozvoje	Zařízení pro tepelnou úpravu
- charakterizuje oplatky, zná jejich historii - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin - popíše technologický postup výroby - orientuje se v průmyslové výrobě hnědých oplatek a jejich dalším způsobu zpracování	Oplatky - charakteristika a rozdělení oplatek - oplatky bílé – výroba a použití - oplatky hnědé – výroba a použití - tvarování, pečení, úprava a skladování
- popíše použití a konstrukci rozkrajovače korpusů, potahovacích, máčecích a balicích strojů - vyjmenuje a popíše jednotlivé stroje a pomůcky na konečnou úpravu výrobků, uvede příklady jejich použití - uvede příklady strojního a ručního balení konkrétních výrobků, popíše konkrétní stroje a používané pomůcky - je schopen kvalifikovaně vybrat dle technických, ekonomických a ekologických parametrů optimální stroj odpovídající konkrétnímu rozsahu a charakteru výroby	Stroje na zpracování korpusů a hotových výrobků
- uvědomuje si význam dodržování jakosti výrobků - zná způsoby hodnocení jakosti - vyjmenuje metody při hodnocení cukrářských výrobků - chápe nutnost kontroly jakosti - ovládá jakostní znaky jednotlivých jakostních skupin - pracuje s tabulkami jakosti a řídí se platnými směrnici - chápe význam stanovení kritických bodů ve výrobním procesu - je si vědom ohrožení zdraví z potravin	Hodnocení jakosti cukrářských výrobků - význam hodnocení jakosti cukrářských výrobků - způsoby hodnocení jakosti, jakostní znaky a skupiny - ukazatel jakosti - bezpečnost potravin, systém HACCP
- ovládá výpočty receptur na jednofázový a vícefázový výrobek - zvládá výpočty tolerance a ukazatele jakosti - chápe význam směrná výtěžnost a ztráty při výrobě	Odborné výpočty - přepočty surovinových norem - výpočty tolerance a ukazatele jakosti - výpočet procentového složení výrobku

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- počítá koncentraci cukerných roztoků v procentech a dílech - chápe význam výpočtu procent tuku v sušině krémů pro určení lehkých a těžkých tukových náplní	- výpočet směrné výtěžnosti a ztrát - výpočet koncentrace roztoků - výpočet procent tuku v sušině krémů
- rozlišuje typy cukrářských provozoven a charakterizuje je - uvědomuje si nutnost moderního vybavení v jednotlivých částech provozovny - zná složení cukrářské provozovny v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy - prokazuje znalost hygienických a bezpečnostních předpisů	Zařízení provozoven - typy cukrářských provozoven - rozdělení provozoven a jejich vybavení - hygiena a sanitace cukrářských provozoven - bezpečnost práce v cukrářských provozovnách
- popíše význam balení a druhy obalových materiálů - orientuje se v sortimentu obalových materiálů - zná vlastnosti obalových materiálů - sleduje vývoj a uplatnění obalových materiálů - uvědomuje si nutnost používat kvalitní materiály, které nebudou škodlivě působit na zdraví - ovládá pravidla pro označování výrobků, zdůvodní je - chápe možnosti prodlužování trvanlivosti výrobků a jejich uplatňování v praxi	Balení, skladování a přeprava polotovarů a výrobků - význam a způsoby balení a označování cukrářských výrobků - skladování cukrářských výrobků - vliv klimatu na jakost cukrářských výrobků - trvanlivost a způsoby prodlužování trvanlivosti cukrářských výrobků - způsob přepravy cukrářských výrobků
- vysvětlí vývojové trendy v cukrářské výrobě a sleduje odborný tisk - využívá PC a seznamuje se s novinkami v oblasti cukrářské výroby - objasní pojem racionalizace cukrářské výroby - orientuje se v sortimentu nových surovin - seznamuje se při předváděcích akcích s novinkami - ovládá nové technologické postupy - aktivně přistupuje k získávání nových informací	Hlavní směry vývoje cukrářské výroby - hlavní směry rozvoje cukrářské výroby - výživová hodnota a způsoby zvyšování nutriční hodnoty cukrářských výrobků - základy správné výživy, jejich uplatňování v cukrářské výrobě - racionalizace cukrářské výroby
- aktivně přistupuje k procvičování a opakování okruhů témat k závěrečným zkouškám - k opakování a systemizaci učiva využívá prezentace a video návody vytvořené k tematice technologických postupů a volně dostupné na platformách, např. YouTube - vyhledává nové trendy v cukrářské výrobě prezentované v digitálním prostředí - sleduje odborné blogy a kriticky vyhodnocuje získané informace - vytvoří prezentaci vlastního výrobku ze samostatné odborné práce a videonávod správného technologického postupu na jeho výrobu	Průběžná systematická příprava k závěrečným zkouškám

5.14 Obchodní provoz

Obor vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Obchodní provoz
Celkový počet hodin:	64 hodin
Rozvržení do ročníků:	II. r 32 hod III. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět vede žáky k osvojení si dovedností a upevnění vědomostí potřebných k výkonu kvalifikované práce v cukrářské výrobě a odbytu. Žáci jsou vedeni k technologické kázni, k udržování hospodárnosti a k získání potřebné manuální zručnosti. Žáci vykonávají činnosti spojené s nabídkou a odbytem cukrářských výrobků.

Cílem předmětu je orientovat vědomosti žáka na celou oblast obchodu a připravit je na povolání tak, aby po získání kvalifikace mohl samostatně odpovědně pracovat v provozních jednotkách. Nejprve se žáci seznámí s organizací a významem maloobchodu, členěním a zařízením prodejny, systémem hodnocení kritických bodů při prodeji cukrářských výrobků a souvisejícími právními předpisy. Důraz je kladen na bezpečnost práce a hygienu prodeje. Žáci se naučí základům propagace, získají znalosti o inventarizaci a administrativě prodejny. Poznatky z teoretického předmětu navazují na vědomosti a dovednosti získané při odborném výcviku.

Učivo je rozloženo do dvou ročníků. Nejdříve je zaměřeno na objasnění úlohy obchodu ve společnosti, popis prodejny a jejího zařízení, objasnění formy prodeje, vysvětlení fází prodejního procesu, úlohy dodavatelů. Následně pak se řeší problematika nákupu zboží, příprava zboží k prodeji, propagace, zásady inventarizace, vysvětlí se pojem obchodní partneři. Celým cyklem se promítá problematika administrativy prodejny.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- skladovat, uchovávat a připravovat výrobky na expedici do prodejny,
- balit cukrářské výrobky do vhodných obalových materiálů,
- připravovat a přebalovat sortiment cukrářských výrobků pro prezentaci,
- prezentovat a nabízet cukrářské výrobky,
- využívat marketingových nástrojů prodeje,
- prodávat cukrářské výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanoveními na ochranu spotřebitele,
- vhodně řešit problémy a problémové situace v obchodě.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Komunikativní kompetence:

Žáci jsou schopni prezentovat své vědomosti, vysvětlovat a obhajovat své názory, srozumitelně formulovat své myšlenky, vhodně používat odbornou terminologii. Svě myšlenky a názory prosazují vhodným způsobem, diskutují v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Matematické kompetence:

Žáci využívají matematické vědomosti a dovednosti týkající se správného používání a převádění běžných jednotek, čtou různé formy grafického znázornění (tabulky, schémata), aplikují znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze, rozvíjejí svoji prostorovou představivost a aplikují matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžném i pracovním životě (hospodářské výpočty).

Personální a sociální kompetence:

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti při plnění zadaných úkolů, kritickému posuzování názorů, postojů a jednání, přijímání kritiky, předcházení a řešení konfliktních situací.

