



**SŠ technická, gastronomická
a automobilní Chomutov**

Školní vzdělávací program

KADEŘNÍK

Identifikační údaje:

Název a adresa školy:	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace Pražská 702/10, 430 01 Chomutov
Zřizovatel:	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
Název ŠVP:	Kadeřník
Kód a název oboru:	69-51-H/01 Kadeřník
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Úroveň vzdělání:	kvalifikační úroveň EQF 3
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025
Číslo jednací:	SŠTGA 5412/2025
Podpis ředitele a razítko školy	

Obsah

1	Profil absolventa.....	4
1.1	Základní identifikační údaje.....	4
1.2	Popis uplatnění absolventa v praxi.....	4
1.3	Očekávané kompetence absolventa.....	4
1.4	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání.....	9
2	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	10
2.1	Základní identifikační údaje.....	10
2.2	Celkové pojetí vzdělávání.....	10
2.3	Metody výuky.....	10
2.4	Organizace výuky.....	11
2.5	Realizace odborného výcviku.....	12
2.6	Realizace rozvoje klíčových kompetencí.....	12
2.7	Začleňování průřezových témat a mezipředmětové vztahy.....	14
2.8	Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity.....	20
2.9	Způsob a kritéria hodnocení žáků.....	21
2.9.1	Společné zásady při hodnocení.....	21
2.9.2	Hodnocení výsledků vzdělávání.....	22
2.10	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.....	22
3	Učební plán.....	24
3.1	Základní identifikační údaje.....	24
3.2	Rozvržení vyučovacích předmětů.....	24
3.3	Přehled využití týdnů ve školním roce.....	25
4	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	26
5	Učební osnovy ŠVP.....	27
5.1	Český jazyk.....	27
5.2	Anglický jazyk.....	31
5.3	Základy společenských věd.....	36
5.4	Fyzika.....	36
5.5	Chemie.....	46
5.6	Biologie a ekologie.....	49
5.7	Matematika.....	52
5.8	Umění a literatura.....	52
5.9	Tělesná výchova.....	61
5.10	Informační a komunikační technologie.....	67
5.11	Ekonomika.....	73
5.12	Materiály.....	78
5.13	Technologie.....	85
5.14	Zdravověda.....	93
5.15	Výtvarná výchova.....	98
5.16	Psychologie.....	103
5.17	Odborný výcvik.....	110
5.18	Řízení motorových vozidel – nepovinný předmět.....	120
6	Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu.....	126
6.1	Základní materiální podmínky.....	126
6.2	Personální podmínky.....	127

6.3	Organizační podmínky.....	127
6.4	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech.....	128
6.4.1	Předcházení rizikům.....	128
6.4.2	Povinnosti žáků.....	128
6.4.3	Omezení pro činnost žáků.....	128
6.4.4	Zdravotní předpoklady.....	128
6.4.5	Zvláštní pravidla při některých činnostech.....	129
6.4.6	Praktické vyučování a praktická příprava.....	129
6.4.7	Základní povinnosti žáků na úseku požární ochrany.....	129
6.4.8	Zajištění první pomoci.....	129
6.5	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery.....	130
	Schvalovací doložka.....	132
	Revize dokumentu.....	133

1 Profil absolventa

1.1 Základní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace Pražská 702/10, 430 01 Chomutov
Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Název ŠVP:	Kadeřník
Platnost od:	1. 9. 2025

1.2 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent školního vzdělávacího programu se uplatní v povolání kadeřník při poskytování kadeřnických služeb ve středně velkých i malých provozovnách, studiích a salonech. Absolvent bude zhotovovat dámské, pánské a dětské účesy vhodně zvolenými technologickými postupy a v souladu s individuálním přáním zákazníka, estetickými požadavky, módními trendy, bezpečnostními a hygienickými předpisy. Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování vlasů a návrhu na konečnou úpravu vlasů do módního účesu.

Uplatní se v živnostenském podnikání jak z hlediska profesních dovedností, tak z hlediska chápání potřeby aktivního přístupu k nalézání vlastního profesního uplatnění (zná hledisko zdravého rizika k prosazení svých záměrů, orientuje se v základních ekonomických otázkách problematiky oboru, chápe význam a nutnost celkového osobního rozvoje a profesní připravenosti, je vybaven základními dovednostmi pro poznání a regulaci vlastní osobnosti a pro styk s lidmi, ve své profesní oblasti dovede identifikovat a analyzovat problémy, zvažovat možnosti jejich řešení, stanovit a uplatnit vhodné technologické postupy a realizovat je).

1.3 Očekávané kompetence absolventa

Důraz je kladen na kvalitní občanskou gramotnost a na kvality člověka důležité pro plnohodnotnou aktivní činnost v demokratické společnosti založené na humanismu. Akcentována je vyzrálá osobnost absolventa, jeho životní adaptabilita, připravenost na profesi ve stále se měnící společnosti a schopnost žít a pracovat v harmonii s prostředím, okolním světem i sebou samým. Výsledkem odborného vzdělání je získaná kvalifikace, která absolventovi umožní výkon souboru pracovních činností, pro které byl připravován.

Vzdělání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělání, a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům dále uvedené klíčové a odborné kompetence:

Klíčové kompetence absolventa

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli::

- mít pozitivní vztah k celoživotnímu učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolů nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikativní situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologie a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popřípadě jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat hodnoty a tradice svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak i vzdělávání a umět používat digitální technologie
- komunikovat vhodně s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- Správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

h) Kompetence k využití digitálních technologií, práce s online platformami a nástroji,

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky digitálních technologií
- pracovali s online dostupnými platformami a nástroji v oboru vzdělání,
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky pro online a off-line komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout;
- bezpečně manipulovali s přípravky a zajistili jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana);
- soustavně si zvyšovali svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali účel, význam a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě), možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb, tzn. aby absolventi:

- zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky;
- poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů;
- správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře;
- upravovali účesy střiháním;
- dočasně tvarovali vlasy vodovou ondulací, teplem;
- upravovali vlasy chemicky preparací, barvením, odbarvováním, melírováním;
- zvládli úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů;
- dovedli využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě;
- poskytovali poradenskou službu;
- upravovali vzhled zákazníků pomocí dekorativní kosmetiky;
- holili a upravovali vousy;
- zhotovovali a ošetřovali vlasové doplňky a vlásenky, upravovali je a ošetřovali;
- zahušťovali a prodlužovali vlasy;
- dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci;
- zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě.

Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy, tzn. aby absolventi:

- vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a používali vlasové kosmetiky a dodržovali použití a skladování přípravků podle návodu výrobce;
- poskytovali poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky.

Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb, tzn., aby absolventi:

- rozpoznali onemocnění vlasů a vlasové pokožky, posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky;
- důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy;
- rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti, estetické cítění a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů.

Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn. aby absolventi:

- vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům;
- uplatňovali znalosti z psychologie při komunikaci s klientem;
- pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti.

Vést podnikatelskou agendu, tzn., aby absolventi:

- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu;
- kalkulovali cenu poskytnutých služeb;
- vedli skladovou evidenci;
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci kadeřnických služeb;
- vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

1.4 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání.

Vzdělání se ukončuje vykonáním závěrečné zkoušky složené z písemné, praktické a ústní části. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Závěrečná zkouška se koná podle Jednotného zadání závěrečné zkoušky.

Dokladem o ukončení vzdělávání je výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce.

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3.

2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.1 Základní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace Pražská 702/10, 430 01 Chomutov
Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Název ŠVP:	Kadeřník
Platnost od:	1. 9. 2025

2.2 Celkové pojetí vzdělávání

ŠVP oboru Kadeřník je založený na příslušném RVP, což je státem schválený a daný pedagogický dokument, podle něhož v konečné fázi budou vytvořeny optimální předpoklady pro lepší uplatnění absolventů středního odborného vzdělávání na trhu práce a jejich připravenost pro další vzdělávání.

Cíle ŠVP vyjadřují společenské požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Pro jejich usku-
tečňování je podstatným aspektem vzdělávání v daném programu propojení teoretických a praktických
znalostí a dovedností v oboru kadeřník. V teoretickém vzdělávání žák absolvuje všeobecně vzdělávací
předměty (český jazyk, anglický jazyk, základy společenských věd, matematika, ICT, tělesná výchova,
fyzika, chemie, biologie a ekologie) a odborné předměty podle zaměření oboru vzdělání (materiály,
technologie, výtvarná výchova, psychologie, ekonomika). Žák si může rozšířit vzdělávací nabídku o
nepovinný předmět Řízení motorových vozidel.

V procesu vzdělávání je kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností, schopnost řešit problé-
mové situace, na využívání informačních technologií a odborných znalostí a dovedností. Metody a po-
stupy ve výuce odpovídají odborné úrovni pedagogů. Jejich užití je blíže konkretizováno na úrovni
vyučovacích předmětů. Výuka je zaměřena na využívání autodidaktických metod, na techniky samo-
statného učení a práce, problémové učení, týmovou práci a spolupráci. Důraz je kladen na sociálně-
komunikativní aspekty učení a vyučování:

2.3 Metody výuky

Pro realizaci vzdělávacích cílů a rozvoje kompetencí jsou ve vyučování preferovány metody, které
vedou k rozvoji klíčových i odborných kompetencí, k realizaci průřezových témat, a které kladou důraz
na individuální vzdělávací potřeby žáků. Metody výuky pojímá školní vzdělávací program jako koordi-
novaný systém vyučovacích činností učitele a učebních činností žáků, který je zaměřený na plnění
výukových cílů.

V teoretickém vyučování se při výuce využívají moderní metody a **prostředky digitální technologie**. Žáci
používají také učebnice, pracovní sešity či pracovní listy. Nemalý důraz se klade na vyhledávání infor-
mací v otevřených zdrojích a následnou práci s nimi.

Odborný výcvik se orientuje na opakování obsahu učiva teoretických předmětů, které koresponduje
s probíraným tématem OV a následně je směřován na zvládnutí potřebných praktických dovedností
oboru vzdělání.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou. Týmová práce je cíleně
podporována tak, aby v závěrečném ročníku byl žák schopen chápat týmové role a konkrétní roli
v týmu odpovědně a samostatně plnit, a to s vědomím plné odpovědnosti za výsledky práce své i celé
pracovní skupiny.

Do výuky jsou zařazovány nové poznatky z vědeckotechnického rozvoje a nových technologií. Ne-
dílnou součástí výuky jsou exkurze, besedy, workshopy, návštěvy výstav a účasti žáků v soutěžích.

Metody a formy vzdělávání jsou rozpracovány v úvodu každého vyučovacího předmětu. Vyučující je
volí se zřetelem na charakter vyučovacího předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu
a s ohledem na možnosti školy. Vyučující kladou důraz na to, aby žáci dosahovali maximálních vý-
sledků s ohledem na své možnosti, a uplatňují při přípravě žáků pedagogické zásady, zejména zása-
du názornosti, přiměřenosti učiva a využití osobního příkladu.

Základem je interakce učitel – žák, která je ve výuce realizována především prostřednictvím následujících výukových metod a forem:

Informačně receptivní metody:

- předávání hotových informací žákům – výklad (i s podporou počítačové prezentace);
- **práce s online platformami a nástroji,**
- vysvětlování;
- práce s textem;
- výukové audio a video programy;
- využití didaktických pomůcek podle povahy předmětu – učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, odborná literatura, učební pomůcky, vzorky kadeřnických materiálů, osobní počítače, prezentační technika apod.;
- exkurze, výstavy, besedy, workshopy apod.

Reproduktivní metody:

- pozorování;
- instruktáž;
- ukázky a předvádění činnosti za pomoci příslušného náradí a přístrojů;
- organizované opakování praktických činností;
- cvičení, nácvik dovedností;
- ústní reprodukce;
- řešení typových učebních úloh.

Aktivizující metody:

- řízený rozhovor;
- diskuse;
- samostatná/individuální a skupinová práce;
- problémové vyučování;
- žákovské projekty a prezentace výstupů (podle schopnosti žáků);
- vyhledávání informací z informačních zdrojů, především na Internetu a následná práce s nimi;
- využívání projektových metod výuky;
- účast žáků v soutěžích.

2.4 Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako tříleté, denní a probíhá podle předmětově koncipovaného učebního plánu. Organizace vychází z rozvržení časové dotace příslušného školního roku a pro výuku se počítá v každém ročníku studia s 32 týdny. Základem organizace výuky je pravidelné střídání týdenních cyklů v teoretické výuce a odborném výcviku dle stálého rozvrhu hodin. Případné změny rozvrhu jsou zveřejňovány písemně ve škole a také online prostředky, a to v dostatečném předstihu.

Každý žák od prvního ročníku povinně studuje jeden cizí jazyk – anglický jazyk úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Nedílnou součástí vzdělávání je příprava žáků a jejich zapojení do soutěží organizovaných a pořádaných školami, oborovými svazy, regionálními a nadřazenými orgány a jinými institucemi.

Teoretické vyučování probíhá v budově školy v kmenových a odborných učebnách. Vyučovací jednotkou teoretického vyučování je hodina, která trvá 45 minut. Počet vyučovacích hodin zpravidla nepřesahuje 7 hodin denně.

Praktické vyučování – odborný výcvik – probíhá ve školních kadeřnických salonech v prostorách školy v budově Fibichova 1129, ve 3. ročníku také na smluvních pracovištích – soukromých kadeřnických salonech v regionu i podle místa bydliště žáka. Pracovní doba odborného výcviku je 6 hodin u 1.

ročníku, 7 hodin u 2. a 3. ročníku. Vyučovací jednotkou v praktickém vyučování je vyučovací den a jeho hodina trvá 60 minut.

Výuka je doplněna dalšími vzdělávacími a mimovyučovacími aktivitami, které jsou vždy specifikovány v plánu činnosti na příslušný školní rok. Pro každou aktivitu je předem zpracováno organizační zajištění, které schvaluje ředitel školy nebo jím pověřený zástupce ředitele. Patří sem především odborné exkurze zaměřené na získávání informací k oboru vzdělání, tematicky zaměřené výstavy, besedy nebo workshopy se zástupci firem prezentujícími výrobky nebo technologie z oboru a dále besedy realizované v rámci Minimálního preventivního programu školy, zaměřené na prevenci rizikového chování mládeže. Škola využívá nabídku výchovně vzdělávacích akcí nabízených sociálními partnery.

V závěrečném ročníku studia se žáci účastní besedy s pracovníky Úřadu práce Chomutov zaměřené na přechod do světa práce a možnosti profesního uplatnění v regionu. Beseda probíhá ve škole, nebo je spojena s návštěvou Úřadu práce. Podobně jsou žáci seznámeni s činností personální agentury.

V rámci estetického vzdělávání se minimálně jednou ročně uskutečňuje návštěva školního divadelního představení (např. Městské divadlo Most) nebo filmového představení v místních kinech. K rozvíjení kulturního povědomí žáku slouží návštěvy kulturních institucí ve městě a jejich akcí (knihovna, výstavy apod.).

V rámci výchovy ke zdraví a podpory zdravého životního stylu se pro žáky konají v období Vánoc a Velikonoc školní sportovní turnaje (sálová kopaná, volejbal, stolní tenis apod.). V závěru školního roku škola organizuje školní Olympijský den, kterým podporujeme olympijskou myšlenku obecně a chování v duchu fair play. Žáci sportují nejenom v tradičních, ale také netradičních sportovních disciplínách. V průběhu školního roku školy nabízí žákům v odpoledních hodinách zapojení do sportovních kroužků.

Pro žáky 1. ročníku je na začátku školního roku připraven den seznamovacích aktivit.

2.5 Realizace odborného výcviku

Odborný výcvik 1. ročníku probíhá ve školním kadeřnickém salonu v budově Kadaň, Fibichova 1129, který kromě standardní učebny vybavené školním nábytkem tvoří dále dámské oddělení s 8 obsluhami a pánské oddělení s 8 obsluhami a s dalším vybavením (sušící helmy, pračka, kadeřnické pomůcky, osobní počítač s připojením k internetu, dataprojektor, ozvučení třídy atd.). Tento salon byl rekonstruován a nově vybaven ve školním roce 2019/2020.

Odborný výcvik 2. a 3. ročníků se realizuje jako produktivní práce v dalším školním kadeřnickém salonu ve stejné budově školy v Kadani. V tomto salonu je pánská provozovna se 7 obsluhami (designovaná jako „Barber shop“) a dámská provozovna se 7 obsluhami a dalším potřebným vybavením včetně počítače s připojením k internetu. Tento salon byl nově vybudován ve školním roce 2021/2022.

Ve třetím ročníku mají žáci možnost vykonávat odbornou praxi na smluvních pracovištích v kadeřnických salonech v regionu nebo v místě svého bydliště. S každým smluvním pracovištěm je uzavřena Smlouva o spolupráci při zabezpečení odborného výcviku. Součástí smlouvy je jmenný seznam žáků, přehled osobních ochranných pracovních pomůcek, kterými jsou žáci vybaveni, a pravidla o odměňování žáků za produktivní činnost.

Výuka odborného výcviku probíhá skupinově. Počet žáků ve skupině se řídí příslušnou legislativou. Na žáky se při odborném výcviku vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých, a další předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Součástí výuky jsou příprava a účast na soutěžích oboru pořádaných nadřízenými orgány a oborovými svazy i jinými organizacemi (např. školy).

2.6 Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Klíčové kompetence představují soubor vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které potřebuje člověk, aby mohl žít v současném světě, a které jsou důležité pro jeho osobní rozvoj. Jsou využívány v práci i osobním životě, pomáhají k lepší zaměstnatelnosti absolventů a jsou významné pro jejich celoživotní vzdělávání. Podílí se na nich všeobecné i odborné vzdělávání.

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí vedou výchovné a vzdělávací strategie, které představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce. Tyto strategie jsou uplatňovány všemi peda-

gogy a zohledňují specifické potřeby žáků, odlišné postupy a metody práce s těmito žáky a rozdílnou úroveň rozumových schopností jednotlivých žáků v rámci školy i jednotlivých tříd. U některých klíčových kompetencí jde však o takové kvality osobnosti, jejichž dosažení je výrazně podmíněno individuálními schopnostmi a osobnostními vlastnostmi jedince. Dalším nástrojem rozvoje klíčových kompetencí jsou také mimoškolní a mimotřídní aktivity.

Vhodné strategie k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí vedou k maximální podpoře motivace, vlastních aktivit a kreativity žáka, umožňují bezprostředně využívat teoretické poznatky i praktické dovednosti v úkolech, které by měly být co nejvíce podobné úkolům řešeným v reálném životě a při výkonu povolání, rovněž směřují k propojení školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu a přesunují roli vyučujícího od vystupování autoritativního ke konzultačnímu a poradenskému.

Vzhledem ke specifickým potřebám žáků se zdravotním postižením a k profilu absolventa je kladen důraz a jsou rozvíjeny zejména tyto klíčové kompetence:

- během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu, aby se správně zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje, aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- komunikační dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím ICT tak, aby se žák vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti, přijme a odpovědně plní svěřené úkoly, respektuje druhé a spolupracuje s nimi;
- výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu při plnění pracovních úkolů, aby zodpovídal za své jednání v různých pracovních i občanských situacích.

Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

Klíčové kompetence se průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování;
- v procesu praktického odborného vyučování;
- při mimovyučovacích a dobrovolných aktivitách;
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb;
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu do praxe.

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmů vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

Odborné kompetence tvoří soubor odborných vědomostí, dovedností, návyků, postojů a hodnot, které jsou nezbytné pro výkon pracovních činností v oboru Kadeřník, pro uplatnění se na trhu práce.

Odborné kompetence jsou předpokladem ke správnému vykonávání odborných činností profese. Na rozvoj odborných kompetencí je velký důraz kladen nejen na odborném výcviku, ale též v odborných předmětech teoretického vyučování. K získání, osvojení a upevnění odborných kompetencí je výuka zaměřena na praktický nácvik dílčích činností a samostatnou práci žáků při kadeřnických činnostech za důsledného dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů s respektováním požadavků trhu práce a sociálních partnerů.

ŠVP je v celém svém rozsahu orientován na klíčové kompetence, které jsou široce přenositelné a umožňují žákům pružně reagovat na vývoj a zavádění nových technologií, rozšiřují možnosti uplatnění žáků na současném trhu práce. Kompetence byly stanoveny na základě podrobné analýzy a zkušeností z uplatnění našich absolventů v praxi. Zpracovatelský tým zvolil společnou strategii na postupech, metodách a formách práce i dalších aktivitách, které povedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků na úrovni celé školy. Výsledky byly zapracovány do koncepcí učebních osnov jednotlivých předmětů. Nezbytnou podmínkou pro rozvíjení klíčových kompetencí ve škole je zejména aplikace vhodných metod a forem práce.

Vyučovací předmět	Oblast cílů klíčových kompetencí							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Český jazyk	x	x	x	x	x	x		x
Anglický jazyk	x	x	x	x	x	x		x
Základy společenských věd	x	x	x	x	x	x		x
Fyzika	x	x			x		x	x
Chemie	x	x	x	x	x		x	x
Biologie a ekologie	x	x	x	x	x	x	x	x
Matematika	x	x	x	x	x	x	x	x
Umění a literatura	x	x	x	x	x	x	x	x
Tělesná výchova	x	x	x	x	x	x	x	x
Informační a komunikační technologie	x	x	x	x	x	x	x	x
Ekonomika	x	x	x	x	x	x	x	x
Materiály	x	x	x	x	x	x	x	x
Technologie	x	x	x	x	x	x	x	x
Zdravověda	x	x	x	x	x	x	x	x
Výtvarná výchova	x	x	x	x	x	x	x	x
Psychologie	x	x	x	x	x	x	x	x
Odborný výcvik	x	x	x	x	x	x	x	x

Legenda:

- I Kompetence k učení
- II Kompetence k řešení problémů
- III Komunikativní kompetence
- IV Personální a sociální kompetence
- V Občanské kompetence a kulturní povědomí
- VI Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- VII Matematické kompetence
- VIII **Digitální kompetence**

2.7 Začleňování průřezových témat a mezipředmětové vztahy

Do školního vzdělávacího programu byla, v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro daný obor vzdělání, zahrnuta čtyři průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět

Témata prostupují celým vzděláváním, promítají se v řadě činností ve výuce, a to včetně odborného výcviku. Jejich náplň se odráží ve všech formách a metodách výuky. Jsou začleněna do učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů, a to na následujících úrovních:

- nosné téma celého předmětu;
- součást samostatného tematického celku;
- ve formě aplikačních příkladů;
- ve formě aplikačních postupů.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde

však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence. Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětu základy společenských věd v kooperaci s předměty český jazyk, umění a literatura, anglický jazyk, ICT, tělesná výchova, biologie a ekologie.

Realizace tohoto tématu se dále projevuje vytvářením demokratického klimatu školy – dobrých a přátelských vztahů a slušného chování mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, budováním vzájemného respektu, spoluprací i dialogem všech zúčastněných subjektů.

Během výuky a doby strávené ve škole jsou žáci zapojováni do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi, seznamují se se životem ve svém širším sociálním okolí a s činností samosprávných orgánů na všech úrovních. Jako součást výchovy k demokratickému občanství se cíleně upevňuje slušné chování žáků k sobě navzájem i k pedagogům (a obráceně). Žáci jsou zapojováni do aktivní spolupráce s neziskovými organizacemi a nadačními fondy apod.

Člověk a životní prostředí

Základním tématem je udržitelný rozvoj, který patří mezi priority EU včetně naší republiky. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí.

V souvislosti s odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za zdraví své i svých spoluobčanů.

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma lze realizovat různými metodami a formami v rámci teoretického vyučování a odborného výcviku i mimoškolními aktivitami. V odborném výcviku jsou žáci vedeni ke správnému nakládání s odpady, k využívání úsporných spotřebičů a pracovních postupů, k dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce.

Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žakovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětu biologie a ekologie v kooperaci s předměty český jazyk, umění a literatura, anglický jazyk, základy společenských věd, chemie, IKT, tělesná výchova a ve všech odborných předmětech oboru včetně odborného výcviku.

V běžném provozu školy se důsledně uplatňují ekologická hlediska se zaměřením na úspory a hospodárnost provozu všech využívaných zařízení, strojů a techniky, jsou stanoveny zásady pro třídění a sběr separovaného odpadu.

Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce vybavuje žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem následujících kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu vzdělávání.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáky efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu je možné rozdělit do následujících čtyř tematických okruhů:

1) Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2) Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3) Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jemu ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4) Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Příslušné kompetence by žák měl nabývat především sebereflexí a objevováním vlastního potenciálu při řešení konkrétních pracovních problémů, při práci s konkrétními kariérovými informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací. Vhodné jsou exkurze v zaměstnavatelských organizacích typických pro příslušnou oblast uplatnění absolventů, při kterých se věnuje pozornost nejen odborné činnosti podniků, ale i personálnímu klimatu, organizační struktuře, pracovní náplni pracovníků, kariérovým postupům apod.

Žáci třetího ročníku se účastní besedy s pracovníky Úřadu práce v Chomutově, s pracovníky personální agentury a burzy práce se zaměstnavateli v regionu. Významnou roli zde má i odborný výcvik žáků v reálných pracovních podmínkách na smluvních pracovištích školy.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá zejména v předmětech základy společenských věd a ekonomika v kooperaci s českým jazykem a literaturou, ICT a odbornými předměty včetně odborného výcviku. K realizaci průřezového tématu budou při výuce využívány různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, odborníků z praxe apod.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie, prostředky a nástroje pronikají do všech činností člověka a společenského dění. Práce s nimi má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka.

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Digitální dovednosti mají proto podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s digitálními prostředky a efektivně je využívali jak v průběhu současného vzdělávání, tak i v rámci celoživotního vzdělávání a samozřejmě při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětu informační a komunikační technologie v kooperaci s předměty základy společenských věd, ekonomika, český jazyk a literatura, cizí jazyky a dále samozřejmě s jednotlivými odbornými předměty.

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Výuka předmětu informační a komunikační technologie spočívá v provádění praktických úkolů. Realizovány mohou být formami různých cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, testů s použitím digitálních technologií. Je-li použita metoda výkladu, je vhodné, aby ihned následovalo praktické procvičení vyloženého učiva. V rámci výuky se bude uplatňovat projektový přístup. Projekt je komplexní praktickou úlohou, při níž je aplikováno široké spektrum dovedností a kompetencí žáka. Projekt by měl být týmovou prací.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, například při komunikaci s úřady;
- uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;

- uvědomovali si, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat;
- orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat a kontrolovat svou digitální stopu;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých¹ a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;
- rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;
- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;
- pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.

Ze strany vedení školy je podporováno vzdělávání pedagogů ve zvládnutí využití moderních digitálních technologií na vyšší než jen základní úrovni.

¹ Viz § 66, odst. 6 zákona č. 110/2019 Sb., zákon o zpracování osobních údajů

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět	Český jazyk	Anglický jazyk	Základy společenských věd	Fyzika	Chemie	Biologie a ekologie	Matematika	Umění a literatura	Tělesná výchova	Informační a komunikační technologie	Ekonomika	Materiály	Technologie	Zdravověda	Výtvarná výchova	Psychologie	Odborný výcvik
Český jazyk		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Anglický jazyk	x		x				x	x		x	x	x	x	x	x	x	x
Základy společenských věd	x	x				x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x
Fyzika	x				x	x	x	x	x	x	x	x	x				x
Chemie	x			x		x	x	x		x	x	x	x	x			x
Biologie a ekologie	x		x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Matematika	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x		x	x	x
Umění a literatura	x	x	x	x	x	x				x					x	x	x
Tělesná výchova	x		x	x		x	x			x				x		x	x
Informační a komunikační technologie	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x
Ekonomika	x	x	x	x	x	x	x			x		x	x		x	x	x
Materiály	x	x	x	x	x	x	x			x	x		x	x	x	x	x
Technologie	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x		x	x	x	x
Zdravověda	x	x	x		x	x			x	x		x	x			x	x
Výtvarná výchova	x	x				x	x	x		x	x	x	x			x	x
Psychologie	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x			x
Odborný výcvik	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	

2.8 Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Záměry ŠVP jsou doplňovány a podporovány dalšími aktivitami, např.:

- příprava a účast žáků v odborných soutěžích oboru vzdělání;
- exkurze, výstavy, přednášky, semináře nebo kurzy k oboru vzdělání podle aktuální nabídky;
- možnost vykonávat odborný výcvik v soukromých kadeřnických salonech;
- v estetickém vzdělávání organizování návštěv divadelních a filmových představení, výstav a dalších kulturních akcí;

Akce/Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Estetické vzdělávání	Filmové představení Divadelní představení	Filmové představení Divadelní představení	Filmové představení Divadelní představení

- v oblasti vzdělávání pro zdraví sportovní kurzy (lyžařský výcvikový kurz, sportovně-turistický kurz apod.), školní sportovní turnaje, sportovní den školy, reprezentace školy ve sportovních turnajích regionálních, krajských apod., besedy a další akce k problematice zdravého životního stylu, předcházení návykovému chování a zneužívání návykových látek;

Akce/Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vzdělávání pro zdraví	Sportovní den školy Lyžařský výcvikový kurz Sportovně-turistický kurz	Sportovní den školy Lyžařský výcvikový kurz Sportovně-turistický kurz	Sportovní den školy Lyžařský výcvikový kurz Sportovně-turistický kurz

- v oblasti společenskovedního vzdělávání besedy, přednášky, filmová představení zaměřena na budování občanských kompetencí;
- zapojení žáků do humanitárních akcí;

- zapojení do ekologických aktivit (úprava tříd, sběr a recyklace drobných elektrospotřebičů apod.).

2.9 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a zásady klasifikace stanovené ve školním řádu. V klasifikaci jsou sjednoceny požadavky teoretického i praktického vyučování. Se zásadami hodnocení seznámí žáky vyučující na začátku školního roku v anotaci předmětu.

Součástí seznámení je:

- anotace cílů vyučovacího předmětu a stanovení pravidel hodnocení výsledků vzdělávání;
- požadavky kladené na žáky v průběhu období;
- podmínky klasifikace;
- seznam literatury, učebních textů a pracovních sešitů;
- obsah a termíny odevzdání prací nebo projektů, které jsou součástí klasifikace, nebo jsou stanoveny jako podmínka klasifikace v příslušném pololetí.

Hodnocení stupně zvládnutí kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jde o komplexní posouzení a hodnocení toho, jak žák zvládl jednotlivé kompetence, jak je schopen spolupracovat v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Hodnocení se provádí známkováním a vychází z ověřování znalostí žáka formou písemnou, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými otázkami, praktickou činností a prověřuje míru zvládnutí kompetencí žáka v předmětu. Součástí hodnocení žáka je také hodnocení jeho aktivity v hodině, spolupráce s ostatními žáky a učitelem, grafická úprava seminárních nebo jiných prací, vzhled výrobků, přístup k pracovním povinnostem apod.

Prospěch žáka v jednotlivých povinných a nepovinných vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Každá známka má příslušným vyučujícím předem udanou svou váhu vyjádřenou v bodové škále 1 až 10 v závislosti na rozsahu a způsobu ověřování znalostí a dovedností. Váhu příslušné známky oznámí vyučující žákům vhodným způsobem např. v anotaci předmětu, při oznámení termínu zkoušení, při praktickém přezkoušení znalostí apod. Ze všech obdržných známek s přihlédnutím k jejich váhám, bude žákovi vypočítán za příslušné období (čtvrtletí, pololetí, konec školního roku) průměr.

Vyučující upraví známku v rozsahu jednoho stupně (např. při vypočítaném průměru 2,3 může žák dostat známku 2 nebo 3) s přihlédnutím k jeho aktivitě, plnění úkolů, účasti na soutěžích apod.

Hodnocení žáků na pracovištích firem provádí učitel odborného výcviku ve spolupráci s příslušným instruktorem. Hodnocení je individuální a provádí se známkou. Žák provede po ukončení odborného výcviku na pracovišti firmy vlastní hodnocení své práce, které bude konzultovat s učitelem, který k němu přihlédne při stanovení známky.

