



**SŠ technická, gastronomická
a automobilní Chomutov**

Školní vzdělávací program

Šití oděvů

Identifikační údaje:

Název a adresa školy:	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace Pražská 702/10, 430 01 Chomutov
Zřizovatel:	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
Název ŠVP:	Šití oděvů
Kód a název oboru:	31-59-E/01 Šití oděvů
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Úroveň vzdělání:	kvalifikační úroveň EQF 3
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025
Číslo jednací:	5413/2025
Podpis ředitele a razítko školy:	

Obsah

1. Profil absolventa.....	3
1.1. Základní identifikační údaje.....	3
1.2. Popis uplatnění absolventa v praxi.....	3
1.3. Očekávané kompetencí absolventa.....	3
1.4. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání.....	5
2. Charakteristika vzdělávacího programu.....	6
2.1. Základní identifikační údaje.....	6
2.2. Celkové pojetí vzdělávání.....	6
2.3. Metody výuky.....	6
2.4. Organizace výuky.....	7
2.5. Realizace odborného výcviku.....	7
2.6. Realizace rozvoje klíčových kompetencí.....	7
2.7. Začleňování průřezových témat.....	8
2.8. Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity.....	15
2.9. Způsob a kritéria hodnocení žáků.....	15
2.9.1 Společné zásady při hodnocení.....	16
2.9.2 Hodnocení výsledků vzdělávání a modulů.....	16
2.10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	16
3. Učební plán.....	18
3.1. Základní identifikační údaje.....	18
3.2. Rozvržení vyučovacích předmětů.....	18
3.3. Přehled využití týdnů ve školním roce.....	19
4. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	20
5. Učební osnovy ŠVP.....	21
5.1. Český jazyk a literatura.....	21
5.2. Občanská nauka.....	26
5.3. Matematika.....	33
5.4. Tělesná výchova.....	37
5.5. Informační a komunikační technologie.....	44
5.6. Materiály.....	49
5.7. Odborné kreslení.....	54

5.8.	Technologie.....	59
5.9.	Oděvní techniky.....	66
5.10.	Odborný výcvik.....	71
5.11.	Řízení motorových vozidel – nepovinný předmět.....	82
6.	Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu.....	87
6.1.	Základní materiální podmínky.....	87
6.2.	Personální podmínky.....	87
6.3.	Organizační podmínky.....	88
6.4.	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech.....	88
6.4.1.	Předcházení rizikům.....	89
6.4.2.	Povinnosti žáků.....	89
6.4.3.	Omezení pro činnost žáků.....	89
6.4.4.	Zdravotní předpoklady.....	89
6.4.5.	Zvláštní pravidla při některých činnostech.....	89
6.4.6.	Praktické vyučování a praktická příprava.....	90
6.4.7.	Základní povinnosti žáků na úseku požární ochrany.....	90
6.4.8.	Zajištění první pomoci.....	90
6.5.	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery.....	91
	Schvalovací doložka.....	92

1. Profil absolventa

1.1. Základní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace Pražská 702/10, 430 01 Chomutov
Zřizovatel:	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
Kód a název oboru vzdělání:	31-59-E/01 Šití oděvů
Název ŠVP:	Šití oděvů
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

1.2. Popis uplatnění absolventa v praxi

Po skončení přípravy a úspěšném vykonání závěrečné zkoušky je absolvent schopen navrhnout jednoduché oděvy a bytové doplňky. Dokáže doporučit barevné kombinace a materiálové složení výrobků. Umí zhotovit jednoduché výrobky podle předlohy např. sukně, kalhoty, halenky, sportovní oděvy, šaty, kojenecké oblečení, různé typy polštářů, povlečení a pracovní oděvy.

Tato šířka profilu umožňuje uplatnění absolventů při výkonu povolání šička v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých firmách pro výrobu šité konfekce nebo bytových doplňků. Je připraven plnit pracovní úkoly při výrobě oděvů – bude zhotovovat průmyslovým způsobem jednoduché dámské oděvy, např. sukně, kalhoty, halenky, šaty. Může se uplatnit i při průmyslové výrobě jiných dámských oděvů, popřípadě pánských oděvů nebo bytových doplňků a při opravách oděvů.

1.3. Očekávané kompetencí absolventa

Vzdělávání v oboru Šití oděvů směřuje k tomu, aby absolvent disponoval těmito kompetencemi:

a) Kompetence k učení

- chápe smysl a cíle celoživotního vzdělávání, vyhodnocuje dosažené výsledky a na jejich základě stanovuje cíle a potřeby svého dalšího vzdělávání jako nepřetržitý proces ve svém aktivním životě;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- pracuje s digitálními technologiemi a používá specifický software;
- respektuje autorská práva a etická pravidla při práci s digitálním obsahem;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledku a učení od jiných lidí;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru povolání;

b) Kompetence k řešení problémů

- samostatně řeší běžné pracovní i mimopracovní problémy, chápe zadání úkolu nebo určuje jádro problému, vyhledává informace potřebné k řešení vzniklého problému, navrhuje způsoby řešení popř. varianty řešení, tyto zdůvodňuje, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi;

c) Komunikativní kompetence

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentuje sám sebe, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru oborové kvalifikace, chápe výchovy znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění;

d) Personální a sociální kompetence

- stanovuje si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle svého osobního rozvoje;
- pečuje o své zdraví a zdravý způsob života;
- spolupracuje s ostatními k utváření vhodných mezilidských vztahů;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
- přijímá odpovědnost za vlastní práci i za práci týmu;
- vyhodnocuje objektivně výsledky práce, zvažuje možnosti řešení;

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- dodržuje hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, podporuje hodnoty národní, evropské i světové kultury;
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- chápe význam životního prostředí pro člověka;
- orientuje se v digitálním prostředí státní správy a využívá digitálních prostředků ve svém občanském životě;

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky;
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- správně používá pojmy kvantifikujícího charakteru, aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích;
- využívá digitální technologie při vyhledávání, hodnocení, zpracování a poskytování informací v oblasti zemědělských prací, pracuje s informacemi z různých zdrojů;
- připravuje a organizuje si své pracoviště;
- dodržuje osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností;
- čte technické nákresy a technické popisy výrobků;
- dovede číst značky na střížích nebo stříhových šablonách dílů a součástí oděvních výrobků;
- čte s porozuměním technologické postupy pro zhotovení konkrétních výrobků;
- orientuje se v nových oděvních materiálech;
- obsluhuje běžně používané stroje a zařízení na úseku spojovacího, tvarovacího a dokončovacího procesu;
- provádí běžnou údržbu a ošetření šicích strojů a zařízení;
- používá odborné názvosloví k dorozumívání při zhotovování výrobků;
- kontroluje oddělené díly a součásti, jejich číslování a značení;

- šije na šicích strojích jednotlivé části výrobků a šili ručně při dokončování výrobků;
- provádí montáže dílů a součástí oděvů, montáže výrobků a dokončovali výrobky za použití speciálních strojů;
- provádí mezioperační žehlení a tvarování dílů a součástí oděvů a konečné žehlení a tvarování hotových výrobků;
- kontroluje hotové výrobky a uměli zhodnotit jejich kvalitu;
- pracuje v souladu se stanoveným technologickým postupem;
- dovede si vhodně zorganizovat práci na pracovišti;
- uplatňuje estetické cítění při zhotovování výrobků.
- dodržuje časový harmonogram prací.
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodaří s finančními prostředky;
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

g) Matematické kompetence:

- správně používá pojmy kvantifikujícího charakteru,
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích;
- při kalkulaci ceny výrobků používá kalkulátor a dostupné digitální nástroje;
- využívá digitální technologie k efektivnímu řešení matematických problémů (např. pro výpočty, matematické simulace a vizualizace);

c) Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
-

1.4. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

- vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.
- obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy
- závěrečná zkouška se realizuje podle jednotného zadání závěrečných zkoušek
- dosažený stupeň vzdělání – střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

2. Charakteristika vzdělávacího programu

2.1. Základní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace Pražská 702/10, 430 01 Chomutov
Kód a název oboru vzdělání:	31-59-E/01 Šití oděvů
Název ŠVP:	Šití oděvů
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

2.2. Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program „Šití oděvů“ je určen pro přípravu kvalifikovaných pracovníků pro oblast: šití při výkonu povolání šička v pozici zaměstnance ve velkých, středně-velkých i malých firmách pro výrobu šité konfekce nebo bytových doplňků. Je připraven plnit pracovní úkoly při výrobě oděvů – bude zhotovovat průmyslovým způsobem jednoduché dámské oděvy, např. sukně, kalhoty, halenky, šaty. Může se uplatnit i při průmyslové výrobě jiných dámských oděvů, popřípadě pánských oděvů nebo bytových doplňků a při opravách oděvů.

Základním cílem vzdělávacího programu je vedení žáků k využívání získaných vědomostí a dovedností v praxi, při řešení konkrétních problémů a situací. Rámec vzdělávání vzdělávacího programu tvoří výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázi, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygieny práce, ochraně a péči o životní prostředí. Vzdělávací program je orientován předmětově. Povinné vyučovací předměty se dělí na všeobecně vzdělávací a odborné. K všeobecně vzdělávacím předmětům patří český jazyk a literatura, cizí jazyk, občanská nauka, matematika, tělesná výchova, informační a komunikační technologie. Skupinu odborných předmětů tvoří: materiály, odborné kreslení, technologie, oděvní techniky a odborný výcvik. Vzdělávací nabídku si žáci mohou, rozšířit nepovinný vyučovací předmět: Řízení motorových vozidel.

2.3. Metody výuky

Na úseku teoretického vyučování budou při výuce využívány moderní metody výuky pomocí digitální technologie a multimediálních PC. Žáci budou při vyučování používat učební texty a pracovní sešity na všeobecně vzdělávací, odborné předměty a odborný výcvik.

Důraz při výuce bude kladen na individuální přístup k žákům při vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Odborný výcvik bude orientován na opakování látky z teoretické výuky, která přísluší probíranému tématu a následně směřován na zvládnutí potřebných praktických dovedností daného oboru.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák v závěrečném ročníku schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Součástí výuky budou exkurze na pracovištích zaměstnavatelů.

Výuku je nutno propojit novými poznatky z vědeckotechnického rozvoje, s moderními technologiemi a digitálními kompetencemi.

2.4. Organizace výuky

Vzdělávání v oboru „Šití oděvů“ probíhá formou dva dny v týdnu teoretické vzdělávání a tři dny v týdnu odborný výcvik. Důraz je kladen na získávání praktických dovedností v odborném výcviku a jeho úzké navázání na teoretické vyučování.

Mimo vlastní vyučování se žáci účastní odborných exkurzí, plánovaných besed a kulturních akcí podle aktuální nabídky. V případě zájmu se žáci mohou účastnit práce na mezinárodních projektech školy.

Teoretické vyučování začíná v 08:00 hodin a probíhá v kmenových, odborných a specializovaných učebnách v hlavní budově a vedlejších budovách školy podle stanoveného rozvrhu hodin. Mezi stěžejní metody výuky patří frontální a skupinová výuka. Za významné lze považovat zásady názornosti a přiměřenosti učiva a individuální přístup k žákovi.

Odborný výcvik začíná obvykle v 7,00 hodin a probíhá skupinově v dílnách odborného výcviku umístěných v areálu školy. Ve vyšších ročnících je možnost absolvovat část odborného výcviku na smluvně zajištěných pracovištích v reálném provozu.

Ochrana člověka za mimořádných událostí je zajištěna praktickým nácvikem činností v každém ročníku, ve 2. ročníku probíhá jednodenní kurz.

Výuka je doplněna dalšími vzdělávacími a mimovyučovacími aktivitami. Aktivity jsou vždy specifikovány v plánu činnosti na příslušný školní rok. Pro každou aktivitu je předem zpracováno organizační zajištění a schvaluje jej ředitel školy, případně pověřený zástupce ředitele. Patří k nim především odborné exkurze zaměřené na získání informací k oboru, dále besedy realizované v rámci Minimálního preventivního programu školy a zaměřené na prevenci rizikového chování mládeže. Je využívána nabídka výchovně vzdělávacích akcí nabízených sociálními partnery.

V rámci estetického vzdělávání se minimálně jedenkrát ročně uskuteční návštěva školního divadelního představení (Městské divadlo Most) nebo filmového představení (kino Chomutov, Jirkov). K rozvíjení kulturního povědomí žáků se využívá nabídky Střediska kulturních a knihovnických služeb v Chomutově. Pro žáky je zorganizována exkurze do okresní knihovny, účastní se výstav pořádaných v Muzeu v Chomutově.

V rámci výukového bloku Výchova ke zdraví a v rámci podpory zdravého životního stylu se pro žáky konají v období Vánoc a Velikonoc školní sportovní turnaje (sálová kopaná, volejbal, stolní tenis). V závěru školního roku je organizován školní Olympijský den, kterým podpoříme olympijskou myšlenku obecně a chování v duchu fair play. Žáci sportují nejen v tradičních, ale i netradičních sportovních disciplínách. V průběhu školního roku jsou žákům nabízeny v odpoledních hodinách od pondělí do čtvrtka sportovní kroužky a cvičení v posilovně.

2.5. Realizace odborného výcviku

Odborný výcvik probíhá na pracovištích odborného výcviku Střední školy technické, gastronomické a automobilní, Chomutov. Odborný výcvik bude podle zájmu žáků a zaměstnavatelů vykonáván u zaměstnavatelů v maximálním rozsahu 210 hodin v 2. a 3. ročníku, přičemž pracovní doba žáka je 7 hodin denně a přestávka ve výši 30 minut je shodná s přestávkou ostatních zaměstnanců firmy.

Nedílnou součástí výuky je příprava a zapojení do soutěží organizovaných pro tento obor vzdělání.

2.6. Realizace rozvoje klíčových kompetencí

ŠVP je v celém svém rozsahu orientován na klíčové kompetence, které jsou široce přenositelné a umožňují žákům pružně reagovat na vývoj a zavádění nových technologií, rozšiřují možnosti uplatnění žáků na současném trhu práce.

Kompetence byly stanoveny na základě podrobné analýzy a zkušeností z uplatnění našich absolventů v praxi.

Zpracovatelský tým zvolil společnou strategii na postupech, metodách a formách práce i dalších aktivitách, které povedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků na úrovni celé školy. Výsledky byly zapracovány do koncepcí učebních osnov jednotlivých předmětů.

Nezbytnou podmínkou pro rozvíjení klíčových kompetencí ve škole je zejména aplikace vhodných metod a forem práce.

Vyučovací předmět	Oblasti cílů klíčových dovedností							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Český jazyk a literatura	X	X	X	X	X	X		X
Anglický/Německý jazyk	X	X	X	X	X	X		X
Občanská nauka	X	X	X	X	X	X		X
Matematika	X	X			X	X	X	X
Tělesná výchova	X	X	X	X	X	X	X	X
Informační a komunikační technologie	X	X	X	X	X	X	X	X
Materiály	X	X	X			X	X	X
Odborné kreslení	X	X	X	X	X	X	X	X
Technologie	X	X			X	X	X	X
Oděvní techniky	X	X	X	X	X	X	X	X
Odborný výcvik	X	X	X	X	X	X	X	X

Legenda

- I Kompetence k učení
- II Kompetence k řešení problémů
- III Komunikativní kompetence
- IV Personální a sociální kompetence
- V Občanské kompetence a kulturní povědomí
- VI Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- VII Matematické kompetence
- VIII Digitální kompetence

2.7. Začleňování průřezových témat

Do školního vzdělávacího programu byla, v souladu s RVP daného oboru vzdělání, zahrnuta čtyři průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět

Témata prostupují celým vzděláváním, promítají se v řadě činností ve výuce a to včetně praktického vyučování. Jejich náplň se odráží v žákovských projektech, besedách, exkurzích či odborných školních soutěžích. Při jejich začleňování se sledovala zejména aplikace všech stanovených průřezových témat do učebních osnov jednotlivých předmětů, vyučujícím byla předána kompetence stanovit dostatečný rozsah aplikace jednotlivých témat.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe-odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětu občanská nauka v kooperaci s českým jazykem a literaturou, cizím jazykem, IKT, tělesnou výchovou a předmětem Stolníčení a Technologie přípravy pokrmů.

Realizace tématu se dále projevuje vytvářením demokratického prostředí ve škole, budováním vzájemného respektu, spoluprací i dialogem všech zúčastněných subjektů. Žáci jsou během výuky a doby strávené ve škole zapojeni do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi, seznamují se s životem města Jirkova a činností samosprávných orgánů na úrovni obce i vyšších samosprávných celků. Jako součást výchovy k demokratickému občanství je vyžadováno cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem i k pedagogům (a obráceně).

Člověk a životní prostředí

Základním tématem je udržitelný rozvoj, který patří mezi priority EU včetně naší republiky. Environmentální vzdělávání poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;

- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za zdraví své i svých spoluobčanů.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma lze realizovat různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování je vhodné vést žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce.

Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žakovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětu českým jazykem, cizím jazykem, Občanskou naukou, IKT, tělesnou výchovou, a jednotlivými odbornými předměty (potraviny a výživa, technologie přípravy pokrmů a odborný výcvik).

Ekologická hlediska se zaměřením na úspory a hospodárnost provozu všech užívaných zařízení, strojů a techniky jsou důsledně uplatňována v běžném provozu školy. Pro ohřev TUV je částečně využíváno solární energie. Jsou uplatňovány zásady stanovené pro třídění a sběr separovaného odpadu.

Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce vybavuje žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Učí se přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebeprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáky formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáky k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj;
- seznámit žáky s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáky vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáky efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáky se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do následujících čtyř tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka pro rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Příslušné kompetence by žák měl nabývat především sebereflexí a vlastním objevováním při řešení konkrétních pracovních problémů, při práci s konkrétními kariérovými informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací. Vhodné jsou exkurze v zaměstnavatelských organizacích typických pro příslušnou oblast uplatnění absolventů, při kterých se věnuje pozornost nejen odborné činnosti podniků, ale i personálnímu klimatu, organizační struktuře, pracovní náplni pracovníků, kariérovým postupům apod.

Žáci třetího ročníku se účastní besedy na Úřadu práce v Chomutově a burzy se zaměstnavateli v regionu. Významnou roli zde má i odborný výcvik žáků v reálných pracovních podmínkách na smluvních pracovištích školy.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá zejména v předmětu základy společenských věd v kooperaci s českým jazykem a literaturou, IKT a odbornými předměty včetně odborného výcviku. K realizaci průřezového tématu budou při výuce využívány různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, odborníků z praxe apod.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie, prostředky a nástroje pronikají do všech činností člověka a společenského dění. Práce s nimi má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka.

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Digitální dovednosti mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s digitálními prostředky a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětu IKT v kooperaci s předměty občanská nauka, český jazyk a literatura a jednotlivými odbornými předměty (materiály, odborné kreslení, technologie, oděvní techniky a odborný výcvik).

