

Školní vzdělávací program

HOTELNICTVÍ

Identifikační údaje:

Název a adresa školy:	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace Pražská 702/10, 430 01 Chomutov
Zřizovatel:	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
Název ŠVP :	Hotelnictví
Kód a název oboru:	65-42-M/01 Hotelnictví
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělání:	kvalifikační úroveň EQF 4
Délka vzdělávání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025
Číslo jednací:	SŠTGA 5396/2025
Podpis ředitele a razítko školy:	

Obsah:

1	Profil absolventa.....	3
1.1	Základní identifikační údaje	3
1.2	Popis uplatnění absolventa v praxi.....	3
1.3	Očekávané kompetence absolventa	3
1.4	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání... 6	
2	Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
2.1	Základní identifikační údaje	7
2.2	Celkové pojetí vzdělávání.....	7
2.3	Metody výuky.....	7
2.4	Organizace výuky	8
2.5	Realizace souvislé odborné praxe.....	8
2.6	Realizace rozvoje klíčových kompetencí	9
2.7	Začleňování průřezových témat a mezipředmětové vztahy	10
2.8	Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity.....	16
2.9	Způsob a kritéria hodnocení žáků	16
2.10	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	17
3	Učební plán	19
3.1	Základní identifikační údaje	19
3.2	Rozvržení vyučovacích předmětů	19
3.3	Rozvržení týdnů výuky ve školním roce	20
4	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	21
5	Učební osnova	22
5.1	Český jazyk a literatura.....	22
5.2	Anglický jazyk	30
5.3	Německý jazyk.....	53
5.4	Dějepis.....	60
5.5	Základy společenských věd.....	64
5.6	Právo.....	71
5.7	Základy přírodních věd	75
5.8	Matematika	81
5.9	Dějiny kultury	87
5.10	Tělesná výchova.....	92
5.11	Informační a komunikační technologie	98
5.12	Ekonomika	104
5.13	Účetnictví	109
5.14	Technologie	113
5.15	Nauka o výživě	122
5.16	Technika obsluhy a služeb	128
5.17	Hotelový provoz	136
5.18	Cestovní ruch.....	140
5.19	Zeměpis cestovního ruchu.....	145
5.20	Průvodcovství	150
5.21	Aplikovaná psychologie	154
5.22	Technika administrativy	159
5.23	Obchodní korespondence.....	162
5.24	Řízení motorových vozidel – nepovinný předmět.....	167
6	Personální a materiální zabezpečení vzdělávání.....	172
6.1	Základní materiální podmínky.....	172
6.2	Personální podmínky	172
6.3	Organizační podmínky.....	172
6.4	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech	173
6.5	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	175
7	Schvalovací doložka.....	176
8	Revize dokumentu	177

1 Profil absolventa

1.1 Základní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace Pražská 702/10, 430 01 Chomutov
Kód a název oboru:	65-42-M/01 Hotelnictví
Název ŠVP:	Hotelnictví
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

1.2 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent najde uplatnění ve středních technickohospodářských funkcích ve službách stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších službách cestovního ruchu, bude vykonávat odborné činnosti provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí v nejrůznějších pracovních pozicích a v různých právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele či podnikatele. Po složení příslušné zkoušky může pracovat jako průvodce pro cestovní kanceláře.

Absolvent je připraven vykonávat práce provozního a marketingového charakteru, v oblasti cestovního ruchu může také samostatně podnikat.

1.3 Očekávané kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru Hotelnictví směřuje k tomu, aby absolvent disponoval těmito kompetencemi:

Odborné kompetence

- nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonávat služby recepce;
- pracuje s digitálními technologiemi a používá specifický software (např. rezervačními systémy) při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních;
- respektuje autorská práva a etická pravidla při práci s digitálním obsahem;
- organizuje a koordinuje provoz jednotlivých úseků ubytovacích služeb a činnosti pracovních týmů v ubytování, pro efektivní organizaci práce využívá digitální technologie;
- účinně prezentuje a nabízí doplňkové služby ubytovacího zařízení;
- vykonává a organizuje gastronomické činnosti a řídí stravovací provoz;
- dbá na dodržování hygienických předpisů a systému HACCP v gastronomii;
- ovládá a uplatňuje v praxi zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování;
- orientuje se v sortimentu potravin a nápojů;
- rozliší vlastnosti a technologickou využitelnost potravin a nápojů;
- rozliší způsoby skladování potravin a nápojů;
- ovládá technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů, kontroluje jejich kvalitu;
- využívá a udržuje technické a technologické vybavení v gastronomickém provozu;
- ovládá techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy;
- volí vhodné formy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti;
- organizuje a koordinuje činnosti pracovních týmů na F&B úseku;
- sestavuje menu, jídelní lístky a nápojové lístky podle gastronomických pravidel;
- organizačně i ekonomicky zajišťuje gastronomické akce;
- orientuje se v cizích kuchyních, v zážitkové gastronomii a v kulinářském umění;
- reaguje na nové trendy ve stravování;
- při odborných pracovních činnostech účelně využívá digitální technologie při analýze a vizualizaci dat;
- samostatně pracuje s digitálními nástroji při sběru, zpracovávání a kritickém hodnocení dat;

- vykonává a organizuje odborné činnosti služeb cestovního ruchu;
- zná metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu;
- zná organizačně-institucionální strukturu cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí;
- orientuje se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a ve významných destinacích světa a obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR;
- využívá digitální technologie při vyhledávání, hodnocení, zpracování a poskytování informací ve službách cestovního ruchu;
- poskytuje služby cestovního ruchu, pomocí digitálních technologií prezentuje jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů;
- orientuje se v druzích pojištění v cestovním ruchu, v jejich podmínkách a platnosti v zahraničí;
- vykonává obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu;
- orientuje se v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu;
- organizuje průzkum trhu, výsledky vyhodnocuje, smluvně zabezpečuje odbyt výrobků a služeb;
- orientuje se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb;
- využívá marketingových nástrojů k prezentaci ubytovacích a stravovacích služeb a služeb cestovního ruchu;
- charakterizuje způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem;
- organizuje a eviduje zásobovací činnost;
- při kalkulaci ceny výrobků a služeb používá kalkulátor a dostupné digitální nástroje;
- smluvně zabezpečuje odbyt výrobků a služeb;
- sestavuje operativní a dlouhodobější plány;
- zajišťuje základní operace personálního řízení, vyhotovuje návrhy pracovních smluv;
- vede podnikovou administrativu, eviduje pohyb majetku a finančního toku;
- vyhotovuje podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou;
- využívá ekonomické informace k řízení provozních úseků, zná způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření;
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, zná základní právní předpisy v této oblasti a systém péče státu o zdraví pracujících;
- poskytne první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu;
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka);
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje;
- zná význam, účel a užitečnost vykonané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti v pracovním procesu i v běžném životě možné náklady, výnosy, zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodaří s majetkem podniku a finančními prostředky;
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení:

- má pozitivní vztah k učení a ovládá jeho různé techniky;
- pracuje s textem, vyhledává a zpracovává nové informace, využívá digitální technologie a nástroje;
- chápe smysl a cíle celoživotního vzdělávání, zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů:

- samostatně řeší běžné pracovní i mimopracovní problémy, chápe zadání úkolu nebo určuje jádro problému, vyhledává informace potřebné k řešení vzniklého problému, navrhuje algoritmy způsobů řešení, popřípadě varianty řešení, tyto zdůvodňuje a vyhodnocuje, ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, řešení obhajuje před spolužáky;
- přijímá a zodpovědně plní zadané úkoly, pracovat v týmu.

c) Komunikativní kompetence:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentuje sám sebe;
- účastní se aktivně diskusí, srozumitelně a souvisle formuluje a obhajuje své názory a postoje;
- vhodně a správně používá odbornou terminologii;
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace;
- uznává výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění;
- komunikuje v anglickém a německém jazyce;
- zpracovává běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty.

d) Personální a sociální kompetence:

- stanovuje si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle svého osobního rozvoje;
- využívá metod sebepoznávání, sebekontroly a seberegulace pro zdokonalení vlastní osobnosti;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- má odpovědný vztah ke svému zdraví a pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, aktivně spolupracuje s ostatními, a přispívá tak k vytváření pozitivních mezilidských vztahů ve svém sociálním okolí;
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
- přijímá odpovědnost za vlastní práci i za práci týmu;
- vyhodnocuje objektivně výsledky práce, zvažuje možnosti řešení a navrhuje pracovnímu týmu možné postupy při realizaci řešení.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- dodržuje hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, podporuje hodnoty národní, evropské a světové kultury;
- vnímá pojem statut občana v demokratické společnosti;
- zná a dodržuje zákony, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápe význam životního prostředí pro člověka, uznává hodnotu života, svého národa a zná tradice;
- jeho občanské i profesní jednání je v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje;
- orientuje se v digitálním prostředí státní správy a využívá digitálních prostředků ve svém občanském životě.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech v oboru;
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli;
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný;
- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi, pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních, digitálních), a to s využitím digitálních technologií.

g) Matematické kompetence:

- používá a převádí běžné jednotky, používá pojmy kvantifikujícího charakteru, nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, popíše je a využije pro dané řešení;
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění, např. tabulky, diagramy, grafy, schémata;
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích (normování)
- využívá digitální technologie k efektivnímu řešení matematických problémů (např. pro výpočty, matematické simulace a vizualizace).

h) Digitální kompetence:

- efektivně pracuje s osobním počítačem a dalšími digitálními technologiemi;
- ovládá základní i aplikační softwarové vybavení;
- komunikuje prostřednictvím e-mailu a dalších online i offline nástrojů;
- používá digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence, ve školním, pracovním i veřejném životě a přizpůsobuje jejich využití podle vývoje technologií a vlastních potřeb;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a prezentuje data, informace a digitální obsah v různých formátech, přičemž volí efektivní strategie podle konkrétní situace;
- vytváří, upravuje a propojuje digitální obsah v různých formátech a využívá digitální nástroje pro vyjádření myšlenek;
- navrhuje digitální řešení pro zlepšení postupů a technologií a pomáhá ostatním s běžnými technickými problémy;
- sleduje vývoj digitálních technologií a hodnotí jejich dopad na společnost, osobní i pracovní život a životní prostředí, přičemž kriticky zvažuje jejich přínosy a rizika;
- dbá na bezpečnost zařízení i dat, chrání své fyzické i duševní zdraví i zdraví ostatních a respektuje etické zásady digitální komunikace,
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
- při využívání informací z různých zdrojů posuzuje jejich věrohodnost, kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.

1.4 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

- vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou;
- konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem;
- dokladem o ukončení vzdělávání je vysvědčení o maturitní zkoušce;
- stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4.

2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.1 Základní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace Pražská 702/10, 430 01 Chomutov
Kód a název oboru:	65-42-M/01 Hotelnictví
Název ŠVP:	Hotelnictví
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

2.2 Celkové pojetí vzdělávání

Škola vychovává samostatné, všeobecně i odborně vzdělané absolventy schopné se uplatnit na současném trhu práce. Žáci jsou cílevědomě připravováni na týmovou práci i na vytváření dobrých mezilidských vztahů, na další studium či sebevzdělávání.

Absolventi školního vzdělávacího programu Hotelnictví mají znalosti, které jsou na trhu práce vyhledávané. Jejich kvalifikace jim umožňuje vykonávat řadu odborných i specializovaných činností v oblasti stravovacích a ubytovacích služeb, mohou pracovat ve službách cestovního ruchu, v informačních centrech a podobně.

Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů formou mezipředmětových vztahů, žáci si osvojují učivo ve vzájemných souvislostech prostřednictvím průřezových témat. Vyučují se dva světové jazyky (anglický a německý jazyk) včetně cizojazyčné korespondence. V odborném profilu absolventů je kladen důraz na orientaci v právním systému a působnosti orgánů státní správy a samosprávy a na vedení správní agendy.

Obsahový okruh Hotelnictví poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se výživy, potravin, přípravy pokrmů a nápojů a odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních a při různých příležitostech. Poskytuje základní poznatky týkající se technického vybavení výrobních a odbytových úseků. Nedílnou součástí okruhu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a k jejich údržbě i k pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí. Součástí jsou i sociálně psychologické, komunikační, ekonomické, ekologické a etické aspekty práce ve stravovacích službách.

2.3 Metody výuky

Pro realizaci vzdělávacích cílů a rozvoje kompetencí se ve vyučování preferují metody, které vedou k rozvoji klíčových i odborných kompetencí, k realizaci průřezových témat a kladou důraz na individuální vzdělávací potřeby. V každém ročníku absolvují žáci souvislou odbornou praxi.

Metody výuky pojímá školní vzdělávací program jako koordinovaný systém vyučovacích činností učitele a učebních činností žáků, který je zaměřen na plnění výukových cílů. Na úseku teoretického vyučování budou při výuce používány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učební texty (učebnice) a pracovní sešity. Při výuce bude kladen důraz na vyhledávání informací a následnou práci s nimi. Výuku je nutno propojit novými poznatky z vědeckotechnického rozvoje, s moderními technologiemi a digitálními kompetencemi.

V rámci výuky jsou používány zejména metody:

- motivační – úvodní rozhovor, motivační demonstrace, pozitivní a negativní příklady z praxe;
- metody expoziční fáze – metody samostatné práce, týmová práce, výklad;
- metody heuristického charakteru – dialogické metody;
- komplexní problémové – projektové metody;
- práce s online platformami a nástroji.

Cíleně bude podporována týmová práce tak, aby žák byl v závěrečném ročníku schopen chápat týmové role a byl schopen konkrétní roli v týmu odpovědně plnit.

2.4 Organizace výuky

Vzdělávání je uskutečňováno v denní formě v délce čtyř let. Organizace výuky vychází z rozvržení časové dotace příslušného školního roku. Pro výuku se počítá se 33 výukovými týdny v prvním až třetím ročníku, s 31 výukovým týdnem v ročníku čtvrtém. Vyučování je realizováno podle učebního plánu, který je koncipován předmětově. Pro zajištění výuky je zpracován stálý rozvrh hodin, případné změny budou průběžně včas elektronicky i písemně zveřejňovány. Počet hodin teoretické výuky je maximálně 7 vyučovacích hodin denně.

Každý vyučující je povinen před zahájením výuky seznámit žáky jednak s programem výuky, a to včetně řazení, názvů a rámcového obsahu jednotlivých tematických celků, jednak s požadavky na klasifikaci v příslušném předmětu.

V učebním plánu je zaneseno studium dvou cizích jazyků. V nabídce je aktuálně výuka anglického jazyka v úrovni pokročilé a německý jazyk jako další cizí jazyk.

V prvním až třetím ročníku žáci povinně absolvují souvislou odbornou praxi v celkovém rozsahu osmi týdnů. Výkon praxe proběhne na základě písemné dohody školy a právního subjektu o zabezpečení praxe. Výstupem odborné praxe ze strany žáka je zpracování písemné zprávy, s jejíž strukturou jsou žáci předem seznámeni. Prostřednictvím hodnocení sociálních partnerů, na jejichž pracovištích je souvislá odborná praxe realizována, pak škola získává zpětnou vazbu o připravenosti žáků pro praktickou činnost, případně podněty k úpravě učebního plánu a učebních osnov.

Ve zbývajících časové dotaci se konají odborné exkurze zaměřené na získání informací k oboru, praktická cvičení, doplňkové výchovně vzdělávací akce, odborné a sportovní soutěže, sportovní kurzy, kulturní a humanitární akce. Tyto aktivity jsou vždy specifikovány v plánu činnosti na příslušný školní rok, případně aktuálně v jeho dodatcích. Pro každou aktivitu je předem zpracováno organizační zajištění a schvaluje jej ředitel školy, případně pověřený zástupce ředitele. Řada akcí vychází z Minimálního preventivního programu školy a jsou zaměřené na prevenci rizikového chování mládeže. Je využívána nabídka výchovně vzdělávacích akcí organizovaných sociálními partnery.

V závěrečném ročníku se žáci zúčastní exkurze na Úřadu práce v Chomutově spojenou s následnou besedou s pracovníkem úřadu na téma možností profesního uplatnění v regionu, spolupracujeme i s německou obdobou naší Okresní hospodářské komory, která nabízí našim absolventům možnosti pracovního uplatnění a získávání praxe v německém příhraničí. Další exkurze je zaměřena na činnost personální agentury.

V rámci estetického vzdělávání se minimálně jedenkrát ročně uskuteční návštěva školního divadelního představení (Městské divadlo Most) nebo filmového představení (kino Chomutov, Jirkov). K rozvíjení kulturního povědomí žáků se využívá nabídky Střediska kulturních a knihovnických služeb v Chomutově. Pro žáky je zorganizována exkurze do okresní knihovny, účastní se výstav pořádaných v Muzeu v Chomutově.

V rámci výukového bloku Výchova ke zdraví a v rámci podpory zdravého životního stylu se pro žáky konají v období Vánoc a Velikonoc školní sportovní turnaje (sálová kopaná, volejbal, stolní tenis). V závěru školního roku je organizován školní sportovní den, kterým podpoříme chování v duchu fair play. Žáci sportují nejen v tradičních, ale i netradičních sportovních disciplínách.

2.5 Realizace souvislé odborné praxe

Žáci mají povinnost absolvovat za dobu vzdělávání odbornou praxi v celkovém rozsahu 8 týdnů (celkem 40 pracovních dní; pracovní doba je v prvním ročníku 6 hodin denně, ve druhém a třetím ročníku 7 hodin denně). V prvním a druhém ročníku je souvislá odborná praxe zaměřena na aplikaci poznatků z vyučovacích předmětů technologie a technika obsluhy a služeb. Každý žák projde výrobním i obytovým střediskem gastronomického provozu. Ve třetím ročníku si žák může zvolit zaměření praxe buď opět na oblast hotelového provozu, nebo na oblast cestovního ruchu.

Konkrétní termíny stanoví ředitel školy v organizačním plánu školy na příslušný školní rok. Individuální změny termínu povoluje ředitel školy na základě zdůvodněné písemné žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

Místo pro výkon souvislé odborné praxe:

a) navrhuje zletilý žák, případně zákonní zástupci nezletilého žáka,

b) pokud žák v určeném termínu nenahlásí místo výkonu praxe, určí jej ředitel školy.

2.6 Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Výuka dle školního vzdělávacího programu je v celém svém rozsahu orientována na formování a rozvoj klíčových kompetencí, které jsou široce přenositelné a umožňují žákům pružně reagovat na vývoj a zavádění nových technologií, rozšiřují možnosti uplatnění žáků na současném trhu práce. Kompetence byly stanoveny na základě podrobné analýzy a zkušeností z uplatnění našich absolventů v praxi.

Zpracovatelský tým zvolil společnou strategii na postupech, metodách a formách práce i dalších aktivitách, které povedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků na úrovni celé školy. Výsledky byly zpracovány do koncepcí učebních osnov jednotlivých předmětů.

Nezbytnou podmínkou pro rozvíjení klíčových kompetencí ve škole je zejména aplikace vhodných metod a forem práce.

Vyučovací předmět	Oblast cílů klíčových kompetencí							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Český jazyk a literatura	x	x	x	x	x	x		x
Anglický jazyk	x	x	x	x	x	x		x
Německý jazyk	x	x	x	x	x	x		x
Dějepis	x	x		x	x		x	x
Základy společenských věd	x	x	x	x	x	x		x
Právo	x	x	x	x	x	x	x	x
Základy přírodních věd	x	x	x	x	x	x		x
Matematika	x	x			x	x	x	x
Dějiny kultury	x	x		x	x		x	x
Tělesná výchova	x	x	x	x	x	x	x	x
Informační a komunikační technologie	x	x	x	x	x	x	x	x
Ekonomika	x	x	x	x	x	x	x	x
Účetnictví	x	x			x	x	x	x
Technologie	x	x			x	x	x	x
Nauka o výživě	x	x	x	x	x	x	x	x
Technika obsluhy a služeb	x	x	x	x	x	x	x	x
Hotelový provoz	x	x	x	x	x	x	x	x
Cestovní ruch	x	x	x	x	x	x	x	x
Zeměpis cestovního ruchu	x	x	x	x	x	x	x	x
Průvodcovství	x	x	x	x	x	x	x	x
Aplikovaná psychologie	x	x	x	x	x	x	x	x
Technika administrativy								
Obchodní korespondence	x	x	x	x	x	x	x	x

Legenda:

- I Kompetence k učení
- II Kompetence k řešení problémů
- III Komunikativní kompetence
- IV Personální a sociální kompetence
- V Občanské kompetence a kulturní povědomí
- VI Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- VII Matematické kompetence
- VIII Digitální kompetence

2.7 Začleňování průřezových témat a mezipředmětové vztahy

Do školního vzdělávacího programu byla, v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro daný obor vzdělání, zahrnuta čtyři průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět

Témata prostupují celým vzděláváním a promítají se v řadě činností ve výuce. Jejich náplň se odráží v žákovských projektech, besedách, exkurzích či odborných školních soutěžích. Při jejich začleňování se sledovala zejména aplikace všech stanovených průřezových témat do učebních osnov jednotlivých předmětů, vyučujícím byla předána kompetence stanovit dostatečný rozsah aplikace jednotlivých témat. Průřezové téma je do jednotlivých vyučovacích předmětů zařazeno na čtyřech úrovních, a to jednak jako nosné téma celého předmětu, dále pak jako součást samostatného tematického celku, ve formě aplikačních příkladů či ve formě aplikačních postupů.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- orientovali se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své potřeby;
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětu základy společenských věd v kooperaci s českým jazykem a literaturou, cizími jazyky, IKT, tělesnou výchovou a odbornými vyučovacími předměty.

Realizace tématu se dále projevuje vytvářením demokratického prostředí ve škole, budováním vzájemného respektu, spoluprací i dialogem všech zúčastněných subjektů.

Žáci jsou během výuky a doby strávené ve škole zapojeni do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi, seznamují se s životem ve svém širším sociálním okolí a s činností samosprávných orgánů na všech úrovních samosprávných celků. Jako součást výchovy k demokratickému občanství je vyžadováno cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem i k pedagogům (a obráceně).

Člověk a životní prostředí

Základním tématem je udržitelný rozvoj, který patří mezi priority EU včetně naší republiky. Environmentální vzdělávání poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí.

V souvislosti s odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a moderních technologií v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za zdraví své i svých spoluobčanů.

Přínos průřezového tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje ve studovaném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma lze realizovat různými metodami a formami v rámci vyučování, souvislých odborných praxí i mimoškolními aktivitami. V odborných vyučovacích předmětech je vhodné vést žáky ke správnému nakládání s odpady, k využívání úsporných spotřebičů a postupů, k dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce.

Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žakovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětech základy přírodních věd, základy společenských věd a ekonomika v kooperaci s českým jazykem a literaturou, cizími jazyky, IKT a jednotlivými odbornými předměty.

Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce vybavuje žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Učí se přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáky formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáky k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj;
- seznámit žáky s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáky vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáky efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáky se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do následujících čtyř tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh
 - sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
 - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
 - vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
 - aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.
2. Svět vzdělávání
 - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
 - formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
 - ověřené kariérové informace jako podmínka pro rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.
3. Svět práce
 - trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
 - nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
 - technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;

- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Příslušné kompetence by žák měl nabývat především sebereflexí a vlastním objevováním při řešení konkrétních pracovních problémů, při práci s konkrétními kariérovými informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací. Vhodné jsou exkurze v zaměstnavatelských organizacích typických pro příslušnou oblast uplatnění absolventů, při kterých se věnuje pozornost nejen odborné činnosti podniků, ale i personálnímu klimatu, organizační struktuře, pracovní náplni pracovníků, kariérovým postupům apod.

Žáci závěrečného ročníku se účastní besedy na Úřadu práce v Chomutově a burzy se zaměstnavateli v regionu. Významnou roli zde má i souvislá odborná praxe žáků v reálných pracovních podmínkách na smluvních pracovištích školy.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá zejména v předmětu základy společenských věd v kooperaci s českým jazykem a literaturou, IKT a odbornými předměty. K realizaci průřezového tématu budou při výuce využívány různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, odborníků z praxe apod.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie, prostředky a nástroje pronikají do všech činností člověka a společenského dění. Práce s nimi má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka.

Digitální kompetence, které si žáci osvojují, jsou dnes nezbytné pro jejich budoucí uplatnění na trhu práce, osobní rozvoj a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i plnohodnotné sociální začlenění.

Digitální dovednosti mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s digitálními prostředky a efektivně je využívali jak v průběhu současného vzdělávání, tak i v rámci celoživotního vzdělávání a samozřejmě při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětu informační a komunikační technologie v kooperaci s předměty základy společenských věd, ekonomika, český jazyk a literatura, cizí jazyky a dále samozřejmě s jednotlivými odbornými předměty.

Stěžejní formou výuky předmětu informační a komunikační technologie je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Těžiště výuky je v provádění praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, je vhodné, aby ihned následovalo praktické procvičení vyloženého učiva. V rámci výuky se bude uplatňovat projektový přístup. Projekt je komplexní praktickou úlohou, při níž je aplikováno široké spektrum dovedností žáka. Projekt by měl být týmovou prací.

Proces seznamování se s prostředky digitálních technologií (ukázka nových činností, jejich praktické vyzkoušení na počítači a následné pochopení nové látky) je často jen úvodem do problematiky, stále častěji však bude navazovat na znalosti žáků ze základní školy (či obecněji z předchozího vzdělávání). Praktické úlohy by neměly chybět v žádné vyučovací hodině. Realizovány mohou být formami různých cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů, testů s použitím počítače.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- aktivně využívali digitální technologie k zapojení do občanského života, například při komunikaci s úřady, a chápali jejich význam pro sociální začleňování, podporu osob s hendikepem a zlepšení kvality života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jejich dopad na člověka, společnost i životní prostředí, zvažovali přínosy i rizika a hledali způsoby, jak možná nebezpečí minimalizovat;

- přirozeně a efektivně využívali digitální technologie k naplnění svých potřeb a flexibilně přizpůsobovali jejich použití podle měnících se možností a vlastních požadavků;
- používali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, budovali si osobní vzdělávací prostředí a dokázali rozpoznat, kdy je potřeba své digitální kompetence aktualizovat;
- orientovali se v oblasti kybernetické bezpečnosti a pomáhali ostatním rozvíjet jejich digitální dovednosti, včetně sdílení bezpečnostních doporučení;
- spravovali svou digitální identitu s vědomím propojení fyzického a digitálního světa a aktivně dbali na svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo ji formují ostatní;
- chránili sebe i ostatní před hrozbami digitálního prostředí, včetně ochrany osobních údajů, digitálního obsahu a zařízení před zneužitím či poškozením;
- kriticky posuzovali spolehlivost digitálních služeb a dbali na zásady ochrany soukromí;
- předcházeli rizikům ohrožujícím fyzické i duševní zdraví při práci s digitálními technologiemi a přizpůsobovali své pracovní prostředí ergonomickým a bezpečnostním zásadám;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí, včetně ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- chovali se eticky a s respektem v online prostředí, dodržovali pravidla digitální komunikace a kulturní rozmanitost;
- aktivně vystupovali proti nepřijatelnému chování v digitálním světě a pracovali s daty s ohledem na svou i cizí pověst;
- navrhovali bezpečná digitální řešení pro zlepšení postupů či technologií a pomáhali ostatním s řešením technických problémů;
- využívali digitální nástroje k vlastnímu vyjádření, vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech a inovovali stávající materiály s cílem vytvořit originální a relevantní výstupy;
- získávali data a informace z různých digitálních zdrojů, používali efektivní strategie vyhledávání a kriticky hodnotili jejich spolehlivost a úplnost;
- organizovali a ukládali digitální data, informace a obsah podle specifických podmínek a účelů;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali způsob komunikace danému kontextu;
- sdíleli data, informace a obsah s ostatními prostřednictvím digitálních technologií, spolupracovali na tvorbě společných zdrojů a rozvoji znalostí.

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předměty	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Dějepis	Základy společenských věd	Právo	Základy přírodních věd	Matematika	Dějiny kultury	Tělesná výchova	Informační a komunikační technologie	Ekonomika	Účetnictví	Technologie	Nauka o výživě	Technika obsluhy a služeb	Hotelový provoz	Cestovní ruch	Zeměpis cestovního ruchu	Průvodcovství	Aplikovaná psychologie	Technika administrativy	Obchodní korespondence
Český jazyk a literatura		x		x		x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Anglický jazyk	x			x				x	x		x		x	x	x	x	x	x	x	x			
Německý jazyk									x		x		x	x	x	x	x	x	x	x			
Dějepis	x	x				x	x	x			x		x	x	x			x	x	x			
Základy společenských věd									x		x	x			x		x	x	x	x		x	
Právo	x			x			x	x			x			x	x		x	x	x		x		
Základy přírodních věd	x			x		x		x					x	x	x								
Matematika	x	x		x		x	x				x		x	x	x			x	x			x	
Dějiny kultury	x	x	x								x	x		x				x					x
Tělesná výchova				x		x												x					
Informační a komunikační technologie	x	x	x	x		x		x	x			x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ekonomika	x				x		x		x		x					x				x		x	
Účetnictví	x	x		x			x	x						x	x				x		x	x	
Technologie	x	x		x		x	x	x	x		x		x		x			x					
Nauka o výživě	x	x		x		x	x	x			x		x	x					x		x		
Technika obsluhy a služeb	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x								
Hotelový provoz	x	x	x			x	x					x	x	x						x			
Cestovní ruch	x	x	x		x			x			x			x		x							
Zeměpis cestovního ruchu	x																						
Průvodcovství	x					x					x				x								
Aplikovaná psychologie	x			x					x		x					x		x					
Technika administrativy	x	x	x		x	x	x	x						x			x		x				
Obchodní korespondence	x	x	x		x	x	x			x		x		x		x	x						

2.8 Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity zahrnují zejména odborné exkurze, besedy a kulturní akce, které vhodně doplňují učivo a podporují záměry školy ve školním vzdělávacím programu.

Aktivita – akce	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Sportovní akce	Sportovní den školy Lyžařský výcvikový kurz Sportovně-turistický kurz	Sportovní den školy Lyžařský výcvikový kurz Sportovně-turistický kurz	Sportovní den školy Lyžařský výcvikový kurz Sportovně-turistický kurz	Sportovní den školy Lyžařský výcvikový kurz Sportovně-turistický kurz
Kulturní akce	Filmová a divadelní představení			
Preventivní akce	Akce zaměřené na prevenci rizikového chování a zdravý životní styl			
Humanitární akce	Účast na akcích organizovaných občanskými sdruženími a organizacemi			
Soutěže	Dle aktuální nabídky			

2.9 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a zásady klasifikace stanovené ve školním řádu.

Se zásadami hodnocení seznámí žáky vyučující na začátku školního roku v anotaci předmětu. Součástí seznámení je:

- anotace cílů vyučovacího předmětu a stanovení pravidel hodnocení výsledků vzdělávání,
- požadavky kladené na žáky v průběhu období,
- podmínky klasifikace,
- seznam literatury, učebních textů a pracovních sešitů,
- obsah a termíny odevzdání prací nebo projektů, které jsou součástí klasifikace nebo jsou stanoveny jako podmínka klasifikace v příslušném pololetí.

Hodnocení stupně zvládnutí kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jde o komplexní posouzení a hodnocení toho, jak žák zvládl jednotlivé kompetence a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Hodnocení se provádí známkováním a vychází z ověřování znalostí žáka formou písemnou, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými otázkami, praktickou zkouškou a prověřuje zvládnutí kompetencí žáka v předmětu. Součástí hodnocení žáka je také hodnocení jeho aktivity v hodině, spolupráci s ostatními žáky a učitelem, grafická úprava seminárních nebo jiných prací apod.

Prospěch žáka v jednotlivých povinných a nepovinných vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Každá známka má příslušným vyučujícím předem udanou svou váhu vyjádřenou v bodové hodnotě 1 až 10 v závislosti na rozsahu a způsobu ověřování znalostí. Váhu příslušné známky oznámí vyučující žákům vhodným způsobem např. v anotaci předmětu, oznámením termínu zkoušení, při praktickém přezkoušení znalostí apod. Ze všech obdržených známek s přihlédnutím k jejich váhám, bude žákovi vypočítán za příslušné období (čtvrtletí, pololetí, konec školního roku) průměr.

Vyučující upraví známku v rozsahu jednoho stupně (např. při vypočítaném průměru 2,3 může žák dostat známku 2 nebo 3) s přihlédnutím k jeho aktivitě, plnění úkolů, účasti na soutěžích apod.

Společné zásady při hodnocení

- hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická,
- hodnocení musí dát perspektivu všem žákům - zvláště slabým a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a musí respektovat individuální rozvoj žáka,
- hodnocení žáků v prvním ročníku musí brát v úvahu rozdílnou úroveň znalostí z posledního ročníku základní školy a problematiku přechodu žáka na střední školu,
- hodnocení musí mít hodnotu motivační a ne demotivační, vychází z výsledků ověření jeho znalostí výše uvedenými formami ověřování.

Hodnocení výsledků vzdělávání a modulů

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno známkou. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení Výpis z vysvědčení.

2.10 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (tzv. školský zákon), v platném znění, a z vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb., v platném znění.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dle § 16 školského zákona považovány ty osoby, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

V praxi naší školy jde především o žáky s vývojovými poruchami učení, jako jsou dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyspraxie, dyskalkulie, o žáky s poruchami chování (hyperaktivita), s poruchami pozornosti, zdravotními obtížemi (neurózy, sociální fobie) či o žáky ohrožené projevy rizikového chování.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami škola umožňuje individualizaci výuky dle plánu pedagogické podpory (1. stupeň podpůrných opatření), či vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (od 2. stupně podpůrných opatření). Těmto žákům a jejich zákonným zástupcům se věnuje pozornost, korigují se jejich požadavky a představy o dalších možnostech studia a vzdělávání s možnostmi a podmínkami školy.

Dále mohou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole využívat těchto podpůrných opatření:

- a) poradenskou pomoc poskytovanou školou (výchovní poradci, metodici prevence, kariéroví poradci);
- b) úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání;
- c) v případě potřeby prodloužení délky středního vzdělávání až o dva roky;
- d) použití kompenzačních pomůcek, případně speciálních učebních pomůcek;
- e) využití asistenta pedagoga;
- f) úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání;
- g) úpravu očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených příslušným RVP;
- h) uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování předmětu, který není rozhodující pro odborné zaměření absolventa;
- i) úpravu podmínek ukončování vzdělávání maturitní zkouškou.

Evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedou výchovní poradci jednotlivých středisek školy. Výchovní poradci úzce spolupracují s třídními učiteli žáků na vypracovávání plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů dle specifických potřeb žáka, zprostředkovávají spolupráci školy s příslušnými pedagogicko-psychologickými poradnami, případně speciálně pedagogickými centry, připravují podklady pro pedagogické rady a informují ostatní pedagogické pracovníky o speciálních vzdělávacích potřebách žáků, konzultují s vyučujícími postup při řešení výukových či výchovných potíží, volbu vhodných metod a forem práce s konkrétními žáky i jejich hodnocení.

Vychází se vždy z celkové analýzy případu žáka, z odborné diagnostiky a doporučení a z co nejpřesněji provedené pedagogické diagnostiky. Rozhodující roli má učitel, který zajišťuje rovné podmínky pro

všechny žáky. Je kladen důraz na individualitu žáka, forma a obsah vzdělávání jsou upravovány podle konkrétních potřeb žáka.

Respektuje se individuální tempo žáka, postupuje se spíše po malých krocích, s žákem se pracuje na základě multisenzoriálního přístupu, za atmosféry klidu, důraz je kladen na zautomatizování dovedností, dodržování obsahové struktury, dodávání sebedůvěry. Je využíváno metody prodlouženého výkladu a možnosti doučování.

Žákům je samozřejmě umožněno používání kompenzačních pomůcek dle jejich potřeb a v návaznosti na předchozí stupeň vzdělávání, například používání notebooku, korektur textu, barevného čtení, grafických programů apod., a to vždy tak, jak navrhuje psycholog či speciální pedagog v doporučení školského poradenského zařízení. Při hodnocení těchto žáků je využívána možnost úlev a tolerance, mezi něž se řadí preference ústního zkoušení před písemným, v písemném projevu spíše užití testů, zkrácení písemného zkoušení, tolerance při grafických projevech. Speciální vzdělávací potřeby jsou zohledňovány jak v rámci přijímacího řízení, tak v průběžném hodnocení žáka a u maturitní zkoušky.

Podpora nadaných žáků (dle § 17 školského zákona) je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale má zásadní význam i pro společnost. Z tohoto pohledu je ve škole realizován následující postup:

- učitelé se snaží podchytit nadané žáky už při nástupu středního vzdělávání;
- při výběru jsou využívány informace získané ze ZŠ (dosavadní způsob práce se žákem, rodinné prostředí);
- následně jsou stanovena pravidla a zásady individuální a zejména soustavné práce s takovými žáky;
- sledují se vlastnosti žáků:
 - o žák svými vědomostmi, dovednostmi nebo zájmem o obor převyšuje ostatní,
 - o žák ve všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání projevuje vysokou motivaci, je cílevědomý a kreativní;
- významná je spolupráce všech učitelů, kteří nadaného žáka vyučují, za koordinace výchovného poradce a třídního učitele, kteří úzce spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou;
- ve výuce těchto žáků se vhodně využívají náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi aj.;
- žáci jsou také vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové);
- škola umožňuje těmto žákům:
 - o rozšířenou výuku některých předmětů,
 - o vytváření skupin těchto žáků s přizpůsobeným tempem a metodami výuky,
 - o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
 - o účast v odborných a dovednostních soutěžích a přehlídkách,
 - o provádění odborného výcviku u firem i ve větším rozsahu než u žáků ostatních.

Ředitel školy může, za podmínek daných školským zákonem, přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

3 Učební plán

3.1 Základní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace Pražská 702/10, 430 01 Chomutov
Kód a název oboru:	65-42-M/01 Hotelnictví
Název ŠVP :	Hotelnictví
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

3.2 Rozvržení vyučovacích předmětů

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Povinné vyučovací předměty					
Český jazyk a literatura	4	3	3	4	14
Anglický jazyk	4	4	4	4	16
Německý jazyk	3	3	3	3	12
Dějepis	2	-	-	-	2
Základy společenských věd	1	1	1	1	4
Právo	-	-	-	2	2
Základy přírodních věd	2	2	-	-	4
Matematika	3	3	3	3	12
Dějiny kultury	-	-	-	2	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	-	2	2	-	4
Ekonomika	-	2	2	2	6
Účetnictví	-	-	3	3	6
Technologie	5	3	1	1	10
Nauka o výživě	2	-	-	-	2
Technika obsluhy a služeb	2	3	1	1	7
Hotelový provoz	-	-	1	2	3
Cestovní ruch	-	-	-	2	2
Zeměpis cestovního ruchu	-	2	2	-	4
Průvodcovství	-	-	2	-	2
Aplikovaná psychologie	-	-	2	-	2
Technika administrativy	2	-	-	-	2
Obchodní korespondence	-	2	-	-	2
Celkem – povinné vyučovací předměty	32	32	32	32	128
Nepovinné vyučovací předměty					
Řízení motorových vozidel					

3.3 Rozvržení týdnů výuky ve školním roce

Činnost	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	33	33	33	31
Souvislá odborná praxe	2	3	3	-
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Časová rezerva (opakování učiva, výchovně vzdělávací a jiné akce, sportovní kurzy, exkurze, stáže, kulturní akce)	5	4	4	4
Celkem týdnů	40	40	40	37

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Jako cizí jazyk se vyučuje anglický a německý jazyk. Německý jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk.
2. Přírodovědné vzdělávání ve školním vzdělávacím programu vychází z varianty C fyzikální složky a varianty B chemické složky v rámcovém vzdělávacím programu.
3. Na předměty informační a komunikační technologie, technologie, technika obsluhy a služeb, technika administrativy a obchodní korespondence se třída může vzhledem k charakteru osvojovaných dovedností a s ohledem na prostorové zabezpečení výuky dělit na skupiny.
4. Souvislá odborná praxe u zaměstnavatelů se uskuteční v rozsahu 8 týdnů za celou dobu vzdělávání. Bude prováděna na základě smlouvy mezi školou a zaměstnavatelem. Z této praxe žák odevzdává Zprávu z odborné praxe.
5. Pro zvýšení možnosti uplatnění na trhu práce si může žák zvolit nepovinný předmět Řízení motorových vozidel k získání ŘP skupiny B.

4 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola		Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace		
Kód a název RVP		65-42-M/01 Hotelnictví		
Název ŠVP		Hotelnictví		
RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání:				
Český jazyk	5	Český jazyk a literatura	6,5	1,5
Dva cizí jazyky	16	Anglický jazyk Německý jazyk	16 12	12
Společenskovědní vzdělávání	5	Dějepis	2	3
		Základy společenských věd	4	
		Právo	2	
Přírodovědné vzdělávání	4	Základy přírodních věd	4	0
Matematické vzdělávání	10	Matematika	12	2
Estetické vzdělávání	5	Český jazyk a literatura	7,5	4,5
		Dějiny kultury	2	
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	0
Informatické vzdělávání	4	Informační a komunikační technologie	4	0
Ekonomika	8	Ekonomika	6	4
		Účetnictví	6	
Gastronomie	9	Technologie	8	6
		Nauka o výživě	2	
		Technika obsluhy a služeb	5	
Hotelnictví	7	Hotelový provoz	3	0
		Technologie	2	
		Technika obsluhy a služeb	2	
Cestovní ruch	5	Cestovní ruch	2	3
		Zeměpis cestovního ruchu	4	
		Průvodcovství	2	
Komunikace ve službách	2	Aplikovaná psychologie	2	4
		Technika administrativy	2	
		Obchodní korespondence	2	
Disponibilní hodiny	40			
Celkem	128		128	40
Odborná praxe	8 týdnů	Odborná praxe	8 týdnů	

5 Učební osnova

5.1 Český jazyk a literatura

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví			
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma			
Předmět:	Český jazyk a literatura			
Celkový počet hodin:	454 hodin			
Rozvržení do ročníků:	I. r 132 hod	II. r. 99 hod	III. r 99 hod	IV. r. 124 hod
Platnost od:	1. 9. 2025			

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem jazykového vzdělání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj.

Obecným cílem estetického vzdělání je utváření kladného vztahu žáků k materiálním a duchovním hodnotám, naučit žáka snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu jiných lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury;
- využívali digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů;
- získávali a ověřovali informace z různých zdrojů včetně digitálních (internetové vyhledávače, online encyklopedie);
- prostřednictvím digitálních technologií sdíleli, předávali a prezentovali informace způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce;
- používali digitální nástroje pro tvorbu a editaci literárních textů, vizuálních děl a multimediálních projektů;
- vytvářeli a prezentovali umělecká díla s využitím digitálních technologií;
- dodržovali autorská práva a estetická kritéria;
- využívali digitální zdroje pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů;
- analyzovali a interpretovali literární texty s využitím digitálních nástrojů, které podporují čtenářské dovednosti;
- využívali digitální prostředky pro tvorbu vlastních literárních textů a jejich prezentaci v digitální podobě;
- pracovali s e-knihami a audioknihami.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět český jazyk a literatura je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecně

vzdělávacími a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Vzdělávání a komunikace v českém jazyce rozvíjejí či prohlubují zejména:

- jazykové dovednosti a vědomosti, ústní i písemné vyjadřování, žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- lepší orientaci v textech a získávání informací;
- celkovou funkční gramotnost;
- kritické myšlení;
- komunikační dovednosti, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat;
- kompetenci vhodného a bezpečného užívání digitálních technologií, nástrojů a aplikací v osobním i pracovním životě.

Estetické vzdělávání rozvíjí či prohlubuje:

- vědomosti z oblasti všech druhů umění;
- lepší orientaci v textech a získávání informací;
- celkovou funkční gramotnost;
- kritické myšlení;
- komunikační dovednosti, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat;
- kreativitu a estetické cítění;
- schopnost získávat informace o aktuálním kulturním dění.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (práce s texty, dokumentárními filmy zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU) a Člověk a životní prostředí (aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy). Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby žáci pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet.

V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce. Žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií v pracovním procesu, seznamují se s možnostmi komunikace v pracovním týmu při společných pracovních úkolech prostřednictvím digitálních technologií, ke komunikaci prostřednictvím aplikace TEAMS, k využívání online pracovních konferencí a sdílení virtuálního pracovního prostoru. Při modelových situacích ze světa práce si vytvářejí vlastní digitální obsah, jako je životopis v elektronické podobě, motivační dopis, osobní portfolio k možnostem pracovního uplatnění, odpověď na inzerát k poptávce pracovního uplatnění apod. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali informačních zdrojů pro volbu povolání i trh práce a podnikání, seznámí se s portálem Úřadu práce a s digitálními službami ve státní správě i veřejné samosprávě.

Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky. Cílem je naučit žáky pracovat s textovými editory, vytvářet a upravovat texty, pracovat s vyhledávači, pro vizualizaci svých dat a informací používat tabulky, grafy, prezentace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby při vyhledávání informací z různých zdrojů je zároveň kriticky vyhodnocovali, rozpoznávali dezinformace, třídili data pro své další použití a přitom vždy zachovávali základní pravidla autorského práva. Ve své online komunikaci si musí být vědomi správného etického chování a sdílení digitálního obsahu na sociálních sítích.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy ke všem humanitně zaměřeným vyučovacím předmětům (základy společenských věd, dějepis), v oblasti odborné slovní zásoby s odbornými vyučovacími předměty.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí digitálních technologií, nástrojů a aplikací. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací z různých zdrojů včetně digitálních a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby následně byli schopni samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Ke zvýšení celkové efektivity výuky a k individualizaci výuky jednotlivých žáků budou využívány moderní digitální technologie, AI nástroje a dostupné aplikace, například automatizovaná jazyková cvičení a testy s podáváním zpětné vazby o individuálním výkonu žáka, tvorba kvízů a her (gamifikace výuky). Žáci budou pracovat se základními textovými editory a s jejich pomocí budou vytvářet a upravovat texty, například obchodní dopisy, zprávy, pracovní nabídky a dokumenty, inzeráty, životopisy apod.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci budou hodnoceni na základě jejich hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při práci s textem, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Hodnocení bude probíhat formou ústního zkoušení, písemných prací, samostatných souborných prací, skupinových souborných prací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

132 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- navazuje na znalosti získané na základní škole - chápe nutnost sebevzdělávání - orientuje se v regionu, využívá nabídky kulturních a společenských institucí, zjistí z dostupných zdrojů potřebné informace, vybírá je a třídí, uvede základní média působící v regionu - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva - využívá v praktickém životě nabídek knihoven, orientuje se ve škále jejich služeb - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné a jiné informace - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost - dodržuje základní pravidla autorského práva a správně označuje zdroj použitých informací a dat - chápe etiku chování při pohybu na sociálních sítích - pozná základní rozdíly mezi literárními druhy a žánry - klasifikuje literární druhy a jejich žánry, vysvětlí základní charakteristické znaky	Úvod do studia předmětu - kulturní instituce regionu, knihovny a jejich služby - média a mediální sdělení - produkty a účinky médií - základy teorie literatury, její podstata a funkce - literární druhy a žánry, základní literární terminologie
- chápe podmínky rozvoje v jednotlivých světových regionech, jejich vliv na vývoj literatury - vytváří si vlastní prožitky a názory, kriticky je zpracovává, formuluje, vysvětluje a obhájí - prohloubí si své znalosti o nejstarších světových kulturách, chápe jejich společné znaky i rozdíly	Vznik literatury, nejstarší literární památky - orientální literatura - bible a její význam - antická literatura a její vliv na ostatní kultury

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- uvědomuje si aktuální odkaz starověku, chápe jej jako důležitý pramen poznání historie a vnímá jeho vliv na další vývoj umění	
- utřídí si základní poznatky o období středověké literatury - pochopí vliv společenských událostí na vývoj středověké literatury a současně i její funkci v dějinných událostech, stejně tak i vliv světonázorové ideologie a náboženství na její charakter - vystihne základní charakteristické znaky různých literárních textů, jejich funkci a význam - na vývoji literatury pochopí vývoj společnosti a naopak	Středověká literatura - křesťanství a vývoj literatury v Evropě - staroslověnské písemnictví - latinská literatura a počátky české literatury na našem území - husitská literatura
- chápe odkaz antiky a její vliv na nový způsob myšlení a na umělecký projev - posoudí vliv nových objevů a převratných společenských událostí na literaturu, nové pojetí světa - charakterizuje nový umělecký a myšlenkový směr, rozpozná jeho základní znaky - orientuje se v základních dílech evropské literatury a chápe jejich funkci - prohlubuje si znalosti o významných osobnostech této epochy	Humanismus a renesance - renesanční literatura v Evropě - český humanismus a renesance
- chápe specifickou politickou situaci v našich zemích a její vliv na rozvoj kultury - rozvíjí základní poznatky o barokním slohu - charakterizuje období nástupu baroka - orientuje se v literatuře tohoto období - pochopí význam osobnosti J. A. Komenského a jeho vliv na celoevropské vzdělávání	Pobělohorská literatura, J. A. Komenský
- uvědomuje si význam práce národních buditelů pro další vývoj společnosti a jazyka - chápe význam divadla jako nositele společenských a kulturních tradic - prohlubuje si znalosti o významných osobnostech naší kultury, chápe jejich význam v procesu sebeuvědomování národa a jejich význam i pro politický vývoj v našich zemích - seznamuje se se současnými adaptacemi jejich děl	Národní obrození - významní jazykovědci a historici - úloha divadla v době NO - romantismus – světový, český
- utvrzuje si schopnosti orientovat se v odborné jazykovědné literatuře - používá normativní jazykovědné příručky - v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu - v ústním projevu uplatňuje ortoepické normy jazyka - rozvíjí svou slovní zásobu - utvrzuje si své schopnosti vyjadřovat se spisovně a kultivovaně - volí adekvátní výrazové prostředky - prohlubuje si gramatické dovednosti získané na základní škole, vysvětlí klíčové gramatické jevy	Hlavní principy českého pravopisu - i-y po obojetných souhláskách - u-ů-ú - souhláskové skupiny bě-bje, vě-vje, pě; mně – mě - předložky s, z - předpony s-, z-, vz- - Pravidla českého pravopisu, práce s nimi Zvuková stránka jazyka, ortoepie Slovní zásoba, její rozvrstvení - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma, homonyma, antonyma - obrazná pojmenování
- zdokonaluje si kulturu osobního projevu - vnímá vhodnost a nevhodnost některých vyjádření s ohledem na komunikativní situaci - vnímá spisovnost a nespisovnost	Sloh, slohotvorní činitelé, funkční styly - prostě sdělovací funkční styl – vyjadřování v běžné komunikaci - základní útvary prostě sdělovacího stylu

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar - vyjádří své myšlenky, pocity, zážitky v základních útvarech prostě sdělovacího stylu - rozlišuje funkci jednotlivých slohotvorných činitelů - rozliší na typických příkladech základní slohové útvary prostě sdělovacího stylu, používá je - sestaví jednoduchou osnovu vypravování - dodržuje logickou stavbu vypravování - vyjadřuje se spisovně, gramaticky správně zachytí přímou řeč v písemném projevu - vnímá význam neverbálního projevu	- vypravování, přímá řeč

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

99 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- v písemném projevu se vyjadřuje gramaticky správně - rozšiřuje si svou slovní zásobu - prohlubuje si své znalosti o slovních druzích - upevňuje si své schopnosti vyjadřovat se spisovně - vysvětlí klíčové gramatické jevy, používá správné tvary	Slovní druhy - jejich funkce a použití
- zdokonaluje svou vyjadřovací schopnost - vnímá vhodnost a nevhodnost použití různých výrazových prostředků - vnímá rozdíly mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, své schopnosti využívá v běžném životě - rozlišuje funkci jednotlivých slohotvorných činitelů - na typických příkladech rozliší útvary jednotlivých funkčních stylů, používá je - sestaví jednoduchý popis, charakteristiku, dodržuje zásady logické výstavby textu - pracuje s textem, třídí informace, vypracuje výpisky nebo naopak z kusých informací sestaví jednoduchý výklad, referát - k vyhledávání zdrojových informací a dat vhodně využívá AI - správně uvádí bibliografické údaje, zná státní normy - vypracuje anotaci a resumé - rozlišuje administrativní funkční styl, jeho základní formy, vhodně je používá v běžném životě	Popis a charakteristika - popis statický, dynamický - popis odborný - popis umělecký - charakteristika a její podoby v různých funkčních stylech - charakteristika vnitřní, vnější, přímá a nepřímá Odborný funkční styl - referát, výpisky, výklad Administrativní funkční styl
- navazuje na znalosti 1. ročníku, uvědomuje si vztah literatury a politické situace v našich zemích - chápe význam našich obrozenců a počátky novodobé české literatury pro rozvoj sebeuvědomování národa - uvědomuje si rozdíly mezi jednotlivými směry, rozpozná jejich charakteristické znaky - seznamuje se podrobněji s díly významných autorů tohoto období - rozpoznává romantické a realistické tendence v jednotlivých dílech	Literatura ve 30. a 40. letech 19. století - romantismus a realismus
- vnímá další vývoj české literatury jako výsledku společenských a politických změn v 2. polovině 19. století - seznamuje se se stěžejními díly naší i světové literatury a dramatickou tvorbou 19. století - charakterizuje vývoj literatury na konci 19. století - zná základní představitele a seznamuje se s jejich díly	Májovci, ruchovci a lumírovci - historická literatura konce 19. století - kritický realismus v české a světové literatuře - divadlo 2. poloviny 19. století

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- chápe českou literaturu v celosvětovém kontextu - charakterizuje základní rysy literárních směrů, které vznikly na přelomu 19. a 20. století - seznamuje se s rozmanitými směry a díly světové i české literatury - vnímá nové moderní myšlenky a problémy, které se odrážejí v literární tvorbě - na ukázkách a rozmanitých adaptacích literárních děl se seznamuje s literaturou přelomu 19. a 20. století	Moderní směry konce 19. a počátku 20. století - představitelé světové literatury - česká literární moderna
- v souvislosti se znalostmi novodobých dějin si uvědomuje jejich odraz v literatuře - vnímá rozvoj literatury, nové myšlenkové proudy a umělecké postupy, snahu vyjadřovat se k závažným sociálním situacím - charakterizuje základní styly vzniklé na přelomu 19. a 20. století, přiřadí k nim jejich představitele a základní díla - četbou si tyto znalosti utvrzuje - seznamuje se s ukázkami; rozpozná a dokumentuje na nich jednotlivé znaky uměleckých směrů	Prokletí básníci - buřiči - moderní styly v literatuře přelomu století

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

99 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- vnímá vhodnost použití vět jednoduchých a souvětí z hlediska srozumitelnosti vyjadřování v mluveném i psaném projevu - chápe rozdíly použití v jednotlivých situacích a stylech - navazuje na znalosti ze základní školy - prohlubuje si schopnost vhodné komunikace, gramatiky v písemném projevu - rozpozná nevhodné a chybné formulace, odstraní je - pracuje se základní terminologií, orientuje se ve stavbě věty a souvětí - pracuje s normativními jazykovými příručkami	Syntax – základní pojmy - stavba vět - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, modálnost - stavba věty jednoduché, větné členy - shoda podmětu a přísudku - souvětí podřadné a souřadné - interpunkce věty jednoduché a souvětí
- orientuje se v denním tisku a v tisku své zájmové oblasti - posoudí informace, samostatně je vyhledá, sestaví jednoduchý publicistický útvar - seznamuje se s různými útvary publicistického stylu - posoudí rozdíly mezi publicistickým a uměleckým projevem - vhodně volí prostředky vyjadřování úměrně cíli a účelu - chápe rozdíly ve vyjadřování psaném a mluveném	Publicistický styl - zpráva, oznámení, inzerát, komentář, reklama, interview, diskuse, fejeton, reportáž, beseda, přednáška, prezentace - mluvené projevy, nonverbální prostředky
- chápe specifickou politickou situaci v našich zemích a její vliv na kulturu a umění, tato specifika vnímá na kontextu světové a národní literatury - rozlišuje jednotlivé myšlenkové a umělecké směry - seznamuje se s významnými osobnostmi světové vědy a kultury, s jejich díly - opakuje si, utvrzuje a rozšiřuje si poznatky z předchozího ročníku o kultuře přelomu století - charakterizuje základní znaky uměleckých proudů v literatuře, rozpozná je a přiřadí hlavní představitele - seznamuje se s tvorbou tohoto období	Přelom 19. a 20. století v literatuře - opakování, návaznost na 2. ročník - vitalismus, kubismus, futurismus, civilismus, expresionismus, dekadence, impresionismus

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- chápe historický význam první světové války pro vývoj světa a našich zemí - vnímá válku jako zásadní událost, která ovlivnila nejen uměleckou tvorbu - charakterizuje poválečné období v literatuře - pohovoří o různých způsobech interpretace - seznamuje se se stěžejními díly	První světová válka v literatuře světové a české
- vnímá odraz meziválečné politické situace v Evropě v poezii - vystihne hlavní myšlenku díla - posoudí rozdílné způsoby vyjadřování - rozmanitost a rozdílnost myšlenkových a uměleckých proudů vnímá tolerantně - interpretuje odraz politické situace 20. a 30. let 20. století v poezii - pochopí básně autorů stěžejních uměleckých proudů a vysvětlí jejich postoj - využívá znalostí literární teorie, poetiky	Světová a česká poezie ve 20. a 30. letech 20. století - proletářská poezie - poetismus - surrealismus - dadaismus - spirituální katolický proud a další moderní básnické proudy
- vnímá rozmanitost meziválečné kultury - různé filozofické tendence, způsoby myšlení a interpretace vnímá tolerantně - postihne hlavní myšlenku díla - při interpretaci děl stěžejních autorů využívá znalostí literární teorie - vysvětlí znaky jednotlivých uměleckých tendencí, dokumentuje tyto své poznatky v díle	Světová a česká próza ve 20. a 30. letech 20. století - realistická a moderní literatura - historická literatura - demokratický proud - avantgarda - socialistický realismus - psychologická próza - katolická literatura - pražská německá literatura
- chápe význam divadla v politickém kontextu doby - postřehne vývoj divadla a volbu témat vzhledem ke světovým událostem - seznamuje se s moderními adaptacemi autorů v divadle, televizi a filmu - navazuje na znalosti o dramatu předchozího období - kontinuálně vnímá vývoj divadla, volbu témat a výrazových prostředků - posoudí vliv divadla na veřejné dění - seznamuje se s významnými osobnostmi světového i českého dramatu a jejich díly	Světové a české drama ve 20. a 30. letech 20. století - moderní divadlo, avantgarda - protifašistická divadelní fronta
- chápe specifickou situaci v našich zemích v době okupace - vnímá druhou světovou válku jako významný mezník v dějinách lidstva - chápe důsledky netolerantnosti a prosazování škodlivých ideologií - seznamuje se se zásadními díly s tematikou druhé světové války - prohlubuje si své znalosti o této době i formou uměleckého ztvárnění - vhodně a srozumitelně interpretuje výrazná umělecká díla, jejich odkaz a stálou aktuálnost	Česká literatura v období okupace

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník

124 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- v základních rysech chápe vývoj mateřské řeči a její postavení v systému ostatních jazyků - ve svém projevu vhodně a účelně využívá adekvátní lexikální prostředky - v návaznosti na své znalosti popíše vývoj jazyka i jednotlivého slova, používá základní terminologii - postihne význam slova v projevu, využívá vhodné lexikální prostředky	Rozdělení indoevropských jazyků, postavení češtiny mezi ostatními jazyky - vývoj českého jazyka - odborná terminologie nauky o slovní zásobě - slohové rozvrstvení slovní zásoby - onomastika
- vhodně a srozumitelně formuluje své názory a postoje, podpoří je vhodnými argumenty, své názory obhájí - orientuje se v jednotlivých slohových stylech - v návaznosti na dřívější poznatky prohlubuje své schopnosti sestavovat jednoduchou osnovu, klást otázky a srozumitelně formulovat své názory - volí vhodné výrazové prostředky - rozpozná úvahový postup v odborném a uměleckém stylu, sestaví jednoduchý text - rozpoznává jednotlivé funkční styly, uvede jejich charakteristické znaky, sestaví krátké texty	Funkční styly a typické slohové útvary Úvahový slohový postup
- vnímá vývoj poválečné poezie, její rozmanitost, různorodost forem a vyjadřování - uvědomuje si na uměleckém textu možnosti vyjadřování, řešení problémů a formulace postojů jednotlivých skupin, regionů, ideologií - seznamuje se s periodizací a základními charakteristikami jednotlivých etap vývoje poezie ve 2. polovině 20. století - na základě svých dosavadních znalostí z teorie literatury postihne základní znaky a typické výrazové prostředky - seznamuje se s díly významných básníků světových i českých	Světová poezie v 2. polovině 20. století Česká poezie po roce 1945 až do současnosti Folk
- vnímá prózu jako odraz společenského vývoje světa po druhé světové válce - seznamuje se s novými názory, postoji a ideologiemi - vnímá nové možnosti vyjadřování - seznamuje se se základní periodicitou prózy v tomto období, s autory a jejich díly - vnímá literaturu jako prostředek ideologického boje - interpretuje základní myšlenky děl - charakterizuje jednotlivá období a jejich představitele	Světová próza ve 2. polovině 20. století Česká próza po roce 1945 až do současnosti
- odliší kvalitní filmové a dramatické dílo - orientuje se v základních žánrech tohoto uměleckého odvětví, v jeho terminologii - seznamuje se se stěžejními osobnostmi světové kinematografie a dramatu - systematizuje si své poznatky v této oblasti - posoudí kvality díla, jeho obsah a základní výrazové prostředky	Filmová a dramatická tvorba po druhé světové válce
- systemizuje si své vědomosti v souvislosti s přípravou k maturitní zkoušce	Opakování a systematizace učiva

5.2 Anglický jazyk

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví			
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma			
Předmět:	Anglický jazyk			
Celkový počet hodin:	520 hodin			
Rozvržení do ročníků:	I. r 132 hod	II. r. 132 hod	III. r 132 hod	IV. r. 124 hod
Platnost od:	1. 9. 2025			

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí, k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, s akvizicí slovní zásoby v rozsahu minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie z hlediska zaměření žáků tvoří u této úrovně minimálně 20 procent lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v anglickém jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata (komunikace se zahraničními hosty, obchodními partnery, práce s mezinárodními zdroji informací a dat);
- volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, zpracovat jej a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- samostatně vyhledávat, hodnotit a zpracovávat informace o světě obecně a o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, používat k tomu i cizojazyčné zdroje, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru pak následně využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizích jazyků;
- pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení vlastních jazykových dovedností;
- využívat digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu s ohledem na danou komunikační situaci a na zamýšleného příjemce (například tvorba videí, prezentací, sebeprezentací).

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Vzdělávání v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností anglického jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčím jiných kultur.

Předmět anglický jazyk je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty

směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

V rámci předmětu anglický jazyk je u žáků především posílena a rozvinuta:

- komunikativní kompetence, žák se bude schopen v anglickém jazyce vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a v souladu se zásadami kultury projevu a chování, a to i při styku s rodilými mluvčími;
- žák bude schopen formulovat a obhajovat vlastní názory a zároveň se učit naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti;
- bude schopen se účastnit diskuzí na známá témata, vysvětlí a zdůvodní své názory;
- v omezené míře bude schopen řešit pracovní i mimopracovní situace v prostředí, kde bude jednacím jazykem angličtina, dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru oboru;
- posílí se pracovní kompetence a kompetence k řešení problémů, žák se spolupodílí na vytváření pravidel a převzetí zodpovědnosti za výsledky práce jak vlastní, tak i celé skupiny.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (práce s texty, dokumentární filmy zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, žáci jsou vedeni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, je zdůrazňována zdvořilost a slušnost, multikulturní výchova) a Člověk a životní prostředí (aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy, porovnání přístupu k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích). Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné.

V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci a prosazení se na trhu práce.

Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky s cílem rozvíjet digitální kompetence žáků. Integrace AI, digitálních kompetencí a gamifikace do výuky angličtiny umožní žákům lépe se připravit na požadavky trhu práce. AI umožní personalizované učení, gamifikace sleduje za cíl zvýšit motivaci žáků k učení a interaktivní nástroje pomohou žákům osvojit si jazyk v praxi. Díky těmto inovativním metodám budou žáci lépe připraveni na reálné pracovní situace a osvojí si digitální dovednosti potřebné pro moderní profesní prostředí.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy ke všem humanitním předmětům, zejména český jazyk a literatura, základy společenských věd, ale i k odborným předmětům (znalost odborné terminologie související s oborem a schopnost porozumět se při pracovních i mimopracovních situacích).

Metody výuky

Hlavními metodami výuky jsou metody vycházející z revidovaného komunikačního přístupu (balanced activity approach – Harmer, 1994), protože tento přístup v sobě zahrnuje jak pozitiva starších tradičních metod, tak výhody moderních komunikačních metod.

Klademe důraz na rovnoměrný rozvoj všech čtyř základních komunikačních dovedností, jako je mluvení, poslech, čtení a psaní.

Formy výuky zahrnují jak práci individuální, tak práci ve větších či menších skupinách. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům multikulturní výchovy, osobnostní a sociální výchovy a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchově.

Zvláštní pozornost je věnována žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Zohlednění se týká nejen přístupu pedagogů k nim, ale zejména využití vhodných metod práce tak, aby každý z těchto žáků mohl na maximum rozvinout své schopnosti.

V rámci tohoto individuálního přístupu pedagog nejen toleruje specifické zvláštnosti v chování těchto žáků, ale také předchází možným konfliktům vyplývajícím z osobnostních předpokladů některých žáků. Využívá pozitivní motivaci, posiluje žádoucí způsoby chování a při práci s žáky často střídá činnosti a metody práce, aby nedocházelo k únavě žáka a aby byla udržena žádoucí pozornost.

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní sešity (pro výuku je využívána sada učebnic New Headway).

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací z různých zdrojů, včetně digitálních, a následnou kritickou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byli schopni samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Ke zvýšení celkové efektivity výuky a k individualizaci výuky jednotlivých žáků budou využívány moderní digitální technologie a AI nástroje a aplikace, například automatizovaná jazyková cvičení, simulace různých scénářů pomocí chatbotů (příjem rezervace, řešení stížnosti hostů, komunikace při check-in/check-out), sledování výslovnosti a gramatiky konkrétního žáka v čase spojené s automatickým podáváním zpětné vazby o individuálním vývoji žáka, tvorba kvízů a her (gamifikace výuky), tvorba testů zaměřených na odbornou angličtinu z hotelnictví, práce s online platformami a nástroji pro učení jazyků apod.

Digitální technologie a nástroje budou ve výuce bohatě, průběžně, účelně a pravidelně využívány pro rozvoj všech čtyř základních komunikačních dovedností (mluvení, poslech, čtení a psaní).

Výuka anglického jazyka bude zahrnovat::

- práci s online platformami a nástroji na učení jazyků (Headway Online, Wordwall);
- AI nástroje pro zlepšení výslovnosti a plynulosti mluveného projevu žáků (Copilot, ChatGPT, Grammarly);
- interaktivní kvízy a hry (Kahoot, Quizizz, Wordwall);
- AI simulace pro procvičování hotelové a obchodní komunikace (Copilot, ChatGPT, Grammarly);
- AI generátory textů pro tvorbu cizojazyčné osobní a obchodní korespondence (Copilot, ChatGPT, Grammarly);
- práci s programy pro tvorbu prezentací využívané například při výuce reálií;
- interaktivní cvičení, poslechová cvičení a simulaci reálných situací (Headway Online);
- práci s online slovníky (Visuwords, slovník výslovností – Forvo).

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Žáci budou v každém ročníku hodnoceni na základě:

- ústního zkoušení s důrazem na např. vyjadřování se v běžných situacích, zapojení se do hovoru bez přípravy, čtení a orientace v textu, vyprávění příběhů apod.;
- písemného – správné užití gramatiky, slovní zásoby, dodržování zadání a formální úpravy textu apod. v pravidelných intervalech

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění povinností.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

132 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- rozumí hlavním bodům slyšeného textu, z kontextu odvodí význam neznámého slova a identifikuje činnosti v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - rozumí obsahu slyšeného textu a v textu vyhledá konkrétní informace, volně a srozumitelně reprodukuje obsah textu - porozumí obsahu rozhovoru, vyhledá v něm konkrétní informace a identifikuje děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - rozumí obsahu otázek týkajících se každodenních činností a volnočasových aktivit v přítomnosti, minulosti i budoucnosti - rozumí obsahu videonahrávky o životě v zahraničí - rozumí hlavním myšlenkám slyšeného textu o přátelích a zachytí v něm konkrétní informace	Unit 1 Gramatika - přehled základních časů - tvoření otázek, otázky s <i>wh-</i> - <i>Who's / Whose?</i> Lexikologie - slovní spojení, kolokace - přídavná jména končící na <i>-ing / -ed</i> - předložky - slova s různými významy - slovesa s podobným významem

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- v textu zachytí konkrétní číselné informace - porozumí hlavním bodům čteného textu o mladých lidech, kteří se právě seznámili, a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí společenským obrátům v každodenních situacích - porozumí obsahu otázek osobního dotazníku - popíše osoby a situaci na obrázku - volně a srozumitelně reprodukuje obsah slyšeného a čteného textu - napíše věty o své osobě v základních časech - vyplní formulář, kde uvede základní informace o své osobě - zeptá se vrstevníka na základní informace o jeho osobě a na stejné otázky odpoví - zeptá se vrstevníka na jeho každodenní činnosti, volnočasové aktivity apod. a na stejné otázky odpoví - ve skupině s vrstevníky sdělí svůj názor na přátelství - se spolužákem diskutuje o budoucnosti mladých lidí, kteří se právě seznámili - adekvátně reaguje v každodenních situacích	Témata, komunikační situace a typy textů - popis obrázku - společenské obraty v každodenních situacích - výměna informací - osobní dotazník Fonetika - slovní a větný přízvuk Reálie - Covent Garden - studium v Kanadě
- rozumí hlavním myšlenkám rozhovoru - porozumí obsahu otázek osobního dotazníku - rozumí obsahu videonahrávky týkající se života a výchovy - porozumí hlavním bodům rozhovorů se sousedy a v dialozích vyhledá konkrétní informace, odvodí význam neznámých slov z kontextu - rozumí obsahu konverzací první den v jazykové škole a zachytí v nich konkrétní fráze - rozumí informacím v neformálním emailu a v textu vyhledá konkrétní prostředky textové návaznosti - popíše osoby na obrázku, jejich vztah a sdělí, co dle jeho názoru rády dělají - uvede svůj názor na dané téma - sdělí, co rád dělá sám nebo s ostatními - popíše ideální sobotu nebo neděli - logicky a jasně strukturuje neformální email, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti - zeptá se vrstevníka na informace o jeho rodině a na stejné otázky odpoví - vrstevníkovi klade otázky týkající se osoby, o které četl, a na podobné otázky odpoví - klade vrstevníkovi otázky týkající se toho, co má nebo vlastní, a na stejné otázky odpoví - se spolužákem vede řízený rozhovor, ve kterém se představí a sdělí fiktivní informace o své osobě - s vrstevníkem hovoří o svých sousedech - ve skupině se spolužáky hovoří o charakteristice dobrého souseda - s vrstevníkem vede řízený rozhovor mezi sousedy - adekvátně zahájí, udržuje a zakončí konverzaci se spolužákem	Unit 2 Gramatika - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - stavová slovesa - <i>have got / has got</i> Lexikologie - prostředky textové návaznosti <i>but, although, however, because, so</i> Témata, komunikační situace a typy textů - popis obrázku - každodenní činnosti a volnočasové aktivity - mezilidské vztahy - společenské obraty v běžných situacích - neformální email Fonetika - slovní a větný přízvuk
- porozumí hlavním bodům novinové zprávy, v textu vyhledá konkrétní informace a do textu doplní slovesa v minulém čase - v slyšeném popisu zpráv zachytí hlavní body textu - do čteného popisu zpráv doplní slovesa v minulém čase prostém	Unit 3 Gramatika - minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa - minulý čas průběhový

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- rozumí ukázce z literatury nebo filmu a v textu zachytí konkrétní informace, vyhledá nepravidelná slovesa v minulém čase prostém - rozumí obsahu videonahrávky - porozumí vyjádření časového údaje, konkrétní časový údaj zachytí - rozumí hlavním bodům vyprávění - pojmenuje osoby a popíše situaci na obrázku - uvede, které zprávy jsou dobré, které špatné - odvodí obsah článku nebo příběhu z názvu a fotografií - gramaticky správně tvoří věty o událostech a činnostech v minulosti - foneticky správně vyslovuje věty popisující činnosti a události v minulosti - volně a srozumitelně interpretuje obsah přečtené zprávy - gramaticky správně tvoří otázky týkající se obsahu zprávy a odpovídá na otázky týkající se jiné zprávy - gramaticky správně tvoří věty s přídavnými jmény a příslovci - gramaticky a foneticky správně tvoří časové údaje, např. data - s vizuální oporou vypráví příběh - klade spolužákovi otázky týkající se obsahu novinové zprávy a na podobné otázky odpoví - ve skupině s vrstevníky diskutuje o pokračování příběhu - zeptá se spolužáka na činnosti v minulosti a na stejné otázky odpoví	Lexikologie - příslovce - předložky <i>at, in, on,</i> - vyjádření časových údajů Témata, komunikační situace a typy textů - příběhy, zprávy - interpretace příběhu, zprávy - vyprávění Fonetika - výslovnost <i>–ed/d</i> v minulém čase prostém - výslovnost <i>was/were</i> - slovní a větný přízvuk Reálie - James Bond - Titanic
- rozumí hlavním bodům čteného textu o neobvyklém povolání a z kontextu textu odvodí význam slova a obsah povolání - porozumí obsahu rozhovoru a zachytí v něm konkrétní potraviny - rozumí hlavním bodům čteného textu o příbuzném, který se dožil vysokého věku, a v textu vyhledá určité a neurčité členy - rozumí obsahu textu o potravině a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu videonahrávky o vynikajících jídlech - rozumí konverzacím v obchodech a identifikuje, o jaký obchod jde, zachytí, o co má zákazník zájem a kolik nakonec zaplatí - porozumí vyjádřením žádosti a základním konverzačním obrátům - rozumí hlavním bodům pohlednice z prázdnin - pojmenuje potraviny na obrázku a uvede, zda je považuje za zdravé nebo nezdravé, zda je má rád či nerad - napíše, co včera jedl a pil - sdělí svým spolužákům, co včera jedl a pil - vyjmenuje jídlo a pití na fotografiích - napíše, co obvykle jí a pije, v jakém množství - sdělí, zda zná někoho, kdo se dožil vysokého věku - gramaticky správně tvoří věty se členy určitými a neurčitými - popíše osoby, jídla a situace na obrázku, uvede, zda tato jídla má rád, jak často je jí apod. - volně a srozumitelně interpretuje obsah textu o potravině - vyjádří zdvořilou žádost - popíše krajinu na pohlednici	Unit 4 Gramatika - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - neurčitá zájmena - členy Lexikologie - vyjádření množství - přídavná jména popisující místo Témata, komunikační situace a typy textů - potraviny, obaly potravin, stravování - obchody, nakupování - pozvání na večeři, konverzace u jídla - vyjádření žádosti <i>Can I / Could I...?</i> nebo <i>Can you / Could you...?</i> a <i>Would you mind + –ing?</i> - pohlednice z prázdnin, dovolené Fonetika - výslovnost členů - slovní a větný přízvuk

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- napíše pohlednici z prázdnin, přičemž text vhodně člení a používá vhodná přídavná jména - ve skupině s vrstevníky diskutuje o tom, kdo jí nejzdravěji, kdo má rád sladké, kdo má rád ostrá jídla apod. - zeptá se spolužáka, co jí, pije, v jakém množství, a na podobné otázky odpoví - diskutuje se spolužáky o neobvyklém povolání - na základě názvu a vizuální opory diskutuje s vrstevníkem o obsahu textu - podle předem připravených poznámek popíše situaci během přípravy jídla doma nebo při návštěvě restaurace, kdy se něco pokazilo, a reaguje na dotazy spolužáků - s vrstevníky hovoří o ceně potravin, o obalech, v nichž se potraviny prodávají apod. - se spolužákem vede řízený rozhovor, ve kterém vyjádří zdvořilou žádost, a na jinou žádost adekvátně reaguje	
- rozumí obsahu věty vyjadřující budoucí děj a přiřadí ji ke konkrétnímu obrázku - porozumí obsahu vět, které vyjadřují plány do budoucna - rozumí hlavním bodům telefonických rozhovorů mezi kamarády - rozumí obsahu rozhovorů mezi členy rodiny, identifikuje vztahy mezi jednotlivými mluvčími a v rozhovorech vyhledá konkrétní informace - porozumím hlavním myšlenkám textu o vrstevníkovi a vyhledá v něm konkrétní informace - volně a srozumitelně interpretuje obsah čteného textu o vrstevníkovi - rozumí obsahu videonahrávky o mladých lidech, kteří změnili svůj život k lepšímu a stali se inspirací pro vrstevníky - porozumí vyjádřením jistoty a pochybnosti - rozumí hlavním bodům eseje na téma Mé sny - popíše osobu, situaci a předměty na obrázku - sdělí, co by chtěl dělat v budoucnosti, nyní, večer, o víkendu apod. - popíše osoby a situace na obrázcích, jaké mají lidé problémy a co by si přáli do budoucna - vyjmenuje členy blízké i vzdálené rodiny - popíše členy své rodiny, uvede jejich jména, věk, vztah ke své osobě, zaměstnání a zájmy - popíše činnost s použitím frázových sloves - gramaticky správně vyjádří pochybnosti a jistotu - popíše krajinu na pohlednici - napíše esej na téma Mé sny, přičemž text vhodně člení a používá vhodné prostředky textové návaznosti - odpovídá na otázky týkající se jeho osoby, plánů do budoucna apod., na stejné otázky odpoví - hovoří s vrstevníky o plánech členů své rodiny - klade vrstevníkovi otázky, ve kterých používá frázová slovesa, a na podobné otázky odpoví - se spolužákem vede řízený rozhovor, ve kterém vyjádří jistotu a pochybnosti	Unit 5 Gramatika - sloveso + <i>-ing / (to)</i> infinitiv - vyjádření budoucího děje – <i>will, going to</i>, přítomný čas průběhový Lexikologie - frázová slovesa Témata, komunikační situace a typy textů - vyjádření pochybnosti nebo jistoty - vyjádření plánů do budoucna - rodina - esej na téma Moje budoucnost Fonetika - výslovnost <i>won't</i> a <i>want</i> - slovní a větný přízvuk
- porozumí hlavním bodům textu o známých osobnostech, které již nejsou mezi námi, a o jejich dětech, v textu vyhledá konkrétní informace	Unit 6 Gramatika

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- rozumí hlavním bodům rozhovoru, do textu doplní konkrétní informace a jiné informace v textu vyhledá - porozumí obsahu přehledu zpráv - rozumí obsahu textu, v textu vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov z kontextu nebo na základě znalosti tvoření slov - porozumí obsahu videonahrávky - rozumí hlavním bodům slyšeného rozhovoru s mužem, který se zajímá o dějiny vlastní rodiny, a v textu zachytí specifické informace - porozumí hlavním myšlenkám rozhovoru mezi babičkou a vnukem o minulosti jejich rodiny a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí krátkým rozhovorům, ve kterých si mluvčí ověřují správnost informací, a v textech zachytí konkrétní fráze a tázací dovětky - rozumí hlavním bodům životopisu osobnosti a části textu seřadí ve správném pořadí - popíše situaci, osoby a jejich kostýmy na fotografii, uvede, o které historické období jde - uvede, co ví o osobách a jejich dětech na fotografiích, čím se zabývaly a zabývají - gramaticky správně tvoří otázky a odpovědi týkající se nedávných a minulých událostí a činností - podle úvodu a obrazové nápovědy uvede, které země osoba navštívila a jaké má zájmy - gramaticky správně tvoří a foneticky správně vyslovuje podstatná jména, přídavná jména a slovesa určená k osvojení - vlastními slovy vysvětlí rčení - volně a srozumitelně reprodukuje obsah slyšeného textu - podle předem připravené osnovy a poznámek napíše životopis osobnosti, text vhodně člení a používá vhodné prostředky textové návaznosti - odpovídá na otázky týkající se jeho osoby a minulých a nedávných činností a událostí a na podobné otázky odpoví - vede s vrstevníkem řízený rozhovor o osobě, o které četl - diskutuje s vrstevníkem o historii, jak se z historie poučit apod. - hovoří se spolužáky o historii své rodiny a sdělí, co ví o svých prarodičích a praprarodičích apod. - s vrstevníkem vede krátký rozhovor, kde si ověří správnost informací prostřednictvím tázacích dovětek	- předpřítomný čas prostý, <i>how long, for, since, always, ever, never</i> - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý - tázací dovětky Lexikologie - tvoření podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - synonyma a antonyma - přídavná jména končící na <i>-ing / -ed</i> Témata, komunikační situace a typy textů - známé osobnosti a jejich děti - historie - rodina - ověření správnosti informace - životopis Fonetika - výslovnost podstatných jmen, přídavných jmen a sloves určených k osvojení - slovní a větný přízvuk Reálie - Steve a Bindi Irwin - Princess Diana, Prince Henry - John a Julian Lennon - Římané v Británii

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

132 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- rozumí obsahu rozhovoru a v rozhovoru zachytí konkrétní přídavná jména - rozumí hlavním bodům rozhovoru o oblíbeném velkoměstě mluvčího - porozumí hlavním myšlenkám rozhovoru o velkoměstech a vyhledá v něm specifické informace - rozumí hlavním bodům inzerátu na pozici ve firmě a obsahu poznámek k jednotlivým kandidátům	Unit 7 Gramatika - stupňování přídavných jmen - vztažná zájmena <i>which, that, who, where</i> Lexikologie - synonyma a antonyma

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- porozumí obsahu čteného textu, kde lidé hovoří o oblíbeném obraze nebo fotografii, v textu vyhledá konkrétní informace a synonyma konkrétních sloves a přídavných jmen - porozumí obsahu videonahrávky o Skotsku - porozumí obsahu kulturního programu a vyhledá v něm specifické informace - rozumí hlavním bodům rozhovoru, kde se mluvčí domlouvají na návštěvě výstavy, muzea nebo jiné kulturní akce, a zachytí v něm konkrétní fráze - rozumí hlavním bodům popisu města a vyhledá v něm konkrétní informace - orientuje se v online mapách a aplikacích - vyhledává zeměpisné, hospodářské, historické a jiné údaje a zajímavosti na webových platformách - sestaví jednoduchou prezentaci o anglicky mluvící zemi - uvede, co ví o osobách a jejich dětech na fotografiích, čím se zabývali a zabývají - popíše osoby, věci, situace a činnosti na fotografiích - gramaticky správně tvoří a foneticky správně vyslovuje věty porovnávající města, osoby, předměty atd. - uvede tři věci, které má rád a které nic nestojí - podle předem připravených poznámek hovoří po dobu jedné minuty o oblíbené věci - uvede, který z uměleckých obrazů nebo fotografií se mu líbí a proč - gramaticky správně tvoří a foneticky správně vyslovuje slovesa, podstatná jména a přídavná jména určená k osvojení - volně a srozumitelně reprodukuje obsah čteného textu - pohovoří o svém oblíbeném obraze nebo fotografii - gramaticky správně tvoří vztažné věty vedlejší - popíše krajinu na pohlednici - podle předem připravené osnovy a poznámek napíše popis města, ve kterém žije, text vhodně člení a používá vhodné prostředky textové návaznosti - odpovídá na otázky týkající se jeho osoby, oblíbeného města, filmu, televizního programu, sportu atd. a na stejné otázky odpoví - hovoří s vrstevníkem o městě, kde se právě nacházejí - diskutuje s vrstevníkem o městech v ČR a porovnává je z různých hledisek, přičemž používá adekvátní přídavná jména - se spolužákem a poté ve skupině diskutuje o vhodných kandidátech na pozici asistenta v IT firmě - vede řízený rozhovor s vrstevníkem, ve kterém se domluví na návštěvě kulturní akce	- přídavná jména končící na <i>-ing / -ed</i> Témata, komunikační situace a typy textů - kultura a umění - popis obrazu, fotografie - popis města Fonetika - výslovnost přídavných jmen - výslovnost <i>ə</i> - slovní a větný přízvuk Reálie - Skotsko - Londýn - Pittsburg
- diskutuje se spolužáky, ve kterých běžných i méně běžných činnostech se lépe uplatní ženy a ve kterých muži - postihne hlavní informace v slyšeném rozhovoru novináře a sportovkyně - stručně charakterizuje známé sporty - jednoduchým způsobem popíše, které sporty dělá - rozumí hlavním bodům rozhovoru s mladíkem, který se věnuje nebezpečnému sportu, a zachytí v něm konkrétní informace a modální slovesa	Unit 8 Gramatika - modální slovesa <i>have to, don't have to, should, must</i> Lexikologie - přídavná jména týkající se popisu osoby Témata, komunikační situace a typy textů

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- porozumí obsahu žádostí o radu, jak se udržet fit, a k jednotlivým problémům přiřadí konkrétní rady - rozumí obsahu rady a do textu doplní konkrétní modální slovesa - porozumí bodům kvízu na téma zdravý životní styl a obsahu správných odpovědí - na základě vizuální opory odvodí význam slova - rozumí hlavním myšlenkám čteného textu a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí hlavním myšlenkám rozhovoru s kaskadérem - porozumí obsahu videonahrávky o práci fotografa - rozumí obsahu písničky a zachytí v ní části lidského těla - porozumí obsahu rozhovoru mezi pacientem a lékařem a zachytí v něm konkrétní fráze - rozumí hlavním bodům formálního a neformálního emailu, rozliší formální a neformální styl - popíše extrémní sport na obrázku a uvede další extrémní sporty a nebezpečné koníčky, kterým se lidé věnují - gramaticky správně tvoří otázky a odpovědi s modálními slovesy, modální slovesa foneticky správně vyslovuje - popíše sport nebo hru, kterým se věnuje - uvede, zda žije zdravě, jak se udržuje v kondici, zda cvičí nebo sportuje a jak často - vyjádří radu a použije vhodná modální slovesa - uvede filmy, ve kterých byli herci zastoupeni kaskadéry, a sdělí, jaké kvality by měl kaskadér mít - volně a srozumitelně reprodukuje obsah čteného textu o ženě kaskadérce - pojmenuje části lidského těla a oblečení na obrázku, uvede, ke které části těla patří různé kousky oblečení - uvede vhodné oblečení pro různé příležitosti - pojmenuje zdravotní problémy na obrázku a k symptomům uvede diagnózu - podle příkladu napíše formální email, který vhodně zahájí a zakončí, text vhodně člení a používá vhodné prostředky textové návaznosti - podle příkladu napíše neformální email, který vhodně zahájí a zakončí, text vhodně člení a používá vhodné prostředky textové návaznosti - diskutuje se spolužáky o sportovních aktivitách, které aktivity jsou nebezpečné a které ne - klade otázky týkající se sportů a na podobné otázky odpoví - hovoří s vrstevníky o svých stravovacích návycích, zda dobře spí, zda cvičí, kolik času tráví na internetu apod. - diskutuje s vrstevníkem o povolání kaskadéra - klade otázky týkající se oblečení a na stejné otázky odpoví - vede řízený rozhovor mezi lékařem a pacientem	- sporty - vyjádření rady - části lidského těla - oblečení - u lékaře - zdravý životní styl - nebezpečná zaměstnání - formální a neformální email Fonetika - výslovnost <i>have/has/had</i> - výslovnost modálních sloves - slovní a větný přízvuk
- rozumí obsahu úvodu knihy a identifikuje, o jaké dílo jde - rozumí hlavní myšlence příběhu - porozumí hlavním bodům příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace - porozumí obsahu rozhovoru s vydavatelem literatury pro mládež a v textu zachytí názvy literárních děl a konkrétní informace - porozumí informacím v souboru faktů o britském spisovateli - rozumí hlavním bodům povídky a v textu vyhledá konkrétní informace	Unit 9 Gramatika - předminulý čas prostý - minulé časy - zvolací věty, <i>so / such</i> Lexikologie - prostředky textové návaznosti Témata, komunikační situace a typy textů - vyprávění

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- porozumí obsahu videonahrávky o Roaldu Dahlovi - rozumí obsahu reakcí mluvčích na běžné situace - rozumí hlavním bodům recenze na knihu, v textu vyhledá konkrétní informace a prostředky textové návaznosti - popíše osoby, činnosti a situaci na fotografii, z fotografie vyvodí závěry - popíše ilustraci v knize - gramaticky a foneticky správně sdělí, které činnosti a v jakém pořadí udělal v minulosti - podle předem připravených poznámek volně a srozumitelně reprodukuje obsah čteného textu - gramaticky správně vyjádří sled událostí, přičemž použije vhodné prostředky textové návaznosti - sdělí, které knihy z nabídky jsou pro děti, které pro mládež, vysvětlí rozdíl mezi žánry a uvede další příklady - reprodukuje, co si pamatuje o britském spisovateli - s vizuální oporou vypráví příběh - sdělí svůj názor na obsah a závěr příběhu pro děti - pojmenuje pocity a nálady lidí na fotografiích - napíše poznámky ke knize, kterou četl, nebo filmu, který viděl - podle předem připravené osnovy a poznámek napíše recenzi knihy nebo filmu, text vhodně člení a používá vhodné prostředky textové návaznosti - diskutuje s vrstevníky o literatuře pro děti a mládež a o vlivu, jaký na něj měla četba v dětství - v rozhovoru s vrstevníkem vhodně reaguje na situaci nebo výpověď vrstevníka - hovoří se spolužákem o filmech, které jsou nyní populární, a o filmu, který viděl naposledy - diskutuje se spolužáky o Frankensteinovi	- literatura - pocity a nálady - recenze knihy nebo filmu Fonetika - slovní a větný přízvuk Reálie - Saki (Hector Munro) - Roald Dahl - Frankenstein
- rozumí hlavním bodům textu o známé počítačové hře, v textu vyhledá konkrétní informace a věty v trpném rodě - porozumí obsahu slyšeného textu o vynálezech a v textu zachytí konkrétní číselné údaje - na internetu vyhledá konkrétní statistické údaje - porozumí obsahu článku o fotbalovém klubu a vyhledá v něm konkrétní informace - porozumí obsahu videonahrávky o tom, jak fotbal může změnit život lidí bez domova - rozumí obsahu rozhlasového pořadu o žvýkání žvýkačky a v textu vyhledá konkrétní informace - ve slyšeném textu zachytí konkrétní telefonní čísla - rozumí informacím v běžných telefonických rozhovorech a zachytí v nich konkrétní fráze - rozumí hlavním myšlenkám úvahy pro a proti na téma výhody a nevýhody sociálních médií a do textu doplní vhodné prostředky textové návaznosti - pohovoří o sportovci a obchodní značce na fotografii - vyjmenuje známé obchodní značky a uvede, proč jsou rády spojovány s úspěšnými sportovci - sdělí, zda hraje počítačové hry, uvede, které hry hraje a jak často - pojmenuje vynálezy na obrázku a uvede, které vynálezy považuje za nejdůležitější - gramaticky správně tvoří věty v trpném rodě	Unit 10 Gramatika - trpný rod Lexikologie - slovní spojení - složená podstatná jména - prostředky textové návaznosti Témata, komunikační situace a typy textů - počítačové hry - vynálezy - sporty - telefonické rozhovory - média - úvaha pro a proti Fonetika - výslovnost složených podstatných jmen - výslovnost slovních spojení - slovní a větný přízvuk Reálie - FC Manchester United

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- uvede čísla českých pevných linek, mobilů, složek záchranného systému a mezinárodní kód ČR - napíše, co se mu líbí a nelíbí na sociálních médiích - podle předem připravené osnovy a poznámek napíše úvahu o výhodách nebo nevýhodách vybraného moderního média nebo technologie, text vhodně člení a používá vhodné prostředky textové návaznosti - diskutuje s vrstevníky o vynálezech, které považuje za důležité - zeptá se spolužáka na volnočasové aktivity týkající se moderních technologií a další otázky týkající se jeho osoby, na stejné otázky odpoví - hovoří se spolužákem o fotbalu a známých fotbalových klubech - klade vrstevníkovi otázky týkající se sportů a volnočasových aktivit a na stejné otázky odpoví - vede s vrstevníkem řízený telefonický rozhovor na běžné téma - se spolužáky diskutuje o výhodách a nevýhodách sociálních médií	
- v přehledu informací o populárním zpěvákovi, který je také vědcem, vyhledá zaměstnání a další konkrétní údaje o jeho osobě - porozumí hlavním bodům čteného textu o majitelce úspěšné internetové cestovní agentury a jejím životě a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu slyšeného textu, ve kterém mluvčí hovoří o svých zájmech, a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí hlavním bodům čteného textu o sběrateli a v textu vyhledá konkrétní informace, včetně informací číselné povahy, a synonyma konkrétních slov - porozumí obsahu videonahrávky o volnočasové sportovní aktivitě - rozumí obsahu slyšeného textu o životě vdané ženy a matky a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu konverzací, které se týkají životních událostí, a v textech zachytí fráze týkající se konkrétních událostí - porozumí informacím v přednášce o životě v budoucnosti a zachytí hlavní body přednášky - rozumí poznámkám jiných osob a doplní chybějící informace - popíše muže a situaci na obrázku, pohovoří o jeho koníčku a uvede své vlastní zájmy a koníčky - popíše situace a jejich následky na obrázku - gramaticky správně tvoří otázky a odpovědi v různých časech - sdělí, zda něco sbírá nebo sbíral - uvede, co lidé na fotografiích sbírají - podle nápodoby volně a srozumitelně interpretuje obsah čteného textu o sběrateli - doplní do vět slovní zásobu týkající se životních etap, rodinného stavu a partnerských vztahů - zapíše si poznámky z přednášky - podle svých poznámek napíše shrnutí přednášky - zeptá se spolužáka, jak dlouho se učí anglicky, a na stejnou otázku odpoví - zeptá se vyučujícího, jak dlouho učí angličtinu	Unit 11 Gramatika - předpřítomný čas prostý a průběhový Lexikologie - číslovky - prostředky textové návaznosti Témata, komunikační situace a typy textů - zájmy a volnočasové aktivity - etapy života - vyjádření reakce na životní událost - psaní poznámek Fonetika - výslovnost číselných údajů - slovní a větný přízvuk

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- zeptá se vrstevníka, jak dlouho vykonává určité činnosti, a na podobné otázky odpoví - diskutuje s vrstevníky o svých zájmech a koníčcích i zájmech dalších osob - hovoří s vrstevníky o sběratelství a výhodách a nevýhodách tohoto koníčku - vede s vrstevníkem řízený rozhovor týkající se životní události a na výpověď vrstevníka adekvátně reaguje - se spolužákem si porovná poznámky z přednášky	
- rozumí obsahu rozhovoru, kde vrstevníci hovoří o plánech na víkend, a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí informacím v rozhovoru vrstevníků o plánech do budoucna a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí hlavním bodům rozhovoru, v němž přátelé hovoří o situacích, které by mohly nastat - rozumí obsahu textu, kde mluvčí hovoří o svých snech a přáních - rozumí hlavním myšlenkám slyšeného textu, ve kterém mluvčí hovoří o rozhodnutích, které musí učinit, a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí slyšenému textu, kde mluvčí hovoří o rozhodnutích, které učinili - porozumí hlavním bodům čteného textu o riskování a šancích, v textu vyhledá konkrétní informace a odhadne význam neznámých slov z kontextu - porozumí obsahu videonahrávky o přáních a snech lidí - rozumí obsahu konverzací, ve kterých se lidé loučí nebo za něco děkují, a zachytí v nich konkrétní obraty - rozumí popisu osoby, v textu vyhledá chyby a opraví je - popíše muže, situaci a pocity muže na fotografii - popíše situace a jejich následky na obrázku - gramaticky správně tvoří podmínkové věty - s nápovědou a gramaticky správně interpretuje obsah slyšeného textu - s nápovědou a gramaticky správně vyjádří radu, nabídku, varování a hrozbu - napíše, o čem sní, co by si přál - vlastními slovy vysvětlí význam fráze - uvede, co by udělal, kdyby byl na místě jiné osoby, která se ocitla na rozcestí - gramaticky správně napíše věty se slovními spojeními určenými k osvojení - napíše popis přítele nebo člena rodiny, text vhodně člení a používá vhodné prostředky textové návaznosti - diskutuje s vrstevníkem o pravděpodobnosti, že nastane určitá situace - hovoří s vrstevníkem o titulcích a zprávách v novinách - vede s vrstevníkem řízený rozhovor, ve kterém poděkuje nebo se rozloučí	Unit 12 Gramatika - první a druhý kondicionál - <i>might</i> Lexikologie - <i>bring / take, come / go</i> Témata, komunikační situace a typy textů - plány a rozhodnutí - vyjádření rady, varování, nabídky a hrozby - vyjádření poděkování a rozloučení Fonetika - slovní a větný přízvuk

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

132 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- rozumí hlavním bodům textu, představení osoby	Unit 1 Gramatika

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- porozumí obsahu otázek a odpovědí, které se týkají osoby, místa nebo věci - rozumí hlavním bodům inzerátu a v textu vyhledá přídatná jména - rozumí informacím slyšeného textu o oblíbených předmětech mluvčího - rozumí obsahu otázek týkajících se jeho charakteru - porozumí slyšenému popisu situace a identifikuje konkrétní vlastnost, která ze situace vyplývá - porozumí hlavním bodům textu o sourozencích, kteří žili léta v izolaci, a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu videonahrávky o životě v New Yorku - rozumí hlavním myšlenkám slyšeného textu, ve kterém mluvčí hovoří o vztazích v rodině, v textu zachytí konkrétní informace - porozumí obsahu frází na základě kontextu - rozumí hlavním myšlenkám krátkých konverzací, ve kterých mluvčí reagují na sdělení vyjádřením souhlasu, pochopení, radosti nebo překvapení, a v textu zachytí konkrétní fráze - porozumí hlavním bodům čteného popisu člena rodiny a v textu vyhledá konkrétní informace a výrazy - popíše etapy života a osoby na obrázku - sdělí svůj názor na citát týkající se obsahu lekce - představí se a uvede základní informace o své osobě a svých zájmech - využije digitální nástroje pro sebe prezentaci a prezentaci vlastní rodiny, tvoří videa - volně a srozumitelně reprodukuje informace, které získal v rozhovoru se spolužákem - uvede přídatná jména opačného významu - uvede charakterové vlastnosti vrstevníka - popíše osoby, situace a vztahy mezi osobami na obrázku - vyjádří souhlas, pochopení, radost nebo překvapení - napíše věty o členu rodiny - napíše popis člena rodiny a text jasně a logicky strukturuje - klade vrstevníkovi otázky týkající se blízké osoby a na podobné otázky odpoví - klade spolužákovi otázky týkající se místa nebo věci, kterou vlastní, a na podobné otázky odpoví - zeptá se vrstevníka na základní informace o jeho osobě a na stejné otázky odpoví - diskutuje s vrstevníkem o vlivu života v izolaci na sourozence - diskutuje s vrstevníkem o vztazích v rodině a vlastnostech sourozenců - hovoří se spolužákem o vztazích ve své rodině - vede s vrstevníkem rozhovor, v němž reaguje na sdělení vyjádřením souhlasu, pochopení, radosti a překvapení - zeptá se vrstevníka na jeho každodenní činnosti, volnočasové aktivity apod. a na stejné otázky odpoví - ve skupině s vrstevníky sdělí svůj názor na přátelství - se spolužákem diskutuje o budoucnosti mladých lidí, kteří se právě seznámili - adekvátně reaguje v každodenních situacích	- tvoření otázek, otázky s <i>wh-</i> - přehled základních časů Lexikologie - slovní spojení - přídatná jména a podstatná jména - přídatná jména končící na <i>-ing / -ed</i> - přídatná jména týkající se popisu osoby Témata, komunikační situace a typy textů - etapy života - popis osoby, místa a věci - rodina, členové rodiny - vyjádření souhlasu, pochopení, radosti a překvapení - popis osoby – vyjádření názoru Fonetika - slovní a větný přízvuk - vyjádření důrazu - intonace Reálie - život v New Yorku
- porozumí obsahu otázek kvízu, který se týká jazyků - rozumí správnému řešení kvízu, který se týká jazyků	Unit 2 Gramatika

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- rozumí hlavním bodům rozhovoru mezi rodilým mluvčím a zahraničními studenty, identifikuje, který mluvčí zní zdvořileji - porozumí hlavním myšlenkám rozhovorů, které se týkají běžných každodenních situací, a v rozhovorech zachytí fráze vyjadřující zdvořilost - rozumí čtenému textu o Britovi, který se učí cizímu jazyku, a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu videonahrávky o výrobě titulků k filmům a televizním programům - porozumí hlavním bodům rozhovorů se synem a matkou ze smíšené rodiny a v textu zachytí konkrétní informace - odvodí význam neznámých slov z kontextu věty na základě osvojené slovní zásoby a znalosti tvorby slov - využívá různé druhy slovníku - rozumí obsahu běžných každodenních konverzací a identifikuje místo, kde se rozhovor odehrává, a jednotlivé mluvčí - rozumí hlavním bodům neformálního emailu a v textu vyhledá konkrétní informace - sdělí, co vidí na fotografii - uvede svůj názor na citát týkající se obsahu lekce - gramaticky správně tvoří otázky v různých časech - volně a srozumitelně interpretuje informace, které mu sdělil vrstevník - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený text o Britovi, který se učí cizímu jazyk - sdělí, zda zná někoho, kdo má manžela nebo manželku jiné národnosti, zda mají děti a jakými jazyky hovoří - logicky a jasně strukturuje neformální email - zeptá se vrstevníka na základní informace o jeho osobě a na stejné otázky odpoví - odpoví na otázky týkající se jeho osoby a stejné otázky položí - se spolužákem vede rozhovor týkající se běžných každodenních situací, ve kterém mluvčí zdvořile reagují na výpověď druhého - diskutuje s vrstevníkem o učení se cizímu jazyku - diskutuje s vrstevníkem o výhodách a nevýhodách života rodiny v zahraničí - s vrstevníkem vede krátký dialog týkající se běžných každodenních situací	- pomocná slovesa, otázky, zápory - krátké odpovědi Lexikologie - slovní druhy - tvoření slov - slovní spojení Témata, komunikační situace a typy textů - jazyky, učení se cizímu jazyku - rodina - vyjádření zdvořilosti - konverzační obraty v běžných každodenních situacích - neformální email Fonetika - slovní a větný přízvuk - výslovnost <i>əʊ, ʌ, i:, eɪ, e</i> Reálie - zdvořilostní fráze - psaní neformálního dopisu
- porozumí hlavním myšlenkám písně a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí hlavním bodům slyšeného textu, ve kterém mluvčí hovoří o svém zaměstnání, o pravidelných a aktuálních činnostech, v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí hlavním bodům rozhovoru s fotbalovým manažerem o rovnováze mezi prací a rodinným životem - rozumí rozhovoru mezi zaměstnancem a novým zaměstnancem, podle popisu identifikuje osoby na obrázku a k jejich jménům přiřadí konkrétní pozici ve firmě - rozumí popisu pozice a aktuálního projektu, kterým se zaměstnanci zabývají - rozumí rozhovoru se zaměstnancem, ve kterém zachytí jeho pozici, co pozice obnáší a na čem nyní pracuje	Unit 3 Gramatika - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový - trpný rod - otázky a odpovědi - stavová slovesa Lexikologie - číselné údaje Témata, komunikační situace a typy textů - zaměstnání - volnočasové aktivity - formální email - žádost o zaměstnání