2.9.1 Společné zásady při hodnocení

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická. Základní principy hodnocení:

- neměl by hodnotit jen učitel, vhodná je i metoda sebehodnocení a kolektivního hodnocení;
- musí dát každému žákovi perspektivu, zvláště těm slabým a žákům se SVP, tzn. vytvářet během výuky takové situace a podmínky, aby mohl žáka pochválit;
- základem je partnerský, komunikativní přístup k žákům;
- je nutno respektovat právo žáka na individuální rozvoj;

- hodnocení žáků v prvním ročníku musí brát v úvahu rozdílnou úroveň znalostí z posledního ročníku základní školy a problematiku přechodu žáka na střední školu;
- hodnocení musí mít hodnotu motivační a ne demotivační, vychází z výsledků ověření jeho znalostí výše uvedenými formami ověřování;
- učitel nejen hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá;
- chyba je přirozený, průvodní znak poznání.

2.9.2 Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno známkou. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení Výpis z vysvědčení.

2.10 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (tzv. školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a z vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dle § 16 školského zákona považovány ty osoby, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. V praxi naší školy jde nejvíce o žáky s vývojovými poruchami učení, jako jsou dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyspraxie, dyskalkulie, o žáky s lehkým mentálním postižením, o žáky s poruchami chování (hyperaktivita), s poruchami pozornosti, zdravotními obtížemi (neurózy, sociální fobie) či o žáky ohrožené projevy rizikového chování.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami škola umožňuje individualizaci výuky dle plánu pedagogické podpory (1. stupeň podpůrných opatření), či vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (od 2. stupně podpůrných opatření). Těmto žákům a jejich zákonným zástupcům se věnuje pozornost, korigují se jejich požadavky a představy o dalších možnostech studia a vzdělávání s možnostmi a podmínkami školy.

Dále mohou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole využívat těchto podpůrných opatření:

- a) poradenskou pomoc poskytovanou školou (výchovní poradci, metodici prevence, kariéroví poradci);
- b) úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání;
- c) v případě potřeby prodloužení délky středního vzdělávání až o dva roky;
- d) použití kompenzačních pomůcek, případně speciálních učebních pomůcek;
- e) využití asistenta pedagoga;
- f) poskytování vzdělávání v prostorách stavebně a technicky upravených (středisko Jirkov);
- g) úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání;
- h) úpravu očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených příslušným RVP;
- i) uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování předmětu, který není rozhodující pro odborné zaměření absolventa;
- j) úpravu podmínek ukončování vzdělávání maturitní a závěrečnou zkouškou.

Evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedou výchovní poradci jednotlivých středisek školy. Výchovní poradci úzce spolupracují s třídními učiteli žáků na vypracovávání plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů dle specifických potřeb žáka, zprostředkovávají spolupráci školy s příslušnými pedagogicko-psychologickými poradnami, případně speciálně pedagogickými centry, připravují podklady pro pedagogické rady a informují ostatní pedagogické pracovníky o speciálních vzdělávacích potřebách žáků, konzultují s vyučujícími postup při řešení výukových či výchovných potíží, volbu vhodných metod a forem práce s konkrétními žáky i jejich hodnocení.

Vychází se vždy z celkové analýzy případu žáka, z odborné diagnostiky a doporučení a z co nejpřesněji provedené pedagogické diagnostiky. Rozhodující roli má učitel, který zajišťuje rovné podmínky pro všechny žáky. Je kladen důraz na individualitu žáka, forma a obsah vzdělávání jsou upravovány podle konkrétních potřeb žáka. Respektuje se individuální tempo žáka, postupuje se spíše po malých krocích, s žákem se pracuje na základě multisenzoriálního přístupu, za atmosféry klidu, důraz je kladen na zautomatizování dovedností, dodržování obsahové struktury, dodávání sebedůvěry. Je využíváno metody prodlouženého výkladu a možnosti doučování. Žákům je samozřejmě umožněno používání kompenzačních pomůcek dle jejich potřeb a v návaznosti na předchozí stupeň vzdělávání, například používání notebooku, korektur textu, barevného čtení, grafických programů apod., a to vždy tak, jak navrhuje psycholog či speciální pedagog v doporučení školského poradenského zařízení. Při hodnocení těchto žáků je využívána možnost úlev a tolerance, mezi něž se řadí preference ústního zkoušení před písemným, v písemném projevu spíše užití testů, zkrácení písemného zkoušení, tolerance při grafických projevech. Speciální vzdělávací potřeby jsou zohledňovány jak v rámci přijímacího řízení, tak v průběžném hodnocení žáka a u maturitní a závěrečné zkoušky.

Podpora nadaných žáků (dle § 17 školského zákona) je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale má zásadní význam i pro společnost. Z tohoto pohledu je ve škole realizován následující postup:

- učitelé se snaží podchytit nadané žáky už při nástupu středního vzdělávání;
- při výběru jsou využívány informace získané ze ZŠ (dosavadní způsob práce se žákem, rodinné prostředí);
- následně jsou stanovena pravidla a zásady individuální a zejména soustavné práce s takovými žáky;
- sledují se vlastnosti žáků:
 - o žák svými vědomostmi, dovednostmi nebo zájmem o obor převyšuje ostatní;
 - o žák ve všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání projevuje vysokou motivaci, je cílevědomý a kreativní;
- významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují, za koordinace výchovného poradce a třídního učitele, kteří úzce spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou;
- ve výuce těchto žáků se vhodně využívají náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi aj.;
- žáci jsou také vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové);
- škola umožňuje těmto žákům:
 - o rozšířenou výuku některých předmětů;
 - o vytváření skupin těchto žáků s přizpůsobeným tempem a metodami výuky;
 - o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu;
 - o účast v odborných a dovednostních soutěžích a přehlídkách;
 - o provádění odborného výcviku u firem i ve větším rozsahu než u žáků ostatních.

Ředitel školy může, za podmínek daných školským zákonem, přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

3 Učební plán

3.1 Základní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace Pražská 702/10, 430 01 Chomutov
Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Název ŠVP:	Kadeřník
Platnost od:	1. 9. 2025

3.2 Rozvržení vyučovacích předmětů

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	Celkem	Celkem za studium
Povinné vyučovací předměty					
Český jazyk	1	1	1	3	96
Anglický jazyk	2	2	2	6	192
Základy společenských věd	1	1	1	3	96
Fyzika	1	-	-	1	32
Chemie	1	-	-	1	32
Biologie a ekologie	-	1	-	1	32
Matematika	1	1,5	1,5	4	128
Umění a literatura	1	1	-	2	64
Tělesná výchova	1	1	1	3	96
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3	96
Ekonomika	-	-	2	2	64
Materiály	2	1	1	4	128
Technologie	2	2	2	6	192
Zdravověda	1	0,5	0,5	2	64
Výtvarná výchova	1	1	1	3	96
Psychologie	-	1	1	2	64
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50	1 600
Nepovinné vyučovací předměty					
Řízení motorových vozidel				3	96
Celkem povinné vyučovací předměty	31	32,5	32,5	96	3 072

Poznámky:

- Vyučování je organizováno tak, že se střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku. Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky podle platných předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.
- Odborný výcvik probíhá na pracovišti školy (školní kadeřnické salony) pod odborným vedením učitele odborného výcviku, ve 3. ročníku také individuálně v kadeřnických salonech v regionu nebo v místě bydliště. Na smluvních pracovištích probíhá výuka pod vedením jmenovaného instruktora.
- Jako první cizí jazyk se ve škole vyučuje jazyk anglický. Třída se na výuku podle platné legislativy případně dělí na skupiny.
- Na výuku Informačních a komunikačních technologií jsou žáci podle potřeby rozděleni do skupin. Výuka probíhá ve specializovaných učebnách ICT.
- Pro usnadnění adaptace žáků 1. ročníků na systém a požadavky vzdělávání na střední škole, organizuje škola na začátku září den seznamovacích aktivit. Program připravuje výchovný poradce a metodik prevence rizikového chování tak, aby se žáci v neformálním prostředí seznámili

navzájem a aby pedagogové v zájmu úspěšného vzdělávání žáků získali poznatky potřebné pro správnou volbu vzdělávacích a výchovných metod a postupů vůči jednotlivým žákům.

6. Pro zvýšení možnosti uplatnění na trhu práce si může žák zvolit nepovinný předmět řízení motorových vozidel k získání ŘP skupiny B.

3.3 Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů v ročníku		
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Závěrečná zkouška	-	-	2
Časová rezerva (opakování učiva, výchovně vzdělávací a jiné akce, sportovní kurzy, exkurze, kulturní akce apod.)	8	8	6
Celkem	40	40	40

4 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace								
Adresa školy	Pražská 702/10, 430 01 Chomutov								
Kód a název RVP	69-51-H/01 Kadeřník								
Název ŠVP	Kadeřník								
RVP			ŠVP						
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za vzdělávání		Využití disponibilních hodin	Rozvržení hodin do ročníků		
	Týdně	Celk.		Týdně	Celk.		1. r	2. r	3. r
Jazykové vzdělávání - český jazyk - cizí jazyk	3 6	96 192	Český jazyk Anglický jazyk	3 6	96 192		1 2	1 2	1 2
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Základy společenských věd	3	96		1	1	1
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika Chemie Biologie a ekologie	1 1 1	32 32 32		1 1		
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128		1	1,5	1,5
Estetické vzdělávání	2	64	Umění a literatura	2	64		1	1	
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96		1	1	1
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96		1	1	1
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64				2
Tvorba účesů	43	1 376	Materiály	4	128	19	2	1	1
			Technologie	6	192		2	2	2
			Zdravověda	2	64		1	0,5	0,5
			Odborný výcvik	50	1 600		15	17,5	17,5
Výtvarná příprava	3	96	Výtvarná výchova	3	96		1	1	1
Komunikace ve službách	2	64	Psychologie	2	64			1	1
Disponibilní hodiny	19	608							
Celkem	96	3 072	Celkem	96	3 072	19	31	32,5	32,5

Poznámka:

- Disponibilní hodiny jsou využity pro vzdělávací oblast Tvorba účesů.

5 Učební osnovy ŠVP

5.1 Český jazyk

Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
ŠVP:	Kadeřník
Předmět:	Český jazyk
Celkový počet hodin:	96
Rozvržení do ročníků:	1. ročník 32 hodin, 2. ročník 32 hodin, 3. ročník 32 hodin
Platnost od:	1. 9. 2025

5.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

5.1.2 Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Základem jakékoli komunikace je použití jazyka, a proto míra jeho ovládnutí se stává současně i pilířem všeobecné sociální gramotnosti. Důraz je tedy kladen na využití vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, na chování a vystupování. Žáci by měli chápat význam svého osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, získávat a hodnotit informace z různých zdrojů, předávat je vhodným způsobem a s ohledem na jejich uživatele.

Obecným cílem jazykového vzdělání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Žák by si měl nejen utvrdit gramatické normy spisovného jazyka, ale současně si i obohacovat svou slovní zásobu, osvojovat si lingvistickou terminologii. Své myšlenky, názory a postoje by měl formulovat přesně a srozumitelně.

Výuka mateřského jazyka je součástí formování mladého člověka jako osobnosti hrdé na svůj původ, zemi, národ. Poznávání kulturních tradic, naší historie i českého jazyka se stává jednou ze základních společenských potřeb žáka.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- využívali digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů;
- získávali, kriticky hodnotili a ověřovali informace z různých zdrojů včetně digitálních (internetové vyhledávače, online encyklopedie);
- prostřednictvím digitálních technologií sdíleli, předávali a prezentovali informace způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce;
- dodržovali autorská práva a estetická kritéria.

5.1.3 Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět český jazyk je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Vzdělávání a komunikace v českém jazyce rozvíjejí či prohlubují zejména:

- jazykové dovednosti a vědomosti, ústní i písemné vyjadřování, žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- lepší orientaci v textech a získávání informací,
- celkovou funkční gramotnost,
- kritické myšlení,
- komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat,
- kompetenci vhodného a bezpečného užívání digitálních technologií, nástrojů a aplikací v osobním i pracovním životě

Žák:

- je schopen vyjadřovat se ústní i písemnou formou jazyka, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- vystupuje v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování,
- je schopen odhadnout výsledky svého jednání, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímá hodnocení svých výsledků i ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, dále se vzdělává,
- je schopen pracovat samostatně i v týmu, vytváří pozitivní mezilidské vztahy, předchází osobním konfliktům,
- rozumí zadávání úkolů, získává informace potřebné k řešení problémů, navrhuje způsoby řešení,
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- aplikuje základní matematické postupy při řešení praktických úkolů (grafy, reálné odhady výsledků),
- získává přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru s reálnou představou o pracovních, platových a dalších podmínkách v oboru,
- osvojuje si techniku učení pro celoživotní vzdělávání.

5.1.4

5.1.5 Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (práce s texty, dokumentární filmy zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU) a Člověk a životní prostředí (aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy).

V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce. Žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií v pracovním procesu, seznamují se s možnostmi komunikace v pracovním týmu při společných pracovních úkolech prostřednictvím digitálních technologií, ke komunikaci prostřednictvím aplikace TEAMS, k využívání online pracovních konferencí a sdílení virtuálního pracovního prostoru. Při modelových situacích ze světa práce si vytvářejí vlastní digitální obsah, jako je životopis v elektronické podobě, motivační dopis, osobní portfolio k možnostem pracovního uplatnění, odpověď na inzerát k poptávce pracovního uplatnění apod. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali informačních zdrojů pro volbu povolání i trh práce a podnikání, seznámí se s portálem Úřadu práce a s digitálními službami ve státní správě i veřejné samosprávě.

Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky. Cílem je naučit žáky pracovat s textovými editory, vytvářet a upravovat texty, pracovat s vyhledávači, pro vizualizaci svých dat a informací používat tabulky, grafy, prezentace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby při vyhledávání informací z různých zdrojů je zároveň kriticky vyhodnocovali, rozpoznávali dezinformace, třídili data pro své další použití a přitom vždy zachovávali základní pravidla autorského práva. Ve své online komunikaci si musí být vědomi správného etického chování a sdílení digitálního obsahu na sociálních sítích.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet.

5.1.6 Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy ke všem humanitním předmětům a k předmětu biologie a ekologie, v oblasti odborné slovní zásoby s odbornými vyučovacími předměty.

5.1.7 Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz bude kladen na vyhledávání informací z různých zdrojů včetně digitálních a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou se záměrem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byli schopni samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Ke zvýšení celkové efektivity výuky a k individualizaci výuky jednotlivých žáků budou využívány moderní digitální technologie, AI nástroje a dostupné aplikace, například automatizovaná jazyková cvičení a testy s podáváním zpětné vazby o individuálním výkonu žáka, tvorba kvízů a her (gamifikace výuky). Žáci budou pracovat se základními textovými editory a s jejich pomocí budou vytvářet a upravovat texty, například obchodní dopisy, zprávy, pracovní nabídky a dokumenty, inzeráty, životopisy apod.

5.1.8 Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni na základě jejich hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při práci s textem, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Hodnocení bude probíhat prostřednictvím ústního i písemného projevu, a to jak v průběhu, tak i v závěru každého tematického celku. Zároveň je hodnocena aktivita žáků v hodinách i zájem o danou problematiku prostřednictvím referátu, projektu a aktuality.

Žáci jsou také vedeni k objektivnímu sebehodnocení i hodnocení znalostí a schopností svých spolužáků.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- ovládá český pravopis - zná odbornou terminologii českého jazyka - orientuje se v jednotlivých slovních druzích - chápe pojem skloňování a časování - zná skladbu věty a souvětí - zná rozvrstvení slovní zásoby a způsoby rozšiřování slovní zásoby - provede slootovorný rozbor - provede kompletní jazykový rozbor - dodržuje základní pravidla autorského práva a správně označuje zdroj použitých informací a dat - chápe etiku chování při pohybu na sociálních sítích	- opakování učiva ZŠ - pravopisné jevy - kompletní jazykový rozbor - tvarosloví (slova ohebná, neohebná) - syntax (základní a rozvíjející větné členy) - rozšiřování slovní zásoby - stylové rozvrstvení slovní zásoby, odborná terminologie - tvoření slov
- rozliší jednotlivé slohové útvary, zná jejich nejdůležitější rysy a využije tyto znalosti v praxi - samostatně napíše oznámení, zprávu, dopis - vytvoří osnovu a samostatně napíše vyprávění - rozliší text umělecký od neuměleckého, text odborný a publicistický	- slohotvorní činitele - přehled slohových útvarů - formuláře - oznámení, zpráva - dopis - osnova slohové práce - vyprávění

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- ovládá český pravopis a pracuje s pravidly a slovníky - zná odbornou terminologii týkající se syntaxe - zná větné členy - zná skladbu věty, souvětí a jejich druhy - provede kompletní jazykový rozbor - rozdělí evropské jazyky a zařadí češtinu	- opakování učiva 1. ročníku - kompletní jazykový rozbor - syntax (věta jednoduchá, druhy vět, základní a rozvíjející větné členy) - evropské jazyky - slovanské jazyky, útvary národního jazyka

- vyhledá si potřebné informace na internetu a využije je v osobním životě i pro výuku - rozliší jednotlivé slohové útvary, zná jejich nejdůležitější rysy a využije tyto znalosti v praxi - vytvoří osnovu a samostatně napíše referát, životopis	- práce s internetem - výtah a výpisky z textu - výklad - referát - životopis, autobiografie - strukturovaný životopis - beseda
--	---

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- ovládá český pravopis a pracuje s pravidly, slovníky a dalšími jazykovými příručkami - zná odbornou terminologii týkající se lingvistiky - provede slovotvorný rozbor - provede kompletní jazykový rozbor složitých souvětí - využije znalosti z rozvrstvení slovní zásoby v praxi	- opakování pravopisu a gramatických pojmů - kompletní jazykový rozbor - syntax (souvětí, druhy souvětí) - zvukové prostředky řeči, ortoepie
- rozliší jednotlivé slohové útvary, zná jejich nejdůležitější rysy a využije tyto znalosti v praxi - vytvoří osnovu a samostatně napíše popis a charakteristiku, úvahu, inzerát, recenzi - vyhledá si potřebné informace na internetu a využije je v osobním životě i pro výuku - zná různé druhy periodik (noviny, časopisy)	- popis a charakteristika - úvaha - práce s internetem - inzerát - recenze - práce s periodiky (s časopisy, novinami) - práce s různými druhy textu

5.2 Anglický jazyk

Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
ŠVP:	Kadeřník
Předmět:	Anglický jazyk
Celkový počet hodin:	192
Rozvržení do ročníků:	1. ročník 64 hodin, 2. ročník 64 hodin, 3. ročník 64 hodin
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

5.2.1 Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Výuka anglického jazyka je součástí všeobecného vzdělání, navazuje, doplňuje a prohlubuje jazykové vzdělání získané na základní škole. Představuje specifické jazykové vzdělávání zaměřené na obor Cukrář a rozvíjí u žáků komunikační kompetence v cizím jazyce. Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka v pokročilé úrovni.

Cílem vzdělávání je vést žáky k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, efektivně využít jazykových vědomostí a dovedností žáků získaných na ZŠ, na tyto navázat a dále je prohlubovat nejen pro vyjadřování v oblastech každodenního života, ale rozšiřovat je i o oblast studovaného oboru.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodně komunikační strategie a jazykové prostředky,
- efektivně pracovat s anglickým textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředek ke zkvalitňování svých jazykových znalostí,
- využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů,
- získávat informace o světě, zvláště o anglicky mluvících zemích, a získané poznatky využívat ke komunikaci,
- pracovat se slovníky, jazykovými a jinými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných a odborných vědomostí a dovedností,
- efektivně se učit cizí jazyk, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka,
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie,
- pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení vlastních jazykových dovedností,
- využívat digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu s ohledem na danou komunikační situaci a na zamýšleného příjemce (například tvorba videí, prezentací, sebeprezentací).

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Vzdělávání v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností anglického jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Formuje jejich vnímavost ke kultuře, schopnost užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Předmět anglický jazyk je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecně vzdělávacími a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

V rámci předmětu anglický jazyk je u žáků především posílena a rozvinuta:

- komunikativní kompetence; žák se bude schopen v anglickém jazyce vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a v souladu se zásadami kultury projevu a chování, a to i při styku s rodilými mluvčími,
- schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory a zároveň naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti,
- schopnost účastnit se diskusí na známá témata, vysvětlit a zdůvodnit své názory,
- v omezené míře i schopnost řešit pracovní i mimopracovní situace v prostředí, kde bude jednacím jazykem angličtina; dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru oboru,
- pracovní kompetence a kompetence k řešení problémů; žák se naučí stanovovat si reálné cíle, využívat tvořivého a logického myšlení, uvažovat a řešit problémy, spolupodílí se na práci v týmu, na vytváření pravidel skupinové komunikace a přebírá odpovědnost za výsledky jak práce vlastní, tak i celé skupiny.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (práce s texty, dokumentární filmy zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, žáci jsou vedeni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, je zdůrazňována zdvořilost a slušnost, multikulturní výchova) a Člověk a životní prostředí (aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy, porovnání přístupu jednotlivých zemí k ochraně životního prostředí). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce.

Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky s cílem rozvíjet digitální kompetence žáků. Integrace AI, digitálních kompetencí a gamifikace do výuky angličtiny umožní žákům lépe se připravit na požadavky trhu práce. AI umožní personalizované učení, gamifikace sleduje za cíl zvýšit motivaci žáků k učení a interaktivní nástroje pomohou žákům osvojit si jazyk v praxi. Díky těmto inovativním metodám budou žáci lépe připraveni na reálné pracovní situace a osvojí si digitální dovednosti potřebné pro moderní profesní prostředí. -

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné.

5.2.2 Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy ke všem humanitním předmětům, zejména český jazyk, umění a literatura, základy společenských věd, ale i k odborným předmětům (znalost odborné terminologie související s oborem a schopnost porozumět se při pracovních i mimopracovních situacích).

5.2.3 Metody výuky

Hlavními metodami výuky jsou metoda komunikativní a projektové vyučování. Výuka je dále doplňována metodami fixačními. Formy výuky zahrnují jak práci individuální, tak práci ve větších či menších skupinách. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům multikulturní výchovy, osobnostní a sociální výchovy a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchově.

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní sešity. Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi. Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou se záměrem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byli schopni samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Ke zvýšení celkové efektivity výuky a k individualizaci výuky jednotlivých žáků budou využívány moderní digitální technologie a AI nástroje a aplikace, například automatizovaná jazyková cvičení, simulace různých scénářů pomocí chatbotů, sledování výslovnosti a gramatiky konkrétního žáka v čase spojené s automatickým podáváním zpětné vazby o individuálním vývoji žáka, tvorba kvízů a her (gamifikace výuky), tvorba testů zaměřených na odbornou angličtinu z oboru, práce s online platformami a nástroji pro učení jazyků apod.

Digitální technologie a nástroje budou ve výuce bohatě, průběžně, účelně a pravidelně využívány pro rozvoj všech čtyř základních komunikačních dovedností (mluvení, poslech, čtení a psaní).

Výuka anglického jazyka bude zahrnovat:

- práci s online platformami a nástroji na učení jazyků (Headway Online, Wordwall);

- AI nástroje pro zlepšení výslovnosti a plynulosti mluveného projevu žáků (Copilot, ChatGPT, Grammarly);
- interaktivní kvízy a hry (Kahoot, Quizizz, Wordwall);
- AI simulace pro procvičování komunikace (Copilot, ChatGPT, Grammarly);
- AI generátory textů pro tvorbu cizojazyčné osobní, odborné a pracovní korespondence (Copilot, ChatGPT, Grammarly);
- práci s programy pro tvorbu prezentací využívané například při výuce reálií;
- interaktivní cvičení, poslechová cvičení a simulaci reálných situací (Headway Online);
- práci s online slovníky (Visuwords, slovník výslovností – Forvo).

5.2.4 Hodnocení výsledků vzdělávání

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností žáka, postupné zdokonalování ústního projevu z hlediska srozumitelnosti, plynulosti, bohatosti slovní zásoby, gramatické a stylové správnosti. Využívají se kontrolní didaktické testy zaměřené na poslech a čtení s porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků.

Při ústním přezkušování budou hodnocena krátká mluvní cvičení na aktuální témata, při jejichž společném rozboru se žáky budou odstraňovány nedostatky vyjadřování žáků.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění povinností, aktivita v hodinách, míra zapojení se do společného hovoru bez přípravy.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

64 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
Poslech: - rozumí základním slovům a frázím, které se týkají jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí při přiměřeném hovorovém tempu Čtení: - čte s porozuměním velmi jednoduché texty Psaní: - píše krátké jednoduché vzkazy, např. pozdrav z dovolené - vyplní jednoduchý formulář s osobními údaji (jméno, adresa apod.) Konverzace: - domluví se za použití jednoduchých vět v základních tématech běžného života	Řečové dovednosti: Receptivní: poslech jednoduchých monologů a dialogů, čtení krátkých textů s porozuměním Produktivní: zpracování jednoduchého krátkého textu Interaktivní: dorozumění se v jednoduchých konverzačních situacích Jazykové prostředky: - nácvik správné výslovnosti - rozvíjení slovní zásoby - základy odborné terminologie Jazykové funkce: - obraty při seznamování, vítání a loučení Tematické okruhy - osobní údaje - moje rodina - každodenní život (popis dne) - volný čas - bydlení

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
Gramatika: Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků a jsou přiměřeně procvičovány, upevňovány a testovány	Gramatika: - sloveso to be - zájmena osobní, přivlastňovací - číslovky - množné číslo - přítomný čas prostý a průběhový

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

64 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
Poslech: - rozumí známým výrazům a frázím z každodenního života - rozumí základním školním a pracovním pokynům Čtení: - čte s porozuměním přiměřené texty - orientuje se v jednoduchých textech, např. jednoduchých návodech Psaní: - jednoduchými větami a frázemi popíše např. místo a zemi, kde žije, a lidi, které zná - napíše dopis např. o rodině, každodenních záležitostech Konverzace: - použije jednoduché věty a fráze k popsání např. místa, kde žije - klade a zodpovídá jednoduché otázky z každodenního života, např. rodina, zájmy apod.	Řečové dovednosti: Receptivní: poslech s porozuměním monologů a jednoduchých dialogů, porozumění významu jednoduchého textu včetně krátkého odborného Produktivní: jednoduchý překlad (použití slovníku včetně elektronického) Interaktivní: základní konverzace, jednoduchá odpověď např. na dopis Jazykové prostředky: - rozvíjení správné výslovnosti - rozvíjení a tvoření slovní zásoby včetně základní odborné terminologie Jazykové funkce: - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření např. pozvání a odmítnutí Tematické okruhy: - jídlo a nápoje, služby - cestování - nákupy, počasí - Česká republika
Gramatika: Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků a jsou přiměřeně procvičovány, upevňovány a testovány	Gramatika: - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - minulý čas slovesa to be, to have, can - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - stupňování přídavných jmen

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

64 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
Poslech: - rozumí často používaným slovům a frázím, k nimž má bezprostřední vztah, např. rodina, blízké okolí apod.	Řečové dovednosti: Receptivní: poslech s porozuměním jednoduchých monologů a dialogů, čtení jednoduchých textů

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- postihne hlavní smysl krátkých jednoduchých sdělení a oznámení Čtení: - čte s porozuměním jednoduché texty včetně odborných - vyslovuje srozumitelně - vyhodnotí nejdůležitější informace např. z písemných zpráv, novinových textů apod. - rozumí jednoduchým návodům, pokynům např. v počítačových programech Psaní: - popíše v jednoduchých větách události každodenního života - vyplní ve formulářích základní údaje vztahující se k jeho osobě - napíše krátký příběh Konverzace: - domluví se v situacích vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a běžných činnostech - omluví se i reaguje na omluvu, zeptá se na cestu a s pomocí mapy nebo plánu cestu vysvětlí	Produktivní: překlad jednoduchých textů včetně odborných s použitím běžného i elektronického slovníku, reprodukce jednoduchého textu Interaktivní: běžná konverzace, odpověď např. na e-mail, dopis apod. Jazykové prostředky: - rozvíjení správné výslovnosti - rozvíjení a tvoření slovní zásoby včetně odborné terminologie - gramatika - větná skladba, tvarosloví Jazykové funkce: - použití běžných obrátů např. při zahájení a ukončení rozhovoru, sjednání schůzky apod. Tematické okruhy: - péče o tělo, zdraví - životní prostředí - zaměstnání, kultura - Velká Británie, další anglicky mluvící země - volné téma
Gramatika: Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou přiměřeně procvičovány, upevňovány a testovány	Gramatika: - předpřítomný čas - porovnání minulého a předpřítomného času - budoucí čas

5.3 Základy společenských věd

Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
ŠVP:	Kadeřník
Předmět:	Základy společenských věd
Celkový počet hodin:	96
Rozvržení do ročníků:	1. ročník 32 hodin, 2. ročník 32 hodin, 3. ročník 32 hodin
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

5.3.1 Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Učivo tvoří širší soubor teoretických poznatků z různých oblastí života člověka ve společnosti doplněný o praktické návody a scénáře jednání v možných společenských i osobních situacích.

Učivo je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem rozděleno do celkem pěti tematických celků, které jsou rovnoměrně rozloženy do všech tří ročníků studia. Obsah témat není vyučován striktně odděleně, výuka se vhodně prolíná, při seznamování se s novým obsahem vyučující poukazuje na vzájemné souvislosti a propojení celé tematiky.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec vede k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ke vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy), z digitálního prostředí, přičemž jsou vedeni k respektování autorského práva a k důslednému označování bibliografických údajů použitých zdrojů;
- využívat digitální nástroje pro tvorbu a sdílení učebního obsahu (textové editory, prezentace, videa, digitální portfolio apod.);
- využívat digitální služby státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru.

Vzdělávání ve společenskovědním základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci a kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- kriticky hodnotit digitální obsah, zejména důvěryhodnost webových stránek a pravdivost uvedených informací, rozpoznávat hoaxy, fake news, argumentační fauly, podvodné zprávy a manipulaci v mediální komunikaci a na sociálních sítích;
- dodržovat zásady bezpečného pohybu v online prostředí a zásady bezpečné správy vlastní digitální identity například prostřednictvím silných hesel a důsledné ochrany soukromých informací;

- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama, tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět základy společenských věd je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecně vzdělávacími a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

V rámci předmětu základy společenských věd je u žáků posílena a rozvinuta kompetence:

- sociální a personální,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností,
- stanovení si cílů a priorit podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní situace a životních podmínek,
- kritické myšlení a schopnost řešit problémy,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- mediální gramotnost,
- důsledně analyzovat a kriticky hodnotit internetové zdroje, příspěvky na sociálních sítích, blogy, podcasty apod., zvážit jejich spolehlivost a účel;
- vytvářet si osobní digitální portfolio dovedností, zkušeností, zájmů a úspěchů pro osobní i profesní rozvoj a sebe prezentaci;
- vědomě vytvářet vlastní digitální identitu vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce;
- celková funkční gramotnost.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (žáci získávají sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, dovedou jednat s lidmi, diskutovat) a Člověk a životní prostředí (žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápou souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami a současné globální problémy společnosti).

V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce, uvědomí si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky. Žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií v osobním občanském životě i v pracovním procesu. Seznamují se s možnostmi komunikace v pracovním týmu při společných pracovních úkolech prostřednictvím digitálních technologií, komunikují prostřednictvím aplikace TEAMS, jsou vedeni k využívání online pracovních konferencí a sdílení virtuálního pracovního prostoru. Při modelových situacích ze světa práce si vytvářejí vlastní digitální obsah, jako je životopis v elektronické podobě, motivační dopis, osobní portfolio k možnostem pracovního uplatnění, odpověď na inzerát k poptávce pracovního uplatnění apod. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali informačních zdrojů pro volbu povolání i trh práce a podnikání, seznámí se s portálem Úřadu práce a s digitálními službami ve státní správě i veřejné samosprávě. Žákům je zdůrazňováno, že každou svou aktivitou v digitálním prostoru vytvářejí svou digitální stopu, proto je bezpodmínečně nutné na své digitální identitě vědomě a bezpečně pracovat.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet.