Ze strany vedení školy je podporováno vzdělávání pedagogů ve zvládání využití prostředků IKT na vyšší než jen základní úrovni.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při

využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;

- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; poradili druhým s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonaľovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali vhodné strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět	Oblasti cílů klíčových kompetencí										
	Český jazyk a	Anglický/Německý	Občanská nauka	Matematika	Tělesná výchova	Informační a komunikační	Materiály	Odborné kreslení	Technologie	Oděvní techniky	Odborný výcvik
Český jazyk a literatura		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Anglický/ Německý jazyk	X		X			X	X			X	X
Občanská nauka	X					X	X	X			X
Matematika	X		X		X	X	X	X	X	X	X
Tělesná výchova	X			X							
Informační a komunikační technologie		X	X	X	X		X	X	X	X	X
Materiály	X	X		X		X		X	X	X	X
Odborné kreslení	X		X	X		X	X		X	X	X
Technologie	X			X		X	X	X		X	X
Oděvní techniky	X	X		X	X	X	X	X	X		X
Odborný výcvik	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

2.8. Další vzdělávací a mimo vyučovací aktivity

Aktivita – akce	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Sportovní akce	Sportovní den školy	Sportovní den školy	Sportovní den školy
	Školní sportovní turnaje – každoročně (Vánoce, Velikonoční svátky)		
	Mistrovství ČR MPS –atletika, kopaná, nohejbal, košíková		
Kulturní akce	Filmové představení	Filmové představení	Filmové představení
Divadelní představení	1 x za dobu studia		
Preventivní akce	Drogy		Rodičovství
Humanitární akce	Projekty na podporu zdravotně postižených		
Odborné soutěže	Podle aktuální nabídky	Podle aktuální nabídky	Podle aktuální nabídky
Vánoční akademie	Vystoupení žáků (divadélko, zpěv, tanec, přednes poesie)		

2.9. Způsob a kritéria hodnocení žáků

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu a jsou dále podrobně specifikována v klasifikačním řádu školy. Konkretizace forem hodnocení je uvedena v učebních osnovách u každého předmětu. Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky včetně požadavků na žáky. Je povinen jim objasnit způsob a formy zkoušení a klasifikace. Pro všechny předměty platí společné zásady pro hodnocení:

- Hodnocení musí být objektivní, výsledná známka musí odpovídat standardu daného předmětu
- Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická
- Komentář k hodnocení musí mít motivační prvek a měl by dát perspektivu všem žákům
- Hodnocení žáků v prvním ročníku musí brát v úvahu rozdílnou úroveň znalostí z posledního ročníku základní školy
- Hodnocení v rámci aktivit spojených s produktivní prací má přímou vazbu na podíl žáka na produktivní práci a s tím související odměně

Žáci jsou hodnoceni známkou dle numerické stupnice 1 – 5.

Hodnotí se:

- Vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- Aktivní přístup a účast na OV
- Osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí způsobů práce, zručnost a rychlost
- Využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- Aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- Kvalita výsledků činností
- Organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- Dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a požární ochraně
- Péče o životní prostředí
- Hospodárné využívání surovin, materiálů, energie
- Úroveň obsluhy a údržby mechanizačních prostředků a nářadí

Na smluvních pracovištích se na hodnocení dále podílí i výše odměny za produktivní práci, která je žákům vyplácena v závislosti na výsledku a kvalitě jejich práce.

Průběžné hodnocení žáků má tyto formy:

- ústní nebo písemné zkoušení před třídou,
- ústní zkoušení v lavici,

- c) písemné zkoušení v lavici,

2.9.1 Společné zásady při hodnocení

- hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická
- hodnocení musí dát perspektivu všem žákům - zvláště slabým a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a musí respektovat individuální rozvoj žáka
- hodnocení žáků v prvním ročníku musí brát v úvahu rozdílnou úroveň znalostí z posledního ročníku základní školy a problematiku přechodu žáka na střední školu
- hodnocení musí mít hodnotu motivační a ne demotivační, vychází z výsledků ověření jeho znalostí výše uvedenými formami ověřování.

2.9.2 Hodnocení výsledků vzdělávání a modulů

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno známkou. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení Výpis z vysvědčení.

2.10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (tzv. školský zákon), v platném znění, a z vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2010 Sb.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dle § 16 školského zákona považovány ty osoby, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostřední nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. V praxi naší školy jde nejvíce o žáky s vývojovými poruchami učení, jako jsou dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyspraxie, dyskalkulie, o žáky s lehkým mentálním postižením, o žáky s poruchami chování (hyperaktivita), s poruchami pozornosti, zdravotními obtížemi (neurózy, sociální fobie) či o žáky ohrožené projevy rizikového chování.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami škola umožňuje individualizaci výuky dle plánu pedagogické podpory (1. stupeň podpůrných opatření), či vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (od 2. stupně podpůrných opatření). Těmto žákům a jejich zákonným zástupcům se věnuje pozornost, korigují se jejich požadavky a představy o dalších možnostech studia a vzdělávání s možnostmi a podmínkami školy.

Dále mohou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole využívat těchto podpůrných opatření:

- a) poradenskou pomoc poskytovanou školou (výchovní poradci, metodici prevence);
- b) úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání;
- c) v případě potřeby prodloužení délky středního vzdělávání až o dva roky;
- d) použití kompenzačních pomůcek, případně speciálních učebních pomůcek;
- e) využití asistenta pedagoga;
- f) poskytování vzdělávání v prostorách stavebně a technicky upravených (středisko Jirkov);
- g) úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání;
- h) úpravu očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených příslušným RVP;
- i) uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování předmětu, který není rozhodující pro odborné zaměření absolventa;
- j) úpravu podmínek ukončování vzdělávání maturitní a závěrečnou zkouškou.

Evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedou výchovní poradci jednotlivých středisek školy. Výchovní poradci úzce spolupracují s třídními učiteli žáků na vypracovávání plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů dle specifických potřeb žáka, zprostředkovávají spolupráci školy s příslušnými pedagogicko-psychologickými poradnami, případně speciálně

pedagogickými centry, připravují podklady pro pedagogické rady a informují ostatní pedagogické pracovníky o speciálních vzdělávacích potřebách žáků, konzultují s vyučujícími postup při řešení výukových či výchovných potíží, volbu vhodných metod a forem práce s konkrétními žáky i jejich hodnocení.

Vychází se vždy z celkové analýzy případu žáka, z odborné diagnostiky a doporučení a z co nejpřesněji provedené pedagogické diagnostiky. Rozhodující roli má učitel, který zajišťuje rovné podmínky pro všechny žáky. Je kladen důraz na individualitu žáka, forma a obsah vzdělávání jsou upravovány podle konkrétních potřeb žáka. Respektuje se individuální tempo žáka, postupuje se spíše po malých krocích, s žákem se pracuje na základě multisenzoriálního přístupu, za atmosféry klidu, důraz je kladen na zautomatizování dovedností, dodržování obsahové struktury, dodávání sebedůvěry. Je využíváno metody prodlouženého výkladu a možnosti doučování. Žákům je samozřejmě umožněno používání kompenzačních pomůcek dle jejich potřeb a v návaznosti na předchozí stupeň vzdělávání, například používání notebooku, korektur textu, barevného čtení, grafických programů apod., a to vždy tak, jak navrhuje psycholog či speciální pedagog v doporučení školského poradenského zařízení. Při hodnocení těchto žáků je využívána možnost úlev a tolerance, mezi něž se řadí preference ústního zkoušení před písemným, v písemném projevu spíše užití testů, zkrácení písemného zkoušení, tolerance při grafických projevech. Speciální vzdělávací potřeby jsou zohledňovány jak v rámci přijímacího řízení, tak v průběžném hodnocení žáka a u maturitní a závěrečné zkoušky.

Podpora mimořádně nadaných žáků (dle § 17 školského zákona) je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale má zásadní význam i pro společnost. Z tohoto pohledu je ve škole realizován následující postup:

- učitelé se snaží podchytit nadané žáky už při nástupu středního vzdělávání;
- při výběru jsou využívány informace získané ze ZŠ (dosavadní způsob práce se žákem, rodinné prostředí);
- následně jsou stanovena pravidla a zásady individuální a zejména soustavné práce s takovými žáky;
- sledují se vlastnosti žáků:
 - o žák svými vědomostmi, dovednostmi nebo zájmem o obor převyšuje ostatní,
 - o žák ve všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání projevuje vysokou motivaci, je cílevědomý a kreativní;
- významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují, za koordinace výchovného poradce a třídního učitele, kteří úzce spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou;
- ve výuce těchto žáků se vhodně využívají náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi aj.;
- žáci jsou také vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové);
- škola umožňuje těmto žákům:
 - o rozšířenou výuku některých předmětů,
 - o vytváření skupin těchto žáků s přizpůsobeným tempem a metodami výuky,
 - o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
 - o účast v odborných a dovednostních soutěžích a přehlídkách,
 - o provádění odborného výcviku u firem i ve větším rozsahu než u žáků ostatních.

Ředitel školy může, za podmínek daných školským zákonem, přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

3. Učební plán

3.1. Základní identifikační údaje

Název a adresa školy: Střední škola technická, gastronomická a automobilní,
Chomutov, příspěvková organizace
Pražská 702/10, 430 01 Chomutov

Kód a název oboru vzdělání: 31-59-E/01 Šití oděvů
Název ŠVP: Šití oděvů

Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2025

3.2. Rozvržení vyučovacích předmětů

Vzdělávací předměty	Počet vyučovacích hodin celkem	Rozdělení vyučovacích hodin			Celkový počet hodin
		I. ročník	II. ročník	III. ročník	Celkem
POVINNÉ PŘEDMĚTY					
Český jazyk a literatura	3	1	1	1	96
Občanská nauka	3	1	1	1	96
Matematika	3	1	1	1	96
Tělesná výchova	6	2	2	2	192
Informační a komunikační technologie	3	1	1	1	96
Materiály	5	2	2	1	160
Odborné kreslení	4	2	1	1	128
Technologie	5	2	1	2	160
Oděvní techniky	4	1	1	2	128
Odborný výcvik	60	18	21	21	1920
Celkem	96	31	32	33	3072

Poznámky:

1. Teoretické vyučování a odborný výcvik se organizují podle Zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb. A podle Vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 Sb. Ve znění pozdějších předpisů. Výuka teoretických předmětů a odborného výcviku probíhá: 2 dny v týdnu teorie a 3 dny v týdnu odborný výcvik.
2. Pro osvojení požadovaných praktických dovedností jsou do výuky zařazována předmětová cvičení a odborný výcvik. Na cvičení a odborný výcvik jsou žáci rozděleni do skupin podle platných právních předpisů, zejména z důvodů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienických požadavků.
3. Všechny předměty uvedené v učebním plánu jsou povinné.
4. Pro zvýšení možnosti uplatnění na trhu práce si může žák zvolit nepovinný předmět Řízení motorových vozidel v přípravě k získání ŘP skupiny B.

3.3. Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů v ročníku		
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, VV akce)	8	8	6
Závěrečná zkouška	-	-	2
Celkem	40	40	40

4. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace						
Kód a název RVP	31-59-E/01 Šití oděvů						
Název ŠVP	Šití oděvů						
RVP		ŠVP					
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních vyučovacích hodin	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin celkem	Rozdělení vyučovacích hodin		
					I.r	II.r	III.r
Jazykové vzdělávání:		Povinné předměty					
Český jazyk	2	Český jazyk a literatura	2	-	1	0,5	0,5
Občanský vzdělávací základ	3	Občanská nauka	3	-	1	1	1
Matematické vzdělávání	3	Matematika	3	-	1	1	1
Estetické vzdělávání	1	Český jazyk a literatura	1	-	-	0,5	0,5
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	6	3	2	2	2
Informatické vzdělávání	3	Informační a komunikační technologie	3	-	1	1	1
Technická příprava	14	Materiály	5	-	2	2	1
		Odborné kreslení	4	-	2	1	1
		Technologie	5	-	2	1	2
Oděvní techniky	6	Oděvní techniky	4	-	1	1	2
Šití oděvů	42	Odborný výcvik	60	16	18	21	21
Disponibilní hodiny	19		-	19	-	-	-
Celkem	96		96	-	31	32	33

Poznámka:

Odborný výcvik je vyučován v rozsahu 60 hodin, z toho jsou 2 hodiny ze vzdělávací oblasti Oděvní techniky, 42 hodin ze vzdělávací oblasti Šití oděvů a v rozsahu 16 hodin jsou využity disponibilní hodiny, které jsou rozděleny mezi vzdělávací oblasti takto 4 hodiny v oblasti Technická příprava a 12 hodin pro vzdělávací oblast Šití oděvů.

Pro zvýšení možnosti uplatnění na trhu práce si může žák zvolit nepovinný předmět Řízení motorových vozidel k získání ŘP skupiny B.

5. Učební osnovy ŠVP

5.1. Český jazyk a literatura

Obor vzdělání:	31-59-E/01 Šití oděvů		
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma		
Předmět:	Český jazyk a literatura		
Celkový počet hodin:	96 hodin		
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod	II. r 32 hod	III. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2025		

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem jazykového vzdělání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě uplatnění jazykových a slohových vědomostí a dovedností. Literární výchova jako součást vzdělávání estetického má za úkol rozvíjet estetické cítění žáků, prohlubovat jejich jazykové znalosti a kultivovat jejich projev.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- uplatňovat český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory;
- chápat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět český jazyk a literatura je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi a pro další celoživotní vzdělávání, tak pro život v demokratické společnosti.

Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a rozvíjejí či prohlubují zejména:

- jazykové dovednosti a vědomosti, slovní i písemné vyjadřování, žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- orientaci v textech a získávání informací
- celkovou funkční gramotnost
- kritické myšlení
- komunikační dovednosti, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat

Literatura se podílí především na utváření a rozvoji:

- čtenářských dovedností
- estetického cítění, vkusu a zájmu a jejich respektování u druhých
- úcty k materiálním a kulturním hodnotám
- povědomí a zájmu o kulturní dění regionu

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (práce s texty, dokumentární filmy zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU) a Člověk a životní prostředí (aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce. Oblast Člověk a digitální svět vede žáky k reflektování digitalizace společnosti a jejího dopadu na jazyk, komunikaci a literaturu.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy ke všem humanitním předmětům a k předmětu občanská nauka, v oblasti odborné slovní zásoby s odbornými předměty.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí digitálních zařízení, aplikací a služeb včetně nástrojů u oblasti umělé inteligence. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci budou hodnoceni na základě jejich hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při práci s textem, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Hodnocení bude probíhat formou ústního zkoušení, písemných prací, samostatných souborných prací, skupinových souborných prací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
1. ročník	
	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
Žák:	Zvuková stránka jazyka
- orientuje se v systému českých hlásek	- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
- řídí se zásadami správné výslovnosti	- zásady správné výslovnosti
- uplatňuje znalosti z českého pravopisu v písemném projevu	Grafická stránka jazyka
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- hlavní principy českého pravopisu
- vyhledává v počítačovém textu zdánlivé chyby a neoznačené chyby	- úskalí a výhody automatické kontroly pravopisu
- chápe význam slov a některých frází	Nauka o slovní zásobě
- všímá si znaků digitální komunikace	- slovo a jeho význam
- chápe slovo tvořící spojitost mezi slovy	- frazeologie
- používá slovní zásobu příslušného oboru vzdělávání	- emotikony, memy, zkratky, internetový slang
	- tvoření slov
	- slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie

	Komunikační a slohová výchova
- dokáže rozlišit projevy podle různých hledisek	Stylistika - projevy mluvené a psané, připravené a nepřipravené - projevy monologické a dialogické - projevy uskutečněné online a offline
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	Funkční styly spisovného jazyka, slohové postupy a útvary
- rozpoznává a vytváří útvary prostě sdělovacího stylu při komunikaci písemné i mluvené	Útvary stylu prostě sdělovací - inzerát - zpráva, oznámení - pozvánka - vypravování
- vytváří základní útvary administrativního stylu - navrhuje vhodnou grafickou úpravu textů - vyplňuje digitální formulář, porovnává papírové a digitální formuláře	Styl administrativní - úřední dopis, strukturovaný životopis - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - digitální formuláře
	Teorie literatury
- vystihuje charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozlišuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - porovnává originální podobu díla s jeho adaptací	- literární druhy a žánry - próza a poezie - role audiovizuálních médií – filmové, herní a muzikálové adaptace děl
	Práce s literárním textem
- čte úryvky z děl a recituje vybranou poezii - interpretuje přečtený text - všímá si souvislosti společenského a osobního kontextu s autorovým dílem	- četba a interpretace literárního textu - poznávání děl spisovatelů 1. poloviny 20. století
2. ročník	
	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
Žák: - rozlišuje slovní druhy v textu, chápe jejich význam - ovládá skloňování a časování	Tvarosloví - slovní druhy, principy třídění - ohebné slovní druhy - mluvnické kategorie jmen a sloves - neohebné slovní druhy
	Komunikační a slohová výchova
- vybírá vhodné jazykové prostředky pro tvorbu textů umělecké povahy	Styl umělecký - popis prostý - charakteristika, popis osoby
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - využívá QR kódů pro zobrazení návodů - tvoří instruktážní video	Styl odborný - popis odborný, pracovní postup, výklad - referát

	Práce s textem a získávání informací
- má přehled o knihovnách a jejich službách (návštěva knihovny) - vyhledává v online katalogu knihovny - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů - porovnává přednosti a nevýhody tisku, televizního zpravodajství a internetu - ověřuje si pravdivost informací	Informatická výchova - knihovny a jejich služby - e-knihy a formáty EPUB, PDF, MOBI - Národní digitální knihovna - noviny, časopisy a jiná periodika, internet - fake news, dezinformace, konspirační teorie, challenges
- pořizuje z odborného textu výpisky - samostatně zpracovává informace - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů - rozumí obsahu jednoduššího textu	Studium textu - orientace v textu, jeho rozbor - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního)
	Práce s literárním textem
- čte úryvky z děl a recituje vybranou poezii - interpretuje text; - všímá si souvislosti společenského a osobního kontextu s autorovým dílem	- četba a interpretace literárního textu - seznamování se s díly českých spisovatelů 2. poloviny 20. století
3. ročník	
	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy; - uvědomuje si vliv internetové komunikace na jazykovou kulturu, rozumí hojně užívaným anglickým výrazům z oblasti digitální komunikace a používá je - orientuje se v soustavě indoevropských jazyků - hledá skutečný význam automaticky přeloženého textu	Čeština – národní jazyk - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura; komunikace na sociálních sítích, v e-mailech, chatech a sms; čeština x angličtina v digitální komunikaci - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - internetové překladače a slovníky x znalost cizího jazyka
- provede rozbor věty jednoduché; - provede rozbor souvětí; - ovládá základní pravidla psaní čárky ve větě jednoduché a v souvětí; - zapisuje přímou řeč	Skladba - druhy vět; - stavba věty jednoduché; - větné členy základní, rozvíjející - souvětí; - psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí; - psaní ostatních interpunkčních znamének
	Komunikační a slohová výchova
- vyjadřuje postoje, názory; analyzuje reakce AI a zlepšuje své protiargumenty - klade otázky, vhodně formuluje odpovědi; - vhodně se prezentuje	- diskuze, kritika; simulace debat v AI - druhy řečnických projevů;
	Práce s literárním textem
- čte úryvky z děl a recituje vybranou poezii - interpretuje text;	- četba a interpretace literárního textu; - poznávání děl světových spisovatelů

- všímá si souvislosti společenského a osobního kontextu s autorovým dílem	2. poloviny 20. století
	Kultura
- vysvětluje význam kulturních institucí v České republice; - virtuálně si prohlíží muzea a galerie - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - referuje o vybraných památkách regionu; - vyhledává informace o kulturních institucích v místě bydliště pomocí Google Maps - popisuje vhodné společenské chování v dané situaci - rozpoznává lidové umění různých národů; s tolerancí přistupuje k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; - analyzuje reklamy na sociálních sítích	- kulturní instituce v České republice a v regionu; - principy a normy kulturního chování, společenská výchova; - lidové umění a užitá tvorba, kultura bydlení, odívání; - funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl

5.2. Občanská nauka

Obor vzdělání:	31-59-E/01 Šití oděvů
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Občanská nauka
Celkový počet hodin:	96 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod II. r 32 hod III. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, pozitivně ovlivnit jejich hodnotovou orientaci tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k prospěchu vlastnímu, ale i k veřejnému zájmu. Žáci se učí porozumět světu, ve kterém žijí, učí se uvědomovat si vlastní identitu.