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- porozumí číselným údajům a obsahu vět, které se týkají zaměstnání a financí - rozumí slyšenému textu, ve kterém mluvčí hovoří o svém zaměstnání, a identifikuje, o jaké zaměstnání jde - rozumí obsahu slyšeného úvodu textu o zaměstnavateli v Americe a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí hlavním bodům čteného textu o nejlepším zaměstnavateli a vyhledá v něm konkrétní číselné informace a prostředky textové návaznosti - rozumí obsahu videonahrávky o neobvyklém zaměstnání - rozumí hlavním bodům slyšeného textu, kde členové rodiny hovoří o svém zaměstnání a volnočasových aktivitách, a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí krátkým a běžným dialogům mezi účastníky konference - rozumí obratům typickým pro formální a neformální dopis nebo email, identifikuje, které obraty patří do formálního a neformálního dopisu nebo emailu - porozumí hlavním bodům inzerátů na zaměstnání a hlavním bodům formální žádosti o zaměstnání, k emailu přiřadí konkrétní inzerát - popíše situaci na obrázku a uvede, o které povolání jde - sdělí svůj názor na citát týkající se obsahu lekce - pohovoří o tom, co obvykle dělá ráno - gramaticky správně tvoří otázky a odpovědi týkající se pravidelných a aktuálních činností třetí osoby - vyjádří číselný údaj - volně a srozumitelně reprodukuje obsah rozhovoru se třetí osobou o jejím zaměstnání - uvede, co dělá ve volném čase - pojmenuje volnočasové aktivity, vybavení a oblečení na obrázku - napíše formální žádost o zaměstnání, text logicky a jasně strukturuje - diskutuje s vrstevníkem o stresujících zaměstnáních - gramaticky správně tvoří otázky týkající se aktuální a pravidelné činnosti a na podobné otázky odpoví - hovoří se spolužákem o opakovaných činnostech v přítomnosti - vede rozhovor, ve kterém uvede pozici v zaměstnání a sdělí, co pozice obnáší a na čem nyní pracuje - diskutuje s vrstevníkem o platech v různých profesích - diskutuje se spolužákem o obsahu článku o nejlepším zaměstnavateli - hovoří s vrstevníkem o volnočasových aktivitách, oblečení a vybavení, které k nim potřebuje, o rovnováze mezi pracovním vytížením a volným časem - zahájí, vede a zakončí běžný dialog mezi účastníky konference	Fonetika - slovní a větný přízvuk
- porozumí hlavním bodům čteného textu o životě a díle Williama Shakespeara a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu slyšeného textu o Williamu Shakespearovi a zachytí v něm tvary sloves v minulých časech - rozumí informacím slyšeného textu, ve kterém mluvčí sdělují, co včera večer dělali	Unit 4 Gramatika - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - předminulý čas - trpný rod - <i>used to</i>

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- porozumí hlavním bodům úvodu textu o skutečné tragické události - rozumí hlavním bodům slyšeného textu o leteckém neštěstí, jeho příčinách a souvislosti se známým spisovatelem a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí čtenému textu o románu Oscara Wilde a vyhledá v něm konkrétní informace - postihne zápletku i sled událostí adaptace románu - porozumí slyšenému textu, ve kterém mluvčí hovoří o pohádkách a příbězích pro děti, identifikuje, o který příběh jde, a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu videonahrávky s profesionálními vypravěči - porozumí hlavním bodům rozhovoru, ve kterém mluvčí sdělují svůj názor na film - rozumí hlavním bodům a pointě příběhu - popíše fotografii a odvodí obsah příběhu z fotografie - sdělí svůj názor na citát týkající se obsahu lekce - uvede, co ví o Shakespearovi - gramaticky správně tvoří věty o událostech a činnostech v minulosti - volně a srozumitelně reprodukuje obsah vyslechnutého textu o tragické události - foneticky správně vyslovuje slova obsahující konkrétní samohlásky a dvojhlásky - napíše slova podle transkripce a kontextu věty - recituje báseň - volně a srozumitelně reprodukuje obsah románu - napíše poznámky o oblíbeném příběhu nebo pohádce a podle připravených poznámek reprodukuje obsah a vysvětlí, proč se mu příběh nebo pohádka líbí - sestaví souvislý text, příběh, který vhodně zahájí a ukončí, přičemž používá bohatou slovní zásobu - pracuje s elektronickými texty - klade spolužákovi otázky týkající se činností v minulosti a na stejné otázky odpoví - diskutuje s vrstevníkem o příčině tragické události a její souvislosti se známým spisovatelem - diskutuje o postavách a zápletky románu a ponaučení, které z románu vyplývá - s vrstevníkem hovoří o oblíbené pohádce nebo příběhu ze svého dětství - zapojí se do rozhovoru, ve kterém vyjádří svůj názor na film, zprávu, počasí nebo sportovní akci	- tázací dovětky Lexikologie - prostředky textové návaznosti Témata, komunikační situace a typy textů - příběhy, zprávy - interpretace příběhu, zprávy - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - vyprávění Fonetika - slova, která se vyslovují stejně - recitace básně - výslovnost samohlásek a dvojhlásek - slovní a větný přízvuk Reálie - William Shakespeare - Oscar Wilde – The Picture of Dorian Gray
- porozumí obsahu krátkých textů, ve kterých autoři představují problém, a obsahu rady, k jednotlivým problémům přiřadí konkrétní radu - rozumí hlavním bodům rozhovorů, ve kterých zachytí problém a radu - rozumí hlavním bodům čteného textu o vzdělávání a škole v Anglii v době vlády královny Viktorie - postihne hlavní myšlenku vět, které se týkají pravidel, zvyklostí a zákonů - porozumí hlavní myšlence slyšeného textu, ve kterém mluvčí hovoří o pravidlech, a identifikuje, o jaké pravidlo jde, a v textu zachytí konkrétní informace	Unit 5 Gramatika - modální slovesa <i>can, must, should, have to, need to, be allowed to</i> - <i>have got to</i> Lexikologie - frázová slovesa - prostředky textové návaznosti Témata, komunikační situace a typy textů - každodenní problémy a rady - pravidla a zvyky

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- rozumí hlavním myšlenkám textu o přednášce z filozofie, v textu vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov z kontextu - rozumí obsahu videonahrávky, ve které lidé hovoří o svém dětství a o tom, jak přísní byli jejich rodiče - rozumí krátkým dialogům, kde mluvčí vyjádří zdvořilou žádost nebo nabídku - rozumí hlavním bodům písemného návodu, v textu vyhledá konkrétní informace a prostředky textové návaznosti - popíše situaci na obrázku a uvede, co bude podle jeho názoru následovat - sdělí svůj názor na citát týkající se obsahu lekce - gramaticky správně tvoří věty s modálními slovesy - vyjádří radu nebo nabídne řešení problému - gramaticky správně tvoří věty s frázovými slovesy - uvede, zda někdy ztratil nebo poškodil svůj telefon, zda byl přístroj stále v záruce a co by dělal, kdyby se do telefonu dostala voda - napíše text, návod na webovou stránku, text logicky a jasně strukturuje a používá vhodné prostředky textové návaznosti - vede s vrstevníkem rozhovor, ve kterém vyjádří problém a nabídne řešení nebo radu - zapojí se do diskuse o pravidlech, zvyklostech a zákonech a obhájí svůj názor - s vrstevníkem hovoří o pravidlech, která dodržuje - diskutuje se spolužáky o obsahu závěru přednášky - zapojí se do diskuse o životě - se spolužákem vede rozhovor, ve kterém vyjádří zdvořilou žádost nebo nabídku, a na jinou žádost nebo nabídku adekvátně reaguje	- vyjádření zdvořilé žádosti a nabídky (např. v restauraci, v obchodě) - příprava řeči <i>How to....</i> Fonetika - slovní a větný přízvuk - intonace Reálie - vzdělávání v Anglii v 19. století
- porozumí hlavním bodům čteného textu o herci a v textu vyhledá konkrétní informace - vyhledá informace týkající se konkrétního filmu - rozumí hlavním bodům čteného rozhovoru o sportovkyni - rozumí hlavním myšlenkám čteného textu a vyhledá konkrétní informace - odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu a znalosti tvorby slov - porozumí obsahu přehledu zpráv - porozumí obsahu videonahrávky o projektu - porozumí hlavní myšlence inzerátu - rozumí obsahu textu o ženě, která se zúčastnila výzkumné výpravy na jižní i severní pól - využívá různé druhy slovníku - rozumí hlavním bodům slyšeného rozhovoru se ženou, která se zúčastnila výzkumných výprav, v textu zachytí konkrétní slovní zásobu a specifické informace - rozumí slyšenému rozhovoru, ve kterém jsou uvedeny číselné údaje, a zachytí, kde se rozhovor odehrává, identifikuje mluvčí a v textu vyhledá další konkrétní informace - rozumí hlavním bodům životního příběhu osobnosti a v textu vyhledá konkrétní informace a příslovce - popíše situaci na fotografii a uvede, jak fotografie souvisí s názvem lekce	Unit 6 Gramatika - předpřítomný čas prostý - předpřítomný čas průběhový - trpný rod - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý - časové údaje Lexikologie - příslovce - číselné údaje Témata, komunikační situace a typy textů - životopis - životní prostředí - badatelé - životní příběh Fonetika - výslovnost slovní zásoby určené k osvojení - slovní a větný přízvuk Reálie - Lost Gardens of Heligan, Cornwall

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- sdělí svůj názor na citát týkající se obsahu lekce - uvede činnosti a aktivity, které nikdy nedělal - uvede, zda zná konkrétní filmy, zda je viděl a co ví o herci, který v nich hrál hlavní roli - gramaticky správně tvoří otázky, přičemž používá adekvátní pomocná slovesa - souvisle pohovoří o konkrétním filmu - popíše osoby a činnosti na obrázku - gramaticky správně tvoří věty týkající se nedávných a minulých událostí a činností - popíše, co může vidět, slyšet a cítit v lese - pojmenuje zvířata a rostliny na obrázku - vyjádří číselné údaje - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený text o sportovkyni - podle předem připravených poznámek napíše životní příběh osobnosti, text vhodně člení a používá vhodné prostředky textové návaznosti a příslovce - odpovídá na otázky týkající se jeho osoby a minulých a nedávných činností a událostí a podobné otázky položí - adekvátně a gramaticky správně okomentuje obsah čteného textu, jehož obsah se týká životního prostředí - diskutuje se spolužákem o problémech životního prostředí v ČR, ohrožených druzích apod. - hovoří s vrstevníky o účasti obyčejných lidí na výzkumné výpravě	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník

124 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- rozumí slyšenému popisu zkoušky a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí hlavním myšlenkám rozhovoru, ve kterém mluvčí hovoří o tom, jací byli jako „náctiletí“ a v textu vyhledá specifické informace - rozumí hlavním bodům slyšeného textu, kde lidé hovoří o svém nejlepším příteli, a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí obsahu čteného textu o soukromé škole a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí obsahu videonahrávky o škole - rozumí hlavním bodům krátkých dialogů, ve kterých mluvčí reagují na informaci prostřednictvím zvolací věty - rozumí hlavním bodům úvahy pro a proti a v textu vyhledá konkrétní prostředky textové návaznosti - popíše situaci na fotografii a uvede, jak fotografie souvisí s názvem lekce - sdělí svůj názor na citát týkající se obsahu lekce - gramaticky správně tvoří věty se slovesy - vysvětlí význam slov souvisejících se vzděláváním - na fotografiích popíše situace související se školou a uvede, jaký dojem z těchto škol má - volně a srozumitelně reprodukuje obsah čteného textu o škole - vyjmenuje části lidského těla	Unit 7 Gramatika - sloveso + <i>-ing / (to)</i> infinitiv - zvolací věty <i>How</i> + přídavné jméno, <i>What</i> + podstatné jméno, <i>so / such</i> Lexikologie - synonyma a antonyma - přídavná jména a předložky - slovesa a idiomy související s lidským tělem Témata, komunikační situace a typy textů - školství, zkoušky - části lidského těla - „náctiletí“ a přátelství - úvaha pro a proti Fonetika - slovní a větný přízvuk Reálie - Gordonstoun Boarding School - Redroofs School for Performing Arts

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- gramaticky správně tvoří slovní spojení s částmi lidského těla - napíše úvahu pro a proti, text logicky a jasně strukturuje a používá vhodné prostředky textové návaznosti - odpoví na otázky týkající se jeho oblíbených předmětů, školy a zkoušek a stejné otázky položí - hovoří s vrstevníkem o tom, jaké to je být „náctiletý“, o výhodách a nevýhodách této životní etapy - diskutuje s vrstevníkem o přátelích a přátelství - zapojí se do diskuse o internátní škole, hovoří se spolužáky o tom, zda by ji chtěl navštěvovat, zda by tam poslal své děti apod. - vede rozhovor s vrstevníkem, ve kterém sdělí novinku a na jinou informaci adekvátně reaguje - diskutuje se spolužákem o výhodách a nevýhodách dětství	
- porozumí hlavnímu bodu čteného textu o souboji člověka a umělé inteligence - porozumí hlavním bodům slyšeného textu o vítězství umělé inteligence nad člověkem - rozumí hlavním myšlenkám názorů odborníků na umělou inteligenci - rozumí informacím slyšeného textu, ve kterém mluvčí hovoří o svých plánech - orientuje se v jednoduchých digitálních dokumentech - pomocí nástrojů AI vytvoří ucelený cizojazyčný text - porozumí bodům čteného kvízu na téma zdroje energie a ve slyšeném textu zachytí správné odpovědi - porozumí hlavním bodům čteného textu a v textu vyhledá konkrétní informace - odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu a znalosti tvorby slov - porozumí obsahu videonahrávky o budoucnosti výzkumu vesmíru - v krátkých konverzacích zachytí konkrétní slova a slovní druhy - porozumí obsahu rozhovoru mezi kamarády, kteří si domlouvají schůzku, a zachytí v něm konkrétní fráze - rozumí hlavním bodům proslovu, ve kterém mluvčí hovoří o věcech, které jí dělají starosti, a v textu vyhledá konkrétní informace a fráze - popíše situaci na obrázku - sdělí svůj názor na citát týkající se obsahu lekce a uvede, čeho se obává v budoucnosti - gramaticky správně tvoří věty, které se týkají jeho budoucnosti - popíše sebe a své známé pomocí konkrétních přídavných jmen - gramaticky správně tvoří různé slovní druhy pomocí předpon a přípon - napíše proslov o tématu, které ho zajímá, téma vhodně uvede, zmíní důvody, proč ho téma zajímá, uvede výzkumná šetření a nové informace, proslov adekvátně zakončí - předem připravený proslov přednese - hovoří s vrstevníkem o Siri a umělé inteligenci - adekvátně a gramaticky správně okomentuje názory různých odborníků na roli umělé inteligence v budoucnosti	Unit 8 Gramatika - <i>will, going to</i>, přítomný čas průběhový - <i>may, might, could</i> - <i>think / don't think + will</i> Lexikologie - tvoření slov – předpony a přípony - <i>pretty</i> Témata, komunikační situace a typy textů - umělá inteligence - energie, zdroje energie - domluva - příprava řeči / proslovu Fonetika - slovní přízvuk – slovní druhy - větný přízvuk - intonace

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- ve skupině s vrstevníky odpoví na otázky týkající se budoucnosti a stejné otázky položí - vyjádří a obhájí svůj názor na zaměstnání, která mohou v budoucnu vykonávat roboti - hovoří s vrstevníkem o různých zdrojích energie - zapojí se do diskuse o chlapci, který ve 14 letech postavil fúzní reaktor, a jeho rodině - zahájí, vede a ukončí rozhovor s vrstevníkem, ve kterém si domluví schůzku - odpoví na otázky posluchačů týkající se jeho proslovu	
- rozumí obsahu výroků, které vyjadřují výsledky výzkumu sobectví, a k jednotlivým výročkám přiřadí konkrétní fotografii - rozumí čtenému popisu experimentu se studenty teologie - ve slyšeném textu, popisu experimentu, zachytí konkrétní číselné údaje - rozumí hlavním bodům a myšlenkám příběhů, kdy chování lidí ovlivnilo jejich další život - porozumí informacím o rozhlasovém pořadu, ve kterém mluvčí děkují neznámým lidem za pomoc v těžké situaci - rozumí hlavním bodům rozhlasového pořadu, kde mluvčí děkují neznámým lidem za pomoc v těžké situaci nebo za laskavost, a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí hlavním myšlenkám čteného textu o sdílené ekonomice a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí hlavním bodům čteného textu o příkladech sdílené ekonomiky - porozumí obsahu videonahrávky o konceptu žití <i>hygge</i> - porozumí začátku rozhovorů v běžných i méně běžných situacích, k jednotlivým rozhovorům přiřadí konkrétní fotografie, identifikuje mluvčí a v textu zachytí otázky - rozumí hlavním bodům popisu domu, v textu vyhledá konkrétní informace, vztažná zájmena a vztažné věty vedlejší - popíše fotografii a činnost zvířat na fotografii a porovná činnosti lidí a zvířat - sdělí svůj názor na citát týkající se obsahu lekce - gramaticky správně sdělí, co by dělal v určité situaci - popíše obraz a uvede, zda zná příběh o milosrdném samaritánovi - gramaticky a foneticky správně vyjádří neuskutečnitelnou podmínku pro minulost - gramaticky a foneticky správně vyjádří, co měl nebo mohl udělat v určité situaci v minulosti - podle fotografie sdělí, v jaké těžké situaci se lidé ocitli a jak jim neznámí lidé v této situaci pomohli - popíše situaci, kdy mu někdo pomohl, když byl v tísní - sestaví krátké poděkování za laskavost, kterou mu někdo prokázal - uvede, zda zná Airbnb nebo Uber, a vysvětlí, proč jde o příklady sdílené ekonomiky - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený text o příkladech sdílené ekonomiky - s vizuální oporou vypráví příběh - gramaticky správně tvoří slovní spojení a ke slovním spojením napíše krátký dialog - popíše svůj byt nebo dům	Unit 9 - gramatika Gramatika - kondicionál 2 a 3 - <i>might have / could have / should have</i> - vztažná zájmena, vztažné věty vedlejší Lexikologie - slova s podobným a jiným významem - <i>just</i> - slovní spojení Témata, komunikační situace a typy textů - sdílená ekonomika - koncept žití <i>hygge</i> – maličkosti, které nás činí šťastnými - peníze - popis místa Fonetika - výslovnost <i>have</i> a <i>'d</i> - slovní a větný přízvuk

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- gramaticky správně tvoří vztažné věty vedlejší - podle předem připravené osnovy a poznámek napíše popis domu nebo bytu, ve kterém bydlí, text logicky a jasně strukturuje a používá vhodné prostředky textové návaznosti - diskutuje s vrstevníkem o výroch, které se týkají sobectví, poté se zapojí do diskuse s dalšími vrstevníky - hovoří s vrstevníkem o významu slova karma - hovoří se spolužákem o konkrétních příkladech laskavosti nebo pomoci cizích lidí - diskutuje s vrstevníkem o sdílení oblečení, hraček, náradí apod. - hovoří s vrstevníkem o věcech, které vlastní a mohl by pronajmout, a vyjádří svůj názor na podobné návrhy spolužáků - vede rozhovor týkající se situace spojené s financemi - zapojí se do diskuse týkající se financí	
- rozumí hlavním bodům slyšeného rozhovoru o optických iluzích a v textu zachytí konkrétní informace a konkrétní obraty - porozumí slyšenému textu a zachytí, zda jsou výroky pravdivé či ne - rozumí krátkým konverzacím, z jejichž obsahu vyvodí, kde se lidé nacházejí, o čem mluví, co se děje apod. - porozumí jedné straně telefonického hovoru a z obsahu hovoru vyvodí konkrétní informace a vztah mezi účastníky hovoru - rozumí hlavním bodům inzerátu na sólo svatbu - rozumí hlavním bodům a myšlenkám textu o tzv. sólo svatbě a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí obsahu videonahrávky o kouzelníkovi a dvou světových rekordech - rozumí informacím ve čteném textu - rozumí hlavním bodům slyšeného textu a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí informacím slyšeného rozhovoru, ve kterém mluví o sólo svatbě, a v textu vyhledá výrazy vyjadřující postoje mluvčích - rozumí hlavním bodům vyprávění, k událostem přiřadí konkrétní obrázky a identifikuje strukturu textu - popíše situaci na fotografii a vyvodí z ní závěry - sdělí svůj názor na citát týkající se obsahu lekce - gramaticky správně tvoří závěry - srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule formuluje svůj názor na běžné i méně běžné výroky, přičemž používá modální slovesa - formuluje svůj názor na dané téma - gramaticky správně tvoří věty s frázovými slovesy s <i>out</i> a <i>up</i> - uvede, co ví o potopení Titaniku - podle obrázku popíše sled událostí příběhu - reaguje spontánně a gramaticky správně na běžné i méně běžné situace, přičemž používá modální slovesa - spontánně reaguje na běžné i méně běžné situace, přičemž používá vazbu <i>What on earth...?</i> - diskutuje s vrstevníkem o sólo svatbě, názoru třetí osoby na fotografie ze sólo svatby, názorech autora textu apod.	Unit 10 Gramatika - vyjádření závěru - <i>looks like</i>, modální slovesa <i>must be / can't be, must have been / can't have been</i> Lexikologie - <i>What on earth...?</i> - frázová slovesa s <i>out, up</i> Témata, komunikační situace a typy textů - optické iluze - svatba - vyjádření postoje - vyprávění / příběh Fonetika - výslovnost <i>have</i> – modální slovesa s minulým infinitivem - slovní a větný přízvuk Reálie - Titanik

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- spontánně reaguje na informace vyjádřením postoje - se spolužákem diskutuje o organizaci textu	
- v krátkém textu vyhledá různé gramatické jevy, např. členy a zájmena - rozumí hlavním myšlenkám čteného textu na téma, zda digitální svět může nahradit skutečný fyzický svět, a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí hlavním bodům textu, který představuje výsledky výzkumů týkající se prodeje hudebních alb, knih a novin v tradiční a digitální verzi - vyhledá a shromáždí informace týkající se prodeje hudebních alb, knih a novin v tradiční a digitální verzi a se získanými informacemi pracuje - porozumí hlavním bodům čteného textu o využití tradičních a digitálních způsobů čtení a psaní u žáků a studentů - rozumí hlavním bodům čteného textu o využití digitální animace ve filmu a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí obsahu videonahrávky o digitální animaci ve filmu - využívá různé druhy slovníku včetně slovníků digitálních - rozumí obsahu slovníkového hesla a s informacemi, které získá, pracuje - rozumí popisu různých předmětů a na základě popisu odvodí, o který předmět jde - rozumí obsahu konverzací v obchodě a zachytí, co chce zákazník koupit - rozumí hlavním bodům neformální zprávy na sociální síti, v textu vyhledá konkrétní informace a fráze typické pro neformální styl - popíše situaci a činnosti osob na fotografii a uvede, co by dělaly, kdyby neměly telefony - sdělí svůj názor na citát týkající se obsahu lekce - adekvátně a gramaticky správně okomentuje názor autora čteného textu na téma, zda digitální svět může nahradit fyzický svět - gramaticky správně odpoví na otázky týkající se jeho osoby - gramaticky správně popíše činnost vrstevníka - gramaticky správně tvoří a foneticky správně vyslovuje složená podstatná jména - popíše různé předměty - napíše neformální zprávu kamarádovi na sociální síti, text vhodně člení a používá obraty typické pro neformální styl - hovoří s vrstevníkem o filmových postavách, které byly vytvořeny digitálně - diskutuje s vrstevníkem o filmech, televizních programech a videonahrávkách, které pracují se zvláštními efekty - s vrstevníkem vede rozhovor mezi prodávčem a kupujícím v obchodě, rozhovor vhodně zahájí a ukončí	Unit 11 Gramatika - členy - přivlastnění - <i>all / everything</i> - zájmena - <i>each other</i> Lexikologie - <i>also, as well, too</i> - složená podstatná jména Témata, komunikační situace a typy textů - digitální nebo fyzický svět - média - vysvětlení neznámého slova - neformální jazyk – zpráva na sociální média Fonetika - slovní přízvuk – složená podstatná jména - větný přízvuk Reálie - využívání digitálních produktů ve Spojeném království
- rozumí hlavní myšlence vtipu - rozumí hlavním bodům čteného textu o úředníkovi, který celé roky nechodil do práce, a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí hlavním bodům rozhovoru a v textu zachytí konkrétní informace - využívá různé druhy slovníku	Unit 12 Gramatika - nepřímá řeč - nepřímé otázky - <i>might</i> Lexikologie - slovesa a předložky

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- rozumí hlavním bodům a myšlenkám textu o astronautovi a ženě, která pracuje pro charitativní organizaci, a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí obsahu videonahrávky o zdravotní sestře - rozumí obsahu konverzací, ve kterých mluvčí reagují na informaci použitím klišé - rozumí informacím v životopise známé osobnosti - vyhledá a shromáždí informace o známé osobnosti, přičemž využívá informativní literaturu, encyklopedie a média, včetně digitálních, a se získanými informacemi dále pracuje - popíše místo na fotografii a uvede, zda místo odpovídá jeho představě, jak „žít svůj sen“ - sdělí svůj názor na citát týkající se obsahu lekce - gramaticky správně reprodukuje obsah rozhovoru, přičemž používá nepřímou řeč - gramaticky správně formuluje zdvořilé otázky, přičemž používá nepřímé otázky - popíše osoby a místo na fotografii a sdělí, jaké povolání podle jeho názoru lidé vykonávají - formuluje svůj názor na rozhodnutí třetí osoby a uvede, zda by člověk měl vykonávat povolání, které ho nebaví - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený text o neobvyklém povolání - sdělí svůj názor na poslední slova Abrahama Lincolna a Muhammada Aliho - napíše životopis známé osobnosti, text logicky a jasně strukturuje - klade vrstevníkovi otázky týkající se života a práce známé herečky a na jiné otázky odpoví - klade vrstevníkovi otázky týkající se jeho vysněného povolání a na stejné otázky odpoví - diskutuje s vrstevníkem o obsahu článku o astronautovi a charitativní pracovníci - reaguje na informaci použitím klišé	Témata, komunikační situace a typy textů - zaměstnání - přijímací pohovor - charitativní činnost - vyjádření zdvořilé otázky - životopis Fonetika - slovní a větný přízvuk Reálie - Abraham Lincoln

5.3 Německý jazyk

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví			
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma			
Předmět:	Německý jazyk (další cizí jazyk)			
Celkový počet hodin:	390 hodin			
Rozvržení do ročníků:	I. r 99 hod	II. r 99 hod	III. r 99 hod	IV. r 93 hod
Platnost od:	1. 9. 2025			

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem vzdělávání v německém jazyce je vést žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí potřebných k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě.

Výuka cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě i během dalšího studia a v budoucí práci. Umožňuje seznamovat se s odlišnostmi ve způsobu života lidí jiných zemí a poznávat jejich odlišné kulturní tradice.

Vzdělávání v německém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovní A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovní A1/A2;
- akvizici slovní zásoby minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie z hlediska odborného zaměření žáků tvoří u úrovně A2 minimálně 15 procent lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata (komunikace se zahraničními hosty, obchodními partnery, práce s mezinárodními zdroji informací a dat),
- volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů,
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem, včetně odborného, zpracovat jej a využívat jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností,
- samostatně vyhledávat, hodnotit a zpracovávat informace o světě obecně a o německy mluvících zemích a to i prostřednictvím digitálních technologií, používat k tomu i cizojazyčné zdroje, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru pak následně využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, se slovníky, jazykovými a jinými cizojazyčnými příručkami;
- pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení vlastních jazykových dovedností,
- vyžít digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu s ohledem na danou komunikační situaci a na zamýšleného příjemce (například tvorba videí, prezentací, sebeprezentací,
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizích jazyků.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Vzdělávání v německém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

Předmět připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikační kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Předmět německý jazyk je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

V rámci předmětu německý jazyk je u žáků především posílena a rozvinuta:

- komunikační kompetence:
 - žák se bude schopen v německém jazyce vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a v souladu se zásadami kultury projevu a chování, a to i při styku s rodilými mluvčími;
 - žák bude schopen formulovat a obhajovat vlastní názory a zároveň se učit naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti;
 - žák bude schopen se účastnit diskuzí na známá témata, vysvětlí a zdůvodní své názory;
 - v omezené míře bude žák schopen řešit pracovní i mimopracovní situace v prostředí, kde bude jednacím jazykem němčina, dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru oboru;
- pracovní kompetence;
- kompetence k řešení problémů:
 - žák se spolupodílí na vytváření pravidel a převzetí zodpovědnosti za výsledky práce vlastní, tak i celé skupiny.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (práce s texty, dokumentární filmy zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, žáci jsou vedeni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, je zdůrazňována zdvořilost a slušnost, multikulturní výchova) a Člověk a životní prostředí (aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy, porovnání přístupu k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích). Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné.

V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce.

Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky s cílem rozvíjet digitální kompetence žáků. Integrace AI, digitálních kompetencí a gamifikace do výuky němčiny umožní žákům lépe se připravit na požadavky trhu práce. AI umožní personalizované učení, gamifikace sleduje za cíl zvýšit motivaci žáků k učení a interaktivní nástroje pomohou žákům osvojit si jazyk v praxi. Díky těmto inovativním metodám budou žáci lépe připraveni na reálné pracovní situace a osvojí si digitální dovednosti potřebné pro moderní profesní prostředí.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy ke všem humanitním předmětům, zejména český jazyk a literatura, základy společenských věd, ale i k odborným předmětům (znalost odborné terminologie související s oborem a schopnost dorozumět se při pracovních i mimopracovních situacích).

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní sešity. Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací, a to i prostřednictvím digitálních technologií, a následnou práci s nimi. Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Ke zvýšení celkové efektivity výuky a k individualizaci výuky jednotlivých žáků budou využívány moderní digitální technologie a AI nástroje a aplikace, například automatizovaná jazyková cvičení, simulace různých scénářů pomocí chatbotů (příjem rezervace, řešení stížnosti hostů, komunikace při check-in/check-out), sledování výslovnosti a gramatiky konkrétního žáka v čase spojené s automatickým podáváním zpětné vazby o individuálním vývoji žáka, tvorba kvízů a her (gamifikace výuky), tvorba testů

zaměřených na odbornou němčinu z oblasti hotelnictví, práce s online platformami a nástroji pro učení jazyků apod.

Digitální technologie a nástroje budou ve výuce bohatě, průběžně, účelně a pravidelně využívány pro rozvoj všech čtyř základních komunikačních dovedností (mluvení, poslech, čtení a psaní).

Výuka německého jazyka bude zahrnovat::

- práci s online platformami a nástroji na učení jazyků (Trimino, Wordart.com);
- AI nástroje pro zlepšení výslovnosti a plynulosti mluveného projevu žáků (Copilot, ChatGPT);
- interaktivní kvízy a hry (Kahoot, Fippity.net, Crosswordlabs.com);
- AI simulace pro procvičování hotelové a obchodní komunikace (Copilot, ChatGPT);
- AI generátory textů pro tvorbu cizojazyčné osobní a obchodní korespondence (Copilot, ChatGPT);
- práci s programy pro tvorbu prezentací využívané například při výuce reálií (canva.com);
- interaktivní cvičení, poslechová cvičení a simulaci reálných situací (mcourser.cz – Direkt interaktiv);
- práci s online slovníky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou v každém ročníku hodnoceni na základě:

- ústního zkoušení s důrazem na schopnost komunikace, srozumitelnost a plynulost ústního projevu;
- písemného zkoušení – průběžně budou zařazovány kontrolní didaktické testy osvojeného učiva zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků;
- na konci pololetí budou vždy zařazeny kontrolní písemné práce, které ověří schopnost souvislého písemného projevu žáků. Zadáání písemné práce bude v souladu s probraným a procvičeným učivem (kontrolním pracím předcházejí cvičné práce a dílčí úkoly) a mohou mít dvě části (test a samostatný písemný projev).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

99 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- jednoduše představí sám sebe a svou rodinu, popíše své zájmy a činnosti - používá základní zdvořilostní fráze - napíše jednoduchý osobní dopis, pohlednici či osobní sdělení - vyplní základní údaje o své osobě do formuláře - využije digitální nástroje pro sebe prezentaci a prezentaci vlastní rodiny, tvoří videa - sdělí základní informaci z přečteného či slyšeného textu a následně ji napíše - požádá o pomoc, svolení, vyjádří přání - reaguje na přání druhých, vyjádří souhlas či nesouhlas - ovládá pravopis psaní velkých písmen, abecedu - rozumí známým slovům a základním frázím krátkých rozhovorů a telefonátů, které jsou namluveny zřetelně a ve standardním řečovém tempu - rozumí pokynům vyučujících - v jednoduchých, krátkých sděleních (osobní dopisy) rozumí hlavnímu tématu a vyhledá požadované informace - dbá na zvukovou stránku jazyka	Témata, komunikační situace a typy textů - já a moje rodina - základní informace o vlastní a třetí osobě - názvy zemí, obyvatel a jazyků - volný čas - stravování, potravinářské zboží, hotová jídla, gastronomická zařízení - každodenní činnosti, průběh dne Reálie - Vídeň
- ovládá gramatický systém německého jazyka - uvědomuje si specifika německé gramatiky	Gramatika - člen určitý a neurčitý

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- uvede rozdíly v gramatickém systému němčiny, češtiny a angličtiny - ve svých jazykových projevech dbá na správné vyjadřování - dbá na zvukovou stránku jazyka	- zápor větný a slovní - zájmena a jejich druhy • osobní zájmena • přivlastňovací zájmena • tázací zájmena • ukazovací zájmena • neurčitá zájmena - plurál podstatných jmen - 1. a 4. pád podstatných jmen - 1. a 4. pád zájmen - časování sloves v přítomném čase • pravidelná slovesa • nepravidelná slovesa • slovesa s odlučitelnou předponou • slovesa s neodlučitelnou předponou - modální slovesa slovosled, větný rámec, zdůraznění větného členu - věta oznamovací, tázací, rozkazovací - číslovky základní, datum, čas, ceny - předložky se 4. pádem Fonetika - slovní a větný přízvuk - fonetické rozdíly mezi cizím a mateřským jazykem

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

99 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- napíše jednoduchý návod či pokyny (jednoduchý recept) - vypráví a popisuje události, které se staly v minulosti - popisuje místa - napíše blahopřání, delší osobní dopis, krátké vyprávění (příběh) - ovládá pravopis výrazů osvojované slovní zásoby - zapojuje se do jednoduchých diskuzí - jednoduchým způsobem se domluví v obchodě a restauraci - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělení nebo o zopakování sdělení určité informace, pokud je to nutné - napíše žádost a na žádost reaguje - pozve a na pozvání reaguje - napíše vzkaz - rozumí jednoduchým poslechovým textům - rozumí základním myšlenkám v krátkých textech (delší osobní dopis, vyprávění, příběh, inzerát)	Témata, komunikační situace, typy textů, slovní zásoba - všední den a předměty každodenního života - volný čas - popis a charakteristika osob - vybavenost města a orientace ve městě – obchody, místa setkání - turistika a cestování - činnosti ve škole i mimo školu - údaje místa a času - gastronomická témata • přílohy • maso • zvěřina • pečivo • drůbež Reálie Mnichov

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- ovládá gramatický systém německého jazyka - uvědomuje si specifika německé gramatiky - uvede rozdíly v gramatickém systému němčiny, češtiny a angličtiny - ve svých jazykových projevech dbá na správné vyjadřování - dbá na zvukovou stránku jazyka	Gramatika - 3. pád podstatných jmen - 3. pád zájmen - časování dalších nepravidelných sloves, sloveso wissen - minulý čas (perfektum, préteritum) - předložky se 3. pádem - předložky se 3. i 4. pádem - určení času - řadové číslovky - poziční slovesa - předložky pro popis cesty - příslovečná určení času - tázací zájmena Fonetika - větná melodie v souvětích - přízvuk ve složeninách

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

99 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- jednoduše zprostředkuje získané informace dalším lidem - sestaví vlastní životopis - sestaví inzerát a reaguje na něj - zaznamená vzkazy - dává rady - popisuje události - upevňuje si pravopis výrazů osvojované slovní zásoby - jednoduše reprodukuje vyslechnutý a přečtený text - používá překladové a výkladové slovníky (i elektronické) - rozumí jednoduchým popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - v komunikační oblasti si rozšiřuje znalosti a jazykové dovednosti o fráze, jimiž vyjadřuje neznalost, nemožnost, souhlas, nesouhlas, přesvědčování, lhostejnost - pohovoří na známá témata včetně témat týkajících se reálií, přednese krátký referát či prezentaci	Témata, komunikační situace, typy textů, slovní zásoba - zeměpisné názvy - zdraví, hygiena, emoce, životní styl - popis osoby – vnější i vnitřní - zaměstnání a pracovní činnosti - počasí - cestování, místa v německy mluvících zemích - počasí - gastronomická témata • vaječné pokrmy • ryby • sýry a mléčné produkty • moučníky
- ovládá gramatický systém německého jazyka - uvědomuje si specifika německé gramatiky - uvede rozdíly v gramatickém systému němčiny, češtiny a angličtiny - ve svých jazykových projevech dbá na správné vyjadřování - dbá na zvukovou stránku jazyka	Gramatika - perfektum sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou a sloves na -ieren - souvětí podřadné - souvětí souřadné - préteritum modálních sloves - zvrtná slovesa - časové předložky - časový 4. pád - stupňování přídavných jmen - skloňování přídavných jmen - sloveso werden – budoucí čas

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
	- infinitiv s zu - vedlejší věty účelové, jejich zkracování infinitivní konstrukcí Fonetika - upevňování správné výslovnosti a přízvuku - korekce výslovnostních nepřesností

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník

93 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- orientuje se v online mapách a aplikacích - vyhledává zeměpisné, hospodářské, historické a jiné údaje a zajímavosti na webových platformách - sestaví jednoduchou prezentaci o České republice - sestaví jednoduchou prezentaci o německy mluvící zemi - zjednodušeně převypráví obsah filmu, knihy - vyjadřuje se v rámci vymezených tematických okruhů - uplatňuje současnou pravopisnou normu ve svých psaných projevech - debatuje a argumentuje v rámci známých témat - orientuje se v jednoduchých digitálních dokumentech - pomocí nástrojů AI vytvoří ucelený cizojazyčný text - používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (popíše výraz, použije synonyma apod.) - vede bez přípravy rozhovory, které se týkají témat, která jsou mu dobře známa - v komunikační oblasti si rozšiřuje znalosti a jazykové dovednosti o fráze, jimiž vyjadřuje pravděpodobnost, váhání, postoj, stanovisko, kritiku, rozzlobenost, stížnost, nedorozumění - čte jednoduché novinové články, zprávy, poslouchá sportovní reportáže - rozumí hlavním myšlenkám z nahrávek - orientuje se ve středně těžkých typech textů a využívá logického odhadu - pochopí záměr nebo názor autora (protagonisty) a odhadne jejich přání a pocity - porozumí zjednodušeným úryvkům literárních textů - pracuje s elektronickými texty - pečuje o zvukovou stránku jazyka	Témata, komunikační situace, typy textů, slovní zásoba - plány do budoucna, sny - Berlín, Německo - život v jiných zemích - kultura a památky - Česká republika, Praha - moje město - gastronomická témata • technologie při vaření • v hotelu a restauraci • vybavení kuchyně • kuchyně německy mluvících zemí Reálie - Německo - Berlín
- ovládá gramatický systém německého jazyka - uvědomuje si specifika německé gramatiky - uvede rozdíly v gramatickém systému němčiny, češtiny a angličtiny - ve svých jazykových projevech dbá na správné vyjadřování - dbá na zvukovou stránku jazyka	Gramatika - konjunktiv II nepravidelných sloves a opisná forma - konjunktiv II pomocných sloves - konjunktiv modálních sloves - souvětí souřadné - nepřímá otázka - vedlejší věty časové - préteritum pravidelných sloves a slovesa wissen - vedlejší věty vztažné

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
	- trpný rod - všeobecný podmět man - skloňování přídavných jmen po kein a přivlastňovacích zájmenech Fonetika - varianty výslovnosti - korekce výslovnostních nepřesností

5.4 Dějepis

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma
Předmět:	Dějepis
Celkový počet hodin:	66 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. roč. 66 hod
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem předmětu je vytvořit žákům obecné povědomí o historii, které by jim umožnilo orientovat se v současnosti, chápat zákonité tendence vývoje, posilovat právní, politické, sociální i ekonomické chápání a zároveň je vést ke kulturní a národní hrdosti a současně k respektování identity jiných národů a lidí. Prioritou se stává pochopení kontinuity vývoje ve všech oblastech lidského konání, jejich provázanost a vzájemné ovlivňování.

Témata navazují na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy. Obsahují výběr z přehledu vývoje od nejstarších dějin do současnosti, s důrazem kladeným na dějiny 20. století, včetně dějin kultury a umění. Zvláštní pozornost je věnována událostem a kultuře středoevropského regionu a jeho provázanosti s celosvětovým děním.

Žáci by si z předmětu neměli odnášet sumu teoretických poznatků, ale měli by pochopit nutnost celoživotního vzdělávání, předmět by je měl připravit pro praktický život, posilovat jejich mediální gramotnost, kultivovat jejich historické vědomí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- chápat historickou kontinuitu vývoje společnosti, vliv historie na současnost;
- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů, z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s ostatními;
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění nejen u nás, ale i ve světě;
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové i stylistické normy;
- pracovat v digitálním prostředí a bezpečně využívat digitální technologie v rámci studia historie;
- používat ověřené zdroje, kriticky hodnotit historické informace, které jsou uvedeny na různých internetových stránkách a v popkultuře (hry, filmy, simulace apod.);
- využívat digitalizované historické zdroje k vlastnímu poznání a orientaci v historické realitě (digitalizované prameny, archiválie, online muzejní sbírky, virtuální prohlídky apod.);
- používat digitální nástroje ke zpracování svých výstupů a prezentací, např. časové osy, grafické editory, myšlenkové mapy, rodokmeny apod.

Vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a v souladu s morálními principy společnosti a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně;

- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým na ně hledat odpovědi;
- bezpečně, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie při učení i ve volném čase;
- odpovědně se chovat a jednat v digitálním prostředí, zachovávat autorská práva a správně označovat internetové zdroje užitá ve vlastních výstupech a prezentacích.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět dějepis je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

V rámci předmětu dějepis je u žáků především posílena a rozvinuta kompetence:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností;
- celková funkční gramotnost;
- mediální gramotnost;
- chápání historické kontinuity vývoje společnosti a vlivu historie na současnost;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neníčit hodnoty, ale pečovat o ně;
- klást si v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi;
- kriticky myslet a schopnost řešit problémy;
- využívat digitální technologie při řešení různých problémů, uvědomovat si jejich možnosti, postavení a vliv při práci s nimi v rámci sociálně historického kontextu.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (žáci získávají sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, dovedou jednat s lidmi, diskutovat) a Člověk a životní prostředí (žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápou souvislost mezi různými jevy v prostředí s lidskými aktivitami). Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet.

V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce, uvědomí si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy ke všem humanitním předmětům, zejména český jazyk a literatura a základy společenských věd.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy. Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi. Výuka bude doplněna i o digitalizované historické zdroje, aby se žáci lépe orientovali v historických skutečnostech. Využívány budou možnosti virtuálních prohlídek historických objektů.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Součástí hodnocení je schopnost žáka zařazovat jednotlivé historické události do celkových souvislostí dané doby. U žáků se hodnotí hloubka porozumění poznatkům, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, schopnost kritického myšlení a dovednost výstižně formulovat vlastní názor, argumentovat a o problému diskutovat. Bude využíváno písemné i ústní zkoušení. Žáci budou pracovat na dlouhodobých projektech a následně výsledky svého historického bádání prezentovat před třídou (samostatně i skupinové souborné práce).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- chápe důvody zkoumání minulosti, její variabilitu výkladu v různých historických epochách - orientuje se na časové ose, časovou osu sestaví na počítači - seznámí se s druhy pramenů i způsoby jejich zkoumání - analyzuje historické zdroje s využitím digitálních nástrojů, například online databáze a archivní systémy - zná základní pomocné vědy historické, náplň jejich práce	Úvod do studia dějepisu - prameny a literatura - pomocné vědy historické
- orientuje se na mapě, zná centra vývoje starověkých civilizací - rozpozná hlavní znaky jednotlivých starověkých civilizací, uvede jejich kulturní a společenský přínos - zná hlavní znaky jednotlivých náboženství - chápe vliv antiky na pozdější dějiny a kulturu - používá na internetu kalendář lidských dějin	Starověk - kulturní přínos starověkých civilizací - významné osobnosti tohoto období
- vysvětlí změny, které nastaly přechodem od otrokářství do feudálního systému - chápe kulturní odkaz raného feudalismu - charakterizuje vývoj našeho státu - orientuje se v základní chronologii národních dějin, určí základní dějinné události, jmenuje významné osobnosti - orientuje se v historické terminologii a správně ji používá	Středověk - významné středověké státy - hospodářství - kultura - společenské uspořádání - formování našeho státu
- chápe významné změny v období rozvíjení feudalismu, důvody nerovnoměrnosti vývoje, rozmanitosti politických systémů a kultury - orientuje se na časové ose - orientuje se v hlavních dějinných událostech, kulturních směrech a jejich hlavních znacích - vysvětlí postavení a vývoj našeho národa v období vrcholného feudalismu a počátků kapitalismu - vystihne význam boje za lidská a občanská práva - orientuje se na mapě i časové ose, řadí události chronologicky - zná významné osobnosti - osvětlí důležité termíny	Humanismus a renesance - humanismus a renesance - barok - klasicismus - osvícenství - francouzská revoluce - napoleonské války
- chápe národní dějiny v celoevropském kontextu - zachytí počátky národního sebeuvědomování, vznik politického spektra, aktuálnost sociálních a národnostních problémů, způsoby jejich řešení - orientuje se v dějinách boje za občanská a národní práva, vzniku novodobého národa, vysvětlí proces modernizace - používá odbornou historickou a politickou terminologii - za pomoci platformy You Tube popisuje prostředí a kulturní kontext revolucí, popíše jejich příčiny	Novověk – 19. století - vývoj Rakouska od osvětského absolutismu - vznik Rakouska - Uherska - revoluční rok 1948
- chápe 1. světovou válku jako historický mezník pro vývoj naší samostatnosti - vývoj v Rusku vnímá jako událost ovlivňující dějiny celého 20. století i s jeho negativními aktuálními dopady - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniálního rozdělení teritorií mezi námořními velmocemi, důsledky boje o nové rozdělení světa - osvětlí vznik ČSR	Novověk – 20. století - boj o nové rozdělení světa - 1. světová válka - postavení českých zemí během válečného konfliktu - vznik ČSR - poválečné uspořádání světa - situace v Rusku po 1. světové válce, důsledky pro celosvětový vývoj

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- orientuje se v dalších událostech majících nepopiratelný vliv na současnou politickou, kulturní a ekonomickou situaci - používá terminologii, orientuje se na mapě i časové ose - jmenuje významné osobnosti a jejich dějinnou úlohu - na základě internetových záznamů, historických archivů a svědectví z digitálních platforem rekonstruuje události 1. světové války	
- vnímá důsledky meziválečného vývoje vyúsťující v 2. světovou válku - uvede rozdíly mezi demokratickým a totalitním režimem, vliv ekonomiky na další vývoj - formuluje své názory a postoje k českoněmeckým vztahům - charakterizuje meziválečný vývoj ČSR, vyzná se v jeho politickém spektru, vnímá ho jako součást celosvětového dění - zařadí významné osobnosti a objasní jejich úlohu v dějinách	Demokracie a diktatura - vznik fašismu v meziválečném období a nástup nacismu v Německu, stalinismu v Rusku - důsledky hospodářské krize - ohniska války ve světě, vyústění vývoje ve druhou světovou válku
- chápe problematiku 2. světové války, orientuje se v jejím průběhu, objasní její cíle a charakter, chápe její důsledky pro současné dění - na základě internetových záznamů, historických archivů a osobních svědectví z digitálních platforem rekonstruuje události 2. světové války, snaží se vcítit do prožitků přeživších - vnímá aktuálnost této události, vliv na poválečné uspořádání a vývoj politický, ekonomický a kulturní - postihne poválečný vývoj v ČSR a úlohu KSČ v boji o moc - orientuje se v poválečné politické situaci u nás i ve světě	Druhá světová válka - její průběh, výsledky a vliv na poválečné uspořádání světa Studená válka Vývoj ČSR do roku 1948
- vystihne poválečný vývoj ve světě i u nás, jeho důsledky pro současné dění, předloží a kriticky zpracuje jeho projevy - své názory obhájí a vhodně prezentuje - vnímá posuny v mezinárodních vztazích i v politickém, ekonomickém a kulturním dění - orientuje se v poválečném dění, charakterizuje dobu a uvede významné osobnosti - osvětlí jednotlivé etapy vývoje, jejich odraz v dalších oblastech lidské existence - kriticky hodnotí informace	Vývoj ve světě a v ČSR v poválečném období - válečné konflikty ve světě - rok 1968 - proces normalizace - rok 1989 v ČSSR

5.5 Základy společenských věd

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví			
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma			
Předmět:	Základy společenských věd			
Celkový počet hodin:	130 hodin			
Rozvržení do ročníků:	I. r 33 hod	II. r 33 hod	III. r 33 hod	IV. r 31 hod
Platnost od:	1. 9. 2025			

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti, pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého státu, aby žáci jednali nejen pro svůj osobní prospěch, ale i pro veřejný zájem. Na základě historického vědomí je toto vzdělávání učí hlouběji rozumět současné době, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, orientovat se v dnešním světě. Žáci jsou průběžně, cíleně a systematicky seznamováni s ochranou člověka za mimořádných situací.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů, z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy...), kombinovaných textů (např. film), z digitálního prostředí, přičemž jsou vedeni k respektování autorského práva a k důslednému označování bibliografických údajů použitých zdrojů;
- využívat digitální nástroje pro tvorbu a sdílení učebního obsahu (textové editory, prezentace, videa, digitální portfolio apod.);
- využívat digitální služby státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru;
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s ostatními.

Vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování;
- preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- kriticky hodnotit digitální obsah, zejména důvěryhodnost webových stránek a pravdivost uvedených informací, rozpoznávat hoaxy, fake news, argumentační fauly, podvodné zprávy a manipulaci v mediální komunikaci a na sociálních sítích;
- dodržovat zásady bezpečného pohybu v online prostředí a zásady bezpečné správy vlastní digitální identity například prostřednictvím silných hesel a důsledné ochrany soukromých informací;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně;
- klást si v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět základy společenských věd je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými

předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

V rámci předmětu základy společenských věd je u žáků především posílena a rozvinuta kompetence:

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností;
- celková funkční gramotnost;
- stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní situace a životních podmínek;
- mediální gramotnost;
- kriticky myslet a schopnost řešit problémy;
- důsledně analyzovat a kriticky hodnotit internetové zdroje, příspěvky na sociálních sítích, blogy, podcasty apod., zvážit jejich spolehlivost a účel;
- vytvářet si osobní digitální portfolio dovedností, zkušeností, zájmů a úspěchů pro osobní i profesní rozvoj a sebe prezentaci;
- vědomě vytvářet vlastní digitální identitu vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Přínos vzdělávání

Společenskovědní předměty rozvíjejí:

- sociální a personální kompetence;
- celkovou funkční gramotnost;
- mediální gramotnost;
- kritické myšlení a schopnost řešit problémy;
- komunikační dovednosti, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- využívání digitálních technologií v občanském životě.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (žáci získávají sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, dovedou jednat s lidmi, diskutovat) a Člověk a životní prostředí (žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápou souvislost mezi různými jevy v prostředí s lidskými aktivitami). Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet.