5.3.2

5.3.3 Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy ke všem humanitním předmětům, zejména český jazyk, umění a literatura, biologie a ekologie i tělesná výchova.

5.3.4 Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy. Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací z různých zdrojů, včetně digitálních, a následnou práci s nimi. Podpora žáků ve vyhledávání relevantních informací bude spojena s rozvíjením jejich schopnosti zjišťovat důsledně analyzovat a kriticky hodnotit, posuzovat jejich obsah, odkrývat manipulativní techniky, předsudky a provokace.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byli schopni samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti. Výuku vhodně doplňují besedy a exkurze.

5.3.5 Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci budou hodnoceni na základě jejich hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, dovednosti práce s texty, schopnosti kritického myšlení, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Hodnocení bude probíhat různými formami: písemné zkoušení v závěru každého tematického celku, průběžné ústní zkoušení v rámci opakování, individuální a kolektivní hodnocení samostatných prací, průběžná prezentace zadaných projektů apod.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- popíše strukturu současné společnosti - objasní společenské skupiny a sám sebe zařadí - čelí některým patologickým jevům a zná jejich důsledky - používá aplikace pro virtuální simulace, jako je například Second Life, která umožňuje žákům prozkoumat situace týkající se patologických jevů (např. šikany nebo závislostí) a simulovat různé scénáře, které jim pomohou rozvíjet empatické chování a přemýšlet o důsledcích jednání - objasní příčiny konfliktů mezi majoritou a minoritou, vysvětlí je na příkladech ze svého okolí - vytvoří vlastní multimediální projekty na téma konfliktů mezi skupinami, například prezentace v PowerPointu, videoklipy nebo podcasty - vyvodí příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy možných řešení - vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když se dostane do sociální situace, kterou nezvládne - vysvětlí funkci různých organizací a institucí, na které se lidé mohou obrátit v krizových situacích s prosbou o poskytnutí poradenství či podpory (např. Linka bezpečí, Czech Helpline nebo Centrum pro pomoc obětem domácího násilí) - vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována - popíše specifika nejdůležitějších světových náboženství - vysvětlí, čím mohou být náboženské sekty nebezpečné	Člověk v lidském společenství - osobnost - lidská společnost a společenské skupiny - životní styl a patologické jevy - sociální role, konflikt rolí - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - krizová finanční situace, sociální zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti, majorita, minorita - multikulturní soužití - migrace, emigrace - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - víra a náboženství, náboženská hnutí a sekty Besedy a exkurze - beseda s žáky na téma víra a náboženství v současné ČR

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše činnost soudů, advokacie a notářství - pomocí YouTube nebo Vimeo, videí o fungování soudů a procesů, např. "Jak probíhá soudní řízení" nebo "Co dělá advokát?", vysvětlí průběh soudního procesu a úkoly jeho účastníků - vytvoří prezentace v PowerPointu nebo Canva, ve kterých shrne činnosti soudů, advokacie a notářství - popíše způsoby nabytí vlastnictví - popíše závazky vyplývající ze smluv - dovede hájit spotřebitelské zájmy - vysvětlí práva a povinnosti dětí a rodičů, mezi manželi, státem - aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání	Člověk a právo - právní stát, právo a spravedlnost - soustava soudů v ČR, právnická povolání - právo vlastnické, spoluvlastnictví, odpovědnost za škodu - rodinné právo - trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, trestání mladistvých Besedy a exkurze - Policie ČR
- reaguje na mimořádné události, zná telefonní čísla případných institucí, zajistí potřebnou pomoc	Ochrana člověka za mimořádných událostí - ochrana člověka za mimořádných událostí - živelné pohromy - havárie s únikem nebezpečných látek

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie v dnešní době funguje a jaké má problémy - vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí - ví, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - vysvětlí funkci masových médií, dovede aplikovat kritický přístup k nim a využívat jejich nabídku pro svou zábavu i osobnostní rozvoj - popíše český politický systém, objasní úlohu politických stran a svobodných voleb - tvoří simulace volebního procesu pomocí nástrojů jako Google Forms pro hlasování, tím si vyzkouší, jak probíhá demokratický výběr zástupců a jak lze ovlivnit rozhodování ve společnosti - na příkladech z dění v ČR či ve světě vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem a terorismem - vysvětlí, proč postihovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí - na příkladech ze společenského dění doloží občanskou angažovanost a vysvětlí, proč je důležitá debata o tom, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu - dovede aplikovat zásady slušného chování a řešení konfliktů - objasní, co se rozumí šikanou a vandalismem, a posoudí, jaké důsledky mají tyto negativní jevy	Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, média, funkce médií, kritický přístup k médiím, využití médií - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany a volby - politické ideologie a doktríny, politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - terorismus - občanská společnost, slušnost a dobré chování jako základ demokratických vztahů mezi lidmi

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- pomocí scénky a role-playing vytvoří simulované situace, kde ztvární roli oběti, agresora a svědka šikany způsoby a hledá způsoby, jak lze vzniklou situaci řešit	
- reaguje na mimořádné události, zná telefonní čísla případných institucí, zajistí potřebnou pomoc	Ochrana člověka za mimořádných událostí - ochrana člověka za mimořádných událostí - živelné pohromy - havárie s únikem nebezpečných látek

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- zná způsoby získání majetku, umí zacházet s vlastnictvím, zná práva a povinnosti spoluvlastníků, dokáže si představit, jak bude hospodařit - vytvoří simulaci správy domácího rozpočtu a použije vhodné softwarové prostředky k vytvoření rozpočtu domácnosti - zná služby sociálního zabezpečení a ví, kde a jak se vyplácí dávky - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - použije Kahoot! pro tvorbu kvízu o úvěrech, jejich rizicích a způsobech, jak je možné se vypořádat s nesplácenými dluhy - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé situace své, či domácnosti	Člověk a hospodářství - majetek a jeho nabývání - vlastnictví a spoluvlastnictví - hospodářský život rodiny - sociální politika státu - životní minimum
- popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny České republiky nebo Československa - na základě významných mezníků charakterizuje vývoj v Československu a poté v ČR - vytvoří digitální plakáty o státních symbolech a tradicích České republiky pomocí nástrojů, jako je například Canva - uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy - charakterizuje hlavní světová náboženství - vytvoří interaktivní prezentace o světových náboženstvích - na konkrétním aktuálním bezpečnostním nebo jiném problému soudobého světa vysvětlí, jak problém vznikl, jak je řešen, a posoudí, jaké má perspektivy vývoje - charakterizuje EU, motivy jejího vzniku, cíle, postavení ČR v EU - vysvětlí funkci OSN a NATO - debatuje o globálních problémech soudobého světa - uvede příklady globalizace a diskutuje o některých názorech na její důsledky	Česká republika - státní symboly, tradice české státnosti - český stát v průběhu dějin, vznik ČSR - významné mezníky, události, tradice a osobnosti moderní české a čs. státnosti (1918, 1938, 1939-1945, 1948, 1968, 1989, 1993) Evropa a svět - velmoci, vyspělé státy a rozvojové země - světová náboženství - ohniska konfliktů v soudobém světě - skladba a cíle EU - hlavní orgány EU - ČR jako člen EU
- reaguje na mimořádné události, zná telefonní čísla případných institucí, zajistí potřebnou pomoc	Ochrana člověka za mimořádných událostí

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
	- ochrana člověka za mimořádných událostí - živelné pohromy - havárie s únikem nebezpečných látek

5.4 Fyzika

Obor vzdělání:

69-51-H/01 Kadeřník

ŠVP:	Kadeřník
Předmět:	Fyzika
Celkový počet hodin:	32
Rozvržení do ročníků:	1. ročník 32 hodin
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

5.4.1 Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět fyzika navazuje na znalosti a dovednosti ze základní školy, zdůrazňuje situace, které mohou žáci potkat v osobním a pracovním životě, zejména dovednost pochopit, analyzovat, řešit konkrétní problém, najít si k němu potřebné informace, které souvisí s řešením. Předmět rozvíjí myšlení, schopnost přesně se vyjadřovat, doložit důkazem své tvrzení, objevit vybrané fyzikální jevy, jejich příčiny a důsledky související s životními situacemi 21. století. Předmět láká žáky do světa techniky, objevů, celoživotního vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Pojetí výuky předmětu fyzika je nastaveno tak, aby předmět přispíval k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení přírodních jevů a zákonů i k formování žádoucích vztahů žáků k přírodnímu prostředí. Vzdělávání není zaměřeno na pouhou znalost vybraných faktů a pojmů, ale cílem je proniknout do dějů, které probíhají v přírodě. Předmět vede žáky k využití získaných poznatků a dovedností v praktickém životě, logickému uvažování, schopnosti řešit jednoduché přírodovědné problémy a k zájmu o pozorování a zkoumání přírody.

Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i občanském životě. Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti, naučili se trpělivě sledovat dění okolo sebe, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi, naučili se vztahu k přírodě a životnímu prostředí i nezbytnosti tento, pro lidstvo nejcennější poklad přísně chránit.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

Znalost s porozuměním

- vysvětlit fyzikální poznatek (fyzikální data, informace, zákony, definice, pojmy, teorie, metody),
- analyzovat fyzikální fakta a rozpoznat jejich příčiny (průběh fyzikálního děje, fyzikální jev, stav tělesa nebo soustavy apod.), porovnat a uspořádat je podle určitého kritéria, určit vztahy mezi nimi
- vysvětlit význam vybraných fyzikálních a materiálových konstant.

Aplikace znalostí a řešení problémů

- řešit různými metodami přiměřeně obtížné fyzikální úlohy a problémy, s nimiž se setká při studiu i v běžném životě a technické praxi (stroje a zařízení užívané v cukrářské výrobě),
- řešit fyzikální úlohy formálně správně (obecné řešení, číselné řešení, zápis jednotek, správné zaokrouhlování výsledku),
- vysvětlit význam fyzikálního poznatku pro praxi (zvl. v kontextu běžného života, techniky, bezpečného zacházení s technickými zařízeními a ochrany životního prostředí),
- vysvětlit fyzikální principy činnosti vybraných technických zařízení,
- vytvářet fyzikální model reálné situace (zjednodušovat, charakterizovat fyzikálními veličinami, rozlišit podstatné vlastnosti od nepodstatných, rozlišit proměnné veličiny a stálé parametry, vybrat fyzikální zákon a rozpoznat meze jeho platnosti, rozhodnout, zda daný model je vhodný pro daný problém),
- rozpoznat (předpovídat) důsledky, odhadnout průběh děje ze znalosti počátečních podmínek a zákona, jímž se děj řídí.

Práce s informacemi

- z popisu fyzikálního děje vyvodit a formulovat závěry a popsání děje na přiměřené úrovni fyzikálně vysvětlit,
- navrhnout jednoduchý experiment, který demonstruje určitý fyzikální fakt (objekt, děj, stav, vlastnost, jev) nebo ověřuje hypotézu či platnost fyzikálního zákona;
- vyhodnotit měření (včetně určení odchylky měření), interpretovat výsledek měření a porovnat jej s teorií;
- provádět řádové odhady hodnot měřených veličin a chyby měření;

- odečítat hodnoty veličin z předložené tabulky;
- vyhledat hodnoty fyzikálních veličin a konstant v tabulkách;
- sestavit graf závislosti dvou fyzikálních veličin z hodnot získaných měřením;
- odečítat z grafů hodnoty veličin;
- vysvětlit podle schématu nebo obrázku jednoduššího zařízení či elektrického obvodu jejich funkci;
- nakreslit schéma nebo obrázek reálného zařízení či elektrického obvodu;
- měřit posuvným a mikrometrickým měřidlem, teploměrem, stopkami, ampérmetrem, voltmetrem analogovým i digitálním;
- orientovat se v digitálním prostředí, získávat data a informace a bezpečně je využívat.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět fyzika rozvíjí znalosti a dovednosti ze základní školy, zdůrazňuje situace, které mohou žáci potkat v osobním a pracovním životě, zejména dovednost pochopit, analyzovat, řešit konkrétní problém, najít si k němu potřebné informace, které souvisí s řešením.

V rámci předmětu fyzika se rozvíjí a prohlubují zejména kompetence:

- využití získaných poznatků a dovedností v praktickém životě,
- logické uvažování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů,
- vyhledávání a zpracování informací potřebných k řešení problému,
- správné vyjadřování a doložení svého tvrzení důkazem,
- aplikace vědomostí na situace související s životními situacemi, objevit vybrané fyzikální jevy, jejich příčiny,
- efektivně využívat digitální technologie v přírodních vědách například při vytváření modelů, provádění experimentů, zpracování a vyhodnocování dat, řešení přírodovědných problémů, při interpretaci a prezentaci výsledků vlastní práce,
- efektivně vyhledávat a hodnotit fyzikální informace z různých digitálních zdrojů a vhodně je aplikovat při řešení problémů.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí (žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápou souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce, uvědomí si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům matematika (výpočty podle vzorců, převody jednotek), informační a komunikační technologie a technologie (stroje a zařízení používané v cukrářské výrobě).

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učební texty a pracovní sešity. Bude využíváno metody heuristického rozhovoru.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi, na práci s odbornou literaturou. Nedílnou součástí výuky budou tematicky zaměřené exkurze.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni formou ústního zkoušení, písemného zkoušení, hodnocení referátu, případně samostatného projektu. Jejich hodnocení bude podporovat aktivní přístup k učivu a bude je motivovat

k aplikaci získaných vědomostí. V hodnocení se sleduje aplikace znalostí, samostatnost při práci, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti, řešení problémů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - vypočítá síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - stanoví výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Mechanika – kinematika - dynamika - mechanická práce a energie - mechanika tuhého tělesa - mechanika tekutin
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Termika – základní poznatky - vnitřní energie - tepelné motory - pevné látky a kapaliny
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - spočítá magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj - elektrický proud v látkách - elektrický proud v polovodičích - magnetické pole - střídavý proud
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo a jeho vlnovou délku a rychlosti v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	Vlnění a optika - mechanické kmitání - zvukové vlnění - světlo - šíření světla - optické zobrazování - optické zobrazení oka
- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše jádro atomu - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	Fyzika atomu - elektromagnetické záření - elektronový obal atomu - jaderná elektrárna - jaderná energie a její využití
- charakterizuje Slunce jako hvězdu, popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd	Vesmír - sluneční soustava - hvězdy a galaxie

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- využije digitální technologie pro tvorbu obrázků	

5.5 Chemie

Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
ŠVP:	Kadeřník
Předmět:	Chemie
Celkový počet hodin:	32
Rozvržení do ročníků:	1. ročník 32 hodin
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

5.5.1 Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět chemie navazuje na znalosti žáků ze základní školy, dále je rozšiřuje, systemizuje a třídí. Předmět poskytuje žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formuje jejich logické myšlení a rozvíjí vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělání.

Cílem vzdělávání v předmětu chemie v celkové koncepci výuky je prohloubit poznatky o chemických zákonitostech a principech a zároveň je co nejvíce přiblížit k praktickým dovednostem, které s touto problematikou souvisejí v praxi.

Výuka přírodních věd obecně přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí,
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy,
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko,
- porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek,
- popsat stavbu atomu, vznik chemické vazby,
- znát názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin,
- popsat charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků,
- popsat základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi,
- vyjádřit složení roztoku a připravit roztok požadovaného složení,
- vysvětlit podstatu chemických reakcí a zapsat jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí,
- provádět jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi,
- vysvětlit vlastnosti anorganických látek,
- tvořit chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin,
- charakterizovat vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotit jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudit je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí,
- charakterizovat základní skupinu uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvořit jednoduché chemické vzorce a názvy,
- uvádět významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotit jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudit je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí,
- charakterizovat biogenní prvky a jejich sloučeniny,
- charakterizovat nejdůležitější přírodní látky,
- popsat vybrané biochemické děje,
- efektivně využívat digitální technologie v přírodních vědách například při vytváření modelů, provádění experimentů, zpracování a vyhodnocování dat, řešení přírodovědných problémů, při interpretaci a prezentaci výsledků vlastní práce,
- efektivně vyhledávat a hodnotit chemické informace z různých digitálních zdrojů a vhodně je aplikovat při řešení problémů.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Přínosem tohoto předmětu je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, rozvíjet logické myšlení a vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělání.

V rámci předmětu chemie se rozvíjí a prohlubují zejména kompetence:

- správně používat chemickou terminologii, názvy a vzorce,
- klasifikovat chemické látky a chemické děje podle jejich obecných a specifických znaků,
- pochopit vztahy mezi strukturou a vlastnostmi látek,
- aplikovat získané poznatky při řešení chemických úloh a problémů a při řešení životních situací,
- poznat příčiny a následky svého konání
- zdůvodnit význam nových chemických poznatků pro společnost (nové materiály, výrobní postupy apod.),
- používat digitální technologie pro získávání informací a jejich následné zpracování.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (žáci získávají sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, dovedou jednat s lidmi, diskutovat) a Člověk a životní prostředí (žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápou souvislost mezi přírodním prostředím a lidskými aktivitami).

V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce, uvědomí si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy k předmětům biologie a ekologie, fyzika, informační a komunikační technologie i odborným předmětům (suroviny, technologie).

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní sešity.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni formou ústního zkoušení, písemného zkoušení, hodnocení referátu, případně samostatného projektu. Jejich hodnocení bude podporovat aktivní přístup k učivu a bude je motivovat k aplikaci získaných vědomostí. V hodnocení se sleduje aplikace znalostí, samostatnost při práci, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti, řešení problémů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu - popíše vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a zná přípravu roztoku požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi - používá chemické tabulky, pracuje s nimi - pomocí digitálních technologií pracuje s periodickou tabulkou prvků	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje - s pomocí AI vytvoří zdravý jídelníček a vyhodnotí škodlivost potravin - používá aplikace související se zdravou životou správou (Garmin apod.)	Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

5.6 Biologie a ekologie

Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
ŠVP:	Kadeřník
Předmět:	Biologie a ekologie
Celkový počet hodin:	32
Rozvržení do ročníků:	2. ročník 32 hodin
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

5.6.1 Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Výuka předmětu biologie a ekologie je koncipována tak, aby žáky vedla k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení vztahů v přírodě a podněcovala jejich zájem o přírodu a dění v ní. Důraz je kladen na poznávání základních přírodovědných poznatků a na jejich uplatnění v praktickém životě. Žák se naučí logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, klade si otázky o okolním světě a vyhledává na ně odpovědi. Je seznámen s postavením člověka v přírodě a jeho vlivem na udržování přírodní homeostázy. Výukou přírodovědných věd si žák utváří kladný vztah k vlastnímu životu a životu ostatních lidí, ale také k životnímu prostředí, bez kterého by nebyl možný život na této planetě. Výuka předmětu úzce souvisí s dalšími přírodovědnými předměty.

Důležitým cílem předmětu je vybavit žáky teoretickými a praktickými dovednostmi v oblasti ekologie a ochrany životního prostředí. Žáci porozumí základním ekologickým pojmům a pochopí důležitost vzájemných vztahů mezi člověkem a přírodou. Dokážou se orientovat v důsledcích činnosti člověka na životní prostředí. Uvědomují si vyčerpatelnost různých zdrojů energie a surovin a s tím související zacházení s odpady. Cílem je, aby žák získal motivaci k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě, naučil se pozitivnímu postoji k přírodě i celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Žáci znají základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí a dokážou vysvětlit udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat ekologických poznatků a dovedností v praktickém životě,
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit ekologické problémy běžného života,
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko,
- využívat získané informace k diskusi o ekologických problémech, hledat nová konstruktivní řešení ekologických problémů,
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě,
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na životní prostředí,
- zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět poskytuje soubor poznatků z oblasti biologie a ekologie; znalosti z tohoto předmětu pak pomáhají žáky motivovat k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti. Předmět rozvíjí pozitivní postoj žáků k přírodě, formuje logické myšlení a rozvíjí vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělání, motivuje k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

V rámci předmětu biologie a ekologie se u žáků rozvíjí a prohlubují zejména kompetence:

- estetické a citové vnímání svého okolí a přírodního prostředí,
- osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání,
- pochopení postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,
- respektování principů udržitelného rozvoje,
- získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje,

- samostatné a aktivní poznávání okolního prostředí, získávání informací v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů,
- efektivní využívání digitálních technologií v přírodních vědách například při vytváření modelů, provádění experimentů, zpracování a vyhodnocování dat, řešení přírodovědných problémů, při interpretaci a prezentaci výsledků vlastní práce,
- efektivní vyhledávání a hodnocení environmentálních informací z různých digitálních zdrojů a jejich vhodná aplikace při řešení problémů.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (žáci získávají sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, dovedou jednat s lidmi, diskutovat) a Člověk a životní prostředí (žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápou souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami).

V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce, uvědomí si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy k předmětům chemie, fyzika, informační a komunikační technologie i odborným předmětům.

Metody výuky

Při výuce se používají metody výkladu, problémového vyučování, řízeného rozhovoru a diskuze, budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učební texty a pracovní sešity. Bude kladen důraz na týmovou práci při zpracování žákovských projektů i na samostatnou práci při získávání informací z prostředků informačních technologií.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti. Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují mezipředmětové propojení.

Významnou metodou jsou exkurze do přírody v okolí Chomutova, kde se žáci naučí poznatkům o ohrožených druzích rostlin a rekultivaci devastované krajiny po těžebním procesu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáků je prováděno ústním zkoušením, písemnými zkouškami, testy, referáty, kolektivním hodnocením samostatné práce žáků. V celkovém hodnocení pak bude zohledněna aktivita při skupinovém řešení problémů i aktivita a práce v hodině.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- vysvětlí základní ekologické principy - charakterizuje biotické a abiotické podmínky života - charakterizuje základní vztahy mezi organismy - uvede příklady potravních řetězců	Základy ekologie - ekologické pojmy - vývoj ekologie - jedinec, druh, populace - společenstvo - ekosystémy - výživa, potravní řetězec - podmínky života v přírodě
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv činnosti člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje vliv životního prostředí na člověka a jeho zdraví	Člověk - vývoj člověka a růst lidské populace - vliv člověka na životní prostředí - vliv prostředí na člověka
- definuje složky životního prostředí - zná složení atmosféry, vysvětlí skleníkový jev a jeho příčiny - zná příčiny a problémy globálního oteplování - charakterizuje koloběh vody v přírodě - chápe souvislosti spotřeby a znečištění vody se způsobem života moderní společnosti - popíše význam půdy a způsoby její degradace - chápe důležitost ochrany půdy - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě, půdě - hodnotí vliv různých činností člověka na složky životního prostředí	Složky životního prostředí - atmosféra, skleníkový efekt - koloběh vody v přírodě - spotřeba, znečištění vody - odpadní vody - složení a význam půdy - degradace půdy, ochrana půdy
- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti - posoudí vliv jejich využívání na životní prostředí - popíše způsob nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi	Energie, suroviny, odpady - zdroje surovin - obnovitelné zdroje energie - neobnovitelné zdroje energie - odpady, druhy odpadů - odpadové hospodářství - skládky odpadů - zneškodňování a snižování odpadů
- uvede příklady chráněných území v ČR a regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody - využívá vhodné internetové zdroje - vytvoří prezentace významných krajinných celků - využívá různé aplikace pro vyhledávání územních celků (například Google mapy, Waze)	Ochrana přírody a krajiny - ochrana krajiny - ochrana území - mezinárodní ochrana prostředí
- vysvětlí strategii udržitelného rozvoje - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému, návrhy řešení utváří s pomocí AI	Udržitelný rozvoj společnosti - změna životního stylu - využívání přírodních zdrojů

5.7 Matematika

Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
ŠVP:	Kadeřník
Předmět:	Matematika
Celkový počet hodin:	128
Rozvržení do ročníků:	1. ročník 32 hodin, 2. ročník 48 hodin, 3. ročník 48 hodin
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

5.7.1 Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem výuky je výchova a vzdělávání přemýšlivého člověka, který umí používat matematiku v různých životních situacích – v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, volném čase a podobně.

Cílem je zprostředkovat žákům poznatky ze školské matematiky v rozsahu nutném pro jejich všeobecný rozhled a odbornou řemeslnou zdatnost, zopakovat a prohloubit učivo ZŠ, odstraňovat nedostatky ve vzdělanosti matematiky ze ZŠ, vyrovnávat rozdíly v úrovni matematické vzdělanosti mezi žáky přicházejícími z různých základních škol:

- zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i v praktickém životě,
- rozvíjet numerické dovednosti a návyky v návaznosti na základní školu,
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy,
- efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.),
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě,
- vyhodnotit informace získané z různých zdrojů reálných situací – grafů, diagramů a tabulek,
- správně se matematicky vyjadřovat,
- zkoumat a řešit problémy,
- podílet se na rozvoji logického myšlení,
- přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků, jako je vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Výuka směřuje k vytváření pozitivního postoje žáka k matematickému vzdělávání, k motivaci k celoživotnímu vzdělávání a k důvěře ve vlastní schopnosti.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- provádět základní numerické operace bez použití kalkulátoru,
- pracovat se zlomky a desetinnými čísly,
- řešit úlohy procentového počtu, úměry, úlohy na trojčlenku,
- řešit jednoduché úlohy na mocniny a odmocniny,
- pracovat s jednoduchými algebraickými výrazy a jejich úpravami,
- řešit lineární rovnice a jednoduché slovní úlohy,
- pracovat s kapesním kalkulátorem, řešit kalkulátorem i složitější numerické výpočty,
- řešit jednoduché kvadratické rovnice,
- řešit pravoúhlý trojúhelník na základě definic goniometrických funkcí obecného úhlu (včetně použití kapesního kalkulátoru),
- ovládat výpočty obsahů a obvodů základních geometrických útvarů,
- ovládat výpočty objemů a povrchů základních geometrických těles,
- ovládat základní výpočty pravděpodobností;
- ovládat základní pojmy z teorie funkcí;
- účelně využívat digitální technologie k efektivnímu řešení matematických problémů (výpočty, modelování situací, zpracování dat, prezentace výsledků) a k simulaci a vizualizaci matematických úloh;

- používat interaktivní digitální nástroje k osvojení matematického učiva (např. pomocí geometrického software porozumět geometrickým vztahům);
- chápat matematiku jako prostředek pro osobnostní rozvoj (například trénink logického myšlení, rozvoj myšlenkových operací prostřednictvím algoritmizace matematických úloh a modelů; rozvoj představitivosti, formování osobnostních vlastností, jako jsou například samostatnost, vytrvalost, cílevědomost, pracovitost apod.).

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět matematika je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Předmět rozvíjí logické myšlení žáků, podporuje vlastnosti jako systematickост, přesnost, schopnost řešit jednoduché problémy, rozvíjí prostorovou představivost a schopnost reálně odhadnout výsledek.

V rámci předmětu matematika se rozvíjejí a prohlubují zejména kompetence:

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění,
- vidět matematické modely v životních situacích, využívat matematických dovedností v řešení problémů.

Kompetence k učení:

- bere proces učení jako základní prostředek pro dosažení cílů podmiňujících jeho seberealizaci, používá různé techniky učení a sám si vytváří vlastní studijní systémy,
- využívá různé zdroje informací a logicky s nimi pracuje; výrazným zdrojem poznání pro něho jsou variabilní reálné situace v oblasti pracovní, v osobním životě, ale i v životě společnosti.

Kompetence k řešení problémů:

- pojmenuje problémy v různých pracovních i životních situacích a správně diagnostikuje jejich podstatu,
- navrhuje a realizuje logické matematické varianty řešení těchto problémů.

Komunikativní kompetence:

- vhodně se prezentuje, argumentuje, obhájí svá stanoviska,
- vyjadřuje se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, klade otázky, formuluje odpovědi,
- správně se matematicky vyjadřuje, používá správnou terminologii a symboliku,
- v ústním i písemném projevu respektuje zásady kultury projevu i chování,
- efektivně pracuje s informacemi.

Personální kompetence:

- efektivně se vzdělává, přijímá nové poznatky, využívá samostudia v oblasti svého působení,
- využívá všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností,
- stanovuje si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností a své pracovní i zájmové orientace,
- efektivně využívá k vlastnímu rozvoji všechny podněty, uplatňuje aktivní přístup k podnětům okolí, přijímá podněty spolupracovníků, zákazníků i jiných lidí, analyzuje je a adekvátně na ně reaguje.

Sociální kompetence:

- pracuje v týmu, aktivně jej spoluutváří a orientuje k řešení zadaných úkolů,
- buduje atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím,
- předkládá a jasně formuluje vlastní podněty a návrhy, nezájatě zvažuje podněty a návrhy druhých,
- při řešení úkolů uplatňuje různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- přesvědčuje druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získává je ke společnému řešení.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (žáci získávají sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, dovedou jednat s lidmi, diskutovat) a Člověk a životní prostředí (žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápou souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami).

V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce, uvědomí si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky s cílem rozvíjet digitální kompetence žáků. Integrace AI, digitálních kompetencí a gamifikace do výuky napomůže žákům lépe se připravit na požadavky trhu práce. AI umožní personalizované učení, gamifikace sleduje za cíl zvýšit motivaci žáků k učení a interaktivní nástroje pomohou žákům osvojit si matematické učivo v praxi. Díky těmto inovativním metodám budou žáci lépe připraveni na řešení reálných životních a pracovních situací a osvojí si digitální dovednosti potřebné pro moderní profesní prostředí.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy k předmětům fyzika, ekonomika (ekonomické výpočty a rozpočtování, kalkulace ceny), informační a komunikační technologie i odborným předmětům.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty, Matematické, fyzikální a chemické tabulky, pracovní sešity, kalkulačky a rýsovací potřeby. Při výkladu bude dbáno na názornost a budou tedy používány vhodné modely a názorné pomůcky.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Využívány budou různé metody práce – frontální výklad, heuristický rozhovor, samostatná práce, skupinové vyučování. Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Ke zvýšení celkové efektivity výuky a k individualizaci výuky jednotlivých žáků budou využívány moderní digitální technologie a AI nástroje a aplikace, například automatizovaná matematická cvičení s automatickým podáváním zpětné vazby o výsledcích žáka, simulace a vizualizace různých matematických problémů, tvorba kvízů a her (gamifikace výuky), motivační prvky, jako jsou štíty, krystaly a poháry, nabízené platformou umimeto.org., tvorba testů, práce s dostupnými online platformami a nástroji apod.:

- Photomath (pro skenování a řešení matematických problémů včetně poskytnutí a vysvětlení algoritmu postupu);
- Microsoft Math Solver (řešení matematických úloh s poskytnutím okamžité zpětné vazby a vysvětlení);
- GeoGebra (interaktivní vizualizace a průzkum matematických konceptů);
- Gemini (plánování studijních aktivit, organizace poznámek, získávání nápadů pro řešení matematických úloh).