Předmět občanská nauka je součástí všeobecného vzdělání. Vede žáky k vytvoření pozitivní hodnotové orientaci. Usiluje o to, aby se stali informovanými a slušnými občany demokratického státu. Občanská nauka má úzkou vazbu na další předměty, český jazyk a literatura, estetické vzdělávání.

Úkolem předmětu občanská nauka je:

- vybavit žáky znalostmi a vědomostmi, které jím umožní správně se orientovat ve společenském dění, fungování veřejných institucí, právním systému, základních ekonomických otázkách,
- vést žáky k odpovědnému a demokratickému občanství, k účtě k materiálním i duchovním hodnotám, k zdravému životnímu prostředí, ke schopnosti orientovat se v informacích, které poskytují média, kriticky je hodnotit a využívat ve svůj prospěch ve styku s jinými lidmi při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět občanská nauka je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být student vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

V rámci předmětu občanská nauka je u žáků především posílena a rozvinuta kompetence:

- sociální a personální
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- celková funkční gramotnost
- stanovení si cílů a priorit podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní situace a životních podmínek
- mediální gramotnost
- kritické myšlení a schopnost řešit problémy
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (žáci získávají sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, dovedou jednat s lidmi, diskutovat) a Člověk a životní prostředí (žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápou souvislost mezi různými jevy v prostředí s lidskými aktivitami). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce, uvědomí si význam vzdělání a

celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu. Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky, používáním internetu, DVD.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy ke všem humanitním předmětům, zejména český jazyk, umění a literatura a tělesná výchova.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci budou hodnoceni na základě jejich hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Hodnocení bude probíhat formou ústního zkoušení, přípravy aktualit a písemných prací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO
1. ročník	
	I. Člověk v lidském společenství
Žák: - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení - představí pomocí obecně dostupných webových zdrojů významnou osobnost české společnosti - vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu....) nebo jiné skupině	- lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy
Žák: - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích - uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	- odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě
Žák: - popíše, v čem spočívá vrstvení obyvatel z hlediska sociální nerovnosti - vyjmenuje základní příčiny chudoby lidí ve	- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti

společnosti	
Žák: - dovede sestavit fiktivní odpovědní rozpočet životních nákladů	- hospodaření jednotlivce a rodiny - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
Žák: - je schopen popsat, co je to rasa, národ, národnost, většina a menšina - na konkrétních příkladech vysvětlit, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin - sestaví pomocí dat na internetu stručný přehled důvodů migrace - vyjmenovat příčiny důvody migrace ve světě	- rasy, národy a národnosti - většina a menšiny ve společnosti, klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití - migrace v současném světě, migranti, azylanti
Žák: - pozná, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	- postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti
Žák: - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost - vytvoří pomocí digitálních technologií prezentaci k vybranému náboženství	- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
Žák: - je schopen podat přehled o způsobech ochrany přírody zejména při ochraně ovzduší, vody a půdy - je propagátorem nového ekologického životního stylu - přírodu nebudeme jen vykořisťovat a využívat, ale hlavně chránit	- základní poučení o vztahu člověka a přírody - péče o životní prostředí - péče o ovzduší - péče o vodu - péče o půdu - zlepšení životního prostředí
Žák: - zná integrovaný záchranný systém, který sdružuje pomoc Lékařské záchranné služby, Hasičského záchranného sboru a Policie ČR - je schopen ohlásit vzniklou nebezpečnou situaci a přivolat pomoc	- ochrana člověka za mimořádných situací - integrovaný záchranný systém - živelné pohromy - havárie s únikem jedovatých látek - radiační havárie
2. ročník	
	II. Člověk právo
Žák: - objasní základní podstatu práva a spravedlnosti, jak je docílená spravedlnost v právním státu	- právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy

Žák: - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	- soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)
Žák: - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	- právo a mravní odpovědnost v běžném životě - vlastnictví - smlouvy - odpovědnost za škodu
Žák: - vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi - dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	- manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí
Žák: - objasní význam trestu a uložených ochranných opatření - popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...) - na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení, dovede aplikovat postupy vhodného jednání jako svědek nebo oběť kriminálního jednání	- trestní právo - trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření - orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech - kriminalita páchaná mladistvými
III. Člověk jako občan	
Žák: - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí; popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - představí pomocí webového zdroje veřejného ochránce práv - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožují (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)	- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí
Žák: - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky - sestaví pomocí dat na internetu přehled médií dostupných v ČR	- svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
Žák: - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti - vyjmenuje základní funkce státu	- stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva

- zná, k čemu slouží ústava	
Žák: - uvede nejvýznamnější české politické strany; vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit - vytvoří pomocí digitálních technologií prezentaci politických stran zastoupených v Poslanecké sněmovně - popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	- politika, politické strany, volby, právo volit
Žák: - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe - vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	- politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna, symbolika, mládež a extremismus
Žák: - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného nedemokratického jednání	- občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
Žák: - na příkladech z aktuálního dění vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	- hrozby demokracie - politický radikalismus a extremismus, neonacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie - základní hodnoty a principy demokracie
3. ročník	
	IV. Člověk a hospodářství
Žák: - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - vyhledává pomocí webových zdrojů nabídky zaměstnání	- trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace
Žák: - dovede popsat postup při své registraci při ztrátě zaměstnání a postup při hledání práce nebo využití vzdělávání - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoci v	- vznik, změna a ukončení pracovního poměru, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele

pracovněprávních záležitostech - pozná svá práva a odpovědnost za škody způsobených na pracovišti Žák: - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	- druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - sociální a zdravotní pojištění - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
	V. Česká republika, Evropa a svět
Žák: - dovede na mapě světa ukázat a popsat současný svět (světadíly, oceány), země podle síly hospodářského vývoje - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - dovede ukázat na mapě světa aktuální konflikty ve světě - sestaví pomocí dat na internetu stručný přehled aktuálních konfliktů ve světě	- současný svět: bohaté a chudé země, velmoci - ohniska napětí v soudobém světě
- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - získává informace a data z obecně dostupných webových zdrojů - popíše státní symboly - vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa, uvede příklady, objasní formy a způsoby boje československých občanů za svobodu, uvede významné osobnosti odboje, popíše holocaust a genocidu Romů	- ČR a její sousedé - vznik ČSR, období první republiky - české státní a národní symboly - ztráta samostatnosti ČR - 2. světová válka - období okupace - druhý odboj - formy a význam, vybrané osobnosti odboje - holocaust a nacismus
Žák: - popíše způsoby perzekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za své nepřátele - zná příklady boje proti komunismu a osobnosti, které se dokázali v tomto boji angažovat	- česká státnost po roce 1945 - poválečné změny - nastolení komunistické diktatury v roce 1948 - významné mezníky padesátých a šedesátých let

Žák: - vysvětlí pojem "pražského jara" a jeho podstatu, představí některé osobnosti "pražského jara" a "sametové revoluce" - chápe pojem "sametové revoluce" - objasní příčiny, průběh a následky rozpadu Československa	Historické mezníky v boji za svobodu: - pražské jaro 1968 - pokusy o reformu režimu - sametová revoluce 1989 - rozpad Československa 1993
Žák: - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě	- globalizace - globální problémy
Žák: - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	- ČR a evropská integrace
- na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	- nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě

5.3. Matematika

Obor vzdělání:	31-59-E/01 Šití oděvů		
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma		
Předmět:	Matematika		
Celkový počet hodin:	96 hodin		
Rozvržení do ročníků:	I.r 32 hod	II.r 32 hod	III. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2025		

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni aplikovat získané matematické schopnosti a poznatky v praktickém, v společenském i osobním životě.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, budoucím zaměstnání, volném čase, apod.

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecné ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání:

- účelně využívali digitální technologie a zdroje informací k efektivnímu při řešení matematických problémů (výpočty, modelování situací, zpracování dat, prezentace výsledků) a k simulaci a vizualizaci matematických úloh; úloh;
- používali interaktivní digitální nástroje k osvojení matematického učiva (např. pomocí geometrického software porozumět geometrickým vztahům);
- četli s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotili informace získané z různých zdrojů;
- pracovali systematicky, přesně a důsledně;
- chápali matematiku jako prostředek pro osobnostní rozvoj (například trénink logického myšlení, rozvoj myšlenkových operací prostřednictvím algoritmizace matematických úloh a modelů; rozvoj představivosti, formování osobnostních vlastností, jako jsou například samostatnost, vytrvalost, cílevědomost, pracovitost apod.) a myšlení vůbec;
- řešili jednoduché problémy;
- chápali matematiku jako součást světové kultury i zdroj zábavy.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Absolventi by měli správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině a v prostoru, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

- vhodně se prezentovat
- přiměřeně se vyjadřovat v mluvených i psaných projevech
- srozumitelně a souvisle formulovat myšlenky
- formulovat a obhajovat výsledky své práce
- využívá informační a komunikační prostředky
- efektivně se učit
- spolupracovat v týmu
- posoudit a zhodnotit výsledky své práce a práce druhých
- efektivně se učí a pracuje
- rozpozná problém, přemýšlí o jeho příčinách, hledá řešení
- porozumí zadání úkolu, pochopí jádro problému
- získává potřebné informace, pracuje s nimi
- získávat informace z dostupných zdrojů, především z internetu, a pracovat s nimi
- komunikovat prostřednictvím elektronické pošty
- používat kalkulátor a další digitální nástroje k řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků;

- účelně využívat digitální technologie při analýze a vizualizaci dat;
- samostatně pracovat s digitálními nástroji pro sběr, zpracování a kritické vyhodnocení dat;

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (žáci získávají sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, dovedou jednat s lidmi, diskutovat) a Člověk a životní prostředí (žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápou souvislost mezi různými jevy v prostředí s lidskými aktivitami).

V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce, uvědomí si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky s cílem rozvíjet digitální kompetence žáků. Integrace AI, digitálních kompetencí a gamifikace do výuky umožní žákům lépe se připravit na požadavky trhu práce. AI umožní personalizované učení, gamifikace sleduje za cíl zvýšit motivaci žáků k učení a interaktivní nástroje pomohou žákům osvojit si matematické učivo v praxi. Díky těmto inovativním metodám budou žáci lépe připraveni na řešení reálných pracovních situací a osvojí si digitální dovednosti potřebné pro moderní profesní prostředí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy k předmětům občanská nauka, informační a komunikační technologie i odborným předmětům.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Ke zvýšení celkové efektivity výuky a k individualizaci výuky jednotlivých žáků budou využívány moderní digitální technologie a AI nástroje a aplikace, například automatizovaná matematická cvičení s automatickým podáváním zpětné vazby o výsledcích žáka, simulace a vizualizace různých matematických problémů, tvorba kvízů a her (gamifikace výuky), tvorba testů, práce s online platformami a nástroji apod.

Hodnocení výsledků vzdělávání

- ústní zkoušení
- písemné práce
- převažuje písemné hodnocení

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
1. ročník	
Žák: - provádí aritmetické operace přirozenými a celými čísly; - používá různé zápisy racionálního čísla; - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; - zaokrouhlí desetinné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1. Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část, jednoduché úrokování - mocniny a odmocniny
Žák: - dosazuje do výrazů s proměnnými a vypočítává hodnotu výrazu; - provádí početní operace s výrazy; - umí použít učiva k řešení jednoduchých lineárních rovnic; - používá kalkulačku a online nástroje pro řešení úloh	2. Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic - výrazy s proměnnými, mnohočlen - lineární rovnice o jedné neznámé
2. ročník	
Žák: - sestrojí graf funkce lineární, přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá; - při tvorbě grafů a tabulek funkcí využívá digitální nástroje a AI	3. Funkce
Žák: - ovládá jednotky délky, plochy a jejich převody v praktických úlohách; - umí sestrojit a měřit úhly, umí sestrojit trojúhelníky; - rozpozná výšku, těžnici, střední příčku; - umí rozdělení mnohoúhelníků; - umí sestrojit kružnici a pozná její části; - pozná útvary souměrně sdružené; - umí vypočítat obvody a plochy základních rovinných útvarů; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	4. Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh
3. ročník	
Žák: - umí určit vzájemnou polohu bodu a roviny, přímky a roviny; - umí zobrazit v rovině krychli, kvádr, jehlan, hranol;	5. Stereometrie – výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru

- rozlišuje základní vlastnosti těles; - umí vypočítat objem a povrch krychle, kvádru, hranolu, jehlanu, válce, kužele a koule a využít poznatky v praktických úlohách. - pomocí nástrojů AI modeluje a řeší úkoly týkající se objemu a povrchu těles	- tělesa
Žák: - interpretuje data vyjádřená v různých grafech a diagramech a umí číst v tabulkách. - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	6. Práce s daty

5.4. Tělesná výchova

Obor vzdělání:	31-59-E/01 Šití oděvů		
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma		
Předmět:	Tělesná výchova		
Celkový počet hodin:	192 hodin		
Rozvržení do ročníků:	I.r 64 hod	II.r 64 hod	III. r 64 hod
Platnost od:	1. 9. 2025		

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílený rozvoj pohybových schopností, výuka širokého spektra pohybových dovedností, výchova ke zdravému životnímu stylu, předávání poznatků o tělocvičných aktivitách a snaha o jejich začlenění do každodenního života žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Výuka tělesné výchovy společně s ostatními předměty přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka jako:

- vedení k zodpovědnosti za zdraví jako nejdůležitější hodnoty
- plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti
- nácvik pohybových dovedností, práce ve dvojicích
- komunikovat s učitelem, vnímat a předávat jednoznačné informace, využívat slovní i mimoslovní signály a sdělení
- získat schopnost domluvy a respektování individuálních odlišností při hledání toho, co lze na sobě i druhých pozitivně hodnotit, posilovat týmového ducha i pocit vlastní sebeúcty, což je důležité i pro budoucí společenský a pracovní život
- získat schopnosti nutné jak pro sportovní, tak pro pracovní výkon, vyrovnávat se s psychickou a fyzickou zátěží, pozitivně prožívat osvojené pohybové činnosti a využívat je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů

Začleňování průřezových témat

V předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti. Váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení, pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky k ochraně zdraví,

zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle fair play. Dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

V oblasti Člověk a životní prostředí chápou, jak životní prostředí působí na zdraví člověka. Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí osobní odpovědnosti za své zdraví.

V oblasti Člověk a svět práce je žák veden k tomu, aby preferoval takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání. Uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život jako motivaci k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Oblast Člověk a digitální svět vede žáka k tomu, aby dokázal posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a aby zaujal k mediálním obsahům kritický odstup. Žák se orientuje v současných digitálních technologiích a využívá je jako zdroje pro řešení svého zdraví, kultury, sportu a zdravého způsobu života.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům občanská nauka a k odborným předmětům (získávání fyzické zdatnosti a vytrvalosti).

Metody výuky

Výuka je vzhledem k povaze předmětu zaměřena na pohybovou aktivitu žáků, rozvoj jejich vytrvalosti, síly a rychlosti. Nemalá pozornost je však věnována i teoretickému základu pro správné zaměření individuálních tělesných potřeb, dále jsou žáci seznámeni se zásadami chování v mimořádných a krizových situacích, seznamují se s poskytováním laické první pomoci a provádějí její nácvik na modelu člověka.