V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce, uvědomí si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky. Žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií v pracovním procesu, seznamují se s možnostmi komunikace v pracovním týmu při společných pracovních úkolech prostřednictvím digitálních technologií, ke komunikaci prostřednictvím aplikace TEAMS, k využívání online pracovních konferencí a sdílení virtuálního pracovního prostoru. Při modelových situacích ze světa práce si vytvářejí vlastní digitální obsah, jako je životopis v elektronické podobě, motivační dopis, osobní portfolio k možnostem pracovního uplatnění, odpověď na inzerát k poptávce pracovního uplatnění apod. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali informačních zdrojů pro volbu povolání i trh práce a podnikání, seznámí se s portálem Úřadu práce a s digitálními službami ve státní správě i veřejné samosprávě. Žákům je zdůrazňováno, že každou svou aktivitou v digitálním prostoru vytvářejí svou digitální stopu, proto je bezpodmínečně nutné na své digitální identitě vědomě a bezpečně pracovat.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy ke všem humanitním předmětům, zejména český jazyk a literatura, aplikovaná psychologie.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací z různých zdrojů, včetně digitálních, a následnou práci s nimi. Podpora žáků ve vyhledávání relevantních informací bude spojena s rozvíjením jejich schopnosti zjištění data důsledně analyzovat a kriticky hodnotit, posuzovat jejich obsah, odkrývat manipulativní techniky, předsudky a provokace.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci budou hodnoceni na základě jejich hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Hodnocení bude probíhat formou ústního zkoušení, písemných prací, samostatných souborných prací, skupinových souborných prací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- pracuje s textem, vyhledává a zpracovává informace z učebních textů a dalších zdrojů - při práci si prohlubuje čtenářskou gramotnost - rozšiřuje si slovní zásobu a formuluje své znalosti i myšlenky - používá odbornou terminologii - rozvíjí a zlepšuje písemný a ústní projev - usiluje o poznání významu sebepoznání pro vyrovnaný život a zvládnutí náročných životních situací - rozliší zdravé a nezdravé pojetí životního stylu - chápe náročné životní situace jako přirozenou součást života - zná nejvýznamnější stresory a reakce organismu - rozumí významu duševní hygieny pro život - zná hlavní zásady zdravého životního stylu - zná rizika nevhodné náplně volného času a hledání náhrad za aktivní život - vymezuje sociální problémy, vliv a význam sociální patologie a kriminality, chápe význam prevence a vliv trestu	Zdraví, jeho ochrana a rozvoj osobnosti - sebepoznání a sebereflexe - stres - duševní zdraví - duševní hygiena - sociálně patologické jevy - závislosti
- charakterizuje sociologii jako vědní disciplínu, chápe její místo v systému věd, orientuje se v základních pojmech, významných osobnostech a teoriích - popíše strukturu současné společnosti, vyhledá pomocí digitálních nástrojů sociální strukturu společnosti a různá stratifikační hlediska - rozeznává sociální strukturu a stratifikaci - vymezí pojmy třídy, vrstvy, sociální nerovnost - rozlišuje sociální skupiny a agregáty, určuje odlišnosti skupin, chápe principy klasifikace skupin, rozumí problematice davu a kolektivnímu jednání - pozná kategorie sociálního jednání, sociální pozice, role, význam zařazení člověka do dané společnosti - zabývá se kritérii proměny hodnot, kulturních vzorců současné společnosti konzumu a masové kultury	Sociologie - sociologie, předmět sociologie - sociální vztahy, sociální struktura - socializace - sociální útvary - sociální kontrola - příroda, kultura, společnost

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- vyhledá na internetu odkazy a možné pomocné sociální služby - vysvětlí úlohu masmédií, proměnu komunikace a veřejného mínění	
- rozumí nutnosti regulace společenských projevů - chápe odlišné nároky různých prostředí - vymezí kategorie sociální interakce a zná její normy, identifikuje se s normami sociální interakce - odlišuje v praxi formální a neformální sociální interakci - rozlišuje běžné chyby v sociální percepci a pracuje s nimi - uvědomuje si, jak je lidské jednání ovlivněno sociálním prostředím - přijímá kooperaci v mezilidských vztazích	Život ve společnosti - sociální interakce - sociální percepce - chyby v sociální percepci - sociální komunikace - formy komunikace - společenská etiketa

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- pracuje s textem, vyhledává a zpracovává informace z učebních textů - při práci si prohlubuje čtenářskou gramotnost, rozšiřuje si slovní zásobu a formuluje své znalosti i myšlenky - používá odbornou terminologii - rozvíjí a zlepšuje písemný projev - definuje pojem politika a chápe obsah politické činnosti - charakterizuje politickou kulturu - zná formy politické participace - rozumí systému politických stran, zná podmínky vzniku, existence a zániku politických stran - rozlišuje typy politických systémů, jejich principy a kvality - orientuje se v programech politických stran ČR - definuje pojem stát, jeho utváření, funkce, rozlišuje formy státu, porovnává historické a současné typy států, rozlišuje pojmy občan a obyvatel státu, chápe vztah mezi občanem a státem - charakterizuje jednotlivé subjekty státní správy a samosprávy ČR, chápe význam samosprávy pro občana, zná možnosti participace občanů - zná historické souvislosti vzniku státu, samostatného Československa a České republiky - vysvětlí, jak internet a digitální platformy ovlivňují demokratické procesy, volební systémy a občanskou angažovanost - využívá e-government k online komunikaci se státními institucemi (podání žádostí o různé služby, jako jsou výpisy z katastru nemovitostí, přidělení registračního čísla vozidel) a k vyřizování úředních záležitostí prostřednictvím elektronických formulářů a platform - zná obsah současné ústavy, její funkce a vysvětlí principy demokratické ústavy	Občan a stát - stát – základy teorie státu - historie české státnosti - právní základy státu - ústava - ústavní pořádek ČR - ústavní vývoj české státnosti - politická socializace a participace - formy participace - veřejné mínění - média
- chápe pojem demokracie, její vznik a vývoj, zná základní principy demokracie, orientuje se v problematice demokratické politické kultury - rozumí významu pojmu politika, politický systém - chápe obsah pojmu pluralismus a jeho význam nejen v politologii	Politologie - předmět - metody - základní členění - významné osobnosti - místo politologie v systému věd

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- vymezí politickou stranu a její funkce, cíle a podmínky existence - orientuje se ve spektru politických stran - vyhledá a vymezí politický program evropských politických stran - charakterizuje politologii jako vědní disciplínu – předmět a metody, základní členění, významné osobnosti a její místo v systému věd - rozumí základním politologickým pojmům	- demokracie - politika - politický systém - politický pluralismus - politické strany - spektrum politických stran
- rozliší základní světová náboženství - chápe roli náboženství v každodenním životě člověka - rozlišuje roli náboženství a sekt - uvědomuje si význam náboženství pro vývoj kultury - charakterizuje základní tematiku jednotlivých etap náboženského a filozofického myšlení - zasadí jednotlivé etapy filozofického myšlení do širšího kulturního a historického kontextu doby	Světová náboženství a filozofické školy - náboženství – základní pojmy - religionistika - světová náboženství východní tradice • hinduismus • buddhismus • konfucianství • taoismus • šintó - světová náboženství západní tradice • judaismus • křesťanství • islám - nová náboženská hnutí - vliv náboženství na umění a kulturu

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- při práci si prohlubuje čtenářskou gramotnost, rozšiřuje slovní zásobu a formuluje své znalosti i myšlenky - civilizovaně diskutuje a obhájí vlastní postoje, vhodně a logicky argumentuje - chápe význam filozofických otázek v běžném životě a zrod filozofie - odliší filozofické a mýtické, náboženské vnímání světa - vymezí předmět filozofie, jednotlivé disciplíny a pojmy	Filozofie - vznik filozofie a její význam v životě člověka - předfilozofický postoj - základní filozofické pojmy - filozofické disciplíny
- charakterizuje základní tematiku jednotlivých etap filozofického myšlení - zná antickou mytologii, její uplatnění v umění - zná významné osobnosti a jejich přínos v oboru - zasadí jednotlivé etapy filozofického myšlení do širšího kulturního a historického kontextu doby	Dějiny filozofie - nejstarší filozofické systémy - antická filozofie - křesťanská filozofie - novověká filozofie
- zná historii úsilí o vymezení lidských práv, významné etapy a dokumenty - zná světové organizace, které usilují o dodržování lidských práv - zná boj o dodržování lidských práv v rámci naší země, obsah Listiny základních práv a svobod - chápe pojem demokracie, její vznik a vývoj, zná základní principy demokracie, orientuje se v problematice demokratické politické kultury - rozlišuje charakteristické znaky vybraných ideologií a jejich vliv na vývoj světa a ČR - charakterizuje politologii jako vědní disciplínu – předmět a metody, základní členění, významné osobnosti, její místo v systému věd	Politologie - lidská práva - politické ideologie - vliv ideologií na vývoj lidstva

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- rozumí základním politologickým pojmům - chápe význam mezinárodní spolupráce, podíl České republiky na těchto vztazích	
- rozlišuje základní techniky výzkumu - vytvoří vlastní výzkum (šetření) na vybrané téma - argumentuje a diskutuje o svém názoru - zabývá se kritérii proměny hodnot, kulturních vzorců současné společnosti konzumu a masové kultury	Sociologie - metody sociologického výzkumu - významné osobnosti sociologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník

31 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- pracuje s textem, vyhledává a zpracovává informace z učebních textů - při práci si prohlubuje čtenářskou gramotnost, rozšiřuje si slovní zásobu a formuluje své znalosti i myšlenky - používá odbornou terminologii - je schopen souvislého a samostatného ústního projevu - rozliší základní filozofické směry 19. století, jmenuje osobnosti - definuje příčiny změn pohegelovské filozofie - zná charakteristické znaky pozitivismu, kritického racionalismu, iracionalismu, materialismu 19. století - zná důvody změn ve filozofickém myšlení 20. století - charakterizuje filozofické směry 20. století a jejich významné osobnosti	Filozofie - novověká filozofie (rozšíření) - filozofie 19. století - filozofie 20. století
- charakterizuje české filozofické osobnosti - zná podmínky vývoje našeho filozofického myšlení v historickém vývoji - uvědomuje si souvislosti mezi podmínkami vývoje státu a svobodného myšlení - zná přínos významných osobností naší kultury do oblasti filozofie	České filozofické myšlení - české filozofické myšlení - vybrané osobnosti českého filozofického myšlení druhé poloviny 20. století
- rozliší obsah pojmů etika, morálka, mravnost - určí východiska hlavních etických koncepcí evropského myšlení - objasní význam hodnotové orientace pro lidský život - chápe úlohu svědomí v lidském rozhodování - vymezí filozofická východiska svobody a odpovědnosti - vnímá a chápe význam tolerance, respektu a pluralismu pro vývoj společnosti - prokáže na konkrétních příkladech význam aplikované etiky v životě současné společnosti	Etika - základní pojmy a kategorie - dělení etiky - historické kořeny morálky - dějiny etiky – vybraní autoři - současná etika
- chápe význam mezinárodní spolupráce, podíl České republiky na těchto vztazích - uvědomuje si problematiku mezinárodní spolupráce - zná významné mezinárodní organizace OSN, NATO a EU, vymezí cíle a jejich činnost, je schopen vysvětlit historické souvislosti a podíl České republiky na jejich práci	Občanská společnost - mezinárodní vztahy - mezinárodní politika - mezinárodní organizace - ČR v mezinárodních vztazích
- charakterizuje současné problémy lidstva - orientuje se v základních pojmech a problematice - sestaví pomocí dat získaných z internetových zdrojů stručný přehled důvodů migrace - vyhledá dostatek aktuálních informací pro vytváření vlastních postojů	Sociologie - současné problémy společnosti

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- zabývá se kritérii proměny hodnot, kulturních vzorců současné společnosti konzumu a masové kultury - vysvětlí úlohu masmédií, proměnu komunikace a veřejného mínění - je si vědom morální odpovědnosti jednotlivce za současný stav - analyzuje, jak globalizace a digitální technologie ovlivňují mezinárodní vztahy a ekonomiku	

5.6 Právo

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma
Předmět:	Právo
Celkový počet hodin:	62 hodin
Rozvržení do ročníků:	IV. r 62 hod
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Ve vyučovacím předmětu se žáci seznamují především s právní úpravou obchodně právních a pracovně právních vztahů i s úpravou základních vztahů správního, finančního, občanského, rodinného, pracovního a trestního práva. Učí se orientaci v právním řádu a postupně se učí chápat, vykládat a aplikovat právní normy na úrovni potřeb pracovníka či zaměstnavatele. Svých znalostí žáci využijí při výkonu ekonomických, administrativně správních a podnikatelských činností.

Předmět právo poskytuje žákům obecný přehled o právním systému a právním řádu České republiky. Žáci se naučí pracovat s právními prameny jednotlivých právních odvětví. Důraz je kladen na odvětví, která jsou v přímé souvislosti s oborem vzdělávání (pracovní právo, obchodní právo). Žák se naučí aplikovat získané vědomosti do praktických situací.

Žák bude schopen reagovat na vývoj systému právních norem a orientovat se v něm. Vzhledem k aktivnímu vývoji právního řádu ČR je úkolem předmětu právo vést žáky ke schopnosti pracovat s právními prameny, reagovat na změny a transformovat je do příkladů z praxe. Žák si osvojí prakticky ovládat práci s tiskem, využívat počítačových programů včetně ASPI (autorizovaný systém právních informací).

Výchovným cílem je vést žáky k pochopení úlohy státu a významu práva v demokratické společnosti. Předmět právo klade důraz nejen na rozvoj logického myšlení žáků, ale také na prohloubení komunikativních dovedností žáka. Žák při výuce předmětu získá dovednost pracovat s právními termíny, orientovat se v právních vztazích a využít získané vědomosti v praktických situacích. Žák je veden k přesnému a správnému formulování svých myšlenek v návaznosti na získané znalosti. Na tomto základě žák rozvíjí své komunikativní dovednosti a zkvalitňuje svou připravenost na praktické využití získaných vědomostí a dovedností v praxi.

Vzdělávání v předmětu právo rozvíjí zejména:

- odpovědný postoj žáka k profesní budoucnosti, žák si uvědomuje význam celoživotního učení a je schopen přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- znalost základních právních norem, jejich obsahu, použití;
- dovednost orientace v digitálním prostředí při získávání informací a dat z platné legislativy;
- přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru, zodpovědně a cílevědomě se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- znalost práv a povinností zaměstnavatelů a pracovníků;
- porozumění podstatě a principům podnikání (právní, ekonomické, administrativní, osobnostní a etické aspekty soukromého podnikání).

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět právo je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném;
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí;
- vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot;
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě a o veřejné záležitosti lokálního charakteru;

- zpracovávali jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály;
- dodržovali jazykové i stylistické normy a používali odbornou terminologii;
- pracovali s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání;
- vhodně komunikovali s budoucími zaměstnavateli či zaměstnanci;
- osvojili si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit;
- orientovali se v našem právním systému a právním řádu, rozuměli základním právním pojmům;
- pracovali se zdroji právních informací;
- znali působnost a strukturu orgánů státní správy a samosprávy;
- vyhledávali a ověřovali si relevantní právní informace v digitálním prostředí (Wikipedia, Lexikon práva, www.zakonyprolidi.cz);
- zpracovávali věcně, jazykově a formálně správně jednoduché právní písemnosti a podklady;
- pracovali s počítačovými programy pro státní správu a samosprávu;
- uplatňovali dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním a písemném styku s občany a s institucemi;
- dodržovali příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní.

V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáky znalostmi a kompetencemi, které jim pomohou optimálně využít jejich osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž se učí pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, vyhledávat informace na příslušných webových portálech, kriticky je posuzovat a následně využívat v soukromé i pracovní praxi.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům český jazyk a literatura (odborná terminologie), základy společenských věd, ekonomika (pracovní právní vztahy a personální činnost) a k odborným předmětům.

Metody výuky

Z povahy předmětu plyne, že v práci vyučujícího budou převládat metody slovního projevu, jako vysvětlující přednáška, rozbor, metoda navozování problémových situací, zabezpečující vysoký stupeň aktivity žáků při vyučování. Potřebná je také samostatná práce žáků s právním textem, umožňující jeho pochopení i úvahu a aplikaci na konkrétní skutkové podstaty a procvičování postupů při vyhledávání platné právní normy. Žáci by měli dostávat co nejvíce konkrétních příkladů jak k pochopení učiva, tak k samostatnému řešení rozhodovacích situací s právní problematikou.

Výuka klade důraz na sepětí teorie a praxe. Proto je velmi vhodné v rámci výuky předmětu připravit pro žáky besedy s právníky, soudci a pracovníky orgánů státní správy a samosprávy. Vhodná je i účast na soudním jednání nebo na veřejném jednání zastupitelských orgánů.

Učivo je rozděleno do sedmi tematických celků. Velký význam je kladen na důkladné opakování učiva, shrnutí a zobecnění poznatků. Při výuce budou využívány moderní metody s multimediální podporou moderní didaktické techniky. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání informací, včetně zdrojů z webového rozhraní, jejich vyhodnocování ze stránky věcné i formální správnosti.

Žáci se naučí získané informace zpracovat a aplikovat na praktických příkladech. Velký důraz je kladen na nutnost sledování průběžných změn právních předpisů a žáci jsou vedeni k jejich samostatnému vyhledávání.

V rámci výuky (vzhledem k hodinové dotaci vyučovacího předmětu) budou využívány především metody reproduktivní, v omezené míře mohou být využívány metody projektového či kooperativního vyučování. Cíleně bude podporována týmová práce tak, aby žák chápal týmové role a byl schopen konkrétní roli v týmu odpovědně plnit.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Celkové hodnocení žáků bude vzhledem k hodinové dotaci vycházet především z písemného zkoušení. Písemné přezkoušení bude probíhat po ukončení každého samostatného tematického celku. Hodnocení bude doplněno ústním zkoušením s důrazem na aplikaci vědomostí a dovedností na praktických příkladech. Týmová práce bude hodnocena slovně a bude nedílnou součástí celkového hodnocení. Samostatnou částí hodnocení žáků bude jejich aktivita v jednotlivých hodinách a kvalita plnění zadaných úkolů. Znamky budou odstupňovány podle váhy a celková známka bude váženým průměrem za dané klasifikační období.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník

62 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- vysvětlí základní právní pojmy (právo, právní norma, právní vztah, zákonnost, právní vědomí, způsobilost k právním úkonům, trestní odpovědnost a další) - rozliší druhy právních norem - orientuje se v právním řádu a systému práva v ČR - charakterizuje platnost, účinnost a působnost právních norem - rozlišuje na konkrétních příkladech fyzickou a právnickou osobu, vymezí jejich právní subjektivitu a způsobilost k právním úkonům - definuje právní úkon a charakterizuje podmínky jeho uskutečnění - zná soustavu soudů v ČR a vymezí činnost policie, soudů, státního zastupitelství, advokacie a notářství - používá web při řešení právní problematiky (kazuistické případy): Justice for Children, Human Rights Watch, Amnesty International	Základy práva
- uvede, co obsahuje Ústava ČR a Listina základních práv a svobod - charakterizuje dělbu státní moci a vysvětlí úlohu státních orgánů - objasní legislativní proces - pracuje se Sbírkou zákonů - aktivně sleduje aktuální události v oblasti ústavního práva - vysvětlí princip začlenění práva EU do právního řádu ČR	Ústavní právo
- zařadí občanské právo do právního systému ČR - obsahově vymezí strukturu občanského práva - aplikuje znalosti vlastnických a spoluvlastnických práv na typických životních situacích - vymezí věcná práva k věcem cizím a odliší je od věcných práv k věcem vlastním - orientuje se v dědickém právu - rozpozná rozdíly mezi základními závazkovými vztahy - rozlišuje jednotlivé smlouvy z občanského práva a prakticky je sestaví - na příkladech vysvětlí možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - hájí své spotřebitelské zájmy - provede reklamaci zboží či služby - posoudí oprávněnost požadavku na náhradu škody	Občanské právo

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- rozliší a charakterizuje jednotlivé druhy obchodních společností a družstev - orientuje se v obchodním rejstříku - popíše a vysvětlí průběh občanského soudního řízení - aktivně sleduje aktuální změny občanského práva	
- vysvětlí pojem pracovní právo, uvede principy pracovního práva - vysvětlí pojem závislá práce - charakterizuje princip začlenění práva EU v oblasti pracovního práva - odliší jednotlivé druhy pracovněprávních vztahů - v zákoníku práce vyhledá příslušnou právní úpravu pracovněprávního vztahu - charakterizuje pracovní poměr - charakterizuje právní vztahy spojené s výkonem práce - popíše, které náležitosti musí obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance - sepíše pracovní smlouvu - aplikuje znalosti pracovního práva při řešení pracovněprávních sporů v oblasti odpovědnosti zaměstnance za škodu - aktivně sleduje aktuální změny v pracovním právu	Pracovní právo
- orientuje se v oblasti státní správy a samosprávy - orientuje se ve správním řádu - popíše správní řízení a správní trestání (přestupky a jiné správní delikty) - aplikuje znalosti z oblasti správního práva na konkrétních případech - správně napíše odvolání proti rozhodnutí správního úřadu, orientuje se v opravných prostředcích - zařadí živnostenský zákon do systému státní správy - rozliší jednotlivé druhy živností, určí podmínky pro vstup do živnostenského podnikání - aplikuje znalosti na příkladu získání živnostenského oprávnění - prakticky pracuje s aktuálním zněním živnostenského zákona a živnostenským rejstříkem - aktivně sleduje aktuální změny správního práva	Správní právo
- zařadí rodinné právo do systému práva ČR, popíše a vyhledá prameny rodinného práva - charakterizuje vznik a zánik manželství, majetkové vztahy mezi manželi - určí podstatu právních vztahů mezi rodiči a dětmi - rozliší jednotlivé druhy náhradní rodinné péče - charakterizuje podstatu sociálně-právní ochrany dětí - aktivně sleduje aktuální změny v rodinném právu	Rodinné právo
- zařadí trestní právo do systému práva ČR - charakterizuje pojem trestný čin a odliší jednotlivé druhy trestných činů - popíše postup trestního řízení - charakterizuje jednotlivé orgány činné v trestním řízení - popíše jednotlivé druhy trestů a charakterizuje způsob jejich výkonu - aplikuje znalosti z trestního práva na konkrétním příkladu - aktivně sleduje aktuální změny trestního práva.	Trestní právo

5.7 Základy přírodních věd

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví	
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma	
Předmět:	Základy přírodních věd	
Celkový počet hodin:	132 hodin	
Rozvržení do ročníků:	I. r 66 hod	II. r 66 hod
Platnost od:	1. 9. 2025	

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem přírodovědného vzdělávání je prohloubit vědomosti a dovednosti z jednotlivých disciplín přírodovědného vzdělávání. Přírodovědné vzdělávání ve školním vzdělávacím programu vychází z varianty C fyzikální složky a varianty B chemické složky v RVP.

Předmět je vyučován v prvním ročníku se zaměřením na chemii a fyziku, ve druhém ročníku na biologii a ekologii. Usiluje o to, aby žáky zaujaly zákonitosti přírody a aby se naučili respektovat přírodu jako celek, ke kterému patří i člověk. Důraz je kladen nejen na poznávání základních přírodovědných poznatků, ale také na jejich uplatnění v praktickém životě. Usiluje o osvojení si kompetencí k formování pozitivního vztahu k přírodě a její ochraně. Přírodovědné znalosti patří k nezbytným předpokladům šetrného hospodaření s přírodními zdroji a získání dovednosti vedoucí k zajištění udržitelného rozvoje.

Cílem výuky předmětu je předávání základních přírodovědných poznatků a formování schopnosti aplikovat tyto znalosti v praktickém životě. Žáci se učí schopnosti rozlišovat příčiny a následky chemických dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi, a to především řešením praktických problémů. Učí se chápat to, jaký vliv má chemie a její výroba na životní prostředí a zdraví člověka, a to z pozitivního či negativního hlediska, a na základě znalosti zaujímat vlastní názor k přírodním jevům, vyhodnocovat vztahy mezi živou a neživou přírodou. Žáci se učí odpovědnosti za sebe sama, za svá rozhodnutí a činy, spoluzodpovědnosti při ochraně života a zdraví ostatních lidí. Významnou úlohou v tomto předmětu je motivace k celoživotnímu vzdělávání v oblasti přírodních věd a ve své zvolené profesi pracovat s ohledem na životní prostředí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko;
- porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;
- řešit různými metodami přiměřeně obtížné fyzikální úlohy a problémy, s nimiž se setkají při studiu i v běžném životě a technickohospodářské praxi;
- vysvětlit fyzikální poznatek (fyzikální data, informace, zákony, definice, pojmy, teorie, metody);
- analyzovat fyzikální fakta a rozpoznat jejich příčiny (průběh fyzikálního děje, fyzikální jev, stav tělesa nebo soustavy apod.), porovnat a uspořádat je podle určitého kritéria, určit vztahy mezi nimi;
- vytvářet fyzikální model reálné situace (zjednodušovat, charakterizovat fyzikálními veličinami, rozlišit podstatné vlastnosti od nepodstatných, rozlišit proměnné veličiny a stálé parametry, vybrat fyzikální zákon a rozpoznat meze jeho platnosti, rozhodnout, zda daný model je vhodný pro daný problém);
- z popisu fyzikálního děje vyvodit a formulovat závěry a popsany děj na přiměřené úrovni fyzikálně vysvětlit;
- popsat stavbu atomu, vznik chemické vazby;
- znát názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;
- popsat charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;
- popsat základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;
- vysvětlit podstatu chemických reakcí a zapsat jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;
- provádět jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;
- vysvětlit vlastnosti anorganických látek;
- tvořit chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin;
- charakterizovat vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotit jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudit je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;

- charakterizovat základní skupinu uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvořit jednoduché chemické vzorce a názvy;
- uvádět významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotit jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudit je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;
- charakterizovat biogenní prvky a jejich sloučeniny;
- charakterizovat nejdůležitější přírodní látky;
- popsat vybrané biochemické děje;
- využívat ekologických poznatků a dovedností v praktickém životě;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě;
- efektivně využívat digitální technologie v přírodních vědách například při vytváření modelů, provádění experimentů, zpracování a vyhodnocování dat, řešení přírodovědných problémů, při interpretaci a prezentaci výsledků vlastní práce;
- efektivně vyhledávat a hodnotit fyzikální, chemické, biologické a ekologické informace z různých digitálních zdrojů a vhodně je aplikovat při řešení problémů.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět poskytuje žákům soubor poznatků ze systému přírodních věd, znalosti z tohoto předmětu pomáhají motivovat k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě, odborné pracovní činnosti, rozvíjejí pozitivní postoj k přírodě, formují logické myšlení a rozvíjejí vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělání. Výuka motivuje k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

V rámci předmětu základy přírodních věd se rozvíjí a prohlubují zejména kompetence:

- esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- pochopit postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovat principy udržitelného rozvoje; z vlastního přesvědčení uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí;
- získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- využívat získaných poznatků a dovedností v praktickém životě;
- logicky uvažovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- vyhledávat a zpracovávat informace potřebné k řešení problému;
- správně se vyjadřovat a své tvrzení doložit důkazem;
- aplikovat vědomosti na situace související s praktickým životem, objevit vybrané fyzikální jevy, jejich příčiny;
- správně používat chemickou terminologii, názvy a vzorce;
- klasifikovat chemické látky a chemické děje podle jejich obecných a specifických znaků;
- chápat vztahy mezi strukturou a vlastnostmi látek;
- aplikovat získané poznatky při řešení chemických úloh a problémů a při řešení životních situací;
- poznat příčiny a následky svého konání;
- zdůvodnit význam nových chemických poznatků pro společnost (nové materiály, výrobní postupy...);
- pracovat se zdroji relevantních odborných informací a tyto umět správně vyhodnocovat;
- orientovat se v digitálním prostředí, získávat data a informace a bezpečně je využívat.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (žáci získávají sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, dovedou jednat s lidmi, diskutovat) a Člověk a životní prostředí (žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápou souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami). Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet. V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce, uvědomí si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy k předmětům matematika, informační a komunikační technologie i odborným předmětům, například technologie, nauka o výživě.

Metody výuky

Vyučování bude směřováno ke komunikaci a diskuzi z oblasti přírodovědných poznatků, vyhledávání informací z odborné literatury a z internetu. Tyto poznatky využijí žáci při přípravě referátů. Důraz je kladen na globální problémy životního prostředí a komunikaci vedoucí ke zlepšení stávajícího stavu, k pozitivnímu postoji k životu a přírodě, uvědomění si vlastního názoru a obhájení tohoto názoru.

Hlavní vyučovací metodou je frontální výuka, směřována k problémovému vyučování, vedoucí k afektivnímu cíli zahrnujícímu oblast postojů a sociálně komunikativních dovedností. Bude kladen důraz na týmovou práci při zpracování žákovských projektů (ekologická problematika hnědouhelné pánve v okolí Chomutova a Mostecka, rekultivace krajiny, problematika geneticky upravovaných potravin apod.), kde žáci vyjádří k zadanému tématu vlastní stanovisko.

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy, budou vyhledávat v různých zdrojích informace a následně s nimi pracovat.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci budou hodnoceni známkou. V rámci hodnocení se bude využívat ústní hodnocení, zkoušení formou didaktických testů, kolektivní hodnocení samostatné práce a referátů. Ve výsledné klasifikaci bude přihlédnuto k míře aktivního přístupu k učivu a motivaci k aplikaci získaných vědomostí.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a zná přípravu roztoku požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi - používá chemické tabulky, pracuje s nimi - pomocí digitálních technologií pracuje s periodickou tabulkou prvků	<i>Chemie</i> Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje - s pomocí AI vytvoří zdravý jídelníček a vyhodnotí škodlivost potravin - používá aplikace související se zdravou životosprávou (Garmin apod.)	Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Fyzika Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd - využije digitální technologie pro tvorbu obrázků	Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry - vlastnosti živých soustav - typy buněk - viry, bakterie, prvoci - dědičnost a proměnlivost - zdraví člověka – principy zdravé výživy a zdravého životního stylu, civilizační onemocnění
- pojmenuje hlavní funkce orgánových soustav - popíše stavbu lidského těla, - vysvětlí funkci orgánů a popisuje základní procesy probíhající v lidském těle - přiřazuje vybrané orgány odpovídajícím orgánovým soustavám - popisuje funkci orgánů v lidském těle - předvádí v modelové situaci principy poskytování první pomoci - charakterizuje vybraná infekční onemocnění a vysvětluje možnosti jejich přenosu a způsob obrany proti nim	Biologie člověka - orgánové soustavy • kosterní soustava • svalová soustava • oběhová soustava • dýchací soustava • vylučovací soustava • trávicí soustava • kožní soustava • nervová soustava • smyslová soustava • pohlavní soustava - zásady první pomoci
- vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- zná historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - zhodnotí vliv růstu populace na životní prostředí - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému, návrhy řešení tvoří s pomocí AI - pro získávání informací využívá vhodné internetové zdroje - vytvoří prezentace významných krajinných celků - využívá různé aplikace pro vyhledávání územních celků (například Google mapy, Waze)	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady, nakládání s nimi, možnost snížení produkce - globální problémy životního prostředí - ochrana přírody a krajiny - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

5.8 Matematika

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví			
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma			
Předmět:	Matematika			
Celkový počet hodin:	390 hodin			
Rozvržení do ročníků:	I. r 99 hod	II. r. 99 hod	III. r 99 hod	IV. r. 93 hod
Platnost od:	1. 9. 2025			

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět si klade za cíl zprostředkovat žákům poznatky v rozsahu základního učiva středoškolské matematiky, zaměřit se na poznatky potřebné v odborném i dalším vzdělávání a v praktickém životě, pokusit se o vytvoření kladného vztahu k matematice u většiny žáků a překonávat bariéry nezájmu o tento předmět.

Obecným cílem matematického vzdělávání je vychovat přemýšlivého člověka, který bude používat matematiku v různých životních situacích – v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání i ve volném čase, posílit jeho důvěru ve vlastní schopnosti a motivovat ho k celoživotnímu vzdělávání, systematickosti a preciznosti při práci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- používali jazyk matematiky a matematickou symboliku;
- přesně a matematicky správně se vyjadřovali;
- zvládli početní operace, efektivně používali kalkulátor, upravovali výrazy, řešili rovnice a nerovnice a jejich soustavy, posloupnosti aritmetickou a geometrickou;
- znali základní teorii elementárních funkcí;
- používali základní poznatky středoškolské planimetrie, stereometrie a analytické geometrie;
- zvládli základní partie kombinatoriky, pravděpodobnosti a matematické statistiky;
- ovládali základy výrokové logiky v souvislosti s logickými obvody a dvojkovou číselnou soustavou;
- aplikovali matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívali matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovali jednoduché reálné situace, využívali matematický model a vyhodnotili výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumali a řešili jednoduché problémy včetně diskuse řešení;
- účelně využívali digitální technologie k efektivnímu řešení matematických problémů (výpočty, modelování situací, zpracování dat, prezentace výsledků) a k simulaci a vizualizaci matematických úloh;
- používali interaktivní digitální nástroje k osvojení matematického učiva (např. pomocí geometrického software porozumět geometrickým vztahům);
- četli s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotili informace získané z různých zdrojů;
- pracovali systematicky, přesně a důsledně;
- chápali matematiku jako prostředek pro osobnostní rozvoj (například trénink logického myšlení, rozvoj myšlenkových operací prostřednictvím algoritmizace matematických úloh a modelů; rozvoj představivosti, formování osobnostních vlastností, jako jsou například samostatnost, vytrvalost, cílevědomost, pracovitost apod.);
- řešili jednoduché problémy;
- chápali matematiku jako součást světové kultury i zdroj zábavy.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět matematika je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Předmět rozvíjí logické myšlení žáků, podporuje vlastnosti jako systematickosti, přesnost, schopnost řešit jednoduché problémy, rozvíjí prostorovou představivost a schopnost reálně odhadnout výsledek.

V rámci předmětu matematika se rozvíjí a prohlubují zejména kompetence:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění;
- pojmenovat problémy v různých pracovních a životních situacích a správně diagnostikovat jejich podstatu, navrhnout a realizovat logické matematické varianty řešení těchto problémů;
- vhodně prezentovat, argumentovat a obhajovat svá stanoviska;
- správně se matematicky vyjadřovat a používat správnou terminologii a symboliku;
- využívat digitální nástroje k rutinním výpočtům;
- používat kalkulátor a další digitální nástroje k řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků;
- účelně využívat digitální technologie při analýze a vizualizaci dat;
- samostatně pracovat s digitálními nástroji pro sběr, zpracování a kritické vyhodnocení dat;
- používat nástroj Gemini pro plánování a organizaci studijních aktivit a pro získávání nápadů a inspirace při řešení matematických problémů;
- získávat informace z různých zdrojů, včetně digitálních, a efektivně s nimi pracovat;
- pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů;
- využívat matematické modely řešení a matematické digitální aplikace a prostředky k řešení problémů v reálném osobním i pracovním životě.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (žáci získávají sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, dovedou jednat s lidmi, diskutovat) a Člověk a životní prostředí (žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápou souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami).

V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce, uvědomí si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky s cílem rozvíjet digitální kompetence žáků. Integrace AI, digitálních kompetencí a gamifikace do výuky umožní žákům lépe se připravit na požadavky trhu práce. AI umožní personalizované učení, gamifikace sleduje za cíl zvýšit motivaci žáků k učení a interaktivní nástroje pomohou žákům osvojit si matematické učivo v praxi. Díky těmto inovativním metodám budou žáci lépe připraveni na řešení reálných pracovních situací a osvojí si digitální dovednosti potřebné pro moderní profesní prostředí.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy k předmětům fyzika a chemie (výpočty), ekonomika a účetnictví (ekonomické výpočty a rozpočtování, kalkulace), informační a komunikační technologie i odborným předmětům (normování, kalkulace cen, hospodářské výpočty).

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy. Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byli schopni samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Ke zvýšení celkové efektivity výuky a k individualizaci výuky jednotlivých žáků budou využívány moderní digitální technologie a AI nástroje a aplikace, například automatizovaná matematická cvičení s automatickým podáváním zpětné vazby o výsledcích žáka, simulace a vizualizace různých matematických problémů, tvorba kvízů a her (gamifikace výuky), motivační prvky, jako jsou štíty, krystaly a poháry, nabízené platformou umimeto.org.), tvorba testů, práce s dostupnými online platformami a nástroji apod.:

- Photomath (pro skenování a řešení matematických problémů včetně poskytnutí a vysvětlení algoritmu postupu);
- Microsoft Math Solver (řešení matematických úloh s poskytnutím okamžité zpětné vazby a vysvětlení);
- GeoGebra (interaktivní vizualizace a průzkum matematických konceptů);

- Gemini (plánování studijních aktivit, organizace poznámek, získávání nápadů pro řešení matematických úloh).

K procvičování základních matematických operací a konceptů pomocí interaktivních cvičení a ke zvýšené individualizaci výuky (zadávání domácích úkolů, rozšiřující učivo, samostatná cvičení) bude využíván online systém umimeto.org.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci budou hodnoceni známkou. V rámci hodnocení se bude využívat forma ústní zkoušení a písemné práce. Písemné zkoušení v předmětu převažuje. Ve výsledné klasifikaci bude přihlédnuto k míře aktivního přístupu k učivu a motivaci k aplikaci získaných vědomostí.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

99 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- upevní si vědomostí učiva ze základní školy - procvičí si základní matematické operace pomocí online systému umimeto.org. - zná možnost využití AI nástrojů, jako je Photomath nebo Microsoft Math Solver pro řešení úloh a získání zpětné vazby při učení	Opakování učiva základní školy
- chápe množinu reálných čísel a její podmnožiny - chápe rozdíl mezi racionálním a iracionálním číslem, pracuje se zlomky - používá úměru a trojčlenku při řešení úloh - chápe základní úlohy procentového počtu, rozumí pojmu úrok a používá při řešení těchto úloh efektivně kalkulátor - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - pro vizualizaci množin reálných čísel a jejich podmnožin použije GeoGebra - používá kalkulačku a online nástroje pro řešení úloh	Reálná čísla a jejich podmnožiny - poměry, úměry, trojčlenka - procentový a úrokový počet, práce s kalkulátorem - intervaly - slovní úlohy
- rozumí pojmu absolutní hodnota reálného čísla, chápe její geometrický význam - řeší jednoduché úlohy - vizualizuje úlohy pomocí GeoGebra	Absolutní hodnota reálného čísla
- chápe základní pojmy výrokové logiky – negace, konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence - určuje pomocí tabulek pravdivostní hodnotu složených výroků - počítá ve dvojkové soustavě, převede číslo z desítkové soustavy do dvojkové - chápe souvislost dvojkové soustavy s bity u počítačů a základů logiky s logickými obvody v elektronice - pro procvičování logických operací a převodů mezi soustavami používá online nástroje	Základy výrokové logiky - dvojková soustava
- upravuje jednoduché i složitější algebraické výrazy včetně výrazů lomených - určuje podmínky platnosti výrazů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - pro řešení a procvičování algebraických výrazů používá AI nástroje	Algebraické výrazy
- určuje na kalkulátoru n-mocninu a odmocninu, částečně odmocňuje, chápe usměrňování zlomků	Mocniny, odmocniny

- počítá s odmocninami a mocninami s racionálním mocnitelem - používá kalkulačky a online nástroje pro řešení úloh	
- ovládá základní ekvivalentní úpravy při řešení lineárních rovnic - provádí zkoušku a řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých pomocí metody sčítací, dosazovací, srovnávací včetně metody grafické - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - používá kalkulačky a online nástroje pro řešení rovnic a nerovnic - vizualizuje úlohy pomocí GeoGebry	Lineární rovnice a nerovnice - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - slovní úlohy
- řeší jednodušší kvadratické rovnice i nerovnice za efektivního použití kalkulátoru - u nerovnic ovládá i grafické řešení - používá kalkulačky a online nástroje pro řešení rovnic a nerovnic - vizualizuje úlohy pomocí GeoGebry	Kvadratické rovnice a nerovnice
- používá základní geometrické pojmy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - zvládá základní Euklidovské konstrukce - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - graficky rozdělí úsečku v daném poměru, změní velikost úsečky v daném poměru - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - používá GeoGebry pro vizualizaci geometrických tvarů	Planimetrie - základní planimetrické pojmy - Euklidovy věty - rovinné útvary • kružnice a kruh, jejich části • mnohoúhelníky • pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary • konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník - shodnost a podobnost

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

99 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- ovládá řešení různých typů úloh na aritmetickou a geometrickou posloupnost - efektivně používá kalkulátor - využívá posloupností pro řešení úloh z praxe - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - používá GeoGebry pro vizualizaci posloupností a jejich vlastností - používá online kalkulačky a aplikace (např. Desmos) pro složitější výpočty - skenuje a řeší úlohy pomocí AI nástrojů, např. Photomath, využívá možnost podrobného vysvětlení postupu	Posloupnosti aritmetická a geometrická
- ovládá řešení základních úloh zejména jednoduchého i složeného úrokování - provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, spoření, úvěry, splátky úvěrů - chápe rozdíl mezi jednoduchým a složeným úrokováním - efektivně používá kalkulátor a finanční aplikace pro výpočty úroků - chápe souvislost geometrické posloupnosti se složeným úrokováním	Základy finanční matematiky - slovní úlohy

- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - je seznámen s možností simulace a výpočtů pomocí online finančních nástrojů	
- rozumí základním vlastnostem základních těles - rozvíjí si základy prostorové představivosti - efektivně používá kalkulačtor - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, a to zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - pomocí GeoGebry vizualizuje tělesa a jejich vlastnosti - pomocí nástrojů AI modeluje a řeší úkoly týkající se objemu a povrchu těles	Stereometrie - tělesa a jejich sítě - krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová výseč, kulová vrstva - složená tělesa - výpočty objemů a povrchů těles
- vypočítá obsahy a obvody rovinných útvarů - vyjádří neznámou ze vzorce - řeší složitější slovní úlohy - využívá digitální technologie pro vizualizaci a výpočty obsahů a obvodů - používá online kalkulačky a aplikaci pro algebraické výpočty vyjádření neznámé ze vzorce	Obsahy a obvody rovinných útvarů, vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

99 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- chápe definice základních goniometrických funkcí ostrého i obecného úhlu - převádí úhly ze stupňové míry na obloukovou a obráceně - pracuje s jednotkovou kružnicí a určuje na kalkulačtoru hodnoty goniometrických funkcí obecného úhlu - zná průběhy funkcí $\sin$, $\cos$, $\tan$, $\cot$ v intervalu od 0° do 360° - řeší jednoduché goniometrické rovnice pomocí kalkulačtoru - řeší pravoúhlý i obecný trojúhelník na základě goniometrických funkcí sinové a kosinové věty - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - pro vizualizaci používá digitální nástroje – GeoGebru - pro řešení úloh využívá AI – Microsoft Math Solver - zadání řeší s pomocí online kalkulaček a aplikací pro převody úhlů	Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k řešení stran a úhlů trojúhelníku
- rozumí definici funkce, sestaví tabulku funkce podle funkčního předpisu, sestaví graf, určí definiční obor - zvládá základní vlastnosti a průběhy funkcí lineární, přímé a nepřímé úměrnosti, exponenciální a logaritmické funkce a kvadratické funkce - při tvorbě grafů a tabulek funkcí využívá digitální nástroje a AI - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - vizualizuje průběh funkcí za pomoci GeoGebry	Funkce - shrnutí poznatků o elementárních funkcích
- chápe definici logaritmu čísla při daném základě a věty pro počítání s logaritmy - logaritmuje a odlogaritmuje daný výraz - určuje dekadické logaritmy čísel na kalkulačtoru a používá je při práci s logaritmy - pro výpočty s logaritmy používá online kalkulačky	Logaritmy, věty o logaritmování

- v návaznosti na předchozí téma žák řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice - pro řešení exponenciálních a logaritmických rovnic používá AI nástroje (Microsoft Math Solver)	Exponenciální a logaritmické rovnice
---	---

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník

93 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- zvládá výpočet vzdáleností bodů v rovině, pojem vektoru a základní pojmy a operace vektorového počtu - vyjádří rovnici přímky v obecném, parametrickém a směrnicovém tvaru a převede ji z jednoho tvaru na druhý - řeší úlohy na vzájemnou polohu přímek v rovině - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - pro vizualizaci a výpočty používá GeoGebrou	Analytická geometrie lineárních útvarů - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
- rozumí základním pojmům kombinatoriky – permutace, variace, kombinace; řeší jednoduché úlohy - řeší jednoduché příklady na kombinační čísla - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - pro výpočty používá online kalkulačky	Kombinatorika - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy
- chápe definici pravděpodobnosti náhodného jevu - chápe pojmy náhodný pokus, náhodný jev - v návaznosti na předchozí téma řeší jednoduché úlohy na pravděpodobnost - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - pro simulaci náhodných pokusů používá online nástroje - k vizualizaci a simulaci náhodných jevů používá GeoGebrou	Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - aplikační úlohy
- ovládá základní charakteristiky polohy (aritmetický průměr prostý, vážený, geometrický průměr, harmonický průměr, modus, medián) a pomocí kalkulátoru vypočítá tyto charakteristiky - ovládá základní charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka, variační koeficient, variační rozpětí) - čte, vyhodnocuje a sestavuje tabulky s využitím počítačových programů, tvoří diagramy a grafy se statistickými údaji, vypočítá je pomocí kalkulátoru - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, používá kalkulačky a statistické programy pro výpočty - tvoří grafy a tabulky pomocí Excelu a GeoGebrou	Statistika v praktických úlohách, práce s daty - statistický soubor - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
- řeší typové úlohy z jednotlivých kapitol středoškolského učiva - řeší syntetické úlohy vyskytující se v didaktických testech - používá online platformy jako umimeto.org. pro procvičování učiva a testování znalostí - řeší úlohy pomocí AI nástrojů (Microsoft Math Solver, Photomath), využívá přitom podrobných vysvětlení algoritmů řešení	Opakování a prohlubování učiva se zaměřením na maturitní zkoušku, řešení testových úloh

5.9 Dějiny kultury

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma
Předmět:	Dějiny kultury
Celkový počet hodin:	62 hodin
Rozvržení do ročníků:	IV. r 62 hod
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět je zařazen do rámce estetického vzdělávání a významně přispívá ke kultivaci žáků, podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Prolíná se s předměty český jazyk a literatura, dějepis, s výukou cizích jazyků, s předmětem právo, se základy společenských věd, zeměpisem cestovního ruchu, průvodcovstvím a dalšími. Utváří kladný vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám, snaží se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Pomáhá formovat postoje žáka, je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Kultivuje jazykový projev žáků.

Předmět si klade za cíl naučit žáky uplatňovat estetická kritéria v jejich životním stylu, podpořit u nich pochopení umění jako specifické výpovědi o skutečnosti.

Žáci pochopí význam umění pro člověka, získají přehled o kulturním dění i jeho vývoji, uvědomí si vliv masových prostředků komunikace na utváření kultury. Předmět podporuje toleranci k estetickému cítění jiných, podporuje obecně uctívání hodnot místní, národní evropské i světové kultury.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- orientovali se ve vývoji výtvarného umění, v základních uměleckých projevech a slozích;
- pracovali s odborným textem, samostatně vyhledávali nové informace včetně používání digitálních technologií;
- prohlubovali si čtenářskou gramotnost, rozšiřovali si slovní zásobu a formulovali své znalosti, myšlenky a názory na umělecké dílo věcně správně a s použitím odborné terminologie;
- obhájili své stanovisko a přijímali názor jiných diskutujících;
- postupně si rozvíjeli a zlepšovali písemný projev;
- osvojovali si schopnost souvislého a samostatného ústního projevu na odborné úrovni;
- znali, popsali a chápali význam a hodnotu uměleckých projevů;
- pochopili historické souvislosti, náboženské představy a další odlišnosti dané kultury;
- sami vyzkoušeli různé výtvarné techniky (rozvíjeli svou kreativitu a fantazii);
- poznali a ocenili kulturní význam umění;
- ocenili a respektovali výsledky odlišných kultur;
- využívali znalostí a komunikačních dovedností ve své profesní kariéře (průvodcovství);
- digitální média chápali jako prostředek pro zkoumání a prezentaci kulturních fenoménů;
- využívali digitální technologie při organizování kulturních akcí a projektů;
- tvořili digitální plakáty, pozvánky, programy;
- kriticky hodnotili kulturní a mediální produkty celosvětově dostupné v rámci digitálního prostředí, přičemž kladli důraz na estetické aspekty tvorby a vhodnost digitálního obsahu;
- vyjadřovali své myšlenky, názory a pocity vytvářením vlastních uměleckých děl s využitím i digitálních technologií a vhodně je prezentovali;
- využívali digitální zdroje pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů;
- k vlastnímu poznání využívali možností virtuálních prohlídek muzeí, výstav, historických památek a jiných lokalit prezentovaných v digitálním prostředí.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět dějiny kultury je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Estetické vzdělávání rozvíjí či prohlubuje:

- vědomosti z oblasti všech druhů umění;
- lepší orientaci v textech a získávání informací;
- celkovou funkční gramotnost;
- kritické myšlení;
- komunikační dovednosti, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat;
- kreativitu a estetické cítění;
- schopnost získávat informace o aktuálním kulturním dění;
- schopnost využívat digitální technologie jako nástroj pro vlastní kreativní tvorbu, vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, vyhledávání a interpretaci uměleckých děl, vyjádření vlastních myšlenek a emocí.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (práce s texty, dokumentární filmy zaměřenými na evropský a světový kontext, přehled o vývoji kultury české i evropské, jejíž jsme součástí) a Člověk a životní prostředí (aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou na trhu práce. Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby porozuměli demokratickým principům a humanistickým myšlenkám, které se odrážejí v dílech českých a světových autorů.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy k předmětům český jazyk a literatura, dějepis, anglický a německý jazyk, právo, základy společenských věd, zeměpis cestovního ruchu a průvodcovství.

Metody výuky

Základem je frontální výuka, práce s textem a obrazovým materiálem, projektové vyučování. Výuka je doplněna návštěvami vybraných kulturních akcí v regionu.