Online systém umimeto.org. bude využíván k procvičování základních matematických operací a konceptů pomocí interaktivních cvičení a ke zvýšené individualizaci výuky (zadávání domácích úkolů, rozšiřující učivo, samostatná cvičení).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením, to bude převažovat. Po každém tematickém celku budou žákovy vědomosti prověřeny menší písemnou prací, jednou za pololetí žák vypracuje složitější písemnou práci. Při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu, zohledněna bude žákova snaha a aktivita v hodinách.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- bez použití kalkulátoru provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - používá kalkulačku a online nástroje pro řešení úloh	Opakování učiva základní školy
- rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R - graficky znázorní schéma množiny reálných čísel - chápe význam podmnožiny - vysvětlí pojmy sudé a liché přirozené číslo - provádí operace s racionálními čísly - určí řád čísla - zaokrouhlí desetinné číslo - používá pravidla pro počítání se znaménky - používá znaky dělitelnosti přirozených čísel - najde největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek čísel - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - sečte a odečte zlomky převodem na společného jmenovatele - krátí, rozšiřuje, násobí a dělí zlomky - ovládá výpočet počtu procent - rozdělí číslo v daném poměru - rozliší přímou a nepřímou úměrnost - řeší slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost - používá trojčlenku pro řešení slovních úloh - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Číselné obory, zlomky, desetinná čísla, číselné množiny, procenta, poměr, trojčlenka Základy finanční matematiky Slovní úlohy
- provádí operace s mocninami s přirozeným i celým exponentem - popíše zápis výrazu s odmocninou, je schopen je upravovat - ovládá částečné odmocňování - vypočítá mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	Mocniny a odmocniny
- používá základní geometrické pojmy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - rozlišuje typy trojúhelníků, popíše jejich vlastnosti - sestrojí trojúhelník podle zadání - užívá pojmy úhel a jeho velikost, sestrojí úhel - převede stupně na minuty a vteřiny a naopak	Planimetrie - základní planimetrické pojmy - shodnost a podobnost - kružnice, kruh, rovinné obrazce, mnohoúhelníky, složené obrazce - goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce - trigonometrie pravoúhelného trojú-

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- graficky rozdělí úsečku v daném poměru, změni velikost úsečky v daném poměru - charakterizuje shodná a podobná zobrazení, užívá je v praktických úlohách - používá Pythagorovu větu v početních i geometrických úlohách - definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - vypočítá hodnoty goniometrických funkcí pomocí kalkulátoru - používá goniometrické funkce v úlohách o trojúhelnících - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků - ovládá výpočty obvodů a obsahů mnohoúhelníků a kruhu - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- helníku - slovní úlohy

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

48 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- popíše matematický výraz - vypočte hodnotu výrazu - vysvětlí význam definičního oboru výrazu - provádí početní operace s výrazy - ovládá rozklady výrazů na součin - používá základní algebraické vzorce, ovládá vytýkání - krátí a rozšiřuje lomené výrazy - určuje podmínky, za kterých má výraz smysl - provádí početní operace s lomenými výrazy - modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména v oblasti oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Výrazy, operace s výrazy, vzorce pro druhou mocninu, mnohočleny, lomené výrazy, hodnota výrazu, definiční obor lomeného výrazu, slovní úlohy
- řeší lineární rovnice a nerovnice - provádí zkoušku - u nerovnic používá zápis výsledku pomocí intervalu a zakreslí výsledek na číselné ose - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - používá kalkulačku a online nástroje pro řešení rovnic a nerovnic	Lineární rovnice a nerovnice, soustavy lineárních rovnic a nerovnic
- vyjádří neznámou z matematického vzorce - vyjádří neznámou z fyzikálního vzorce	Vyjádření neznámé ze vzorce
- řeší jednoduché slovní úlohy na lineární rovnice	Slovní úlohy na lineární rovnice
- řeší kvadratické rovnice - určí diskriminant - podle diskriminantu určí počet kořenů kvadratické rovnice	Kvadratické rovnice

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

48 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- užívá základní pojmy geometrie v prostoru: bod, přímka, rovina - určí vzájemnou polohu bodů, přímk a rovin - klasifikuje a znázorní základní prostorová tělesa (hranoly, jehlan, kužel, rotační válec, koule a její části) - vypočítá objem a povrch tělesa užitím funkčních vztahů, trigonometrie a planimetrie - převádí jednotky objemu a povrchu - řeší slovní úlohy na objemy a povrchy těles - používá online kalkulačku a aplikaci pro algebraické výpočty vyjádření neznámé ze vzorce - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Stereometrie - tělesa a jejich sítě - krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová výseč, kulová vrstva - složená tělesa - výpočty objemů a povrchů těles
- popíše lineární funkci, přímou úměrnost, nepřímou úměrnost, kvadratickou funkci, načrtne jejich graf - sestaví tabulku funkčních hodnot - určí definiční obor funkce - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Funkce, základní úlohy - základní pojmy, funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce - druhy funkcí - slovní úlohy
- užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, náhodný jev, nemožný jev, jistý jev - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých příkladech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus - náhodný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr - vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí četnost znaku a aritmetický průměr - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách

5.8 Umění a literatura

Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
ŠVP:	Kadeřník
Předmět:	Umění a literatura
Celkový počet hodin:	64 hodin
Rozvržení do ročníků:	1. ročník 32 hodin, 2. ročník 32 hodin
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

5.8.1 Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem estetického vzdělání je utváření kladného vztahu žáků k materiálním a duchovním hodnotám, naučit žáka snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli uplatňovat ve svém životním stylu estetická kritéria,
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- správně formulovali a vyjadřovali své názory,
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí,
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah,
- získali přehled o kulturním dění,
- začlenili nabídku kulturního vyžití do svých volnočasových aktivit (návštěva divadelních představení, návštěva výstav apod.),
- četli hodnotnou literaturu,
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury;
- používali digitální nástroje pro tvorbu a editaci literárních textů, vizuálních děl a multimediálních projektů;
- vytvářeli a prezentovali literární a umělecká díla s využitím digitálních technologií;
- dodržovali autorská práva a estetická kritéria.
- využívali digitální zdroje pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů;
- analyzovali a interpretovali literární texty s využitím digitálních nástrojů, které podporují čtenářské dovednosti;
- využívali digitální prostředky pro tvorbu vlastních literárních textů a jejich prezentaci v digitální podobě;
- pracovali s e-knihami a audioknihami.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět umění a literatura je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Estetické vzdělávání rozvíjí či prohlubuje:

- vědomosti z oblasti všech druhů umění,
- lepší orientaci v textech a získávání informací,
- celkovou funkční gramotnost,
- kritické myšlení,
- komunikační dovednosti, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat,
- kreativitu a estetické cítění,
- schopnost získávat informace o aktuálním kulturním dění.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (práce s texty, dokumentárními filmy zaměřenými na evropský a světový kontext, přehled o vývoji kultury české, evropské, jejíž jsme součástí, i světové) a Člověk a životní prostředí (ochrana přírody, globální problémy).

V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou na trhu práce. Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby porozuměli demokratickým principům a humanistickým myšlenkám, které se odrážejí v dílech českých a světových autorů.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy ke všem humanitním předmětům, zejména český jazyk a základy společenských věd.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní sešity.

Důraz bude kladen na vyhledávání informací z různých zdrojů včetně digitálních a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci budou hodnoceni na základě jejich hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při práci s textem, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Hodnocení bude probíhat formou ústního zkoušení, písemných prací, samostatných souborných prací, skupinových souborných prací. Součástí hodnocení bude aktivita žáka při vyučování, jeho snaha a účast při skupinové práci s textem.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- pozná rozdíly mezi jednotlivými uměními, rozumí odborným pojmům, zná vědy, které napomáhají při studiu umění - zná jednotlivé literární žánry a rozdíly mezi nimi, jednotlivá díla do daných žánrů zařadí	- druhy umění a pojmy s nimi spojené - literární pojmy a žánry
- orientuje se v kulturním a historickém vývoji starověkých zemí, pozná nejstarší písma na světě, chápe, že antika tvoří základ evropské vzdělanosti - orientuje se ve středověkém umění, chápe zásadní vliv křesťanství na evropskou kulturu, má přehled o základním textu křesťanství – Bibli - zná architektonické památky středověké Prahy, vyhledá je - chápe zásadní dopad učení Jana Husa na dění v českých zemích, rozumí zásadním myšlenkám jeho	- ústní slovesnost, mýtus, mytologie - Bible, vliv židovské kultury - vliv řecké kultury na evropskou vzdělanost - středověké umění - období reformace - renesanční umění - J. A. Komenský - národní obrození - romantismus

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- učení, zná jeho vliv na český pravopis - chápe příčiny husitských válek a následné rozdělení věřících v českých zemích, zná procesy, ke kterým v literatuře došlo - orientuje se v kulturním a historickém vývoji v evropských zemích, charakterizuje hlavní rysy jednotlivých uměleckých směrů a specifické rysy českého umění - chápe širší historické souvislosti, zná největší renesanční osobnosti - shrne nejdůležitější myšlenky J. A. Komenského - chápe význam národního obrození - zná základní rysy romantismu a realismu	realismus
- zhodnotí význam jednotlivého autora i díla pro dobu, v níž tvořil - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	četba a interpretace literárních textů

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- orientuje se v historických událostech 20. století a chápe jejich dopad na vědu, umění a literaturu, rozumí termínům z politologie - vysvětlí vliv 1. světové války, charakterizuje období první republiky a porovná ho se situací za okupace - chápe postavení Židů za války - chápe dopad poválečných politických událostí na kulturu a literaturu	- odraz 1. světové války v literatuře a umění - osobnosti mezi dvěma válkami - situace v českém umění v době okupace - holocaust - rozvrstvení české poválečné literatury - osobnosti české a světové poválečné literatury
orientuje se v moderních literárních žánrech a zná zásadní autory těchto žánrů	moderní žánry v literatuře (sci-fi, fantasy, anti-utopie, literatura hororová, detektivní a dobrodružná)
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- kulturní instituce v ČR a regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura, společenská výchova - ochrana využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl
- zhodnotí význam jednotlivého autora i díla pro dobu, v níž tvořil - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	četba a interpretace literárních textů

5.9 Tělesná výchova

Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
ŠVP:	Kadeřník
Předmět:	Tělesná výchova
Celkový počet hodin:	96
Rozvržení do ročníků:	1. ročník 32 hodin, 2. ročník 32 hodin, 3. ročník 32 hodin
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělání pro zdraví, které si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o vlastní zdraví a bezpečnost, a tak rozvíjet a podporovat jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Tělesná výchova vede žáky k pohybovým aktivitám, pozitivním emocím, překonávání negativních emocí a stavů, poznávání potřeb svého těla a dodržování hygieny. Vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. Rozvíjí u žáků schopnost zastávat v týmu různé role a podporuje vzájemnou pomoc žáků. Učí žáky uvědomit si význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a umět je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské vzájemné vztahy.

Tělesná výchova se vyučuje jako povinný předmět v dotaci 2 hodiny týdně v době teoretické výuky (tzn. 2 hodiny týdně jednou za čtrnáct dní). Výuka je organizována především na sportovištích školy, případně jsou využívána i jiná sportoviště, například plavecký bazén.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj žáka. Vede žáky k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění osvojených pohybových dovedností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu.

Žáci se dostávají do různých sociálních rolí, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i značnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je celoživotně využívat nebo cíleně ovlivňovat.

Jde o cílený rozvoj pohybových schopností žáků, výuku širokého spektra pohybových dovedností, předávání poznatků o tělocvičných aktivitách a snahu o jejich začlenění do každodenního života žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví,
- racionálně a bezpečně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení, v krizových situacích a za mimořádných událostí,
- poskytnout neodkladnou první pomoc,
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka,
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního rozvoje v rámci svých možností,
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup,
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž,
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti,
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí,
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play,
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat,

- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti,
- využívat digitální technologie k péči o své zdraví a bezpečnost,
- využívat digitální nástroje ke sledování zdravotních ukazatelů, tělesné kondice a fyzické aktivity,
- vyhledávat, analyzovat, třídit a kriticky hodnotit informace k otázkám zdravého životního stylu, výživě a prevenci tělesného i duševního zdraví, odkrývat manipulativní techniky a zdraví ohrožující doporučení.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Výuka tělesné výchovy společně s ostatními předměty přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle,
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti,
- vedeme žáky k osvojení pohybových dovedností (kultuře pohybu) a optimálnímu rozvoji zdravotně orientované zdatnosti,
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“,
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů,
- podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředku k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů.

Komunikativní kompetence

- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace,
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků,
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti,
- pracujeme ve dvojicích a týmu, kde je nutné dodržovat stanovená pravidla a čestné jednání v duchu „fair play“,
- při komunikaci s učitelem vedeme ke vnímání a předávání jednoznačných informací, využívání slovních i mimoslovních signálů a sdělení,
- rozvíjíme schopnost domluvy a respektování individuálních odlišností při hledání toho, co lze na sobě i druhých pozitivně hodnotit.

Personální a sociální kompetence

- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu, učíme žáky pracovat v týmech a vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce,
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, podporujeme vzájemnou pomoc žáků,
- posilujeme týmového ducha i pocit vlastní sebeúcty, což je důležité i pro budoucí společenský a pracovní život,
- učíme žáky tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské vzájemné vztahy.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- netolerujeme sociálně patologické projevy chování, důsledně dbáme na dodržování pravidel chování,
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí,
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky,
- učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodných a bezpečných sportovní či jiné pohybové činnosti,
- rozvíjíme schopnosti nutné jak pro sportovní, tak pro pracovní výkon (žák se vyrovnává s psychickou a fyzickou zátěží, pozitivně prožívá osvojené pohybové činnosti a využívá je jako prostředku duševní hygieny).

Matematické kompetence

- vytváříme podmínky k měření, porovnávání výkonů.

Digitální kompetence

- rozvíjíme schopnost získávat informace z otevřených zdrojů a využívat digitální aplikace k řešení vlastního zdraví a pohybových aktivit.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. Žák si váží zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení, pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle fair play. Dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení (oblast Občan v demokratické společnosti).

V oblasti Člověk a životní prostředí žák chápe, jak životní prostředí působí na zdraví člověka, a osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí osobní odpovědnosti za své zdraví.

V oblasti Člověk a svět práce je žák veden k tomu, aby preferoval takový způsob života, aby byly návyky, činnosti a situace, které ohrožují zdraví, co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání. Uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život jako motivaci k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Oblast Člověk a digitální svět vede žáka k tomu, aby dokázal posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a aby zaujal k mediálním obsahům kritický odstup. Žák se orientuje v současných digitálních technologiích a využívá je jako zdroje pro řešení svého zdraví, pohybových činností a dovedností a pro získávání dat, nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého životního stylu. Předmět vede žáky k bezpečnému používání digitálních technologií a klade důraz na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním. Doporučuje žákům využívat digitální technologie a nástroje k monitorování a analýze tělesné aktivity včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů, k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků a následnému využití získaných dat k plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice a zdraví pomocí dostupných digitálních aplikací a online zdrojů.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům biologie a ekologie (stavba těla), fyzika i k odbornému výcviku (získávání fyzické zdatnosti a vytrvalosti).

Metody výuky

Výuka je vzhledem k povaze předmětu zaměřena na pohybovou aktivitu žáků, rozvoj jejich vytrvalosti, síly a rychlosti. Nemalá pozornost je však věnována i teoretickému základu pro správné zaměření individuálních tělesných potřeb, dále jsou žáci seznámeni se zásadami chování za mimořádných událostí a v krizových situacích, seznamují se s poskytováním laické první pomoci a provádějí její nácvik.

Pomocí digitálního záznamu vybraných pohybových aktivit a jeho rozboru budou žáci upozorňováni na chyby v provedení pohybů a vedeni k nápravnému postupu pro zkvalitnění dané tělesné aktivity.

Pořízený digitální záznam sportovních her a soutěží bude podkladem pro posouzení a vyhodnocení průběhu utkání a situací s cílem nastolení vhodných následných sportovních strategií.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni průběžně především z hlediska docházky, aktivity při hodinách, snahy a přístupu k pohybovým činnostem. Je uplatňován individuální přístup k žákovi, výsledky jsou posuzovány z pohledu „přidané hodnoty“. Při hodnocení jsou ve zřetelné převaze používány prvky pozitivní motivace.

Hodnocení pohybových schopností se provádí testy motorické zdatnosti. Hodnocení pohybových dovedností provádí vyučující tělesné výchovy vizuální kontrolou realizace příslušné pohybové dovednosti, u pohybových činností s časovými limity měří učitel či určení žáci dosažené časové hodnoty.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- zdůvodní význam zdravého životního stylu - objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a zdůvodní význam zdravého životního stylu - používá aplikace pro sledování denní fyzické aktivity (např. krokoměr) - analyzuje data z kalorických tabulek a určí energetický výdej při různých pohybových aktivitách - navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života - uvědoměle zlepšuje svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj. - posoudí biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Zdravý životní styl - poznatky o kosterní, svalové, kardiovaskulární, dýchací aj. soustavě - turistika a pobyt v přírodě (např. i lyžování, bruslení, plavání aj. podle zájmu žáků a možností školy) - životní prostředí - kompenzace neuropsychické i fyzické zátěže - regenerace - racionální výživa
- seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při hodinách tělesné výchovy - seznamuje se s dovednostmi pro poskytnutí první pomoci při úrazech v podmínkách tělesné výchovy a sportu - zapojí se do přípravy prostředků k plánovaným pohybovým činnostem - procvičuje poskytování dopomoci a záchrany při pohybových činnostech - provede kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul do zášvihů, kotoul letmo, výmyk odrazem jednonož, roznožku přes nářadí - užívá gymnastické prvky při přípravě krátké sestavy - zaznamenává a vyhodnocuje svůj výkon při jednoduchých gymnastických prvcích pomocí videozáznamu	Gymnastika - zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při hodinách tělesné výchovy - první pomoc při úrazech - akrobacie, cvičení na hrazdě - přeskoky
- osvojuje si přípravu organismu před pohybovou činností (zahřátí, protažení) - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - procvičuje techniku šlapavého a švihového způsobu běhu - osvojuje si techniku nízkého startu (přípravná, střehová poloha, výběh) - procvičuje techniku skoku do dálky (odraz, let doskok) - porovnává své výsledky v atletických disciplínách s doporučenými hodnotami v online tabulkách	Atletika - základy běžecké techniky - běh na 60 m, 200 m, 1000 m - technika nízkého startu - technika skoku do dálky
- ukáže spodní a vrchní podání - přijme podání	Sportovní hry - volejbal

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- odehraje míč po zemi i vzduchem, vnitřním, přímým, vnějším nártem, vnitřní stranou nohy - zpracuje míč nohou - přihrává a zpracuje míč hlavou - předvede vedení míče se změnou směru	- individuální herní činnosti - fotbal - individuální herní činnosti
- zapojí se do přetahových a přetlakových cvičení	Úpoly - přetahy, přetlaky

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- zdůvodní význam zdravého životního stylu - objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a zdůvodní význam zdravého životního stylu - navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života - plánuje vlastní pohybové aktivity pomocí aplikací na tvorbu tréninkových plánů - uvědoměle zlepšuje svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj. - posoudí biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Zdravý životní styl - turistika a pobyt v přírodě (např. i lyžování, bruslení, plavání aj. podle zájmu žáků a možností školy) - životní prostředí - kompenzace neuropsychické i fyzické zátěže - regenerace - racionální výživa
- opakuje a prohlubuje si znalosti o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při hodinách tělesné výchovy - procvičuje poskytování první pomoci při úrazech v podmínkách tělesné výchovy a sportu - zapojí se do přípravy prostředků k plánovaným pohybovým činnostem - procvičuje poskytování dopomoci a záchrany při plánovaných pohybových činnostech - provede leh vznesmo, stoj na lopatkách, přemet stranou z místa, výmyk odrazem snožmo, skrčku přes nářadí - užívá gymnastické prvky při přípravě krátké sestavy - zaznamenává a vyhodnocuje svůj výkon při složitějších gymnastických prvcích pomocí videozáznamu	Gymnastika - zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při hodinách tělesné výchovy - první pomoc při úrazech - akrobacie, cvičení na hrazdě - přeskoky
- přihrává spodem a vrchem - nahraje vrchem - ukáže smeč a blok - zapojí se do hry 3:3, 4:4, 5:5, 6:6 - dá časovanou přihrávku - obejde soupeře kličkou - kryje si míč správným pozičním postavením - odebírá míč povolenými způsoby - účastní se průpravných her	Sportovní hry - volejbal - individuální herní činnosti - průpravné hry, vlastní hra - fotbal - individuální herní činnosti útočné a obranné - průpravné hry
- opakuje a zdokonaluje osvojené činnosti (přetahy, přetlaky) - osvojuje si techniku pádů	Úpoly - přetahy, přetlaky, pády

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- zdůvodní význam zdravého životního stylu - objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a zdůvodní význam zdravého životního stylu - navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života - uvědoměle zlepšuje svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj. - posoudí biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - kombinuje různé aplikace pro sledování zdraví a kondice (kalorické tabulky, fitness aplikace)	Zdravý životní styl - turistika a pobyt v přírodě (např. i lyžování, bruslení, plavání aj. podle zájmu žáků a možností školy) - životní prostředí - kompenzace neuropsychické i fyzické zátěže - regenerace - racionální výživa
- opakuje a prohlubuje si znalosti o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při hodinách tělesné výchovy - procvičuje poskytování první pomoci při úrazech v podmínkách tělesné výchovy a sportu - zapojí se do přípravy prostředků k plánovaným pohybovým činnostem - procvičuje poskytování dopomoci a záchrany při plánovaných pohybových činnostech - provede stoj na hlavě, stoj na rukou, přemet stranou z předskoku, výmyk z visu, svis vnesmo na kruzích, svis střemhlav na kruzích - užívá gymnastické prvky při přípravě krátké sestavy - zaznamenává a vyhodnocuje svůj výkon při složitějších gymnastických prvcích pomocí videozáznamu	Gymnastika - zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při hodinách tělesné výchovy - první pomoc - akrobacie - cvičení na hrazdě - cvičení na kruzích
- opakuje a procvičuje přípravu organismu před pohybovou činností (zahřátí, protažení) - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - opakuje a zdokonaluje techniku šlapavého a švihového způsobu běhu - opakuje a zdokonaluje techniku nízkého startu (přípravná, střehová poloha, výběh) - opakuje a zdokonaluje techniku polovysokého startu (přípravný postoj, výběh) - opakuje a zdokonaluje techniku skoku do dálky - opakuje a zdokonaluje techniku vrhu koulí - porovnává své výsledky v atletických disciplínách s doporučenými hodnotami v online tabulkách	Atletika - základy běžecké techniky - běh na 60 m, 200 m, 1000 m - vytrvalostní běh nad 1500 m - technika nízkého startu - technika polovysokého startu - technika skoku do dálky - technika vrhu koulí
- předvede obranný postoj a pohyb v obranném postoji - dribluje na místě a v pohybu - kryje protihráče při střelbě - zapojí se do průpravných her - řeší situace 1:1 - střílí z místa po krátkém rozběhu - střílí v pohybu po vedení míče - zapojí se do průpravných her	Sportovní hry - basketbal - útočné a obranné činnosti jednotlivce - průpravné hry - fotbal - individuální herní činnosti útočné a obranné - průpravné hry
- opakuje a zdokonaluje osvojené činnosti (přetahy, přetlaky, pády)	Úpoly - přetahy, přetlaky, pády

5.10 Informační a komunikační technologie

Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
ŠVP:	Kadeřník
Předmět:	Informační a komunikační technologie
Celkový počet hodin:	96
Rozvržení do ročníků:	1. ročník 32 hodin, 2. ročník 32 hodin, 3. ročník 32 hodin
Platnost od:	1. 9. 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět informační a komunikační technologie je koncipován tak, aby odpovídal aktuálním trendům v digitální gramotnosti a požadavkům na digitální kompetence v souladu s platným rámcovým vzdělávacím programem. Žáci si osvojí základní i pokročilejší dovednosti v oblasti práce s digitálními technologiemi, kancelářskými aplikacemi, internetem a kybernetickou bezpečností.

Výuka propojuje teoretické znalosti s praktickými dovednostmi a klade důraz na rozvoj informatického myšlení, efektivní využívání online nástrojů a bezpečné chování v digitálním světě.

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- uplatňovali algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- využívali digitální technologie při řešení problémů, které jsou pro člověka příliš složité nebo rozsáhlé;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a nástroji a efektivně je využívali jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, v dalším vzdělávání, při výkonu povolání a též v soukromém a občanském životě.

Žáci si v rámci předmětu informační a komunikační technologie upevní představu o výpočetních zařízeních a práci s nimi, prohloubí a procvičí si dovednost pracovat s běžným základním programovým vybavením, využívat dostupné aplikace vhodné pro osobní i pracovní život, vyhledávat a zpracovávat informace a komunikovat pomocí digitálních technologií. Úkolem prvního ročníku středního vzdělávání je také sjednotit rozdílnou počáteční úroveň znalostí a dovedností žáků ze základní školy.

Žáci používají vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením reálných problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Konečným přínosem vzdělávání v předmětu informační a komunikační technologie je, aby se digitální prostředky a nástroje staly běžnou součástí budoucího soukromého i profesního života žáků.

Předmět podporuje rozvoj následujících klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žáci se učí efektivně využívat digitální nástroje k získávání a zpracování informací;
- žáci rozvíjejí schopnost analyzovat a řešit problémy pomocí technologií.

Kompetence k řešení problémů:

- žáci vyhledávají relevantní informace a kriticky je vyhodnocují;
- žáci aplikují poznatky z algoritmizace k řešení úloh v digitálním prostředí.

Kompetence komunikativní:

- žáci se učí prezentovat informace jasně a srozumitelně pomocí digitálních technologií;
- žáci pracují s různými formami digitální komunikace (e-mail, cloud, sociální sítě).

Kompetence sociální a personální:

- žáci spolupracují při řešení úloh a projektů;
- žáci respektují zásady bezpečné online komunikace.

Kompetence občanské

- žáci si uvědomují dopady digitálních technologií na společnost a osobní život;
- žáci se chovají eticky a bezpečně v online prostředí.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí (aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci a pohybu na trhu práce.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům matematika (výpočty v tabulkovém editoru, editoru rovnic), český jazyk (využití funkcí textového editoru). Znalosti, dovednosti a kompetence, které si žáci osvojí v předmětu informační a komunikační technologie budou využívány prakticky ve všech vyučovacích předmětech teoretického vyučování i v odborném výcviku.

Metody výuky

Vyučování bude probíhat výhradně v počítačové učebně s přístupem k internetu. Třída bude dělena na skupiny tak, aby u každé počítačové stanice seděl jeden žák. Výuka bude přednostně prováděna ve dvouhodinových blocích. Podstatou je práce přímo s konkrétní výpočetní technikou a daným aplikačním či systémovým SW (textový editor, tabulkový procesor, prezentační software, například MS Office, Google Docs). Využívány budou online nástroje (e-learningové platformy, cloudové služby). Po výkladu a demonstraci následuje provádění praktických úkolů.

Výuka bude realizována moderními vyučovacími metodami za pomoci multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci mohou při vyučování používat elektronické učebnice, učební texty, pracovní listy a video-návody. Poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat v elektronické podobě.

Využívány budou různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, pozorování, ukázky na videu, řešení problémových úloh, práce s texty, práce s informačními zdroji na internetu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při hodnocení žáků bude kladen důraz na praktické vědomosti a dovednosti. Během studia budou žáci hodnoceni z teoretických vědomostí formou elektronických testů nebo ústního zkoušení, praktické dovednosti a znalosti budou ověřovány formou praktických úloh dle písemného zadání nebo předlohy. V závěru třetího ročníku žáci vypracují komplexní textový dokument ze svého oboru vzdělání.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- orientuje se v základních pojmech - popíše základní vybavení počítače - vyjmenuje druhy operačních systémů - provede základní nastavení operačních systémů - nainstaluje, spustí a ovládá aplikační software - orientuje se v adresářové struktuře, zná pojmy složka, podsložka a skrytá složka; zapíná a vypíná skryté složky adresářové struktury - chápe důležitost zabezpečení informačních zařízení, zná pojmy heslo, PIN, biometrická ochrana, víceúrovňové zabezpečení a efektivně je používá - bezpečně se přihlašuje o ŠIS - orientuje se v modulech ŠIS (rozvrh hodin, suplování, klasifikace, absence, informační nástěnka, zprávy)	Úvod do předmětu - vývoj počítačů - hardware - software - operační systémy - aplikační software - datová struktura adresářů - zabezpečení informačních zařízení (telefon, tablet, notebook, počítač) - seznámení se školním informačním systémem (ŠIS) mobilní aplikace - přístupové údaje do ŠIS - žák, zákonný zástupce
- rozumí základním pojmům, které aplikace nabízí - efektivně využívá aplikaci, orientuje se mezi jednotlivými moduly, které aplikace nabízí. - rozumí pojmu cloud a efektivně jej využívá v rámci všech svých informačních zařízení	Software M365 - textový editor - tabulkový procesor - MS Teams - MS Forms - e-mail - cloud
- rozliší pojem data a informace - chápe, co je sběr dat a jak se provádí - vyzkouší si jednoduchý sběr dat a jejich zpracování - využívá aplikaci M365 k vytvoření jednoduchého dotazníku - zpracuje data a s využitím M365 převede data na informaci (tabulkový procesor, grafy), informace popíše a interpretuje - seznámí se se základní jednotkou informace – bitem - spočítá násobky jednotky informace a vyjádří jejich velikost - vyjádří jednotlivé prvky ASCII tabulky ve dvojkové soustavě - rozumí pojmům dvojková a šestnáctková soustava, provádí převody v soustavách - využívá volně dostupné aplikace pro obnovu	Data a informace - pojem data - sběr dat - pojem informace - základní jednotka informace, pojem bit - násobky jednotky informace - dvojková soustava - šestnáctková soustava - převody v soustavách - obnova vymazaných dat

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
smazaných dat	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- popíše základní principy fungování internetu a sítě - rozlišuje pojmy LAN/WAN, IP adresa, DNS, server/klient - vysvětlí, co jsou síťové prostředky a jak se využívají - připojí se k síti, najde síťová zařízení, využívá síťové tiskárny/cloud - rozumí pojmu internet věcí a chytrá domácnost - chápe rizika internetu a chrání svá data - dodržuje pravidla bezpečného chování online, dodržuje netiketu - rozumí pojmu kyberšikana a ví, jak se proti ní účinně bránit - identifikuje podvodné praktiky na internetu a účinně na ně reaguje (phishing, hoax) - rozpozná falešné zprávy	Počítačová síť, internet a kybernetická bezpečnost - pojem internet - struktura počítačové sítě - základní pojmy: LAN, WAN, Wi-Fi, IP adresa, DNS, router, modem, server - sdílené složky, síťové disky - cloudové služby (MS cloud, OneDrive, Google Drive) - připojení k Wi-Fi, zabezpečení - internet věcí (IoT) - osobní data a jejich ochrana - hesla, firewall, antivir - phishing, hoax, fake news, - kyberšikana - zodpovědné chování online (netiketa)
- digitálně komunikuje se státní správou - chápe význam e-governmentu - bezpečně využívá digitální služby státu a chrání svou identitu - pro své potřeby - vyhledává a využívá informace poskytované státem - orientuje se v oficiální komunikaci s institucemi (např. online podání, formuláře)	Informační systémy - základní portály státu - www.gov.cz – vstupní brána k digitálním službám státu - www.mzcr.cz – informace o zdraví, očkování, eRecept - www.mvcr.cz – občanské průkazy, pasy, trvalý pobyt - digitální identita - elidentita.cz, bankovní identita, MojeID - přihlašování do Portálu občana - datové schránky - zdroje důvěryhodných informací - rozpoznání oficiálního webu podle domény gov.cz
- bezpečným způsobem se přihlašuje do školního informačního systému - orientuje se v základních funkcích systému – rozvrh, klasifikace, domácí úkoly, omluvenky - vyhledá a vyhodnotí důležité školní informace (např. změny rozvrhu, termíny testů, klasifikaci) - správně zadá nebo ověří úkol a přečte zprávu - efektivně používá systém pro komunikaci s vyučujícími a školou (např. zprávy, konzultace, omluvenky) - chápe, proč je důležité chránit své přihlašovací údaje - dodržuje pravidla bezpečné práce s osobními údaji v rámci školního informačního systému - plně a efektivně využívá všechny moduly webového rozhraní školního informačního systému	Orientace v prostředí školního informačního systému - samostatná práce s informacemi - komunikace přes školní informační systém v mobilní aplikaci - komunikace přes školní informační systém ve webové aplikaci - bezpečnost a odpovědnost práce ve školním informačním systému - přístup k on-line výukovým materiálům uložených ve školním informačním systému - on-line meeting

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- využívá komunikační možností on-line připojení	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- chápe pojem algoritmus - popíše postup řešení úlohy pomocí jednoduchých kroků - vytvoří a popíše jednoduché algoritmy pro každodenní činnosti (např. ranní rutina, recept, technologický postup) - vytvoří algoritmus s využitím softwaru M365 (vkládání objektů a jejich seskupování) - vytvoří jednoduchý program s využitím příkazů, podmínek a cyklů - pracuje v blokovém i textovém prostředí (např. Scratch, Blockly, Python). - vyzkouší program a opraví chybu v programu - popíše, proč program nefunguje, a hledá řešení - spolupracuje na tvorbě algoritmu nebo programu (práce v týmech) - chápe, že jeden úkol může mít více možných řešení	Algoritmizace a základy programování - algoritmizace - základy programování - základní ladění a testování - spolupráce a rozvoj řešení - pojem algoritmus – popis postupu, přesné kroky, pořadí - zápis algoritmu (slovně, vývojový diagram, pseudokód). - rozdělení problému na menší části - podmínky a větvení („jestliže – pak“) - opakování (cykly – „opakuji, dokud...“) - úvod do prostředí pro programování - blokové programování: Scratch, MakeCode, Blockly - textové programování: Python (např. jednoduché příkazy, vstup/výstup) - testování programu a hledání chyb
- vysvětlí, co je umělá inteligence, kde se s ní může v běžném životě setkat (např. chytré asistenty, překladače, návrhy na YouTube) - používá jednoduché nástroje umělé inteligence (např. generátor obrázků, hlasu, textu) s vědomím jejich možností a omezení - uvědomuje si možná rizika zneužití umělé inteligence (deepfake, manipulace, fake news) - zhodnotí, kdy je výstup umělé inteligence vhodný, kdy ho musí ověřit a kdy je eticky nevhodný - rozumí tomu, že obsah vytvořený umělou inteligencí nemusí být původní a že i digitální tvorba podléhá právním pravidlům - informace v textech vytvořených umělou inteligencí kriticky hodnotí a ověřuje	Umělá inteligence a její využití - pojem umělá inteligence - bezpečné a odpovědné využití nástrojů umělé inteligence - kritické vyhodnocení výstupů umělé inteligence - podstata fungování umělé inteligence - rozpoznávání AI nástrojů v praxi (Google, Siri, ChatGPT, Canva, YouTube, Spotify) - ChatGPT – generování textu, otázky a odpovědi - Canva AI – tvorba obrázků - Text-to-speech/speech-to-text nástroje - rizika spojená s AI: fake news, deepfake videa, šíření dezinformací - ztráta soukromí, digitální stopa - právní a etické rámce: autorská práva, AI jako nástroj vs. autor - zásady správného využívání AI ve škole
- orientuje se v digitálním prostředí (např. práce se soubory, cloudem, aplikacemi)	Digitální gramotnost - pojem digitální gramotnost:

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- bezpečně pracuje s digitálními nástroji pro učení i zábavu - rozpozná důvěryhodný a nedůvěryhodný obsah na internetu - vyhledá, ověří a správně cituje zdroje - komunikuje vhodně a slušně v online prostředí - chápe rozdíl mezi soukromým a veřejným prostorem na internetu - zná rizika kyberprostoru (závislost, podvod, kyberšikana, sdílení osobních údajů) - ví, jak chránit svá data, hesla a soukromí	• technická (ovládání technologií) • informační (práce s informacemi) • komunikační (vztahy a chování online) • bezpečnostní (ochrana osobních údajů a zařízení) - praktická orientace v běžných nástrojích (cloud, sdílení, přenos dat) - online identita, digitální stopa - rizika online prostředí • závislost • kyberšikana • phishing - práce s informacemi a jejich ověřování - pojmy fact-checking, fake news - etika digitálního světa – chování v diskuzích, souhlas s publikací, odpovědnost

5.11 Ekonomika

Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
ŠVP:	Kadeřník
Předmět:	Ekonomika
Celkový počet hodin:	64 hodin
Rozvržení do ročníků:	3. ročník 64 hod
Platnost od:	1. 9. 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovědním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Ekonomika je předmět, který vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet. Obsah učiva vychází z poznatků týkajících se mechanismu tržní ekonomiky. Učí žáky uplatňovat ekonomickou efektivnost při posuzování ekonomických činností, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání.