Hodnocení výsledků vzdělávání

1. Pohybové schopnosti
 - testy motorické zdatnosti
2. Pohybové dovednosti
 - vyučující tělesné výchovy provádí vizuální kontrolu realizace příslušné pohybové dovednosti.
 - u pohybových činností s časovými limity zjišťuje učitel tělesné výchovy či určení žáci dosažené časové hodnoty.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
1. ročník	
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - seznámí se s řádem tělocvičny a školního hřiště — dokáže předcházet úrazům - pomocí internetových dat dokáže ošetřit jednoduchá zranění a ví, jak se zachovat, zná zásady první pomoci.	Bezpečnost a ochrana zdraví, osobní hygiena v hodinách TV. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodné oblečení, cvičební úbor a obuv, význam pohybu
- dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu	Tělesná cvičení - průpravná, kondiční, koordinační, vyrovnávající, relaxační, tvořivá

- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, umí sestavit jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky	a jiná cvičení pro správné držení těla, šplh, cvičení s náčiním a náradím, motorické testy. Sportovní gymnastika a tance Cvičení s náčiním, akrobacie, přeskok, kruhy. Rytmická cvičení s hudbou
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Úpoly a posilování Základy sebeobrany, úponové hry, kruhový provoz a cvičení v posilovně
- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti - zvládne techniku základních atletických disciplín	Atletika Atletická abeceda, běhy sprint, fartlek, starty, skok vysoký, skok daleký, hod granátem, vrh koulí
- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - participuje na týmových herních činnostech družstva	Sportovní hry Kopaná, nohejbal, košíková, stolní tenis, florbal, ringo, míčové drobné pohybové hry

- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dovede uplatňovat techniku běhu na lyžích a sjezdu na lyžích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících - uvede zásady ekologického a bezpečného chování na horách	Lyžařský kurz (záleží na zájmu žáků) Základy sjezdového a běžeckého lyžování, základy první pomoci a předcházení úrazům na horách, historie lyžování, výzbroj a výstroj a mazání lyží, orientace v horském terénu
2. ročník	
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - seznámí se s řádem tělocvičny a školního hřiště - dokáže předcházet úrazům a v případě úrazu ví jak se zachovat	Bezpečnost a ochrana zdraví, osobní hygiena v hodinách TV. Základy první pomoci. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech vhodné oblečení, cvičební úbor a obuv, význam pohybu Umělé dýchání, zástava srdce
- dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících - pomocí internetových dat vyhledá a sestaví sadu kompenzačních cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace. - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, umí sestavit jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové	Sportovní gymnastika a tance Akrobacie, přeskok, rytmická cvičení na hudbu, základy tance Průpravná, kondiční, koordinační, vyrovnávací, relaxační, tvořivá a jiná cvičení pro správné držení těla.

cviky	
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Úpoly a posilování Základy sebeobrany, úponové hry, kruhový provoz a cvičení v posilovně
- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti - zvládne techniku základních atletických disciplín	Atletika Atletická abeceda, běhy sprint, fartlek, starty, skok vysoký, skok daleký, hod oštěpem, vrh koulí
- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - překonává zábrany z pohybu v neznámém prostředí - dodržuje základní hygienická pravidla	Sportovní hry Fresbee, ringo, stolní tenis, odbíjená, florbal, košíková, streetball, kopaná, nohejbal dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím	Turistický – sportovní kurz (záleží na zájmu žáků) Pobyt v přírodě, orientace v terénu, příprava turistické akce, drobné pohybové hry, první pomoc Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace)

souvisejících - uvede zásady ekologického a bezpečného chování - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
3. ročník	
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - seznámí se s řádem tělocvičny a školního hřiště - dokáže předcházet úrazům a v případě úrazu ví jak se zachovat	Bezpečnost a ochrana zdraví, osobní hygiena v hodinách TV. Základy první pomoci. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech vhodné oblečení, cvičební úbor a obuv, význam pohybu Umělé dýchání, zástava srdce
- dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, umí sestavit jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky	Sportovní gymnastika a tance Akrobacie, cvičení na kruzích, cvičení na malé trampolíně, rytmická cvičení na hudbu, základy tance Průpravná, kondiční, koordinační, vyrovnávací, relaxační, tvořivá a jiná cvičení pro správné držení těla.
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci	Úpoly a posilování Základy sebeobrany, úponové hry, kruhový provoz a cvičení v posilovně

tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace	
- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - pomocí AI dokáže sestavit zdravý jídelníček i vhodné pohybové aktivity v souladu s požadavky na zdravý životní styl - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti - zvládne techniku základních atletických disciplín	Atletika Atletická abeceda, běhy sprint, fartlek, starty, skok vysoký, skok daleký, hod oštěpem, vrh koulí, hod diskem, trojskok
- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - překonává zábrany z pohybu v neznámém prostředí - dodržuje základní hygienická pravidla	Sportovní hry Fresbee, ringo, stolní tenis, odbíjená, florbal, košíková, streetball, kopaná, nohejbal dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci

5.1. Informační a komunikační technologie

Obor vzdělání:	31-59-E/01 Šití oděvů
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Informační a komunikační technologie
Celkový počet hodin:	96 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hodin, II. r 32 hodin, III. r 32 hodin
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých informatických problémů.

Výuka informatiky přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky;
- rozpoznávali a formulovali problémy;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, předávali data a informace;
- rozkládali složité problémy na jednodušší podproblémy;
- oddělovali podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému;
- vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- zkoumali, porovnávali a vylepšovali uvažovaná řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí nových technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí (aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům matematika (výpočty v tabulkovém editoru, editoru rovnic), český jazyk (využití funkcí textového editoru).

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů, tabletů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy, tablety, mobilní telefony.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při hodnocení žáků bude kladen důraz na jejich praktické vědomosti a dovednosti. Během studia budou žáci hodnoceni z teoretických vědomostí formou písemných testů a ústního zkoušení, praktické dovednosti a znalosti budou ověřovány formou praktických úloh dle písemného zadání, nebo předlohy.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
Žák: - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu - umí zapsat data do tabulky - umí vytvořit graf (spojnicový, sloupcový, koláčový) a číst z něj data	1. Data - sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) - záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku - hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
Žák: - využívá značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace - rozumí jednotkám informace, chápe pojem digitální data a dvojková soustava - umí převádět jednotky informace - rozumí pojmům – kapacita záznamových zařízení a velikost souborů	2. Informace - kódování informací s obrázkem - základní jednotky informace a převody mezi nimi - operační paměť PC - kapacity záznamových zařízení a velikost souborů - vlastnosti souborů
Žák: - rozeznává model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; - využívá obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů okolního světa, -	3. Modelování - základní porozumění grafům a tabulkám - vztahy grafů a tabulek - grafy sousednosti
Žák: - porozumí pojmu algoritmus	4. Algoritmizace a programování - vysvětlení pojmu algoritmus a

- stanoví vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - řeší a navrhne příklady situací využívajících opakovaně použitelné postup - přečte a porozumí úpravě kroků v postupu, algoritmu - sestaví funkční postupu řešící konkrétní jednoduchou situaci - experimentuje a objevuje blokově orientované programovací prostředí - umí sestavit jednoduchý program - kontroluje, ladí a řeší chyby v programu	algoritmizace - význam příkazů - stanovení posloupnosti příkazů - vývojové diagramy, sekvence, podmínky a větvení - sestavení jednoduchého programu - kontrola a řešení chyb
Žák: - rozumí informačnímu systému ve škole - chápe pojmy uživatelé, činnosti, práva a struktura dat - chápe nutnost ochrany dat a uživatelů - rozumí účelu informačních systémů	5. Informační systémy - stejné vzory - společná vlastnost - vzory v posloupnostech - tabulky: buňky, řádky, sloupce
Žák: - rozumí funkci digitálních zařízení a jejich účelu - umí nastavit prvky v uživatelském rozhraní - spouští, přepíná a ovládá aplikace - umí uložit data a otevírat soubory - pracuje s internetem - využívá, práce ve sdíleném prostředí - chápe pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - umí nastavit uživatelské účty a hesla	6. Digitální technologie - typy souborů - e-mailová komunikace - vyhledávání na internetu - hesla a autentizace - zabezpečení zařízení

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
Žák: - získává, vyhledává a ukládá data obecně a v počítači - rozumí procesu komunikace - chápe kompletnost dat a umí rozpoznat časté chyby při interpretaci dat - vysvětlí různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti - rozumí standardizovaným kódům; bit; bajt a násobné jednotky - umí vytvořit schéma, myšlenkovou mapu a vývojový diagram	7. Data, informace a modelování - kódování informací - kódování čísel, textu, zvuku a obrázku - vývojové digramy - modelování a simulace - interpretace dat - myšlenkové mapy - vývojové digramy
Žák: - umí řešit stanovenou úlohu - tvoří, zapíše a přizpůsobí algoritmus - upraví algoritmus a programu - tvoří jednoduché programy - rozumí pojmům licence a autorství programu	8. Algoritmizace a programování - rozklad programů a obrázků - posloupnost příkazů - ladění a hledání chyb - algoritmické myšlení - autorství a licence
Žák: - rozumí informačnímu systému školy	9. Informační systémy - Informační systémy - Tabulky: základní porozumění

- chápe pojmy jako uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti - rozumí struktuře tabulky a typům dat - umí třídit a filtrovat velké objemy dat (seznamy) - používá funkce a vzorce v tabulkách	- Tabulky: buňky, řádky, sloupce - Tabulky: rozsahy - Tabulky: početní informace - Sloupcové grafy - Koláčové grafy - Spojnicové grafy
Žák: - ovládá pojmy hardware a software - rozumí složení počítače a principu jeho fungování - chápe význam operačního systému – funkce, typy, typické využití - rozumí pojmům komprese a formáty souborů - instaluje aplikace a umí s nimi pracovat	10. Digitální technologie - Typy počítačů - Vstupní a výstupní zařízení - Hardware - Operační systémy - Software: typy aplikací
Žák: - umí vyhodnotit útoky – cíle a metody útočníků - rozpozná nebezpečné aplikace a systémy - umí zabezpečit digitálních zařízení a data – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvou faktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat - rozumí pojmu digitální stopa - chápe systémy na sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru - rozumí sdílení dat a chápe trvalost (nesmazatelnost) dat - rozumí fungování a algoritmům sociálních sítí	11. Bezpečnost a digitální identita - hesla - autentizace - viry, spam a sociální inženýrství - zabezpečení zařízení - chování na internetu - digitální identita - metadata
Žák: - umí správně postupovat při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení	12. Řešení technických problémů - řešení technických problémů - využití umělé inteligence

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
Žák: - získává, vyhledává a ukládá data obecně a v počítači - rozumí významu dat a pojmu informace - používá binární soustavu - bity a bajty - rozumí kódování obrazu, zvuku, videa a principům bezeztrátové a ztrátové komprese - rozumí modelu jako zjednodušení reality - umí používat schéma, diagram, pojmovou a myšlenkovou mapu - umí sestavit graf na základě dat v tabulkách - rozpoznává kvalitu informačního zdroje - najde chyby a manipulace v interpretaci dat	13. Data, informace a modelování - informace a velikost dat - komprese dat - bitmapová grafika - vektorová grafika - kódování zvuku a videa - modelování a simulace - teorie grafů - dezinformace a hoaxy - techniky manipulace
Žák:	14. Algoritmizace a programování

- umí používat nástroje programovacího prostředí - ověří algoritmus, program (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním - nalezne chyby (například krokováním) - upraví algoritmus a program - tvoří jednoduché programy - rozumí pojmům licence, autorství programu a etika programování -	- rozklad programů a obrázků - posloupnost příkazů - větvení diagramu - cyklus s podmínkou - ladění a hledání chyb - algoritmické myšlení - autorství a licence
Žák: - chápe význam informačních systémů - rozumí roli uživatele - umí hromadně zpracovávat data v tabulkách - rozumí pojmu databáze - umí data z tabulek zobrazit graficky a správně je interpretovat	15. Informační systémy - Informační systémy - Tabulky: funkce - Tabulky: podmínky - Tabulky: seznamy - Grafy: spojnicové, koláčové, sloupcové a bodové - Interpretace dat
- chápe technické schéma současného počítače, - sleduje parametry základních dílů a jejich vliv na jeho rychlost, kapacitu, možné využití a na ergonomii práce s počítačem - rozumí fungování operačního systému - pracuje s aplikacemi umělé inteligence - umí rozpoznat limity, přínosy a rizika umělé inteligence - ovládá práci v lokální počítačové síti a internetu - rozumí principům fungování webu a cloudových služeb - rozumí pojmu digitální identita - chápe pojem vědomá a nevědomá digitální stopa	16. Digitální technologie - typy počítačů - vstupní a výstupní zařízení - procesor - paměť - ergonomie - software a typy aplikací - vlastností operačního systému - typy souborů - umělá inteligence - aplikace a schopnosti umělé inteligence - počítačové sítě - zabezpečení zařízení - hesla a autentizace - digitální identita

5.2. Materiály

Obor vzdělání:	31-59-E/01 Šití oděvů
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Materiály
Celkový počet hodin:	160 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 64 hod., II. r 64 hod., III. r 32 hod.
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Úkolem předmětu je poskytnout žákům přiměřeným způsobem základní poznatky o textilních surovinách, seznámit je s jejich vlastnostmi a použitím na oděvní a bytové výrobky. Seznámení se sortimentem textilních vláken používaných při výrobě oděvů, prádla a bytových doplňků (vlastnosti, získávání a použití). Postupy výroby přízí a výroby tkanin. Důraz je kladen na názornost výuky s použitím vzorků materiálů a exkurzí v textilní výrobě.

Obsah předmětu navazuje na technologii, oděvní techniky, odborné kreslení a odborný výcvik.

Cílem je poskytnout základní poznatky o textilních surovinách, seznámit je s vlastnostmi a použitím na oděvní a bytové výrobky. Naučit žáky aplikovat teoretické poznatky při výběru vhodného materiálu na výrobek, jeho zpracování a údržbě. Rozvíjet estetické cítění žáků ve vztahu k oděvu. Žák je veden, aby znalosti o textilních materiálech propojoval s ekonomickými hledisky při využití materiálu a ekologickým hospodařením se surovinami, materiály při výrobě a používání oděvů, uvědomil si význam přírodních zdrojů pro textilní a oděvní průmysl a hospodaření s nimi. Žák je veden k používání odborné terminologie.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být student vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Žáci se seznámí s významem předmětu vývojem a historií textilií, druhy textilií a jejich použití, druhy přízí, principem tkaní a tkaninami, vazby tkanin, pletářské pojmy a pleteniny a rozboru tkanin.

Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné pro další pracovní i osobní rozvoj. Využívají svých znalostí pro budoucí uplatnění v profesním i osobním životě. Doplňkovými formami teoretické výuky jsou exkurze na odborná pracoviště. Žáci se prezentují prostřednictvím žákovských výrobků v rámci školy na celostátní módní přehlídce odborných učilišť a praktických škol.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy. V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace. V oblasti Člověk a svět práce je základem práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování (například při volbě řešení pracovního problému), včetně verbální a písemné komunikace o technických problémech, při předávání práce zákazníkovi nebo při komunikaci mezi spolupracovníky, žák se připravuje na vlastní pracovní uplatnění na trhu práce.

Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky s cílem rozvíjet digitální kompetence žáků. Žáci jsou schopni samostatně používat programové vybavení osobního počítače při získávání informací, komunikaci a prezentaci vlastní práce.

Realizace mezipředmětových vztahů

Pro zvýšení účinnosti výchovně vzdělávacího procesu předmět úzce navazuje na technologii, oděvní techniky a odborný výcvik využívá, ze všeobecných předmětů zejména s předmětem matematika.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a digitální technologie. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Prověřováním teoretických dovedností se zjišťuje, jak si žáci osvojili odborné dovednosti, hloubku porozumění učiva a schopnost využití znalostí v praxi, úroveň samostatnosti a dodržení zásad BOZP.

Hodnocení je slovní podle klasifikačního řádu. Průběžné hodnocení žáků slouží k motivaci a zkvalitnění přípravy na výuku. Doporučuje se klasifikovat žáka po opakovaném nácviku učiva a zohledňovat individuální možnosti každého žáka. Výsledná známka by měla zahrnovat průběžné hodnocení z probraných témat při ústní i písemné práci. Učitel hodnotí podle základních ukazatelů hodnocení. Pro klasifikační období (pololetí) je stanoveno získání minimálně 3 známek.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
1. ročník	
	Textilie pro výrobu oděvů
Žák:	- Úvod a význam předmětu
- je seznámen s textilními materiály, a orientuje se v základních pojmech; - získává přehled o textilních materiálech, rozeznává textilie; - je seznámen s výrobou délkových a plošných textilií; - upevňuje si znalosti o textiliích; - využije internetové zdroje k sestavení prezentace na téma druhy textilií - chytré textilie a materiály s funkcí změny barvy, teploty nebo elektrické vodivosti	- Druhy textilií; - Rozdělení textilií; - Výroba délkových a plošných textilií; - Význam délkových a plošných textilií; - Použití délkových a plošných textilií;
- popíše rozdělení textilií, charakterizuje jednotlivé druhy a uvede jejich použití; - získá přehled o nových textilních materiálech; - orientuje se v základních pojmech;	- Textilní materiály - Rozdělení textilních vláken - přehled; - Přírodní textilní vlákna; - Chemická textilní vlákna; - Hutnická textilní vlákna; - Vlastnosti a znaky textilních vláken;

- seznamuje se se znaky textilií; - popíše základní vlastnosti různých druhů vláken; - rozlišuje textilie podle původu; - rozeznává různá chemická textilní vlákna; - zná znaky pro oděvní suroviny; Žák: - seznamuje se s zjišťováním textilních vláken; - seznamuje se s vlivem nových technologií na design a výrobu	- Znaky textilních vláken; - Přírodní textilní vlákna – bavlna, len, vlna, - hedvábí; - Chemická vlákna z přírodních polymerů; - Chemická vlákna ze syntetických polymerů; - Směsování vláken; - Zjišťování textilních vláken;
Žák: - rozlišuje textilie podle způsobu výroby - popíše princip a výrobu tkanin; - popíše vlastnosti tkanin a vhodnost jejich použití na oděvy; - zná základní vazby tkanin; - popíše vlastnosti vazeb a jejich použití;	- Tkaniny - Tkaní; - Základní pojmy; - Základy tkaní; - Tkací stroje; - Základní vazby; - Vlastnosti vazeb; - Praktická cvičení; - Použití a vlastnosti tkanin;
Žák: - seznámí se rozdělením drobné textilní a technické přípravy; - uvede prvky drobné textilní přípravy; - uvede hlavní prvky technické přípravy; - určí vhodnost použití oděvní přípravy; - vyjmenuje druhy nití; - seznámí se s požadavky na nitě; - určí použití nití; - využije internetové zdroje k sestavení prezentace o drobné textilní přípravě	- Drobná textilní a technická příprava - Drobná příprava - Drobná příprava textilní; - Drobná příprava technická rozdělení; - Drobná příprava technická; - Nítě druhy; - Nítě vlastnosti; - Nítě požadavky; - Nítě použití;
2. ročník	
	- Rozdělení textilií
Žák: - je seznámen se základními pojmy tkanin; - popíše výrobu tkanin; - uvede použití vazby na oděv;	- <u>Tkaniny</u> - Základní pojmy; - Vlastnosti tkanin; - Základní vazby; - Použití vazeb;
- seznámí se s rozdíly mezi tkaninou a pleteninou; - popíše vlastnosti pletenin; - popíše princip výroby pletenin; - zná základní vazby pletenin a pletařské pojmy; - uvede nejčastější použití pletenin v oděvním průmyslu; - uvede nejčastější použití pletenin v prádle; - pomocí digitálních technologií vytvoří prezentaci ke tkaninám a pleteninám - využití online katalogů látek, kde si žáci prohlídnou různé oděvní materiály	- <u>Pleteniny</u> - Rozdíl mezi tkaninou a pleteninou; - Základní pojmy pletenin; - Druhy pletenin; - Vlastnosti pletenin; - Využití pletenin v oděvním průmyslu; - Zpracování pletenin v prádlovém průmyslu;
	Rozdělení a vlastnosti textilií
	- Rozdělení textilií