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učební texty, odbornou literaturu, obrazové materiály, internet. Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci budou hodnoceni na základě jejich hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při práci s textem, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

V rámci hodnocení žáků se bude využívat ústní hodnocení, zkoušení formou didaktických testů, referátů. Žáci vypracují prezentaci na vybrané téma z historického vývoje kulturních slohů či prezentaci tvorby vybraného umělce, architekta, malíře, sochaře, hudebníka.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník

62 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- pracuje s textem, vyhledává a zpracovává informace z učebních textů - prohlubuje si čtenářskou gramotnost, rozšiřuje si slovní zásobu a formuluje své znalosti i myšlenky - používá odbornou terminologii - obhájí své stanovisko a přijímá názor jiných diskutujících	Umění - jednotlivé druhy umění - výtvarné umění, druhy výtvarného umění - památky regionu - ochrana kulturního dědictví

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- postupně rozvíjí a zlepšuje písemný projev - osvojuje si schopnost souvislého a samostatného ústního projevu na odborné úrovni - zná, popíše a chápe význam a hodnotu uměleckých projevů - zná historické souvislosti, náboženské představy a další odlišnosti dané kultury - zná stavební materiály, prvky a principy architektury - charakterizuje základní sochařské projevy - uvede specifika malířského projevu, malířské a výtvarné techniky - sám produkuje zadané výtvarné práce	
- zná etapy vývoje člověka, jeho znalosti, dovednosti a náboženské představy - určí významné lokality pravěkých nálezů - zná časové vymezení období pravěkého umění - zná stavební materiály, prvky a principy architektury, typy staveb, popíše vzhled a určí účel pravěkých staveb - charakterizuje druhy sochařské tvorby - zná specifika malířského projevu doby - ocení úroveň a inspiraci pro další vývoj malířství - samostatně si vyzkouší výtvarné techniky	Pravěké umění
- zná časové vymezení období starověku - zná, popíše a chápe význam a hodnotu uměleckých projevů dané doby - zná historické souvislosti, náboženské představy a znalosti a dovednosti dané kultury - zná stavební materiály, prvky a principy starověké architektury, definuje typické stavby, popíše jejich vzhled a určí účel - charakterizuje vývoj tvorby, zná starověká díla, jejich význam a vliv - zná specifika malířského projevu doby, konkrétní díla, ocení jejich úroveň a uvede inspiraci pro další vývoj malířství - navrhne výrobek s dekorem dané kultury (samostatná práce)	Starověké umění - staroegyptské umění - Mezopotámie - umění Dálného východu - antické umění
- zná časové vymezení období středověku - specifikuje jednotlivé druhy výtvarného umění středověku - rozliší jednotlivé stavební projevy, chápe význam středověkých staveb pro další vývoj architektury - zná používané stavební materiály, prvky a principy architektury, typické stavby, jejich tvůrce, popíše vzhled a určí účel - charakterizuje středověkou sochařskou tvorbu, zná významná díla, jejich účel a význam - seznámí se s malířskými projevy středověkého umění, vysvětlí jejich význam a ocení jejich úroveň - zná specifika malířského projevu doby, konkrétní díla, ocení jejich úroveň a uvede inspiraci pro další vývoj malířství - zná, popíše, chápe význam a hodnotu uměleckých projevů dané doby - zná historické souvislosti, náboženské představy a další informace o dané kultuře	Středověké umění - románský sloh v Evropě - románský sloh v Čechách - gotický sloh v Evropě - gotický sloh v Čechách

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- aktivně využívá znalosti z křesťanské terminologie, průběžně doplňuje význam symboliky tohoto náboženství - zná časové vymezení období renezanace - zná historické souvislosti, náboženské představy, další údaje o době - zná stavební materiály, prvky a principy architektury, typické stavby, jejich tvůrce, popíše vzhled a určí účel staveb - charakterizuje vývoj sochařské tvorby, zná významné renezanční sochaře, jejich díla, popíše účel a význam těchto děl - zná specifika malířského projevu doby, konkrétní díla, významné osobnosti; ocení úroveň a inspiraci pro další vývoj malířství - chápe význam a hodnotu uměleckých projevů dané doby - vytvoří portrét - zpracuje iluminovaný text	Novověké umění - renezanční umění
- popíše inspirační zdroje předcházejících uměleckých projevů - uvede časové vymezení období baroka - chápe význam a hodnotu uměleckých projevů dané doby - zná historické souvislosti, náboženské představy a další charakteristiku umění dané doby a kultury - zná stavební materiály, prvky a principy architektury, typické stavby, jejich tvůrce, popíše vzhled a určí účel staveb - charakterizuje vývoj sochařské tvorby, zná významné osobnosti a jejich díla, jejich význam a vliv - zná specifika malířského projevu doby, konkrétní díla, významné osobnosti, ocení úroveň a inspiraci pro další vývoj malířství - získané informace aplikuje v samostatné výtvarné práci	Barokní sloh - rokoko - barokní klasicismus
- uvede časové vymezení období jednotlivých uměleckých směrů - chápe význam a hodnotu uměleckých projevů dané doby - zná historické souvislosti, náboženské představy a další charakteristiku umění dané doby a kultury - zná stavební materiály, prvky a principy architektury, typické stavby, jejich tvůrce, popíše vzhled a určí účel staveb - charakterizuje vývoj sochařské tvorby, zná významné osobnosti a jejich díla, význam a vliv - zná specifika malířského projevu doby a jednotlivých uměleckých směrů, konkrétní díla, významné osobnosti, zhodnotí úroveň a inspiraci pro další vývoj malířství - zrealizuje samostatnou výtvarnou práci: malba	Umění 19. století - klasicismus - romantismus - realismus - impresionismus - postimpresionismus - symbolismus - umění na přelomu století - secese
- zná časové vymezení období jednotlivých uměleckých směrů - chápe význam a hodnotu uměleckých projevů dané doby - zná historické souvislosti, náboženské představy, další charakteristiky dané kultury a uměleckého směru	Umění první poloviny 20. století - světové umění do druhé světové války - české umění mezi dvěma světovými válkami

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- zná stavební materiály, prvky a principy architektury, typické stavby, jejich tvůrce, popíše vzhled a určí účel staveb - charakterizuje vývoj sochařské tvorby, zná významné osobnosti a jejich díla, význam a vliv - zná specifika malířského projevu doby, konkrétní díla, významné osobnosti, ocenění úroveň a inspiraci pro další vývoj malířství - zrealizuje samostatnou výtvarnou práci: malba	
- chápe význam a hodnotu uměleckých projevů dané doby - zná historické souvislosti, náboženské představy a další charakteristiku umění dané doby a kultury - zná stavební materiály, prvky a principy architektury, typické stavby, jejich tvůrce, popíše vzhled a určí účel staveb - charakterizuje vývoj tvorby, zná významné osobnosti a jejich díla, význam a vliv - zná specifika malířského projevu doby, konkrétní díla, významné osobnosti, ocenění úroveň a inspiraci pro další vývoj malířství - uvede obsah jednotlivých výtvarných oborů, zná významné osobnosti	Světové a české umění druhé poloviny 20. století - architektura, sochařství a malířství - grafika - užité umění

5.10 Tělesná výchova

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví			
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma			
Předmět:	Tělesná výchova			
Celkový počet hodin:	260 hodin			
Rozvržení do ročníků:	I. r 66 hod	II. r. 66 hod	III. r 66 hod	IV. r. 62 hod
Platnost od:	1. 9. 2025			

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávacího rámce Vzdělání pro zdraví, které si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o vlastní zdraví a bezpečnost, a tak rozvíjet a podporovat jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Tělesná výchova vede žáky k pohybovým aktivitám, pozitivním emocím, překonávání negativních emocí a stavů, poznávání potřeb svého těla a dodržování hygieny. Vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. Rozvíjí u žáků schopnost zastávat v týmu různé role a podporuje vzájemnou pomoc žáků. Učí žáky uvědomit si význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a umět je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské vzájemné vztahy.

Výuka je organizována především na sportovištích školy, případně jsou využívána i jiná sportoviště, například plavecký bazén.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj žáka. Vede žáky k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění osvojených pohybových dovedností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu. Žáci se dostávají do různých sociálních rolí, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i značnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je celoživotně využívat nebo cíleně ovlivňovat. Jde o cílený rozvoj pohybových schopností žáků, výuku širokého spektra pohybových dovedností, předávání poznatků o tělocvičných aktivitách a snahu o jejich začlenění do každodenního života žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně a bezpečně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení, v krizových situacích a za mimořádných událostí;
- poskytnout neodkladnou první pomoc;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti;
- využívat digitální technologie k péči o své zdraví a bezpečnost;
- využívat digitální nástroje ke sledování zdravotních ukazatelů, tělesné kondice a fyzické aktivity;

- vyhledávat, analyzovat, třídit a kriticky hodnotit informace k otázkám zdravého životního stylu, výživě a prevenci tělesného i duševního zdraví, odkrývat manipulativní techniky a zdraví ohrožující doporučení.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Výuka tělesné výchovy společně s ostatními předměty přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka jako:

- vedení k zodpovědnosti za zdraví jako nejdůležitější hodnoty;
- plánovat, organizovat a vyhodnocovat své činnosti a dovednosti;
- nácvik pohybových dovedností, práce ve dvojicích;
- komunikovat s učitelem, vnímat a předávat jednoznačné informace, využívat slovní i mimoslovní signály a sdělení;
- získat schopnost domluvy a respektování individuálních odlišností při hledání toho, co lze na sobě i druhých pozitivně hodnotit, posilovat týmového ducha i pocit vlastní sebeúcty, což je důležité i pro budoucí společenský a pracovní život;
- získat schopnosti nutné jak pro sportovní, tak pro pracovní výkon, vyrovnávat se s psychickou a fyzickou zátěží, pozitivně prožívat osvojené pohybové činnosti a využívat je jako prostředku k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů.

Začleňování průřezových témat

V předmětu jsou aktuálně zařazována všechna čtyři průřezová témata.

Předmět přispívá k realizaci oblasti Občan v demokratické společnosti tím, že vede žáky k tomu, aby si vážili zdraví jako jedné z prvořadých životních hodnot a cílevědomě své zdraví chránili. Učí žáky rozpoznávat, co ohrožuje jejich tělesné i duševní zdraví.

Učí je racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení, pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života, učí je znát prostředky k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům v duchu fair play. Když si žák osvojí tato pravidla jednání, dovede pak lépe jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

V oblasti Člověk a životní prostředí žák chápe, jak životní prostředí působí na zdraví člověka. Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí osobní odpovědnosti za své zdraví.

V oblasti Člověk a svět práce je žák veden k tomu, aby preferoval takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec.

Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání. Uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život jako motivaci k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Oblast Člověk a digitální svět vede žáka k tomu, aby dokázal posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a aby zaujal k mediálním obsahům kritický odstup. Žák se orientuje v současných digitálních technologiích a využívá je jako zdroje pro řešení svého zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a pro získávání dat, nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.

Předmět vede žáky k bezpečnému používání digitálních technologií a klade důraz na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním. Doporučuje žákům využívat digitální technologie a nástroje k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů, k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků a následně data využít k plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice a zdraví pomocí dostupných digitálních aplikací a online zdrojů.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům základy společenských věd, základy přírodních věd (stavba těla) a aplikovaná psychologie. Důležité je i zvyšování fyzické zdatnosti s ohledem na budoucí povolání.

Metody výuky

Výuka je vzhledem k povaze předmětu zaměřena na pohybovou aktivitu žáků, rozvoj jejich vytrvalosti, síly a rychlosti. Nemalá pozornost je však věnována i teoretickému základu pro správné zaměření individuálních tělesných potřeb.

Pomocí digitálního záznamu vybraných pohybových aktivit a jeho rozboru budou žáci upozorňováni na chyby v provedení pohybů a vedeni k nápravnému postupu pro zkvalitnění dané tělesné aktivity. Pořízený digitální záznam sportovních her a soutěží bude podkladem pro posouzení a vyhodnocení průběhu utkání a situací s cílem nastolení vhodných následných sportovních strategií.

Na začátku školního roku jsou žáci vždy seznámeni s obecnými zásadami pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při výuce tělesné výchovy, v průběhu školního roku jsou tyto zásady konkretizovány v souvislosti s vykonávanou aktivitou. Dále jsou žáci seznámeni se zásadami chování v krizových situacích a za mimořádných událostí a seznamují se s poskytováním okamžité laické první pomoci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni průběžně především z hlediska docházky, aktivity při hodinách, snahy a přístupu k pohybovým činnostem. Je uplatňován individuální přístup k žákovi, výsledky jsou posuzovány z pohledu „přidané hodnoty“. Při hodnocení jsou ve zřetelné převaze používány prvky pozitivní motivace.

Hodnocení pohybových schopností se provádí testy motorické zdatnosti. Hodnocení pohybových dovedností provádí vyučující tělesné výchovy vizuální kontrolou realizace příslušné pohybové dovednosti, u pohybových činností s časovými limity měří učitel či určení žáci dosažené časové hodnoty.

Rozpis učiva a výsledků vzděláváníRozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- zdůvodní význam zdravého životního stylu - objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a zdůvodní význam zdravého životního stylu - používá aplikace pro sledování denní fyzické aktivity (např. krokoměr) - analyzuje data z kalorických tabulek a určí energetický výdej při různých pohybových aktivitách - navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života - uvědoměle zlepšuje svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj. - posoudí biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - seznamuje se s dovednostmi pro poskytnutí první pomoci při úrazech v podmínkách tělesné výchovy a sportu - zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při hodinách tělesné výchovy	Zdravý životní styl - poznatky o kosterní, svalové, kardiovaskulární, dýchací aj. soustavě - turistika a pobyt v přírodě (např. i lyžování, bruslení, plavání aj. podle zájmu žáků a možností školy) - životní prostředí - kompenzace neuropsychické i fyzické zátěže - regenerace - racionální výživa - první pomoc - zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při pohybových aktivitách a v hodinách tělesné výchovy
- zná základní metodické postupy k rozvíjení atletických dovedností - průběžně si zvyšuje fyzickou i duševní zdatnost - zvládá základní techniku běhů a startů a dosáhne přiměřené výkonnosti při bězích - zvládá základní techniku skoku do výšky, do dálky, hodů granátem a vrhu koulí - porovnává své výsledky v atletických disciplínách s doporučenými hodnotami v online tabulkách	Atletika - běhy – základní technika startů a běhů, běhy rychlostní a rychlostně vytrvalostní - skoky – základní technika skoku do výšky a skoku do dálky - hody – základní technika hodů granátem a vrhu koulí
- zvládá technické a estetické provedení základních gymnastických cviků a jednoduchých sestav	Gymnastika

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- uvědoměle kultivuje svůj pohybový projev a průběžně pečuje o rozvoj své tělesné zdatnosti - zvládá záchranu a pomoc při sportovní gymnastice - sladí pohyb s hudbou a sestaví pohybové vazby - zvládá základní techniku pohybů, má v dané oblasti přiměřenou výkonnost - zaznamenává a vyhodnocuje svůj výkon při jednoduchých gymnastických prvcích pomocí videozáznamu	- sportovní gymnastika – základní cviky a jednoduché sestavy z osvojených gymnastických prvků v akrobacii, přeskoku - rytmická gymnastika – pohybové a aerobní činnosti s náčiním i bez náčiní, s hudebním doprovodem - šplh - úpoly, přetahy, přetlaky, pády
- zvládá základní pravidla, techniku a základy taktiky her - kladně prožívá pohybové činnosti, pociťuje radost z pohybu a možnosti zažít úspěch - podílí se na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního jednání a chování	Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy a hra: volejbal, fotbal, basketbal, florbal, házená, softball a netradiční sporty (dle podmínek, zájmu a výkonnosti žáků)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- zdůvodní význam zdravého životního stylu - objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a zdůvodní význam zdravého životního stylu - navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života - uvědoměle zlepšuje svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj. - posoudí biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - plánuje vlastní pohybové aktivity pomocí aplikací na tvorbu tréninkových plánů	Zdravý životní styl - turistika a pobyt v přírodě (např. i lyžování, bruslení, plavání aj. podle zájmu žáků a možností školy) - životní prostředí - kompenzace neuropsychické i fyzické zátěže - regenerace - racionální výživa
- zná základní metodické postupy k rozvíjení atletických dovedností - průběžně si zvyšuje fyzickou i duševní zdatnost - zvládá základní techniku běhů a startů a dosáhne přiměřené výkonnosti při bězích - zvládá základní techniku skoku do výšky, do dálky, hodů granátem a vrhu koulí - porovnává své výsledky v atletických disciplínách s doporučenými hodnotami v online tabulkách	Atletika - běhy – základní technika běhů, startů; rychlostní a rychlostně vytrvalostní běhy - skoky – základní technika skoku do výšky a skoku do dálky - hody – základní technika hodu granátem a vrhu koulí
- zvládá technické a estetické provedení základních gymnastických cviků a jednoduchých sestav - uvědoměle kultivuje svůj pohybový projev a průběžně pečuje o rozvoj své tělesné zdatnosti - zvládá záchranu a pomoc při sportovní gymnastice - sladí pohyb s hudbou a sestaví pohybové vazby - zvládá základní techniku pohybů, má v dané oblasti přiměřenou výkonnost - zaznamenává a vyhodnocuje svůj výkon při složitějších gymnastických prvcích pomocí videozáznamu	Gymnastika - sportovní gymnastika – základní cviky a jednoduché sestavy z osvojených gymnastických prvků v akrobacii, přeskoku - rytmická gymnastika – pohybové a aerobní činnosti s náčiním i bez náčiní, s hudebním doprovodem - šplh - úpoly, přetahy, přetlaky, pády

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- zvládá základní pravidla, techniku a základy taktiky her - kladně prožívá pohybové činnosti, pociťuje radost z pohybu a možnosti zažít úspěch - podílí se na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního jednání a chování	Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy a hra: volejbal, fotbal, basketbal, florbal, házená, softball a netradiční sporty (dle podmínek, zájmu a výkonnosti žáků)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- zdůvodní význam zdravého životního stylu - objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a zdůvodní význam zdravého životního stylu - navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života - uvědoměle zlepšuje svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj. - posoudí biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - kombinuje různé aplikace pro sledování zdraví a kondice (kalorické tabulky, fitness aplikace)	Zdravý životní styl - turistika a pobyt v přírodě (např. i lyžování, bruslení, plavání aj. podle zájmu žáků a možností školy) - životní prostředí - kompenzace neuropsychické i fyzické zátěže - regenerace - racionální výživa
- zná základní metodické postupy k rozvíjení atletických dovedností - průběžně si zvyšuje fyzickou i duševní zdatnost - zvládá základní techniku běhů a startů a dosáhne přiměřené výkonnosti při bězích - zvládá základní techniku skoku do výšky, do dálky, hodu granátem a vrhu koulí - porovnává své výsledky v atletických disciplínách s doporučenými hodnotami v online tabulkách	Atletika - běhy – základní technika běhů a startů; rychlostní a rychlostně vytrvalostní běhy - skoky – základní technika skoku do výšky a skoku do dálky - hody – základní technika hodu granátem a vrhu koulí
- zvládá technické a estetické provedení základních gymnastických cviků a jednoduchých sestav - uvědoměle kultivuje svůj pohybový projev a průběžně pečuje o rozvoj své tělesné zdatnosti - zvládá záchranu a pomoc při sportovní gymnastice - sladí pohyb s hudbou a sestaví pohybové vazby - zvládá základní techniku pohybů, má v dané oblasti přiměřenou výkonnost	Gymnastika - sportovní gymnastika – základní cviky a jednoduché sestavy z osvojených gymnastických prvků v akrobacii, přeskoku - rytmická gymnastika – pohybové a aerobní činnosti s náčiním i bez náčiní, s hudebním doprovodem - šplh - úpoly, přetahy, přetlaky, pády
- zvládá základní pravidla, techniku a základy taktiky her - kladně prožívá pohybové činnosti, pociťuje radost z pohybu a možnosti zažít úspěch - podílí se na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního jednání a chování simuluje různé taktické situace ve sportovních hrách pomocí digitálních taktických nástrojů	Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy a hra: volejbal, fotbal, basketbal, florbal, házená, softball a netradiční sporty (dle podmínek, zájmu a výkonnosti žáků)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník

62 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- zdůvodní význam zdravého životního stylu - objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a zdůvodní význam zdravého životního stylu - navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života - uvědoměle zlepšuje svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj. - posoudí biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vysvětluje principy regenerace a kompenzačních cvičení s využitím odborných online zdrojů	Zdravý životní styl - turistika a pobyt v přírodě (např. i lyžování, bruslení, plavání aj. podle zájmu žáků a možností školy) - životní prostředí - kompenzace neuropsychické i fyzické zátěže - regenerace - racionální výživa
- zná základní metodické postupy k rozvíjení atletických dovedností - průběžně si zvyšuje fyzickou i duševní zdatnost - zvládá základní techniku běhů a startů a dosáhne přiměřené výkonnosti při bězích - zvládá základní techniku skoku do výšky, do dálky, hodu granátem a vrhu koulí - porovnává své výsledky v atletických disciplínách s doporučenými hodnotami v online tabulkách	Atletika - běhy – základní technika běhů, startů; rychlostní a rychlostně vytrvalostní běhy - skoky – základní technika skoku do výšky a skoku do dálky - hody – základní technika hodu granátem a vrhu koulí
- zvládá technické a estetické provedení základních gymnastických cviků a jednoduchých sestav - uvědoměle kultivuje svůj pohybový projev a průběžně pečuje o rozvoj své tělesné zdatnosti - zvládá záchranu a pomoc při sportovní gymnastice - sladí pohyb s hudbou a sestaví pohybové vazby - zvládá základní techniku pohybů, má v dané oblasti přiměřenou výkonnost	Gymnastika - sportovní gymnastika – základní cviky a jednoduché sestavy z osvojených gymnastických prvků v akrobacii, přeskoku - rytmická gymnastika – pohybové a aerobní činnosti s náčiním i bez náčiní, s hudebním doprovodem - šplh - úpoly, přetahy, přetlaky, pády
- zvládá základní pravidla, techniku a základy taktiky her - kladně prožívá pohybové činnosti, pociťuje radost z pohybu a možnosti zažít úspěch - podílí se na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního jednání a chování - simuluje rozhodování rozhodčích v různých sportech pomocí interaktivních pravidlových kvízů (Kahoot)	Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy a hra: volejbal, fotbal, basketbal, florbal, házená, softball a netradiční sporty (dle podmínek, zájmu a výkonnosti žáků)

5.11 Informační a komunikační technologie

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma
Předmět:	Informační a komunikační technologie
Celkový počet hodin:	132 hodin
Rozvržení do ročníků:	II. r. 66 hod III. r. 66 hod
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět informační a komunikační technologie je koncipován tak, aby odpovídal aktuálním trendům v digitální gramotnosti a požadavkům na digitální kompetence v souladu s platným rámcovým vzdělávacím programem. Žáci si osvojí základní i pokročilejší dovednosti v oblasti práce s digitálními technologiemi, kancelářskými aplikacemi, internetem a kybernetickou bezpečností.

Výuka propojuje teoretické znalosti s praktickými dovednostmi a klade důraz na rozvoj informatického myšlení, efektivní využívání online nástrojů a bezpečné chování v digitálním světě.

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- uplatňovali algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- využívali digitální technologie při řešení problémů, které jsou pro člověka příliš složité nebo rozsáhlé;
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících prvků a nástrojů;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v souvislosti s řešením zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a efektivně je využívali jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, v dalším vzdělávání, při výkonu povolání, tak též v soukromém a občanském životě.

Žáci si v rámci předmětu informační a komunikační technologie upevní představu o výpočetních zařízeních a práci s nimi, prohloubí a procvičí si dovednost pracovat s běžným základním programovým vybavením, využívat dostupné aplikace vhodné pro osobní i pracovní život, vyhledávat a zpracovávat informace a komunikovat pomocí digitálních technologií.

Žáci používají vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Konečným přínosem vzdělávání v předmětu informační a komunikační technologie je, aby se digitální prostředky a nástroje staly běžnou součástí budoucího soukromého i profesního života žáků.

Předmět podporuje rozvoj následujících klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žáci se učí efektivně využívat digitální nástroje k získávání a zpracování informací;
- žáci rozvíjejí schopnost analyzovat a řešit problémy pomocí technologií.

Kompetence k řešení problémů:

- žáci vyhledávají relevantní informace a kriticky je vyhodnocují;
- žáci aplikují poznatky z algoritmizace k řešení úloh v digitálním prostředí.

Kompetence komunikativní:

- žáci se učí prezentovat informace jasně a srozumitelně pomocí digitálních technologií;
- žáci pracují s různými formami digitální komunikace (e-mail, cloud, sociální sítě).

Kompetence sociální a personální:

- žáci spolupracují při řešení úloh a projektů;
- žáci respektují zásady bezpečné online komunikace.

Kompetence občanské:

- žáci si uvědomují dopady digitálních technologií na společnost a osobní život;
- žáci se chovají eticky a bezpečně v online prostředí.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí (aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci a pohybu na trhu práce.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům matematika (výpočty v tabulkovém editoru, editoru rovnic), český jazyk a literatura (využití funkcí textového editoru). Znalosti, dovednosti a kompetence, které si žáci osvojí v předmětu informační a komunikační technologie, budou využívány prakticky ve všech vyučovacích předmětech.

Metody výuky

Vyučování bude probíhat výhradně v počítačové učebně s přístupem k internetu. Třída bude dělena na skupiny tak, aby u každé počítačové stanice seděl jeden žák. Učivo je rozděleno do dvou ročníků. Výuka bude přednostně prováděna ve dvouhodinových blocích. Podstatou je práce přímo s konkrétní výpočetní technikou a daným aplikačním či systémovým SW (textový editor, tabulkový procesor, prezentační software, například MS Office, Google Docs). Využívány budou online nástroje (e-learningové platformy, cloudové služby). Po výkladu a demonstraci následuje provádění praktických úkolů.

Výuka bude realizována moderními vyučovacími metodami za pomoci multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci mohou při vyučování používat elektronické učebnice, učební texty, pracovní listy a videonávody. Poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat v elektronické podobě.

Využívány budou různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, pozorování, ukázky na videu, řešení problémových úloh, práce s texty, práce s informačními zdroji na internetu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při hodnocení žáků bude kladen důraz na praktické vědomosti a dovednosti. Během studia budou žáci hodnoceni z teoretických vědomostí formou elektronických testů nebo ústního zkoušení, praktické dovednosti a znalosti budou ověřovány formou praktických úloh dle písemného zadání nebo předlohy. V závěru **třetího** ročníku žáci vypracují komplexní textový dokument ze svého oboru vzdělání.

Rozpis učiva a výsledků vzděláváníRozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- orientuje se v základních pojmech - popíše základní vybavení počítače - vyjmenuje druhy operačních systémů - provede základní nastavení operačních systémů - nainstaluje, spustí a ovládá aplikační software - orientuje se v adresářové struktuře, zná pojmy složka podsložka a skrytá složka; zapíná a vypíná skryté složky adresářové struktury - chápe důležitost zabezpečení informačních zařízení, zná pojmy heslo, PIN, biometrická ochrana, víceúrovňové zabezpečení a efektivně je používá - bezpečně se přihlašuje o ŠIS - orientuje se v modulech ŠIS (rozvrh hodin, suplování, klasifikace, absence, informační nástěnka, zprávy)	Úvod do předmětu - vývoj počítačů - hardware - software - operační systémy - aplikační software - datová struktura adresářů - zabezpečení informačních zařízení (telefon, tablet, notebook, počítač) - seznámení se školním informačním systémem (ŠIS) mobilní aplikace - přístupové údaje do ŠIS - žák, zákonný zástupce
- rozumí základním pojmům, které aplikace nabízí - efektivně využívá aplikaci, orientuje se mezi jednotlivými moduly, které aplikace nabízí. - rozumí pojmu cloud a efektivně jej využívá v rámci všech svých informačních zařízení	Software M365 - textový editor - tabulkový procesor - MS Teams - MS Forms - e-mail - cloud
- rozliší pojem data a informace - chápe, co je sběr dat a jak se provádí - rozumí pojmu metadata a je schopen rozlišit metadata u jednotlivých typů souborů - vyzkouší si jednoduchý sběr dat a jejich zpracování - využívá aplikaci M365 k vytvoření jednoduchého dotazníku - zpracuje data a s využitím M365 převede data na informaci (tabulkový procesor, grafy), informace popíše a interpretuje - seznámí se se základní jednotkou informace – bitem - spočítá násobky jednotky informace a vyjádří jejich velikost - vyjádří jednotlivé prvky ASCII tabulky ve dvojkové soustavě - rozumí pojmům dvojková a šestnáctková soustava, provádí převody v soustavách - využívá volně dostupné aplikace pro obnovu smazaných dat	Data a informace - pojem data - sběr dat - pojem metadata (data o datech) - pojem informace - základní jednotka informace, pojem bit - násobky jednotky informace - dvojková soustava - šestnáctková soustava - převody v soustavách - obnova vymazaných dat
- popíše základní principy fungování internetu a sítě - chápe rozdíl mezi zabezpečeným a nezabezpečeným připojením k síti - rozlišuje pojmy LAN/WAN, IP adresa, DNS, server/klient - vysvětlí, co jsou síťové prostředky a jak se využívají - připojí se k síti, najde síťová zařízení, využívá síťové tiskárny/cloud - rozumí pojmu internet věcí a chytrá domácnost - chápe rizika internetu a chrání svá data	Počítačová síť, internet a kybernetická bezpečnost - pojem internet - struktura počítačové sítě - komunikační síťové protokoly - základní pojmy: LAN, WAN, Wi-Fi, IP adresa, DNS, router, modem, server - sdílené složky, síťové disky

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- dodržuje pravidla bezpečného chování online, dodržuje netiketu - rozumí pojmu kyberšikana a ví, jak se proti ní účinně bránit - identifikuje podvodné praktiky na internetu a účinně na ně reaguje (phishing, hoax) - rozpozná falešné zprávy	- cloudové služby (MS cloud, OneDrive, Google Drive) - připojení k Wi-Fi, zabezpečení - internet věcí (IoT) - osobní data a jejich ochrana - hesla, firewall, antivir - phishing, hoax, fake news, kyberšikana - zodpovědné chování online (netiketa)
- digitálně komunikuje se státní správou - chápe význam e-governmentu - bezpečně využívá digitální služby státu a chrání svou identitu - pro své potřeby - vyhledává a využívá informace poskytované státem - orientuje se v oficiální komunikaci s institucemi (např. online podání, formuláře)	Informační systémy - základní portály státu - www.gov.cz – vstupní brána k digitálním službám státu - www.mzcr.cz – informace o zdraví, očkování, eRecept - www.mvcr.cz – občanské průkazy, pasy, trvalý pobyt - digitální identita - elidentita.cz, bankovní identita, MojeID - přihlašování do Portálu občana - datové schránky - zdroje důvěryhodných informací - rozpoznání oficiálního webu podle domény gov.cz
- bezpečným způsobem se přihlašuje do školního informačního systému - orientuje se v základních funkcích systému – rozvrh, klasifikace, domácí úkoly, omluvenky - vyhledá a vyhodnotí důležité školní informace (např. změny rozvrhu, termíny testů, klasifikaci) - správně zadá nebo ověří úkol a přečte zprávu - efektivně používá systém pro komunikaci s vyučujícími a školou (např. zprávy, konzultace, omluvenky) - chápe, proč je důležité chránit své přihlašovací údaje - dodržuje pravidla bezpečné práce s osobními údaji v rámci školního informačního systému - plně a efektivně využívá všechny moduly webového rozhraní školního informačního systému - využívá komunikační možností on-line připojení	Orientace v prostředí školního informačního systému - samostatná práce s informacemi - komunikace přes školní informační systém v mobilní aplikaci - komunikace přes školní informační systém ve webové aplikaci - bezpečnost a odpovědnost práce ve školním informačním systému - přístup k on-line výukovým materiálům uložených ve školním informačním systému - on-line meeting

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- chápe pojem algoritmus - popíše postup řešení úlohy pomocí jednoduchých kroků - vytvoří a popíše jednoduché algoritmy pro každodenní činnosti (např. ranní rutina, recept, technologický postup) - vytvoří algoritmus s využitím softwaru M365 (vkládání objektů a jejich seskupování) - vytvoří jednoduchý program s využitím příkazů, podmínek a cyklů - pracuje v blokovém i textovém prostředí (např. Scratch, Blockly, Python). - vyzkouší program a opraví chybu v programu - popíše, proč program nefunguje, a hledá řešení	Algoritmizace a základy programování - algoritmizace - základy programování - základní ladění a testování - spolupráce a rozvoj řešení - pojem algoritmus – popis postupu, přesné kroky, pořadí - zápis algoritmu (slovně, vývojový diagram, pseudokód). - rozdělení problému na menší části - podmínky a větvení („jestliže – pak“) - opakování (cykly – „opakuji, dokud...“)

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- spolupracuje na tvorbě algoritmu nebo programu (práce v týmech) - chápe, že jeden úkol může mít více možných řešení	- úvod do prostředí pro programování - blokové programování: Scratch, MakeCode, Blockly - textové programování: Python (např. jednoduché příkazy, vstup/výstup) - testování programu a hledání chyb
- vysvětlí, co je umělá inteligence, kde se s ní může v běžném životě setkat (např. chytré asistenty, překladače, návrhy na YouTube) - používá jednoduché nástroje umělé inteligence (např. generátor obrázků, hlasu, textu) s vědomím jejich možností a omezení - uvědomuje si možná rizika zneužití umělé inteligence (deepfake, manipulace, fake news) - zhodnotí, kdy je výstup umělé inteligence vhodný, kdy ho musí ověřit a kdy je eticky nevhodný - rozumí tomu, že obsah vytvořený umělou inteligencí nemusí být původní a že i digitální tvorba podléhá právním pravidlům - informace v textech vytvořených umělou inteligencí kriticky hodnotí a ověřuje	Umělá inteligence a její využití - pojem umělá inteligence - bezpečné a odpovědné využití nástrojů umělé inteligence - kritické vyhodnocení výstupů umělé inteligence - podstata fungování umělé inteligence - rozpoznávání AI nástrojů v praxi (Google, Siri, ChatGPT, Canva, YouTube, Spotify) - ChatGPT – generování textu, otázky a odpovědi - Canva AI – tvorba obrázků - Text-to-speech/speech-to-text nástroje - rizika spojená s AI: fake news, deepfake videa, šíření dezinformací - ztráta soukromí, digitální stopa - právní a etické rámce: autorská práva, AI jako nástroj vs. autor - zásady správného využívání AI ve škole
- orientuje se v digitálním prostředí (např. práce se soubory, cloudem, aplikacemi) - bezpečně pracuje s digitálními nástroji pro učení i zábavu - rozpozná důvěryhodný a nedůvěryhodný obsah na internetu - vyhledá, ověří a správně cituje zdroje - komunikuje vhodně a slušně v online prostředí - chápe rozdíl mezi soukromým a veřejným prostorem na internetu - zná rizika kyberprostoru (závislost, podvod, kyberšikana, sdílení osobních údajů) - ví, jak chránit svá data, hesla a soukromí	Digitální gramotnost - pojem digitální gramotnost: • technická (ovládání technologií) • informační (práce s informacemi) • komunikační (vztahy a chování online) • bezpečnostní (ochrana osobních údajů a zařízení) - praktická orientace v běžných nástrojích (cloud, sdílení, přenos dat) - online identita, digitální stopa - rizika online prostředí • závislost • kyberšikana • phishing - práce s informacemi a jejich ověřování - pojmy fact-checking, fake news - etika digitálního světa – chování v diskuzích, souhlas s publikací, odpovědnost
- využívá samostatně veškeré programy poskytnuté školou k vytvoření komplexního textového dokumentu ze svého oboru vzdělání.	Aplikační software - Programy v rámci školního aplikačního softwaru M365 a jiné vhodné aplikační programy (corel-draw)

5.12 Ekonomika

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví		
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma		
Předmět:	Ekonomika		
Celkový počet hodin:	194 hodin		
Rozvržení do ročníků:	II. r. 66 hod	III. r. 66 hod	IV. r. 62 hod
Platnost od:	1. 9. 2025		

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem obsahového okruhu Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahově je okruh zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a správně je používali. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti a kompetence žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- byli připraveni na možnost samostatného podnikání v oboru,
- získali poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele,
- získali základní znalosti o hospodaření korporace,
- vypočítali mzdy a pojištění,
- získali orientaci v daňové soustavě a v účetnictví,
- efektivně využívali digitální technologie v oblasti ekonomiky,
- využívali digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů; analýzu a vizualizaci dat,
- využívali digitální aplikace pro ekonomické a pracovní účely,
- osvojili si praktické dovednosti a znalosti potřebné pro správu financí, podnikání a plnění daňových povinností.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět ekonomika je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Vzdělávání v předmětu ekonomika rozvíjí zejména kompetence:

- odpovědný postoj žáka k profesní budoucnosti, žák si uvědomuje význam celoživotního učení a je schopen přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru, zodpovědně a cílevědomě rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách ve svém oboru;
- mít představy o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, schopnost je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce i vzdělávání;
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- získávat a zpracovávat informace z podnikatelské činnosti;
- zvážit při plánování určité činnosti možné náklady, výnosy, zisk;
- používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů;
- využívat digitální aplikace a dostupné softwarové nástroje v ekonomické a podnikatelské oblasti;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Komunikativní kompetence:

Žáci jsou schopni prezentovat své vědomosti, vysvětlovat a obhajovat své názory, srozumitelně formulovat své myšlenky, vhodně používat odbornou terminologii. Své myšlenky a názory prosazují vhodným způsobem v rámci pracovního kolektivu, diskutují v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Personální a sociální kompetence:

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti při plnění zadaných úkolů, kritickému posuzování názorů, postojů a jednání, přijímání kritiky, předcházení a řešení konfliktních situací.

Kompetence k řešení problémů:

Žáci jsou schopni porozumět zadanému úkolu, přesně vystihnout jádro problému, pracovat s různými informačními zdroji, získané informace vyhodnotit, zpracovat, navrhnout a zhodnotit různá řešení problémů, objektivně posoudit dosažený výsledek samostatně i v rámci pracovního týmu.

Digitální kompetence:

Žáci jsou schopni samostatně používat programové vybavení osobního počítače při získávání informací, komunikaci a prezentaci vlastní práce.

Matematické kompetence:

Žáci jsou schopni aplikovat základní matematické dovednosti při výpočtu ekonomických ukazatelů (míra nezaměstnanosti, inflace, zisk, odpisy, daně, čistá mzda apod.).

Kompetence občanské a kulturní:

Žáci získávají odpovědný přístup k hodnotám vytvořeným přírodou i člověkem, chápou vliv ekonomiky na životní prostředí a životní úroveň, jsou vedeni k hospodárnému využívání výrobních faktorů při produkci statků a služeb.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.

Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní.

V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž se učí pracovat s informacemi a komunikačními prostředky využívanými v podnikatelské činnosti.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům český jazyk a literatura (odborná ekonomická terminologie), matematika (ekonomické výpočty a rozpočty), základy společenských věd, právo (pracovně právní vztahy), obchodní korespondence (personální činnost podniku) a k odborným předmětům (ekonomické chování na pracovišti).

Metody výuky

Ve výuce předmětu jsou využívány metody a formy práce, které umožňují aplikaci učiva při každodenním ekonomickém rozhodování a vedou k pochopení významu a vlivu ekonomiky na sociální situaci každého jedince.

Výuka je vedena formou výkladu a diskuse o pracovně právních vztazích, daňové soustavě, současných ekonomických problémech ve vybraných tématech s cílem pochopit principy fungování trhu, národního

hospodářství, hospodaření firem v závislosti na měnících se politických a ekonomických podmínkách. Ve výuce je využíváno i osobních zkušeností žáků. Žáci jsou vedeni ke sledování změn ve vývoji světové i národní ekonomiky a vyvozování možných důsledků.

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy. Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou a naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni z ústního a písemného projevu. Hodnoceny jsou také zpracované referáty.

Při hodnocení se sleduje odborná správnost, samostatná práce během zkoušení, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy, správné jazykové vyjadřování.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - používá online portály pro registraci podnikání (živnostenský rejstřík, obchodní rejstřík) - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr - vyhledává a ověřuje informace o podnikatelském prostředí na webu - sestaví jednoduchý zakladatelský rozpočet - používá tabulkové procesory pro finanční plánování - tvoří prezentace podnikatelského plánu v digitálních nástrojích (PowerPoint) - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH - vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - využívá dostupné softwarové nástroje pro tvorbu podnikatelských záměrů - využívá digitální technologie při vytváření a analýze ekonomických modelů a rozpočtů a při vizualizaci ekonomických dat - přehledně vizualizuje ekonomická data a údaje při vytváření podnikatelských plánů a záměrů - analyzuje a vizualizuje finanční data v digitálních nástrojích - používá online zdroje pro sledování vývoje cen a konkurence. - vizualizuje tržní data (grafy poptávky a nabídky)	Podnikání - podnikání dle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích • právní formy podnikání (živnostenské podnikání, obchodní korporace, družstva, státní podniky) • podnik, podnikatel • znaky podniku, povinnosti podnikatele • založení podniku a zánik podniku • živnostenský rejstřík, obchodní rejstřík - podnikatelský záměr - obsah • možnosti trhu • materiální a technické potřeby trhu • personální zajištění • financování podniku • legislativa - podnikatelský rozpočet • plán výkonů (očekávané příjmy) • plán výdajů a nákladů (kalkulace) • plán výsledku hospodaření • potřeba startovacího kapitálu • plán toku hotovosti - trh • trh, tržní subjekty, typy trhů • zboží, cena • nabídka, poptávka – zákony a faktory ovlivňující nabídku a poptávku • tržní mechanismus • selhání trhu – konkurence, monopol, oligopol • problematika šedé a černé ekonomiky

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- orientuje se v platebním styku a směni peníze dle kurzovního lístku	Finanční vzdělávání - peníze

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty, uvede jejich klady a zápory - používá online nástroje pro porovnání bankovních produktů - orientuje se v elektronických bankovních službách (internetové a mobilní bankovníctví) - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vyhledává a porovnává pojišťovací produkty na webu - používá online kalkulačky pro výpočet pojistného - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se jedinec brání jejím nepříznivým důsledkům - používá softwarové nástroje pro vizualizaci inflace - vyhledává aktuální data o inflaci na internetu - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - používá online kalkulačky pro výpočet splátek úvěru - vyhledává nabídky bank na internetu a porovnává je - používá dostupné softwarové nástroje pro správu financí - používá digitální nástroje pro ekonomické výpočty - vizualizuje vývoj inflace - vytváří prezentace k ekonomickému vývoji - orientuje se v informačních portálech bank - vyhledává informace ve webovém prostředí o produktech bank a úvěrových společnostech, třídí je, analyzuje a nabízí kriticky hodnotí	• funkce a vlastnosti peněz • hotovostní a bezhotovostní platební styk • ČNB • úroková míra, RPSN - pojištění • trh pojišťovacích služeb • zákonná pojištění • dobrovolná (komerční) pojištění • penzijní a životní připojištění - inflace • mírná a pádivá inflace, hyperinflace • inflace tažená nabídkou • inflace tažená poptávkou • indexy vyjadřující vývoj cenové hladiny • výpočet míry inflace • deflace, dezinflace - úvěrové produkty • obchodní banky • aktivní a pasivní úvěrové operace • bankovní služby
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - vyhledává aktuální informace o sazbách daní na webu Finanční správy ČR - provede jednoduchý výpočet daní - používá online daňové kalkulačky pro výpočet daní - orientuje se v elektronických daňových formulářích - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - používá online nástroje pro výpočet mezd a odvodů - vyhledává informace o zdravotním a sociálním pojištění na webech institucí (ČSSZ, VZP) - používá dostupné softwarové nástroje pro správu daňové evidence - získává informace a data z obecně dostupných webových zdrojů - správně vyplní on-line daňové přiznání	Daně - státní rozpočet • příjmy, výdaje, legislativní proces - daně a daňová soustava • funkce daní, daňové principy • základní pojmy - poplatník, plátce • sazba daně, základ daně • přímé daně (majetkové, důchodové) • nepřímé daně (selektivní, univerzální) • výpočet daní • daňové přiznání • zdravotní pojištění • sociální pojištění

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník

62 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- vysvětlí, co je marketingová strategie - na internetu vyhledává a následně třídí informace o trendech v marketingu - využívá online platformy pro marketingové analýzy a plánování - zná nástroje marketingu - používá online nástroje pro SWOT analýzu (např. Excel, Google Sheets) - určí fázi životního cyklu u konkrétních produktů - využívá znalosti psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců - vytváří digitální prezentace marketingových strategií - provede jednoduchý průzkum trhu - používá online dotazníky (Google Forms) pro sběr dat - vizualizuje výsledky průzkumu v grafech - na příkladu ukáže prodejní cesty - využívá prezentace k propagaci výrobků a služeb - vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt - vytváří a analyzuje reklamní kampaně pomocí digitálních nástrojů (Facebook Ads, Google Ads) - používá sociální sítě pro marketing a sleduje trendy digitální reklamy - analyzuje online recenze a zákaznickou zpětnou vazbu - sleduje PR kampaně firem a jejich dopad na veřejnost - pomocí digitálních nástrojů a vhodného softwarových prostředků zpracuje nabídku výrobků či služeb - na příkladu ukáže použití digitálních nástrojů v oboru - využívá digitální technologie při analýze ekonomických modelů	Marketing - pojem, podstata, funkce - marketingový plán - analýzy (SWOT) - průzkum trhu - produkt - cena - tvorba ceny - distribuce - prodejní cesty - propagace - reklama, konkurence - podpora prodeje - osobní prodej - publicita
- vysvětlí pojem management - vyhledává informace o moderních manažerských přístupech - sleduje manažerské trendy a inovace v digitálním světě - využívá moderní software pro plánování, řízení projektů a komunikaci - vysvětlí části procesu řízení, popíše jejich funkci - charakterizuje trh práce, popíše možnosti a metody získávání pracovníků - vytvoří typový příklad organizační struktury firmy - pomocí digitálních technologií zpracuje organizační strukturu firmy - uvede na příkladu rozhodovací metody - hodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů - na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a z výsledků vyvodí závěry, vhodně je prezentuje pomocí digitálních technologií a nástrojů - vyhledává informace ve webovém prostředí, třídí je, analyzuje a kriticky hodnotí	Management - pojem management - dělení managementu • plánování • organizování • rozhodování • motivace a vedení lidí • kontrola

5.13 Účetnictví

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví	
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma	
Předmět:	Účetnictví	
Celkový počet hodin:	192 hodin	
Rozvržení do ročníků:	III. r 99 hod	IV. r. 93 hod
Platnost od:	1. 9. 2025	

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Účetnictví je předmět, který rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim znalosti principů účtování a vedení daňové evidence. Osvojení tohoto učiva je pro žáky nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- správně charakterizovali předmět účetnictví a daňové evidence;
- osvojili si techniku a metody účtování;
- účtovali o peněžních prostředcích, zásobách, majetku a závazcích, nákladech a výnosech, o daních a o jejich tvorbě;
- rozdělili a použili výsledek hospodaření v účtování;
- správně vyplnili účetní výkazy a daňová přiznání;
- pořizovali a zpracovávali účetní doklady;
- orientovali se v Zákoně o daních z příjmů a v Zákoně o účetnictví;
- charakterizovali složky vlastního kapitálu;
- vyjmenovali knihy používané pro vedení daňové evidence;
- vymezili základní pojmy pro jednotlivé druhy daní;
- vypočítali jednotlivé druhy daní;
- efektivně využívali digitální technologie v oblasti ekonomiky;
- využívali digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, analýzu a vizualizaci dat;
- využívali digitální aplikace pro ekonomické a pracovní účely;
- osvojili si praktické dovednosti a znalosti potřebné pro správu financí, podnikání a plnění daňových povinností.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět účetnictví je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní.

V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž se učí pracovat s informacemi a komunikačními prostředky využívanými i v podnikatelské činnosti.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům český jazyk a literatura (odborná terminologie), matematika (ekonomické výpočty a rozpočty), základy společenských věd a právo (pracovně právní vztahy a personální činnost podniku) a k odborným předmětům (ekonomické chování na pracovišti).

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy. Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi. Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni z ústního i písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, samostatná práce během zkoušení, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy, správné jazykové vyjadřování.

Rozpis učiva a výsledků vzděláváníRozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

99 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- charakterizuje předmět účetnictví a vymezí základní pojmy – účetní jednotka, účetní období - používá účetní software pro vedení účetní evidence (např. MRP, Money S3, ABRA) - vyhledává aktuální legislativní změny v účetnictví online - klasifikuje jednotlivé doklady - vyhotoví, ověří (zkontroluje) náležitosti účetních dokladů, v případě zjištění chyby je správně opraví - vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku - používá elektronické fakturační systémy (např. iDoklad, Fakturoid) - vysvětlí, jak a k čemu slouží archivace účetních dokladů - ukládá účetní doklady do digitálních archivů (Google Drive, OneDrive)	Podstata účetnictví - podstata, význam, funkce účetnictví - způsoby vedení podnikatelské činnosti - finanční a manažerské účetnictví Účetní doklady - význam a druhy účetních dokladů - náležitosti účetních dokladů - vyhotovování účetních dokladů - oběh účetních dokladů a postup při jejich zpracování - opravy účetních dokladů - archivace
- charakterizuje jednotlivé složky majetku a zdroje financování - sestavuje jednoduchou rozvahu - chápe vztahy mezi aktivy a pasivy - používá účetní software pro evidenci majetku a závazků - vyhledává online možnosti financování podnikání (bankovní úvěry, dotace) - vytváří rozvahu pomocí tabulkových editorů (Excel, Google Sheets). - používá účetní software k automatizaci sestavení rozvahy	Majetek a zdroje financování - charakteristika majetku - obchodní majetek firmy - zdroje financování majetku Rozvaha - obsah, druhy a funkce rozvahy - základní změny rozvahových položek - rozpis rozvahy do účtů
- vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku - účtuje běžné účetní případy dle účetní osnovy pro podnikatele	Základy účetnictví - účty

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- účtuje základní operace v syntetické evidenci, rozumí základní analytické evidenci - používá účetní software pro automatizované účtování - simuluje účetní operace v interaktivních aplikacích (např. účetní hry a testy online) - používá online kalkulačky pro výpočet DPH - sleduje aktuální sazby DPH na webu finanční správy - používá skladové systémy pro digitální evidenci zásob - sleduje online ceny a vývoj trhu surovin a materiálů - používá online kalkulačky pro výpočet odpisů. - eviduje dlouhodobý majetek v účetních softwarových nástrojích - používá účetní software a digitální nástroje k usnadnění práce - vyhledává aktuální informace v oblasti účetnictví online	• podvojný účetní zápis, obraty, zůstatky na účtech • výsledkové účty • účty syntetické a analytické - finanční majetek • evidence krátkodobého finančního majetku • základní účtování hotovosti, cenin, peněz na cestě, finančních prostředků na bankovním a úvěrovém účtu • DPH a její účtování - zásoby • evidence zásob (skladní karty, příjemky, výdejky) • základní účtování materiálu • základní účtování zboží • základní účtování výrobků – obecná kalkulace - dlouhodobý majetek • evidence dlouhodobého majetku • základní účtování pořízení dlouhodobého majetku • odpisy dlouhodobého majetku • oceňování dlouhodobého majetku • vyřazování dlouhodobého majetku

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník

93 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- ověří si znalosti a dovednosti z předchozího učiva	Opakování základů účetnictví
- charakterizuje mzdu, vypočítá zákonné srážky ze mzdy, vypočítá čistou mzdu - vysvětlí pojem zúčtovací a výplatní listina - účtuje běžné účetní případy dle účetní osnovy pro podnikatele související se mzdovým účetnictvím - používá mzdové kalkulačky pro výpočet čisté mzdy - pracuje se mzdovým softwarem (např. MRP) - vyhledává aktuální mzdové tabulky a zákonné sazby online - chápe rozdíl mezi náklady a výnosy - posoudí náklady a výnosy z daňového hlediska - vypočítá hrubý hospodářský výsledek - používá účetní software pro evidenci nákladů a výnosů - sleduje aktuální daňové předpisy a změny v účetních normách online	Základy účetnictví - mzdové účetnictví • charakteristika mzdy • jednotlivé složky mzdy • zákonné srážky ze mzdy (zdravotní a sociální pojištění, daň ze mzdy, ostatní srážky) • zúčtovací a výplatní listina • základní účtování mezd - náklady a výnosy • náklady a výnosy podle druhu • náklady daňově uznatelné a neuznatelné • základní účtování nákladů a výnosů • základní zjištění hospodářského výsledku
- chápe inventarizaci jako nástroj kontroly věcné správnosti účetnictví - vypočte hrubý účetní výsledek hospodaření - upraví účetní výsledek na daňový základ - chápe uzavírání účtů	Účetní uzávěrka a závěrka - inventarizace - zaúčtování účetních operací na konci účetního období - zjištění hospodářského výsledku

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- rozlišuje účetní výkazy - zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení - používá účetní software k provedení uzávěrkových operací - sleduje změny v daňové legislativě online - analyzuje účetní výkazy v tabulkových programech (Excel, Google Sheets)	- výpočet daně z příjmů a zaúčtování daňové povinnosti - uzavření účtů - rozvaha, výkaz zisků, přílohy
- aplikuje získané poznatky do souvislého příkladu - sestaví závěrečnou rozvahu a zjistí výsledek hospodaření - pracuje s e-learningovými nástroji a účetními simulacemi - používá účetní software k zpracování souvislého příkladu a ke zjednodušení práce - sleduje legislativní změny a upravuje účetní postupy	Souvislý účetní příklad

5.14 Technologie

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví			
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma			
Předmět:	Technologie			
Celkový počet hodin:	328 hodin			
Rozvržení do ročníků:	I. r. 165 hod	II. r. 99 hod	III. r. 33 hod	IV. r. 31 hod
Platnost od:	1. 9. 2025			

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Vyučovací předmět vytváří široký základ odborného vzdělání provozně-ekonomického pracovníka ve výrobním středisku. Žáci se seznámí s technologickými postupy přípravy pokrmů a nápojů, se základními druhy používaných strojů a zařízení a s organizací a řízením výrobního střediska. Předmět je zařazen ve všech ročnících studia, těžiště je položeno do prvního ročníku, kdy žák získává správné návyky a prvotní znalosti.