V ekonomické oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na množství teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této přípravě slouží vybrané vědomosti a dovednosti, které kultivují ekonomické, sociální a právní vědomí žáků. Odborné znalosti z oblasti ekonomiky umožní žákům efektivní jednání a hospodárné chování.

Žáci se učí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojují si ekonomický způsob myšlení. Rozvíjeny jsou zejména kompetence směřované k pracovnímu uplatnění na trhu práce, pracovním a platovým podmínkám v oboru, pravidla samostatného podnikání apod. Informace o principech fungování tržní ekonomiky a národního hospodářství umožňují žákům lepší orientaci v současných ekonomických problémech společnosti.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vymezili podnikání, rozlišili jednotlivé právní formy podnikání a vysvětlili jejich hlavní znaky,
- vytvořili jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet,
- vysvětlili základní povinnosti podnikatele vůči státu,
- stanovili cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlili, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období,
- rozlišili jednotlivé druhy nákladů a výnosů, vypočítali výsledek hospodaření,
- vypočítali čistou mzdu,
- vysvětlili zásady daňové evidence,
- orientovali se v platebním styku, kurzovním lístku,
- vysvětlili pojmy kreditní a debetní karta, jejich výhody a nevýhody,
- vysvětlili způsoby stanovení úrokových sazeb, rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN, vyhledali aktuální výši úrokových sazeb,
- orientovali se v produktech pojišťoven a vybrali pojištění s ohledem na své potřeby,
- vysvětlili podstatu inflace, její důsledky a na příkladu ukázali, jak se bránit jejím důsledkům,
- charakterizovali druhy úvěrů a jejich zajištění,
- vysvětlili úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství,
- charakterizovali daně a vysvětlili jejich význam pro stát,
- provedli jednoduchý výpočet daní,
- vyhotovili daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob,
- provedli jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění,
- vyhotovili a zkontrolovali daňový doklad,

- efektivně využívali digitální technologie v oblasti ekonomiky,
- využívali digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů; analýzu a vizualizaci dat,
- využívali digitální aplikace pro ekonomické a pracovní účely,
- osvojili si praktické dovednosti a znalosti potřebné pro správu financí, podnikání a plnění daňových povinností.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět ekonomika je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Vzdělávání v předmětu ekonomika rozvíjí zejména:

- odpovědný postoj žáka k profesní budoucnosti, žák si uvědomuje význam celoživotního učení a je schopen přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- porozumění podstatě a principům podnikání, žák má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání,
- získání a zpracování informací z podnikatelské činnosti,
- plánování určité činnosti z hlediska možných nákladů, výnosů, zisků,
- využívání digitálních nástrojů pro výpočty ekonomických údajů;
- využívání digitálních aplikací a dostupných softwarových nástrojů v ekonomické a podnikatelské oblasti.

Komunikativní kompetence:

Žáci jsou schopni prezentovat své vědomosti, vysvětlovat a obhajovat své názory, srozumitelně formulovat své myšlenky, vhodně používat odbornou terminologii. Svě myšlenky a názory prosazují vhodným způsobem v rámci pracovního kolektivu, diskutují v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Personální a sociální kompetence:

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti při plnění zadaných úkolů, kritickému posuzování názorů, postojů a jednání, přijímání kritiky, předcházení a řešení konfliktních situací.

Kompetence k řešení problémů:

Žáci jsou schopni porozumět zadanému úkolu, přesně vystihnout jádro problému, pracovat s různými informačními zdroji, získané informace vyhodnotit, zpracovat, navrhnout a zhodnotit různá řešení problémů, objektivně posoudit dosažený výsledek samostatně i v týmu.

Matematické kompetence:

Žáci jsou schopni aplikovat základní matematické dovednosti při výpočtu ekonomických ukazatelů (míra nezaměstnanosti, inflace, zisk, odpisy, daně, čistá mzda apod.).

Kompetence občanské a kulturní:

Žáci získávají odpovědný přístup k hodnotám vytvořeným přírodou i člověkem, chápou vliv ekonomiky na životní prostředí a životní úroveň, jsou vedeni k hospodárnému využívání výrobních faktorů při produkci statků a služeb.

Digitální kompetence:

Žáci jsou schopni samostatně používat digitální prostředky a nástroje při získávání informací, komunikaci a prezentaci vlastní práce.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní.

V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž se učí pracovat s informacemi a komunikačními prostředky využívanými i v podnikatelské činnosti.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům český jazyk (odborná ekonomická terminologie), matematika (ekonomické výpočty a rozpočty), základy společenských věd (pracovní právní vztahy a personální činnost podniku) a k odborným předmětům (ekonomické chování na pracovišti).

Metody výuky

Ve výuce předmětu jsou využívány metody a formy práce, které umožňují aplikaci učiva při každodenním ekonomickém rozhodování a vedou k pochopení významu a vlivu ekonomiky na sociální situaci každého jedince.

Výuka je vedena formou výkladu a diskuse o daňové soustavě, současných ekonomických problémech ve vybraných tématech s cílem pochopit principy fungování trhu, národního hospodářství, hospodaření firem v závislosti na měnících se politických a ekonomických podmínkách. Ve výuce je využíváno i osobních zkušeností žáků. Žáci jsou vedeni ke sledování změn ve vývoji světové i národní ekonomiky a vyvozování možných důsledků.

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní sešity. Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi. Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byli schopni samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Součástí výuky je exkurze na Úřad práce v Chomutově.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni prostřednictvím ústního i písemného projevu, a to jak v průběhu, tak i v závěru každého tematického celku. Zároveň je hodnocena jejich aktivita v hodinách i zájem o danou problematiku prostřednictvím referátu, projektu a aktuality. Žáci jsou také vedeni k objektivnímu sebehodnocení i hodnocení znalostí a schopností svých spolužáků. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, samostatná práce během zkoušení, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a správné jazykové vyjadřování.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - používá online portály pro registraci podnikání (živnostenský rejstřík, obchodní rejstřík) - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - vyhledává a ověřuje informace o podnikatelském prostředí na webu	Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh a jeho fungování, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- zná dostupné softwarové nástroje pro tvorbu podnikatelských záměrů - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - uvede, které jevy mají vliv na cenu zboží - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření - vypočítá čistou mzdu - vysvětlí zásady daňové evidence	- mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
- orientuje se v platebním styku a směni peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty, uvede jejich klady a zápory; - používá online nástroje pro porovnání bankovních produktů - orientuje se v elektronických bankovních službách (internetové a mobilní bankovníctví) - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - zřídí si peněžní účet, provede bezhotovostní platbu, sleduje pohyb peněz na svém účtu - zjistí, které služby poskytuje konkrétní peněžní ústav a na základě zjištěných informací posoudí, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka) nebo nutné a výhodné - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - používá online kalkulačky pro výpočet splátek úvěru - vyhledává nabídky bank na internetu a porovnává je - vyhledává informace ve webovém prostředí o produktech bank a úvěrových společnostech, třídí je, analyzuje a nabídky kriticky hodnotí	Finanční vzdělávání - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty - peníze - hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - služby peněžních ústavů

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
---------------------------------------	------------------

- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - používá online daňové kalkulačky pro výpočet daní - získává informace a data z obecně dostupných webových zdrojů - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - správně vyplní on-line daňové přiznání - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady
- vyhledá nabídky zaměstnání - kontaktuje případného zaměstnavatele a úřad práce - prezentuje své pracovní dovednosti, zkušenosti a kompetence - popíše, které náležitosti má obsahovat pracovní smlouva - vyhledá poučení a pomoc v pracovně-právních záležitostech - zkontroluje si, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vyhledá pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	Člověk a hospodářství - hledání zaměstnání - služby úřadů práce, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám - odpovědnost za škodu - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům

5.12 Materiály

Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
ŠVP:	Kadeřník
Předmět:	Materiály
Celkový počet hodin:	128
Rozvržení do ročníků:	1. ročník 64 hodin, 2. ročník 32 hodin, 3. ročník 32 hodin
Platnost od:	1. 9. 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět Materiály poskytuje žákům základní znalosti o materiálech používaných v kadeřnickém oboru, jejich vlastnostech a zásadách správného použití. Žáci se v předmětu seznamují s působením používaných materiálů na vlasy a na pokožku, se správným dávkováním, bezpečnou manipulací a skladováním chemikálií ve smyslu platných ČSN.

Cílem předmětu je poskytovat a rozvíjet především dovednosti z oblasti řešení problémů spojených s používáním materiálů k praktické činnosti.

Žák:

- charakterizuje druhy, vlastnosti a způsoby používání prostředků k mytí, ošetření a regeneraci vlasů a vlasové pokožky, kosmetických přípravků pro osobní hygienu;
- ovládá druhy, vlastnosti a způsoby používání prostředků k barvení a preparaci vlasů;
- ovládá úsporné zacházení s používanými materiály;
- důsledně dbá na používání a aplikaci materiálů z hlediska zásad ochrany životního prostředí;
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP Tvorba účesů. Předmět materiály navazuje na vědomosti žáků ze základní školy a doplňuje po odborné stránce výstupy předmětu chemie. Poskytuje přípravu pro některé další odborné předměty (technologie a odborný výcvik), neboť znalost materiálů dává žákům předpoklady pro pochopení pracovních postupů.

Důraz je kladen na znalost jednotlivých přípravků, pravidel pro jejich používání a dodržování bezpečnosti a hygieny při práci. Žáci jsou vedeni k odpovědnému jednání a zacházení s materiálem používaným v oboru, učí se orientovat se v nabídce nových přípravků, jejich složení a správném používání. Dále jsou vedeni k tomu, aby s používanými materiály zacházeli hospodárně, bezpečně je likvidovali z hlediska zásad ochrany životního prostředí a zodpovědně rozhodovali o jejich použití.

Do některých celků učiva se zařazují praktická cvičení, která podporují orientaci žáků na pracovišti a prohlubují a upevňují základní vědomosti. Obsah učiva materiály je sestaven cyklicky. V 1. ročníku a částečně ve 2. ročníku je probíráno základní učivo, které je prohlubováno, rozšiřováno a doplňováno o obtížnější učivo ve 2. a zejména ve 3. ročníku.

Přínos předmětu k realizaci rozvoje klíčových kompetencí

Tento předmět významnou měrou přispívá k profilování žáka jako kadeřníka – specialisty. Je úzce spojen s dalšími odbornými předměty a to především s chemií a odborným výcvikem.

Kompetence k učení

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- měli pozitivní vztah k celoživotnímu učení a vzdělávání;
- ovládali různé techniky učení, vytvoření vlastního režimu a podmínek;
- ovládali různé způsoby práce s textem, uměli vyhledávat a zpracovávat informace k oboru;

- s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovali si poznámky;
- využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků i od jiných lidí;
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- porozuměli zadaným úkolům, určili jádro problému, získali informace k řešení problému, navrhli způsob řešení a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovali při řešení různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovali při řešení problému s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikativní situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- Žáci jsou vedeni, aby komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali způsob komunikace k danému kontextu
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově a obsahově přehledně a správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce.

Personální a sociální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě posuzovat a zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu svém i veřejném;
- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí;
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie;
- uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a dalšímu vzdělávání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oboru studia, cílevědomě a odpovědně se rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách oboru a požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a byli schopni je porovnat se svými představami a schopnostmi;
- ovládali vhodnou komunikaci s potencionálním zaměstnavatelem, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- prováděli reálný odhad výsledků daných úloh;
- aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů v daném oboru a běžných situacích.

Digitální kompetence

- Žáci jsou vedeni k samostatnému využívání dostupných digitálních zařízení a aplikací pro získávání informací, komunikaci a prezentaci vlastní práce.

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- ovládali získávání informací z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovali s informacemi pro daný obor vzdělání z různých zdrojů nesenými na různých médiích, zpracovávali je a využívali v praktické činnosti oboru;
- si byli vědomi nutnosti posouzení rozdílů hodnověrnosti různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím.

Začleňování průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství si žáci pod vedením učitele uvědomují a objasňují základní hodnoty demokracie. Jsou vedeni k úctě k materiálním a duchovním hodnotám, k zamýšlení se nad významem pojmu svoboda jednotlivce a k jeho správnému pochopení, dále k solidaritě, toleranci, úctě k člověku, ke starým nemocným lidem, k přírodě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté znalosti a dovednosti v občanském i profesním životě.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se zajímali o problematiku životního prostředí a jeho ochrany. Zamýšlí se nad zásadami zdravého životního stylu a jsou vedeni k odpovědnosti za své zdraví. Při výuce se zdůrazňuje ochrana přírody a hospodárné využívání přírodních surovin. Žáci se seznamují s likvidací odpadů a prošlých přípravků tříděním a recyklací. Uvědomují si odpovědnost člověka za zachování zdravého životního prostředí.

Člověk a svět práce

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Zadávaní samostatných úkolů a řešení problémových situací vedou žáky k používání různých metod myšlení a rozvíjejí samostatnost a logičnost myšlení. To u nich dále vytváří osobní a odborné předpoklady pro úspěšné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a pro uplatnění se na trhu práce. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání a trvalému získávání nových poznatků z oblasti materiálů používaných v kadeřnické praxi tak, aby obstáli v konkurenci trhu zaváděním moderních trendů do praxe.

Informační a komunikační technologie

Žáci využívají Internet k vyhledávání informací týkající se nových přípravků používaných v kadeřnické praxi (účel, složení, reakce). Učí se využívat prostředky informačních a komunikačních technologií pro poradenské služby (návrhy střihů a účesů, volba vhodných přípravků a jejich použití).

Realizace mezipředmětových vztahů

Předmět materiály využívá poznatky a dovednosti žáků z českého jazyka z oblasti komunikačních kompetencí a budování čtenářské gramotnosti (práce s textem, čtení s porozuměním) a dovednosti získané v předmětu ICT (vyhledávání informací na Internetu, posuzování jejich hodnověrnosti, zpracování informací v elektronické podobě ve formě textů, tabulek nebo grafických výstupů). Je úzce spjat s předměty chemie, biologie a ekologie i s odbornými předměty ŠVP, např. technologie a odborný výcvik.

Metody a formy výuky

Předmět materiály se vyučuje ve všech ročnících vzdělávání (2 hodiny týdně v 1. ročníku, 1 hodina týdně ve 2. ročníku a 1 hodina ve 3. ročníku). Výuka probíhá převážně formou frontálního vyučování, je možné využít i samostatnou práci žáků.

Používají se hlavně tyto metody výuky:

- výklad s použitím odborné literatury;
- řízený rozhovor;
- diskuse o používání jednotlivých materiálů a jejich vlastnostech;
- využití materiálních didaktických pomůcek – ukázky kadeřnických materiálů;
- referáty žáků;
- praktická cvičení;
- práce s informačními zdroji – časopisy, Internet;
- využití multimediální prezentační techniky a PC.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení se uskutečňuje průběžně během školního roku. Hodnotí se příprava žáků na vyučování, aktivita, ústní i písemný projev. Používají se hlavně tyto formy:

- soustavné sledování výkonů a aktivity žáků během vyučovací hodiny,
- kontrola připravenosti žáka prostřednictvím krátkých testů a ústního zkoušení v průběhu tematického celku,
- test na závěr tematického celku,
- průběžné zjišťování vědomostí v rámci diskuse na dané téma.

Největší důraz je kladen na témata, se kterými se bude absolvent po škole v praxi nejvíce setkávat a na novinky, které se do praxe dostanou v průběhu vývoje vlasové tvorby a kosmetiky.

Při hodnocení se přihlíží k případným speciálním vzdělávacím potřebám žáků.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
Žák: - určí druhy vlasů, nakreslí typy a vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy a typy; - definuje vývoj ústrojí a vlasového stvolu; - popíše a načrtne jednotlivé vrstvy vlasu a části ústrojí; - vysvětlí chemické a fyzikální vlastnosti vlasu, určí příčiny a projevy nesprávné denní péče o vlas; - vysvětlí vznik, druhy a uložení vlasového barviva.	1. Vlas - druhy, typy, výměna, obnova - vývoj ústrojí a stvolu - stavba vlasu - vlastnosti - způsoby poškození - barva vlasu
Žák: - má přehled o používaných přípravcích k mytí vlasů,	2. Přípravky k mytí vlasů - šampóny

- orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace; - vysvětlí složení a použití přípravků (šampónů) v odborné praxi; - vybere vhodný přípravek k mytí vlasů s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti; - ovládá správné dávkování přípravků k mytí vlasů i s ohledem na diagnózu vlasů; - vysvětlí použití vody v kadeřnické praxi a uvede vliv vody na stavbu vlasu.	- medicínální mýdla - voda užitková - voda destilovaná - dělení nečistot
Žák: - má přehled o používaných přípravcích na holení a po holení, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace; - vysvětlí složení a použití mýdel, objasní vliv mýdla na pokožku a vous; - vybere vhodný přípravek na holení a po holení s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti; - ovládá správné dávkování přípravků na holení a po holení; - popíše technologické postupy ošetření pleti po holení a objasní působení přípravků na pleť. - K vyhledávání informací o složení přípravku vhodně využívá AI nebo internetové zdroje	3. Holící přípravky - mýdla - toaletní vody - vody po holení - kolínské vody - krémy a pudry
Žák: - má přehled o používaných přípravcích k úpravě účesu, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace; - rozliší přípravky s obsahem vody, bez obsahu vody a zdůvodní požadavky na fixační látky; - vybere vhodný přípravek k úpravě účesu s ohledem na ekonom. a užité vlastnosti; - ovládá správné dávkování přípravků k úpravě účesu i s ohledem na diagnózu vlasů; - popíše způsoby aplikace u jednotlivých prostředků a určí jejich hlavní složky; - zdůvodní použití fixačního prostředku podle daného střihu a diagnózy vlasů. - k vyhledávání využívá internetové zdroje	4. Přípravky k úpravě účesu - dělení přípravků - tužidla - gely a vosky - laky - vlasové krémy - vlasové oleje

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
Žák: - má přehled o používaných přípravcích k odbarvování vlasů, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace; - vyjmenuje vlastnosti peroxidu vodíku a amoniaku a určí formy a koncentrace peroxidu vodíku při aplikaci na vlas; - vybere vhodný přípravek k odbarvování vlasů	1. Přípravky k odbarvování - peroxid vodíku - amoniak - zahušťovadlo - oxidace - zrušení účinků odbarvovací lázně - odbarvování mrtvého vlasu

s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti; - na příkladech vysvětlí volbu odbarvovacích prostředků, uvede jejich vlastnosti a aplikace na vlas; - ovládá správné dávkování přípravků k odbarvování vlasů i s ohledem na diagnózu vlasů; - zvolí vhodný vzorec pro výpočet koncentrace peroxidu vodíku; - na technologickém postupu vysvětlí chemický proces oxidace.	
Žák: - má přehled o používaných přípravcích na barvení vlasů, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace; - uvede typické vlastnosti jednotlivých prostředků k barvení; - ovládá správné dávkování přípravků k barvení vlasů i s ohledem na diagnózu vlasů; - vybere vhodný přípravek k barvení vlasů s ohledem na ekonom. a užité vlastnosti; - na technologickém postupu vysvětlí podstatu barvení vlasů; - vysvětlí bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s chemickými přípravky, - rozliší podle krycí schopnosti barvy trvalé a dočasné.	2. Přípravky k barvení - dělení barviv - formy - vlastnosti - složky - podstata barvení - barvy trvalé - barvy dočasné
Žák: - má přehled o používaných přípravcích k preparaci vlasů, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace; - ovládá správné dávkování přípravků k preparaci vlasů i s ohledem na diagnózu vlasů; - vybere vhodný přípravek k preparaci (zvlnění) vlasů s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti; - rozliší aplikaci u jednotlivých prostředků, vysvětlí podstatu umělého zvlnění vlasu a popíše přebudování keratinových struktur ve vlasu.	3. Přípravky k preparaci - voda - preparační voda - ustalovač - neutralizační lázeň - regenerátor - princip zvlnění vlasů
Žák: - určí fyzikální a chemické změny v základní vlasové hmotě; - vyjmenuje účinky regeneračních prostředků a uvede prostředky k ošetření poškozeného vlasového stvolu; - určí metody a způsoby povzbuzení funkce vlasového kořínku.	4. Poškození vlasů - nešetrná denní péče - odbarvování - barvení - preparace

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
Žák:	1. Přípravky k ošetření a regeneraci vlasů

- má přehled o používaných přípravcích k ošetření a regeneraci vlasů, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace; - charakterizuje různé druhy kosmetických prostředků, popíše jejich využití v kadeřnické praxi a působení na stavbu vlasu; - ovládá správné dávkování přípravků k ošetření a regeneraci vlasů i s ohledem na diagnózu vlasů; - vybere vhodný přípravek k ošetření a regeneraci vlasů s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti; - vyjmenuje biologicky účinné látky používané v kosmetice a zdůvodní jejich význam při aplikaci na vlas a pokožku.	- význam druhy regenerace - rozdělení přípravků - hlavní složky - biologicky účinné látky
Žák: - má přehled o používaných přípravcích pro osobní hygienu, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace; - ovládá správné dávkování přípravků pro osobní hygienu; - vybere vhodný přípravek pro osobní hygienu s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti; - vysvětlí použití a složení přípravků k osobní hygieně a uvede způsoby získávání vonných látek; - určuje kompozice a fáze u parfémů, toaletních a kolínských vod; - vyjmenuje přípravky k ošetření pleti po holení a určí jejich vliv na pleť.	2. Přípravky pro osobní hygienu - kolínské, toaletní vody a parfémy - získávání vonných látek - kompozice a fáze - deodoranty a antiperspiranty - ošetření pleti po holení
Žák: - má přehled o používaných přípravcích k ošetření vlasové pokožky, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace; - vyjmenuje přípravky pro růst vlasů a určí jejich hlavní složky, popíše postup při aplikaci na vlasovou kštici; - vysvětlí použití metod k povzbuzení funkce vlasového kořínku; - ovládá správné dávkování přípravků k ošetření vlasové pokožky i s ohledem na diagnózu vlasů; - vybere vhodný přípravek k ošetření vlasové pokožky s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti; - vyjmenuje nejčastěji používané byliny ve vlasové kosmetice.	3. Ošetření vlasové pokožky - význam - povzbuzení funkce vlasového kořínku - vlasové vody a tonika - byliny v kosmetice
Žák: - určí příčiny a způsoby vypadávání vlasů na vlasové kštici; - uvede možnosti a způsoby, kdy lze provést transplantaci vlasů; - popíše technologické postupy při transplantaci, zhušťování a prodlužování vlasů. - umí vyhledat vhodnou strategii pomocí internetových zdrojů	4. Padání vlasů - příčiny - projevy - transplantace vlasů

Žák: - má přehled o používaných kosmetických přípravcích k ošetření pleti, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace; - ovládá správné dávkování kosmetických přípravků k ošetření pleti; - vybere vhodný kosmetický přípravek k ošetření pleti s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti; - ovládá rozdíly v depilaci a epilaci, popíše technologické postupy u jednotlivých způsobů.	5. Kosmetické přípravky k ošetření pleti - přípravky k čištění a ošetření pleti - depilace a epilace
---	---

5.13 Technologie

Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
ŠVP:	Kadeřník
Předmět:	Technologie
Celkový počet hodin:	192
Rozvržení do ročníků:	1. ročník 64 hodin, 2. ročník 64 hodin, 3. ročník 64 hodin
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Vyučování předmětu technologie poskytuje žákům vědomosti o pracovních činnostech prováděných v kadeřnictví a vlásenkářství a o zdravotědě v takovém rozsahu a na takové úrovni, aby byli schopni poskytovat služby, které odpovídají nejvyšším odborným, hygienickým, estetickým a módním požadavkům oboru kadeřník. Velký důraz je kladen na dodržování hygieny a bezpečnosti práce.

Předmět vychází z obsahového okruhu RVP Tvorba účesů a jeho cílem je poskytnout žákům vědomosti, dovednosti a přehled pro výkon praktických činností vykonávaných v kadeřnické praxi, při tvorbě účesů, střihů, různých typů barvení, regenerace a péče o vlasy, líčení a úpravě nehtů. Dále seznamuje žáky se zásadami první pomoci a s vyskytujícími se kožními chorobami vlasů, pokožky kůže, nohou a rukou. Předmět učí žáky přejímat odpovědnost za vlastní práci, identifikovat a analyzovat problémy a zvažovat možnosti jejich řešení. Žáci jsou vedeni, aby používali vhodné strategie.

Žák:

- se seznámí se zařízením provozoven, s pracovním nářadím, pomůckami, nástroji a zařízením, jejich funkcemi a běžnou údržbou;
- se naučí teoreticky dokonale ovládat správné pracovní postupy kadeřnických prací (např. technologický postupy střihů, vodové ondulace, barvení, odbarvování, preparace, regenerace, péče o vlasy, ruce, nohy, nehty) stanovené učební osnovou s ohledem na fyziognomii zákazníka, na estetiku a módu;
- se seznámí se základy vlasové kosmetiky, manikúry, líčení a péče o pleť a vlasy;
- se seznámí s přípravou vlásenkářského materiálu k vlásenkářským pracím a se způsoby jeho zpracování a úpravami;
- se zdokonalí ve znalostech o anatomii lidského těla a fyziologii jednotlivých orgánů;
- se naučí rozeznávat kožní choroby;
- se naučí dodržovat zásady, pravidla a předpisy hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;
- se naučí pečovat o sebe i zákazníka po stránce zdravotní a pečovat o osobní hygienu;
- se naučí zásadám první pomoci;
- je veden ke svědomité a pečlivé práci a bezpodmínečnému dodržování bezpečnosti a hygieny práce.

Cílem vzdělávání je tedy vést žáky k odpovědnému a promyšlenému jednání, k profesnímu a kultivovanému vystupování nejen k zákazníkům, ale i ke spolupracovníkům či obchodním partnerům, naučit je orientovat se v měnících se podmínkách souvisejících s neustále se vyvíjejícími technologiemi a novými trendy.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je osnován cyklicky. V 1. ročníku a částečně ve 2. ročníku je probíráno základní učivo, které je prohlubováno, rozšiřováno a doplňováno o moderní poznatky v oboru. Obtížnější učivo je ve 2. a zejména ve 3. ročníku. Vyvrcholení náročného učiva je ve 3. ročníku. Předmět je složen z témat, která seznamují absolventy:

- s historií a vývojem oboru;

- s pracovištěm kadeřníka;
- s péčí o vlasy;
- s holením a úpravou vousů a obočí;
- s vodovou ondulací;
- se stříháním a úpravou vlasů;
- s dočasným tvarováním vlasů teplem a dalšími přístroji;
- s preparací vlasů;
- s barvením, odbarvováním a melírováním vlasů;
- s dějinami vývoje účesu;
- s náročnou účesovou tvorbou;
- se současnou účesovou tvorbou;
- s vlásenkářstvím.

Přínos předmětu k realizaci rozvoje klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- měli pozitivní vztah k celoživotnímu učení a vzdělávání;
- ovládali různé způsoby práce s textem, uměli vyhledávat a zpracovávat informace k oboru;
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovali si poznámky;
- využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- porozuměli zadaným úkolům, určili jádro problému, získali informace k řešení problému, navrhli způsob řešení a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovali při řešení různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve; ke vzdělání pracovali s e – knihami a audioknihami
- spolupracovali při řešení problému s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikativní situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově a obsahově přehledně a správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru oboru vzdělání (základní odborná terminologie, základní pracovní pokyny apod.).