- seznámí se s rozdělením délkových textilií - seznámí se s výrobou délkových textilií - seznámí se s přehledem plošných textilií - popíše vlastnosti plošných textilií - vysvětlí rozdíl mezi délkovou a plošnou textilií	- Délkové textilie – přehled - Délkové textilie výroba - Délkové textilie význam a použití - Plošné textilie – přehled - Plošné textilie výroba - Plošné textilie – použití - Rozdíl mezi délkovou a plošnou textilií
- vysvětlí rozdělení oděvních textilií - ukáže na modelu součásti oděvů - učí se užité a estetické vlastnosti textilií - rozumí pojmu směsování materiálů	- <u>Oděvní textilie</u> - Oděvní textilie – rozdělení - Součásti oděvů - Užité vlastnosti oděvních textilií - Estetické požadavky na textilie - Směsování materiálů
	- Vrchový materiál
- dovede rozdělit základní vrchový materiál - rozumí rozdílu mezi prádlovým a vrchovým materiálem - seznámí se s použitím vrchového materiálu - uvede neznámější materiál na pracovní oděvy	- <u>Základní rozdělení vrchového materiálu</u> - Prádlové materiály - Šatové materiály - Oblekové materiály - Pláštové materiály - Materiál na pracovní oděvy
	- Základní příprava
- zvolí vhodný druh vložkového a výplňkového materiálu - seznámí se s různými druhy výztužných materiálů - popíše způsoby výroby netkaných textilií - uvede význam kapsového materiálu - využije internetové zdroje k sestavení prezentace na téma základní oděvní příprava	- <u>Základní oděvní příprava</u> - Vložkový a výplňkový materiál - Výztužný materiál - Netkané textilie - Podšívkový materiál - Kapsový materiál
- vyjmenuje prvky drobné textilní přípravy - uvede druhy nití a použití	- <u>Drobná příprava textilní</u> - Přehled, rozdělení - Nitě- druhy, použití
- vyjmenuje prvky drobné technické přípravy - seznámí se s druhy knoflíků - rozlišuje různé druhy zapínadel	- <u>Drobná technická příprava</u> - Přehled, rozdělení - Knoflíky - Zdrhovadla - Ostatní zapínadla
	- Označování textilních výrobků
3. Ročník	
	Oděvní textilie
- rozlišuje textilie podle jejich způsobu výroby - rozlišuje textilie podle použití - využije internetové zdroje k sestavení prezentace o textiliích a jejich použití - učí se rozbořem určovat textilie - seznamuje se s určováním materiálového složení - seznámí se s různými úpravami textilií - domácí a průmyslové barvení a potisky - seznámí se s novými oděvními materiály - seznámí se s možností využití 3D tisku při výrobě oděvních materiálů - seznámí se s vlivy nových technologií na	- <u>Rozdělení a vlastnosti textilií</u> - Délkové textilie - Plošné textilie - Využití délkových a plošných textilií - Rozbor textilií - Určení druhu, složení, způsobu výroby a použití textilií - <u>Úprava tkanin a pletenin</u> - Barvení, potiskování - Bělení - Speciální úpravy - <u>Nové oděvní materiály</u> - Úvod - Použití nových oděvních materiálů - Vlastnosti nových oděvních materiálů

design a výrobu - uvede rozdíl mezi klasickým a novým oděvním materiálem - dovede objasnit speciální vlastnosti nových materiálů	
- seznámí se s dalšími druhy materiálů, jejich použitím a významem	- <u>Přírodní usně a kožešiny</u> - Druhy usní - Druhy kožešin - Použití a údržba usní a kožešin
	- Praní oděvů
- uvede způsoby ošetřování oděvů - objasní symboly pro ošetřování oděvů - použije běžné postupy třídění a praní oděvů - rozumí symbolům a typům sušení oděvů - využije internetové zdroje a sestaví prezentaci na téma praní oděvů – technologický postup	- <u>Způsoby udržování oděvů – přehled</u> - Udržování oděvů přehled - Symboly - Třídění prádla - Zásady praní - Zásady sušení a ukládání oděvů
	- Chemické čištění
- použije běžné postupy při odstraňování různých druhů skvrn a čištění oděvů - interpretuje symboly pro chemické čištění oděvů	Symboly chemického čištění - Chemické přípravky pro domácí čištění oděvů - Odborné chemické čištění oděvů

5.3. Odborné kreslení

Obor vzdělání:	31 – 59 - E/01 Šití oděvů
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Odborné kreslení
Celkový počet hodin:	128 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 64 hod., II. r 32 hod. III. r 32 hod.
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

V rámci předmětu odborné kreslení se žáci seznamují se základy rýsování, učí se kreslit jednoduché konstrukce střihu oděvů. Orientují se ve střihových přílohách módních časopisů a rozlišují velikostní sortiment. Žáci jsou vedeni ke vkusu, estetickému cítění a zájmu o učební obor. Předmět se vyučuje v prvním ročníku 2 hod. týdně a v druhém ročníku 1 hod. týdně. Tematické celky předmětu se vzájemně prolínají a doplňují. Vyučující volí metody frontální, individuální i skupinové podle možností a schopností žáků. Žáci získají základní vědomosti o zhotovení jednoduchých střihů a jejich použití v praxi. Vhodné jsou exkurze do výrobních podniků. Žáci své výrobky prezentují na výstavách, prodejních akcích a hlavně na celostátní módní přehlídce odborných učilišť a praktických škol.

Žáci se učí pomocí názornosti, vlastnoručně vytvořených didaktických pomůcek a prací s oděvním materiálem.

Ve výuce se učí kreslit střihy v měřítku 1:5, také v měřítku 1:1, které polohují na oděvní materiál a seznamují se zásadami polohování a střihání.

Žák využívá osvojených dovedností při práci s přístřihy v technologii, oděvních technikách, materiálech a odborném výcviku, tyto poznatky využije při závěrečných zkouškách především při praktické a teoretické části.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být student vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání. Úkolem předmětu je poskytnout žákům na přiměřené úrovni potřebné poznatky.

Předmět odborné kreslení směřuje tomu, aby žáci:

- seznámili se základy rýsování (formáty, výkresy, druhy čar, kótováním, měřítka a písmem);
- četli s porozuměním technické náčrtky jednoduchých oděvů
- pojmenovali základní střihy oděvních výrobků
- popsali stanovení tělesných rozměrů postavy
- vysvětlili sortiment oděvů
- popisovali odborně jednoduché oděvní i bytové výrobky;
- kreslili jednoduché střihy (sukní, kalhot, halenky a šatů);
- četli s porozuměním informace pro výkon pracovních operací ze střihu nebo střihové šablony
- vysvětlili sestavení střihové polohy pro jednoduchý oděvní výrobek
- pěstovali vkus, estetiku a cit pro detail;
- učili se kreativě;

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy.

V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace.

V oblasti Člověk a svět práce je základem práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování (například při volbě řešení pracovního problému), včetně verbální a písemné komunikace o technických problémech, při předávání práce zákazníkovi nebo při komunikaci mezi spolupracovníky, žák se připravuje na vlastní pracovní uplatnění na trhu práce.

Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky s cílem rozvíjet digitální kompetence žáků. Žáci jsou schopni samostatně používat programové vybavení osobního počítače při získávání informací, komunikaci a prezentaci vlastní práce.

Realizace mezipředmětových vztahů

Pro zvýšení účinnosti výchovně vzdělávacího procesu využívá předmět Odborné kreslení mezipředmětové vztahy zejména s vyučovacími předměty Materiály, Technologie, Oděvní techniky a Odborný výcvik využívá, ze všeobecných předmětů zejména s předmětem matematika.

Metody výuky

Předmět se vyučuje v prvním ročníku 2 hod. týdně a v druhém ročníku 1 hod. týdně. Tematické celky předmětu se vzájemně prolínají a doplňují. Vyučující volí metody frontální, individuální i skupinové podle možností a schopností žáků. Žáci získají základní vědomosti o zhotovení jednoduchých stříhů a jejich použití v praxi. Vhodné jsou exkurze do výrobních podniků. Žáci své výrobky prezentují na výstavách, prodejních akcích a hlavně na celostátní módní přehlídce odborných učilišť a praktických škol.

Žáci se učí pomocí názornosti, vlastnoručně vytvořených didaktických pomůcek a prací s oděvním materiálem.

Ve výuce se učí kreslit stříhy v měřítku 1:5, také v měřítku 1:1, které polohují na oděvní materiál a seznamují se zásadami polohování a stříhání.

Žák využívá osvojených dovedností při práci s přístřihy v technologii, oděvních technikách, materiálech a odborném výcviku, tyto poznatky využije při závěrečných zkouškách především při praktické a teoretické části.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Prověřováním praktických a teoretických dovedností se zjišťuje, jak si žáci osvojili zadané úkoly.

- osvojení drobných dovedností;
——Číst s porozuměním technické náčrtky jednoduchých oděvů
- orientovat se v měření, velikostním sortimentu;
——Pojmenovat základní stříhy oděvních výrobků
——Číst s porozuměním informace pro výkon pracovních operací ze stříhu nebo stříhové šablony

Žáci budou hodnoceni minimálně dvakrát za pololetí písemně a jednou ústně.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
1. ročník	Střihová dokumentace pro výrobu
- Čte s porozuměním technické nákresy jednoduchých oděvů - kreslí od ruky jednoduché předměty; - seznámí se s možností tvořit návrhy oděvů v digitálních aplikacích (např. Adobe Fresco, Krita)	- Význam, využití a použití technického skicování; - Technické nákresy
	Tělesné rozměry
- rozlišuje druhy měř; - dodržuje pravidla měření; - uvede zásady měření; - popíše různé metody zjišťování měř; - dovede správně měřit postavu;	- Druhy měř, rozdělení pomůcky; - Základní pravidla měření lidské; postavy a různé metody zjišťování měř; - Praktické zjišťování a čtení měř;
	Velikostní sortiment
- orientuje se v rozdělení sortimentu; - je seznámen s velikostním sortimentem; - vysvětlí význam velikostního čísla;	- Rozdělení podle typu postav; - Tabulky měř a velikostní číslo;
	Základní střihy oděvů - Sukně
- nakreslí nákres základní sukně; - popisuje základní sukni; - měří a vypočítá konstrukční výpočty; - kreslí síť základní sukně; - seznamuje se s postupem a pravidly kreslení střihu; - orientuje se ve střihu; - správně vytáhne a okótuje střih; - pracuje podle předlohy; - kreslí a popisuje sukni; - vypočítá konstrukční výpočty; - kreslí střih sukně; - dokončuje střih a kótuje; - orientuje se ve střihu; - rozlišuje jednotlivé střihy sukni; - uvede rozdíl mezi typy sukni; - vysvětlí základní postup kreslení střihu a chápe význam přesnosti při kreslení; - orientuje se v odborné terminologii; - kreslí střih sukně ve skutečné velikosti - seznamuje se s prací v měřítku 1:1; - seznámení s CAD programy – tvorba digitálních střihů -	- <u>Základní sukně</u> – technický nákres a popis, měření, míry, konstrukční výpočty; - Konstrukce střihu – síť a dokončení; - Kótování; - <u>Rozšířená sukně</u> – technický nákres a popis, měření, míry, konstrukční výpočty; - Konstrukce střihu, kóty; - <u>Vycházková sukně</u> – technický nákres a popis, konstrukční výpočty; - Konstrukce střihu, kótování; - <u>Sportovní sukně</u> – technický nákres a popis, konstrukční výpočty; - Konstrukce střihu, kótování; - <u>Zavinovací sukně</u> – technický nákres a popis, konstrukční výpočty; - Konstrukce střihu, kóty; - <u>Střih sukně ve skutečné velikosti</u>; - Míry, konstrukční výpočty, konstrukce střihu;
	Čtení informací ze střihů a šablon
- zhotovuje střihové šablony; - popíše střihové šablony; - chápe přesnost švových přídavek; - dodržuje polohování střihu na materiál; - učí se určovat spotřebu materiálu;	- Střih, střihová šablona; - Švové přídávky; - Zásady polohování střihu na materiál; - Určování spotřeby materiálu;
2. ročník	Technický nákres a popis výrobku
- Žák: - kreslí jednoduché technické nákresy, užívá odborných názvů při popisu výrobku; - seznámí se s možnostmi animace módních návrhů s pomocí AI inteligence	- Pravidla nákresu a popisu;

-	
	Tělesné rozměry
- měří a zapisuje míry postavy daným způsobem; - orientuje se v zápisu měř a správně je čte;	- Praktické měření postavy, zápis a čtení měř;
	Velikostní sortiment
- popíše velikostní sortiment;	- Velikostní tabulky, velikostní číslo, typy postavy;
	Základní střihy oděvů
- kreslí jednoduché střihy podle předlohy; - vysvětlí a popíše střih;	- <u>Vycházková sukně</u> – technický náčrtek a popis; - Míry, výpočty, síť a dokončení střihu sukně. Kótování;
- kreslí jednoduchý náčrtek a popis kalhot; - měří a vypočítá konstrukční výpočty základních kalhot; - kreslí střih předního dílu kalhot; - kreslí střih zadního dílu kalhot; - dokončuje základní kalhoty, kótuje střih; - procvičuje střih předního dílu kalhot; - procvičuje střih zadního dílu kalhot; - dokončuje střih, vytahuje a kótuje;	- <u>Kalhoty</u> – technický náčrtek a popis kalhot; - Míry, konstrukční výpočty. Síť předního dílu kalhot, dokončení střihu; - Síť zadního dílu kalhot, dokončení střihu. Vytažení střihu a kótování; - <u>Vycházkové kalhoty</u> – náčrtek a popis kalhot. Síť PŘ. a ZD. Dílu kalhot, dokončení, vytažení a kótování střihu;
- kreslí jednoduchý náčrtek a popíše ho; - halenku, měří a vypočítá konstrukční výpočty po střih základní halenky; - kreslí síť halenky; - zakresluje záševky, průkrčník; - zakresluje náramenice, průrámek; - doměřuje boční švy a zapínání; - dokončuje halenku, vytahuje střih; - kótuje střih; - kreslí rukávy ke střihu halenky;	- <u>Halenka</u> – technický náčrtek a popis halenky, míry, konstrukční výpočty; - Síť halenky, zakreslení záševků, průkrčníků, průramků; - Dokončení střihu halenky, vytažení. Kótování střihu; - Rukáv k halence – síť, dokončení střihu. Kótování rukávů;
- kreslí jednoduchý náčrtek a popis šatů; - vypočítá konstrukční míry pro střih šatů; - kreslí síť střihu; - zakresluje záševky, průkrčník; - zakresluje náramenice a průrámek; - doměřuje boční švy; - dokončuje šaty, tvar výstřihu, zapínání; - kreslí rukáv k šatům; - popisuje a kótuje šaty; - seznámí se s kombinací tradičního a digitálního kreslení	- <u>Šaty</u> – technický náčrtek a popis šatů. Míry, konstrukční výpočty; - Síť šatů; - Zakreslení průkrčníku, náramenice, záševků, průramku; - Zakreslení členících švů; - Dokončení střihu šatů, vytažení a kótování střihu; - Rukáv k základním šatům;
	Čtení informací ze střihu a střihových šablon
- seznamuje se s významem a zásadami švových přídavek; - chápe význam přesnosti při polohování a šetření materiálem; - seznamuje se zásadami polohování střihové šablony na materiál; - seznamuje se s uskladením materiálu, předcházení poškození materiálu; - seznamuje se s tříděním a likvidací odpadu po střihání;	- Švové přídávky, značení přístřihů; - Zásady polohování střihu na materiál, určování spotřeby materiálu;
3. ročník	
- měří a zapisuje míry postavy daným způsobem; - orientuje se v zápisu měř a správně je	Pravidla měření - Měření a zápis měř, praktické měření Konstrukční výpočty

čte;	
- seznámení se možností tvořit digitální technické nákresy - zhotovuje stříhové šablony; - popíše stříhové šablony; - seznamuje se s prací se stříhovou přílohou - chápe význam šetření materiálu - kreslí jednoduché stříhy podle předlohy; - vysvětlí a popíše stříh;	Stříh, stříhová šablona - Stříh, stříhová šablona, stříhové značky, švové přídavky - Práce se stříhovou přílohou, orientace v příloze, vytažení stříhu - Polohování stříhu na materiál, pravidla polohování stříhu - Šetření materiálu, hospodaření s materiálem, likvidace odpadu, ekologie
- využije internetové zdroje a sestaví prezentaci na generování stříhů pomocí AI - kreslí jednoduchý nákres halenky a popíše ji za použití odborné terminologie; - měří a vypočítá konstrukční výpočty po stříh základní halenky; - rýsuje síť halenky; - dokončuje halenu, vytahuje stříh; - kótuje stříh; - kreslí rukávy ke stříhu halenky; - kreslí jednoduchý nákres a popis šatů; - rozumí konstrukčním výpočtům; - rýsuje síť stříhu; - rýsuje síť šatového rukávu; - popisuje a kótuje dámské šaty;	Konstrukce základních stříhů <u>Halenka</u> - Technický nákres a popis halenky, Míry, - Stříh dámské halenky - Rukáv k halence - <u>Šaty</u> - Technický nákres a popis šatů. - Míry, - Stříh dámských šatů; - Rukáv k základním šatům;

5.4. Technologie

Obor vzdělání:	31-59-E/01 Šití oděvů
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Technologie
Celkový počet hodin:	160 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 64 hod., II. r 32 hod., III. r 64 hod.
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem předmětu technologie je přehled a osvojení si základních vědomostí, zhotovování jednoduchých oděvních a bytových výrobků. Seznámit žáky s vývojem oděvu, výrobním procesem a organizací práce na pracovišti. Učivo navazuje na znalosti a dovednosti získané v předmětech: materiály a odborné kreslení. Tyto obecné poznatky dále prohlubují v odborném výcviku. Poskytuje žákům vědomosti o zpracování oděvních materiálů, vede je k šetření materiálu, uplatňování šicích znalostí a dovedností z estetického hlediska, rozvíjet cit, vkus a kreativitu. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za svěřený materiál, ochraně přírody a likvidaci odpadu. Učí se komunikovat v kolektivu, přijímat hodnocení i kritiku.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být student vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání. Úkolem předmětu je poskytnout žákům na přiměřené úrovni potřebné poznatky.

Předmět technologie směřuje k tomu, aby žáci:

- byli teoreticky připraveni zhotovit jednoduché oděvní výrobky denní a užitné potřeby;
- osvojili si teoretické dovednosti při zhotovování jednotlivých částí oděvů (např. kapsy, límce, manžety, zapínání);
- seznámili se základy vývoje oděvu, ručního a strojového šití, významem a druhy žehlení, předpisy BOZP, výrobním procesem a organizací práce v provozu průmyslové dílny;
- využívali komunikativní dovednosti;
- využili technologických postupů k vlastní seberealizaci;
- používali odbornou terminologii a přesně se vyjadřovali;
- popsali jednoduché výrobky a určili základní technologické postupy;

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy.

V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace.

V oblasti Člověk a svět práce je základem práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování (například při volbě řešení pracovního problému), včetně verbální a písemné komunikace o technických problémech, při předávání práce zákazníkovi nebo při komunikaci mezi spolupracovníky, žák se připravuje na vlastní pracovní uplatnění na trhu práce.

Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky s cílem rozvíjet digitální kompetence žáků. Žáci jsou schopni samostatně používat

programové vybavení osobního počítače při získávání informací, komunikaci a prezentaci vlastní práce.