Obsahově je výuka rozdělena do jednotlivých tematických částí, vždy se skládá z odborně teoretické a odborně praktické složky. V odborně teoretické složce je kladen důraz na pochopení vlastností a využití surovin i hotových výrobků, principů technologií a jejich použitelnost, v odborně praktické části se teoretické poznatky žáka prohlubují, prakticky procvičují a vytvářejí se požadované dovednosti a návyky nezbytné pro provozní praxi a chod příslušných středisek.

Cílem předmětu je naučit žáky používání správných technologických postupů a technologií, využívání moderní techniky a vybavení při přípravě pokrmů domácí a cizí kuchyně. Je dbáno na využívání zásad zdravé výživy ve stravování a dodržování bezpečnostních a hygienických norem. Cílem je připravit absolventa tohoto oboru takovým způsobem, aby se dokázal úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Výuka vede žáky k samostatnosti, svědomité a pečlivé práci, k aktivitě, účelné organizaci práce, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce, ochraně životního prostředí. Žáci jsou dále vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému zacházení s potravinami a prevenci alimentárních nákaz.

Učivo poskytuje žákům potřebné znalosti a dovednosti týkající se výživy, potravin, přípravy pokrmů a nápojů, technologických postupů, ale i odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních i při různých příležitostech. Teoretické poznatky žáci uplatní při souvislé odborné praxi, kterou vykonávají na smluvních pracovištích v regionu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vybrat vhodné suroviny pro příslušnou technologickou úpravu,
- vybrat vhodné stroje a zařízení pro příslušnou technologickou úpravu,
- řešit odborné technologické problémy a problémové situace,
- uplatnit kreativitu při řešení zadaných úloh,
- v praxi aplikovat zásady týmové práce,
- nalézat řešení, následně ho prakticky provést a zejména dokončit,
- plánovat úkoly a postupy, při práci vyjádřit svůj názor a vhodnou formou jej obhájit,
- dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla,
- zdokonalovat se v psychomotorických činnostech, vytvářet si dynamické stereotypy při praktických činnostech,
- při práci dodržovat gastronomická pravidla,
- udržovat zdravý životní styl a zdravé způsoby stravování,
- využívat dosažených vědomostí a dovedností v praktickém životě,
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů včetně digitálních,
- sledovat poznatky moderních trendů kulinářského umění,
- vyhledávat informace, pracovat s odbornou literaturou,
- k vyhledávání informací efektivně využívat digitální technologie, především AI, získané informace a data analyzovat, třídit a kriticky vyhodnocovat,
- využívat programového vybavení počítače k tvorbě norem a kalkulací pokrmů, k rutinním výpočtům apod.
- používat dostupný software, digitální nástroje a zařízení,

- využívat digitální technologie pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů,
- aplikovat digitální nástroje v praktických situacích,
- svou činnost vhodně pomoci digitálních technologií dokumentovat (tvorba prezentací, videí, videonávodů, fotodokumentace, dokumentace k praktické maturitní zkoušce).

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Předmět přispívá u žáků k rozvoji zejména těchto kompetencí:

Kompetence k učení

- v praxi aplikují zásady týmové práce;
- jsou připraveni na celoživotní vzdělávání;
- při své práci poznávají vlastní hranice a možnosti jejich posunu;
- rozvíjejí si schopnost autoevaluace.

Kompetence k řešení problémů

- jsou vedeni ke kreativitě při řešení zadaných úloh;
- jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a zejména dokončení;
- jsou vedeni k plánování úkolů a pracovních postupů.

Kompetence komunikativní

- při práci vyjádří svůj názor a vhodnou formou jej obhájí;
- při komunikaci dodržují vžitá konvence a pravidla.

Kompetence pracovní

- dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci;
- dodržují ergonomická pravidla;
- využívají digitální prostředí pro vyhledání informací a zpracování dat;
- pracují s odbornou literaturou;
- zdokonalují se v psychomotorických činnostech;
- vytvářejí si dynamické stereotypy při praktických činnostech.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, aby byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní.

Celkové pojetí a zaměření teoretické výuky a všech doplňkových akcí zafixuje v žácích názor, že podmínkou kvalitního života v demokratické společnosti je odpovědné jednání, dodržování zákonů a morálních principů. Důraz je kladen na osvojení si zdravého životního stylu žáků, na schopnost kritického posouzení kladů a záporů nových trendů ve výživě, se kterými je veřejnost seznamována v masových médiích.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se nenechali manipulovat reklamou, mediálním obrazem úspěšného jedince (např. světem modelingu), přemýšleli o předkládaných skutečnostech a tvořili si vlastní úsudek.

V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.

Žáci se učí efektivně a hospodárně využívat surovinových a energetických zdrojů a nakládat s odpady šetrně k životnímu prostředí.

V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali nejen o své zdraví, ale dodržováním stanovených technologií i o zdraví svých spoluobčanů, snažili se chránit životní prostředí a zachovávat je pro budoucí generace.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáky znalostmi a kompetencemi, které jim pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Zadávat samostatných úkolů a řešení problémových situací vedou žáky k používání různých metod myšlení a rozvíjejí samostatnost a logičnost myšlení, které žáci následně uplatní při řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů.

Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání a trvalému získávání nových poznatků z oblasti technologií používaných v gastronomii tak, aby obstáli v konkurenci trhu zaváděním moderních výživových trendů do praxe.

Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž se učí pracovat s informacemi, daty a komunikačními prostředky využívanými i v podnikatelské činnosti.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům nauka o výživě, technika obsluhy a služeb, ekonomika a účetnictví, dále pak k předmětům český jazyk a literatura, cizí jazyk a další cizí jazyk (odborná terminologie, receptury, technologické postupy), základy společenských věd, matematika, základy přírodních věd a informační a komunikační technologie.

Metody výuky

Žáci pracují skupinově na přípravě pokrmů, seznamují se s pravidly použití technologického vybavení, s možnostmi použití jednotlivých surovin v české i světové kuchyni, s tradičními i alternativními možnostmi stravování. Důraz je kladen na zdravý životní styl a zdravé způsoby stravování.

Výuka v prvním a druhém ročníku probíhá ve vícehodinových blocích ve formě praktických cvičení. Ve třetím a čtvrtém ročníku dochází k systemizaci a prohlubování učiva a výuka je realizována klasickým způsobem. Jsou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Výklad pak může být spojený s praktickými ukázkami.

Jsou voleny nejvhodnější metody a formy práce v závislosti na probíraném učivu. Při doplňování učiva o nové poznatky jsou využívána odborná periodika a internet. Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byli žáci schopni samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Výuka je doplňována kurzy studené a teplé kuchyně, výroby zmrzliny, carvingu a také národních kuchyní. Součástí přípravy v prvních třech ročnících studia je souvislá odborná praxe vykonávaná na smluvních pracovištích, žáci si v praxi ověří dosud získané vědomosti a dovednosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V prvním a druhém ročníku tvoří základ pro hodnocení výsledků praktické činnosti v rámci vyučovacího bloku, přihlíží se k míře zapojení žáka do týmové spolupráce, míře jeho aktivity, k zájmu o obor. Hodnocení v předmětu zohledňuje i výsledky práce žáků dosažené v souvislé odborné praxi na smluvních pracovištích školy.

Ve třetím a čtvrtém ročníku se hodnocení opírá o individuální posouzení znalostí získané písemným i ústním přezkoušením. Součástí hodnocení je schopnost dodržovat platná bezpečnostní a hygienická pravidla a stanovené technologické postupy. V celkovém hodnocení se zohledňuje aktivita žáků ve vyučování a jejich přístup k učebním povinnostem.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

165 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- zná základní hygienické normy a normy BOZP, dbá na jejich dodržování - určí základní druhy potravin a nápojů a jejich nejvhodnější způsoby uchování - rozlišuje také vhodné uchování polotovarů i hotových výrobků	Hygiena potravin – hygienické požadavky, předpisy BOZP Sklady - vybavení skladů, skladování potravin a nápojů

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- organizuje činnosti pracovního týmu a provozu skladů - ovládá dokumentaci potřebnou k vedení skladů - používá tabulkové procesory pro skladovou dokumentaci	- organizace práce ve skladu, dokumenty
- uplatňuje hygienické předpisy v gastronomii - vysvětlí kritické body HACCP - uvede, jak předcházet alimentárním nákazám a otrávám z potravin	Hygienické požadavky na provoz společného stravování
- organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska - sleduje nejnovější manažerské trendy pro činnost pracovního týmu a využívá AI. - ovládá dokumentaci potřebnou ve výrobním středisku	Vybavení výrobního střediska - organizace práce ve výrobním středisku - dokumenty výrobního střediska
- posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin - k vyhledávání zdrojových informací a dat vhodně využívá AI	Kvalita, výživová hodnota a technologická využitelnost potravin
- určí základní rozdělení potravin a jejich použití při předběžných i základních technologických úpravách - ovládá využití potravin v kombinaci s ostatními poživatinami - rozlišuje potraviny rostlinného původu - rozlišuje potraviny živočišného původu - k vyhledávání zdrojových informací a dat vhodně využívá AI	Základní rozdělení potravin podle původu - potraviny rostlinného původu • význam • charakteristika - potraviny živočišného původu • význam • charakteristika
- ovládá předběžnou úpravu suchým i mokřým způsobem u potravin rostlinného i živočišného původu	Předběžná úprava potravin
- ovládá základní technologické postupy, jejich význam v gastronomii - v laboratorním cvičení využívá technologické postupy při přípravě základních pokrmů	Základní technologické postupy - charakteristika, význam - konfitování a sousvide
- v laboratorním cvičení pracuje s vhodnými potravinami, sleduje jejich jakost a hospodárné využití - připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti - pracuje s výživovými a technologickými normami za důkladného dodržení hygienických a bezpečnostních pravidel - pracuje s gastronomickými zařízeními - zná správné technologické postupy - využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění - k vyhledávání zdrojových informací a dat vhodně využívá AI	Studené předkrmy - nové trendy v gastronomii - principy kulinářského umění - finální úprava pokrmů
- v laboratorním cvičení pracuje s vhodnými potravinami, sleduje jejich jakost a hospodárné využití - připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti - pracuje s výživovými a technologickými normami za důkladného dodržení hygienických a bezpečnostních pravidel - pracuje s gastronomickými zařízeními - zná správné technologické postupy - využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění - k vyhledávání zdrojových informací a dat vhodně využívá AI	Příprava a použití polévek - nové trendy v gastronomii - principy kulinářského umění - finální úprava pokrmů

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- v laboratorním cvičení pracuje s vhodnými potravinami, sleduje jejich jakost a hospodárné využití - připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti - pracuje s výživovými a technologickými normami za důkladného dodržení hygienických a bezpečnostních pravidel - pracuje s gastronomickými zařízeními - zná správné technologické postupy - využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění - k vyhledávání zdrojových informací a dat vhodně využívá AI	Teplé předkrmy - nové trendy v gastronomii - principy kulinářského umění - finální úprava pokrmů
- v laboratorním cvičení pracuje s vhodnými potravinami, sleduje jejich jakost a hospodárné využití - připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti - pracuje s výživovými a technologickými normami za důkladného dodržení hygienických a bezpečnostních pravidel - pracuje s gastronomickými zařízeními - zná správné technologické postupy - využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění - k vyhledávání zdrojových informací a dat vhodně využívá AI	Příprava příloh - nové trendy v gastronomii - principy kulinářského umění - finální úprava pokrmů
- v laboratorním cvičení pracuje s vhodnými potravinami, sleduje jejich jakost a hospodárné využití - připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti - pracuje s výživovými a technologickými normami za důkladného dodržení hygienických a bezpečnostních pravidel - pracuje s gastronomickými zařízeními - zná správné technologické postupy - využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění - k vyhledávání zdrojových informací a dat vhodně využívá AI	Příprava omáček - nové trendy v gastronomii - principy kulinářského umění - finální úprava pokrmů
- v laboratorním cvičení pracuje s vhodnými potravinami, sleduje jejich jakost a hospodárné využití - připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti - pracuje s výživovými a technologickými normami za důkladného dodržení hygienických a bezpečnostních pravidel - pracuje s gastronomickými zařízeními - zná správné technologické postupy - využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění - k vyhledávání zdrojových informací a dat vhodně využívá AI	Vhodné doplňky a zeleninové přílohy - nové trendy v gastronomii - principy kulinářského umění - finální úprava pokrmů

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

99 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- v laboratorním cvičení pracuje s vhodnými potravinami, sleduje jejich jakost a hospodárné využití - připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti	Maso jatečných zvířat - nové trendy v gastronomii - principy kulinářského umění - finální úprava pokrmů

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- pracuje s výživovými a technologickými normami za důkladného dodržení hygienických a bezpečnostních pravidel - pracuje s gastronomickými zařízeními - zná správné technologické postupy - využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění - k vyhledávání zdrojových informací a dat vhodně využívá AI	- výroba pokrmů - základní technologické úpravy - technologické postupy přípravy pokrmů
- v laboratorním cvičení pracuje s vhodnými potravinami, sleduje jejich jakost a hospodárné využití - připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti - pracuje s výživovými a technologickými normami za důkladného dodržení hygienických a bezpečnostních pravidel - pracuje s gastronomickými zařízeními - zná správné technologické postupy - využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění - k vyhledávání zdrojových informací a dat vhodně využívá AI	Hovězí maso - nové trendy v gastronomii - principy kulinářského umění - finální úprava pokrmů - výroba pokrmů - základní technologické úpravy - technologické postupy přípravy pokrmů
- v laboratorním cvičení pracuje s vhodnými potravinami, sleduje jejich jakost a hospodárné využití - připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti - pracuje s výživovými a technologickými normami za důkladného dodržení hygienických a bezpečnostních pravidel - pracuje s gastronomickými zařízeními - zná správné technologické postupy - využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění - k vyhledávání zdrojových informací a dat vhodně využívá AI	Telecí maso - nové trendy v gastronomii - principy kulinářského umění - finální úprava pokrmů - výroba pokrmů - základní technologické úpravy - technologické postupy přípravy pokrmů
- v laboratorním cvičení pracuje s vhodnými potravinami, sleduje jejich jakost a hospodárné využití - připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti - pracuje s výživovými a technologickými normami za důkladného dodržení hygienických a bezpečnostních pravidel - pracuje s gastronomickými zařízeními - zná správné technologické postupy - využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění - k vyhledávání zdrojových informací a dat vhodně využívá AI	Vepřové maso - nové trendy v gastronomii - principy kulinářského umění - finální úprava pokrmů - výroba pokrmů - základní technologické úpravy - technologické postupy přípravy pokrmů
- v laboratorním cvičení pracuje s vhodnými potravinami, sleduje jejich jakost a hospodárné využití - připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti - pracuje s výživovými a technologickými normami za důkladného dodržení hygienických a bezpečnostních pravidel - pracuje s gastronomickými zařízeními - zná správné technologické postupy - využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění - k vyhledávání zdrojových informací a dat vhodně využívá AI	Mletá masa - nové trendy v gastronomii - principy kulinářského umění - finální úprava pokrmů - výroba pokrmů - základní technologické úpravy - technologické postupy přípravy pokrmů

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- v laboratorním cvičení pracuje s vhodnými potravinami, sleduje jejich jakost a hospodárné využití - připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti - pracuje s výživovými a technologickými normami za důkladného dodržení hygienických a bezpečnostních pravidel - pracuje s gastronomickými zařízeními - zná správné technologické postupy - využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění - k vyhledávání zdrojových informací a dat vhodně využívá AI	Skopové maso - nové trendy v gastronomii - principy kulinářského umění - finální úprava pokrmů - výroba pokrmů - základní technologické úpravy - technologické postupy přípravy pokrmů
- v laboratorním cvičení pracuje s vhodnými potravinami, sleduje jejich jakost a hospodárné využití - připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti - pracuje s výživovými a technologickými normami za důkladného dodržení hygienických a bezpečnostních pravidel - pracuje s gastronomickými zařízeními - zná správné technologické postupy - využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění - k vyhledávání zdrojových informací a dat vhodně využívá AI	Králičí maso - nové trendy v gastronomii - principy kulinářského umění - finální úprava pokrmů - výroba pokrmů - základní technologické úpravy - technologické postupy přípravy pokrmů
- v laboratorním cvičení pracuje s vhodnými potravinami, sleduje jejich jakost a hospodárné využití - připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti - pracuje s výživovými a technologickými normami za důkladného dodržení hygienických a bezpečnostních pravidel - pracuje s gastronomickými zařízeními - zná správné technologické postupy - využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění - k vyhledávání zdrojových informací a dat vhodně využívá AI	Příprava sladkovodních a mořských ryb a koryšů - nové trendy v gastronomii - principy kulinářského umění - finální úprava pokrmů - výroba pokrmů - základní technologické úpravy - technologické postupy přípravy pokrmů
- v laboratorním cvičení pracuje s vhodnými potravinami, sleduje jejich jakost a hospodárné využití - připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti - pracuje s výživovými a technologickými normami za důkladného dodržení hygienických a bezpečnostních pravidel - pracuje s gastronomickými zařízeními - zná správné technologické postupy - využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění - k vyhledávání zdrojových informací a dat vhodně využívá AI	Drůbež, zvěřina - nové trendy v gastronomii - principy kulinářského umění - finální úprava pokrmů - výroba pokrmů - základní technologické úpravy - technologické postupy přípravy pokrmů
- v laboratorním cvičení pracuje s vhodnými potravinami, sleduje jejich jakost a hospodárné využití - připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti - pracuje s výživovými a technologickými normami za důkladného dodržení hygienických a bezpečnostních pravidel - pracuje s gastronomickými zařízeními - zná správné technologické postupy - využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění	Příprava základních těst a jednoduchých moučníků - nové trendy v gastronomii - principy kulinářského umění - finální úprava pokrmů - výroba pokrmů - základní technologické úpravy - technologické postupy přípravy pokrmů

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- k vyhledávání zdrojových informací a dat vhodně využívá AI	
- v laboratorním cvičení pracuje s vhodnými potravinami, sleduje jejich jakost a hospodárné využití - připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti - pracuje s výživovými a technologickými normami za důkladného dodržení hygienických a bezpečnostních pravidel - pracuje s gastronomickými zařízeními - zná správné technologické postupy - využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění - k vyhledávání zdrojových informací a dat vhodně využívá AI	Tvarování, technologické zpracování, úpravy a dokončení, zdobení - výrobní postupy, práce s odbornou literaturou (normování, kalkulace cen) - praktické ukázky a dovednosti - finální úprava pokrmů – food styling

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- pracuje s výživovými a technologickými normami - pracuje s gastronomickými zařízeními - zná správné technologické postupy - využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění - k vyhledávání zdrojových informací a dat vhodně využívá AI	Studená kuchyně - nové trendy v gastronomii - principy kulinářského umění - finální úprava pokrmů - technologické postupy přípravy pokrmů
- pracuje s výživovými a technologickými normami - pracuje s gastronomickými zařízeními - zná správné technologické postupy - využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění - k vyhledávání zdrojových informací a dat vhodně využívá AI	Cukrářská výroba Zmrzliny, poháry, bomby a další - nové trendy v gastronomii - principy kulinářského umění - finální úprava pokrmů - technologické postupy přípravy pokrmů
- pracuje s výživovými a technologickými normami - má přehled o potravinách a technologických postupech používaných v dietním stravování - přizpůsobí se požadavkům klientely - využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění za předpokladu dodržení pravidel dietního stravování - k vyhledávání zdrojových informací a dat vhodně využívá AI	Zásady dietního stravování - nové trendy v gastronomii - principy kulinářského umění - finální úprava pokrmů - technologické postupy přípravy pokrmů
- zná zásady organizace a řízení výrobního střediska - je připraven k účelné organizaci práce, hospodaření a dodržování zásad BOZP nezbytných pro provozní praxi - je připraven pro vstup do praxe, je veden k pečlivé práci, samostatnosti a kreativitě - samostatně vyhledá potřebné dostupné informace - k vyhledávání zdrojových informací a dat vhodně využívá AI	Zásady organizace ve výrobním středisku - organizace výrobního střediska, rozdělení - organizace pracovního dne
- pracuje s výživovými a technologickými normami - má přehled o potravinách a technologických postupech - přizpůsobí se požadavkům klientely - využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění	Nové trendy v gastronomii - principy kulinářského umění - finální úprava pokrmů - technologické postupy přípravy pokrmů

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- k vyhledávání zdrojových informací a dat vhodně využívá AI	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník

31 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- pracuje s výživovými a technologickými normami - má přehled o potravinách a technologických postupech používaných v regionální a národní kuchyni - přizpůsobí se požadavkům klientely - využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění - k vyhledávání zdrojových informací a dat vhodně využívá AI	Pokrmý národní a regionální kuchyně
- pracuje s výživovými a technologickými normami - má přehled o potravinách a technologických postupech používaných v cizí kuchyni - přizpůsobí se požadavkům klientely - využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění - k vyhledávání zdrojových informací a dat vhodně využívá AI	Typické pokrmy cizích kuchyní - nové trendy v gastronomii - principy kulinářského umění - finální úprava pokrmů - technologické postupy přípravy pokrmů
- pracuje s výživovými a technologickými normami - má přehled o potravinách a technologických postupech - přizpůsobí se požadavkům klientely - využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění - k vyhledávání zdrojových informací a dat vhodně využívá AI	Sestavování jednoduchého i složitého menu - nové trendy v gastronomii - principy kulinářského umění
- pracuje s výživovými a technologickými normami - má přehled o potravinách a technologických postupech - přizpůsobí se požadavkům klientely - využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění - k vyhledávání zdrojových informací a dat vhodně využívá AI	Organizace slavnostní hostiny - nové trendy v gastronomii - principy kulinářského umění - gastronomická pravidla - technologické postupy přípravy pokrmů

5.15 Nauka o výživě

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma
Předmět:	Nauka o výživě
Celkový počet hodin:	66 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 66 hod
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět nauka o výživě poskytuje žákům ucelenou soustavu vědomostí o výživě lidského organismu. Podává základní informace o podstatě výživy, přeměny látek a energií a vyúsťuje do všeobecných zásad správné výživy člověka v různých věkových kategoriích, a to jak zdravých, tak i nemocných. Předmět využívá poznatků žáků o biologii, anatomii a fyziologii člověka.

Cílem nauky o výživě je osvětlit a přiblížit hlavní zásady správné a vyrovnané stravy pro člověka s návazností na jeho trávicí trakt a stavbu organismu.

Učivo tvoří soustava informací o lidském těle, funkcích a významu jednotlivých lidských orgánů, významu vitamínů a minerálních látek pro výživu člověka, dále technologické postupy přípravy pokrmů pro dietní stravování, pravidla pro dodržování zásad zdravé výživy, zejména diferencované stravy pro zachování zdraví člověka, přehled a rozbor druhů stravy se zaměřením na smíšenou, vegetariánskou a syrovou stravu. Teoretické poznatky žáci uplatní v předmětu technologie a při souvislé odborné praxi, kterou vykonávají na smluvních pracovištích v regionu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vyhledávat a hodnotit informace o surovinách, potravinách a pomocných látkách používaných v gastronomii, a to z různých informačních zdrojů (např. chemické složení, vlastnosti, význam ve výživě člověka, dopad na výživu),
- posoudit vhodnost surovin pro příslušnou výrobní technologickou úpravu,
- správně skladovat suroviny, předcházet nežádoucím změnám probíhajícím při skladování, sensoricky hodnotit kvalitu používaných surovin,
- udržovat zdravý životní styl opírající se o zásady moderní výživy,
- skládat jídelníček pro diferencovanou stravu,
- využívat dosažených vědomostí a dovedností v praktickém životě, dodržovat bezpečnostní a hygienické zásady,
- sledovat nové trendy ve výživě člověka, pracovat s odbornou literaturou, využívat digitální technologie a správně vyhodnocovat získané informace a data,
- správně volit vhodné suroviny, pokrmy a technologické postupy při dietním stravování,
- řešit odborné problémy a problémové situace ve stravování.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby získali přehled o poživatinách, potravinách a pochutinách obecně, uměli je charakterizovat a uvádět jejich příklady. Získávají přehled o složení surovin a pomocných látek používaných v gastronomii a o jejich využití ve výživě člověka, osvojují si dovednost řešit problémy a problémové situace ve stravování, vhodně skládat jídelníček pro diferencovanou stravu a pro dietní stravu, dodržovat bezpečnost a hygienická pravidla při práci, pracovat s odbornou literaturou. Získané vědomosti žáci prakticky aplikují v předmětu technologie.

Komunikativní kompetence:

Žáci jsou schopni prezentovat své vědomosti, vysvětlovat a obhajovat své názory, srozumitelně formulovat své myšlenky, vhodně používat odbornou terminologii. Svě myšlenky a názory prosazují vhodným způsobem v rámci pracovního kolektivu, diskutují v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Personální a sociální kompetence:

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti při plnění zadaných úkolů, kritickému posuzování názorů, postojů a jednání, přijímání kritiky, předcházení a řešení konfliktních situací. Zvnitřněním zásad zdravého životního stylu pečují o své fyzické i duševní zdraví. Prakticky budeme podporovat a rozvíjet přátelské vztahy ve třídě. Žáky povedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování. Vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel třídy. Žáci se učí hodnotit vlastní chování i chování spolužáků. Vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za dodržení pravidel třídy i školního řádu.

Žáci se budou učit na příkladech rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a budou vedeni k uvědomění vážných následků takových způsobů jednání a chování.

Kompetence k řešení problémů:

Žáci jsou schopni porozumět zadanému úkolu, přesně vystihnout jádro problému, pracovat s různými informačními zdroji, získané informace vyhodnotit, zpracovat, navrhnout a zhodnotit různá řešení problémů, objektivně posoudit dosažený výsledek samostatně i v týmu.

Digitální kompetence:

Žáci jsou schopni samostatně používat programové vybavení osobního počítače při získávání informací, dat, při komunikaci a prezentaci vlastní práce. Informace získané prostřednictvím masových médií žáci kriticky hodnotí, posuzují a vhodně využívají ve svém osobním i pracovním životě.

Kompetence občanské a kulturní:

Žáci získávají odpovědný přístup k hodnotám vytvořeným přírodou i člověkem, ke svému zdraví i zdraví svých spoluobčanů, chrání životní prostředí, jsou vedeni k hospodárnému využívání surovin a ochraně životního prostředí v souladu s principy udržitelného rozvoje.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, aby byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Celkové pojetí a zaměření teoretické výuky a všech doplňkových akcí zafixuje v žácích názor, že podmínkou kvalitního života v demokratické společnosti je odpovědné jednání, dodržování zákonů a morálních principů. Důraz je kladen na osvojení si zdravého životního stylu žáků, na schopnost kritického posouzení kladů a záporů nových trendů ve výživě, se kterými je veřejnost seznamována v masových médiích. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se nenechali manipulovat reklamou, mediálním obrazem úspěšného jedince (např. světem modelingu), přemýšleli o předkládaných skutečnostech a tvořili si vlastní úsudek.

V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žáci se učí efektivně a hospodárně využívat surovinových zdrojů a nakládat s odpady šetrně k životnímu prostředí. V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali nejen o své zdraví, ale i o zdraví svých spoluobčanů, snažili se chránit životní prostředí a zachovávat je pro budoucí generace.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Zadávaní samostatných úkolů a řešení problémových situací vedou žáky k používání různých metod myšlení a rozvíjejí samostatnost a logičnost myšlení. To u nich dále vytváří osobní a odborné předpoklady pro úspěšné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a pro uplatnění se ve světě práce. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání a trvalému získávání nových poznatků z oblasti surovin používaných v gastronomii tak, aby obstáli v konkurenci trhu zaváděním moderních potravinářských a gastronomických trendů do praxe.

Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž se učí pracovat s informacemi a komunikačními prostředky využívanými i v podnikatelské činnosti.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům technologie, technika obsluhy a služeb, dále pak k předmětům český jazyk a literatura spolu s cizími jazyky (odborná terminologie), základy společenských a základy přírodních věd.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, pracovní listy a pracovní sešity.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Jsou užívány všechny metody a formy práce tak, aby ve vzdělávacím procesu došlo k celkovému rozvoji žákovy osobnosti. Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí, samostatné a skupinové práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků, s využitím didaktických pomůcek (videa z oblasti potravin a výživy, nástěnné obrazy). Důraz se klade na samostatnou práci při vyhledávání nových informací, které se týkají zadaných témat. Důležitou součástí výuky jsou odborné exkurze.

Pracuje se s odbornou literaturou a časopisy (např. Gastronomická revue), jsou prezentovány aktuality z internetu, referáty žáků na dané téma. Při opakování tematického celku se využívá skupinové i samostatné opakování a práce s chybou. Učitel pomáhá žákům najít styl učení pro zvýšení efektivity nabývání vědomostí a dovedností a připravuje podmínky pro maximalizaci šance žáků prožít úspěch, a to zejména individuálním přístupem, nácvikem pozitivního hodnocení a sebehodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu výuky se uskutečňuje písemné zkoušení v závěru každého tematického celku, průběžné ústní zkoušení v rámci opakování, individuální a kolektivní hodnocení samostatných prací. Ve výsledné klasifikaci se zohledňuje aktivita žáků při vyučování (např. prezentace vybrané suroviny), míra zapojení se do diskuse při týmovém řešení problémových úkolů, samostatnost úsudku.

Hodnocení žáků tvoří výsledky:

- z pololetní písemné práce, kdy žáci zpracovávají vlastní návrh správné výživy (diferencovaná strava),
- dílčích ústních a písemných přezkoušení,
- skupinové práce v rámci projektového vyučování,
- projeveného zájmu o předmět a problematiku výživy.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- orientuje se v látkovém složení lidského těla a základních výživových látkách, získané informace aplikuje v praxi - objasní princip přeměny látek a energií v organismu, vysvětlí princip trávení jednotlivých živin - je schopen ovlivňovat vztahy mezi organismem a vnějším prostředím na základě získaných informací - k vyhledávání informací využívá digitální prostředí	Základy biologie - význam a vývoj výživy - vývoj stravování - látkové složení lidského těla - základní živiny, přeměna energie - bílkoviny – stavba, zdroj, význam - sacharidy – stavba, zdroj, význam - tuky – stavba, zdroj, význam - ochranné látky – vitamíny a minerální látky - voda – význam, zdroje
- seznámí se s činností trávicí soustavy, metabolismem člověka - zná trávicí trakt a jeho části - vysvětlí princip trávení jednotlivých živin	Fyziologie výživy; trávicí trakt a jeho části - trávicí systém, trávení, trávicí trubice - dutina ústní

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- naučí se základům fyziologie výživy, především trávení - objasní princip přeměny látek a energií v organismu - orientuje se v anatomii a fyziologii trávicí soustavy - vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin	- zpracování potravy v dutině ústní, nepodmíněný reflex - žaludek – jeho stavba, žaludeční šťáva - tenké střevo – stavba, pohyby, enzymy - tlusté střevo – stavba, pohyby, stolice - slinivka břišní - pankreatická šťáva - játra – složení, funkce - žlučové cesty – žluč - trávení jednotlivých živin • metabolismus živin • trávení bílkovin • trávení sacharidů • trávení tuků - stravitelnost a využitelnost potravy
- vysvětlí princip vstřebávání živin - uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků na civilizační choroby, charakterizuje jejich vliv na organismus - rozšíří si poznatky o krevním a mízním oběhu, nervové soustavě, žlázách s vnitřní sekrecí, vylučovací soustavě a vlivu výživy na jejich správné fungování - rozpozná nevhodné a rizikové chování a uvědomí si vážné následky takového chování - zpracuje získané informace z předmětu a aplikuje je v praxi, na základě získaných informací je schopen ovlivňovat vztahy mezi organismem a vnějším prostředím	Cévní soustava, krevní a mízní oběh - malý a velký krevní oběh - vrátnicový oběh, mezibuněčná tekutina - vstřebávání živin, anorganických látek a vitamínů - přeměna organických a výměna anorganických látek - rozvádění živin krví a rezervy organismu - přeměna bílkovin - přeměna tuků - přeměna sacharidů - výměna anorganických látek - řízení přeměny a výměny látek Nervová soustava - vliv na vylučování trávicích šťáv - činnost nervové soustavy - složení nervové soustavy Žlázy s vnitřní sekrecí - podvěsek mozkový - štítná žláza - příštípná tělíska, Langerhansovy ostrůvky - nadledvinky - pohlavní žlázy Vylučovací ústrojí - ledviny - plíce - potní žlázy
- chápe souvislost mezi správnou výživou, zdravým životním stylem a prevencí onemocnění - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích	Biologická a energetická hodnota potravin, výživová doporučení - výživové potřeby energetické, biologické

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- má přehled o výživě, zná zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování, sestavuje jídelní lístek podle pravidel racionální výživy a s ohledem na různé skupiny strávnicků - rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě - uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků na civilizační choroby - uvědomuje si vliv rizikových faktorů na zdraví člověka (obezita, kouření, drogy a další návykové látky) - zná vliv alkoholu na lidské zdraví a možnosti boje proti alkoholismu a dalším návykovým látkám - zná úlohu dietního stravování, vyjmenuje hlavní typy léčebných diet - sestaví různé typy jídelních lístků podle skupin obyvatel - naučí se základům biologické, energetické a výživové hodnoty potravin	- výživové potřeby smyslové, látkové, sociálně ekonomické - energetická hodnota potravin - růstová energetická potřeba - biologická hodnota potravin - biologická hodnota zdrojů B, T, S - výživová hodnota potravin - výživová doporučení • doporučené výživové dávky • výpočty energetické hodnoty • hospodaření s potravinami • změny v průběhu skladování • změny při předběžné úpravě • změny při úpravě pokrmů • změny při konečné úpravě pokrmů
- charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií - vysvětlí, proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu - chápe souvislost mezi správnou výživou, zdravým životním stylem a prevencí onemocnění - ví o nebezpečí alkoholismu a dalších návykových látek v souvislosti s profesí a o nutnosti boje proti nim - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách, má přehled o výživě - zná zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování - sestavuje jídelní lístek podle pravidel racionální výživy - zná zásady správné výživy a tyto vědomosti aplikuje při praktickém sestavování jídelních lístků pro různé skupiny strávnicků - vysvětlí úlohu dietního stravování - charakterizuje hlavní typy léčebných diet - sestaví jídelní lístek na základě různých omezení ve výživě, orientuje se v různých druzích diet - rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě - uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků na civilizační choroby - uvědomuje si vliv rizikových faktorů na zdraví člověka (obezita, kouření, drogy a další návykové látky) - zná vliv alkoholu na lidské zdraví a možnosti boje proti alkoholismu a dalším návykovým látkám - využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je - uvede příklady změn nutričního chování a vysvětlí jejich rizika - pracuje s výživovými normami a tabulkami dostupnými ve webovém prostředí - informace, získané z různých zdrojů, kriticky hodnotí a odhaluje manipulativní techniky prodejců a lživé reklamy	Zásady správné výživy – druhy stravy, diferencované stravování, diety, zásady zdravé výživy - druhy stravy • smíšená strava • vegetariánská strava • makrobiotická strava • nadbytek bílkovin a glycidů ve stravě • kyselinotvorná a zásadotvorná strava • syrová strava - zásady správné výživy - diferencované stravování • výživa dětí • výživa dospívající mládeže • výživa v různých pracovních podmínkách • výživa v mimořádných životních podmínkách • výživa těhotných a kojících žen • výživa starých lidí • výživa sportovců - léčebná výživa, dietní stravování • význam léčebné stravy • diety a jejich rozdělení • racionální strava – dieta č. 3 • šetřící dieta – dieta č. 2 • dieta s omezením tuků – dieta č. 4 • bílkovinná bezezbytková dieta – dieta č. 5 • dieta s omezením bílkovin – dieta č. 6 • nízkocholesterolová dieta – dieta č. 7 • redukční dieta – dieta č. 8 • diabetická dieta – dieta č. 9

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
	• neslaná dieta – dieta č. 10 • výživná dieta – dieta č. 11 • dieta pro školní a dospívající mládež – dieta č. 12 • dieta při akutním kataru žaludku a střeva – dieta č. 1 - způsoby stravování, alternativní směry ve výživě, nové trendy - specifika výživy určitých skupin lidí - uměny nutričního chování - stravovací zvyklosti příslušníků různých etnických společenství
- uplatňuje v praxi platné hygienické normy - orientuje se v platné legislativě, pokud jde o hygienu potravin, gastronomických provozoven a zařízení - třídí odpad - v praxi aplikuje zásady udržitelného rozvoje	Základní pravidla hygieny - všeobecná hygiena a prevence - ovzduší - voda - půda - osobní hygiena - hygiena výživy - nákazy a otravy z potravin - požadavky na hygienu výroby - požadavky na hygienu pokrmů - požadavky na hygienu zařízení - požadavky na hygienu skladů

5.16 Technika obsluhy a služeb

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví			
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma			
Předmět:	Technika obsluhy a služeb			
Celkový počet hodin:	229 hodin			
Rozvržení do ročníků:	I. r 66 hod	II. r 99 hod	III. r 33 hod	IV. r 31 hod
Platnost od:	1. 9. 2025			

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Vyučovací předmět je zařazen v rámci učebního plánu ve všech ročnících, těžiště výuky spadá do první poloviny studia, kde si žáci vytvářejí správné návyky a získávají potřebné vědomosti a dovednosti stolování na úseku obsluhy a při různých společenských příležitostech. Klade se důraz na estetiku a kulturu prostředí.

V prvním ročníku se žáci seznamují s obsahem inventáře a jeho použitím, významem dle gastronomických pravidel, sledují moderní trendy ve vývoji inventáře. Druhý ročník se opírá o způsoby a systémy obsluhy, jejich využití ve veřejném stravování. Následně navazuje téma sestavování jídelních a nápojových lístků a menu k různým slavnostním příležitostem. Ve čtvrtém ročníku výuka vrcholí zpracováním dokumentace ke slavnostní hostině – banketu.

Cílem předmětu je seznámit žáky s požadavky na osobní hygienu a hygienu ve společném stravování, rozvíjet jejich estetické cítění; přesvědčit je o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, chránit své zdraví i zdraví zákazníků, uplatňovat psychologii ve styku se zákazníky. Žáci jsou vedeni k profesnímu jednání a vystupování.

V oblasti odborných cílů je úkolem předmětu seznámit žáky s inventářem a zásadami jeho správného používání a údržby. Jsou vedeni k ovládnutí přípravných a úklidových prací před zahájením provozu, během provozu a po jeho ukončení. Získají zručnost při nošení talířů, plat a tácků, naučí se správně zakládat a sklízet inventář. Získávají zkušenosti při aplikaci různých způsobů a systémů obsluhy a seznamují se s jednotlivými výrobními postupy při výrobě nápojů (pivo, víno, destiláty).

V oblasti postojové jsou žáci vedeni k tomu, aby pochopili nebezpečí alkoholismu a požívání dalších návykových látek v souvislosti s profesí a uvědomili si nutnost boje proti nim.

Teoretické poznatky i praktické dovednosti z předmětu žáci uplatní při souvislé odborné praxi, kterou vykonávají na smluvních pracovištích v regionu.

V případě zájmu mohou žáci absolvovat barmanský kurz ukončený certifikátem a rozšířit si tak kompetence pro své budoucí profesní uplatnění.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- ovládali dovednosti a různé techniky obsluhy,
- udržovali zdravý životní styl opírající se o zásady moderní výživy,
- využívali dosažených vědomostí a dovedností v praktickém životě,
- získávali a hodnotili informace z různých zdrojů,
- sledovali nové trendy v problematice stravování a stolničení,
- uplatňovali pravidla multikulturního soužití ve svém občanském i profesním životě,
- rozvíjeli své estetické cítění,
- uplatňovali estetická hlediska při přípravě prostor obytného střediska,
- navrhovali výzdobu podle vlastní představivosti,
- posoudili vhodnost použití dekorativních prvků v rámci různých příležitostí,
- dekorovali stoly čistě, vkusně a barevně sladě,
- řešili odborné problémy a problémové situace.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Komunikativní kompetence:

Žáci jsou schopni prezentovat své vědomosti, vysvětlovat a obhajovat své názory, srozumitelně formulovat své myšlenky, vhodně používat odbornou terminologii. Svě myšlenky a názory prosazují vhodným způsobem v rámci pracovního kolektivu, diskutují v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování. Vyjadřují se adekvátně komunikační situaci, odborně správně a s využitím odborné terminologie. Ve styku s hostem respektují zásady kultury projevu i chování. Efektivně pracují s informacemi.

Personální a sociální kompetence:

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti při plnění zadaných úkolů, kritickému posuzování názorů, postojů a jednání, přijímání kritiky, předcházení a řešení konfliktních situací, k efektivnímu využití všech podnětů pro vlastní rozvoj, k ovládnutí aktivního přístupu k podnětům okolí, přijímání podnětů od spolupracovníků, hostů i jiných lidí, jejich analyzování a následné adekvátní reakci na ně.

Žáci jsou připraveni se i nadále efektivně vzdělávat, přijímat nové poznatky samostudiem v oblasti svého působení v rámci celoživotního vzdělávání, využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností, stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace.

Žáci se budou učit na příkladech rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a budou vedeni k uvědomění si vážných následků takových způsobů jednání a chování.

V oblasti sociální jsou žáci vedeni ke schopnosti pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů, budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím, předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých, při řešení úkolů uplatňovat různé metody kritického myšlení a různé myšlenkové operace, následně pak přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení.

Kompetence k řešení problémů:

Žáci jsou schopni porozumět zadanému úkolu, přesně vystihnout jádro problému, pracovat s různými informačními zdroji, získané informace vyhodnotit, zpracovat, navrhnout a zhodnotit různá řešení problémů, objektivně posoudit dosažený výsledek samostatně i v týmu.

Digitální kompetence:

Žáci jsou schopni samostatně používat programové vybavení osobního počítače při získávání informací, komunikaci a prezentaci vlastní práce. Informace získané prostřednictvím masových médií žáci kriticky hodnotí, posuzují a vhodně využívají ve svém osobním i pracovním životě.

Kompetence občanské a kulturní:

Žáci získávají odpovědný přístup k hodnotám vytvořeným přírodou i člověkem, ke svému zdraví i zdraví svých spoluobčanů, chrání životní prostředí, jsou vedeni k hospodárnému využívání surovin a ochraně životního prostředí v souladu s principy udržitelného rozvoje.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, rozvíjí se jejich schopnost morálního a estetického úsudku. V rámci multikulturní výchovy jsou žáci vedeni k respektování společenských ras, odlišných tradic a zvyků, k dodržování pravidel soužití.

V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami. Žáci se učí šetrnému vztahu k životnímu prostředí, jsou vedeni k hospodárnému užití energií, surovin, materiálů a ke třídění odpadu v osobním občanském i pracovním životě.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání a trvalému získávání nových poznatků z oblasti techniky obsluhy a služeb tak, aby obstáli v konkurenci v zaměstnaneckém i podnikatelském prostředí.

Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům technologie, nauka o výživě a hotelový provoz, dále pak například k předmětům matematika, ekonomika, aplikovaná psychologie, informační a komunikační technologie a obchodní korespondence.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat pracovní sešity a pracovní listy. Důraz je kladen na vyhledávání informací z různých informačních zdrojů a na práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Při vzdělávání žáků jsou užívány všechny metody a formy práce tak, aby v procesu došlo k celkovému rozvoji žákovy osobnosti, využívá se výkladu učitele doplněného názorným materiálem (ukázky inventáře, fotodokumentace, videoukázky, projekce), využívá se samostatné práce i skupinové práce žáků, přičemž je žákům umožněno realizovat vlastní nápady a náměty. Výrazně je uplatňována i metoda práce s chybou (např. při nácviku sestavování menu a kombinace s nápoji), heuristického rozhovoru a diskuse se žáky. Vzhledem k povaze předmětu je těžiště výukových činností položeno do praktické činnosti.

Výuka je realizována ve skupinách a týmech s cílem omezit výkladovou část učiva a zaměřit se spíše na praktické vytváření dovedností a činností v rámci obsluhy hostů. Žáci se učí sestavovat jídelní a nápojové lístky, seznamují se s různými druhy nápojů, jejich ošetřováním a servisem. Při výuce se dbá na dodržování BOZP a hygienických norem.