Kompetence k řešení problémů:

Zadávání samostatných úkolů a řešení problémových situací vedou žáky k používání různých metod myšlení, tedy k rozvoji samostatnosti a logického myšlení. To u nich dále vytváří osobní a odborné předpoklady pro úspěšné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a pro následné uplatnění se ve světě práce.

Žáci jsou schopni porozumět zadanému úkolu, přesně vystihnout jádro problému, pracovat s různými informačními zdroji, získané informace vyhodnotit, zpracovat, navrhnout a zhodnotit různá řešení problémů, objektivně posoudit dosažený výsledek samostatně i v týmu.

Digitální kompetence:

Žáci jsou vedeni k samostatnému využívání dostupných digitálních zařízení a aplikací pro získávání informací, komunikaci a prezentaci vlastní práce.

Kompetence občanské a kulturní:

Žáci získávají odpovědný přístup k hodnotám vytvořeným přírodou i člověkem, k ochraně svého zdraví i zdraví svých spoluobčanů a k ochraně životního prostředí. Dbají na dodržování hygienických podmínek při prodeji cukrářských výrobků a na dodržování právních ustanovení na ochranu spotřebitelů. Uvědomují si, že důležitou součástí prodeje je estetická stránka prodejny. Kriticky odsuzují manipulaci spotřebitelů nekalými marketingovými prostředky a tahy.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní.

Celkové pojetí a zaměření teoretické výuky a všech doplňkových akcí zafixuje v žácích názor, že podmínkou kvalitního života v demokratické společnosti je odpovědné jednání, dodržování zákonů a morálních principů.

V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žáci se učí efektivně a hospodárně využívat energetických a surovinových zdrojů a nakládat s odpady šetrně k životnímu prostředí a v souladu se zásadami udržitelného rozvoje.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Zadávání samostatných úkolů a řešení problémových situací vedou žáky k používání různých metod myšlení a rozvíjejí samostatnost a logičnost myšlení. To u nich dále vytváří osobní a odborné předpoklady pro úspěšné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a pro uplatnění se na trhu práce.

Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky. Žák aktivně používá aplikační programové vybavení, vyhledává informace ve webovém prostředí pro praktické řešení a rozhodování a používá progresivní digitální technologie.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k odborným vyučovacím předmětům a k odbornému výcviku, dále pak k předmětům český jazyk a cizí jazyk (komunikativní kompetence, vhodné a jazykově správné vyjadřování), základy společenských věd, matematika, ekonomika.

Metody výuky

Výuka se opírá o tradiční a rozšířené vyučovací metody. Výklad je vždy doplněn ukázkami postupů a činností. Dostatečný prostor je věnován nácvikům správných činností a postupů, žáci získávají trvalé návyky. Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základem pro individuální hodnocení je posouzení stupně zvládnutí zejména praktických dovedností a návyků, dodržování BOZP. Využívá se písemné zkoušení v závěru každého tematického celku, průběžné ústní zkoušení v rámci opakování, individuální a kolektivní hodnocení samostatných prací, průběžná prezentace zadaných projektů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- charakterizuje a uvědomuje si význam obchodu a jeho funkce - zná historii vývoje obchodu po současnost - zná podstatu a cíle obchodu - vyjmenuje činitele obchodního provozu - vysvětlí a ukáže na příkladech rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem - vysvětlí úkoly maloobchodu - charakterizuje provozní jednotky maloobchodu - popíše hlavní rozdíly mezi maloobchodními jednotkami - vysvětlí význam velkoobchodního podniku	Úloha obchodu ve společnosti - vznik a význam obchodu - členění obchodu - organizace a význam maloobchodu - maloobchodní jednotky - maloobchodní operace - organizace a význam velkoobchodu - členění velkoobchodních podniků - velkoobchodní operace
- uvědomuje si význam vnější úpravy prodejny pro zákazníka, okolí a samotnou prodejnu - zná různá dispoziční řešení prodejny - popíše zařízení pro příjem zboží, uskladnění a prodej - zná druhy pokladen, vymezí rozdíl mezi nimi - vysvětlí rozdíl mezi chladicím a mrazicím zařízením včetně hygienických pravidel pro jejich údržbu - vysvětlí rozdíl mezi hygienou a sanitací provozoven - zná zásady bezpečnosti práce a hygieny v prodejnách - zná systém hodnocení kritických bodů při prodeji cukrářských výrobků - posoudí vhodné podmínky pro uložení jednotlivých druhů zboží - orientuje se v základních pojmech zákoníku práce (pracovní řád, pracovní poměr, pracovní náplň) - vysvětlí pojmy pracovní doba, prodejní doba	Prodejna a její zařízení - vnější úprava prodejny - vnitřní úprava prodejny - zařízení pro příjem zboží - zařízení pro uskladnění a prodej zboží - chladicí a mrazicí zařízení - pokladny a inkasní úsek - systém hodnocení kritických bodů při prodeji cukrářských výrobků - související právní normy a kontrolní orgány - bezpečnost práce a hygiena v obchodě - pracovníci prodejny – jejich členění a pracovní náplň - pracovní a provozní doba
- zná rozdíly mezi jednotlivými formami prodeje - charakterizuje jednotlivé formy prodeje a uvede příklady - rozdělí doplňkové formy prodeje a uvede jejich charakteristické znaky - rozčlení služby do skupin - uvede služby placené, neplacené, zprostředkované	Formy prodeje - základní formy prodeje - pultový prodej - samoobslužný prodej - prodej s volným výběrem - doplňkové formy prodeje - služby obchodu
- přivítá zákazníka a zjistí jeho přání - vhodně nabídne a předvede zboží - inkasuje zboží a správně vrací - vystaví účtenku a pokladní doklad - pracuje s pokladnou, případně s PC	Fáze prodejního procesu - přivítání, oslovení a zjištění zákaznického přání - nabídka a dodatečná nabídka zboží - inkasování, vrácení peněz, vystavení dokladu o zaplacení - účtenka, pokladní doklad
- vysvětlí, kdo je dodavatelem přímým a nepřímým - zná rozdíl mezi dodacím listem a fakturou	Dodavatelé - dodavatelé přímí a nepřímí

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
	- doklady

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- charakterizuje a popíše přípravu na nákup zboží a etapu nákupu zboží - vysvětlí význam spotřebitelské poptávky - popíše základní zásady odběru - charakterizuje a popíše přejímky zboží - vyřídí reklamaci zboží u dodavatele - zná způsoby placení dodávky - zná zásady skladování zboží - popíše na příkladech způsoby skladování u dovoleného a nedovoleného sousedství zboží - ovládá zásady bezpečnosti při práci ve skladech	Nákup zboží - příprava na nákup zboží - způsoby objednávání zboží - příjem zboží - odběr zboží - přejímka zboží - reklamace zboží u dodavatele - způsob placení dodávek - skladování zboží - zařízení pro skladování zboží - zásady skladování zboží, péče o jakost zboží - skladování obalů a manipulace s nimi - bezpečnost práce ve skladech
- vysvětlí význam přípravy zboží k prodeji - popíše zásady při prodeji cukrářských výrobků - ovládá různé druhy vah a techniku vážení - vysvětlí použití čárového kódu - vyhledá a vysvětlí údaje na obalu včetně doby spotřeby a složení potravin	Příprava zboží k prodeji - příprava zboží k prodeji, vystavování zboží - vážení, druhy vah - balicí technika - označování zboží cenou, čárový kód EAN - údaje na obalu, záruční lhůta
- osvojí si základy propagace, marketingu a reklamy - charakterizuje propagační prostředky - popíše zásady při aranžování výkladní skříně a vitrín - napíše krátký text a cenovku za použití počítače i ručně	Propagace - potřeby, marketing, reklama - propagační prostředky - výkladní skříně, vitríny - psaní cenovek a krátkých textů - vystavování a aranžování cukrářských výrobků
- vysvětlí pojem inventarizace a inventarizační komise - popíše postup při fyzické inventuře - zdůvodní význam inventarizace jako účinný význam kontroly - rozezná nejčastější chyby inventarizace, ví jak jim předcházet - zná povinnosti zaměstnance - popíše jak předcházet škodám	Inventarizace - druhy inventarizace - inventarizační komise - výsledky inventur - odpovědnost zaměstnanců za škodu
- vysvětlí styk s peněžními ústavy - pečlivě vyplňuje doklady - využívá vědomosti z předmětu IKT - uvědomuje si význam služeb dopravců, pošt a pojišťoven	Obchodní partneři - peněžní ústavy a jejich činnosti - služby dopravců, pošt a pojišťoven
- ovládá základní administrativní úkony - orientuje se v dokladech - samostatně vystaví objednávku i fakturu	Administrativa prodeje - vyřizování základních administrativních úkonů - objednávky - dodací listy - faktury