Realizace mezipředmětových vztahů

Pro zvýšení účinnosti výchovně vzdělávacího procesu využívá předmět Technologie mezipředmětové vztahy zejména s vyučovacími předměty Materiály, Odborné kreslení, Oděvní techniky a Odborný výcvik využívá, ze všeobecných předmětů zejména s předmětem matematika a občanská nauka.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a digitální technologie. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Vyučovací metody učitel volí tak, aby respektoval zákonitosti vyučovacího procesu a současně, aby vyučování bylo vedeno v tom smyslu, že žáci nepřijímají jen hotové vědomosti, ale naopak aby pracovali samostatně a pokud to obsah učiva umožňuje, sami poznávali a objevovali nové souvislosti a možnosti využití vlastních získaných poznatků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci budou hodnoceni minimálně dvakrát za pololetí písemně a jednou ústně.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
1. ročník	
Žák:	Výroba oděvů <u>Rozdělení oděvů</u>
- využije internetové zdroje a navrhne kolekci historického oblečení, kterou následně předvedou v digitálním prostředí - seznamuje se s vývojem a historií oděvů; - rozlišuje oděvy podle způsobu použití; - je seznámen s rozdělením oděvů podle účelu a pohlaví; - je poučen o BOZP;	- Význam a historie oboru; - Druhy výrobků, jejich použití podle způsobu nošení; - Druhy výrobků, jejich použití podle ročního období, pohlaví, účelu a způsobu použití; - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci;
- je seznámen s druhy výroby; - je seznámen s organizací práce na dílně; - seznámí se s automatizací v oděvní výrobě	<u>Výrobní proces</u> - Výrobní proces a organizace práce; - Organizace práce;
- orientuje se v rozdělení ručních stehů; - používá odborné názvosloví; - je seznámen s rozdělením šicích strojů;	<u>Základní pojmy</u> - Ruční šití, druhy stehů, základní rozdělení; - Základní pojmy – vpich, výpich, průpich; - Strojové šití, šicí stroje;
	<u>Technologické postupy výroby částí oděvu</u>
- seznamuje se s druhy a použitím švů; - učí se zhotovit přeplátovaný šev, jeho použití;	<u>Švy, záševky, rohy, dírky a záhyby</u> <u>Švy</u> - Obrubovací šev;

- učí se zhotovit obrubovací šev a jeho použití; - seznamuje se s lemovacím švem a jeho použití; - seznamuje se s dotykovým švem a jeho použití; Žák: - učí se rozdělení záševků podle typu oděvu; - učí se vypracovat různé typy záševků; - seznamuje se s použitím rohů, různé způsoby zhotovení; - chápe rozdělení dírek podle způsobu použití; - seznamuje se s použitím a vypracováním strojových dírek; - rozlišuje dírky s očkem a jejich vypracování; - rozlišuje jedno - uzávěrkové a dvou - uzávěrkové dírky; - seznamuje se s vypracováním a použitím výpustkových dírek; - učí se druhy a použití záhybů; - učí se zhotovení záhybů průmyslovým způsobem a podle typu oděvu;	- Lemovací šev; - Dotykový šev; <u>Záševky</u> - Záševky rozdělení; - Záševky použití; - Rohy použití; <u>Dírky rozdělení:</u> - Ruční dírky; - Strojové dírky – druhy, účel, použití; - Dírky s očkem; - Dírky jedno - uzávěrkové, dvou - uzávěrkové ; - Výpustkové dírky; - Záhyby- druhy záhybů a použití záhybů; Záhyby jednoduché, dvojité proti záhyby;
Žák: - je seznámen s druhy nití podle materiálu, podle použití; - používá správnou volbu nití podle materiálu; - seznamuje se s druhy a způsoby přišití knoflíků; - seznamuje se s druhy a způsobem přišití různých zapínadel; - seznamuje se s druhy zipů a volby zipu podle typu oděvu a materiálu;	<u>Drobné oděvní součásti</u> - Šicí nitě – rozdělení; - Šicí nitě – použití; - Knoflíky; - Háčky očka, spínadla, použití; - Zipy;
Žák: - umí základní rozdělení kapes; - učí se postup hotovení nakládáných kapes; - učí se postup hotovení nakládané kapsy s patkou; - učí se postup hotovení klínové kapsy; - učí se postup hotovení švové kapsy; - seznamuje se s použitím prostřižených kapes; - seznamuje se s použitím dvou výpustkových kapes; - seznamuje se s použitím lištových kapes; - seznamuje se s použitím kapsy; - seznamuje se s použitím kapes s patkou; Žák:	<u>Kapsy</u> - Druhy kapes rozdělení, použití; - Nakládané kapsy; - Nakládané kapsy s patkou; - Klínové kapsy; - Švové kapsy; - Prostřižené kapsy jednovýpustkové; - Prostřižené kapsy dvouvýpustkové; - Prostřižené kapsy lištové; - Prostřižené kapsy s patkou;

- učí se zhotovit různé druhy patek, tvarování, umístění, našití, význam; - učí se zhotovit lišty podle druhu materiálu i oděvu, umístění, význam; - rozděluje rozparky podle druhu oděvu - procvičuje si zhotovit různé druhy manžet; - seznamuje se s typy a použití pasových límců - učí se vypracovat klasický pasový límec; - rozlišuje význam spínadel na oděvu; Žák: - rozeznává typy zapínání podle použití; - učí se různé způsoby všíti zipu podle typu oděvu; - seznamuje se s vypracováním zipu s pod krytem; - seznamuje se s všítim zipu viditelným způsobem; Žák: - seznámí se s nejpoužívanějším vypracováním dolních krajů oděvů; - dodržuje ustanovení BOZP při žehlení; - poznává použití žehlícího stroje, pomůcky k žehlení; - seznamuje se s průmyslovým žehlením; - rozlišuje ruční průběžné a konečné žehlení;	<u>Ozdobné prvky oděvů</u> - Patky; - Lišty; - Rozparky; - Manžety; - Pasové límce – rozdělení; - Klasický pasový límec; - Spínadla, spony; <u>Druhy zapínání</u> - Zapínání, rozdělení podle použití; - Zipy jednostranně a oboustranně kryté; - Zipy s pod krytem, skryté; - Zipy viditelně všíté, ozdobné; <u>Dolní okraj oděvu</u> - Rozdělení a použití záložek u oděvu podle způsobu vypracování; <u>Žehlení</u> - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci; - Technické podmínky a účel žehlení; - Způsoby žehlení; - Druhy žehlení;
Žák: - rozeznává rozdělení sukní podle způsobu použití; - nakreslí jednoduchý nákres a popis sukně; - osvojuje si rozdíl mezi průmyslovým a zakázkovým vypracováním; - seznámí se zakázkovým způsobem hotovení sukně; - seznámí se zásadami polohování stříhu na materiál, šetření materiálu; - chápe způsob proznačení záševků a švů na přístřihu; - seznámí se s všítim zipu a pasového límce do sukně; - chápe význam dokončovacích prací a konečné kontroly; - kreslí jednoduchý nákres a popis bokové sukně; - vypracuje postup hotovení bokové	<u>Technologické postupy výroby oděvů</u> <u>Oděvní výrobky – sukně</u> - Typy sukní, rozdělení, použití; <u>Dámská klasická sukně</u> - Technický nákres a popis sukně; - Postup hotovení sukně – průmyslovým způsobem; - Postup hotovení sukně – zakázkový způsob; - Příprava materiálu, manipulace přístřihu; - Zčištění švů, značení a odšití záševků; - Všíti zipu, předšití a došití pasového límce; - Montáž a dokončení klasické sukně; <u>Boková sukně</u> - Technický nákres a popis bokové sukně; - Postup hotovení bokové sukně;

sukně;	
2. ročník	
	Technologické postupy výroby částí oděvů
Žák: - seznamuje se s typy límců podle použití; - učí se zhotovit klasický košilový límec; - seznamuje se s druhy zapínání; - procvičuje vypracování klasického zapínání na knoflíky;	<u>Ozdobné prvky oděvů</u> - Límce – rozdělení - Postup hotovení klasického límce - Druhy zapínání - Druhy zapínání, zapínání na knoflíky a dírky
Žák: - pomocí internetového připojení se seznamuje se s výukovými videi a animací, které ukazují technologické postupy krok za krokem - seznamuje se s rozdělením kalhot podle použití a materiálu; - osvojuje si smysl pro přesnost, volbu materiálu; - osvojuje si technologický postup hotovení základních kalhot - rozvíjí mezipředmětové vztahy, komunikativní dovednosti a logické myšlení; - procvičuje si vypracování záševků a kapes; - dodržuje postup hotovení kalhot; - seznamuje se s postupem hotovení pasového límce a dokončení kalhot; - upevňuje návyky získané v odborném kreslení; - využívá získaných vědomostí z odborného výcviku; - je veden k přesnosti a odpovědnosti za práci, seznamuje se s výstupní kontrolou; - procvičuje jednoduchý nákres a popis kalhot, vnímá detaily; - je veden k šetření materiálu, logickému myšlení a vybavování si zažitých operací; - osvojuje si postup hotovení kalhot;	Technologické postupy výroby oděvů <u>Oděvní výrobky – kalhoty</u> - Základní dámské kalhoty, rozdělení kalhot, hlavní prvky, materiál; - Základní kalhoty technický nákres a popis; - Základní kalhoty, technologický postup – hotovení průmyslovým způsobem; - Příprava materiálu, manipulace přístřihu; - Vypracování záševků, kapes a začištění švů; - Vypracování zapínání, montáž kalhot; - Vypracování pasového límce, délky dokončení základních kalhot; - Pánské pracovní kalhoty, technický nákres a popis; - Technologický postup hotovení průmyslovým způsobem; - Technologický postup – hotovení a dokončení pánských pracovních kalhot; - Dámské pracovní kalhoty, technický nákres a popis; - Technologický postup hotovení průmyslovým způsobem; - Technologický postup hotovení, dokončení dámských pracovních kalhot; <u>Oděvní výrobky - halenky</u> - Základní dámská halenka, rozdělení halenek, hlavní znaky a materiál; - Základní dámská halenka, technický nákres a popis; - Základní halenka, technologický postup hotovení průmyslovým způsobem; - Základní halenka, technologický postup hotovení zakázkovým způsobem; - Příprava materiálu, manipulace přístřihu; - Základní halenka, před šití límce, manžet, zapínání a záševků, začištění švů; - Základní halenka, montáž, dokončení; - Technologický postup hotovení
Žák: - pomocí internetového připojení se seznamuje s výukovými videi, které ukazují technologické postupy krok za	

krokem - seznamuje se s typy halenek - kreslí jednoduchý nákres podle předlohy a sestaví jednoduchý popis halenky; - učí se zhotovit dam. Halenku průmyslovým způsobem; - seznamuje se zakázkovým šitím halenky; - nacvičuje si polohování stříhu a šetření materiálu; - seznamuje se s postupem hotovení límce, manžet a zapínání; - je veden k přesnosti a kontrole výrobku; - kreslí jednoduchý nákres pán. Pracovní haleny a popisuje jí; - společně tvoří technologický postup, chápe návaznost operací; - učí se přesnosti a kontrole výrobku; - seznamuje se s rozdělením dámských šatů podle použití a druhu materiálu; - kreslí jednoduchý nákres šatů a popis; - seznamuje se s vypracováním jednoduchého popisu základních šatů;	průmyslovým způsobem; - Technologický postup hotovení pánské pracovní haleny, dokončení; <u>Oděvní výrobky – základní šaty</u> - Rozdělení šatů, hlavní prvky a materiál; - Základní šaty, technický nákres a popis; - Technologický postup hotovení šatů průmyslovým způsobem; - Technologický postup hotovení šatů zakázkovým způsobem;
3. ročník	
Žák: - Je seznámen s organizací výrobní dílny; - chápe přesnost při přípravě materiálu; - seznamuje se d druhy řezaček a typy ručního stříhání a značení; - teoreticky se seznámí s provozem a postupem v průmyslové výrobě; - s využitím internetového připojení se seznámí s robotizací v oděvní výrobě	Výrobní proces a organizace pracoviště - Druhy výroby a organizace dílny; - Technologická příprava výroby; - Oddělovací proces; - Spojovací proces; - Kontrola, balení a skladování
- ukazuje nejčastější vady oděvů; - poznává materiálové vady; - učí se jak předcházet vadám vzniklým při výrobě; - chápe význam průběžné kontroly;	Vady oděvů - Vady oděvů; - Materiálové vady; - Vady vzniklé během výrobního procesu; - Odstranitelné vady; - Vady neodstranitelné;
- využije internetové zdroje a vytvoří prezentaci o pracovních oděvech a materiálech, které se používají na jejich výrobu - rozvíjí technické znalosti, určení jakosti; - je seznámen se s rozdělením šatu, rozeznává hlavní prvky;	Technologické postupy oděvních výrobků - Pracovní předpisy - technologický postup základních sukně, kalhoty, halenky a šatů průmyslový způsob - Sukně, sportovní, členěné - Kalhoty, sportovní, společenské a vycházkové - Halenky, vycházkové, členěné, sportovní

- popisuje šaty a kreslí nákres šatů; - stanoví postup podle norem, určit čas pro určité operace hotovení; - je seznámen s jednotlivými body hotovení šatů; - dodržuje technologický postup; - rozlišuje způsob hotovení; - poznává význam zkoušky; - rozvíjí mezipředmětové vztahy; - rozvíjí logické myšlení; - je veden k odpovědnosti, přesnosti a kvalitě práce - seznamuje se s pracovními předpisy; - učí se dodržovat technologickou postoupnost; - rozumí významu přesnosti při hotovení - dodržuje velikostní sortiment a BOZP - dodržuje pracovní předpisy, přesnost při šití; - seznamuje se s nejčastějšími vadami při výrobě a jak jim předejít; - rozvíjí mezipředmětové vztahy; - procvičuje jednotlivé operace hotovení pracovních kalhot; - propojuje poznatky z praxe s teorií; - procvičuje postup hotovení, flexibilní přístup k práci; - rozvíjí estetické cítění, klade důraz na funkčnost a účelnost;	- Rozdělení šatů, hlavní prvky, materiál: - Dámské šaty, technologický postup zakázkový způsob; - Dámské pracovní oděvy - Pracovní halenky, kalhoty, pláště, zástěry - - Pánské pracovní oděvy - Pracovní haleny, kalhoty, rondony - - Pracovní předpisy- technologický postup podle typu výroby - Kontrola; význam průběžné kontroly a konečné kontroly, - BOZP
--	--

5.5. Oděvní techniky

Obor vzdělání:	31-59-E/01 Šití oděvů
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Oděvní techniky
Celkový počet hodin:	128 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod., II. r 32 hod., III. r 64 hod.
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Úkolem předmětu je poskytnout žákům na přiměřené úrovni potřebné vědomosti a dovednosti o druzích šicích strojů a nových oděvních materiálů a jejich využití. Žáci se učí obsluhovat nejčastěji používané stroje a zařízení, seznamují se s jejich funkcí, základní údržbou, učí se stanovit jejich použití pro zpracováváný materiál a konkrétní výrobky. Zvládnutí technik šití a k tomu, aby se řídili předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a k dodržování zásad tvarování vytvoří základ pro zvládnutí dovedností vyrábět oděvy a bytové doplňky.

Poskytnutí odborných vědomostí potřebných pro zvládnutí činnosti v odborném výcviku při zhotovování vybraných oděvů jde o to seznámit žáky s výrobou jednotlivých druhů oděvů, s používáním oděvních materiálů se stroji a zařízením, s nejčastěji používanými technologickými postupy a se zásadami účelné organizace práce. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být student vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání. Úkolem předmětu je poskytnout žákům na přiměřené úrovni potřebné poznatky.

Předmět technologie směřuje k tomu, aby žáci:

- byli teoreticky připraveni zhotovit jednoduché oděvní výrobky denní a užitné potřeby;
- osvojili si teoretické dovednosti při zhotovování jednotlivých částí oděvů (např. kapsy, límce, manžety, zapínání);
- seznámili se základy vývoje oděvu, ručního a strojového šití, významem a druhy žehlení, předpisy BOZP, výrobním procesem a organizací práce v provozu průmyslové dílny;
- využívali komunikativní dovednosti;
- využili technologických postupů k vlastní seberealizaci;
- používali odbornou terminologii a přesně se vyjadřovali;
- popsali jednoduché výrobky a určili základní technologické postupy;

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy.

V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace.

V oblasti Člověk a svět práce je základem práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování (například při volbě řešení pracovního problému), včetně verbální a písemné komunikace o

technických problémech, při předávání práce zákazníkovi nebo při komunikaci mezi spolupracovníky, žák se připravuje na vlastní pracovní uplatnění na trhu práce.

V oblasti Informačních a komunikačních technologií žák aktivně používá aplikační programové vybavení, vyhledává informace na internetu pro praktické řešení a rozhodování a používá progresivních komunikačních technologií. Oblast Člověk a digitální svět je začleňována zapojením digitálních technologií, prostředků a nástrojů do výuky s cílem rozvíjet digitální kompetence žáků. Žáci jsou schopni samostatně používat programové vybavení osobního počítače při získávání informací, komunikaci a prezentaci vlastní práce.