Důležitou součástí přípravy žáků je aplikace získaných teoretických poznatků do praxe, tedy osvojení si potřebných dovedností. Tento cíl může vhodně doplňovat úzká spolupráce školy se sociálními partnery a zapojení žáků do aktivit pořádaných sociálními partnery (organizace slavnostních hostin, rautů, kongresových setkání, plesů apod.). Završením praktické přípravy je souvislá odborná praxe, vykonávaná na smluvních pracovištích, žáci si v praxi ověří dosud získané vědomosti a dovednosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení vychází z míry zvládnutí praktických dovedností při jednoduché i složité obsluze hostů, dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel a zásad, míry zvládnutí práce v odbytovém středisku a při vyúčtování služeb. Hodnocení se dále opírá o výsledky práce žáků dosažené v souvislé odborné praxi na smluvních pracovištích školy.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- seznámí se s pojmem stolování a stolničení, se základními společenskými pravidly a s historií pohostinství - rozlišuje pojem stolničení a stolování - zná historii pohostinství - zdokonaluje se po společenské stránce - dodržuje osobní hygienu a hygienu práce - používá estetiku v oboru - dbá na bezpečnost při práci, upozorňuje na nedostatky - používá psychologii - k vyhledávání zdrojových informací a dat vhodně využívá AI - za pomoci platformy YouTube popisuje pojem stolničení a stolování	Společenská výchova - pojem stolování a stolničení - historie pohostinství - společenská výchova

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- seznámí se s hygienou práce a osobní hygienou - seznámí se s základními estetickými pravidly používanými v gastronomii - zná zásady BOZP - seznámí se s psychologií obsluhy - dodržuje osobní hygienu a hygienu práce - používá estetiku v oboru - dbá na bezpečnost při práci, upozorňuje na nedostatky - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - vysvětlí jednotlivé kroky HACCP	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - hygiena práce a osobní hygiena - estetika - bezpečnost na pracovišti - ochrana zdraví - psychologie obsluhy Hygienické požadavky na provoz společného stravování - hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP
- seznámí se s veškerým inventářem obsluhy a s pravidly používání inventáře v provozu - ošetřuje a ukládá inventář - rozeznává jednotlivé druhy inventáře - zná pravidla používání inventáře - pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech - pomocí nástrojů AI vytvoří ucelený koncept inventáře	Inventář, vybavení odbytového střediska - drobný inventář - stolový a sedací inventář - restaurační prádlo - inventář na nápoje - inventář na pokrmy - jídelní příbory - překládací příbory - pomocný inventář
- v rámci praktických ukázek se seznámí s tím, jak se jednotlivý inventář a zařízení připravuje k provozu, jak se provádí úklidové práce před provozem, během provozu a po jeho ukončení - po názorných ukázkách učitele provádí nácvik nošení talířů, plat a tácků - správně zakládá a sklízí inventář - ovládá jednotlivé přípravné a úklidové práce, zná jejich význam - ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek - za pomoci platformy YouTube popisuje správné a špatné nošení a debarasování inventáře - pro nové trendy servisu inventáře používá AI	Příprava pracoviště, ukončení provozu - přípravné práce před zahájením provozu - příprava zařízení a inventáře - úklidové práce během provozu - úklidové práce po skončení provozu - organizace práce, koordinace činností výrobního a odbytového střediska
- prakticky ovládá jednoduchou a složitou obsluhu hostů	Způsoby obsluhy - restaurační způsob obsluhy (jednoduchá a složitá obsluha) - kavárenský způsob obsluhy - barový způsob obsluhy - slavnostní způsob obsluhy

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- zná jednotlivé druhy snídaní - teoreticky i prakticky ovládá servis snídaní, přesnídávek, obědů i večeří - sestavuje a servíruje různé snídaně, přesnídávky a večeře - orientuje se při podávání pokrmů v různých denních dobách a v různých střediscích - zná pravidla servisu snídaní a večeří - pro nové trendy servisu snídaní a večeří používá AI a platformu YouTube	Jednoduchá obsluha - odbyt výrobků a služeb - snídaně - podávání snídaní - podávání přesnídávek a svačin - podávání obědů - podávání večeří
- nosí talíře, plata a tácky - ovládá techniku nošení talířů, plat a tácků, používá ji při servisu pokrmů a nápojů jednoduchou obsluhou	Technika jednoduché obsluhy - nošení talířů - nošení plat a tácků - zakládání inventáře - sklízení inventáře a jeho třídění
- v modelových situacích a při praktických ukázkách se seznámí se základními systémy obsluhy - uvede pravidla jednotlivých systémů obsluhy - seznámí se s jednotlivými funkcemi systémů - rozeznává jednotlivé systémy obsluhy - charakterizuje jednotlivé systémy obsluhy - zná náplň práce jednotlivých funkcí v systémech obsluhy - jednotlivé systémy využívá v praxi	Systémy obsluhy, způsoby obsluhy, pravidla prodeje - systém vrchního číšníka - rajonový systém - kombinovaný systém - francouzský systém - skupinový systém obsluhy - kavárenský systém obsluhy - barový systém obsluhy - banketní systém obsluhy - rautový systém obsluhy - Table d' hotel, mezinárodní systémy

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

99 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- v modelových situacích a při praktických ukázkách se seznamuje s chováním při jídle, jak a čím se jednotlivá jídla konzumují - poznává stravovací zvyklosti a kuchyni v různých částech světa - seznámí se všemi způsoby obsluhy - naučí se chovat při jídle - používá správný inventář správným způsobem - odpovídajícím způsobem se chová v různých situacích při společenských akcích - pozná jednotlivé způsoby obsluhy, určí, co která funkce znamená a jaké činnosti vykonává	Stolování - chování při jídle a používání inventáře - stravovací zvyklosti, česká kuchyně - stravovací zvyklosti ve světě - mezinárodní kuchyně - chování hostů při společenských akcích
- zná gastronomická pravidla - sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti - graficky zpracuje jídelní a nápojové lístky - pomocí nástrojů AI vytvoří ucelený nápojový a jídelní lístek	Gastronomická pravidla - jídelní lístky • druhy • náležitosti • sestavování - nápojové lístky • druhy • náležitosti • sestavování
- seznámí se s jednotlivými druhy nápojů	Nápoje - druhy nápojů, ošetřování, servis

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- v modelových situacích si zkouší servis různých druhů nápojů - orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje - zná jednotlivé druhy nápojů, jejich charakteristiku, výrobu, použití a servis - jednotlivé nápoje začlení do příslušné skupiny - servíruje nápoje jednoduchou obsluhou - pomocí umělé AI sleduje nové trendy alkoholických a nealkoholických nápojů	- rozdělení nápojů, charakteristika - nealkoholické nápoje • studené • teplé - alkoholické nápoje • studené • teplé - servis nápojů
- seznámí se s jednotlivými druhy ubytovacích středisek - zná problematiku práce v hotelích - seznámí se s prací v hotelu - zná význam ubytovacích zařízení a charakterizuje je - rozezná a charakterizuje jednotlivá střediska hotelu - zná základní pravidla Room servisu - zná základní pravidla obsluhy na Open baru - pro nové trendy v ubytovacích střediscích používá AI a platformu YouTube	Pracoviště hotelu - ubytování - odbyt - výroba - ostatní - obsluha v hotelu • hotelová hala, Open bar • etážový servis
- zná problematiku obsluhy v dopravních prostředcích - seznámí se s jednotlivými dopravními prostředky a jejich specifickými formami obsluhy - charakterizuje jednotlivé dopravní prostředky - seznámí se se servisem pokrmů a nápojů v jednotlivých dopravních prostředcích - zná pravidla obsluhy v jednotlivých dopravních prostředcích - pro nové trendy obsluhy v dopravních prostředcích používá AI a platformu YouTube	Obsluha v dopravních prostředcích - ve vlaku - v letadle - na lodi - v autobuse
- rozpozná druhy kaváren a zná jejich základní charakteristické rysy - zná sortiment pokrmů a nápojů v kavárnách - sestavuje kavárenské jídelní a nápojové lístky - ovládá kavárenský způsob obsluhy - uvědomuje si nutnost dodržování BOZP během všech činností - třídí odpad - za pomoci AI vytvoří ucelený koncept kavárny a provede prezentaci	Kavárny - druhy kaváren - kavárenský jídelní a nápojový lístek - kavárenský způsob obsluhy - sortiment kaváren
- rozpozná druhy vináren a zná jejich základní charakteristické rysy - zná sortiment pokrmů a nápojů ve vinárnách - kombinuje pokrmy a víno - ovládá základní pravidla obsluhy ve vinárnách - ovládá skladování vín a podmínky skladování - ovládá vinařský zeměpis - uvědomuje si nutnost dodržování BOZP během všech činností - dodržuje hygienické zásady - třídí odpad - za pomoci AI vytvoří ucelený koncept vinárny a provede prezentaci	Vinárny - druhy vináren - vinárenský jídelní a nápojový lístek - nabídka vín - obsluha ve vinárně - vinný sklep – vybavení, podmínky skladování vín
- rozpozná společensko-zábavná střediska - charakterizuje jednotlivá společensko-zábavná střediska	Ostatní společensko-zábavná střediska

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- zná sortiment nabízených pokrmů a nápojů - na příkladech rozpozná nevhodné a rizikové chování a uvědomuje si vážné následky takového chování - dodržuje BOZP při všech činnostech - dodržuje hygienické zásady - třídí odpad - za pomoci AI vyhledává nové trendy ve společenských zařízeních	- druhy společensko-zábavných středisek - charakter jednotlivých středisek - gastronomické zařízení jako součást jiných činností
- vhodně používá odbornou terminologii včetně cizojazyčné	Gastronomický slovník
- ovládá organizaci práce v obytném středisku a koordinaci činností výrobního a obytného úseku - provede vyúčtování s hostem - charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, front-cooking, donáškový prodej apod.) - používá online zdroje pro sledování vývoje cen	Moderní formy prodeje v gastronomii - pokladní systémy, EET systém - komunikační systémy pro obsluhu a výrobu - techniky řešení připomínek hostů a komunikace na sociálních sítích

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- sestavuje menu pro různé společenské příležitosti - graficky zpracuje menu k jednotlivým slavnostním příležitostem - přiřazuje k jednotlivým druhům pokrmů vhodné nápoje dle pravidel - k vyhledávání zdrojových informací a dat vhodně využívá AI	Menu - druhy - náležitosti - sestavování
- zná výrobu, historii, druhy a pravidla správného podávání jednotlivých druhů alkoholických nápojů - charakterizuje jednotlivé nápoje - zná význam gastronomických pravidel - orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě - správně je ošetřuje a skladuje - zná jednotlivé skupiny alkoholických nápojů - rozeznává servis nápojů jednoduchou i složitou obsluhou - používá vhodný inventář při servisu jednotlivých nápojů - má základní znalosti o nápojích ve světě a o práci someliéra - za pomoci platformy YouTube popisuje práci someliéra	Alkoholické nápoje - pivo a sklepní hospodářství, výroba, servis piva, tradice, historie - víno – výroba, rozdělení, názvosloví, ošetřování - vinařský zeměpis, historie vína - servis vín, práce someliéra - lihoviny – výroba, rozdělení, druhy, servis, historie, lihoviny ve světě
- zná výrobu a složení jednotlivých míchaných nápojů, jejich použití a význam - charakterizuje práci na baru - zná jednotlivé druhy barového inventáře a práci s ním - vysvětlí a charakterizuje pojem míchaný nápoj - zná výrobu základních druhů míchaných nápojů - poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů - zná jednotlivé skupiny míchaných nápojů - je seznámen s garniturací míchaných nápojů a servisem na barový pult	Míchané nápoje - rozdělení, použití, výroba, trendy - zařízení baru - barový inventář - práce barmana

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- používá barový inventář - míchá základní druhy míchaných nápojů a ovládá jejich garnituru - zná základní práce za barovým pultem - ovládá servis pokrmů a nápojů za barem - za pomoci AI sleduje a kriticky hodnotí nové trendy v míchání nápojů a jejich následný servis	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník

31 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- charakterizuje jednotlivé společenské akce - zná společenská pravidla u jednotlivých společenských akcí - vysvětlí význam a program jednotlivých společenských akcí - zná servis pokrmů a nápojů u jednotlivých akcí - prakticky ovládá servis pokrmů a nápojů při jednotlivých společenských akcích - sestaví pokrmy a nápoje na jednotlivé společenské akce - k vyhledávání zdrojových informací a dat vhodně využívá AI	Společenské akce - Party - Garden party - River party - Dinner - Barbecue - Piknik - Cocktail - Čaj o páté - Číše vína - Pozvání k baru
- charakterizuje složitý servis pokrmů a nápojů - prakticky ovládá správnou techniku při jednotlivých činnostech dohotovování pokrmů před hostem - ovládá jednotlivé úkony vyšší formy složité obsluhy - ovládá jednotlivé způsoby dohotovování pokrmů před hostem - ovládá servis pokrmů a nápojů složitou obsluhou - ovládá komunikaci s hostem	Složitá obsluha, složitá obsluha vyšší forma - servis jednotlivých chodů - pracoviště pro složitou obsluhu - míchání - dranžírování - flambování - servis ovoce a desertů
- zná jednotlivé slavnostní hostiny, jejich charakteristiku, význam a náležitosti - připravuje a provádí slavnostní hostiny - sestavuje dokumentaci k jednotlivým slavnostním hostinám a následně ji aplikuje v provozu - orientuje se v jednotlivých činnostech práce při slavnostních hostinách - prakticky ovládá jednotlivé činnosti prováděné při slavnostních hostinách - sestaví sortiment pokrmů a nápojů k různým druhům slavnostních hostin - ovládá protokol slavnostních hostin, zná náplň činnosti jednotlivých pracovníků a pracuje v kolektivu - k vyhledávání zdrojových informací a dat vhodně využívá AI	Slavnostní hostiny, slavnostní obsluha - banket – charakteristika, příležitosti, výzdoba, způsob obsluhy, sortiment, menu, příprava banketu, organizace práce, písemnosti, průběh, praktický nácvik banketu - raut – charakteristika, způsob obsluhy, sortiment, příprava, organizace práce

5.17 Hotelový provoz

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma
Předmět:	Hotelový provoz
Celkový počet hodin:	95 hodin
Rozvržení do ročníků:	III. r 33 hod IV. r. 62 hod
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Výuka předmětu hotelový provoz poskytuje žákům ucelenou soustavu vědomostí o problematice hotelů a dalších ubytovacích zařízeních, zároveň jim umožňuje získat základní praktické dovednosti potřebné k úspěšné práci. Žáci se seznámí se strukturou hotelových služeb, učí se je vykonávat, aplikují znalosti z marketingu a managementu hotelového provozu, vykonávají činnosti hotelové administrativy. Předmět podává základní informace o pracovní náplni jednotlivých funkcí.

Cílem předmětu hotelový provoz je osvětlit a přiblížit práci v hotelovém managementu a v jednotlivých střediscích hotelu tak, aby žáci byli připraveni na výkon jednotlivých pracovních pozic v těchto zařízeních. Těžiště vzdělávání spočívá v řešení praktických provozních situací a v hotelové administrativě.

Součástí je i aplikace informačních technologií a rozvíjení jazykových, komunikativních psychosociálních dovedností žáků. Teoretické poznatky žáci uplatní při souvislé odborné praxi, kterou vykonávají na smluvních pracovištích v regionu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- znali strukturu hotelových služeb,
- charakterizovali činnosti hotelového managementu a prakticky je též vykonávali,
- ovládali hotelovou administrativu,
- získávali a hodnotili informace z různých zdrojů,
- využívali programového vybavení počítače a moderních digitálních technologií v hotelové evidenci,
- řešili odborné problémy a problémové situace.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Komunikativní kompetence:

Žáci jsou vedeni ke schopnosti vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska, vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi, odborně správně se vyjadřovat a používat odbornou terminologii, v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování a efektivně pracovat s informacemi.

Personální kompetence:

Žáci jsou vedeni ke schopnosti efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého působení, jsou připraveni k celoživotnímu vzdělávání, dále pak využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností, stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace, efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí, přijímat podněty spolupracovníků, klientů i jiných lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat.

Sociální kompetence:

Žáci jsou schopni pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů, budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím, předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých, při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení.

Digitální kompetence:

Žáci jsou schopni samostatně používat programové vybavení osobního počítače při získávání informací, komunikaci a prezentaci vlastní práce. Informace získané prostřednictvím masových médií žáci kriticky hodnotí, posuzují a vhodně využívají ve svém osobním i pracovním životě.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, rozvíjí se jejich schopnost morálního a estetického úsudku. V rámci multikulturní výchovy jsou žáci vedeni k respektování společenských ras, odlišných tradic a zvyků, k dodržování pravidel soužití.

V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami. Žáci se učí šetrnému vztahu k životnímu prostředí, jsou vedeni k hospodárnému užití energií, surovin, materiálů a ke třídění odpadu v osobním občanském i pracovním životě.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání a trvalému získávání nových poznatků z oblasti techniky obsluhy a služeb tak, aby obstáli v konkurenci v zaměstnaneckém i podnikatelském prostředí.

Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům technologie, nauka o výživě a technika obsluhy a služeb, dále pak například k předmětům matematika, ekonomika, aplikovaná psychologie, cestovní ruch, informační a komunikační technologie a obchodní korespondence.

Metody výuky

Ve třetím ročníku je základem klasická frontální výuka, na kterou později navazují metody simulační, situační či inscenační, během kterých si žáci mohou zahrát „role“ z praktického života (práce v konkrétních pracovních pozicích, řešení složitých a konfliktních situací na pracovišti). Metody výuky doplňuje ve čtvrtém ročníku projektové vyučování.

Součástí přípravy ve všech ročnících je souvislá odborná praxe vykonávaná na smluvních pracovištích, kde si žáci v praxi ověří dosud získané vědomosti a dovednosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení vychází z míry zvládnutí jednotlivých praktických situací, žáci zpracovávají ročníkovou písemnou práci zaměřenou na komplexní řešení simulované situace fiktivního hotelu a jeho personální strukturu. Hodnocení ve třetím ročníku se dále opírá o výsledky práce žáků dosažené v souvislé odborné praxi na smluvních pracovištích školy.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník****33 hodin**

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa - zná jednotlivá ubytovací střediska - seznámí se s hlavními úkoly jednotlivých ubytovacích středisek - charakterizuje jednotlivá ubytovací střediska v ČR	Struktura a klasifikace hotelů a dalších ubytovacích zařízení Ubytovací střediska - rozdělení ubytovacích středisek dle umístění - charakteristika jednotlivých ubytovacích středisek

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- rozezná jednotlivá ubytovací střediska v ČR i v zahraničí - využívá AI k hodnocení a charakteristice ubytovacích zařízení	Mezinárodní hotelové řetězce
- zná jednotlivé druhy pokojů v hotelu, charakterizuje je - ovládá rozdělení pokojů dle vybavení - zná vybavení jednotlivých druhů pokojů; standardní vybavení pokoje v ČR - charakterizuje pokoj se zvláštním provozem - rozeznává pokoje se zvláštním provozem	Druhy pokojů - dělení pokojů - pokoje se zvláštním provozem - standardní vybavení pokojů - nadstandardní vybavení pokojů
- charakterizuje hotelovou vrátnici a pojmenuje její úkoly - zná náplň práce hotelové vrátnice - zná pracovní náplň jednotlivých zaměstnanců a zřízců hotelové vrátnice	Hotelová vrátnice - úkoly hotelové vrátnice - zaměstnanci hotelové vrátnice a jejich úkoly - zřízcenci hotelové vrátnice
- charakterizuje hotelovou recepci a zná její úkoly - uvede pracovní náplň jednotlivých zaměstnanců hotelové recepce - zná vybavení recepce	Hotelová recepce - úkoly hotelové recepce - zaměstnanci hotelové recepce - vybavení hotelové recepce
- zná hotelovou administrativu spojenou s ubytováním - vede hotelovou administrativu - pracuje s rezervačním a registračním systémem a s dalšími prostředky informačních technologií - vede evidenci ubytovaných hostů v souladu s platnými předpisy, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů - přijímá rezervace a hosty k pobytu - vede hotelový účet hosta - orientuje se v jednotlivých formulářích hotelu - rozeznává jednotlivé formuláře hotelu - vyplňuje všechny formuláře spojené s ubytováním - je seznámen se směnářskou činností hotelu, ovládá základní pravidla směnářské činnosti hotelu - charakterizuje ubytovací, provozní a reklamační řád - využívá moderní software pro plánování a vedení ubytovacích zařízení	Hotelová administrativa - rezervace pokojů - přijímání hostů k pobytu - hotelová kniha, průkaz hosta - hotelový účet hosta - směnářská činnost Interní předpisy hotelového provozu

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník

62 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- uvede jednotlivá střediska hotelu - rozezná jednotlivá střediska hotelu - charakterizuje jednotlivá střediska a ovládá návaznost na ostatní střediska - zná náplň práce jednotlivých zaměstnanců středisek - za pomoci AI vytvoří prezentaci na střediska hotelu	Střediska hotelu - rozdělení hotelu na střediska - náplň práce jednotlivých zaměstnanců středisek
- orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování - charakterizuje jednotlivé organizační managementy - uvede pracovní úkoly jednotlivých sekcí - charakterizuje jednotlivé pracovní funkce	Organizační struktura hotelu, organizační složky hotelu - top management - provozní management - technický management

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- zná pracovní úkoly jednotlivých zaměstnanců - vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů podle jejich kategorizace a zná požadavky na personální zabezpečení - podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost - za pomoci AI vytvoří přehled materiálního vybavení hotelu a provede prezentaci	- zásobování, skladování a ostatní provozy
- orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci - poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň - aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu - charakterizuje jednotlivé služby hotelu - sestaví služby k jednotlivým hotelům - zná náplň práce jednotlivých zaměstnanců vykonávajících hotelové služby - zajišťuje a organizuje další služby hotelů podle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení - používá online zdroje pro sledování konkurence	Služby hotelu, struktura a náplň služeb hotelového typu - halové služby hotelu - placené služby hotelu - neplacené služby hotelu - střediska poskytující placené služby - doplňkové služby - služby na úseku pokojů - další významné služby hotelů
- charakterizuje hotelový management - ovládá základy hotelového managementu a využívá je v praktické činnosti - uvede klíčové oblasti managementu a charakterizuje je - charakterizuje jednotlivé funkce managementu - zná náplň práce jednotlivých zaměstnanců - uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb - volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce - uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu - vyhledává a třídí informace o managementu za pomoci AI	Hotelový management - manažer • vlastnosti • funkce a úkoly • dovednosti - klíčové oblasti • zákazníci • aktiva • pracovníci • příjmy • služby • produktivita • kvalita - mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb
- charakterizuje hotelový marketing - uvede pracovními úkoly marketingu - ovládá pracovní úkoly hotelového marketingu - charakterizuje marketingovou strategii hotelu - sestaví základní marketingovou strategii - posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelů, dispoziční řešení, marketingový účinek - využívá znalostí marketingu v hotelovém provozu, sestavuje a vyhodnocuje plán průzkumu trhu - vyhledává a třídí informace o marketingu za pomoci AI - používá online zdroje pro sledování cen a konkurence	Hotelový marketing - sběr a rozbor informací - stanovení a plnění cílů - dodržování marketingových zásad - ochrana člověka za mimořádných událostí

5.18 Cestovní ruch

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma
Předmět:	Cestovní ruch
Celkový počet hodin:	62 hodin
Rozvržení do ročníků:	IV. r 62 hod
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obsah předmětu vychází ze skutečnosti, že cestovní ruch představuje širokou škálu oborů a profesí, které se v komplexu podílejí na uspokojování potřeb a požadavků všech účastníků cestovního ruchu. Kromě poznatkového multidisciplinárního základu poskytuje předmět příležitost k formování žádoucích osobnostních i profesionálních postojů žáků, k rozvíjení jejich komunikativních, organizačních, ale i koncepčních dovedností a podnikatelských schopností. Naskýtá se vhodné využití souvislostí se společenskovedním a jazykovým vzděláváním a uplatnění psychologie a znalosti kulturních specifik k vytváření žádoucích interkulturních vztahů.

Žáci se seznamují s odvětvím cestovního ruchu a systémem jeho působení v ČR a ve světě. Osvojují si problematiku rozmístění středisek cestovního ruchu a tyto poznatky aplikují na konkrétní podmínky České republiky. Rozpoznávají a klasifikují služby cestovního ruchu, osvojují si podstatu jejich zabezpečování. Důraz je kladen na rostoucí význam těchto služeb v současném turismu.

Předmět je zařazen do čtvrtého ročníku. Učivo obsahuje charakteristiku cestovního ruchu, vysvětluje pojem, vývoj, členění, způsob řízení, organizaci a právní úpravu cestovního ruchu v ČR a v EU.

Žáci 3. ročníku mají možnost ověřit si získané vědomosti a dovednosti z předmětu v rámci souvislé odborné praxe v reálných podmínkách cestovních kanceláří, informačních turistických center, pojišťoven, pokud si zvolí praxi zaměřenou na cestovní ruch.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- orientovali se v českém i světovém turistickém průmyslu,
- byli schopni aktivně pracovat v oblasti cestovního ruchu,
- získávali a hodnotili informace z různých zdrojů,
- využívali programového vybavení počítače a moderních digitálních technologií pro získávání potřebných informací,
- řešili odborné problémy a problémové situace.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Komunikativní kompetence:

Žáci jsou vedeni ke schopnosti vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska, vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi, odborně správně se vyjadřovat a používat odbornou terminologii, v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování a efektivně pracovat s informacemi.

Personální kompetence:

Žáci jsou vedeni ke schopnosti efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého působení, jsou připraveni k celoživotnímu vzdělávání, dále pak využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností, stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace, efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí, přijímat podněty spolupracovníků, klientů i jiných lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat.

Sociální kompetence:

Žáci jsou schopni pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů, budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím, předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých, při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení.

Digitální kompetence:

Žáci jsou schopni samostatně používat programové vybavení osobního počítače při získávání informací, komunikaci a prezentaci vlastní práce. Informace získané prostřednictvím masových médií žáci kriticky hodnotí, posuzují a vhodně využívají ve svém osobním i pracovním životě.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, rozvíjí se jejich schopnost morálního a estetického úsudku. V rámci multikulturní výchovy jsou žáci vedeni k respektování společenských ras, odlišných tradic a zvyků, k dodržování pravidel soužití.

V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami. Žáci se učí šetrnému vztahu k životnímu prostředí, jsou vedeni k hospodárnému užití energií, surovin, materiálů a ke třídění odpadu v osobním občanském i pracovním životě.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáky znalostmi a kompetencemi, které jim pomohou optimálně využít jejich osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání a trvalému získávání nových poznatků tak, aby obstáli v konkurenci v zaměstnaneckém i podnikatelském prostředí.

Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům zeměpis cestovního ruchu, průvodcovství, ekonomika, aplikovaná psychologie, hotelový provoz, informační a komunikační technologie.

Metody výuky

Základem výuky je práce s odborným textem (studium odborné literatury, vyhledávání odborných informací pomocí dostupných digitálních technologií, prostředků a nástrojů), dále je využíváno individuální a skupinové práce žáků s vyučujícím při tvorbě žákovských projektů, skupinového vyučování, praktických cvičení a odborných exkurzí.

Při vzdělávání žáků jsou užívány všechny metody a formy práce tak, aby ve vyučovacím procesu došlo k celkovému rozvoji žákovy osobnosti, využívá se výkladu učitele doplněného názorným materiálem (fotodokumentace, videoukázky, projekce), heuristického rozhovoru a diskuse se žáky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu výuky se uskutečňuje písemné zkoušení v závěru každého tematického celku, průběžné ústní zkoušení v rámci opakování, individuální a kolektivní hodnocení samostatných prací (projektů). Ve výsledné klasifikaci se zohledňuje aktivita žáků při vyučování (např. prezentace), míra zapojení se do diskuse při týmovém řešení problémových úkolů, samostatnost úsudku.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník

62 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- získává pozitivní vztah k učení a vzdělávání - využívá ke svému učení různé informační zdroje	Charakteristika cestovního ruchu - pojem cestovní ruch

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- získává informace z internetu - zpracovává odborné texty - při řešení problémů uplatňuje logické myšlení - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, reaguje adekvátně na hodnocení svého výkonu - přijímá radu i kritiku, aktivně se zapojuje do diskuse - charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, určí základní podmínky pro rozvoj cestovního ruchu - charakterizuje druhy a formy cestovního ruchu, strukturu a specifika poskytovaných služeb - charakterizuje sociokulturní trendy cestovního ruchu a hlavní nosné druhy cestovního ruchu pro ČR - uvede základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v ČR a EU	- druhy, formy a struktura služeb cestovního ruchu - cestovní ruch v národním hospodářství a v EU - charakteristické rysy komplexu služeb cestovního ruchu - organizačně-institucionální uspořádání cestovního ruchu v ČR, EU a ve světě
- uvede možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni včetně destinačního managementu při vytváření nabídky služeb - vysvětlí hospodářský a kulturně politický přínos cestovního ruchu pro Českou republiku a EU - respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu v ČR a ve významných světových destinacích - uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi - sleduje trh cestovního ruchu a je připraven podílet se na vyhodnocování jeho změny a trendů - orientuje se ve strategických dokumentech pro cestovní ruch - orientuje se v organizačně institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, regionální a celostátní úrovni a EU a v mezinárodních organizacích působících v cestovním ruchu - orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v podmínkách a předpokladech jejich využití	Ekonomicko-právní a organizační aspekty podnikání v cestovním ruchu - právní a finanční aspekty podnikání v cestovním ruchu - vliv EU na další rozvoj cestovního ruchu - satelitní účet cestovního ruchu - sledování výkonnosti a trendů v cestovním ruchu (statistické ukazatele) - management destinace a spolupráce s podnikateli - podpora lokálních produktů
- uvede strukturu služeb cestovního ruchu a charakterizuje jejich komplex - charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu - při zabezpečování služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem, na ochranu majetku a práv spotřebitele, hygienu a bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí - uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem - posoudí kvalitu poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly - zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu - připraví nabídku produktu - navrhne optimální marketingový nástroj pro efektivní propagaci produktu s ohledem na cílové skupiny	Technika poskytování služeb cestovního ruchu - zabezpečování a vyhodnocování služeb cestovního ruchu - mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb - produkty cestovního ruchu vs. balíčky služeb, jejich tvorba a propagace
- charakterizuje hotely a ostatní kategorie turistického ubytování včetně jejich klasifikace - orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování	Ubytovací a další související služby

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), jejich náplni, funkci, koordinaci - vykonává činnosti recepce - zajišťuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy - řídí se pokyny ubytovacího, provozního a reklamačního řádu - vede evidenci hostů	- hotely a ostatní kategorie turistického ubytování, jejich klasifikace v ČR a ve světě - organizace a řízení hotelů a ostatních kategorií turistického ubytování - činnosti recepce - hotelové služby
- volí vhodné dopravní služby podle účelu využití při sestavování produktu cestovního ruchu - pracuje s informacemi z jízdních a letových řádů, s dopravními ceninami	Dopravní služby - druhy dopravních služeb - využití dopravy pro tvorbu produktu - informace v dopravních službách
- orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení - doporučí pokrmy národních kuchyní - popíše stravovací zvyklosti v různých turistických destinacích	Stravovací služby - charakteristika stravovacích zařízení - nabídka a prodej produktů - národní kuchyně a stravovací zvyklosti
- charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu (např. kongresový, lázeňský, venkovský, dobrodružný a další) - charakterizuje cestovní doklady, platnost, vydávání, přestupky proti zákonu - zná účel a druhy víz, vyhledává informace týkající se vízové povinnosti - uvede další doklady vyžadované při přechodu hranic - zná význam a praktické dopady celního řízení pro turistiku - orientuje se v činnosti směnárny - rozlišuje platební prostředky v cestovním ruchu - vysvětlí účel zdravotního a cestovního připojištění	Další služby cestovního ruchu - služby pasové, celní, vízové - služby peněžní a směnárenské - pojišťovací služby - lázeňské služby - služby v kongresové turistice - zdravotní služby v turistice - služby v ostatních formách cestovního ruchu
- charakterizuje cestovní kancelář, cestovní agenturu - vysvětlí organizační strukturu cestovní kanceláře a cestovní agentury a požadavky na pracovníky - navrhuje vhodné segmenty pro vytvoření nabídky pro specifické potřeby a požadavky různých forem cestovního ruchu a typických skupin klientů - připravuje cílené propagační aktivity pro prodej nabídky - vyhledá relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá - poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře - vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije vhodné marketingové nástroje - ověří organizační a marketingovou připravenost zájezdu - zhodnotí průběh a ekonomické výsledky realizovaného zájezdu - vypracuje jednoduchý projekt nabídky a realizuje produkt cestovního ruchu	Činnosti cestovní kanceláře a agentury - klasifikace cestovních kanceláří a agentur v České republice, činnost a poskytované služby - organizační struktura subjektu cestovního ruchu - požadavky na pracovníky - produkty cestovních kanceláří - druhy služeb poskytovaných subjekty cestovního ruchu - zabezpečení služeb - nabídka, prodej, realizace produktu - obchodní činnost a realizace produktu - on-line marketing v cestovním ruchu
- charakterizuje činnost turistických informačních center - pracuje s informacemi a rezervačními a informačními systémy - uvede možnosti vytváření partnerství regionů, měst, obcí a využití pro cestovní ruch	Turistická informační centra a střediska - činnost turistických informačních center

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- podílí se na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu - orientuje se v sociálních a environmentálních hlediscích strategie firem v cestovním ruchu	- kategorizace turistických informačních center, poskytované služby - partnerství regionů, měst a obcí - udržitelnost cestovního ruchu a CSR programy

5.19 Zeměpis cestovního ruchu

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví	
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma	
Předmět:	Zeměpis cestovního ruchu	
Celkový počet hodin:	132 hodin	
Rozvržení do ročníků:	II. r 66 hod	III. r. 66 hod
Platnost od:	1. 9. 2025	

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmětem se prolíná tematika dopadu cestovního ruchu na životní prostředí, zlepšení přírodního prostředí, ochrana přírody. Na základě osvojených poznatků si žáci uvědomují tradice a hodnoty svého národa a současně respektují identitu jiných národů. Žáci získají přehled o rozložení středisek cestovního ruchu v České republice, osvojí si specifickou zeměpisnou látku, která je zaměřena především na rozmístění a charakteristiku nejvýznamnějších turistických lokalit.

Cílem předmětu je poskytnout žákům přehled o geografické, kulturně-historické i politicko-ekonomické charakteristice České republiky. Předmět umožňuje poznat nejvýznamnější turistické atraktivity, získat ucelený systém informací i příkladů, na kterých lze ukázat různé směry rozvoje cestovního ruchu. Aplikace poznatků získaných studiem dalších zemí vede k pochopení globálních problémů světa, pochopení důležitosti mezinárodní spolupráce při jejich řešení s ohledem na dopad v cestovním ruchu.

Žáci získávají přehled o charakteristice jednotlivých turistických destinací v ČR, Evropě i ve světě, seznamují se s jejich přírodními podmínkami. Jsou upozorňováni na turistický potenciál v nových lokalitách. Zohledněny jsou i ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu.

Žáci 3. ročníku mají možnost ověřit si získané vědomosti a dovednosti z předmětu v rámci souvislé odborné praxe v reálných podmínkách cestovních kanceláří, informačních turistických center, pojišťoven, pokud si zvolí praxi zaměřenou na cestovní ruch.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- prohloubili si své zeměpisné znalosti ze základní školy, přičemž důraz je kladen na aplikaci zeměpisných vědomostí na cestovní ruch a turistický průmysl,
- získávali a vyhodnocovali informace z různých zdrojů,
- využívali programového vybavení počítače a moderních digitálních technologií pro získávání a zpracovávání potřebných informací,
- pracovali s mapou a moderními navigačními systémy,
- respektovali národnostní a náboženské odlišnosti, zvyky a tradice (multikulturní soužití),
- dbali zásad ochrany životního prostředí v osobním občanském i pracovním životě a snažili se chránit životní prostředí pro budoucí generace,
- řešili odborné problémy a problémové situace.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Komunikativní kompetence:

Žáci jsou vedeni ke schopnosti vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska, vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi, odborně správně se vyjadřovat a používat odbornou terminologii, v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování a efektivně pracovat s informacemi.

Personální kompetence:

Žáci jsou vedeni ke schopnosti efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého působení, jsou připraveni k celoživotnímu vzdělávání, dále pak využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností, stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace, efektivně využívat k vlastnímu rozvoji

všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí, přijímat podněty spolupracovníků, klientů i jiných lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat.

Sociální kompetence:

Žáci jsou schopni pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů, budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím, předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých, při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení.

Digitální kompetence:

Žáci jsou schopni samostatně používat programové vybavení osobního počítače při získávání informací, komunikaci a prezentaci vlastní práce. Informace získané prostřednictvím masových médií žáci kriticky hodnotí, posuzují a vhodně využívají ve svém osobním i pracovním životě.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, rozvíjí se jejich schopnost morálního a estetického úsudku. V rámci multikulturní výchovy jsou žáci vedeni k respektování společenských ras, odlišných tradic a zvyků, k dodržování pravidel soužití.

V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami. Žáci se učí šetrnému vztahu k životnímu prostředí, jsou vedeni k hospodárnému užití energií, surovin, materiálů a ke třídění odpadu v osobním občanském i pracovním životě.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání a trvalému získávání nových poznatků tak, aby obstáli v konkurenci v zaměstnaneckém i podnikatelském prostředí.

Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům cestovní ruch, průvodcovství, ekonomika, základy společenských věd, základy přírodních věd, informační a komunikační technologie.

Metody výuky

Základem výuky je práce s odborným textem (studium odborné literatury, vyhledávání odborných informací na internetu), dále je využíváno individuální a skupinové práce žáků s vyučujícím při projektovém vyučování, skupinového vyučování, praktických cvičení, práce s mapou a navigačním systémem.

Při vzdělávání žáků jsou užívány všechny metody a formy práce tak, aby v procesu došlo k celkovému rozvoji žákovy osobnosti, využívá se výkladu učitele doplněného názorným materiálem (fotodokumentace, videoukázky, projekce), heuristického rozhovoru a diskuse se žáky, individuálních a skupinových konzultací žáků s vyučujícím při tvorbě žákovských projektů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu výuky se uskutečňuje písemné zkoušení v závěru každého tematického celku, průběžné ústní zkoušení v rámci opakování, individuální a kolektivní hodnocení samostatných prací (projektů). Ve výsledné klasifikaci se zohledňuje aktivita žáků při vyučování (např. prezentace projektu), míra zapojení se do diskuse při týmovém řešení problémových úkolů, samostatnost úsudku.

Hodnocení žáků bude vycházet z míry vědomostí a osvojených dovedností v těchto sledovaných oblastech:

Žák:

- objasní vztah geografie a cestovního ruchu;

- vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení;
- pracuje s měřítkem mapy, interpretuje čísla;
- charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, se zaměřením na cestovní ruch;
- zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu;
- charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku - ovládá základy obecné, fyzické a ekonomické geografie - zvládá práci s informačními technologiemi - získaná data systematicky zpracovává pro porovnání ekonomických nebo sociálních ukazatelů jednotlivých regionů	Zeměpis cestovního ruchu - Česká republika - Evropa - Amerika - Asie - Austrálie - Afrika
- osvojí si význam cestovního ruchu pro kulturně poznávací a sportovně rekreační činnost - ovládá základy ochrany přírody - vyjmenuje národní parky a CHKO - o charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch - uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách - zvládá práci s informačními technologiemi - získaná data systematicky zpracovává pro porovnání ekonomických nebo sociálních ukazatelů jednotlivých regionů - charakterizuje přírodní, hospodářské a sociální podmínky v České republice ve vztahu k cestovnímu ruchu - zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice - objasní způsoby podpory cestovního ruchu - využije internetové zdroje (např. webové stránky o historii a kultuře ČR), k podobě českých státních symbolů a tradic vytvoří prezentaci nebo video, které představí význam státních symbolů a tradičních slavností - vytvoří prezentace významných lokalit cestovního ruchu v ČR	Předpoklady cestovního ruchu v České republice - přírodní podmínky turisticky významných lokalit - společenská a hospodářská charakteristika turisticky významných destinací v ČR a ve světě - kulturně politický a ekonomický význam cestovního ruchu - turistický potenciál, motivace pro turistiku - ekologické aspekty v cestovním ruchu
- charakterizuje vývoj města, postavení z hlediska cestovního ruchu v ČR - uvede nejvýznamnější památky, pohovoří o nich z hlediska atraktivnosti, orientuje se v problematice jejich ochrany - pracuje s odbornými texty a turistickými průvodci - využívá možnosti virtuálních prohlídek Prahy a jejích historických objektů	Praha

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- vyjmenuje významné destinace cestovního ruchu v ČR a uvede jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku - uvede nejvýznamnější památky v ČR a orientuje se v problematice jejich ochrany - ukáže na mapě nejnavštěvovanější památky a pohovoří o nich - vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu	Přehled turistických destinací a jejich zastoupení v ČR
- zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice - objasní způsoby podpory cestovního ruchu - pracuje s odbornými texty - charakterizuje region - charakterizuje významné destinace - objasní metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni - uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování	Globální i regionální předpoklady cestovního ruchu v oblasti školy

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- získá pozitivní vztah k učení a vzdělávání - využívá ke svému učení různé informační zdroje, získává informace z internetu, zpracovává odborné texty - při řešení problémů uplatňuje logické myšlení - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá radu i kritiku, aktivně se zapojuje do diskuse - svými vlastními návrhy se aktivně podílí na týmové spolupráci - ovládá základy obecné fyzické a ekonomické geografie - charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky významných lokalit - charakterizuje významné destinace, způsoby jejich návštěvnosti, uvede nejvýznamnější památky jednotlivých lokalit v Evropě	Politickohospodářský a geografický přehled Evropy - významné destinace cestovního ruchu - charakteristika přírodních podmínek
- chápe souvislosti cestovního ruchu a jeho dopad na životní prostředí, osvojí si základní principy šetrného přístupu k životnímu prostředí - pro získání informací využívá internetu, map, cestovních průvodců a odborné literatury - ovládá základy obecné fyzické a ekonomické geografie - charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky významných lokalit - charakterizuje významné destinace, způsoby jejich návštěvnosti - uvede nejvýznamnější památky jednotlivých lokalit v Americe	Politickohospodářský a geografický přehled Ameriky - významné destinace cestovního ruchu - charakteristika přírodních podmínek

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- pracuje s měřítkem mapy, čte a interpretuje náplň map - charakterizuje přírodní, hospodářské a sociální podmínky ve světě dle ve vztahu k cestovnímu ruchu - ovládá základy obecné fyzické a ekonomické geografie - charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky významných lokalit - charakterizuje významné destinace, způsoby jejich návštěvnosti - uvede nejvýznamnější památky jednotlivých lokalit v Africe	Politickohospodářský a geografický přehled Afriky - významné destinace cestovního ruchu - charakteristika přírodních podmínek
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, získává informace z internetu - zpracovává odborné texty - ovládá základy obecné fyzické a ekonomické geografie - charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky významných lokalit - charakterizuje významné destinace, způsoby jejich návštěvnosti - uvede nejvýznamnější památky jednotlivých lokalit v Asii	Politickohospodářský a geografický přehled Asie - významné destinace cestovního ruchu - charakteristika přírodních podmínek
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, získává informace z internetu - zpracovává odborné texty - ovládá základy obecné fyzické a ekonomické geografie - charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky významných lokalit - charakterizuje významné destinace, způsoby jejich návštěvnosti - uvede nejvýznamnější památky jednotlivých lokalit v Austrálii a Oceánii	Politickohospodářský a geografický přehled Austrálie a Oceánie - významné destinace cestovního ruchu - charakteristika přírodních podmínek

5.20 Průvodcovství

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma
Předmět:	Průvodcovství
Celkový počet hodin:	66 hodin
Rozvržení do ročníků:	III. r. 66 hod
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět je zaměřen na metodiku průvodcovské činnosti, na hlavní povinnosti průvodce při přípravě na zájezd, zpracování informačního minima, topografickou přípravu, chronologickou přípravu, psychologickou přípravu, zpracování výkladu. Žáci si uvědomí, že průvodce v cestovním ruchu vstupuje při výkonu své činnosti do řady rolí. Žáci se seznamují se zásadami přípravy průvodce na akci, s povinnostmi průvodce během akce i po ní.

Obsah předmětu poskytuje žákům možnost připravit se na průvodcovské zkoušky, vybavuje je schopností jednat s jednotlivými typy účastníků cestovního ruchu. Součástí předmětu jsou i praktická cvičení, jako je například vypracování konkrétních příprav – informační minimum, průvodcovská trasa po dané lokalitě spojená s výkladem průvodce.

Cílem předmětu je seznámit žáky s problematikou průvodcovské činnosti jak po stránce teoretické, tak i praktické, při zeměpisných exkurzích, procházkách či návštěvě kulturně historických objektů připravit žáky na poskytování průvodcovských služeb, seznámit je se službou, kterou nelze nahradit žádnými technickými prostředky ani jinými pomůckami. Žáci se seznamují i s právní úpravou průvodcovské činnosti a s průvodcovskou činností jako formou podnikání.

Učivo předmětu je zaměřeno na osobnost průvodce jako klíčového činitele v práci cestovní kanceláře. Sleduje jeho činnosti od plánování zájezdu a akce přes práci s klienty cestovní kanceláře, práci během zájezdu až po zvládnutí autoevaluačních metod pro zkvalitnění dalších služeb cestovní kanceláře. Učivo dále tvoří soubor informací o legislativních podmínkách organizace cestovního ruchu v ČR i v zahraničí, navazují informace o finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR.

Žáci 3. ročníku mají možnost ověřit si získané vědomosti a dovednosti z předmětu v rámci souvislé odborné praxe v reálných podmínkách cestovních kanceláří, informačních turistických center, pojišťoven, pokud si zvolí praxi zaměřenou na cestovní ruch.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- seznámili se s činností průvodce cestovního ruchu a požadavky na jeho osobnost,
- získávali a vyhodnocovali informace z různých zdrojů,
- využívali programového vybavení počítače pro získávání potřebných informací,
- respektovali národnostní a náboženské odlišnosti, zvyky a tradice (multikulturní soužití),
- dbali zásad ochrany životního prostředí v osobním občanském i pracovním životě a snažili se chránit životní prostředí pro budoucí generace,
- řešili odborné problémy a problémové situace.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Komunikativní kompetence:

Žáci jsou vedeni ke schopnosti vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska, vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi, odborně správně se vyjadřovat a používat odbornou terminologii, v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování a efektivně pracovat s informacemi.

Personální kompetence:

Žáci jsou vedeni ke schopnosti efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého působení, jsou připraveni k celoživotnímu vzdělávání, dále pak využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností, stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace, efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí, přijímat podněty spolupracovníků, klientů i jiných lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat.

Sociální kompetence:

Žáci jsou schopni pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů, budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím, předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaújatě zvažovat podněty a návrhy druhých, při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je ke společnému řešení.

Digitální kompetence:

Žáci jsou schopni samostatně používat programové vybavení osobního počítače při získávání informací, komunikaci a prezentaci vlastní práce. Informace získané prostřednictvím masových médií žáci kriticky hodnotí, posuzují a vhodně využívají ve svém osobním i pracovním životě.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, rozvíjí se jejich schopnost morálního a estetického úsudku. V rámci multikulturní výchovy jsou žáci vedeni k respektování společenských ras, odlišných tradic a zvyků, k dodržování pravidel soužití.

V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami. Žáci se učí šetrnému vztahu k životnímu prostředí, jsou vedeni k hospodárnému užití energií, surovin, materiálů a ke třídění odpadu v osobním občanském i pracovním životě. V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání a trvalému získávání nových poznatků tak, aby obstáli v konkurenci v zaměstnaneckém i podnikatelském prostředí.

Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům zeměpis cestovního ruchu, aplikovaná psychologie a informační a komunikační technologie.

Metody výuky

Základem výuky je práce s odborným textem (studium odborné literatury, vyhledávání odborných informací na internetu), dále je využíváno individuální a skupinové práce žáků s vyučujícím při projektovém vyučování, skupinového vyučování, praktických cvičení, práce s mapou a navigačním systémem. Při vzdělávání žáků jsou užívány všechny metody a formy práce tak, aby v procesu došlo k celkovému rozvoji žákovy osobnosti, využívá se výkladu učitele doplněného názorným materiálem (fotodokumentace, videoukázky, projekce), heuristického rozhovoru a diskuse se žáky, individuálních a skupinových konzultací žáků s vyučujícím při tvorbě žákovských projektů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základ pro hodnocení tvoří výsledky projektové práce a praktické činnosti, tvorba itineráře zájezdu, poznávací akce apod. Hodnocení žáků doplňuje ústní a písemné přezkoušení. Ve výsledném hodnocení je zohledňována míra aktivity žáka při vyučování, jeho vztah k předmětu a snaha.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- charakterizuje průvodcovské služby - popíše náplň práce a povinnosti průvodců podle kategorií - uvede podmínky poskytování průvodcovských služeb v rámci EU - ovládá charakteristiku a členění průvodcovských služeb a formy spolupráce s cestovními kancelářemi - orientuje se v právní úpravě průvodcovské činnosti, podnikání jako průvodce cestovního ruchu, potřebné informace vyhledává ve webovém prostředí - charakterizuje průvodce a požadavky na jeho činnost - pracuje s dostupnými navigačními aplikacemi - orientuje se v aplikacích s informacemi o aktuálních povětrnostních vlivech, hustotě dopravy, dopravních komplikacích a nehodách apod.	Průvodce cestovního ruchu, jeho činnosti, kategorie průvodců
- je připraven poskytovat služby turistického průvodce - posoudí turistický potenciál lokalit a jeho využití - připraví a realizuje itinerář trasy v daných lokalitách - vyhodnotí a vyúčtuje poskytnuté služby - získává pozitivní vztah k učení a vzdělávání - využívá ke svému učení různé informační zdroje - získává informace z internetu - zpracovává odborné texty - při řešení problémů uplatňuje logické myšlení - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle - zhodnotí zájezd z hlediska průvodce - vysvětlí osobní vybavení průvodce - profesionálně jedná v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost	Osobnost průvodce, společenský protokol průvodce
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá radu i kritiku, aktivně se zapojuje do diskuse - svými vlastními návrhy se aktivně podílí na týmové spolupráci - získává přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru - má reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru - uplatňuje získané poznatky při poskytování průvodcovských služeb - je připraven řešit neobvyklé situace, poskytnout pomoc v nouzi, v ohrožení života a veřejného ohrožení	Psychologické aspekty práce průvodce, situace ohrožení
- ovládá charakteristiku a členění průvodcovských služeb a formy spolupráce s cestovní kancelář, orientuje se v právní úpravě průvodcovské činnosti, podnikání jako průvodce cestovního ruchu - charakterizuje průvodce a požadavky na jeho činnost - zvládne realizovat přidělený zájezd - zpracuje informační minimum, topografickou přípravu, chronologickou přípravu, psychologickou přípravu, výklad - vysvětlí osobní vybavení průvodce - zhodnotí zájezd z hlediska průvodce - zabezpečí objednávku prohlídky, rezervaci vstupenek a míst apod. elektronickou cestou	Metodika činnosti průvodce

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- charakterizuje členění a zaměření jednotlivých cestovních kanceláří - charakterizuje funkce a organizační strukturu cestovní kanceláře - objasní tvorbu produktu, vytvoří ho, provede kalkulaci ceny a uvede způsoby distribuce	Postavení a činnost cestovních kanceláří
- získá vhodnou míru sebevědomí, dovednost jednat s lidmi, diskutovat o daných otázkách, hledat kompromisní řešení - chápe souvislosti cestovního ruchu a jeho dopad na životní prostředí, osvojí si základní principy šetrného přístupu k životnímu prostředí - je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, získá přehled o možnostech uplatnění na trhu práce - vytvoří jednoduchý produkt - využívá digitální technologie k prezentaci své projektové práce - zvládne praktický výklad, praktickou ukázkou na dané téma prezentace - připraví a realizuje itinerář trasy v daných lokalitách - vyhodnotí a vyúčtuje poskytnuté služby - vede agendu průvodce	Projektová práce - tvorba jednoduchých zájezdů - výklad průvodce k vylosovanému tématu - praktické ukázky

5.21 Aplikovaná psychologie

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma
Předmět:	Aplikovaná psychologie
Celkový počet hodin:	66 hodin
Rozvržení do ročníků:	III. r. 66 hod
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Vyučovací předmět Aplikovaná psychologie učí žáky uvědomovat si a prožívat vlastní identitu a samozřejmě, se zřetelem na profesní zaměření, ctít i identitu druhých. Rozvíjí sociálně komunikativní kompetence, kultivuje emoční prožívání sebe sama i druhých, vede k osvojení si zásad týmové práce hlavně v oblasti psychologických aspektů vedení a řízení, vede ke kritickému ztotožnění se s principy, normami a pravidly kulturního chování a vyjadřování ve společenských a pracovních situacích, vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní odpovědnosti za své celkové a zejména psychické a sociální zdraví.

V předmětu se žáci seznámí s obsahem psychologie jako vědní disciplíny, s vybranými přístupy k porozumění lidské psychice, s biologickou a společenskou podmíněností psychiky, s metodami používanými v psychologii. Seznámí se s celkovou soustavou psychologických disciplín, konkrétněji se zaměří na základní poznatky psychologie osobnosti, sociální psychologie, psychologie práce, psychologie trhu a reklamy. Cílem je pochopit praktické možnosti využití psychologických poznatků v osobním životě, v mezilidských vztazích, v pracovním prostředí, potažmo v oblasti hotelových služeb a v cestovním ruchu.

Žáci si osvojují psychologickou terminologii a obecné psychologické zákonitosti, učí se chápat sami sebe, předvídat a pochopit chování a jednání druhých lidí, účelně komunikovat a orientovat se v různých sociálně psychologických situacích. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili podmíněnost a provázanost psychických jevů, neboť žádná psychická vlastnost ani proces neexistují izolovaně. Učivo si žáci osvojují na základě sociálně komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili vlastní duševní život a na základě sebepoznání a sebehodnocení si vytvořili přiměřenou sebekoncepci,
- na základě sebepoznání zvládli metody seberegulace,
- orientovali se v duševním životě druhých lidí a vytvořili si schopnost empatie při řešení praktických problémů v sociálním prostředí,
- předcházeli konfliktním situacím, vzniklé konfliktní situace přiměřeně řešili,
- jednali s druhými lidmi adekvátně k jejich věku, sociálně psychologickým zvláštnostem, biosociálnímu stavu, jejich potřebám a zájmům a respektovali jedinečnost jejich osobnosti,
- uplatňovali v praxi prvky multikulturního soužití;
- ve svém osobním i pracovním životě dbali zásad duševní hygieny a zdravého životního stylu,
- vytvořili si systém obranných mechanismů pro řešení náročných životních situací (frustrace, stres, vliv rizikových projevů chování apod.),
- vhodně si pro své činnosti v učení a práci uzpůsobovali podmínky,
- osvojili si metody racionálního učení a v praxi je uplatňovali v rámci celoživotního vzdělávání,
- získávali a vyhodnocovali psychologické informace z různých zdrojů,
- využívali programového vybavení počítače pro získávání potřebných informací,
- řešili drobné odborné psychologické problémy a problémové situace,
- kladli si v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledali na ně v diskuzi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Komunikativní kompetence:

Žáci jsou vedeni ke schopnosti vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska, vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi, odborně správně se vyjadřovat a používat odbornou terminologii, v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování a efektivně pracovat s informacemi.

Personální kompetence:

Žáci jsou vedeni ke schopnosti efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v mimoškolním vzdělávání, jsou připraveni k celoživotnímu vzdělávání, dále pak využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností, stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace, efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí, přijímat podněty ze svého sociálního prostředí, vyhodnocovat je a adekvátně na ně reagovat.

Sociální kompetence:

Žáci jsou schopni pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů, budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím, předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých, při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení.

Kompetence k řešení problémů:

Žáci jsou schopni porozumět zadanému úkolu, přesně vystihnout jádro problému, pracovat s různými informačními zdroji, získané informace vyhodnotit, zpracovat, navrhnout a zhodnotit různá řešení problémů, objektivně posoudit dosažený výsledek samostatně i v týmu.

Kompetence občanské a kulturní:

Žáci získávají odpovědný přístup k hodnotám vytvořeným přírodou i člověkem, ke svému zdraví i zdraví svých spoluobčanů obecně, zejména pak k psychickému a sociálnímu zdraví. Jsou vedeni k praktickému uplatňování zdravého životního stylu. V rámci uchování duševního zdraví jsou zdůrazněny metody společensky přijatelných a vhodných volnočasových aktivit. Žáci si uvědomují, že pro společnost je přínosný pouze jedinec psychicky vyrovnaný, vyzrálý a zdravý; jedinec takový je pak schopný podávat přiměřené a potřebné výkony v osobním i pracovním životě.