5.16 Odborný výcvik

Obor vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Odborný výcvik
Celkový počet hodin:	1600 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 480 hod II. r 560 hod III. r 560 hod
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět si klade za hlavní cíl osvojit u žáků odborné znalosti, které nabyli v rámci teoretického vyučování, a získat základní praktické dovednosti potřebné k výkonu samostatné i týmové práce, a to pro všechny etapy technologického zpracování surovin cukrářské výroby. Žáci jsou vedeni k získání praktických zkušeností a návyků potřebných k uplatnění v profesním životě, k převedení teoretických poznatků a znalostí do běžné cukrářské praxe a k přípravě na samostatnou individuální práci i práci v kolektivu.

Učivo tvoří soubor poznatků zaměřených na zvládnutí výroby širokého sortimentu výrobků v různých typech cukrářských provozoven. Obsahuje základní i pokročilé technologické postupy výroby cukrářského sortimentu, kalkulace množství surovin dle požadavků odběratele, postupy obsluhy široké škály strojního vybavení cukrářské dílny.

Žáci jsou vedeni k samostatnosti, rozhodnosti i odpovědnosti za své chování a jednání. Jsou připraveni reagovat na měnící se potřeby trhu práce i změny v rámci svého oboru.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- aplikovali vědomosti z odborných vyučovacích předmětů při své praktické činnosti,
- trvalým nácvikem a procvičováním praktických činností si vytvářeli praktické dovednosti a vhodné pracovní návyky, dynamický stereotyp,
- při práci uvědoměle dodržovali zásady BOZP a PO,
- při práci jednali v souladu s principy udržitelného rozvoje,
- řešili odborné problémy a problémové situace,
- efektivně a bezpečně využívali digitální technologie, pracovali s digitálními daty, přijímali a využívali nové technologie na plánování receptů,
- nahrávali a editovali videa, která demonstrují jednotlivé kroky pečení,
- vytvářeli vlastní videonávody,
- pomocí digitálních grafických programů tvořili etikety pro cukrářské výrobky,
- používali digitální nástroje (teploměry, časovače) k zajištění přesnosti kvality pečení,
- propagovali své výrobky na sociálních médiích, spravovali webové stránky nebo blogy zaměřené na cukrářskou činnost,
- pro oblast prezentace vlastní výroby používali dostupné online nástroje pro grafický design, jako jsou například programy Canva nebo Adobe Spark.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Vyučovací předmět odborný výcvik systematicky rozvíjí všechny kompetence tak, jak jsou definovány u jednotlivých odborných vyučovacích předmětů (suroviny, technologie, obchodní provoz).

Žáci jsou připraveni zejména:

- chápat důsledky a následky svého jednání a chování,
- pracovat v týmu, řešit pracovní i osobní problémy,
- přijímat hodnocení výsledků své práce a jednání,
- adekvátně reagovat na danou situaci,
- předcházet osobním konfliktům,
- využívat digitální prostředky a nástroje pro získávání informací a tvorbu prezentací,
- uplatnit se na trhu práce.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Celkové pojetí a zaměření odborného výcviku zafixuje v žácích názor, že podmínkou kvalitního života v demokratické společnosti je odpovědné jednání, dodržování zákonů a morálních principů.

V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žáci se učí efektivně a hospodárně využívat surovinových a energetických zdrojů a nakládat s odpady šetrně k životnímu prostředí. V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali nejen o své zdraví, ale dodržováním stanovených technologií i o zdraví svých spoluobčanů, snažili se chránit životní prostředí a zachovávat je pro budoucí generace.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky. Žák aktivně používá aplikační programové vybavení, vyhledává informace ve webovém prostředí následně je třídí, kriticky hodnotí a využívá při praktických činnostech. Moderní digitální technologie a aplikace používá při řešení problémů a ke zjednodušení a usnadnění rutinní práce a rozhodování.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k odborným vyučovacím předmětům (suroviny, technologie, obchodní provoz), dále pak prakticky ke všem vyučovacím předmětům.

Metody výuky

Výuka je založena na klasických vyučovacích metodách, opírá se o výklad a praktické ukázky konkrétních činností a postupů. Výuka je organizována po skupinách s preferovaným individuálním přístupem k jednotlivcům v závislosti na jejich fyzických i duševních schopnostech. Základ tvoří praktické vyučování ve školním pracovišti odborného výcviku (Václavská ulice, Chomutov), navazuje praktická výuka na smluvních pracovištích školy u komerčních firem či sociálních partnerů školy.

Výuku doplňuje praxe získávaná v rámci účasti na rautech, odborných soutěžích (Lázeňský pohárek) nebo účast na přednáškách. Při výuce se využívají odborná periodika a digitální zdroje informací, zájemci mohou navštívit potravinářský veletrh Salima a Gastro.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základem pro individuální hodnocení je výsledek praktické činnosti žáka při výrobě zadaného sortimentu. Součástí hodnocení je i dodržování stanovených technologických pravidel a postupů, zásad BOZP a hygieny, schopnost žáka převést do praxe získané teoretické vědomosti. Hodnocení doplňují zkušební testy a posouzení míry žákovy snahy a aktivity.

Rozpis učiva a výsledků vzděláváníRozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

480 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- dodržuje zásady BOZP při práci s používanými stroji a zařízeními - používá osobní ochranné pomůcky - dodržuje zásady sanitace - má znalosti o obsluze strojů, bezpečnosti práce, ochraně zdraví při práci a požární ochraně	Bezpečnost práce, ochrana zdraví a požární ochrana, obsluha strojů - základní právní normy - možná rizika, kritické body - zásady provozní a osobní hygieny v potravinářství