Realizace mezipředmětových vztahů

Pro zvýšení účinnosti výchovně vzdělávacího procesu využívá předmět Oděvní techniky mezipředmětové vztahy zejména s vyučovacími předměty Materiály, Odborné kreslení, Technologie a Odborný výcvik využívá, ze všeobecných předmětů zejména s předmětem matematika a občanská nauka.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a digitální technologie. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Vyučovací metody učitel volí tak, aby respektoval zákonitosti vyučovacího procesu a současně, aby vyučování bylo vedeno v tom smyslu, že žáci nepřijímají jen hotové vědomosti, ale naopak aby pracovali samostatně a pokud to obsah učiva umožňuje, sami poznávali a objevovali nové souvislosti a možnosti využití vlastních získaných poznatků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci budou hodnoceni minimálně dvakrát za pololetí písemně a jednou ústně.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
1. ročník	
	Základy šití
Žák umí základy ručního šití; Žák dodržuje zásady bezpečnosti práce;	Ruční šití; Bezpečnost a ochrana zdraví;
	Stroje a zařízení
Žák pozná typy šicích strojů; Žák využije internetové zdroje k sestavení prezentace na téma druhy šicích strojů. Žák se seznámí se stroji a zařízením pro oděvní výrobu; Žák se učí připravit stroj před šitím; Žák popíše strojovou jehlu, seznámí se s typy jehel; Žák se seznámí se speciálními stroji a přídatným zařízením; Žák se seznámí s nejčastějšími závadami a jejich odstranění;	Vývoj šicího stroje, model šicího stroje; Rozdělení šicích strojů; Obsluha a údržba šicího stroje; Strojová jehla; Speciální šicí stroje a přídatná zařízení; Nejčastější závady šicích strojů a jejich odstraňování;
	Dírky
Žák dodržuje technologické postupy; Žák rozezná ruční a strojové dírky, jejich použití;	Ruční dírky; Strojové dírky;
	Základní druhy kapes

Žák používá odborné názvosloví; Žák rozumí rozdělení kapes; Žák popíše technologický postup nakládání kapes; Žák rozpozná jednotlivé druhy kapes;	Rozdělení a význam kapes na oděvu; Nakládání kapes a kapsy s patkou; Nakládání kapes podšité; Klínové a švové kapsy; Prostřížené kapsy;
	Záševky
Žák zná funkci záševku; Žák ukáže na oděvu záševky;	Druhy a význam záševků na oděvu; Postup hotovení záševku;
	Kanýry, záhyby
Žák je schopen rozpoznat rozdíl mezi kanýrem, záhybem;	Kanýry; Záhyby;
	Všití zipu
Žák se učí použít jednotlivé zipy v praxi; Žák se seznámí s použitím ručně a strojově všitým zipem; Žák ukáže na vzorku jednotlivé všití zipu;	Rozdělení zipů podle typu a materiálu; Ručně všitý zip; Strojem všitý zip;
Žák zná funkci pasového límce a jeho použití; Žák se seznámí s druhy pasových límců na oděvu;	Pasový límce Význam a rozdělení pasových límců Klasický pasový límec; Přinechaný a pružný pasový límec; Podšitý pasový límec;
2. ročník	
	Čtení informací ze střihů a šablon oděvních
Žák umí získat znalosti o způsobech zjišťování tělesných rozměrů; Žák je schopen rozeznat jednotlivé základní střihové díly; Žák získává znalost o střihových pojmech; Žák využije internetové zdroje se střihy a vytvoří prezentaci jak správně vyhotovit střihové šablony. Žák umí používat odborné názvosloví; Žák je schopen rozvíjet komunikativní dovednosti; Žák se učí práci se střihovou šablonou; Žák seznámí s polohováním střihové šablony na materiál; Žák ukáže švové přídavky; Žák se seznámí s výpočtem spotřeby materiálu;	Střih základní sukně; Střih základních kalhot; Střih základní haleny; Střih, střihová šablona; Zásady polohování střihových šablon na materiál; Střihové přílohy a jejich použití; Švové přídavky; Určování spotřeby materiálu;
	Střihání, značení přístřihů a švů
Žák pozná správnou polohu střihu; Žák používá správnou terminologii;	Střihání; Značení přístřihů a švů;
	Střihání, značení přístřihů a švů
Žák se učí druhy střihání materiálu a význam značení; Žák se seznámí s vrstvením a správným polohováním střihu; Žák používá správnou terminologii;	Oddělovací proces, druhy; Střihání; Řezání a vysekávání; Značení přístřihů a švů;
	Postup hotovení součástí, dílů jednotlivých výrobků
Žák rozezná typy rukávových rozparků a manžet; Žák ukáže druhy límců a jejich použití; Žák určí druhy zapínání u košil halenek; Žák se seznámí s druhy záložek na oděvu;	Rozparky, manžety; Límce; Druhy zapínání; Zapínání u košil a halenek; Úprava délky;

Žák se seznamuje s organizací práce na pracovišti podle typu výroby;	Organizace práce, pracoviště a výroby;
	Rozdělení oděvních výrobků
Žák rozumí rozdělení kalhot podle použití; Žák umí rozdělit typy halenek podle použití; Žák navrhuje jednotlivé materiály na oděv nebo výrobek podle způsobu použití;	Rozdělení kalhot; Rozdělení halenek; Hlavní prvky materiálu;
	Technologické postupy při výrobě kalhot, halenek
3. ročník	
	Textilní materiály
Žák zná základní rozdělení textilních vláken; Žák popíše rozdíl a použití textilií; Žák určí základní vlastnosti a použití textilií; Žák využije internetové zdroje s druhy textilních vláken a vytvoří prezentaci, jakým způsobem rozdělujeme textilní vlákna.	Rozdělení textilních vláken; Rozdělení textilií; Vlastnosti a použití textilií;
	Tkaniny a pleteniny
Žák popíše princip tkaní; Žák popíše princip pletení; Žák pojmenuje základní vazby tkanin; Žák vysvětlí rozdíl mezi tkaninou a pleteninou;	Tkaniny; Pleteniny; Základní vazby tkanin; Základní pleteniny, použití; Rozdíl mezi tkaninou a pleteninou;
	Oděvní příprava, nitě
Žák umí rozdělit oděvní přípravu; Žák rozdělí druhy nití podle materiálového složení a podle použití; Žák popíše vlastnosti nití; Žák získává schopnost použít šicí nitě v praxi;	Rozdělení oděvní přípravy; Nítě; Vlastnosti nití; Použití nití;
	Nové textilní materiály
Žák získává znalost o nových textilních materiálech;	Nové druhy materiálů na oděvní konfekci a bytové doplňky;
	Čištění a ošetřování oděvů
Žák se učí rozumět a správně používat symboly na etiketě pro údržbu oděvů; Žák se seznamuje s údržbou prádla a oděvů; Žák chápe postup praní a čištění; Žák se učí jak odstraňovat skvrny;	Symboly pro údržbu textilií; Praní a čištění oděvů; Čištění skvrn;
	Základy šití
Žák umí rozdělit druhy stehů a jejich použití; Žák využije internetové zdroje a pomocí nich vytvoří prezentaci o ručním šití a různých stehů. Žák je schopen určit dírky ruční a strojové; Žák dodržuje bezpečnost práce; Žák určí rozdíl mezi ručním šitím a šitím strojovým; Žák používá správnou terminologii; Žák rozezná knoflíky a jiné zapínadla; Žák je schopen určit druhy záševků; Žák umí použít záševky v praxi;	Ruční šití – druhy stehů; Dírky - rozdělení dírek; Žehlení; Strojové šití; Druhy švů; Knoflíky a zapínadla; Záševky - druhy záševků; Použití záševků;
	Postup hotovení součástí dílů

Žák dokáže vyjmenovat druhy kapes; Žák umí hotovit základní druhy kapes; Žák popíše druhy límců v praxi; Žák je veden k dodržování jakosti výrobku; Žák je schopen rozdělit zapínání;	Základní druhy kapes; Postup hotovení nakládané kapsy; Postup hotovení švové a klínové kapsy; Druhy límců Zapínání- druhy zapínání;
	Technologické postupy při výrobě oděvů
Žák se pomocí internetového připojení seznamuje s výukovými videi a animací, které ukazují technologické postupy krok za krokem. Žák dodržuje technologické postupy; Žák používá odborného názvosloví; Žák dodržuje jakost výrobku; Žák zná základní technologické postupy; Žák je veden k šetření s materiálu; Žák rozumí významu výstupní kontroly výrobků; Žák umí použít nové poznatky v praxi;	Technologický postup kalhot průmyslovým a zakázkovým způsobem; Technologický postup základní halenky; Význam zkoušky; Technologický postup pracovních kalhot; Technologický postup pracovní haleny; Výstupní kontrola výrobků;

5.6. Odborný výcvik

Obor vzdělání:	31-59-E/01 Šití oděvů
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Odborný výcvik
Celkový počet hodin:	1920 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 576 hod., II. r 672 hod., III. r 672 hod.
Platnost od:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

V rámci předmětu odborný výcvik se žáci připravují na jednoduché a pomocné činnosti v oboru šití oděvů a bytových doplňků. Cílem předmětu je osvojení si širokého spektra praktických činností, hospodaření s materiálem a utváření základních dovedností a postojů týkající se dodržování pracovních postupů v souladu s BOZP. Poskytuje žákům souhrnné vědomosti o zpracování textilních materiálů. Vede je jako jedince k odpovědnosti za životní prostředí, uplatňování šicích znalostí a dovedností z hlediska estetického a ekologického. Umožňuje žákům poznat reálné pracovní prostředí, získat konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky, učit se řešit skutečné pracovní problémy a komunikovat s lidmi.

Předmět odborný výcvik směřuje k tomu, aby žáci:

- byli připraveni prakticky na práce spojené se šitím, upravováním a údržbou oděvních, bytových materiálů a zhotovování jednoduchých oděvních a bytových výrobků denní potřeby;
- dodržovali zásady a předpisy BOZP;
- osvojovali si manuální zručnost;
- jednali samostatně, zodpovědně a se zdravým sebevědomím;
- využívali pracovních podnětů k vlastní seberealizaci a rozvoji vlastní osobnosti se zaměřením na zjišťování možností na trhu práce, v občanském a pracovním životě vzhledem k případnému postižení;
- byli vedeni k posilování komunikativních dovedností;
- zvládali vhodné sociální interakce;

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a digitální technologie. Využívá digitální prostředí pro vyhledávání informací a zpracování dat. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Žák aktivně používá aplikační programové vybavení, vyhledává informace ve webovém prostředí, následně je třídí, kriticky hodnotí a využívá při praktických činnostech. Moderní digitální technologie a aplikace používá při řešení problémů a ke zjednodušení a usnadnění rutinní práce a rozhodování. Výuka se zaměřuje na tematické celky, které jsou důležité pro návaznost na učivo odborných předmětů: Materiály, Technologie, Odborné kreslení a Oděvní techniky. Těmito devíti tematickými celky (člení se na jednotlivá témata) jsou: Úvod do předmětu, ruční šití, strojové šití, tvarování šitých výrobků žehlením, šití částí oděvů, speciální šicí stroje, stříhání materiálu, šití oděvů, šití výrobků.

Učební osnovy odborného výcviku jsou plněny podle tematických celků a případných přijatých zakázek.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být student vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání. Úkolem předmětu je poskytnout žákům na přiměřené úrovni potřebné poznatky.

Odborný výcvik přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí a to v různé hloubce a velikosti obsahu:

- cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli;
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti;
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- má zodpovědný vztah ke svému zdraví;
- adaptuje se na měnící se pracovní podmínky dle svých schopností;
- pracuje v týmu a podílí se na řešení problémů;

- formuluje své myšlenky dle svých možností a schopností;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury a projevu a chování;
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně;
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnosti druhých;
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- získává potřebné informace a využívá svých zkušeností a vědomostí;
- spolupracuje s kolektivem;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně svých i jiných lidí;
- naslouchá mluveným projevům (výklad s ukázkou);

- dodržuje zásady BOZP v rámci jednotlivých témat;
- chová se slušně, zdvořile a eticky při pracovní činnosti;
- předpokládá nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů;
- osvojuje si způsoby ochrany pracovníků;
- ovládá techniku ručního šití;
- zhotovuje jednotlivé druhy stehů, vyšívá dírký a přišívá různé druhy zapínadel;
- umí dodržovat ekonomii pohybu a zásady strojového šití;
- obsluhuje šicí stroj, umí provádět údržbu stroje;
- obsluhuje žehlící stroje, zařízení, podlepovací a fixační stroje;
- používá správné názvosloví;
- vykonává jednotlivé operace ke zhotovení částí výrobků;
- pracuje s výstužným materiálem;
- připravuje textilní materiál na stříhání;
- přenáší nákres stříhových šablon;
- určuje švové přídavky;
- určuje technologický postup zhotovení (zakázkový nebo průmyslový);
- zjistí odchylky a upraví oděv po zkoušce;
- předpokládá nejčastější problémy při zhotovování oděvů a volí vhodný způsob odstranění;
- dbá na estetický vzhled zhotoveného oděvu;
- zvolí technologický postup zhotovení;
- pracuje se stříhovými šablonami;
- vykonává operace ke zhotovení jednotlivých částí výrobků;
- používá výstužný materiál;
- ovládá techniku ručního žehlení;

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy. V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace. V oblasti Člověk a svět práce je základem práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování (například při volbě řešení pracovního problému), včetně verbální a písemné komunikace o technických problémech, při předávání práce zákazníkovi nebo při komunikaci mezi spolupracovníky, žák se připravuje na vlastní pracovní uplatnění na trhu práce. V oblasti Informačních a komunikačních technologií žák aktivně používá aplikační programové vybavení, vyhledává informace na internetu pro praktické řešení a rozhodování a používá progresivních komunikačních technologií.

Realizace mezipředmětových vztahů

Pro zvýšení účinnosti výchovně vzdělávacího procesu využívá předmět Odborný výcvik mezipředmětové vztahy zejména s vyučovacími předměty Materiály, Odborné kreslení, Technologie a Oděvní techniky využívá, ze všeobecných předmětů zejména s předmětem matematika a občanská nauka.

Metody výuky

Vyučující volí metody a formy podle charakteru činnosti a speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Vzdělávání takovýchto žáků je zajišťováno formou individuální a skupinové integrace, podle individuálních vzdělávacích plánů, úpravou prostředí, využitím kompenzačních pomůcek a služeb asistenta pedagoga či osobního asistenta.

Je nutné, aby si pedagogičtí pracovníci uvědomovali, že se v tomto oboru připravují žáci, kteří tímto většinou ukončují své vzdělávání. Takže je důležité, aby získali vědomosti a dovednosti nezbytné pro další osobní i pracovní rozvoj.

Při osvojování odborných dovedností je aktivita žáků podněcována zejména aplikací metod názorných (pozorování, demonstrování, předvádění) a dovedností – praktických výukových metod (konkrétní pracovní úkony). Vhodná je také metoda řízeného rozhovoru. Při probírání nového tématu se preferuje zejména metoda instruktáže (vysvětlování ukázka), motorický výcvik, procvičování. Dle aktuální potřeby učitel zařadí průběžnou instruktáž. Aktivizačním momentem pro žáky je průběžná kontrola práce a průběžná motivace.

Významné je uplatňování didaktických zásad vyučujícími, zejména zásady názornosti a přiměřenosti, ale i metody individuálního přístupu k žákovi.

Vyučovací metody učitel volí tak, aby respektoval zákonitosti vyučovacího procesu a současně, aby vyučování bylo vedeno v tom smyslu, že žáci nepřijímají jen hotové vědomosti, ale naopak aby pracovali samostatně a pokud to obsah učiva umožňuje, sami poznávali a objevovali nové souvislosti a možnosti využití vlastních získaných poznatků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Prověřováním praktických dovedností se zjišťuje, jak se žáci při odborném výcviku osvojili pracovní postupy, operace a úkony.

Při hodnocení a klasifikaci lze doporučit pět základních kritérií:

- osvojení odborných dovedností
- hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat poznatky v praxi
- úroveň samostatnosti a organizace své práce, pořádek na pracovišti
- dodržování zásad BOZP
- úroveň obsluhy a údržby šicích strojů, žehliček a učebních pomůcek

Hodnocení se uskutečňuje příslušným klasifikačním stupněm (dle klasifikačního řádu). Průběžná kontrola práce žáků je slovně hodnocena a slouží k motivaci a zkvalitnění práce. Doporučuje se klasifikovat žáky po opakovaném nácviku činnosti a zohledňovat individuální možnosti každého žáka. Hodnocení pracovních dovedností a odborných vědomostí při praktickém zkoušení za celý měsíc je zaznamenáno v deníku odborného výcviku a v žákovské knížce. Pro klasifikační období (pololetí) je stanoveno získání minimálně pěti známek. Výsledná známka z předmětu odborný výcvik by měla zahrnovat:

- známky z jednotlivých témat;
- známky ze souborné práce,
- doplňující známky získané při ústním zkoušení,

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO
1. ročník	
	1. ÚVOD DO PŘEDMĚTU
Žák:	- Seznámení s organizací předmětu a vnitřním řádem školy;
- seznamuje se s náplní předmětu a	

- organizací práce na šicí dílně; - dodržuje základní předpisy týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence; - používá vhodnou obuv, pracovní oděv, má vhodně upravené vlasy;	- Základní ustanovení právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP); - Nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů, druhy ohrožení při práci, prevence rizik v daném oboru; - První pomoc při úrazech; - Požární ochrana;
2. RUČNÍ ŠITÍ	
Žák: - dbá na správné držení těla; - šije jednotlivé druhy stehů podle postupu zhotovení stehů; - ovládá techniku ručního šití; - přišívá knoflíky a vyšívá dírký podle pracovních postupů; - určuje technologický postup zhotovení;	- <u>Technika ručního šití;</u> - <u>Ruční stehy</u> – pomocné; - spojovací - ozdobné - obšívací - <u>Přišívání knoflíků, háčků a oček;</u> - <u>Ruční dírký;</u> - jednouzávěrkové - dvouzávěrkové - kolínkové - očkové - <u>Ruční všívání zipu;</u>
3. STROJOVÉ ŠITÍ	
Žák: - při údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - umí dodržovat ekonomii pohybu a zásady strojového šití; - vysvětlí princip strojového šití; - vyjmenuje druhy, vlastnosti a použití strojových stehů a ušije je; - vyjmenuje druhy a použití švů - rozezná druhy švů; - zhotoví vzorník švů; - odpovědně plní svěřené úkoly; - vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji; - odpovědně plní svěřené úkoly;	- <u>Obsluha a údržba šicího stroje a BOZP;</u> - <u>Dodržování ekonomie pohybu;</u> - <u>Strojové šití bez návleku;</u> - <u>Strojové šití s návlekiem ;</u> - <u>Druhy švů;</u> - hřbetový šev jednoduchý - hřbetový šev dvojité - přeplátovaný šev jednoduchý - přeplátovaný šev dvojité - začíšťovací šev obrubovací - šev lemovací rovným a šikmým proužkem - <u>Strojové dírký;</u> - jednouzávěrkové - dvouzávěrkové
4. TVAROVÁNÍ ŠITÝCH VÝROBKŮ ŽEHLENÍM	
Žák: - dodržuje základní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při žehlení; - ovládá techniku ručního žehlení; - využívá internetové zdroje k porovnání praktických výsledků činnosti	- Základy ručního žehlení, BOZP při žehlení, pomůcky; - Ruční žehlení – rozžehlování; - Přežehlování; - Ztenčování; - Tvarování výrobku;
5. ŠITÍ ČÁSTÍ ODĚVŮ	
Žák: - rozezná druhy záševků; - zhotoví vzorník záševků; - dodržuje pracovní dobu; - používá správné názvosloví; - zhotovuje různé druhy nakládáných kapes; - zhotoví vzorník nakládáných kapes; - dbá na přesnost, rychlost a kvalitu	- <u>Záševky;</u> - prsní, pasové, - tělové, ramenní, - členící švy - <u>Rohy</u> – různé způsoby obšití; - <u>Základní druhy kapes;</u> - <u>Nakládané kapsy;</u> - rovné - skosené - šikmé