Personální a sociální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat své jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě posuzovat a zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu svém i veřejném;
- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí;
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie;
- uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávali hodnoty a tradice národa, chápali jeho minulost a současnost ve všech kontextech;
- podporovali místní, národní, evropské a světové kultury a měli k nim vytvořený pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a dalšímu vzdělávání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oboru studia, cílevědomě a odpovědně se rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách oboru a požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a byli schopni je porovnat se svými představami a schopnostmi;
- ovládali vhodnou komunikaci s potencionálním zaměstnavatelem, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- byli schopni vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- prováděli reálný odhad výsledků daných úloh;
- aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů v daném oboru a běžných situacích.

Digitální kompetence

- Žáci jsou vedeni k samostatnému využívání dostupných digitálních zařízení a aplikací pro získávání informací, komunikaci a prezentaci vlastní práce.

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- ovládali získávání informací z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovali s informacemi pro daný obor vzdělání z různých zdrojů nesenými na různých médiích, zpracovávali je a využívali v praktické činnosti oboru;

- si byli vědomi nutnosti posouzení rozdílů hodnověrnosti různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím.

Začleňování průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství si žáci pod vedením učitele uvědomují a objasňují základní hodnoty demokracie. Jsou vedeni k úctě k materiálním a duchovním hodnotám, k neustálému zamýšlení se nad významem pojmu svoboda jednotlivce a k jeho správnému pochopení, dále k solidaritě, toleranci, úctě k člověku, ke starým nemocným lidem, k přírodě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté znalosti a dovednosti jak v občanském, tak i v profesním životě.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se zajímali o problematiku životního prostředí a jeho ochrany, zamýšlí se nad zásadami zdravého životního stylu a jsou vedeni k odpovědnosti za své zdraví. Při výuce se zdůrazňuje ochrana přírody a hospodárné využívání přírodních surovin. Žáci se seznamují s likvidací odpadů a prošlých přípravků tříděním a recyklací. Uvědomují si odpovědnost člověka za zachování zdravého životního prostředí.

Člověk a svět práce

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Zadávání samostatných úkolů a řešení problémových situací vedou žáky k používání různých metod myšlení a rozvíjejí samostatnost a logičnost myšlení. To u nich dále vytváří osobní a odborné předpoklady pro úspěšné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a pro uplatnění se na trhu práce. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání a trvalému získávání nových poznatků z oblasti technologií používaných v kadeřnické praxi tak, aby obstáli v konkurenci trhu zaváděním moderních trendů do praxe.

Digitální kompetence

V předmětu technologie jsou využívány základní digitální technologie, žáci například pracují s internetem, když vyhledávají novinky v kadeřnickém oboru. Prostředky informační a komunikační technologie využívají žáci v rámci poradenské služby, když pracují na návrzích střihů, účesů a volí vhodné přípravky.

Realizace mezipředmětových vztahů

Předmět technologie využívá poznatky a dovednosti žáků z českého jazyka z oblasti komunikačních kompetencí a budování čtenářské gramotnosti (práce s textem, čtení s porozuměním) a dovednosti získané v předmětu Informační a komunikační technologie (vyhledávání informací na Internetu, posuzování jejich hodnověrnosti, zpracování informací v elektronické podobě ve formě textů, tabulek nebo grafických výstupů). Je úzce spjat s předměty chemie, biologie a ekologie i s odbornými předměty ŠVP, hlavně materiály a odborný výcvik.

Metody výuky

Předmět technologie je v učebním plánu zařazen do všech tří ročníků. Dotace 1. ročníku je 3 hodiny týdně, ve druhém ročníku 3 hodiny týdně a ve třetím ročníku 2 hodiny týdně. Výuka předmětu má být pro žáky zajímavá, vzbuzovat v nich touhu po poznání, rozvíjet jejich myšlení, dovednosti a návyky potřebné k řešení problémů. Probíhá především formou frontálního vyučování, ale využívá se také forma samostatné práce žáků.

Využívají se hlavně tyto metody výuky:

- výklad s využitím odborné literatury;
- využití didaktických pomůcek – nástěnné obrazy, filmy, odborné časopisy;
- diskuse o jednotlivých technikách, moderních trendech ve vlasové kosmetice a technologických postupech u barvení, střihů a preparace;
- použití příkladů z praxe;
- využití poznatků ze soutěží, festivalů, školení o technologických postupech u barvení, střihů a preparace;
- příprava žáků na soutěže;
- referáty žáků;
- vyhledávání informací v různých zdrojích, např. na Internetu;
- praktická cvičení;
- příprava žáků na klasifikační zkoušky konané v každém pololetí jednotlivých ročníků studia;
- využití multimediální prezentační techniky a PC.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení probíhá průběžně během školního roku. Používají se hlavně tyto formy:

- soustavné sledování výkonů a aktivity žáků během vyučovací hodiny;
- kontrola připravenosti žáka prostřednictvím krátkých testů a ústního zkoušení v průběhu tematického celku;
- test na závěr tematického celku;
- průběžné zjišťování vědomostí v rámci diskuse na dané téma.

Největší důraz je kladen na témata, se kterými se bude absolvent po škole v praxi nejvíce setkávat a na novinky, které se do praxe dostanou v průběhu vývoje vlasové tvorby a kosmetiky.

Při hodnocení se přihlíží k případným speciálním vzdělávacím potřebám žáků.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
Žák: - popíše společenský a historický význam oboru; - má přehled o jednotlivých etapách vzniku oboru; - vysvětlí pojmy vkus a estetické cítění.	1. Historie a vývoj oboru - význam oboru - vkus a estetické cítění - z historie oboru
Žák: - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - popisuje ustanovení týkající se BOZP a požární prevence; - uvede povinnosti pracovníka a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - vysvětlí postupy první pomoci při úrazu na pracovišti; - člení provozovny podle velikosti, činnosti a uvede potřebné vybavení a pracovní pomůcky k obsluze; - stanovuje vhodné materiály k údržbě nářadí a pomůcek; - popisuje a provádí běžnou údržbu a čištění používaného nářadí a zařízení na provozovně.	2. Pracoviště kadeřníka - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - úrazy na pracovišti - hygiena práce a požární prevence - přístrojové a technické vybavení - pracovní pomůcky a nářadí - dezinfekce a sterilizace
Žák: - charakterizuje způsoby nesprávné péče o vlas a určí její projevy na vlasech; - vysvětluje a charakterizuje význam masáže hlavy; - popíše a provádí postup masáže hlavy; - provádí a stanovuje diagnózu vlasů.	3. Péče o vlasy - denní péče o vlasy - mytí vlasů - masáž hlavy - diagnóza vlasů a vlasové pokožky
Žák: - ovládá zásady bezpečnosti práce při holení a hygienické předpisy; - vysvětlí význam a způsoby změkčování vousů, zvolí vhodný způsob změkčování u normální a citlivé pokožky; - stanoví pro ošetření pleti jednotlivé prostředky a uvádí jejich význam.	4. Holení vousů - břitva - příprava a postup holení - ošetření pleti po holení - holení s napáčkou
Žák:	5. Vodová ondulace

- popisuje techniky tvarování vlasů; - popíše využití fyzikálních vlastností vlasu při ondulování; - charakterizuje vliv tepla na vlas a pokožku při sušení; - vybírá, navrhuje a provádí vhodnou konečnou úpravu vlasů podle techniky vodové ondulace.	- vývoj a princip - techniky - konečná úprava
Žák: - provádí a odůvodní přípravu nářadí a pomůcek ke střihání; - rozlišuje techniky střihání; - ovládá bezpečnost práce při střihání vlasů; - provádí sled technologických postupů u jednotlivých střihů; - charakterizuje základní estetické vady na vlasové kštici.	6. Střihání vlasů - nářadí a pomůcky - příprava před střiháním - techniky střihání vlasů - základní tvary střihu vlasů - estetické vady na kštici
Žák: - vyjmenuje pomůcky, nářadí a prostředky k preparaci vlasů; - vysvětlí technologický postup preparace, fixace a ošetření vlasů; - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy natáčení vlasů; - ovládá technologické postupy natáčení vlasů.	7. Preparace vlasů - historie preparace vlasů - nářadí, pomůcky, prostředky - podstata preparace

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
Žák: - vysvětluje a ovládá technologii dámských, pánských a dětských střihů; - volí k danému střihu vhodnou techniku střihání vlasů; - popisuje a ovládá vhodné způsoby úpravy účesů k daným střihům.	1. Střihání a úprava vlasů - dámské střihy - pánské střihy - dětské střihy
Žák: - volí potřebné nářadí, pomůcky a materiály, které vyhledává i pomocí vhodné strategie z internetových zdrojů - ovládá a popíše technologické postupy tvarování vlasů teplem a dalšími přístroji.	2. Dočasné tvarování vlasů teplem a dalšími přístroji - vývoj, pomůcky a nářadí - přístroje k tvarování vlasů
Žák: - charakterizuje potřebné nářadí, pomůcky a materiály; - ovládá a popíše technologické postupy u barvení a úpravy vousů a obočí.	3. Úprava vousů a obočí - úprava a barvení vousů - úprava obočí
Žák: - charakterizuje základní rozdělení barviv a určuje	4. Barvení vlasů - rozdělení barviv

jejich význam; - vysvětluje a ovládá postupy u barvení, tónování, matování a odůvodní krycí schopnosti jednotlivých barviv.	- uspořádání barev, odstíny barev - význam a princip barvení - postup barvení vlasů - přelivy - tónovací přípravky
Žák: - charakterizuje sled technologických postupů při odbarvování celých a dorůstajících vlasů; - zdůvodní oxidaci a postup odbarvování na vlasové kštici.	5. Odbarvování vlasů - význam a princip odbarvování - prostředky - postup na pokožce hlavy a vlasu
Žák: - vysvětluje rozdíly mezi jednotlivými způsoby melírování vlasů; - volí vhodné materiály podle uvedené diagnózy vlasů.	6. Melírování vlasů - prostředky - způsoby a postupy
Žák: - ovládá a odůvodňuje rozdíly mezi dámskou a pánskou preparací; - vysvětluje rozdíly mezi jednotlivými způsoby narovnávání vlasů.	7. Preparace vlasů - způsoby natáčení vlasů - preparace - preparace narušených vlasů - pánská preparace - narovnávání vlnitých vlasů

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
Žák: - charakterizuje úpravy vlasů v jednotlivých historických obdobích a vysvětlí využití historických účesů a prvků v současné účesové tvorbě; - aplikuje historické trendy na současné podmínky.	1. Dějiny vývoje účesů - starověk, středověk, novověk - 1. světová válka - 20. až 21. století
Žák: - charakterizuje a popisuje módní směry a techniky v barvení; - popisuje a ovládá technologické postupy barvení vlasů; - vysvětluje význam a využití barevných efektů v účesové tvorbě.	2. Barvení vlasů - módní směry v barvení - současné techniky
Žák: - charakterizuje význam společenských účesů a popisuje a vysvětluje jejich tvorbu; - vytváří náročné společenské (svatební) účesy; - určuje podle směrnic podmínky soutěžních účesů a navrhuje vhodné ozdoby do společenských účesů.	3. Náročná účesová tvorba - techniky práce - účesy soutěžní a svatební - ozdoby do účesů
Žák: - ovládá rysy současné módy a výstřelky v účesové tvorbě;	4. Současná účesová tvorba - módní výstřelky v účesové tvorbě - účesy a střihy podle typu obličeje

- vypracuje technologický postup účesu k danému typu obličeje; - prodlužuje a zahušťuje vlasy. - vyhledává vhodné informace pomocí internetového zdroje	- poradenská služby - prodlužování a zahušťování vlasů - trichologie
Žák: - charakterizuje a používá různé druhy vlasových doplňků v účesové tvorbě a určuje jejich úpravu a způsoby ošetření.	5. Vlášenkářství - materiál ke zpracování vlasových doplňků - druhy vlasových doplňků - ošetření doplňků - střih a úprava - uskladnění

5.14 Zdravověda

Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
ŠVP:	Kadeřník
Předmět:	Zdravověda
Celkový počet hodin:	64
Rozvržení do ročníků:	1. ročník 32 hodin, 2. ročník 16 hodin, 3. ročník 16 hodin
Platnost od:	1. 9. 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem předmětu je rozvíjet u žáků vědomosti o hygieně a životosprávě, stavbě a funkci lidského těla, anatomii a fyziologii kůže, péči o ruce a nohy, příčinách a projevech kožních chorob a poškození pokožky vlasů a kštice. Žáci si osvojují základní odborné pojmy a porozumí jim.

Cílem vzdělávání je tedy vést žáky k odpovědnému a promyšlenému jednání, k profesnímu a kultivovanému vystupování nejen k zákazníkům, ale i ke spolupracovníkům či obchodním partnerům, naučit je orientovat se v měnících se podmínkách souvisejících s neustále se vyvíjejícími technologiemi a novými trendy.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP kadeřník Tvorba účesů a je rozdělen do osmi tematických celků – úvod do zdravovědy, somatologie, zásady první pomoci, neúrazové akutní stavy, vady a choroby rukou a nohou, anatomie a fyziologie kůže a vlasu, choroby a poškození vlasů a pokožky kštice a kožní choroby.

Přínos předmětu k realizaci rozvoje klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- měli pozitivní vztah k celoživotnímu učení a vzdělávání;
- ovládali různé způsoby práce s textem, uměli vyhledávat a zpracovávat informace k oboru;
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovali si poznámky;
- využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků i od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- porozuměli zadaným úkolům, určili jádro problému, získali informace k řešení problému, navrhli způsob řešení a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovali při řešení různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovali při řešení problému s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikativní situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově a obsahově přehledně a správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat své jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě posuzovat a zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu svém i veřejném;
- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí;
- uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a dalšímu vzdělávání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oboru studia;
- cílevědomě a odpovědně se rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Matematické kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- četli a vysvětlovali různé formy grafického znázornění, tabulky, grafy, schémata.

Digitální kompetence:

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- ovládali získávání informací z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovali s informacemi pro daný obor vzdělání z různých zdrojů nesenými na různých médiích, zpracovávali je a využívali v praktické činnosti oboru;
- si byli vědomi nutnosti posouzení rozdílů hodnověrnosti různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím.
- dokázali využívat nástroje umělé inteligence, jednotlivé jazykové modely a uměli chápat jejich účel a využití.
- aplikovali a zařazovali do učebních materiálů informace zejména o zdravém životním stylu, výživě a ochraně zdraví při práci, které vyhodnotili nástroji umělé inteligence.

Začleňování průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství si žáci pod vedením učitele uvědomují a objasňují základní hodnoty demokracie. Jsou vedeni k účtě k materiálním a duchovním hodnotám, k neustálému zamýšlení se nad významem pojmu svoboda jednotlivce a k jeho správnému pochopení, dále k solidaritě, toleranci, účtě k člověku, ke starým nemocným lidem, k přírodě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté znalosti a dovednosti jak v občanském, tak i v profesním životě.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se zajímali o problematiku životního prostředí a jeho ochrany, zamýšlí se nad zásadami zdravého životního stylu a jsou vedeni k odpovědnosti za své zdraví. Při výuce se zdůrazňuje ochrana přírody a hospodárné využívání přírodních surovin. Žáci se seznamují s likvidací odpadů a prošlých přípravků tříděním a recyklací. Uvědomují si odpovědnost člověka za zachování zdravého životního prostředí.

Člověk a svět práce

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Zadávání samostatných úkolů a řešení problémových situací vedou žáky k používání různých metod myšlení a rozvíjejí samostatnost a logičnost myšlení. To u nich dále vytváří osobní a odborné předpoklady pro úspěšné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a pro uplatnění se na trhu práce. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání a trvalému získávání nových poznatků z oblasti péče o zdraví používaných v kadeřnické praxi tak, aby obstáli v konkurenci trhu zaváděním moderních trendů do praxe.

Informační a komunikační technologie

V předmětu technologie jsou využívány základní komunikační technologie, žáci například pracují s internetem, když vyhledávají novinky v kadeřnickém oboru. Prostředky informační a komunikační technologie využívají žáci v rámci poradenské služby, když pracují na návrzích střihů, účesů a volí vhodné přípravky.

Realizace mezipředmětových vztahů

Předmět zdravověda využívá poznatky a dovednosti žáků z českého jazyka z oblasti komunikačních kompetencí a budování čtenářské gramotnosti (práce s textem, čtení s porozuměním) a dovednosti získané v předmětu ICT (vyhledávání informací na Internetu, posuzování jejich hodnověrnosti, zpracování informací v elektronické podobě ve formě textů, tabulek nebo grafických výstupů). Je úzce spjat s předměty chemie, biologie a ekologie i s odbornými předměty ŠVP, hlavně materiály, technologie a odborný výcvik.

Metody výuky

Předmět zdravověda je v učebním plánu zařazen do všech tří ročníků. Dotace 1. ročníku je 1 hodina týdně, ve druhém ročníku 0,5 hodiny týdně a ve třetím ročníku také 0,5 hodiny týdně. Výuka předmětu má být pro žáky zajímavá, vzbuzovat v nich touhu po poznání, rozvíjet jejich myšlení, dovednosti a návyky potřebné k řešení problémů. Probíhá především formou frontálního vyučování, ale využívá se také forma samostatné práce žáků.

Využívají se hlavně tyto metody výuky:

- výklad i s využitím prezentační techniky;
- práce s textem (učebnice, učební texty, pracovní listy);
- využití didaktických pomůcek – nástěnné obrazy, modely, filmy, odborné časopisy;
- přednáška, řízený rozhovor, diskuse;
- použití příkladů z praxe;
- referáty žáků na zadané téma;
- vyhledávání informací v různých zdrojích, např. na Internetu a následná práce s nimi;
- praktická cvičení;
- využití multimediální prezentační techniky a PC.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení probíhá průběžně během školního roku. Používají se hlavně tyto formy:

- soustavné sledování výkonů a aktivity žáků během vyučovací hodiny;
- kontrola připravenosti žáka prostřednictvím krátkých testů a ústního zkoušení v průběhu tematického celku;
- test na závěr tematického celku;
- průběžné zjišťování vědomostí v rámci diskuse na dané téma.

Při hodnocení se přihlíží k případným speciálním vzdělávacím potřebám žáků.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
Žák: - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb; - zná zásady a význam správné životosprávy.	1. Úvod do zdravotvdy - význam zdravotvdy pro kadeřníka - hygiena a životospráva - držení těla při práci
Žák: - popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla.	2. Somatologie - skladba lidského organismu - opěrné ústrojí - pohybové ústrojí - oběhové ústrojí - nervové ústrojí - dýchací ústrojí - trávicí a vylučovací ústrojí - žlázy s vnitřní sekrecí
Žák: - dovede přivolat rychlou lékařskou pomoc; - pozná příznaky poúrazového šoku; - rozpozná šok vzniklý alergickou reakcí; - prokáže dovednosti při poskytování první pomoci na pracovišti sobě a jiným.	3. Zásady první pomoci - lékárnička první pomoci - akutní stavy ohrožující život a zásady správného ošetření - poúrazový šok - zástavy dechu a dušení (anafylaktický šok) - zástava krevního oběhu a kardiopulmonální resuscitace - krvácení – druhy a ošetření - bezvědomí – stabilizovaná poloha

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
Žák: - rozpozná příznaky infarktu a mrtvice; - prokáže dovednosti při poskytování první pomoci na pracovišti sobě a jiným.	4. Neúrazové akutní stavy - mdloba (kolaps) - infarkt - mrtvice - epilepsie - astma - cukrovka
Žák: - určuje tvary nehtů a ovládá technologický postup při manikúře; - rozlišuje a používá vhodné prostředky k lakování a zdobení nehtů; - demonstruje na modelu manikúru a pedikúru;	5. Vady a choroby rukou a nohou - péče o ruce a nohy - anatomie a tvary nehtů - manikúra, pedikúra - vady a choroby rukou

- určuje příčiny vad, chorob rukou a nohou, popíše způsoby ošetření a ovládá prevenci; - pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob.	- vady a choroby nohou
Žák: - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka, kvalitu vlasů a vlasové pokožky; - posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže.	6. Anatomie a fyziologie kůže a vlasu - pokožka a podkožní vazivo - žlázy mazové a potní - změny na kůži (poruchy pigmentace) - druhy pleti

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
Žák: - vysvětluje význam testování kosmetických prostředků a objasní postupy zkoušky citlivosti na pokožce; - popisuje projevy kožních chorob ve vlasové kštici.	7. Choroby a poškození vlasů a pokožky kštice - alergické reakce na přípravky - posouzení vlasové pokožky (mastná, suchá, citlivá)
Žák: - objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb; - určuje příčiny vzniku kožních chorob; - popíše a charakterizuje základní kožní choroby, které se vyskytují na pokožce hlavy a v obličejové části.	8. Kožní choroby - příčiny vnitřní a vnější - kožní choroby vzniklé fyzikálním působením - kožní choroby vzniklé chemickým působením - přenosné a nepřenositelné choroby - parazitární choroby - virové choroby - bakteriální choroby - plísňové choroby - choroby z neznámých příčin

5.15 Výtvarná výchova

Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
ŠVP:	Kadeřník
Předmět:	Výtvarná výchova
Celkový počet hodin:	96
Rozvržení do ročníků:	1. ročník 32 hodin, 2. ročník 32 hodin, 3. ročník 32 hodin
Platnost od:	1. 9. 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět výtvarná výchova má poskytnout žákům základní znalosti o správném kreslení náčrtů a schémat vlasů, účesů, pracovních postupů a detailů, o grafickém znázorňování tvůrčích myšlenek, čtení odborných výkresů a seznámit je s vývojem účesové tvorby. Žáci jsou také vedeni ke sledování trendů v oboru u nás i ve světě, a to jak v odborném tisku, na internetu, tak v jiných médiích.

Cílem předmětu je naučit žáky potřebným kreslířským dovednostem pro odborné znázornění účesu a pro jejich aplikaci v účesové tvorbě, usměrňovat a tříbit jejich vkus, pěstovat jejich představivost a ujasnit jim společenské a kulturní poslání oboru, rozvíjet estetické cítění a fantazii.

Charakteristika učiva

Předmět vychází z obsahového okruhu RVP Výtvarná příprava a zahrnuje několik kapitol, které spolu těsně souvisí. Předmět rozvíjí u žáka především jeho výtvarné dovednosti. Učí žáka jak optimálně řešit problémy a problémové situace v daném kontextu.

Žák:

- se učí znázorňovat vlasy rovné, zvlněné, kadeřavé a světlo a stín ve vlasech;
- se učí nakreslit stuhu, výduť, cop, vlasový uzel;
- absolvuje průpravu pro návrhové kreslení – kresbu hlavy a obličeje podle proporčních měřítek;
- si vyzkouší tvorbu jednotlivých návrhů účesů;
- vytváří vlastní návrh účesu s použitím historických prvků;
- se seznámí s vývojem účesové tvorby a překreslí historické účesy.

Přínos předmětu k realizaci rozvoje klíčových kompetencí

Tento předmět významnou měrou přispívá k profilování žáka jako kadeřníka, rozvíjí fantazii, představivost a tvůrčí schopnosti. Je úzce spjat s předmětem technologie.

Učí žáky zhotovit nákres zpracovávání účesů a střihů a vlastní návrh pro účesovou tvorbu. Žáci jsou vedeni k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a osobní estetický vzhled a k rozvoji jejich vkusu.

Kompetence k učení

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- měli pozitivní vztah k celoživotnímu učení a vzdělávání;
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovali si poznámky;
- ovládali různé způsoby práce s textem, uměli vyhledávat a zpracovávat informace k oboru pomocí internetového zdroje
- sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků i od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- porozuměli zadaným úkolům, určili jádro problému a způsob získání informací a řešení včetně zdůvodnění správnosti postupu;
- uplatňovali při řešení různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volili vhodné prostředky a způsoby pro splnění aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovali při řešení problému s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikativní situaci;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově a obsahově správně;
- obhajovat své názory a postoje, účastnit se aktivně diskuse;
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- umět používat digitální technologie

Personální a sociální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- stanovit si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle v oblasti zájmové i pracovní;
- spolupracovat s ostatními lidmi a spoluutvářet vhodné mezilidské vztahy;
- odhadovat své jednání a chování v různých situacích;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání ze strany jiných lidí, přijímat rady a kritiku;
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě posuzovat a zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- jednali odpovědně v zájmu svém i veřejném;
- dodržovali zákony, respektovali práva a povinnosti osob druhých a své osoby.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- byli schopni optimálně využívat svých osobních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce;
- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a dalšímu vzdělávání;
- měli přehled o možnostech uplatnění v oboru;
- cílevědomě a odpovědně se rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách oboru a požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a byli schopni je porovnat se svými představami a schopnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- četli a vysvětlovali různé formy grafického znázornění, tabulky, grafy, schémata.

Kompetence k využití digitální technologie a práce s informacemi

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- ovládali získávání informací z otevřených zdrojů, zejména v síti Internetu;

- pracovali s informacemi pro daný obor vzdělání, zpracovávali je a využívali v praktické činnosti oboru.

Začleňování průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby se dovedli orientovat v mediálních obzích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své i profesní potřeby.

Člověk a životní prostředí

V předmětu výtvarná výchova jsou žáci vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, osvojili si základní zásady životního stylu a upevnili vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání a trvalému získávání nových poznatků, aby obstáli v konkurenci trhu zaváděním moderních trendů do praxe.

Informační a komunikační technologie

V předmětu výtvarná výchova žáci využívají informační a komunikační technologie při vyhledávání informací, které mají vztah k předmětu, nebo při vytváření samostatných prací, úkolů, projektů a podobně.

Realizace mezipředmětových vztahů

Předmět výtvarná výchova využívá poznatky a dovednosti žáků z Českého jazyka z oblasti komunikačních kompetencí a budování čtenářské gramotnosti (práce s textem, čtení s porozuměním) a dovednosti získané v předmětu ICT (vyhledávání informací na Internetu, posuzování jejich hodnověrnosti, zpracování informací v elektronické podobě ve formě textů, tabulek nebo grafických výstupů). Je úzce spjat s dalšími odbornými předměty – technologie a odborný výcvik.

Metody výuky

Předmět výtvarná výchova je zařazen do každého ročníku vzdělávání s dotací 1 hodiny týdně (celkem 96 hodin za vzdělávání). Výuka probíhá zejména formou hromadného vyučování ve třídě, využívá se ale i forma samostatné a skupinové práce nebo práce ve dvojicích. Preferuje se výuková jednotkou dvou vyučovacími hodinami.

Nejpoužívanější metody výuky:

- výklad s využitím odborné literatury, odborných časopisů a ICT technologií;
- práce s názornými pomůckami – modely, obrazy, výkresy;
- grafické a výtvarné činnosti;
- vyhledávání informací na Internetu;
- návštěvy galerií a výstav výtvarného umění, které mají vzbudit u absolventů zájem o umění.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení je numerické a probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. V každém ročníku nakreslí žáci nejméně 10 výkresů. Grafické práce se pravidelně zakládají a používají se k prezentaci oboru. Při hodnocení se klade důraz zejména na kreativitu a originalitu návrhu kresby. Dále se také hodnotí přesnost, pečlivost a čistota provedení. Součástí hodnocení je jeho zdůvodnění, to znamená zdůvodnění kladných stránek a rozbor nedostatků. Hodnotí se také aktivita v hodinách a přístup ke vzdělávání.

Při hodnocení se přihlíží k případným speciálním vzdělávacím potřebám žáků.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
Žák: - vybírá spektrální barvy a nakreslí ze základních barev smíšené barvy; - načrtne odstíny šedé stupnice, studené a teplé barvy.	1. Barva - harmonie barev - doplňkové barvy - studené a teplé odstíny barev
Žák: - zhotovuje výkresy od ruky a vytváří různé linie, zobrazí tvary a různé typy vázání stuh a mašlí; - nakreslí specifické tvary z náročných účesů.	2. Linie - rovná, oblouk, vlnovka, spirála, prstenec - stuha, mašle - pokládaná vlna - lokna, vlasový uzel, výduť
Žák: - vytváří výkresy proporce hlavy; - zobrazuje tvar hlavy muže, ženy a dítěte.	3. Kresba hlavy - konstrukce - hlava muže, ženy, dítěte - čelní zobrazení, profil
Žák: - zhotovuje výkresy obličeje a zobrazuje detaily geometrického tvaru; - kreslí obličeje, navrhuje úpravy obočí a řas.	4. Kresba obličeje - obočí, oko, nos, ret, ucho - různé tvary, velikosti
Žák: - vytváří schéma základního pánského střihu a načrtne zástříhy a obrysy kontur u střihu; - navrhuje a vytváří různé tvary pánského účesu.	5. Kresba střihu - střih pánský - zástříhy u pánských střihů - obrysy zastřížení vlasů
Žák: - vytváří jednoduchý výkres dámského účesu a vystínuje vlasy jednou barvou.	6. Kresba účesu - dámský účes podle předlohy - stínování vlasů

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
Žák: - nakreslí dámské účesy v souladu s tvarem obličeje podle dané předlohy.	1. Účesy pole typů obličeje - tvar oválný, kulatý, čtvercový, trojúhelníkový
Žák: - navrhuje a zhotovuje výkresy účesů, ve kterých zdůrazňuje současnou módní účesovou tvorbu; - provádí návrhy v kresbě pro tvorbu módních účesů.	2. Módní účesová tvorba - chlapecký střih a účes - pánský sportovní střih a účes - pánský společenský účes
Žák: - nakreslí soutěžní účes podle daných soutěžních podmínek; - navrhuje a zhotovuje výkres účesu pro slavnostní příležitost; - nakreslí podle své fantazie karnevalový účes	3. Společenské účesy - soutěžní účes dámský - svatební účes dámský - společenský účes dámský z dlouhých vlasů - karnevalový účes

s nalíčenou maskou.	
---------------------	--

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
Žák: - vypracuje přehled vývoje pánských historických účesů; - nakreslí výkresy pánských účesů z daného historického období.	1. Dějiny účesové tvorby - starověk: pánské účesy (Egyptané, Řekové, Římané) - středověk: pánské účesy (doba románská, gotika) - novověk: pánské účesy (renesance, baroko, rokoko) - po francouzské revoluci: empír, biedermeier
Žák: - vypracuje přehled vývoje dámských historických účesů; - nakreslí výkresy dámských účesů z daného historického období.	2. Dějiny účesové tvorby - starověk: dámské účesy (Egyptané, Řekové, Římané) - středověk: dámské účesy (doba románská, gotika) - novověk: dámské účesy (renesance, baroko, rokoko) - po francouzské revoluci: empír, biedermeier
Žák: - nakreslí dámský účes podle dané předlohy a popíše použité historické prvky v účesu; - nakreslí dámský účes podle dané předlohy, melírováním vytvoří plastický a efektní účes.	3. Moderní doba, současnost - móda ve 20. století, účesy „Lady Twist“ - móda v 21. století, účes „TOP“

5.16 Psychologie

Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
ŠVP:	Kadeřník
Předmět:	Psychologie
Celkový počet hodin:	64
Rozvržení do ročníků:	2. ročník 32 hodin, 3. ročník 32 hodin
Platnost od:	1. 9. 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky z psychologie, zejména ve vztahu ke kadeřnické praxi, naučit žáky jednat s lidmi v různých oblastech činnosti služeb i v občanském životě. Naučit žáky chovat se podle zásad společenského chování a profesního vystupování, aplikovat získané teoretické znalosti při jednání se spolupracovníky, zákazníky a obchodními partnery, chápat důležitost správného chování člověka nejen při provozování činnosti oboru kadeřník, ale i v soukromém životě. Předmět se snaží vytvářet osobnost, která je adaptabilní v nejrůznějších situacích v oblasti služeb. Pěstuje u žáků odpovědnost, poctivost, upřímnost, zdravou sebekritiku, asertivitu, pozitivní životní přístup a další rysy a vlastnosti plnohodnotné osobnosti. Hlavní pozornost je směřována na poznatky z oblasti psychologie služeb, práce, trhu a etikety v obchodní činnosti.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z obsahového okruhu Komunikace ve službách RVP Kadeřník a je zařazeno do 2. a 3. ročníku vzdělávání. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy obecné psychologie, psychologie osobnosti, sociální psychologie a aplikované psychologie z oboru vzdělání s cílem pochopit praktické možnosti jejich využití v osobním životě, v mezilidských vztazích a v pracovním prostředí. Žák si osvojuje psychologické aspekty komunikace se zákazníkem, profesní vystupování a zásady společenské etiky. Výuka není zaměřena pouze na osvojování základních poznatků, ale i na praktické dovednosti – komunikativní, osvojení základů společenského chování, rozvíjení kladných vlastností žáků, projevujících se ve vztahu k zákazníkům. Poslední kapitola je věnovaná také profesní komunikaci a administrativě v oboru.