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- provádí běžnou údržbu strojů, čištění strojů, zařízení a pomůcek	- seznámení s obsluhou a údržbou strojů
- získá vědomosti o skladování surovin, jejich vážení a přípravě na výrobu - efektivně hospodaří se surovinami - provádí kontrolu surovin dle hmotnosti a smyslově - odměřuje potřebné množství surovin	Zásady hospodaření se surovinami - měrné jednotky - vážení, měření - skladování - hospodaření se surovinami - příprava surovin
- naučí se používání receptur a jejich úpravě pro požadované množství cukrářských výrobků	Základy hospodářských výpočtů - měrné jednotky a jejich převody - přepočty norem
- získá dovednost při úpravě cukru pro použití v cukrářské výrobě - dodržuje pravidla BOZP při vaření - provádí ruční zkoušky - vyrábí karamel, griliáš, kuler a využívá těchto poznatků při další výrobě	Úprava cukru - vařením na danou teplotu - ruční zkouška - tavení cukru - využití při výrobě cukrářských výrobků - čištění a údržba strojů
- získá ucelený přehled o hmotách ke stříkání - ovládá cukrářský sáček - zdobí papírovým kornoutkem - našlehá hmotu - kreslí různé ozdoby a nápisy - plní šablony čokoládou - prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků - zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku	Cvičné práce z hmot na stříkání - zhotovování papírových kornoutků - příprava cvičné hmoty - držení, plnění a stříkání ze sáčku - zdobení pomocí zdobicích špiček - nácvik písma - prvky zdobení - dělení a zdobení jednotlivých ploch
- získá ucelený přehled o náplních používaných při výrobě - vaří ořechové náplně - šlehá bílkové náplně - používá ovocné náplně - vaří žloutkový krém	Příprava náplní - základní žloutkový krém - základní máslový krém - základní tukový krém - ochucení náplní - smetanové náplně - bílkový krém - ovocný bílkový krém - náplně na pečení
- získá ucelený přehled o polevách používaných při výrobě - připraví a upraví fondánovou polevu - temperuje cukrářskou kakaovou polevu - vaří a upravuje agarové polevy - zvládá potahování výrobku	Polevy - čokoládová poleva - agarová poleva - fondánová poleva - cukrová poleva - želé poleva - ledová poleva
- vyrábí pevná těsta - připravuje těsta dle receptur - dodržuje zásady při hnětení tuků s cukrem a vejci - vyvalováním tvaruje těsta - vypichuje různé tvary - peče dle druhu výrobku a velikosti - smyslově hodnotí jednotlivé druhy těst - vyrábí čajové pečivo	Pevná těsta a výrobky - linecké těsto - vaflové těsto - tvarohové těsto - slané, sýrové, křehké těsto - sezónní výrobky - čajové pečivo
- připravuje linecké třeňé těsto - zpracuje těsto dle stanoveného technologického postupu - dodržuje stanovené teploty zpracování - zpracovává těsto s využitím sáčků a šablon - dodržuje BOZP	Linecké třeňé těsto - suroviny a jejich příprava - technologický postup - pečení - výrobky - kombinace s jinými hmotami

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- připravuje pálenou hmotu dle receptury - zpracuje hmotu dle technologického postupu - dodržuje stanovené teploty při pečení - tvaruje těsto s využitím sáčků a zdobicích špiček - dodržuje BOZP	Pálená hmota - výběr a úprava surovin - technologický postup - tvarování - pečení - výrobky z pálené hmoty

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

560 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- prohloubí si znalosti z BOZP a PO - používá osobní ochranné pomůcky - dodržuje zásady osobní a pracovní hygieny	Bezpečnost práce, hygiena práce a požární ochrana
- zná vybavení prodejny - zná zázemí prodejny - uvědomuje si význam vnější úpravy prodejny pro zákazníka, okolí a samotnou prodejnu, zná různá dispoziční řešení prodejny - popíše zařízení pro příjem zboží, uskladnění a prodej - zná druhy pokladen, vymezí rozdíl mezi nimi - vysvětlí rozdíl mezi chladicím a mrazicím zařízením včetně hygienických pravidel pro jejich údržbu - vysvětlí rozdíl mezi hygienou a sanitací provozoven - zná zásady bezpečnosti práce a hygieny v prodejnách - zná systém hodnocení kritických bodů při prodeji cukrářských výrobků, posoudí vhodné podmínky pro uložení jednotlivých druhů zboží - orientuje se v základních pojmech zákoníku práce (pracovní řád, pracovní poměr, pracovní náplň), vysvětlí pojmy – pracovní doba, prodejní doba	Prodejna a její zařízení - úprava prodejny - zařízení pro příjem zboží, uskladnění a prodej zboží - chladicí a mrazicí zařízení - pokladny a inkasní úsek - systém hodnocení kritických bodů při prodeji cukrářských výrobků - související právní normy a kontrolní orgány - bezpečnost práce a hygiena v obchodě
- správně zařadí jednotlivé suroviny a určí jejich poměr - připravuje těsto, zná technologický postup - připravuje kvásek - sleduje průběh kynutí - ručně tvaruje - samostatně nastaví teploty pečení - kontroluje pečení	Listové a plundrové těsto - výběr a úprava surovin - technologický postup - tvarování a pečení - výrobky z listového těsta - výrobky z plundrového těsta
- osvojí si výrobu šlehaných hmot - vysvětlí, čím se tyto hmoty vyznačují - naváže a upraví suroviny - zvládne výrobu hmot ze základních surovin - dodržuje správný technologický postup s využitím rychlošlehačích přípravků - ovládá tvarování a pečení korpusů - nastavuje teploty při pečení - vyjmenuje vady u těchto hmot - kompletuje výsledný výrobek	Šlehané hmoty - šlehané hmoty lehké - šlehané hmoty nahříváné - těžké šlehané hmoty - speciální šlehané hmoty
- osvojí si výrobu třené hmoty - vysvětlí, čím se tyto hmoty vyznačují - vyjmenuje vady u těchto hmot - použije různé druhy náplní	Třené hmoty - příprava surovin - technologické postupy - tření tuku s cukrem

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
	- tvarování a pečení - dohotovení výrobků
- osvojí si kontakty s dodavateli - realizuje objednávky - vysvětlí, kdo je dodavatelem přímým a nepřímým - zná rozdíl mezi dodacím listem a fakturou	Dodavatelé - přímí dodavatelé - nepřímí dodavatelé
- připravuje jádrové hmoty - zná rozdělení těchto hmot - upravuje suroviny dle potřeby - obsluhuje třecí i šlehací stroj - zná technologický postup při výrobě - používá různé pomůcky	Jádrové hmoty - příprava surovin - technologický postup - tvarování a pečení - kombinace s jinými hmotami - dohotovení výrobků
- naučí se připravovat velmi jemné pečivo - naváže a připraví správné suroviny - používá pomůcky ke tvarování	Pařížské pečivo - příprava surovin - technologické postupy - tvarování a pečení - dohotovení výrobků
- získá dovednost pro výrobu smetanových výrobků - používá nové přípravky k dochucování - zná podmínky pro šlehání - vaří šlehačkové náplně - dodržuje technologické postupy	Smetanové výrobky - příprava surovin - technologický postup - dohotovení výrobků - použití nových surovin
- získá dovednost pro sestavování cukrářských kompozic - zná rozdělení a charakteristiku ozdob - správně volí a upraví suroviny - používá potravinářské barvivo	Ozdoby a příprava hmot - příprava surovin - příprava jednotlivých modelovacích hmot, ozdoby
- charakterizuje jednotlivé suroviny - správně zařadí suroviny - zná technologické postupy	Speciální výrobky - příprava surovin - technologické postupy - dohotovení výrobků