Digitální kompetence:

Žáci jsou schopni samostatně používat programové vybavení osobního počítače při získávání informací, komunikaci a prezentaci vlastní práce. Informace získané prostřednictvím masových médií žáci kriticky hodnotí, posuzují a vhodně využívají ve svém osobním i pracovním životě.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, rozvíjí se jejich schopnost morálního a estetického úsudku. V rámci multikulturní výchovy jsou žáci vedeni k respektování společenských ras, odlišných tradic a zvyků, k dodržování pravidel soužití, k pochopení jedinečnosti a odlišnosti lidí. V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami. Žáci se učí šetrnému vztahu k životnímu prostředí, jsou vedeni k hospodárnému užití energií, surovin, materiálů a ke třídění odpadu v osobním občanském i pracovním životě.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání a trvalému získávání nových poznatků tak, aby obstáli v konkurenci v zaměstnaneckém i podnikatelském prostředí. Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům český jazyk a literatura, základy společenských věd a základy přírodních věd, informační a komunikační technologie. Poznatky z výuky aplikované psychologie využívají prakticky všechny odborné předměty.

Metody výuky

Při vzdělávání žáků jsou užívány všechny metody a formy práce tak, aby v procesu došlo k celkovému rozvoji žákovy osobnosti, využívá se výkladu učitele, heuristického rozhovoru a diskuse se žáky, praktických cvičení, metod zážitkové pedagogiky. V hojné míře jsou využívány vlastní zážitky a zkušenosti žáků. Teoretické učivo je doplňováno o praktické řešení vybraných kazuistik a případové studie. Ve výuce je využívána práce s odborným textem (studium odborné literatury, vyhledávání odborných informací na internetu) a metoda kritického myšlení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základ pro hodnocení tvoří písemné zkoušení žáků z učiva ucelených celků. Důležitou složkou hodnocení bude sledování míry zapojení žáka do diskusí ve vyučovací hodině v době frontálního vyučování vyjádřením vlastního názoru a jeho schopnost aplikovat teoretické poznatky na příkladech praktického života s užitím příslušné odborné psychologické terminologie.

Rozpis učiva a výsledků vzděláváníRozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- formuluje předmět a význam psychologie - orientuje se v základních přístupech k psychice - objasní si, že žádná psychická vlastnost ani proces neexistují izolovaně - zná metody psychologie (testy a dotazníky) - uvědomí si, že v rámci dějin vědecké psychologie se vzhledem k rozsáhlosti předmětu formovala soustava jednotlivých psychologických disciplín - aplikuje obecné teoretické poznatky v praxi (aplikovaná psychologie) - využívá poznatků v každodenním životě - vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost (využití v obchodní, průvodcovské, podnikatelské apod. činnosti) - uvědomí si, co může člověka ovlivnit - navrhuje řešení problémové situace - uvědomuje si biologickou a sociální podmíněnost psychiky - objasní pojmy prožívání, chování a jednání (pozorování lidí) - orientuje se v základních přístupech k pojetí lidské psychiky, zná jejich přínos pro vývoj psychologie, uvědomuje si i negativa a omezení některých přístupů - získává pozitivní vztah k učení a vzdělávání - využívá ke svému učení různé informační zdroje - získává informace z internetu - zpracovává odborné texty - při řešení problémů uplatňuje logické myšlení - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle - svými vlastními návrhy se aktivně podílí na týmové spolupráci - aktivně využívá získané poznatky z psychologie při učení - ovládá „umění učit se“ - porovná různé metody učení a jejich účinnost	Psychologie jako vědní obor, její základní funkce - předmět psychologie - psychické jevy - třídění psychických jevů • psychické procesy (poznávací, paměťové, motivační) • psychické stavy (pozornost, city) • psychické vlastnosti - dějiny psychologie, některé přístupy k porozumění lidské psychice - metody psychologie - soustava psychologických disciplín - biologická a společenská podmíněnost psychiky - charakteristika psychiky - činnost člověka se zaměřením na psychologický rozbor hry a učení - význam psychologie

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- osvojí si zásady duševní hygieny a režimu práce (učení) a odpočinku - ke studiu používá dostupné online zdroje, získané informace zpracovává a kriticky hodnotí jejich správnost	
- aktivně využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi - jmenuje a charakterizuje základní osobnostní vlastnosti - objasní, že žádná psychická vlastnost ani proces neexistují izolovaně - charakterizuje jednotlivé fáze ontogeneze lidské psychiky - základní etapy ontogeneze lidské psychiky vizualizuje pomocí dostupných digitálních prostředků a nástrojů - popíše vhodné způsoby, jak se vyrovnat s frustrací a stresem - dbá na ochranu osobnosti, dodržování mlčenlivosti a diskrétnosti - zná psychologické metody poznávání osobnosti - seznámí se s možností využití placených i volně přístupných online metod k diagnostice osobnosti a jejich vlastností - osvojí si zásady duševní hygieny - má přehled o poruchách duševního zdraví - uvědomí si možnosti působení na druhého člověka s ohledem na jeho konkrétní psychické vlastnosti a jeho dynamiku; tyto poznatky aplikuje v typologii klientů cestovních kanceláří - zná specifika práce s dětskou klientelou, dospívajícími, mentálně retardovanými a jinak postiženými osobami, duševně nemocnými, závislými jedinci apod. - poznatků z psychologie osobnosti vhodně používá při jednání s druhými lidmi, rozlišuje různé typy hostů a klientů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie	Psychologie osobnosti - pojem osobnost - osobnost a její vývoj (normalita a patologie osobnosti) - ontogeneze lidské psychiky - struktura osobnosti - motivace a motivační síly - poruchy zaměřenosti (deprivace a frustrace) - rysy a charakter - výkon osobnosti (vlohy a schopnosti, inteligence) - seberegulace osobnosti - dynamika osobnosti (temperament a jeho vlastnosti) - psychologické poradenství - tělesné a duševní zdraví, relaxace - volný čas a zájmová činnost - poruchy duševního zdraví - typologie osobnosti
- aktivně využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi - definuje proces socializace jedince a uvede základní formy sociálního učení - zná jednotlivé typy výchovy a charakterizuje jejich klady a zápory na psychický vývoj dítěte - pojmenuje základní typy a druhy komunikace, uvede nejčastější chyby ve verbální a neverbální komunikaci - orientuje se v neverbálních sděleních - využívá verbálních dovedností z oblasti komunikace pro styk s klienty - osvojí si metody poznávání druhých lidí a snaží se vyvarovat omylů v sociální percepci - uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování a vyjadřování v běžných společenských a pracovních situacích - uplatňuje asertivní přístup při řešení sociálních konfliktů - vhodně řeší situace osobního ohrožení a mimořádné události	Sociální psychologie - pojem socializace a výchova - sociální učení - jedinec a sociální skupina - sociální komunikace - sociální percepce, omyly v poznávání druhých - typy jednání se zaměřením na asertivitu (modelové situace, sebepoznávání v této oblasti)

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- aplikuje obecné psychologické poznatky na pracovní oblast - uvědomuje si vliv psychiky a duševního zdraví na pracovní výkonnost jedince - seznámí se s typy řízení skupiny a je připraven ve své vlastní manažerské pozici využívat kladů jednotlivých typů řízení pozitivně ovlivňujících výkonnost pracovní skupiny - zná možnosti využití sociometrie při řešení vztahových problémů v pracovní skupině, čte informace ze sociogramu jak v grafickém zpracování, tak tabulkovém - uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy při jednání s podřízeným a nadřízenými - ve webovém prostředí vyhledá články k problematice mobbingu a bossingu a seznámí se s možnostmi řešení těchto krizových společenských jevů - rozpozná prvky šikany na pracovišti a poradí jedinci jak se bránit - orientuje se ve struktuře a dynamice pracovní skupiny	Psychologie práce - pojetí psychologie práce - složky pracovního prostředí - základní poznatky o lidské výkonnosti - sociální pracovní prostředí - vztahy v pracovní skupině - osobnost vedoucího - teorie řízení pracovní skupiny - mobbing a bossing
- uvědomuje si vliv psychologických aspektů v jednotlivých fázích obchodní činnosti - rozlišuje různé typy hostů a klientů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie - uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy při jednání s hosty a klienty - uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy při jednání s obchodními a pracovními partnery - ovládá pravidla business etikety - zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací včetně konfliktních a zátěžových - vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace - vhodně využívá prvků asertivního jednání při komunikaci se zákazníkem, hostem, sociálním partnerem apod. a při řešení problémů, vyřizování požadavků, řešení stížností, reklamací - v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití - ve webovém prostředí najde příklad lživé a klamavé reklamy, polopravdy, hoaxu apod. a sdělí, jak se proti nim může spotřebitel bránit	Psychologie trhu a reklamy - psychologie zboží, nabídky a poptávky - psychologie prodeje a koupě - psychologie spotřebního chování - typy zákazníků a psychologické základy jednání - komunikace na trhu - pravidla společenského chování - profesní vystupování - business etiketa - národní zvyklosti a tradice různých etnik

5.22 Technika administrativy

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma
Předmět:	Technika administrativy
Celkový počet hodin:	66 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r. 66 hod
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Vyučovací předmět sleduje rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků, a to jak v oblasti společenské, tak obchodně-podnikatelské či administrativní a sociální. Oblast zahrnuje především vyhotovování dokumentů obchodního styku, vedení personální agendy, operativní evidence a dalších forem podnikové komunikace.

Hlavním vzdělávacím cílem je nácvik desetiprstové hmatové metody.

Žáci pracují pomocí výukového softwaru, ale i pomocí učebnice písemné elektronické komunikace určené žákům prvních ročníků. Publikace poskytuje předlohy pro postupné nacvičování písmen podle řad horizontální metodou, výklad správného psaní čísel i předlohy textů pro upevňování přesnosti a rychlosti. Protože písemná elektronická komunikace má blízko k informačním technologiím, jsou v učebnici zařazeny i základní informace k textovému procesoru MS Word. Při studiu se využívá řada metod tréninku rychlosti a přesnosti psaní. Žáci jsou seznámeni s technickými prostředky využívanými v technickoadministrativních činnostech.

Předmět je úzce provázán s předmětem Informační a komunikační technologie. Upevňují se návyky a pravidla dodržování hygienických předpisů a požadavků. Žáci se seznamují s ergonomickými pravidly pro práci s moderní výpočetní technikou.

Předmět je vyučován v prvním ročníku. Výuka probíhá v odborné počítačové učebně. Žáci pracují s konkrétními texty z praxe, což je vhodně motivuje, a kontrolou napsaného textu si mají možnost ověřit, jak učivo zvládli. Postupy a metody jsou systematicky střídány. Získané dovednosti jsou fixovány následným procvičováním formou soutěží a her.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- ovládali klávesnici počítače a veškeré její funkce,
- dodržovali bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou,
- při práci u počítače dodržování ergonomických pravidel dbali o své zdraví,
- využívali programového vybavení počítače,
- procvičovali se v přesnosti a rychlosti psaní na počítačové klávesnici.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání. Vyučující je povinen využít všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému využívání znalostí a dovedností v oblasti administrativy;
- žáci objevují možnosti využití komunikačních technologií v praktickém životě;
- při své práci poznávají vlastní pokroky, vytvářejí si vlastní učební materiály.

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu při řešení zadaných úloh;
- učí se chápat, že v životě se při administrativní práci mohou setkat s různými komunikačními technologiemi z oblasti výpočetní techniky, která nemají pouze jedno správné řešení;
- jsou vedeni k tvořivému přístupu při řešení zadaných úloh a projektů;
- jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a zejména dokončení;

- jsou vedeni k plánování úkolů a postupů a k tomu, aby problém chápali jako výzvu.

Kompetence komunikativní

- při práci žáci vyjádří svůj názor a vhodnou formou jej obhájí;
- učí se využívat počítačový program, zejména pro písemnou komunikaci;
- při komunikaci se učí dodržovat vžitě konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti, normy apod. a je nutné vytvářet podmínky pro vzájemnou komunikaci žáků).

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci;
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací spolužáků, učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních;
- při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu;
- učí se pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, dodržovat daný časový harmonogram apod.

Kompetence občanské

- při práci jsou žáci informováni o vazbách na legislativu (obecné morální zákony – pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...);
- žáci prezentují výsledky svých dovedností při tvorbě různých materiálů potřebných do jiných předmětů;
- při zpracovávání informací jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení.

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou;
- dodržují ergonomická pravidla;
- využívají ICT pro vyhledání informací;
- od žáků se vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínu;
- žáci jsou vedeni ke správným způsobům používání administrativní techniky.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, rozvíjí se jejich schopnost morálního a estetického úsudku a přesnost vypracování zadaných úkolů.

V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami. Žáci se učí šetrnému vztahu k životnímu prostředí, jsou vedeni k hospodárnému užití energií, surovin, materiálů a ke třídění odpadu v osobním občanském i pracovním životě.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Umět ovládat klávesnici a psát přesně a rychle, to je dovednost, která se dá využít nejen k osobní potřebě, ale i k získání zajímavé pracovní pozice v nejrůznějších oborech. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání a trvalému získávání nových poznatků tak, aby obstáli v konkurenci v zaměstnaneckém i podnikatelském prostředí.

Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy prakticky ke všem vyučovacím předmětům, zejména pak k předmětu český jazyk a literatura, k cizím jazykům, základům společenských věd. Pro přepis textů jsou využívány materiály z odborných vyučovacích předmětů.

Dovednosti získané v tomto předmětu žáci následně využijí při výuce informační a komunikační technologie a obchodní korespondence, které výukou navazují ve druhém ročníku.

Metody výuky

Výuka probíhá v prvním ročníku formou motivačního rozhovoru a následně dialogickými metodami výuky. Je využíváno frontální výuky (výklad, popis, vysvětlení). Postupuje se od jednoduchého ke složitějšímu. Žáci se učí využívat možnosti psaní na počítači.

Formou praktických cvičení usilují o zvládnutí desetiprstové hmatové metody psaní na klávesnici. Pracují s odborným textem (studium odborné literatury, vyhledávání odborných informací na internetu).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základ pro hodnocení žáků tvoří výkon při psaní na klávesnici a jeho průběžné zlepšování. Vstupními parametry jsou přesnost a rychlost psaní desetiprstovou hmatovou metodou. Do celkového hodnocení se započítají i výsledky soutěží a her, které mají jinak hlavně motivační charakter a slouží k sebehodnocení. Při hodnocení je brán zřetel na vstupní úroveň jednotlivců, míru jejich osobních schopností a nadání, motivaci ke zlepšování, je zohledňována míra aktivity žáků při vyučování, jejich vztah k předmětu a vynaložená snaha.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- orientuje se ve funkci osobního počítače - aplikuje ergonomické zásady - orientuje se ve výukovém programu All Ten Fingers - využívá základní příkazy práce s textovým editorem - definuje základní principy desetiprstové hmatové metody	Úvod do předmětu - pravidla a ukládání prací, požadavky, - klávesnice, ovládání, hmatová metoda - správné sezení, držení těla, rukou, odpočinek - program ATF – funkce, princip, seznámení s programem Word
- postupně zvládá desetiprstovou techniku psaní, aplikuje normalizovanou úpravu a samostatně, rychle a přesně napíše, opíše, přepíše přiměřeně dlouhý test dle platné ČSN - píše naslepo na střední, horní a dolní písmenné řadě - ovládá psaní na číselné řadě včetně čísel - zvládá psaní s maximální přesností a rychlostí	Základní nácvik ovládání klávesnice - nácvik na střední a horní písmenné řadě - nácvik na dolní písmenné řadě - velká písmena, tečka, pomlčka - nácvik na číselné řadě včetně čísel - opis německého, anglického textu - diakritická a interpunkční znaménka, značky, matematické značky, chemické vzorce, užívání římských čísel
- používá své znalosti a dovednosti při psaní textů, dbá na vnější normalizovanou úpravu textu, uplatňuje všechny základy, které vyplývají z ČSN - zvládá opis textu v požadovaném termínu s maximální přesností - píše podle diktátu - upraví jakýkoli text, který je mu předložen, upraví velikost, řez písma, vzhled textu	Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní - upevňování dovedností v přesnosti a rychlosti psaní - klasický diktát
- v praxi uplatní všechny znalosti a dovednosti získané v předmětu - pracuje tak, aby využil co největšího množství možností aplikace internetu v návaznosti na práci v základním psaní na klávesnici	Nácvik úpravy textu (průběžně) - členění textu do odstavců - zvýrazňování textu - zarovnávání, využití symbolů

5.23 Obchodní korespondence

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma
Předmět:	Obchodní korespondence
Celkový počet hodin:	66 hodin
Rozvržení do ročníků:	II. r. 66 hod
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět se vyučuje ve druhém ročníku a navazuje na předmět Technika administrativy, ze kterého si žáci přinášejí základní znalosti a dovednosti při použití klávesnice počítače. Žák je připravován k vykonávání kvalifikovaných činností, které souvisejí s agendami hotelů, restaurací, cestovních kanceláří, penzionů a dalších zařízení cestovního ruchu. Předmět Obchodní korespondence zahrnuje veškerou písemnou komunikaci používanou v rámci obchodních styků s obchodními partnery nebo jako interní komunikaci ve firmě či společnosti. Písemný styk mezi obchodními partnery odráží schopnost jednání a stává se též dokladem těchto jednání. Žák by měl ovládat dovednost psaní obchodních dopisů a základních firemních písemností. Do obsahové náplně předmětu jsou začleněny i důležité písemnosti, s nimiž se žáci mohou setkat ve své budoucí podnikatelské činnosti.

Cílem vyučovacího předmětu Obchodní korespondence je osvojit si správné formální i obsahové náležitosti obchodních, úředních i osobních písemností v elektronické i písemné podobě.

Pozornost je věnována odborné i jazykové stránce psaného textu. Dbá se na to, aby žáci získali jasnou představu o tom, co má koncipovaná písemnost obsahovat a jak mají logicky uspořádat obsah, aby byl přehledný, srozumitelný, formálně a věcně správný. Učivo tvoří teoretický základ, který vychází z platných státních norem pro administrativu, souvisejících zákonů, vyhlášek a dalších právních norem. Žáci jsou seznamováni s obsahem a strukturou firemní dokumentace, kterou v praktické části sami zpracovávají.

Těžiště práce spočívá v praktických činnostech žáků. Učivo se tak systematizuje formou projektové metody, kdy žáci postupně zpracovávají hlavní firemní dokumenty a písemnosti. Výuka probíhá ve skupinách v učebně vybavené počítači. Součástí výuky je i obecné zpracování obchodních dopisů pro zahraniční styk (využívá se znalostí dosažených v rámci výuky cizích jazyků - anglicky, německy).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vyhotovovali písemnosti potřebné v administrativě firem a podniků,
- zdokonalovali se v psychomotorických činnostech, vytvářeli si dynamický stereotyp při práci s klávesnicí počítače, dodržovali bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou, dodržovali ergonomická pravidla,
- využívali znalostí a dovedností z oblasti obchodní korespondence nejen v profesním, ale i ve svém občanském životě a stále se v této oblasti sebevzdělávali,
- využívali digitální prostředky a nástroje k vyhledání informací, pracovali s odbornou literaturou,
- při komunikaci dodržovali vžitá konvence a pravidla,
- uvědomovali si vazby na legislativu (obecné morální zákony – pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...).

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání. Vyučující je povinen využít všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Předmět přispívá k rozvoji těchto kompetencí:

Kompetence k učení:

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému využívání znalostí a dovedností v oblasti obchodní korespondence a ke stálému sebevzdělávání;
- žáci objevují možnosti využití komunikačních technologií v praktickém životě;
- při své práci poznávají vlastní hranice a možnosti jejich posunu;
- procvičuje se jejich schopnost autoevaluace, jsou vedeni k přesnosti zpracování úkolu, následné kontrole přesnosti a odstranění případných chyb.

Kompetence k řešení problémů:

- žáci jsou vedeni ke kreativě při řešení zadaných úloh;
- jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a zejména dokončení;
- jsou vedeni k plánování úkolů a postupů a k tomu, aby problém chápali jako výzvu.

Kompetence komunikativní:

- při práci žáci vyjádří svůj názor a vhodnou formou jej obhájí;
- učí se komplexně využívat možnosti používaného SW;
- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla.

Kompetence sociální a personální:

- žáci jsou vedeni k týmové spolupráci;
- při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu;
- učí se rozdělit si a plánovat práci, dodržovat časový harmonogram, spoluzodpovídat za konečný výsledek týmové práce.

Kompetence občanské:

- při práci jsou seznámeni s vazbami na legislativu (obecné morální zákony – pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...);
- žáci prezentují výsledky svých dovedností při tvorbě písemných materiálů ve školní práci i osobním životě;
- při zpracovávání informací jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení.

Kompetence pracovní:

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou;
- dodržují ergonomická pravidla;
- využívají ICT pro vyhledání informací a sebevzdělávání.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, rozvíjí se jejich schopnost morálního a estetického úsudku a přesnost vypracování zadaných úkolů.

V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami. Žáci se učí šetrnému vztahu k životnímu prostředí, jsou vedeni k hospodárnému užití energií, surovin, materiálů a ke třídění odpadu v osobním občanském i pracovním životě.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání a trvalému získávání nových poznatků tak, aby obstáli v konkurenci v zaměstnaneckém i podnikatelském prostředí.

Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Žáci dostávají samostatné dlouhodobé úkoly, které úzce napodobují praxi, např. vypracovat Cestovní příkaz, Vyúčtování pracovní cesty, Zprávu z pracovní cesty atd. Na vypracování těchto úkolů používají internet, kde musí najít např. skutečnou firmu, skutečné dopravní spojení, skutečný hotel na přespání a další náležitosti potřebné k pracovní cestě. Touto formou se učí samostatně vyhledávat informace a orientovat se v elektronickém světě. Dále např. vypracovávají Strukturovaný životopis a Motivační dopis, které mohou rovnou použít k hledání práce. Ve vyučování se používají i různé informační filmové materiály z internetu – návody na pracovní konkurz, základy slušného vystupování a chování při různých příležitostech atd.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětu český jazyk a literatura, k cizím jazykům, k předmětům informační a komunikační technologie, technika administrativy, základy společenských věd a právo. Pro přepis textů jsou využívány materiály z odborných vyučovacích předmětů.

Metody výuky

Při volbě metod se upřednostňují metody, které aktivizují činnost žáka při výuce a podporují rozvoj logického myšlení (činnostní učení, problémové úlohy). Klade se důraz na týmovou práci, vytvářejí se modelové situace odpovídající budoucím podmínkám praxe. Žáci jsou vedeni k samostatné práci s využitím odborné literatury a k získávání informací prostřednictvím komunikačních prostředků a technologií.

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí digitálních technologií. Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáků se opírá o posouzení kvality zpracovaných písemností. Důraz je kladen na přesnost zpracování, věcnou a formální správnost, na dodržování jazykových a stylistických norem. Výstupem je zpracování závěrečné práce, která ověřuje míru dosažených vědomostí a dovedností a schopnost jejich aplikace v praktickém životě.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- provádí úpravu textu, kterou umožňuje textový editor Word - vytvoří elektronickou šablonu a pracuje s ní - orientuje se v právních předpisech pro vyhotovování obchodních a dalších písemností - aplikuje základní typografická pravidla - definuje výhody a nevýhody písemného styku	Význam a základní pravidla a organizace písemného styku - využití možností textového editoru - norma pro úpravu písemností ČSN - druhy písemností
- píše adresy a skupiny adres, dodržuje zásady psaní adres - rozlišuje psaní adres v obchodních dopisech a na obálkách - dodržuje v obchodních dopisech psaní všech podstatných náležitostí - posílá jednoduchá sdělení - správně používá zkratky akademických titulů a vědeckých hodností - zpracuje obchodní dopis podle normy - upravuje dopis na předtisku (vodorovné a svislé odvolací údaje) - při tvorbě dopisu dodržuje stylizační zásady - vyhledá v normě pravidla pro úpravu textu	Normalizovaná úprava písemností - pravidla úpravy písemných dokumentů - adresy - akademické tituly - části obchodního dopisu - zásady stylizace obchodního dopisu

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- pohybuje se v šabloně pro psaní obchodní korespondence - při tvorbě textu využívá možnosti práce s AI - podle možností pracuje s prostředky komunikační techniky - seznámí se s knihou přijaté a odeslané pošty, prakticky zakládá a eviduje doklady své školní činnosti	
- samostatně z předlohy upraví písemnou formu poptávky, nabídky, objednávky, potvrzení objednávky - dodržuje právní pravidla - vystaví fakturu a využije všechny způsoby jak hotovostního, tak i bezhotovostního platebního styku - tyto platby realizuje klasickým způsobem, ale také s využitím elektronického bankovnínictví na internetu i telefonu - orientuje se v kupní smlouvě, charakterizuje způsoby přepravy a orientuje se v přepravních dokladech - nastylizuje a vyhotoví odvolávku a přepravní dispozice - má základní dovednosti pro zpracování reklamace, urgencye i upomínek a také reakce na tyto vady - zvládá vše za použití platných právních norem - rozliší specifika písemností z obchodního styku - pracuje s elektronickými formuláři	Komunikace v obchodním styku - propagace a reklama - poptávka, nabídka, objednávka Písemnosti při plnění obchodních smluv - dodací list, faktura - příkaz k úhradě - poštovní poukázka - výzva k expedici a přepravní dispozice, avízo Písemnosti při nepravdivém plnění obchodních smluv - reklamace, urgencye - 1. – 3. upomínka Písemnosti při organizaci a řízení podniku - příkaz ředitele - směrnice - oběžník - pokyny - zprávy a hlášení Písemné doklady o pracovních cestách - plánování pracovních cest - vyúčtování pracovní cesty - zpráva z pracovní cesty Příprava porady a záznam z jednání - pozvánka na poradu - prezenční listina - zápisy z porad
- seznámí se s úpravou personálních písemností - zpracuje na počítači životopis formou souvislého textu - vypracuje strukturovaný životopis i podle evropských parametrů - dbá na absolutní správnost a dokonalou úpravu zpracovaného textu - orientuje se v zákoníku práce - zná náplň činnosti pracovních úřadů - vyhledá možnost práce v zahraničí - uvědomuje si podstatu a možnosti využití Europassu	Personální písemnosti - žádost o místo - reakce na inzerát s nabídkou zaměstnání, příprava na možný přijímací pohovor, vhodné reakce a psychologie vystupování - osobní dotazník - strukturovaný životopis - pracovní smlouva, pracovní hodnocení - dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr - písemnosti při ukončení pracovního poměru, pracovní posudek
- zpracuje základní typy plných mocí a rozliší, který typ se hodí k jednotlivým případům využití - ví, co znamená ověření podpisů a kde se podpisy ověřují	Dokumenty právního charakteru - plná moc, prokura - dlužní úpis - potvrzenka

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- zpracuje jednoduchý dlužní úpis, který slouží při půjčkách mezi přáteli či příbuznými - ví, jak napsat žalobu k obchodnímu soudu a které doklady jsou nutné k jejímu podání	- čestné prohlášení
- uvede rozdíl mezi osobními dopisy vedoucích pracovníků a svými vlastními osobními dopisy ve spojení s úřady, institucemi atd., zpracuje oba tyto typy - dbá na rozličný způsob uspořádání ve formátu - při tvorbě textů využívá AI	Osobní dopisy manažerů Osobní dopisy společenského charakteru - blahopřejný - děkovný - omluvný - kondolenční - pozvání na jméno Osobní dopisy pracovního charakteru - doporučující - jmenování do funkce - pozvání - žádost Dopisy občanů právníckým osobám - žádost - stížnost - odvolání Korektura tištěného dokumentu

5.24 Řízení motorových vozidel – nepovinný předmět

Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma
Předmět:	Řízení motorových vozidel
Celkový počet hodin:	96 hodin
Rozvržení do ročníků:	žák si předmět zařadí do kteréhokoliv ročníku studia
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem předmětu je připravit žáky ke složení zkoušek pro získání řidičského oprávnění skupiny „B“. A naučit žáky předpisy o provozu na pozemních komunikacích, základy údržby a ovládání vozidla, teoretickým základům bezpečné jízdy a praktické jízdy motorovým vozidlem.

Učivo má za úkol:

- rozvíjení teoretických znalostí a zdokonalování praktických dovedností v řízení a ovládání motorového vozidla;
- vytvářet smysl pro zodpovědnost a svědomitost při řízení motorového vozidla;
- vytvářet smysl pro účelnost a využitelnost techniky;
- rozvíjení komunikativních a motorických schopností a dovedností při řízení jednotlivých typů motorových vozidel.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli pracovat a reagovat na danou situaci samostatně;
- pracovali soustředěně;
- při studiu dopravní problematiky využívali dostupné digitální prostředky a aplikace;
- mysleli ekologicky a ekonomicky.

Předmět žáky připravuje ke složení zkoušky pro získání řidičského oprávnění skupiny „B“. Vlastní zkouška se provádí testem z předpisů o provozu na pozemních komunikacích a zdravotnické přípravy pomocí výpočetní techniky a praktickou jízdou za přítomnosti učitele autoškoly a zkušební komisaře magistrátu.

Test obsahuje otázky:

- z pravidel provozu na pozemních komunikacích,
- z předpisu o podmínkách provozu vozidel na pozemních komunikacích,
- ze zdravotnické přípravy,
- z předpisů souvisejících s provozem na pozemních komunikacích, které jsou součástí výuky podle učebních osnov.

Zkouška prováděná pomocí výpočetní techniky je sestavována náhodným výběrem jednotlivých zkušebních otázek. Znění všech zkušebních otázek z předpisů o provozu na pozemních komunikacích a zdravotnické přípravy vydává ministerstvo ve Věstníku dopravy.

Na vykonání zkoušky se stanoví doba 30 minut. Žadateli o řidičské oprávnění, který doloží lékařským vyšetřením, že trpí poruchou dyslexie nebo dysgrafie, prodlouží zkušební komisař předepsanou dobu na dvojnásobek.

Počet otázek v testu, jejich bodové hodnocení, složení testu podle bodového hodnocení a minimální počet bodů nutný k získání jednotlivých skupin řidičského oprávnění stanoví prováděcí předpis.

Praktická zkouška se provádí praktickou jízdou po dobu nejméně 30 minut, kde žák předvede samostatně praktické dovednosti v ovládání vozidla a řešení dopravních situací v městském a mimo městském provozu.

Podmínkou pro zařazení žáka do nepovinného předmětu řízení motorových vozidel je:

- vyplněná žádost o řidičské oprávnění potvrzená lékařem a posudek o zdravotní způsobilosti k řízení motorových vozidel,
- uchazeč nemá uloženou sankci, která spočívá v zákazu řízení motorových vozidel,
- splňuje minimální věk 18 měsíců před dovršením věku pro danou skupinu (pro skupinu B 18 let).

Náklady spojené s praktickou částí výcviku hradí žák. Cena je stanovena vnitřní směrnici ředitele školy. Správní poplatek za vykonání závěrečné zkoušky hradí žák.

V případě, že žák v rozsahu hodin praktické jízdy není dostatečně způsobilý k vykonání závěrečné zkoušky, má možnost po domluvě s vyučujícím rozšířit počet hodin za poplatek stanovený vnitřní směrnici ředitele školy.

Řidičský průkaz skupiny B opravňuje k řízení motorových vozidel do celkové hmotnosti 3,5 tuny a maximálního počtu 8 pasažérů plus řidič (případně s přívěsem do 750 kg). Dále opravňuje k řízení traktorů a samojízdných pracovních strojů o maximální přípustné hmotnosti do 3,5 tuny a motocyklů do objemu válců 125 cm³ s automatickou převodovkou.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

- člověk a životní prostředí – vědomí šetrnosti k životnímu prostředí při jakékoli manipulaci s vozidlem, likvidace a recyklace vozidel;
- člověk a svět práce – získáním řidičského oprávnění nabývá žák dalších profesních kompetencí;
- digitální kompetence – příprava i zkoušení systémem PC.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy. V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace.

V oblasti Člověk a svět práce je základem práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování (například při volbě řešení pracovního problému), žák se připravuje na vlastní pracovní uplatnění na trhu práce.

Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky. Žák aktivně používá aplikační programové vybavení, vyhledává informace na internetu pro praktické řešení a rozhodování a používá progresivních komunikačních technologií.

Realizace mezipředmětových vztahů

Pro zvýšení účinnosti výchovně vzdělávacího procesu využívá předmět mezipředmětové vztahy zejména s vyučovacími předměty informační a komunikační technologie, základy přírodních věd, základy společenských věd a tělesná výchova.

Metody výuky

Výuka je rozdělena na výuku teoretickou a praktickou. Teoretická část a využívá v první fázi informačně receptivní metodu ve formě výkladu a demonstrace s využitím dataprojektoru. V následné druhé fázi je využito reproduktivní metody ve formě psaní testů a ústního popisu. Tematické celky jsou doplněny příklady z praxe.

Praktická výuka bude probíhat formou praktických činností jako je praktická údržba, zdravotnická příprava a praktická jízda. Při výuce budou využívány funkční modely vozidel ve středisku Jirkov a Chomutov.

Výuka zdravotní přípravy proběhne v teoretické části formou výkladu za použití audiovizuální techniky, v praktické části za použití modelů a pomůcek schválených pro výuku první pomoci.

Výuka praktické údržby se provádí na výcvikovém vozidle a také:

- na modelu palivové, elektrické, brzdové, chladicí a mazací soustavy automobilu,
- na modelu zážehového a vznětového motoru,
- na modelu převodovky a spojky, nebo
- na modelu jednotlivých částí automobilu se zachovanými funkčními vlastnostmi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žák bude hodnocen ze znalostí obsahově shodných se závěrečnou zkouškou z odborné způsobilosti v autoškole:

- znalosti zákonů a pravidel pro provoz vozidel na pozemních komunikacích a zdravotnické přípravy formou schválených zkušebních testů.

Zásady hodnocení za pololetí:

- 4 x písemný test
- 1 x ústní zkoušení
- 10 x test MV ČR na PC

Minimální počet známek pro klasifikaci: 2 písemné testy a 5 testů na PC.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Vyhláška č. 470 Ministerstva dopravy a spojů ze dne 12. prosince 2000, kterou se provádí zákon č. 247/2000 Sb., o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel a o změnách některých zákonů stanovuje minimální rozsah **hodin v předmětech výuky a výcviku:**

Teoretická výuka					
Výuka předpisů o provozu vozidla	Výuka o ovládání a údržbě vozidla	Výuka teorie zásad bezpečné jízdy	Výuka zdravotnické přípravy	Opakování a přezkoušení	Celkem teoretická výuka
18	2	10	2	4	36
Praktická výuka					
Praktická jízda	Praktická údržba		Praktická zdravotnická příprava		Celkem praktická výuka
28	2		4		34

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
	Řízení motorových vozidel ŘO skupiny „B“ - praktický výcvik v řízení a ovládání motorového vozidla.
- ovládá předpisy o provozu na pozemních komunikacích, zákon 361/2000 Sb. - zvládne teoretickou přípravu z ovládání a údržby vozidla - zná občanskoprávní a trestněprávní odpovědnost řidiče, rozsah a podmínky pojištění odpovědnosti za škody způsobené provozem motorových vozidel	Výuka předpisů o provozu na pozemních komunikacích - předpisy o provozu na pozemních komunikacích - řešení dopravních situací - předpisy související s provozem na pozemních komunikacích v rozsahu pro příslušnou skupinu nebo podskupinu řidičského oprávnění - předpisy o řidičských oprávněních a řidičských průkazech - doklady potřebné při provozu vozidla podle příslušné skupiny nebo podskupiny řidičského oprávnění - občanskoprávní a trestněprávní odpovědnost řidiče, rozsah a podmínky pojištění odpovědnosti za škody způsobené provozem motorových vozidel
- zná základní soustavy vozidla a jejich používání, používá ovládající ústrojí, provádí preventivní údržbu vozidla a jednoduché opravy	Ovládání a údržba vozidla - všeobecný popis a sestavu vozidla příslušné kategorie

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
	- popis základních soustav vozidla, jejich charakteristiku, účel, činnost a základní údržbu, zásady jejich správného používání, - ovládací ústrojí vozidla, ovladačů a sdělovačů, jejich umístění a označení - základní provozní údaje vozidla - zásady preventivní údržby vozidla a její význam pro bezpečnost a hospodárnost provozu a ochranu životního prostředí - postup při provádění základní údržby a jednoduchých oprav vozidla - nejrozšířenější závady a poruchy vyskytující se na vozidle a základní postupy při jejich zjišťování - v případě, že se jedná o výuku u osoby tělesně postižené, která bude řídit vozidlo konstrukčně přizpůsobené jejímu zdravotnímu stavu, provádí se výuka o ovládání a údržbě vozidla o vozidlu konstrukčně přizpůsobeném zdravotnímu stavu tělesně postižené osoby
- dodržuje základní pravidla v bezpečnosti provozu na pozemních komunikacích - dodržuje předpisy na pozemních komunikacích, dbá na ostražitost vůči ostatním uživatelům pozemních komunikací - pečuje o technický stav vozidla z hlediska bezpečnosti a jeho používání s ohledem na životní prostředí - má dostatečné řidičské dovednosti při rozjetí vozidla, řazení a používání brzd - přizpůsobuje jízdu různým povětrnostním a klimatickým podmínkám, denní a noční doby a počasí - nepodceňuje rozbor příčin dopravních nehod, dodržuje požadavky na bezpečnou jízdu, jak vůči sobě, tak i přepravovaným osobám - využívá digitální aplikace k získávání aktuálních informací o povětrnostních vlivech, hustotě provozu, dopravních komplikacích apod.	Teorie řízení a zásad bezpečné jízdy - činitelé ovlivňující bezpečnost provozu na pozemních komunikacích - vliv alkoholu, drog, léčiv, stavu mysli a únavy na chování řidiče - právní úpravy doby jízdy a doby odpočinku, - problematika vzájemných vztahů jednotlivých účastníků provozu na pozemních komunikacích (dopravní etika) - specifická rizika plynoucí z nedostatku zkušeností ostatních účastníků provozu na pozemních komunikacích - nejzranitelnějších kategorií uživatelů pozemních komunikací, jako jsou děti, chodci, cyklisté a osoby těžce zdravotně postižené, a specifická rizika plynoucí z reakcí tělesně postižených řidičů, kteří řídí vozidla konstrukčně přizpůsobená jejich postižení - vliv technického stavu vozidla na bezpečnost jízdy - pravidla týkající se používání vozidel s ohledem na životní prostředí - základní fyzikální podmínky jízdy vozidla, - základní postupy řidičských dovedností při rozjetí vozidla, řazení rychlostních stupňů, používání brzd, zastavování a couvání - nejdůležitější zásady týkající se sledování bezpečné vzdálenosti mezi vozidly, přilnavosti pneumatik a brzdné dráhy v závislosti na povětrnostních podmínkách, - jízda s přívěsem, vlečení vozidel - uložení a přeprava nákladu - rizikové faktory jízdy automobilu v různých situacích, za různých povětrnostních

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
	a klimatických podmínek, vliv změny počasí, denní a noční doby - charakteristiky různých typů komunikací a řešení krizových situací - doby vnímání, posuzování, rozhodování a reakce, zásady předvídavosti, rozpoznání a řešení kritických situací - rozbor příčin dopravních nehod - zařízení pro bezpečnost vozidel, zejména používání bezpečnostních pásů a zádržných systémů, faktory aktivní a pasivní bezpečnosti vztahující se k vozidlu a přepravovaným osobám - jízda s vozidlem vybaveným elektronickými řídicími systémy k ovládání vozidla - seznámení s integrovaným záchranným systémem - seznámení se zásadami potřebnými pro čtení v silniční mapě
- zná integrovaný záchranný systém - zná obecné zásady jednání při dopravních nehodách, zásady první pomoci a poskytování první pomoci při jednotlivých poraněních - rozezná stavy bezprostředně ohrožující život - zná způsoby použití jednotlivých zdravotních pomůcek, které jsou ve výbavě lékárničky vozidla - využívá videonávody jako zdroj informací o poskytování první pomoci	Zdravotnická příprava - prevence dopravních nehod ze zdravotních příčin - obecné zásady jednání při dopravních nehodách - zásady první pomoci a poskytování první pomoci při jednotlivých poraněních - stavy bezprostředně ohrožující život - možnosti a způsoby použití jednotlivých zdravotních pomůcek, které jsou ve výbavě lékárničky vozidla
- zná a ovládá jednotlivé prvky automobilu - připraví vozidlo před jízdou - nacvičí základní dovednosti s vozidlem, rozjezd, zastavení, brzdění - ovládá vozidlo v provozu - řeší situace vyvolané provozem na pozemních komunikacích	Praktická jízda - seznámení s vozidlem - příprava vozidla před jízdou - jízda na autocvičišti - jízda v mírném provozu - jízda ve středním provozu - jízda v silném provozu
- upevňuje vědomosti pro úspěšné vykonání závěrečné zkoušky - k systemizaci potřebných poznatků využívá moderní digitální technologie, aplikace a nástroje	Opakování
	Závěrečná zkouška

6 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

6.1 Základní materiální podmínky

- učebnice, didaktická a výpočetní technika, učební pomůcky potřebné pro výuku v jednotlivých oblastech vzdělávání, tělocvičné nářadí a náčiní aj.
- nezbytné prostory pro uložení učebních pomůcek

Pro splnění učebních cílů v daném oboru vzdělání má škola k dispozici standardní učebny. Jejich technický stav, vybavení nábytkem a vybavení učebními pomůckami odpovídají současným požadavkům na zabezpečení moderní výuky.

Učebny: PC + dataprojektor, ozvučení
připojení na internet a vnitřní síť

Učebny IKT: 16 a 24 stanic připojených na vnitřní síť a internet
PC + dataprojektor pro učitele

V říjnu 2008 bylo zprovozněno pracoviště odborného výcviku ve Václavské ulici v Chomutově pro potravinářské a gastronomické obory vzdělání. Je vybaveno moderní a současnou technologií, která je dostupná na našem trhu. Prostory a vybavení jsou schváleny podle předpisů EU. Je využíváno k výuce předmětu technologie.

6.2 Personální podmínky

Personální zabezpečení výuky se řeší v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění, a dalšími souvisejícími předpisy.

Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů získali odbornou kvalifikaci studiem magisterského studijního programu v oblasti pedagogických věd zaměřeném na přípravu učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů pro střední školy nebo ve studijním oboru, který odpovídá charakteru vyučovaného všeobecně vzdělávacího předmětu a vysokoškolským vzděláním v oblasti pedagogických věd, zaměřeném na přípravu učitelů střední školy, nebo vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy.

Učitelé odborných předmětů získali odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním oboru, který odpovídá charakteru vyučovaného odborného předmětu a vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy, nebo studiem pedagogiky podle § 22 odst. 1.

6.3 Organizační podmínky

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 65-42-M/01 Hotelnictví a v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím těchto dokumentů školy:

- Školního řádu,
- Hodnocení rizik možného ohrožení bezpečnosti a zdraví při práci,
- Traumatologického plánu (Plánu první pomoci),
- Provozních řádů odborných učeben,
- Směrnice k zajištění požární ochrany a požární prevenci,
- Pokynů k výuce tělesné výchovy,
- Pokynů k odbornému výcviku,
- Pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních praxí a stáží.

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, zejména:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, tzv. školský zákon v platném znění,

- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., v platném znění,
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních,
- Zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek č. 65/2017 Sb., ve znění pozdějších předpisů,
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb., v platném znění.

6.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Realizace BOZP a PO je v návaznosti na platnou legislativu řešena v těchto směrnících:

- Systém organizace, řízení a odpovědnosti za BOZP na Střední škole technické, gastronomické a automobilní, Chomutov,
- Hodnocení pracovních rizik možného ohrožení bezpečnosti a zdraví,
- Plán první pomoci - traumatologický plán,
- Pracovně bezpečnostní a technologická pravidla jednotlivých učeben,
- Organizační směrnice k zajištění a organizační uspořádání PO,
- Příkaz k zajištění školení zaměstnanců o požární ochraně,
- Požární evakuační plán škola dílny,
- Požární poplachová směrnice,
- Požární knihy jednotlivých pracovišť.

Základní pravidla v předcházení rizikům ohrožení zdraví, požární ochraně a první pomoci

Předcházení rizikům

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a výchově (dále jen „vzdělávání“), činnostech s tímto přímo souvisejících a při poskytování školských služeb. K zabezpečení tohoto úkolu škola přijímá na základě vyhledávání, posuzování a zhodnocování rizik spojených s činnostmi a prostředím opatření k prevenci rizik.

Při stanovení konkrétních opatření bere v úvahu zejména možné ohrožení žáků při vzdělávání v jednotlivých předmětech, při přesunech žáků v rámci školního vzdělávání a při účasti žáků školy na různých akcích pořádaných školou. Zároveň přihlíží k věku žáků, jejich schopnostem, fyzické a duševní vyspělosti a zdravotnímu stavu.

Povinnosti žáků

Žáci jsou povinni na úseku zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví zejména:

- a) dodržovat školní a vnitřní řád a předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
- b) plnit pokyny zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a školním nebo vnitřním řádem.

Omezení pro činnost žáků

- a) Při praktickém vyučování mohou mladiství žáci vykonávat pouze činnosti, které jsou přiměřené jejich fyzickému a rozumovému rozvoji a učitelé musí poskytovat žákům při práci zvýšenou péči.
- b) Na žáky se při praktickém vyučování a při praktické přípravě vztahují ustanovení zákonů, nařízení vlády a vyhlášek, které upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých a další předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
- c) Škola dodržuje zákazy prací a pracovišť platné pro ženy a zákazy prací mladistvým a podmínky, za nichž mohou mladiství tyto práce výjimečně konat z důvodu přípravy na povolání.

Zdravotní předpoklady

- a) Škola se řídí ustanoveními zvláštních předpisů, jež se týkají zjišťování zdravotního stavu žáků a jejich zdravotní způsobilosti pro příslušný obor vzdělání.
- b) Zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci jsou povinni informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání.

- c) Změny zdravotního stavu, ke kterým dojde v průběhu vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a které mohou mít vliv na zapojení žáka do prováděných činností, oznamují žáci okamžitě svému třídnímu učiteli a učiteli příslušného vyučovacího předmětu.

Zvláštní pravidla při některých činnostech

- a) Kromě obecných zásad úrazové prevence jsou při praktickém vyučování dodržována další zvláštní pravidla. Škola klade zvýšený důraz na dodržování pokynů, právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, pokynů a zásad úrazové prevence pedagogickými pracovníky i žáky. Důsledně je vyžadováno ukázněné chování žáků. Žák musí mít k dispozici svůj průkaz zdravotní pojišťovny nebo jeho kopii.
- b) Při praktickém vyučování, kde je zvýšená možnost ohrožení zdraví, se žáci řídí pokyny vyučujícího. Vyučující nedovolí, aby se žák bez odložení nebo zabezpečení proti možnosti zranění a zachycení ozdobných a jiných pro činnost nevhodných předmětů účastnil příslušné činnosti. Těmito ozdobnými, pro činnost nevhodnými a nebezpečnými předměty jsou například: náramky, hodinky, náušnice, piercing, náhrdelníky, prsteny, ozdobné kroužky aj.
- c) Žáci tyto předměty odkládají na určená místa stanovená vyučujícím příslušného vyučovacího předmětu. Žáci používají pracovní oděv a obuv a mají výstroj podle druhu vykonávané činnosti a podle pokynů učitele, který dodržování tohoto požadavku kontroluje. Žák musí mít pracovní oděv a obuv v řádném a použitelném stavu.

Praktické vyučování a praktická příprava

- a) Při praktickém vyučování a praktické přípravě musí být pracoviště a jeho vybavení, včetně výrobních a pracovních prostředků a zařízení, v nezávadném stavu a musí odpovídat požadavkům předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Základní povinnosti žáků na úseku požární ochrany

Žáci jsou zejména povinni:

- a) počínat si tak, aby nezavdali příčinu ke vzniku požáru,
- b) udržovat pořádek v prostorách školy a domova mládeže,
- c) neprodleně hlásit závady na úseku požární ochrany učitelům nebo vychovatelům (např. poškozené bezpečnostní značky, přenosné hasicí přístroje, požární hydranty apod.),
- d) neprodleně hlásit učitelům nebo vychovatelům nedodržování předpisů o požární ochraně ostatními žáky nebo jinými osobami,
- e) v případě zjištění požáru postupovat dále podle požárních poplachových směrnic a evakuačního plánu.

Všem žákům je zejména zakázáno:

- a) kouřit cigarety a jiné tabákové výrobky v objektech školy včetně venkovních prostorů,
- b) nosit, přechovávat a používat zapalovač a pyrotechnické prostředky v objektech školy včetně venkovních prostorů,
- c) pít a skladovat alkoholické nápoje v objektech školy včetně venkovních prostorů,
- d) nakládat v objektech školy včetně venkovních prostorů s hořlavými kapalinami, hořlavými a hořeni podporujícími plyny a s dalšími požárně nebezpečnými látkami a předměty,
- e) provádět zásahy do elektrických či plynových zařízení, zakládat oheň, používat otevřený oheň a provádět další činnosti, které by mohly vést ke vzniku požáru,
- f) používat vyřazené nebo poškozené elektrické spotřebiče,
- g) umisťovat nebo ponechat materiál nebo jiné předměty na takových místech, kde by tímto byl znemožněn nebo ztížen přístup k únikovým cestám, únikovým východům, rozvodným zařízením elektrické energie, k hlavním uzávěrům vody, plynu, topení a jiných produktovodů, k věcným prostředkům požární ochrany (přenosné hasicí přístroje), k požárně bezpečnostním zařízením (požární hydranty), nebo by tímto bylo ztíženo či znemožněno jejich použití,
- h) trpět či přehlížet nedodržování předpisů o požární ochraně ostatními žáky nebo jinými osobami,
- i) poškozovat nebo bez zřejmého důvodu přemisťovat věcné prostředky požární ochrany, požární dokumentaci nebo požární a bezpečnostní značky (tabulky) z jejich určeného místa.

Zajištění první pomoci

První předlékařskou pomoc a ošetření jsou povinni zajistit všichni žáci a zaměstnanci školy. Pro toto ošetření jsou k dispozici lékárníčky umožňující poskytnout řádně první pomoc.

6.5 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Při výchovně-vzdělávací činnosti spolupracuje naše škola s Hospodářskou komorou ČR a Úřadem práce v regionu Chomutov. Tito partneři se snaží být nápomocni při výchově a vzdělávání žáků. Jedním z příkladů je organizace a realizace Výstavy vzdělání, kde se naše škola prezentuje svými obory vzdělání.

V souladu s platnými zákony a souvisejícími předpisy uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právnickými osobami. Na základě těchto smluv dochází k realizaci souvislé povinné odborné praxe v zařízeních a prostorách partnerů. Sociální partneři poskytují škole zpětnou vazbu prostřednictvím hodnotících dotazníků, v nichž se na závěr praxe vyjadřují ke kompetencím praktikujících žáků a sdělují své další požadavky na vzdělávací proces a jeho inovace.

Sociální partneři dále umožňují exkurze na svých pracovištích, provádějí besedy a přednášky, zapojují žáky do svých aktivit. Škola využívá také nabídky specializovaných kurzů, které dále rozšiřují možnosti uplatnění absolventů na trhu práce (barmanský kurz, kurz studené kuchyně, kurz dekorativního vyřezávání z ovoce a zeleniny apod.).

7 Schvalovací doložka

Tento školní vzdělávací program byl projednán a schválen na zasedání školské rady dne 22. června 2025 a bude dle něho zahájena výuka žáků v oboru vzdělání 65-42-M/01 Hotelnictví od 1. září 2025.

V Chomutově dne 31. 8. 2025

.....
Ing. Jitka Písaříková
předsedkyně školské rady

.....
Ing. Jana Reimitzová
ředitelka školy

8 Revize dokumentu

Číslo revize	Datum revize	Kdo provedl	Důvod revize