Přínos předmětu k realizaci rozvoje klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- měli pozitivní vztah k celoživotnímu učení a vzdělávání;
- ovládali různé způsoby práce s textem, uměli vyhledávat a zpracovávat informace k oboru;
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovali si poznámky;
- využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání;
- sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků i od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- porozuměli zadaným úkolům, určili jádro problému, získali informace k řešení problému, navrhli způsob řešení a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovali při řešení problému s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikativní situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově a obsahově přehledně a správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat své jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu svém i veřejném;
- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí;
- vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovali si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a dalšímu vzdělávání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- Byli schopni samostatně používat programové vybavení osobního počítače při získávání informací, komunikaci a prezentaci vlastní práce.

V hodinách jsou vedeni k samostatnému získávání informací a nutnosti ověřování jejich hodnověrnosti z různých informačních zdrojů a k získaným informacím kriticky přistupovat

- Informace získané prostřednictvím masových médií žáci kriticky hodnotí, posuzují a vhodně využívají ve svém osobním i pracovním životě.
- Společně si pak získané informace sdělují, učí se diskutovat a argumentovat nad informacemi, vyhodnocovat jejich relevantnost, respektovat jiný názor a jinou argumentaci

Začleňování průřezových témat Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních tématech a hledat kompromisní řešení. Dále jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot. Na modelových situacích se žáci učí jednat s různými typy zákazníků/obchodních partnerů, učí se technikám asertivní komunikace, týmové práci, principům spolupráce, učí se rozpoznat manipulativní komunikaci a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích i řešit různé komunikativní a interpersonální situace.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Žáci se seznamují se zásadami psychohygieny a zdravého životního stylu bez závislostí.

Člověk a svět práce

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Zadávaní samostatných úkolů a řešení problémových situací vedou žáky k používání různých metod myšlení a rozvíjejí samostatnost a logičnost myšlení. To u nich dále vytváří osobní a odborné předpoklady pro úspěšné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a pro uplatnění se na trhu práce. Žáci se učí komunikovat se zákazníky a také komunikovat a prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. Jsou rovněž vedeni k tomu, aby odpovědně rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací.

Komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využít internet a další prostředky informačních a komunikačních technologií ke zpracování zadaných samostatných prací a získávání informací pro práci v oboru.

Realizace mezipředmětových vztahů

Předmět psychologie využívá poznatky a dovednosti žáků z českého jazyka z oblasti komunikačních kompetencí a budování čtenářské gramotnosti (práce s textem, čtení s porozuměním) a dovednosti získané v předmětu Informační a komunikační technologie, které začleňuje do výuky prostřednictvím digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání (vyhledávání informací na Internetu, posuzování jejich hodnověrnosti, zpracování informací v elektronické podobě ve formě textů, tabulek nebo grafických výstupů). Je úzce spjat s předměty základy společenských věd, biologie a ekologie a s odbornými předměty oboru vzdělání (např. technologie, výtvarná výchova a odborný výcvik).

Metody výuky

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život (osobní i profesní), nikoliv na sumu teoretických poznatků. Výuka probíhá frontální formou, skupinovou i samostatnou prací. Žák také pracuje s informačními a komunikačními prostředky.

Používají se hlavně tyto formy a metody výuky:

- výklad (i s využitím Informačních a komunikačních technologií);
- práce s textem (učebnice, učební texty, pracovní listy, časopisy, testy atd.);
- beseda, přednáška;
- řízený rozhovor, diskuse (modelové situace, rozbor příkladů z praxe);
- referáty (samostatné práce na zadané téma);

- praktická cvičení – simulace situací praxe oboru kadeřník a ve službách obecně;
- filmy, výstavy, exkurze;
- práce s internetem – vyhledávání informací a následná práce s nimi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzhledem k pojetí předmětu je hodnocen aktivní přístup žáka k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů a vlastní kreativita žáka v kombinaci s využitím testových metod a ústního zkoušení. Hodnotí se také schopnost vysvětlit a používat odborné pojmy v logických souvislostech.

Při hodnocení se přihlíží k případným speciálním vzdělávacím potřebám žáků.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
Žák: - ví, co je psychologie obecně a začlení ji do soustavy společenských věd; - ovládá základní pojmy předmětu psychologie; - objasní význam psychologie ve svém oboru.	1. Úvod do psychologie - pojem, obsah a úkoly psychologie - psychologické disciplíny - význam psychologie a společenského chování v praxi - základní psychologické pojmy - využití psychologie v činnosti pracovníka služeb
Žák: - rozlišuje pojmy psychika, vědomí a podvědomí; - charakterizuje prožívání a chování; - charakterizuje psychické jevy, procesy, stavy a vztahy; - objasní souvislost lidského chování s biologickými procesy člověka; - charakterizuje poznávání, vnímání, paměť, myšlení, řeč a učení; - objasní kategorii city; - charakterizuje pojmy frustrace a stres, objasní jejich prevenci; - popíše vliv psychického zatížení na organismus.	2. Obecná psychologie - organismus a prostředí - pojem a podstata duševní činnosti (procesy, psychika, cit, vůle, stavy, vědomí, nevědomí, prožívání, chování) - vztah mezi tělesnou a duševní stránkou člověka (biologická a sociální determinace psychiky) - vliv dědičnosti, prostředí a výchovy - psychologie poznání (počítky, vnímání, čivost, vnímání, pozorování, představy, paměť, učení, fantazie, myšlení, řeč, pozornost) - emoce a city – charakteristika a rozlišení, znaky a význam, citové vztahy - psychologie jednání a chování (motivace, volní jednání)
Žák: - objasní pojem osobnost; - objasní pojem charakter; - uvede základní typologii osobnosti; - rozeznává typy temperamentu člověka; - uvědomuje si různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin; - objasní význam hodnocení a poznávání lidí;	3. Psychologie osobnosti - obecná charakteristika osobnosti (pojem, duševní struktura, vlastnosti, individuální rozdíly) - charakter a jeho struktura, postoje a ideály - temperament (dynamické vlastnosti, typy) - motivační vlastnosti (potřeby, pudy,

- porozumí vlastní rozvíjející se osobnosti; - charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník; - provede psychologický rozbor chování zákazníka.	- zájmy, záliby, sklony, zvyky, životní cíle a plány, význam využívání volného času) - vlastnosti důležité pro povolání (schopnosti a vlohy, vědomosti, dovednosti, návyky) - seberegulační vlastnosti (sebepoznání, svědomí, sebekritika) - vůle, volní vlastnosti - psychologie jednání a chování kadeřníka
Žák: - ovládá pojmy sociální psychologie, vysvětlí je; - charakterizuje vztahy mezi lidmi; - poznává role a pozice v sociálních skupinách; - objasní, do kterých sociálních skupin sám patří; objasní význam dodržování společenských pravidel; - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových v osobním životě i v praxi kadeřnické provozovny.	4. Sociální psychologie - předmět a význam sociální psychologie - pojem a podstata socializace - socializace osobnosti, vliv společnosti na psychiku - sociální postoje a jejich struktura - sociální interakce - sociální skupiny - dialektický vztah jedince a sociální skupiny - vzájemné vazby v sociální skupině - skupinové normy, proces přizpůsobení se normám - sociální percepce - zkreslení, omyly ve vnímání, laické chyby v posuzování osob - zátěžové situace v životě člověka, - konflikty, druhy konfliktů a jejich řešení, předcházení konfliktům - asertivita

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
Žák: - uvede zásady společenského chování a profesního vystupování; - správně zdraví, oslovuje, představuje se, podává ruku; - rozlišuje a ve správných situacích používá prosbu, žádost a poděkování; - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům; - objasní význam rodiny jako primární sociální skupiny; - rozpozná typy zákazníků podle temperamentu; - charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám;	5. Aplikovaná psychologie - společenské chování jako projev adaptace člověka na prostředí - všeobecné zásady společenského chování - pozdravy, oslovování, představování, podávání ruky, mimika, konverzace, telefonování - společenský cit a takt, ohleduplnost, úcta k lidem - chování v rodině - chování na veřejnosti - chování na pracovišti

- posuzuje osobnost zákazníka nebo obchodního partnera a volí vhodný způsob komunikace; - řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka; - ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků; - učí se prostředkům osobního působení na zákazníka, prakticky předvádí jednání na různé úrovni; - využívá znalosti psychologie při ovlivňování chování zákazníka; - pečuje o zevnějšek, kriticky k němu přistupuje, odhaluje nedostatky a hledá nápravu; - dbá o kultivovaný projev při komunikaci; - rozlišuje konflikty nutné a zbytečné, snaží se jim předcházet, případně je vhodně řeší; - na základě praktických zkušeností z odborného výcviku charakterizuje mezilidské vztahy na pracovišti.	- kulturní hodnoty - estetika prostředí a její vliv na psychiku člověka - sociální psychologie v kadeřnické praxi - osobnost zákazníka - typy zákazníků podle temperamentu - žena, muž, děti jako zákazníci - skupiny zákazníků podle věku - jednání s osobami se zdravotním postižením (nevidomými, neslyšícími zákazníky) - individuální přístup - motivace k návštěvě provozovny - ovlivňování zákazníka, estetika provozu - péče o zevnějšek - vystupování a chování obsluhujícího pracovníka: - kultivovanost projevu - chování pracovníka k zákazníkovi a ke spolupracovníkům - specifika pracovních skupin v provozovnách - sociální klima v provozovnách, ovlivňování pracovního výkonu zaměstnanců vedoucími pracovníky - odborné poradenství
Žák: - objasní význam osobní duševní hygieny; - charakterizuje pracovní morálku (zkušenosti z praxe); - objasní důležitost uspokojení z práce; - vysvětlí význam životosprávy; - objasní vliv pracovního prostředí na psychiku člověka (praktické zkušenosti z praxe), pozitivní i negativní dopad; - charakterizuje principy bezpečnosti práce a hygieny při práci.	6. Psychologie práce - pracovní činnosti z psychologického hlediska - psychologie práce v oboru kadeřník - osobnost člověka a práce - vztah člověka k práci - rozbor práce kadeřníka - pracovní skupina - pracovní výkon - sociální faktory - hodnocení pracovníků - pracovní motivace a morálka - vliv prostředí na psychiku člověka při práci – fyzické podmínky v provozovnách - zařízení - světelné podmínky - barevnost prostředí - akustické podmínky

	- tepelné podmínky
Žák: - na základě praktických zkušeností z praxe charakterizuje psychologický dopad reklamy a objasňuje její zavádějící formy.	7. Psychologie trhu - psychologie poptávky a nabídky - komunikace na trhu, propagace - psychologie reklamy, klamavá reklama - psychologický průzkum trhu, marketing
Žák: - využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami; - vysvětlí význam informace a komunikace pro podnikání v oboru; - vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace; - komunikuje se zákazníky v cizím jazyce; - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností; - vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb.	8. Profesní komunikace - využití techniky v komunikaci - verbální a neverbální komunikace - vyhotovování obchodních písemností - kartotéční záznamy zákazníka - ceník nabízených kadeřnických služeb

5.17 Odborný výcvik

Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
ŠVP:	Kadeřník
Předmět:	Odborný výcvik
Celkový počet hodin:	1 600
Rozvržení do ročníků:	1. ročník 480 hodin, 2. ročník 560 hodin, 3. ročník 560 hodin
Platnost od:	1. 9. 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem předmětu odborný výcvik je poskytnout žákům dostatek praktických vědomostí a manuálních dovedností v souladu s požadavky stanovenými charakteristikou oboru vzdělání Kadeřník a vychovat z nich pracovníky služeb, kteří budou zodpovědně plnit náročné kadeřnické služby, budou dodržovat technologické postupy a uplatňovat nové moderní trendy v oboru. Absolventi budou současně schopni vlastní prezentace na různých typech soutěží oboru kadeřník v účesové tvorbě.

Charakteristika učiva

Žáci se mají naučit všem pracím v dámském, pánském a dětském kadeřnictví, používat správné technologické postupy, vhodné materiály a doporučovat takovou úpravu vlasů, která odpovídá typu zákazníka, estetickým hlediskům a módním trendům. Žáci si musí uvědoměle osvojit zásady, pravidla a předpisy o hygieně a ochraně zdraví při práci v oboru.

V prvním ročníku je učivo zaměřeno na ovládnutí ručního náradí, zvládnutí technologických postupů mytí vlasů, holení vousů, stříhání klasických stříhů, základní dámský stříh vlasů a natáčení na vodovou ondulaci. Žáci se seznamují s chemickými prostředky používanými v oboru a způsobem jejich použití.

Ve druhém ročníku žáci získávají pracovní zkušenosti při přímém kontaktu se zákazníky. Prohlubují si vědomosti a dovednosti. Vyučující rozvíjí jejich estetické cítění, schopnost komunikace a aktivuje žáky k dokonalejšímu zvládnutí technologických postupů. Žáci si osvojí přesnost v práci a kladný vztah ke zvolenému oboru.

Ve třetím ročníku dochází k prohlubování vědomostí a dovedností. Vyučující buduje u žáků pocit sounáležitosti se zvoleným oborem, žáci vykonávají samostatnou pracovní činnost a tak nabývají konkrétních představ o budoucím povolání.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili a uplatňovali zdravotní a estetické požadavky, dodržovali hygienické zásady a dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Učí se jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, vést podnikatelskou agendu. Zároveň usilují o nejvyšší kvalitu své práce a jednájí ekonomicky a ekologicky.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Žák je veden v odborném výcviku tak, aby si byl vědom toho, jaký má význam jeho odborné vzdělání:

- chápe nutnost a význam celkového osobního rozvoje a profesní připravenosti,
 - je vybaven základními dovednostmi pro poznání a regulaci vlastní osobnosti a pro styk s lidmi,
 - uvědomuje si význam vědeckotechnického rozvoje pro vlastní obor a jeho dopady na životní prostředí a na kvalifikovanou činnost,
 - rozhoduje se a jedná tak, aby v soukromí a v praxi chránil přírodu a kulturní památky a jednal v zájmu udržitelného rozvoje,
- má vytvořeny předpoklady pro profesní růst a dokáže využívat digitální technologie při práci v oboru.
- má vytvořeny základní předpoklady pro možné budoucí uplatnění v živnostenském podnikání jak z hlediska odborných dovedností a znalostí, tak i z hlediska potřeby chápání přístupu k nalézání profesního uplatnění a nutnosti zdravého rizika k prosazení svých zájmů.

Kompetence k učení

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- měli pozitivní vztah k celoživotnímu učení a vzdělávání,
- ovládali různé techniky učení, vytvoření vlastního režimu a podmínek,
- ovládali různé způsoby práce s textem, uměli vyhledávat a zpracovávat informace k oboru,
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovali si poznámky,
- využívali ke svému učení různé digitální technologie a online platformy, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků i od jiných lidí,
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- porozuměli zadaným úkolům, určili jádro problému, získali informace k řešení problému, navrhli způsob řešení a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovali při řešení různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracovali při řešení problému s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikativní situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově a obsahově přehledně a správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty,
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce.

Personální a sociální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat své jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- adaptovat se na jiné prostředí a jeho změny podle svých schopností a možností je i ovlivnit,
- řešit své sociální a ekonomické záležitosti, byli finančně gramotní,

- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě posuzovat a zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet konfliktům, nepodléhat před-sudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu svém i veřejném,
- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí,
- vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie,
- uvědomovali si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje,
- uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při za-bezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- uznávali hodnoty a tradice národa, chápali jeho minulost a současnost ve všech kontextech,
- podporovali místní, národní, evropské a světové kultury a měli k nim vytvořený pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a dalšímu vzdělávání, uvědomovali si vý-znam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oboru studia, cílevědomě a odpovědně se rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách oboru a požadavcích za-městnavatelů na pracovníky a byli schopni je porovnat se svými představami a schopnostmi,
- uměli získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech,
- využívali poradenských a zprostředkovatelských služeb a informací z oblasti světa práce i vzdě-lávání,
- ovládali vhodnou komunikaci s potencionálním zaměstnavatelem, prezentovali svůj odborný po-tenciál a své profesní cíle,
- znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- rozuměli podstatě a principům podnikání, měli představu o právních, ekonomických, administra-tivních, osobních a etických problémech soukromého podnikání v oboru,
- byli schopni vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostře-dí, svými předpoklady a možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých pracovních a životních situacích,
- četli a vysvětlovali různé formy grafického znázornění, tabulky, grafy, schémata,
- aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů v daném oboru a běžných situacích.
- Kompetence k využití digitálních technologií.

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

—ovládali získávání informací z digitálního prostředí a online platforem.

- pracovali s informacemi pro daný obor vzdělání z různých zdrojů nesenými na různých médiích, zpracovávali je a využívali v praktické činnosti oboru,
- si byli vědomi nutnosti posouzení rozdílů hodnověrnosti různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím.

Začleňování průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství je důležité žáky naučit formulovat své myšlenky a postoje, aby se dovedli orientovat v masových médiích a kriticky je hodnotit a řešit konfliktní situace na pracovišti i v životě a aby byli schopni pracovat samostatně i v týmu.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí v osobním i profesním jednání i k zodpovědnosti za své zdraví, zamýšlí se nad zásadami zdravého životního stylu, učí se ekologicky nakládat s přípravky používanými v oboru.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Zadávání samostatných úkolů a řešení problémových situací vedou žáky k používání různých metod myšlení a rozvíjejí samostatnost a logičnost myšlení. To u nich dále vytváří osobní a odborné předpoklady pro úspěšné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a pro uplatnění se na trhu práce. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání a trvalému získávání nových poznatků z oblasti kadeřnické praxe tak, aby obstáli v konkurenci trhu zaváděním moderních trendů do praxe.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vybaveni znalostmi, které jim pomohou optimálně využívat své osobní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce. Seznamují se s náročností oboru, učitelé v nich pěstují touhu po uplatnění a odborném růstu.

Digitální technologie

Žáci využívají digitální technologie a online platformy ke zdokonalování osobních schopností při řešení pracovních úkolů v rámci profese, například k vyhledávání různých informací.

Realizace mezipředmětových vztahů

Předmět odborný výcvik využívá poznatky a dovednosti žáků z českého jazyka z oblasti komunikačních kompetencí a budování čtenářské gramotnosti (práce s textem, čtení s porozuměním) a dovednosti získané v oblasti digitální technologie (vyhledávání a získávání informací z různých zdrojů digitálního prostředí, posuzování jejich hodnověrnosti, zpracování informací v elektronické podobě ve formě textů, tabulek nebo grafických výstupů, využití online platforem). Je úzce spjat s předměty základy společenských věd, chemie, biologie a ekologie i se všemi odbornými předměty ŠVP – ekonomika, daňová evidence, psychologie, materiály, technologie a odborný výcvik. Vzdělávání v cizím jazyce připravuje žáky na komunikaci se zákazníky a partnery v příslušném jazyce.

Metody a formy výuky

Předmět je zařazen do učebního plánu ve všech třech ročnících a probíhá formou souvislé týdenní praktické výuky následované týdenní výukou teoretických předmětů. V 1. ročníku tvoří pracovní den 6 vyučovacích hodin, ve 2. a 3. ročníku je to 7 vyučovacích hodin.

Výuka probíhá formou kombinovaného, skupinového odborného vyučování. Mezi nejpoužívanější metody výuky patří výklad, předvádění, pozorování, úvodní, průběžná a závěrečná instruktáž s použitím odborné literatury, publikací a využití digitální technologie včetně použití online platforem s odbornou účesovou tematikou. Součástí předmětu odborný výcvik jsou odborné exkurze, externí semináře a příprava na odborné soutěže.

Žákům jsou vytvořeny podmínky pro samostatnou a produktivní činnost v dámských a pánských provozech v regionu. V květnu a prosinci probíhají prověrky z tematických plánů. Prověrky jsou zaměřeny na organizaci práce, dokonalé zvládnutí technologických postupů a do určité míry vytvářejí představu o průběhu závěrečných zkoušek. Žáci druhých a třetích ročníků se účastní soutěží v odborných dovednostech – inspiraci získávají sledováním odborných časopisů, módních přehlídek a účastí na kadeřnických školeních.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitel odborného výcviku hodnotí několik základních aspektů:

- zvládnutí učiva – správné, rychlé a samostatné provádění zadaných úkolů, kvalita odvedené práce,
- dodržování pravidel BOZP,
- aktivní přístup k řešení problémů – ústní hodnocení, může být i součástí klasifikace,
- pořádek na pracovišti – ústní hodnocení, může být i součástí klasifikace,
- dodržování technologických postupů.

Hodnocení se provádí denně a zaznamenává se do pedagogické dokumentace žáka.

Způsob hodnocení žáka na odloučených pracovištích: Vedoucí učitel odborného výcviku pravidelně kontroluje smluvní pracoviště, na kterých pod vedením instruktora, jmenovaného pracovníka, žák školy absoluuje odborný výcvik. Instruktorem navrhuje klasifikaci na základě hodnocení odborného výcviku podle kritérií uvedených v preambuli oboru. Klasifikace se provádí minimálně 1x za měsíc.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a technického vybavení kadeřnické provozovny; - postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti.	1. Bezpečnost práce - požární předpisy - hygienické předpisy na pracovištích odborného výcviku oboru kadeřník
Žák: - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny; - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - volí potřebné pracovní pomůcky a materiály v souladu se zvoleným technologickým postupem, po použití provádí jejich očistu, desinfekci a uložení; - uspořádá a rozlišuje jednotlivé přípravky a materiály.	2. Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven

Žák: - provádí a stanovuje diagnózu vlasů a vlasové pokožky a na základě výsledků diagnózy zvolí příslušný druh šamponu; - připraví potřebné pomůcky k mytí vlasů; - myje vlasy a vlasovou pokožku, provádí první mytí, zbavuje vlas největších nečistot, - provádí druhé mytí – důkladné; - provádí různé druhy masáží vlasové pokožky (ruční, přístroji); - provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků s biologickými účinky; - provádí kyselou lázeň; - aplikuje používané vlasové přípravky, rozlišuje je, charakterizuje jejich vlastnosti a působení po aplikaci na pokožku; - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti.	3. Mytí vlasů - pomůcky pro mytí vlasů - přípravky pro mytí vlasů - vlasové masáže
Žák: - provádí mydlení štětcem, nanáší mýdlo, napíná pokožku a vede břitvu po obličeji podle technologického postupu, - holí vousy tupou břitvou, - přeholuje a vyholuje, - ošetřuje pokožku po holení vodou po holení a krémem, - holí vousy ostrou břitvou v souladu s technologickým postupem, - zaholuje zástřihy podle tvaru, - upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, - odholí kontury břitvou, - upravuje vousy; - připravuje pomůcky, - provádí změkčení vousů přístrojem na napárku nebo froté ručníkem namočeným v horké vodě, který přikládá na obličej a nechává působit, - holí vousy břitvou daným technologickým postupem. - dodržuje bezpečnost práce a hygienické předpisy,	4. Holení a úprava vousů a vlasů - přípravky pro holení - pomůcky pro holení - postupy holení - postupy úpravy vousů
Žák: - odděluje pěšinky, volí vhodnou velikost natáček podle kvality a délky vlasů a tvaruje vlasy vodovou ondulací, - provádí natáčení na natáčky, - rozlišuje a aplikuje způsoby natáčení, - upravuje účes rozčesáním, tupírováním a česáním do tvaru, zpevňuje účes stylingovými přípravky,	5. Vodová ondulace - postupy ondulace - pomůcky pro ondulaci - přípravky pro ondulaci

tvaruje vlasy pomocí fénu a kartáče, - při kroužkování odděluje pramínky vlasů v daném směru a upevňuje pinetkou, tak aby vlas nedeformovaly, - tvaruje vlasy vzdušným nebo plochým kroužkováním, - tvaruje vlasy pomocí hřebene a prstů do vln, - vytváří pokládané vlny na živém modelu.	
Žák: - tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji; - rozlišuje druhy natáčení a uvede, kdy které použít; - tvaruje vlasy účesu; - vytváří vlny, - které vyhledává i pomocí vhodné strategie z digitálního prostředí a online platform	6. Dočasné tvarování účesu teplem a dalšími přístroji - pomůcky - postupy
Žák: - ovládá hřeben, nůžky a břitvu; - pracuje s elektrickým strojkem; - zkracováním vlasů provádí jednoduchý pánský střih; - rozlišuje druhy zástřihů, zastřihuje zástřihy a provádí zaholování; - rozeznává druhy střihů; - stříhá vlasy do vytracena elektrickým strojkem (nízký, normální, vysoký); - stříhá vlasy plastickým stříhem; - provádí střihy „havel“, ježek, do hola; - stříhá děti s ohledem na kvalitu jejich vlasů a potřeb; - používá prvky klouzavého střihu; - používá techniky zkracování vlasů přes hřeben a přes prsty, výtrat, seřezávání, tenčení, prostřihávání vlasů, piketáž a sleitování; - stříhá vlasy tupým, mix nebo speciálním módním stříhem; - doporučí střih podle kvality vlasů a typu zákazníka.	7. Stříhání vlasů - pomůcky a nástroje pro stříhání - technologické postupy stříhání vlasů
Žák: - provádí diagnózu vlasů a na jejím základě určí postup úpravy vlasů; - má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace; - vybere vhodný preparační roztok dle kvality vlasů a řídí se technologickým postupem; - volí správný průměr natáček; - provádí preparaci vlasů do tvaru účesu;	8. Preparace vlasů - přípravky pro preparaci - postupy preparace

- aplikuje a určuje dobu působení preparačního roztoku dle kvality vlasů; - provádí neutralizaci a ošetření po trvalé ondulaci vhodným regeneračním přípravkem s kyselým PH; - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti.	
Žák: - je seznámen s úkony prováděnými v kadeřnických provozovnách; - rozeznává jednotlivé úkony – preparaci vlasů, barvení vlasů, odbarvování a melírování vlasů; - dokáže doporučit potřebné ošetření vlasů po chemickém úkonu, - provádí regeneraci vlasů, léčebný zábal, kúry nebo vlasové masky; - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti.	9. Kadeřnické úkony běžně prováděné v kadeřnických provozovnách - technologické postupy - preparace - melírování - regenerace vlasů

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
Žák: - stříhá vlasy do vytracena elektrickým strojkem (nízkým, normálním, vysokým), klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem; - stříhá dětské stříhy; - provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí úpravy účesu.	1. Zásady bezpečnosti práce 2. Procvičování pracovních úkonů z 1. ročníku, stříhání vlasů
Žák: - odbarvuje vlasy; - melíruje vlasy; - barví vlasy; - charakterizuje používané přípravky, aplikuje je při praktické činnosti, charakterizuje jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace; - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění; - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti.	3. Chemické úkony - barvení vlasů - odbarvování vlasů - chemické přípravky
Žák: - provádí preparaci vlasů; - charakterizuje používané přípravky, aplikuje jejich vlastnosti a působení v průběhu provádění úkonů; - ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů;	4. Preparace vlasů - přípravky - technologické postupy - bezpečnost a hygiena práce

- vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti; - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění; - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti.	
Žák: - vytváří společenské a svatební účesy; - navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů; - tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládáných vln, sušení vlasů do tvaru účesu, do vln s použitím hřebene).	5. Vodová ondulace - pomůcky pro ondulaci - postupy ondulace
Žák: - tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji; - které vyhledává i pomocí vhodné strategie z digitálního prostředí a online platform,; - dodržuje technologické postupy tvarování vlasů; - dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady práce.	6. Dočasné tvarování účesu teplem a dalšími přístroji - pomůcky - postupy
Žák: - má přehled o používaných přípravcích vlasové kosmetiky, charakterizuje jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace; - vybírá a používá vhodný přípravek vlasové kosmetiky s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti; - aplikuje správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů; - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti.	7. Vlasová kosmetika - přípravky pro kosmetiku - postupy - pomůcky pro kosmetiku
Žák: - navrhuje jednoduché vlasové doplňky; - zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky; - aplikuje dovednosti z výtvarné výchovy.	8. Vlášenkářství - pomůcky pro vlášenkářství - technologické postupy - tvorba jednoduchých doplňků

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
Žák: - provádí holení ostrou břitvou; - stříhá vlasy do vytracena elektrickým strojkem (nízký, normální, vysoký); - stříhá tupý střih, klouzavý střih, střih Havel a na ježka, klasický střih; - provádí plastické stříhání; - stříhá mikádo, Pixie, mix, top;	1. Souborné práce z 1. a 2. ročníku - holení - stříhání - ondulace - barvení - odbarvování - preparace

- stříhá módní střihy (Undercut, Pompadour, Hair tatoo, fade); - stříhá dětské střihy; - tvaruje vlasy vodovou ondulací; - provádí preparaci vlasů; - barví vlasy; - měříruje a odbarvuje vlasy.	
Žák: - má přehled o módní tvorbě náročných účesů; - používá účesové doplňky a ozdoby při tvorbě účesů; - umí využít návrhů z výtvarné výchovy pro tvoření účesů; - vytváří náročné účesy do společnosti a pro mimořádné příležitosti (svatební, soutěžní), - které vyhledává i pomocí vhodné strategie z digitálního prostředí a online platforem	2. Náročná účesová tvorba - módní trendy - módní doplňky - moderní účesy - moderní postupy
Žák: - orientuje se v současné účesové tvorbě; - používá nové technologické postupy a techniky; - navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a na kvalitu vlasů; - navrhuje účesy s ohledem na potřeby dětí a mládeže.	3. Nové pracovní metody a techniky v oboru - nové technologické postupy - nové materiály - nové pomůcky a nářadí
Žák: - má přehled o používaných přípravcích k barvení vlasů, orientuje se v jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace; - používá nejnovějších metod práce při barvení vlasů; - rozlišuje a používá nové techniky při barvení; - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti.	4. Barvení vlasů - nové technologické postupy - nové materiály pro barvení
Žák: - upravuje obočí; - upravuje a barví vousy.	5. Barvení a úprava obočí a vousů
Žák: - umí zvolit pracovní postup a vhodný přípravek k ošetření vlasů a pokožky s ohledem na kvalitu a diagnózu vlasů; - ošetřuje poškozené vlasy; - doporučuje ošetření při padání vlasů; - doporučuje ošetření při tvorbě lupů; - pečuje preventivně o vlasy;	6. Pěstění a regenerace vlasů

- ovládá masáž vlasové kštice a neutralizaci.	
Žák: - dodržuje pravidla osobní hygieny; - vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu; - charakterizuje používané přípravky na úpravu a ošetření pleti obličeje; - chápe rozdíl mezi úpravou obličeje pro den a večer; - provádí jednoduché kosmetické úkony; - upravuje vzhled zákazníků pomocí dekorativní kosmetiky.	7. Základy kosmetiky - zásady hygieny - přípravky pro kosmetiku - pomůcky pro kosmetiku
Žák: - zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky, - zná druhy vlasových náhražek a dovede jich využít při tvorbě účesů.	8. Vlášenkářství - vlasové doplňky - postupy tvorby a úpravy doplňků
Žák: - provádí komplexní úkony v pánském oboru, - provádí komplexní úkony v dámském oboru, - provádí kosmetické úkony.	9. Procvičování souborných samostatných prací a prohlubování dovedností a vědomostí

5.18 Řízení motorových vozidel – nepovinný předmět

Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
ŠVP:	Kadeřník
Předmět:	Řízení motorových vozidel
Celkový počet hodin:	96
Rozvržení do ročníků:	žák si zařadí předmět do libovolného ročníku studia
Platnost od:	1. 9. 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem předmětu je připravit žáky ke složení zkoušek pro získání řidičského oprávnění skupiny „B“ a naučit je předpisy o provozu na pozemních komunikacích, základy údržby a ovládání vozidla, teoretickým základům bezpečné jízdy a praktické jízdy motorovým vozidlem.