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

560 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- osvojí si BOZP a PO	Bezpečnost práce, hygiena práce a požární ochrana
- osvojí si zásady objednávání zboží - efektivně a šetrně hospodaří se surovinami - charakterizuje a popíše přípravu na nákup zboží a vlastní etapu nákupu zboží - vysvětlí význam spotřebitelské poptávky - popíše základní zásady odběru - charakterizuje a popíše přejímky zboží - vyřídí reklamaci zboží u dodavatele - zná způsoby placení dodávky - zná zásady skladování zboží - popíše na příkladech způsoby skladování u dovoleného a nedovoleného sousedství zboží - ovládá zásady bezpečnosti při práci ve skladech	Nákup zboží - příprava na nákup zboží - způsoby objednávání zboží - příjem zboží - odběr zboží - přejímka zboží - reklamace zboží u dodavatele - způsob placení dodávek - skladování zboží - zařízení pro skladování zboží - zásady skladování zboží, péče o jakost zboží - skladování obalů a manipulace s nimi - bezpečnost práce ve skladech
- získá dovednost vyrobit medové perníkové těsto - zvolí správné suroviny	Medové perníkové těsto - příprava surovin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- vypočítá potřebné množství surovin - upraví suroviny pro jejich zpracování - připraví těsto podle stanovených zásad - ručně tvaruje - odpéká - dohotovuje výrobky	- technologický postup - tvarování a pečení - dohotovení výrobků
- získá dovednost s uskladňováním zboží - vysvětlí význam přípravy zboží k prodeji - popíše postup při odbytu cukrářských výrobků - ovládá různé druhy vah a techniku vážení - vysvětlí použití čárového kódu - vyhledá a vysvětlí údaje na obalu včetně doby spotřeby a složení potravin	Příprava zboží k prodeji - příprava zboží k prodeji, vystavování zboží - prezentace cukrářských výrobků - balicí techniky - označování zboží cenou - čárový kód EAN - údaje na obalu, záruční lhůta
- získá dovednost vyrobit kynuté těsto - vypočítá potřebné množství surovin - zvolí vhodné suroviny - připravuje kvásek - sleduje průběh kynutí - ručně tvaruje - kontroluje pečení	Kynuté těsto - příprava surovin - technologický postup - tvarování, plnění - pečení - dohotovení výrobků
- naučí se výrobu zmrzliny a zmrzlinových pohárů - správně vybere suroviny - dodržuje předepsaný poměr a dobu chlazení - dbá hygienických zásad - dbá na předepsanou teplotu zmrazování - zná rozdělení jednotlivých specialit	Zmrzliny - příprava surovin - technologické postupy - skladování - výroba zmrzlinových pohárů
- osvojí si cukrářskou výrobu pro diabetiky - vyrobí základní hmoty a těsta pro diabetiky - ručně tvaruje a plní výrobky - správně nahřívá polevy	Dia výrobky - příprava surovin - technologické postupy - dohotovení výrobků
- osvojí si cukrářskou výrobu restauračních moučníků - správně vybere suroviny - namíchá těsto správné konzistence - dbá na správnou dobu a teplotu pečení - dodržuje BOZP	Restaurační moučníky - příprava surovin - technologické postupy - studené moučníky - teplé moučníky - dohotovení výrobků
- osvojí si výrobu oplatek - zvolí vhodné suroviny - poradí si s přípravou náplní - připraví správnou konzistenci - dbá na BOZP	Oplatky - příprava surovin - technologický postup - tvarování, pečení - dohotovení výrobků
- získá dovednost inventarizovat zboží ve skladech, ve výrobě - vysvětlí pojem inventarizace a inventarizační komise - popíše postup při fyzické inventuře - zdůvodní význam inventarizace jako účinného nástroje kontroly na pracovišti - rozezná nejčastější chyby inventarizace, ví jak jim předcházet - zná povinnosti zaměstnance, popíše jak předcházet škodám	Inventarizace - druhy inventarizace - inventarizační komise - výsledky inventur - odpovědnost zaměstnanců za škodu
- prohlubuje si své znalosti a získává zkušenosti - připravuje se na závěrečné zkoušky - orientuje se v moderním evropském trendu výživy	Souborné práce - příprava surovin • technologické postupy

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
obyvatelstva - používá nové suroviny - používá nové technologické postupy - kontroluje finální výrobky - definuje výrobek optimální jakosti	• tvarování, plnění • pečení • dohotovení výrobků - hlavní směry cukrářské výroby • nové trendy v cukrářské výrobě • použití nových surovin • výroba lehce stravitelných cukrářských výrobků • omezování výrobků s vysokou energetickou hodnotou - hodnocení jakosti cukrářských výrobků • posuzování jakosti výrobků smyslově a pomocí přístrojů • jakostní znaky

5.15 Řízení motorových vozidel - nepovinný předmět

Obor vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Řízení motorových vozidel
Celkový počet hodin:	96 hodin
Rozvržení do ročníků:	žák si předmět zařadí do kteréhokoliv ročníku studia
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem předmětu je připravit žáky ke složení zkoušek pro získání řidičského oprávnění skupiny „B“, což předpokládá jednak naučit žáky předpisům o provozu na pozemních komunikacích, základům údržby a ovládání vozidla a teoretickým základům bezpečné jízdy, jednak absolvovat praktické jízdy motorovým vozidlem.

Učivo má za úkol:

- rozvíjet teoretické znalosti a zdokonalovat praktické dovednosti v řízení a ovládání motorového vozidla,
- vytvářet smysl pro zodpovědnost a svědomitost při řízení motorového vozidla,
- vytvářet smysl pro účelnost a využitelnost techniky,
- rozvíjet komunikativní a motorické schopnosti a dovednosti při řízení jednotlivých typů motorových vozidel.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli pracovat a reagovat na danou situaci samostatně,
- pracovali soustředěně,
- při studiu dopravní problematiky využívali dostupné digitální prostředky a aplikace,
- mysleli ekologicky a ekonomicky.

Předmět žáky připravuje ke složení zkoušky pro získání řidičského oprávnění skupiny „B“. Vlastní zkouška se provádí testem z předpisů o provozu na pozemních komunikacích a zdravotnické přípravy pomocí výpočetní techniky a praktickou jízdou za přítomnosti učitele autoškoly a zkušební komisaře magistrátu.

Test obsahuje otázky:

- z pravidel provozu na pozemních komunikacích,
- z předpisu o podmínkách provozu vozidel na pozemních komunikacích,
- ze zdravotnické přípravy,
- z předpisů souvisejících s provozem na pozemních komunikacích, které jsou součástí výuky podle učebních osnov.

Zkouška prováděná pomocí výpočetní techniky je sestavována náhodným výběrem jednotlivých zkušebních otázek. Znění všech zkušebních otázek z předpisů o provozu na pozemních komunikacích a zdravotnické přípravy vydává ministerstvo ve Věstníku dopravy.

Na vykonání zkoušky se stanoví doba 30 minut. Žadateli o řidičské oprávnění, který doloží lékařským vyšetřením, že trpí poruchou dyslexie nebo dysgrafie, prodlouží zkušební komisař předepsanou dobu na dvojnásobek.

Počet otázek v testu, jejich bodové hodnocení, složení testu podle bodového hodnocení a minimální počet bodů nutný k získání jednotlivých skupin řidičského oprávnění stanoví prováděcí předpis.

Praktická zkouška se provádí praktickou jízdou po dobu nejméně 30 minut, kde žák předvede samostatně praktické dovednosti v ovládání vozidla a řešení dopravních situací v městském a mimoměstském provozu.

Podmínkou pro zařazení žáka do nepovinného předmětu řízení motorových vozidel je:

- vyplněná žádost o řidičské oprávnění potvrzená lékařem a posudek o zdravotní způsobilosti k řízení motorových vozidel,
- uchazeč nemá uloženou sankci, která spočívá v zákazu řízení motorových vozidel,
- splňuje minimální věk 18 měsíců před dovršením věku pro danou skupinu (pro skupinu B 18 let).

Náklady spojené s praktickou částí výcviku hradí žák. Cena je stanovena vnitřní směrnici ředitele školy. Správný poplatek za vykonání závěrečné zkoušky hradí žák.

V případě, že žák v rozsahu hodin praktické jízdy není dostatečně způsobilý k vykonání závěrečné zkoušky, má možnost po domluvě s vyučujícím rozšířit počet hodin za poplatek stanovený vnitřní směrnici ředitele školy.

Řidičský průkaz skupiny B opravňuje k řízení motorových vozidel do celkové hmotnosti 3,5 tuny a maximálního počtu 8 pasažérů plus řidič (případně s přívěsem do 750 kg). Dále opravňuje k řízení traktorů a samojízdných pracovních strojů o maximální přípustné hmotnosti do 3,5 tuny a motocyklů do objemu válců 125 cm³ s automatickou převodovkou.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

- člověk a životní prostředí – vědomí šetrnosti k životnímu prostředí při jakékoli manipulaci s vozidlem, likvidace a recyklace vozidel,
- člověk a svět práce – získáním řidičského oprávnění nabývá žák dalších profesních kompetencí,
- digitální kompetence – příprava i zkoušení systémem PC.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy.

V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace.

V oblasti Člověk a svět práce je základem práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování (například při volbě řešení pracovního problému), žák se připravuje na vlastní pracovní uplatnění na trhu práce. V oblasti Člověk a digitální svět žák aktivně používá aplikační programové vybavení, vyhledává informace na internetu pro praktické řešení a rozhodování a používá progresivních digitálních technologií a aplikací.

Realizace mezipředmětových vztahů

Pro zvýšení účinnosti výchovně vzdělávacího procesu využívá předmět mezipředmětové vztahy zejména s vyučovacími předměty informační a komunikační technologie, fyzika, chemie, biologie a ekologie, základy společenských věd a tělesná výchova.

Metody výuky

Výuka je rozdělena na výuku teoretickou a praktickou. Teoretická část využívá v první fázi informačně receptivní metodu ve formě výkladu a demonstrace s využitím dataprojektoru. V následné druhé fázi je využito reproduktivní metody ve formě psaní testů a ústního popisu. Tematické celky jsou doplněny příklady z praxe.

Praktická výuka bude probíhat formou praktických činností, jako je praktická údržba, zdravotnická příprava a praktická jízda. Při výuce budou využívány funkční modely vozidel ve středisku Jirkov a Chomutov.

Výuka zdravotní přípravy proběhne v teoretické části formou výkladu za použití audiovizuální techniky, v praktické části za použití modelů a pomůcek schválených pro výuku první pomoci.

Výuka praktické údržby se provádí na výcvikovém vozidle a také:

- na modelu palivové, elektrické, brzdové, chladicí a mazací soustavy automobilu,

- na modelu zážehového a vznětového motoru,
- na modelu převodovky a spojky, nebo
- na modelu jednotlivých částí automobilu se zachovanými funkčními vlastnostmi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žák bude hodnocen ze znalostí obsahově shodných se závěrečnou zkouškou z odborné způsobilosti v autoškolě:

- znalosti zákonů a pravidel pro provoz vozidel na pozemních komunikacích a zdravotnické přípravy formou schválených zkušebních testů.

Zásady hodnocení za pololetí:

- 4 x písemný test,
- 1 x ústní zkoušení,
- 10 x test MV ČR na PC.

Minimální počet známek pro klasifikaci: 2 písemné testy a 5 testů na PC.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Vyhláška Ministerstva dopravy a spojů ČR č. 470 ze dne 12. prosince 2000, kterou se provádí zákon č. 247/2000 Sb., o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel a o změnách některých zákonů, stanovuje minimální rozsah **hodin v předmětech výuky a výcviku**:

Teoretická výuka					
Výuka předpisů o provozu vozidla	Výuka o ovládání a údržbě vozidla	Výuka teorie zásad bezpečné jízdy	Výuka zdravotnické přípravy	Opakování a přezkoušení	Celkem teoretická výuka
18	2	10	2	4	36
Praktická výuka					
Praktická jízda	Praktická údržba		Praktická zdravotnická příprava		Celkem praktická výuka
28	2		4		34

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
	Řízení motorových vozidel Řidičské oprávnění skupiny „B“ - praktický výcvik v řízení a ovládání motorového vozidla
- ovládá předpisy o provozu na pozemních komunikacích, zákon č. 361/2000 Sb. - zvládne teoretickou přípravu z ovládání a údržby vozidla - zná občanskoprávní a trestněprávní odpovědnost řidiče, rozsah a podmínky pojištění odpovědnosti za škody způsobené provozem motorových vozidel	Výuka předpisů o provozu na pozemních komunikacích - předpisy o provozu na pozemních komunikacích - řešení dopravních situací - předpisy související s provozem na pozemních komunikacích v rozsahu pro příslušnou skupinu nebo podskupinu řidičského oprávnění - předpisy o řidičských oprávněních a řidičských průkazech - doklady potřebné při provozu vozidla podle příslušné skupiny nebo podskupiny řidičského oprávnění

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
	- občanskoprávní a trestněprávní odpovědnost řidiče, rozsah a podmínky pojištění odpovědnosti za škody způsobené provozem motorových vozidel
- zná základní soustavy vozidla a jejich používání, používá ovládající ústrojí, provádí preventivní údržbu vozidla a jednoduché opravy	Ovládání a údržba vozidla - všeobecný popis a sestava vozidla příslušné kategorie - popis základních soustav vozidla, jejich charakteristika, účel, činnost a základní údržba, zásady jejich správného používání - ovládací ústrojí vozidla, ovladače a sdělovače, jejich umístění a označení - základní provozní údaje vozidla - zásady preventivní údržby vozidla a její význam pro bezpečnost a hospodárnost provozu a ochranu životního prostředí - postup při provádění základní údržby a jednoduchých oprav vozidla - nejrozšířenější závady a poruchy vyskytující se na vozidle a základní postupy při jejich zjišťování - v případě, že se jedná o výuku u osoby tělesně postižené, která bude řídit vozidlo konstrukčně přizpůsobené jejímu zdravotnímu stavu, provádí se výuka o ovládání a údržbě vozidla o vozidlu konstrukčně přizpůsobeném zdravotnímu stavu tělesně postižené osoby
- dodržuje základní pravidla v bezpečnosti provozu na pozemních komunikacích - dodržuje předpisy na pozemních komunikacích, dbá na ostražitost vůči ostatním uživatelům pozemních komunikací - pečuje o technický stav vozidla z hlediska bezpečnosti a jeho používání s ohledem na životní prostředí - má dostatečné řidičské dovednosti při rozjetí vozidla, řazení a používání brzd - přizpůsobuje jízdu různým povětrnostním a klimatickým podmínkám, denní a noční době a počasí - nepodceňuje rozbor příčin dopravních nehod, dodržuje požadavky na bezpečnou jízdu jak vůči sobě, tak i přepravovaným osobám - využívá digitální aplikace k získávání aktuálních informací o povětrnostních vlivech, hustotě provozu, dopravních komplikacích apod.	Teorie řízení a zásad bezpečné jízdy - činitelé ovlivňující bezpečnost provozu na pozemních komunikacích - vliv alkoholu, drog, léčiv, stavu mysli a únavy na chování řidiče - právní úpravy doby jízdy a doby odpočinku - problematika vzájemných vztahů jednotlivých účastníků provozu na pozemních komunikacích (dopravní etika) - specifická rizika plynoucí z nedostatku zkušeností ostatních účastníků provozu na pozemních komunikacích a nejzranitelnějších kategorií uživatelů pozemních komunikací, jako jsou děti, chodci, cyklisté a osoby těžce zdravotně postižené, a specifická rizika plynoucí z reakcí tělesně postižených řidičů, kteří řídí vozidla konstrukčně přizpůsobená jejich postižení - vliv technického stavu vozidla na bezpečnost jízdy - pravidla týkající se používání vozidel s ohledem na životní prostředí - základní fyzikální podmínky jízdy vozidla - základní postupy řidičských dovedností při rozjetí vozidla, řazení rychlostních stupňů, používání brzd, zastavování a couvání - nejdůležitější zásady týkající se sledování bezpečné vzdálenosti mezi vozidly,