Učivo má za úkol:

- rozvíjení teoretických znalostí a zdokonalování praktických dovedností v řízení a ovládání motorového vozidla;
- vytvářet smysl pro zodpovědnost a svědomitost při řízení motorového vozidla;
- vytvářet smysl pro účelnost a využitelnost techniky;
- rozvíjení komunikativních a motorických schopností a dovedností při řízení jednotlivých typů motorových vozidel.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli pracovat a reagovat na danou situaci samostatně,
- pracovali soustředěně,
- při studiu dopravní problematiky využívali dostupné digitální prostředky a aplikace,
- mysleli ekologicky a ekonomicky.

Předmět žáky připravuje ke složení zkoušky pro získání řidičského oprávnění skupiny „B“. Vlastní zkouška se provádí testem z předpisů o provozu na pozemních komunikacích a zdravotnické přípravy pomocí výpočetní techniky a praktickou jízdou za přítomnosti učitele autoškoly a zkušební komisaře magistrátu.

Test obsahuje otázky:

- z pravidel provozu na pozemních komunikacích;
- z předpisu o podmínkách provozu vozidel na pozemních komunikacích;
- ze zdravotnické přípravy;
- z předpisů souvisejících s provozem na pozemních komunikacích, které jsou součástí výuky podle učebních osnov.

Zkouška prováděná pomocí výpočetní techniky je sestavována náhodným výběrem jednotlivých zkušebních otázek. Znění všech zkušebních otázek z předpisů o provozu na pozemních komunikacích a zdravotnické přípravy vydává ministerstvo ve Věstníku dopravy.

Na vykonání zkoušky se stanoví doba 30 minut. Žadateli o řidičské oprávnění, který doloží lékařským vyšetřením, že trpí poruchou dyslexie nebo dysgrafie, prodlouží zkušební komisař předepsanou dobu na dvojnásobek.

Počet otázek v testu, jejich bodové hodnocení, složení testu podle bodového hodnocení a minimální počet bodů nutný k získání jednotlivých skupin řidičského oprávnění stanoví prováděcí předpis.

Praktická zkouška se provádí praktickou jízdou po dobu nejméně 30 minut, kde žák předvede samostatně praktické dovednosti v ovládání vozidla a řešení dopravních situací v městském a mimo městském provozu.

Podmínky pro zařazení žáka do nepovinného předmětu Řízení motorových vozidel:

- vyplněná žádost o řidičské oprávnění potvrzená lékařem a posudek o zdravotní způsobilosti k řízení motorových vozidel;
- uchazeč nemá uloženou sankci, která spočívá v zákazu řízení motorových vozidel;
- splňuje minimální věk 18 měsíců před dovršením věku pro danou skupinu (pro skupiny B 18 let).

Náklady spojené s praktickou částí výcviku hradí žák. Cena je stanovena vnitřní směrnici ředitele školy. Správní poplatek za vykonání závěrečné zkoušky hradí žák.

V případě, že žák v rozsahu hodin praktické jízdy není dostatečně způsobilý k vykonání závěrečné zkoušky, má možnost po domluvě s vyučujícím rozšířit počet hodin za poplatek stanovený vnitřní směrnici ředitele školy.

Řidičský průkaz skupiny B opravňuje k řízení motorových vozidel do celkové hmotnosti 3,5 tuny a maximálního počtu 8 pasažérů plus řidič (případně s přívěsem do 750 kg). Dále opravňuje k řízení traktorů a samojízdných pracovních strojů o maximální přípustné hmotnosti do 3,5 tuny a motocyklů do objemu válců 125 cm³ s automatickou převodovkou.

Přínos předmětu k realizaci rozvoje klíčových kompetencí

- Člověk a životní prostředí – vědomí šetrnosti k životnímu prostředí při jakékoli manipulaci s vozidlem, likvidace a recyklace vozidel.
- Člověk a svět práce – získáním řidičského oprávnění nabývá žák dalších profesních kompetencí.
- Informační a komunikační technologie – příprava i zkoušení systémem PC.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy. V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace.

V oblasti Člověk a svět práce je základem práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování (například při volbě řešení pracovního problému), žák se připravuje na vlastní pracovní uplatnění na trhu práce. V oblasti Informačních a komunikačních technologií žák aktivně používá aplikační programové vybavení, vyhledává informace na internetu pro praktické řešení a rozhodování a používá progresivních komunikačních technologií.

Realizace mezipředmětových vztahů

Pro zvýšení účinnosti výchovně vzdělávacího procesu využívá předmět mezipředmětové vztahy zejména s vyučovacími předměty informační a komunikační technologie, základy společenských věd a tělesná výchova.

Metody výuky

Výuka je rozdělena na výuku teoretickou a praktickou. Teoretická část využívá v první fázi informačně receptivní metodu ve formě výkladu a demonstrace s využitím dataprojektoru. V následné druhé fázi je využito reproduktivní metody ve formě psaní testů a ústního popisu. Tematické celky jsou doplněny příklady z praxe.

Praktická výuka probíhá formou praktických činností, jako je praktická údržba, zdravotnická příprava a praktická jízda. Při výuce budou využívány funkční modely vozidel ve středisku Jirkov, Chomutov a Kadaň.

Výuka zdravotní přípravy proběhne v teoretické části formou výkladu za použití audiovizuální techniky v praktické části za použití modelů a pomůcek schválených pro výuku první pomoci.

Výuka praktické údržby se provádí na výcvikovém vozidle a také:

- na modelu palivové, elektrické, brzdové, chladicí a mazací soustavy automobilu;
- na modelu zážehového a vznětového motoru;
- na modelu převodovky a spojky, nebo

- na modelu jednotlivých částí automobilu se zachovanými funkčními vlastnostmi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žák bude hodnocen ze znalostí obsahově shodných se závěrečnou zkouškou z odborné způsobilosti v autoškolě:

- znalosti zákonů a pravidel pro provoz vozidel na pozemních komunikacích a zdravotnické přípravy formou schválených zkušebních testů.

Zásady hodnocení za pololetí:

- 4 x písemný test;
- 1 x ústní zkoušení;
- 10 x test MV ČR na PC.

Minimální počet známek pro klasifikaci: 2 písemné testy a 5 testů na PC.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Vyhláška č. 470 Ministerstva dopravy a spojů ze dne 12. prosince 2000, kterou se provádí zákon č. 247/2000 Sb., o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel a o změnách některých zákonů stanovuje minimální rozsah hodin v předmětech výuky a výcviku:

Teoretická výuka					
Výuka předpisů o provozu vozidla	Výuka o ovládní a údržbě vozidla	Výuka teorie zásad bezpečné jízdy	Výuka zdravotnické přípravy	Opakování a přezkoušení	Celkem Teoretická výuka
18	2	10	2	4	36
Praktická výuka					
Praktická jízda	Praktická údržba		Praktická zdravotnická příprava		Celkem praktická výuka
28	2		4		34

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
Řízení motorových vozidel ŘO skupiny B Praktický výcvik v řízení a ovládní motorového vozidla – 96 hodin	
Žák: - ovládá předpisy o provozu na pozemních komunikacích, zákon 361/2000 sb.; - zvládne teoretickou přípravu z ovládní a údržby vozidla; - zná občanskoprávní a trestněprávní odpovědnost řidiče, rozsah a podmínky pojištění odpovědnosti za škody způsobené provozem motorových vozidel.	1. Výuka předpisů o provozu na pozemních komunikacích - předpisy o provozu na pozemních komunikacích - řešení dopravních situací - předpisy související s provozem na pozemních komunikacích v rozsahu pro příslušnou skupinu nebo podskupinu řidičského oprávnění - předpisy o řidičských oprávněních a řidičských průkazech - doklady potřebné při provozu vozidla podle příslušné skupiny nebo pod-

	skupiny řidičského oprávnění - občanskoprávní a trestněprávní odpovědnost řidiče, rozsah a podmínky pojištění odpovědnosti za škody způsobené provozem motorových vozidel
Žák: - zná základní soustavy vozidla a jejich používání, používá ovládací ústrojí, provádí preventivní údržbu vozidla a jednoduché opravy.	2. Ovládání a údržba vozidla - všeobecný popis a sestavu vozidla příslušné kategorie - popis základních soustav vozidla, jejich charakteristiku, účel, činnost a základní údržbu, zásady jejich správného používání - ovládací ústrojí vozidla, ovladačů a sdělovačů, jejich umístění a označení - základní provozní údaje vozidla - zásady preventivní údržby vozidla a její význam pro bezpečnost a hospodárnost provozu a ochranu životního prostředí - postup při provádění základní údržby a jednoduchých oprav vozidla - nejrozšířenější závady a poruchy vyskytující se na vozidle a základní postupy při jejich zjišťování - v případě, že se jedná o výuku u osoby tělesně postižené, která bude řídit vozidlo konstrukčně přizpůsobené jejímu zdravotnímu stavu, provádí se výuka o ovládání a údržbě vozidla o vozidlu konstrukčně přizpůsobeném zdravotnímu stavu tělesně postižené osoby
Žák: - dodržuje základní pravidla v bezpečnosti provozu na pozemních komunikacích; - dodržuje předpisy na pozemních komunikacích, dbá na ostražitost vůči ostatním uživatelům pozemních komunikací; - pečuje o technický stav vozidla z hlediska bezpečnosti a jeho používání s ohledem na životní prostředí; - má dostatečné řidičské dovednosti při rozjetí vozidla, řazení a používání brzd; - přizpůsobuje jízdu různým povětrnostním a klimatickým podmínkám, denní a noční doby a počasí; - nepodceňuje rozbor příčin dopravních nehod, dodržuje požadavky na bezpečnou jízdu, jak vůči sobě, tak i přepravovaným osobám.	3. Teorie řízení a zásad bezpečné jízdy - činitelé ovlivňující bezpečnost provozu na pozemních komunikacích - vliv alkoholu, drog, léčiv, stavu mysli a únavy na chování řidiče - právní úpravy doby jízdy a doby odpočinku - problematika vzájemných vztahů jednotlivých účastníků provozu na pozemních komunikacích (dopravní etika) - specifická rizika plynoucí z nedostatku zkušeností ostatních účastníků provozu na pozemních komunikacích a nejzranitelnějších kategorií uživatelů pozemních komunikací, jako jsou děti, chodci, cyklisté a osoby těžce zdravotně postižené, a specifická rizika plynoucí z reakcí tělesně posti-

	žených řidičů, kteří řídí vozidla konstrukčně přizpůsobená jejich postižení - vliv technického stavu vozidla na bezpečnost jízdy - pravidla týkající se používání vozidel s ohledem na životní prostředí - základní fyzikální podmínky jízdy vozidla - základní postupy řidičských dovedností při rozjetí vozidla, řazení rychlostních stupňů, používání brzd, zastavování a couvání - nejdůležitější zásady týkající se sledování bezpečné vzdálenosti mezi vozidly, přilnavosti pneumatik a brzdné dráhy v závislosti na povětrnostních podmínkách - jízda s přívěsem, vlečení vozidel, - uložení a přeprava nákladu - rizikové faktory jízdy automobilu v různých situacích, za různých povětrnostních a klimatických podmínek, vliv změny počasí, denní a noční doby - charakteristiky různých typů komunikací a řešení krizových situací - doby vnímání, posuzování, rozhodování a reakce, zásady předvídavosti, rozpoznání a řešení kritických situací - rozbor příčin dopravních nehod - zařízení pro bezpečnost vozidel, zejména používání bezpečnostních pásů a zádržných systémů, faktory aktivní a pasivní bezpečnosti vztahující se k vozidlu a přepravovaným osobám - jízda s vozidlem vybaveným elektronickými řídicími systémy k ovládání vozidla - seznámení s integrovaným záchranným systémem - seznámení se zásadami potřebnými pro čtení v silniční mapě
Žák: - zná integrovaný záchranný systém; - zná obecné zásady jednání při dopravních nehodách, zásady první pomoci a poskytování první pomoci při jednotlivých poraněních; - rozezná stavy bezprostředně ohrožující život; - zná způsoby použití jednotlivých zdravotních pomůcek, které jsou ve výbavě lékárničky vozidla.	4. Zdravotnická příprava - prevence dopravních nehod ze zdravotních příčin - obecné zásady jednání při dopravních nehodách - zásady první pomoci a poskytování první pomoci při jednotlivých poraněních - stavy bezprostředně ohrožující život

	- možnosti a způsoby použití jednotlivých zdravotních pomůcek, které jsou ve výbavě lékárničky vozidla
Žák: - zná a ovládá jednotlivé prvky automobilu; - připraví vozidlo před jízdou; - nacvičí základní dovednosti s vozidlem – rozjezd, zastavení, brzdění; - ovládá vozidlo v provozu; - řeší situace vyvolané provozem na pozemních komunikacích.	5. Praktická jízda - seznámení s vozidlem - příprava vozidla před jízdou - jízda na autocvičišti - jízda v mírném provozu - jízda ve středním provozu - jízda v silném provozu
Žák: - upevňuje vědomosti pro úspěšné vykonání závěrečné zkoušky.	6. Opakování
	Závěrečná zkouška

6 Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu

6.1 Základní materiální podmínky

Teoretické vyučování oboru vzdělání Kadeřník probíhá v Kadani v budově 5. května 680 v kmenových učebnách, které jsou vybaveny tradičním školním nábytkem, tabulí, osobním počítačem, dataprojektorem, promítacím plátnem a příslušným ozvučením.

Pro výuku anglického jazyka se využívá odborná učebna vybavená osobním počítačem, dataprojektorem a další audiovizuální technikou, slovníky, odbornými časopisy a další cizojazyčnou literaturou, multimediálními materiály atd. Vyučující využívají pro výuku také on-line zdroje.

Předmět Informační a komunikační technologie se vyučuje ve dvou učebnách s celkem 30 žákovskými počítači a 15 notebooky, dataprojektory, ozvučením, promítacím plátnem a síťovou tiskárnou. Tyto počítačové učebny se využívají i pro výuku jiných předmětů než IKT v případě potřeby on-line práce každého žáka. Všechny počítače v budově jsou připojeny k místní síti a k Internetu.

Pro zabezpečení vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví má škola k dispozici plně vybavenou tělocvičnu. K vybavení tělocvičny patří také šatny se sociálním zařízením. Pro některé části výuky předmětu tělesná výchova využívá škola lesopark v Kadani, a další sportoviště ve městě.

Snahou školy je v maximální možné míře žákům zabezpečit názornost výuky. Škola je proto vybavena na vysoké úrovni další moderní technikou - dataprojektory stabilně zabudované i přenosné, promítací plátna, ozvučovací systémy a také klasickými učebními pomůckami – odborná literatura, odborné časopisy, výukové obrazy, modely apod. Všechny tyto přístroje a učební pomůcky využívají vyučující při realizaci cílů a obsahů vzdělávání stanovených ve ŠVP.

Kabinety pedagogů vyučujících v oboru vzdělání Kadeřník jsou vybaveny osobními počítači připojenými k místní síti i Internetu, každý učitel má svůj počítač. Kabinety buď mají vlastní tiskárnu, nebo jsou počítače připojeny k síťovým tiskárnám. Kromě tvorby učebních materiálů a administrativních činností slouží tyto počítače učitelům k vedení agend školy v systému Bakaláři – evidence žáků, vedení třídní knihy, sledování docházky, zápis klasifikace žáků, tisk vysvědčení, tvorba a zveřejnění rozvrhu hodin, informační systém školy (kalendář akcí, informační nástěnka, online kontakt s žáky a zákonnými zástupci).

Další vybavení školy

Škola poskytuje žákům moderní ubytování ve vlastním Domově mládeže a celodenní stravování ve vlastní školní jídelně.

Materiální zajištění odborného výcviku

Odborný výcvik 1. ročníku probíhá ve školním kadeřnickém salonu v budově Kadaň, Fibichova 1129, který kromě standardní učebny vybavené školním nábytkem tvoří dále dámské oddělení s 8 obsluhami a pánské oddělení s 8 obsluhami a s dalším vybavením (sušící helmy, kadeřnické pomůcky, osobní počítač s připojením k internetu, dataprojektor, ozvučení třídy atd.). Tento salon byl rekonstruován a nově vybaven ve školním roce 2019/2020.

Odborný výcvik 2. a 3. ročníků se realizuje jako produktivní práce v dalším školním kadeřnickém salonu ve stejné budově školy v Kadani. V tomto salonu je pánská provozovna se 7 obsluhami (designovaná jako „Barber shop“) a dámská provozovna se 7 obsluhami a dalším potřebným vybavením včetně počítače a připojení k internetu. Tento salon byl nově vybudován ve školním roce 2021/2022.

Ve třetím ročníku mají žáci možnost vykonávat odbornou praxi na smluvních pracovištích v kadeřnických salonech v místě svého bydliště. Podmínky pro výuku a bezpečnost výuky na smluvním pracovišti řeší Smlouva o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování (v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů – § 65 a § 122, dále § 12 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů).

6.2 Personální podmínky

Personální zabezpečení výuky se řeší v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, a dalšími souvisejícími předpisy.

Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů získali odbornou kvalifikaci studiem magisterského studijního programu v oblasti pedagogických věd zaměřeném na přípravu učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů pro střední školy nebo ve studijním oboru, který odpovídá charakteru vyučovaného všeobecně vzdělávacího předmětu a vysokoškolským vzděláním v oblasti pedagogických věd, zaměřeném na přípravu učitelů střední školy, nebo vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy.

Učitelé odborných předmětů získali odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním oboru, který odpovídá charakteru vyučovaného odborného předmětu a vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy, nebo studiem pedagogiky podle § 22 odst. 1.

Učitelé odborného výcviku získali odbornou kvalifikaci středním vzděláním s maturitní zkouškou získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru vyučovaného předmětu, a vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném bakalářském studijním programu v oblasti pedagogických věd zaměřeném na přípravu učitelů střední školy nebo vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy nebo studiem pedagogiky, nebo

středním vzděláním s výučním listem získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru vyučovaného předmětu, a vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném bakalářském studijním programu v oblasti pedagogických věd zaměřeném na přípravu učitelů střední školy nebo vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy nebo studiem pedagogiky.

6.3 Organizační podmínky

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 69-51-H/01 Kadeřník a v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím těchto dokumentů školy:

- Školního řádu
- Hodnocení rizik možného ohrožení bezpečnosti a zdraví při práci
- Traumatologického plánu (Plánu první pomoci)
- Provozních řádů odborných učeben
- Směrnice k zajištění požární ochrany a požární prevenci
- Pokynů k výuce tělesné výchovy
- Pokynů k odbornému výcviku
- Pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních praxí a stáží.

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, zejména:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, tzv. školský zákon, ve znění pozdějších předpisů;
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů;
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních;
- Zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek č. 65/2017 Sb., ve znění pozdějších předpisů;
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 sb., ve znění pozdějších předpisů.

6.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Realizace BOZP a PO je v návaznosti na platnou legislativu řešena v těchto směrnících:

- Systém organizace, řízení a odpovědnosti za BOZP na Střední škole technické, gastronomické a automobilní, Chomutov
- Hodnocení pracovních rizik možného ohrožení bezpečnosti a zdraví
- Plán první pomoci – traumatologický plán
- Pracovně bezpečnostní a technologická pravidla jednotlivých učeben
- Organizační směrnice k zajištění PO a organizační uspořádání PO
- Příkaz k zajištění školení zaměstnanců o požární ochraně
- Požární evakuační plán – škola dílny
- Požární poplachová směrnice
- Požární knihy jednotlivých pracovišť

Základní pravidla v předcházení rizikům ohrožení zdraví, požární ochraně a první pomoci

6.4.1 Předcházení rizikům

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a výchově (dále jen „vzdělávání“), činnostech s tímto přímo souvisejících a při poskytování školských služeb. K zabezpečení tohoto úkolu škola přijímá na základě vyhledávání, posuzování a zhodnocování rizik spojených s činnostmi a prostředím opatření k prevenci rizik. Při stanovení konkrétních opatření bere v úvahu zejména možné ohrožení žáků při vzdělávání v jednotlivých předmětech, při přesunech žáků v rámci školního vzdělávání a při účasti žáků školy na různých akcích pořádaných školou. Zároveň přihlíží k věku žáků, jejich schopnostem, fyzické a duševní vyspělosti a zdravotnímu stavu.

6.4.2 Povinnosti žáků

Žáci jsou povinni na úseku zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví zejména:

- dodržovat školní, vnitřní řád a předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni;
- plnit pokyny zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a školním nebo vnitřním řádem.

6.4.3 Omezení pro činnost žáků

- Při praktickém vyučování mohou mladiství žáci vykonávat pouze činnosti, které jsou přiměřené jejich fyzickému a rozumovému rozvoji, a učitelé musí poskytovat žákům při práci zvýšenou péči.
- Na žáky se při praktickém vyučování a při praktické přípravě vztahují ustanovení zákonů, nařízení vlády a vyhlášek, které upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých a další předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
- Škola dodržuje zákazy prací a pracovišť platné pro ženy a zákazy prací mladistvým a podmínky, za nichž mohou mladiství tyto práce výjimečně konat z důvodu přípravy na povolání.

6.4.4 Zdravotní předpoklady

- Škola se řídí ustanoveními zvláštních předpisů, jež se týkají zjišťování zdravotního stavu žáků a jejich zdravotní způsobilosti pro příslušný obor vzdělání.
- Zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci jsou povinni informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání.
- Změny zdravotního stavu, ke kterým dojde v průběhu vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, a které mohou mít vliv na zapojení žák a do prováděných činností, oznamují žáci okamžitě příslušnému učiteli odborného výcviku.

6.4.5 Zvláštní pravidla při některých činnostech

- Kromě obecných zásad úrazové prevence jsou při odborném výcviku dodržována další zvláštní pravidla. Škola klade zvýšený důraz na dodržování pokynů, právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, pokynů a zásad úrazové prevence pedagogickými pracovníky i žáky. Důsledně je vyžadováno ukázněné chování žáků. Žák musí mít k dispozici svůj průkaz zdravotní pojišťovny nebo jeho kopii.
- Při praktickém vyučování, kde je zvýšená možnost ohrožení zdraví, se žáci řídí pokyny vyučujícího. Vyučující nedovolí, aby se žák bez odložení nebo zabezpečení proti možnosti zranění a zachycení ozdobných a jiných pro činnost nevhodných předmětů účastnil příslušné činnosti. Těmito ozdobnými, pro činnost nevhodnými a nebezpečnými předměty jsou například: náramky, hodinky, náušnice, piercing, náhrdelníky, prsteny, ozdobné kroužky aj. Žáci tyto předměty odkládají na určená místa stanovená vyučujícími příslušného vyučovacího předmětu.
- Žáci používají pracovní oděv a obuv a mají výstroj podle druhu vykonávané činnosti a podle pokynů učitele, který dodržování tohoto požadavku kontroluje. Žák musí mít pracovní oděv a obuv v řádném a použitelném stavu.

6.4.6 Praktické vyučování a praktická příprava

- Při praktickém vyučování a praktické přípravě musí být pracoviště a jeho vybavení, včetně výrobních a pracovních prostředků a zařízení, v nezávadném stavu a musí odpovídat požadavkům předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

6.4.7 Základní povinnosti žáků na úseku požární ochrany

Žáci jsou zejména povinni:

- počínat si tak, aby nezavdali příčinu ke vzniku požáru;
- udržovat pořádek v prostorách školy;
- neprodleně hlásit závady na úseku požární ochrany učitelům (např. poškozené bezpečnostní značky, přenosné hasicí přístroje, požární hydranty apod.);
- neprodleně hlásit učitelům nedodržování předpisů o požární ochraně ostatními žáky nebo jinými osobami;
- v případě zjištění požáru postupovat dále podle požárních poplachových směrnic a evakuačního plánu.

Všem žákům je zejména zakázáno:

- kouřit cigarety, a jiné tabákové výrobky v objektech školy včetně venkovních prostorů;
- nosit, přechovávat a používat zapalovač a pyrotechnické prostředky v objektech školy včetně venkovních prostorů;
- pít a skladovat alkoholické nápoje v objektech školy včetně venkovních prostorů;
- nakládat v objektech školy včetně venkovních prostorů s hořlavými kapalinami, hořlavými a hoření podporujícími plyny a s dalšími požárně nebezpečnými látkami a předměty;
- provádět zásahy do elektrických či plynových zařízení, zakládat oheň, používat otevřený oheň a provádět další činnosti, které by mohly vést ke vzniku požáru;
- používat vyřazené nebo poškozené elektrické spotřebiče;
- umísťovat nebo ponechat materiál nebo jiné předměty na takových místech, kde by tímto byl znemožněn nebo ztížen přístup k únikovým cestám, únikovým východům, rozvodným zařízením elektrické energie, k hlavním uzávěrům vody, plynu, topení a jiných produktovodů, k věcným prostředkům požární ochrany (přenosné hasicí přístroje), k požárně bezpečnostním zařízením (požární hydranty), nebo by tímto bylo ztíženo či znemožněno jejich použití;
- trpět či přehlížet nedodržování předpisů o požární ochraně ostatními žáky nebo jinými osobami;
- poškozovat nebo bez zřejmého důvodu přemisťovat věcné prostředky požární ochrany, požární dokumentaci nebo požární a bezpečnostní značky (tabulky) z jejich určeného místa.

6.4.8 Zajištění první pomoci

První předlékařskou pomoc a ošetření jsou povinni zajistit všichni žáci a zaměstnanci školy. Pro toto ošetření jsou k dispozici lékárníčky umožňující poskytnout řádně první pomoc.

6.5 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

V této oblasti škola aktivně využívá potenciál na několika stupních. Především udržuje a rozvíjí pravidelné kontakty s těmito subjekty:

Rodinné zázemí

Jedná se o rozhodující sociální a kulturní prostředí, ve kterém se formují povahové rysy a kompetence dítěte a následně žáka školy, až do pozice zaměstnance firmy.

Škola klade důraz na pravidelný kontakt ještě dříve, než je žák na školu přijat. Účastí na třídních schůzkách žáků a jednáním s výchovnými poradci základních škol působí na rozhodnutí o budoucím povolání. Důraz je kladen na konkrétní akce, jako jsou opakované Dny otevřených dveří a tzv. „ochutnávky školy“ – návštěvy třídních kolektivů žáků končících ZŠ. Tyto akce jsou určeny jak pro žáky základních škol, tak pro jejich rodiče.

V momentě, kdy se zájemce o studium stane žákem školy, začíná pravidelná spolupráce třídního učitele formou osobního jednání s rodiči, zápisů v žákovských knížkách, informování o prospěchu a chování prostřednictvím dopisů i on-line informací prostřednictvím internetové verze školního systému Bakaláři (klasifikace, docházka, třídní kniha), nechybí ani kontakt výchovného poradce a v neposlední řadě také metodika prevence rizikového chování a kariérového poradce.

Spolupráci se zákonnými zástupci považuje škola za základ úspěšného absolvování studia, neboť rodinné zázemí je stěžejním prvkem, který působí na chování a jednání žáka v prostředí školy i mimo něj. Pravidelný kontakt s rodiči a vzájemnou informovanost považuje škola za nezbytnou a věnuje jim maximální pozornost. Velký důraz klade škola na tzv. měkké kompetence, jejichž absenci pocítují až zaměstnavatelé. Jedná se např. o odpovědnost za svěřené úkoly, vztah k práci a pracovnímu kolektivu, k plnění povinností, schopnosti řešit úkoly, problémy, umět se orientovat v pracovním prostředí a v novém kolektivu.

Podnikatelské subjekty v oboru

V souladu s platnými zákony a souvisejícími předpisy uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými i právnickými osobami, s cílem zajistit kvalitní a komplexní praktickou přípravu žáků. Na základě těchto smluv dochází k realizaci odborného výcviku v zařízeních a prostorách partnerů jednak formou individuální výuky pod vedením instruktorů, jednak formou skupinové výuky pod vedením učitele odborného výcviku. Organizace odborného výcviku je koncipována tak, aby si žáci v průběhu tří let osvojili co nejvíce odborných poznatků a praktických dovedností, proto jsou na pracovištích průběžně střídáni.

Zaměstnanci ze smluvních pracovišť a firem se účastní závěrečných zkoušek v pozici odborníka z praxe. Se sociálními partnery spolupracujeme i při zařazování našich absolventů do pracovního procesu.

U oboru Kadeřník je spolupráce rozvíjena s podnikateli v kadeřnických službách v regionu a je tak umožněno žákům 3. ročníků uskutečnit praxi na jejich pracovištích. Tím zkvalitní svoji vlastní přípravu na povolání a prohloubí si dovednosti a vědomosti důležité pro praxi, seznámí se se světem práce.

Dlouhodobě škola spolupracuje s firmami, které dodávají na trh kosmetickou a vlasovou techniku a materiály (Matrix apod.). Tyto firmy organizují pro naše žáky prvotní zaučení a ukázky s těmito materiály pro praxi.

Úřad práce, hospodářská komora

Při výchovně-vzdělávací činnosti spolupracuje naše škola s Hospodářskou komorou ČR a Úřadem práce v regionu Chomutov, Most a Louny. Tito partneři se snaží být nápomocni při vzdělávání žáků. Jedním z příkladů je organizace a realizace Výstavy vzdělání, kde se naše škola prezentuje svými obory vzdělání.

Pro žáky 3. ročníků před ukončením vzdělávání na škole pořádáme pravidelné informativní besedy s pracovníkem Úřadu práce, kde jsou žáci informováni o možnostech dalšího pokračování ve vzdělávání, uplatnění na trhu práce a způsobech chování a jednání s budoucími zaměstnavateli atd.

Město Kadaň

Město Kadaň dlouhodobě spolupracuje se školou v oblasti práce se svými občany – mladými lidmi z vyloučených lokalit s cílem jejich zapojení do vzdělávání. Podle svých možností podporuje školu finančně.

Světlo Kadaň, zapsaný spolek

Tato organizace poskytuje sociální služby širokému spektru osob nacházejících se v nepříznivé sociální situaci. Kromě sociálních služeb realizuje také další aktivity v oblasti primární prevence, v oblasti motivace osob ke studiu a návratu na trh práce a další akce zaměřené na práci s komunitou. Spolupráce s touto organizací je velice intenzivní na úrovni vedení školy i jednotlivých vyučujících a třídních učitelů, výchovného poradce, kariérového poradce a metodika prevence školy. Organizace zabezpečuje kontakt s rodinami žáků v nepříznivé situaci, doučování žáků a motivaci ke vzdělávání, nabídku vhodného využívání volného času mladých lidí atd.

Další spolupracující instituce

- Pedagogicko-psychologická poradna Kadaň;
- Oddělení sociálně-právní ochrany dětí MÚ Kadaň, Chomutov, Klášterec nad Ohří;
- základní školy (výchovní poradci);
- praktičtí lékaři pro děti a dorost, specialisté, dětský klinický psycholog;
- středisko výchovné péče;
- výchovné ústavy v případě žáků s poruchami chování.

Schvalovací doložka

Tento ŠVP byl projednán a schválen na zasedání školské rady dne 1. 9. 2025 a bude dle něho zahájena výuka žáků v oboru vzdělání Kadeřník od 1. 9. 2025

Schváleno.

V Chomutově dne 1. 9. 2025

.....
Ing. Jitka Písaříková
předsedkyně školské rady

.....
Ing. Jana Reimitzová
ředitelka školy

Revize dokumentu

Číslo revize	Datum revize	Kdo provedl	Důvod revize