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
	přilnavosti pneumatik a brzdné dráhy v závislosti na povětrnostních podmínkách - jízda s přívěsem, vlečení vozidel - uložení a přeprava nákladu - rizikové faktory jízdy automobilu v různých situacích, za různých povětrnostních a klimatických podmínek, vliv změny počasí, denní a noční doby - charakteristiky různých typů komunikací a řešení krizových situací - doby vnímání, posuzování, rozhodování a reakce, zásady předvídavosti, rozpoznání a řešení kritických situací - rozbor příčin dopravních nehod - zařízení pro bezpečnost vozidel, zejména používání bezpečnostních pásů a zadržných systémů, faktory aktivní a pasivní bezpečnosti vztahující se k vozidlu a přepravovaným osobám - jízda s vozidlem vybaveným elektronickými řídicími systémy k ovládání vozidla - seznámení s integrovaným záchranným systémem - seznámení se zásadami potřebnými pro čtení v silniční mapě
- zná integrovaný záchranný systém - zná obecné zásady jednání při dopravních nehodách, zásady první pomoci a poskytování první pomoci při jednotlivých poraněních - rozezná stavy bezprostředně ohrožující život - zná způsoby použití jednotlivých zdravotních pomůcek, které jsou ve výbavě lékárničky vozidla - využívá videonávody jako zdroj informací o poskytování první pomoci	Zdravotnická příprava - prevence dopravních nehod ze zdravotních příčin - obecné zásady jednání při dopravních nehodách - zásady první pomoci a poskytování první pomoci při jednotlivých poraněních - stavy bezprostředně ohrožující život - možnosti a způsoby použití jednotlivých zdravotních pomůcek, které jsou ve výbavě lékárničky vozidla
- zná a ovládá jednotlivé prvky automobilu - připraví vozidlo před jízdou - nacvičí základní dovednosti s vozidlem: rozjezd, zastavení, brzdění - ovládá vozidlo v provozu - řeší situace vyvolané provozem na pozemních komunikacích	Praktická jízda - seznámení s vozidlem - příprava vozidla před jízdou - jízda na autocvičišti - jízda v mírném provozu - jízda ve středním provozu - jízda v silném provozu
- upevňuje vědomosti pro úspěšné vykonání závěrečné zkoušky - k systemizaci potřebných poznatků využívá moderní digitální technologie, aplikace a nástroje	Opakování
	Závěrečná zkouška

6 Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu

6.1 Základní materiální podmínky

Základní materiální podmínky tvoří:

- nezbytné prostory pro uložení náčiní, surovin, strojního vybavení, učebních a jiných pomůcek,
- prostory pro přípravnou práci učitele nebo učitele odborného výcviku vybavené odpovídajícím úložným nábytkem,
- nářadí, pomůcky, učebnice, didaktická a výpočetní technika,
- učební pomůcky potřebné pro výuku v jednotlivých oblastech vzdělávání, tělocvičné nářadí a náčiní aj.

Teoretické vyučování

Pro splnění učebních cílů v daném oboru vzdělání má škola k dispozici standardní učebny. Jejich technický stav, vybavení nábytkem a vybavení učebními pomůckami odpovídají současným požadavkům na zabezpečení moderní výuky.

Učebny: PC, dataprojektor, ozvučení
připojení na internet a vnitřní síť

Učebny IKT: PC, dataprojektor, ozvučení
PC pro žáky - 16 a 24 stanic připojených na vnitřní síť a internet

Praktické vyučování

V říjnu 2008 bylo zprovozněno pracoviště odborného výcviku ve Václavské ulici v Chomutově pro potravinářské a gastronomické obory vzdělání. Je vybaveno moderní a současnou technologií, která je dostupná na našem trhu. Prostory a vybavení jsou schváleny podle předpisů EU.

Základní a speciální technické zařízení:

- elektrická pec Alba Hořovice TPE 30AR
- konvenční pec UNOX
- univerzální stroj SP 30 HI
- vana na čokoládu
- varné sklokeramické plotýnky
- chladicí skříň

Při zařazování žáka k výkonu odborného výcviku na smluvních pracovištích školy je dbáno na to, aby pracoviště vyhovovalo z hlediska materiálního, hygienického a bezpečnostního zabezpečení výcviku. K výkonu funkce instruktora odborného výcviku jsou vybíráni kvalifikovaní pracovníci s dlouholetou praxí v oboru.

6.2 Personální podmínky

Personální zabezpečení výuky se řeší v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění, a dalšími souvisejícími předpisy.

Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů získali odbornou kvalifikaci studiem magisterského studijního programu v oblasti pedagogických věd zaměřeném na přípravu učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů pro střední školy nebo ve studijním oboru, který odpovídá charakteru vyučovaného všeobecně vzdělávacího předmětu, a vysokoškolským vzděláním v oblasti pedagogických věd zaměřeném na přípravu učitelů střední školy, nebo vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy.

Učitelé odborných předmětů získali odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním oboru, který odpovídá charakteru vyučovaného odborného

předmětu, a vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy, nebo studiem pedagogiky podle § 22 odst. 1.

Učitelé odborného výcviku získali odbornou kvalifikaci středním vzděláním s maturitní zkouškou získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru vyučovaného předmětu, vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy, nebo studiem pedagogiky s praxí v oboru v délce nejméně 3 let a středním vzděláním s výučním listem získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělání v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru vyučovaného předmětu, nebo

středním vzděláním s výučním listem získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru vyučovaného předmětu, a vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném bakalářském studijním programu v oblasti pedagogických věd zaměřeném na přípravu učitelů střední školy nebo vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy nebo studiem pedagogiky.

6.3 Organizační podmínky

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 29-54-H/01 Cukrář a v souladu s platnými právními předpisy.

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím těchto dokumentů školy:

- Školního řádu
- Hodnocení rizik možného ohrožení bezpečnosti a zdraví při práci
- Traumatologického plánu (Plánu první pomoci)
- Provozních řádů odborných učeben
- Směrnice k zajištění požární ochrany a požární prevenci
- Pokynů k výuce tělesné výchovy
- Pokynů k odbornému výcviku
- Pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních praxí a stáží

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, zejména:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, tzv. školský zákon, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek č. 65/2017 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

6.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Realizace BOZP a PO je v návaznosti na platnou legislativu řešena v těchto směrnících:

- Systém organizace, řízení a odpovědnosti za BOZP na Střední škole technické, gastronomické a automobilní, Chomutov
- Hodnocení pracovních rizik možného ohrožení bezpečnosti a zdraví
- Plán první pomoci - traumatologický plán
- Pracovně bezpečnostní a technologická pravidla jednotlivých učeben
- Organizační směrnice k zajištění PO a organizační uspořádání PO
- Příkaz k zajištění školení zaměstnanců o požární ochraně
- Požární evakuační plán – škola, dílny

- Požární poplachová směrnice
- Požární knihy jednotlivých pracovišť

Základní pravidla v předcházení rizikům ohrožení zdraví, požární ochraně a první pomoci

Předcházení rizikům

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a výchově (dále jen „vzdělávání“), činnostech s tím přímo souvisejících a při poskytování školských služeb. K zabezpečení tohoto úkolu škola přijímá na základě vyhledávání, posuzování a zhodnocování rizik spojených s činnostmi a prostředím opatření k prevenci rizik. Při stanovení konkrétních opatření bere v úvahu zejména možné ohrožení žáků při vzdělávání v jednotlivých předmětech, při přesunech žáků v rámci školního vzdělávání a při účasti žáků školy na různých akcích pořádaných školou. Zároveň přihlíží k věku žáků, jejich schopnostem, fyzické a duševní vyspělosti a zdravotnímu stavu.

Povinnosti žáků

Žáci jsou povinni na úseku zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví zejména:

- a) dodržovat školní a vnitřní řád a předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
- b) plnit pokyny zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a školním nebo vnitřním řádem.

Omezení pro činnost žáků

- a) Při praktickém vyučování mohou mladiství žáci vykonávat pouze činnosti, které jsou přiměřené jejich fyzickému a rozumovému rozvoji, a učitelé musí poskytovat žákům při práci zvýšenou péči.
- b) Na žáky se při praktickém vyučování a při praktické přípravě vztahují ustanovení zákonů, nařízení vlády a vyhlášek, které upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých, a další předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
- c) Škola dodržuje zákazy prací a pracovišť platné pro ženy a zákazy prací mladistvým a podmínky, za nichž mohou mladiství tyto práce výjimečně konat z důvodu přípravy na povolání.

Zdravotní předpoklady

- a) Škola se řídí ustanoveními zvláštních předpisů, jež se týkají zjišťování zdravotního stavu žáků a jejich zdravotní způsobilosti pro příslušný obor vzdělání.
- b) Zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci jsou povinni informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání.
- c) Změny zdravotního stavu, ke kterým dojde v průběhu vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a které mohou mít vliv na zapojení žáka do prováděných činností, oznamují žáci okamžitě příslušnému učiteli odborného výcviku.

Zvláštní pravidla při některých činnostech

- a) Kromě obecných zásad úrazové prevence jsou při odborném výcviku dodržována další zvláštní pravidla. Škola klade zvýšený důraz na dodržování pokynů, právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, pokynů a zásad úrazové prevence pedagogickými pracovníky i žáky. Důsledně je vyžadováno ukázněné chování žáků. Žák musí mít k dispozici svůj průkaz zdravotní pojišťovny nebo jeho kopii.
- b) Při praktickém vyučování, kde je zvýšená možnost ohrožení zdraví, se žáci řídí pokyny vyučujícího. Vyučující nedovolí, aby se žák bez odložení nebo zabezpečení proti možnosti zranění a zachycení ozdobných a jiných pro činnost nevhodných předmětů účastnil příslušné činnosti. Těmito ozdobnými, pro činnost nevhodnými a nebezpečnými předměty jsou například: náramky, hodinky, náušnice, pearsing, náhrdelníky, prsteny, ozdobné kroužky aj. Žáci tyto předměty odkládají na určená místa stanovená vyučujícím daného vyučovacího předmětu.
- c) Žáci používají pracovní oděv a obuv a mají výstroj podle druhu vykonávané činnosti a podle pokynů učitele, který dodržování tohoto požadavku kontroluje. Žák musí mít pracovní oděv a obuv v řádném a použitelném stavu.

Praktické vyučování a praktická příprava

- a) Při praktickém vyučování a praktické přípravě musí být pracoviště a jeho vybavení, včetně výrobních a pracovních prostředků a zařízení, v nezávadném stavu a musí odpovídat požadavkům předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Základní povinnosti žáků na úseku požární ochrany

Žáci jsou zejména povinni:

- a) počínat si tak, aby nezavdali příčinu ke vzniku požáru,
- b) udržovat pořádek v prostorách školy,
- c) neprodleně hlásit závady na úseku požární ochrany učitelům (např. poškozené bezpečnostní značky, přenosné hasicí přístroje, požární hydranty apod.),
- d) neprodleně hlásit učitelům nedodržování předpisů o požární ochraně ostatními žáky nebo jinými osobami,
- e) v případě zjištění požáru postupovat dále podle požárních poplachových směrnic a evakuačního plánu.

Všem žákům je zejména zakázáno:

- a) kouřit cigarety a jiné tabákové výrobky v objektech školy včetně venkovních prostorů,
- b) nosit, přechovávat a používat zapalovač a pyrotechnické prostředky v objektech školy včetně venkovních prostorů,
- c) pít a skladovat alkoholické nápoje v objektech školy včetně venkovních prostorů,
- d) nakládat v objektech školy včetně venkovních prostorů s hořlavými kapalinami, hořlavými a hoření podporujícími plyny a s dalšími požárně nebezpečnými látkami a předměty,
- e) provádět zásahy do elektrických či plynových zařízení, zakládat oheň, používat otevřený oheň a provádět další činnosti, které by mohly vést ke vzniku požáru,
- f) používat vyřazené nebo poškozené elektrické spotřebiče,
- g) umisťovat nebo ponechat materiál nebo jiné předměty na takových místech, kde by tímto byl znemožněn nebo ztížen přístup k únikovým cestám, únikovým východům, rozvodným zařízením elektrické energie, k hlavním uzávěrům vody, plynu, topení a jiných produktovodů, k věcným prostředkům požární ochrany (přenosné hasicí přístroje), k požárně bezpečnostním zařízením (požární hydranty), nebo by tímto bylo ztíženo či znemožněno jejich použití,
- h) trpět či přehlížet nedodržování předpisů o požární ochraně ostatními žáky nebo jinými osobami,
- i) poškozovat nebo bez zřejmého důvodu přemisťovat věcné prostředky požární ochrany, požární dokumentaci nebo požární a bezpečnostní značky (tabulky) z jejich určeného místa.

Zajištění první pomoci

První předlékařskou pomoc a ošetření jsou povinni zajistit všichni žáci a zaměstnanci školy. Pro toto ošetření jsou k dispozici lékárníčky umožňující poskytnout řádně první pomoc.

6.5 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Při výchovně-vzdělávací činnosti spolupracuje naše škola s Hospodářskou komorou ČR a Úřadem práce v regionu Chomutov. Tito partneři se snaží být nápomocni při výchově a vzdělávání žáků. Jedním z příkladů je organizace a realizace Výstavy vzdělání, kde se naše škola prezentuje svými obory vzdělání. Obor vzdělání Cukrář zde pravidelně předvádí své dovednosti v improvizované „cukrárně“.

V souladu s platnými zákony a souvisejícími předpisy uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právnickými osobami. Na základě těchto smluv dochází k realizaci odborného výcviku v zařízeních a prostorách sociálních partnerů. Sociální partneři dále umožňují exkurze na svých pracovištích, provádějí besedy a přednášky.

Ve spolupráci se sociálními partnery organizuje škola také řadu specializovaných odborných kurzů, které dále rozšiřují možnosti uplatnění absolventů na trhu práce:

- kurz pečení a zdobení perníků,
- kurz modelování z čokolády,
- kurz modelování z cukru.

Škola se snaží o maximální spolupráci při zajištění kvalitní odborné přípravy našich žáků na smluvních pracovištích pro konání odborného výcviku žáků. Odborníci z těchto pracovišť a firem se účastní závěrečných zkoušek. Dále se sociálními partnery spolupracujeme v zařazování našich žáků do pracovního procesu po ukončení školy.

Přehled sociálních partnerů:

- Cukrárna AB, Klášterec n. O.,
- Cukrárna Bárny, Most,
- Cukrárna, pekárna Globus, Chomutov,
- Cukrárna JOKER Most,
- kavárna Sokolovna Litvínov.

7 Schvalovací doložka

Tento školní vzdělávací program byl projednán a schválen na zasedání školské rady dne 22. června 2025 a bude dle něj zahájena výuka žáků v oboru vzdělání 29-54-H/01 Cukrář od 1. září 2025 počínaje prvním ročníkem.

V Chomutově dne 31. 8. 2025

.....
Ing. Jitka Písaříková
předsedkyně školské rady

.....
Ing. Jana Reimitzová
ředitelka školy

8 Revize dokumentu

Číslo revize	Datum revize	Kdo provedl	Důvod revize