- vypracování; - pěstuje v sobě kladný vztah k zadané práci; - zhotovuje různé druhy klínových kapes; - určí postup zhotovení klínových kapes; - charakterizuje konkrétní druhy švových kapes; - používá odborné názvosloví; - využívá v praxi poznatky získané v teorii; - dodržuje technologickou a pracovní kázeň; - rozvíjí své logické myšlení; - správně reaguje na jednotlivé jevy v průběhu výrobního procesu; - dodržuje předepsané pracovní postupy, hygienické a jiné pracovní normy; - používá pracovní pomůcky; - přijímá odpovědně hodnocení své práce; - používá internetové zdroje k prohloubení a zhodnocení informací	- kulaté - s patkou - lemované - <u>Klínové kapsy:</u> - rovné - oblé - tvarované - <u>Švové kapsy:</u> - <u>Patky:</u> - <u>Rozparky na sukni:</u> - dotykové - kryté - <u>Pasové límce:</u> - přinechaný - rovný - tvarovaný - <u>Druhy zapínání</u> - zip jednostranně krytý - zip oboustranně krytý - zip s podkrytem - pánské klasické zapínání na knoflíky - <u>Ložní zapínání:</u> - různé druhy zapínání - <u>Dolní okraj oděvu:</u> - zhotovení dolního okraje ručně a strojově
Žák: - zná obsluhu obnitkovací stroj; - dovede obsluhovat vyšivací stroj; - pracuje na speciálních šicích strojích	6. SPECIÁLNÍ ŠICÍ STROJE - <u>Speciální stroje</u> - obnitka - vyšivací stroj
Žák: - připravuje textilní materiál ke stříhání; - přenáší nákres stříhových šablon; - určí švové přídavky;	7. STŘÍHÁNÍ MATERIÁLU - <u>Stříhání materiálu</u> – BOZP při ručním stříhání; - polohování stříhových šablon; - přídavky na švy, stříhání;
Žák: - vykonává jednotlivé operace, provádí montáž výrobku, dokončí výrobek, vyžehlí, zkontroluje; - určí technologický postup zhotovení; - správně reaguje na jednotlivé jevy v průběhu výrobního procesu; - vybere materiál na dámskou sukni; - ví, s jakými problémy se při zhotovování dámské sukni může setkat a jak je řešit; - využívá internetové zdroje – modelingové přehlídky	8. ŠITÍ ODĚVŮ <u>Pracovní pasová zástěra</u> - manipulace přístřihu, sešití členících švů, montáž zástěry, dokončení, vyžehlení, kontrola; <u>Švová pracovní zástěra</u> - manipulace přístřihu, předšití vázaček, montáž zástěry, dokončení, vyžehlení, kontrola; <u>Klasická sukni na vlastní míry</u> - zakázkový způsob zpracování - stehování na zkoušku - odstranění odchylek - montáž dílů - dokončení
Žák: - umí šít jednoduchý výrobek; - ovládá techniku strojového šití a vykonává	9. ŠITÍ VÝROBKŮ <u>Sedák:</u> - manipulace přístřihu, naznačení, prošití, montáž sedáku, dokončení,

jednotlivé operace; - dbá na estetický vzhled zhotoveného výrobku; - určí postup zhotovení - posuzuje kvalitu zhotoveného výrobku - ovládá techniku strojového šití - učí se pracovat rychle a kvalitně	žehlení, kontrola; <u>Taška zhotovená přeplátovanými švy:</u> - manipulace přístřihu, sešití dílků, montáž tašky, dokončení, kontrola; <u>Kosmetická taštička na zip:</u> - manipulace přístřihu, ozdobné prošíání, všití zipu, montáž taštičky, dokončení, kontrola; <u>Povlečení:</u> - manipulace přístřihu, odšití zámečku, montáž povlečení, dokončení, kontrola;
2. ROČNÍK	
Žák: - seznamuje se s náplní předmětu a organizací práce na šicí dílně; - dodržuje základní předpisy týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence; - používá vhodnou obuv, pracovní oděv, má vhodně upravené vlasy;	1. ÚVOD DO PŘEDMĚTU - Seznámení s organizací předmětu a vnitřním řádem školy; - Základní ustanovení právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP); - Nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů, druhy ohrožení při práci, prevence rizik v daném oboru; - První pomoc při úrazech; - Požární ochrana;
	2. ŠITÍ ČÁSTÍ ODĚVŮ
Žák: - umí technologický postup zhotovení kapes; - používá správné názvosloví; - ovládá postup přípravy oděvního materiálu; - pracuje s výztužným materiálem; - zhotovuje vzorníky různých částí oděvů; - vykonává jednotlivé operace; - předpokládá, s jakými problémy se může při zhotovování výrobků setkat; - ovládá techniku ručního žehlení a umí zvolit vhodný žehlící postup; - dodržuje technologickou a pracovní kázeň; - správně reaguje na jednotlivé jevy v průběhu výrobního procesu - dodržuje přesnost, rychlost a kvalitu vypracování - přijímá odpovědně hodnocení své práce	<u>Druhy kapes:</u> - nakládané kapsy, klínové kapsy, švové kapsy; <u>Druhy zapínání:</u> - jednostranně a oboustranně krytý zip; - všití zipu s podkrytem; - pánské klasické zapínání na knoflíky; - zapínání s přinechanou a přisazenou podsádkou; - zapínání s légou; <u>Pasový límec:</u> - klasický a přinechaný; <u>Okraj oděvu:</u> - zhotovení dolního okraje oděvu ručně a strojově; <u>Límce:</u> - jednoduchý, rozhalenkový, klasický košilový, stojáček; - všívání límce do průkrčníku; <u>Rukávové rozparky:</u> - předšívány, lemovány klasický košilový rozpárek do švy;
Žák: - používá správné názvosloví; - ovládá postup přípravy oděvního materiálu;	<u>Rukávové manžety:</u> - zhotovení a všití manžety; <u>Úprava průkrčníku:</u> - začištění tvarovanou podsádkou; - začištění šikmým proužkem;
	3. TVAROVÁNÍ ŠITÝCH VÝROBKŮ ŽEHLENÍM

Žák: - dodržuje základní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při žehlení; - obsluhuje žehlící stroje, zařízení, podlepovací a fixační stroje;	<u>Základy ručního žehlení</u> - bezpečnost práce při žehlení tvarování výrobků podlepování částí oděvů;
Žák: - obsluhuje různé druhy speciálních strojů; - používá speciální zařízení; - čistí a promazává stroje v souladu s technickými předpisy;	4.SPECIÁLNÍŠÍČÍ STROJE - bezpečnost při práci na speciálních strojích; - speciální stroje; -dvojjehla -dírkovačka -knoflíkováčka
Žák: - připravuje textilní materiál ke střihání; - přenáší nákres střihových šablon; - určuje švové přídavky;	5. STŘIHÁNÍ MATERIÁLU - bezpečnost při ručním střihání; - zhotovení střihových šablon; - polohování šablon, švové přídavky;
	6. ŠITÍ ODĚVŮ
Žák: - určuje technologický postup zhotovení a připraví oděv na zkoušku; - zjistí odchylky a uprav oděv po zkoušce; - vykonává jednotlivé operace výrobu; - zhotovuje součásti dámských kalhot; - ovládá techniku ručního žehlení; - volí vhodný žehlící postup; - pracuje s výstužným materiálem; - dbá na estetický vzhled výrobku; - využívá v praxi poznatky získané v teorii; - pracuje přesně a pečlivě; - využívá internetové zdroje k popisu a postupu, porovná je s praxí	<u>Dámské kalhoty:</u> - zakázkový způsob zpracování stehování na zkoušku, odstranění odchylek, montáž dílů, dokončení, žehlení; <u>Dámské kalhoty:</u> - průmyslový způsob zpracování montáž dílů, dokončení, žehlení; <u>Pánské pracovní kalhoty:</u> - předšití kapes, lišty, vázačky montáž dílů, dokončení, žehlení; <u>Dámské pracovní kalhoty:</u> - odšitízáševků,klínových kapes montáž dílů,dokončení, žehlení; <u>Kalhoty na vlastní míry:</u> - příprava na zkoušku, odstranění odchylek, montáž dílů, dokončení, žehlení;
Žák: - zhotoví dámskou halenku; - hospodárně zachází se svěřenými stroji, zařízením a materiálem; - dbá na hygienu práce a správné držení těla při práci u šicího stroje; - rozvíjí své logické myšlení; - učí se sebekontrolu při zhotovování výrobků; - zhotovuje různé součásti oděvů; - připravuje oděv na zkoušku, odstraní odchylky po zkoušce; - pohotově reaguje na jednotlivé jevy v průběhu výrobního procesu; - případné nedostatky včas odstraní; - motivuje se zhotovením výrobku	<u>Dámská halenka:</u> - zakázkový způsob zpracování stehování na zkoušku, odstranění odchylek, montáž dílů, dokončení, žehlení; <u>Dámská halenka:</u> - průmyslový způsob zpracování montáž dílů, dokončení, žehlení; <u>Pánská pracovní halena:</u> - manipulace přístřihu, předšití kapes a límce, montáž dílů, dokončení, žehlení; <u>Dámská pracovní halena:</u> - manipulace přístřihu, předšití kapes a límce, montáž dílů, dokončení, žehlení; <u>Dámská halenka na vlastní míry:</u> - stehování na zkoušku, odstranění odchylek, montáž dílů, dokončení,

na vlastní míry; - pracuje s výstužným materiálem; - vykonává jednotlivé operace při zhotovení šatů; - rozvíjí svou osobnost a spolupracuje s ostatními spolužáky;	žehlení; <u>Základní dámské šaty:</u> - zakázkový způsob zpracování stehování na zkoušku, odstranění odchylek, montáž dílů, dokončení, žehlení; <u>Základní dámské šaty:</u> - zakázkový způsob zpracování stehování na zkoušku, odstranění odchylek, montáž dílů dokončení, žehlení; <u>Základní dámské šaty:</u> - průmyslový způsob zpracování manipulace přístřihu, montáž dílů, dokončení, žehlení;
	7. ŠITÍ VÝROBKŮ
Žák: - umí přenes nákres šablon na materiál; - určí švové přídávky; - umí se orientovat v názvosloví a užívá odborné termíny; - vykonává jednotlivé operace ke zhotovení jednotlivých částí výrobků; - používá výstužný materiál; - ovládá techniku ručního žehlení; - zvolí vhodný žehlící postup; - využije internetové zdroje k porovnání žehlících strojů a srovná s praktickými vědomostmi - pohotově a správně reaguje na jednotlivé jevy v průběhu výrobního procesu, případné nedostatky včas odstraní; - šije kojenecké oblečení dle zadání;	<u>Polštářek – slůně:</u> - manipulace přístřihu, zhotovení výrobku; <u>Šlová zástěra, lemovaná s aplikací:</u> - zhotovení aplikace; - manipulace přístřihu, předšití vázaček, dokončení, žehlení; <u>Chňapka a dečka s aplikací:</u> - zhotovení aplikace, - vypracování chňapky - vypracování dečky <u>Kosmetický kufřík na zip:</u> - manipulace přístřihu, ozdobné prošití, lemování, všití zipu, dokončení, žehlení; <u>Chňapka – patchwork:</u> - manipulace přístřihu, sešití dílků, zhotovení výrobku; <u>Kojenecké oblečení</u> - dětské dupačky - kojenecká košílka - zhotovení výrobku
3. ROČNÍK	
	1.ÚVOD DO PŘEDMĚTU
Žák: - seznamuje se s náplní předmětu a organizací práce na šicí dílně; - dodržuje základní předpisy týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence; - používá vhodnou obuv, pracovní oděv, má vhodně upravené vlasy;	- Seznámení s organizací předmětu a vnitřním řádem školy; - Základní ustanovení právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP); - Nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů, druhy ohrožení při práci, prevence rizik v daném oboru; - První pomoc při úrazech; - Požární ochrana;
	2. ŠITÍ ČÁSTÍ ODĚVŮ
Žák: - určuje technologický postup zhotovení kapes; - používá správné názvosloví;	<u>- Druhy kapes</u> - nakládané kapsy, klínové kapsy, švové kapsy, nakládané se zipem;

- ovládá postup přípravy oděvního materiálu; - pracuje s výztužným materiálem; - zhotovuje vzorníky různých částí oděvů; - vykonává jednotlivé operace; - předpokládá s jakými problémy se může při zhotovování výrobků setkat; - ovládá techniku ručního žehlení a umí zvolit vhodný žehlící postup; - dodržuje technologickou a pracovní kázeň; - správně reaguje na jednotlivé jevy v průběhu výrobního procesu; - dodržuje přesnost, rychlost a kvalitu vypracování;	- <u>Druhy zapínání</u> - jednostranně a oboustranně; - krytý zip; - všití zipu s podkrytem; - pánské klasické zapínání na knoflíky; - zapínání s přinechanou a přisazenou podsádkou; - zapínání s légou; - <u>Pasový límeček</u> - klasický a přinechaný; - <u>Okraj oděvu</u> - zhotovení dolního oděvu ručně a strojově; - <u>Límce</u> - jednoduchý, rozhalenkový, klasický košilový, stojáček vsívání límce do průkrčníku; - <u>Rukávové rozparky</u> - předšívání, lemovaný klasický košilový rozpárek do švu; - <u>Úprava průkrčníku</u> - začištění tvarovanou podsádkou - začištění šikmým proužkem; - <u>Záševky</u> - členící, prsní, pasové, tělové, krční;
Žák: - dodržuje základní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při žehlení; - obsluhuje žehlící stroje, zařízení, podlepovací a fixační stroje;	3. TVAROVÁNÍ ŠITÝCH VÝROBKŮ ŽEHLENÍM - Základy ručního žehlení - bezpečnost práce při žehlení tvarování výrobků podlepování částí oděvů;
Žák: - vybere a připraví materiál ke stříhání; - překresluje stříhové šablony; - určí švové přídavky; - dodržuje zásady bezpečnosti při stříhání;	4. STŘIHÁNÍ MATERIÁLU - bezpečnost při ručním stříhání; - zhotovení stříhových šablon; - polohování stříhových šablon, švové přídavky;
Žák: - určuje technologický postup zhotovení; - zhotovuje oděv na zkoušku a upraví odchylky; - provádí montáž výrobku; - zvolí vhodný postup žehlení; - dbá na přesnost, rychlost a kvalitu zpracování oděvního výrobku; - zhotovování dílů a dílců, konkrétních částí oděvních výrobků; - motivuje se zhotovením výrobku na vlastní míry; - používá odbornou terminologii; - správně reaguje na jednotlivé jevy v průběhu výrobního procesu; - vysvětlí význam a podstatu odlepování šitých výrobků;	5. ŠITÍ ODĚVŮ - <u>Dámské šaty s límečkem</u> - zakázkový způsob zpracování stehování na zkoušku, vypracování dílů a dílců, odstranění odchylek, montáž dílů, dokončení, žehlení; - <u>Dámské šaty s límečkem</u> - průmyslový způsob zpracování montáž dílů a dílců, dokončení, žehlení; - <u>Dámské šaty členěné</u> - průmyslový způsob zpracování sešití a začištění členících švů dokončení, žehlení;

- posuzuje kvalitu zhotovovaného oděvu; - vysvětlí použití konkrétního postupu; - učí se sebekontrolu při vypracování zadané práce; - dbá na estetický vzhled výrobku; - přijímá odpovědně hodnocení své práce;	- <u>Dámské šaty na vlastní míry</u> - vypracování dílů a dílců; - manipulace přístřihu, stehování na zkoušku, odstranění odchylek montáž dílů a dílců, dokončení, žehlení; - <u>Pánská pracovní souprava</u> - vypracování dílů a dílců; - <u>pracovní kalhoty</u> – manipulace přístřihu; - předšití kapes, lišty, vázačky; - montáž dílů, dokončení, žehlení; - <u>pracovní halena</u> – manipulace přístřihu; - předšití límce, kapes; - montáž dílů a dílců, dokončení, žehlení;
Žák: - vykonává jednotlivé operace při zhotovování konkrétních částí, dílů a dílců oděvních výrobků; - vykonává jednotlivé operace; - používá správné názvosloví; - dodržuje ekonomii pohybu a zásady strojového šití; - osvojuje si návyky potřebné pro bezpečnou práci; - kontroluje hotové oděvní výrobky; - pracuje odpovědně a pečlivě; - dbá na přesnost a kvalitu zhotovovaného výrobku; - zvolí vhodný žehlící postup; - vysvětlí význam a podstatu podlepování šitých výrobků; - kontroluje hotové oděvní výrobky - zvolí technologický postup zakázkového zpracování oděvu na vlastní míry; - odstraní odchylky po zkoušce; - klade důraz na estetický vzhled oděvu; - vybere nejvhodnější materiál na vlastní výrobky; - použije internetové zdroje k vyhledávání obchodů s látkami a textilním materiálem, porovná ceny	- <u>Dámská pracovní souprava</u> - <u>pracovní kalhoty</u>- manipulace přístřihu; - vypracování dílů a dílců - vypracování kapes, odšití záševků; - montáž dílů, dokončení, žehlení; - <u>pracovní halena</u>- manipulace přístřihu; - přešití kapes, límce, montáž dílů a dílců, dokončení, žehlení; - <u>Pánské pracovní kalhoty</u> - <u>kalhoty s láclem</u>- manipulace přístřihu, předšití kapes se zipem; - lišty, montáž dílů, dokončení, žehlení; - <u>halena na zip</u>- manipulace přístřihu; - vypracování kapes, límce, zhotovení; - zapínání, montáž dílů a dílců, dokončení, žehlení; - <u>Pánská pracovní kombinéza</u> - vypracování dílů a dílců; - manipulace přístřihu, předšití ozdobných dílů, prošití kombinézy; - montáž dílů oděvů, dokončení, žehlení; - <u>Dámská souprava pro pečovatelky</u> - vypracování dílů a dílců - <u>členěná halena</u>- manipulace přístřihu, předšití kapes, límce; - montáž dílů oděvů, dokončení, žehlení; - <u>dámské kalhoty</u>- manipulace přístřihu; - odšití záševků, zhotovení kapes; - montáž dílů, dokončení, žehlení; - <u>Dámská halenka- na vlastní míry</u> - manipulace přístřihu, stehování na zkoušku, odstranění odchylek; - montáž dílů, dokončení, žehlení; - <u>Dámská sukně- na vlastní míry</u>

	- vypracování dílů a dílců; - manipulace přístřihu, stehování na zkoušku, odstranění odchylek; - montáž dílů, dokončení, žehlení; - <u>Dámské kalhoty – na vlastní míry</u> - vypracování dílů a dílců; - manipulace přístřihu, stehování na zkoušku, odstranění odchylek; - montáž dílů, dokončení, žehlení;
	6. ŠITÍ VÝROBKŮ
Žák: - připraví materiál a střihové šablony; - určí švové přídavky; - ovládá techniku ručního střihání; - dodržuje přesnost, rychlost a kvalitu vypracování; - používá odbornou technologii; - osvojuje si návyky potřebné pro bezpečnou práci; - ovládá techniku strojového šití; - rozvíjí své logické myšlení; - učí se pracovat odpovědně a pečlivě; - zhotovuje jiné jednoduché šité výrobky - využívá internetové zdroje k porovnání praktických dovedností, nákresy, střihy	- <u>Polštář – patchwork</u> - manipulace přístřihu, sešití dílků; - montáž polštářku, dokončení, žehlení; - <u>Členěná pasová zástěra</u> - <u>chňapka, prostírání (patchwork):</u> - manipulace přístřihu, sešití dílků; - montáž výrobků, dokončení, žehlení; - <u>Dětská přikrývka – patchwork</u> - nastříhání a sešití dílků dek; - montáž výrobku, dokončení, žehlení;
	7. PŘÍPRAVA NA ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY
Žák: - zodpovědně se připravuje na závěrečné zkoušky; - vytváří si kladný vztah k budoucímu povolání;	- <u>Šití součástí a částí oděvů</u> - druhy kapes – klínové, švové; - druhy zapínání- vypracování zipu s podkrytem; - druhy límců- košilový, rozhalenkový;

5.7. Řízení motorových vozidel – nepovinný předmět

Délka a forma vzdělávání	:	1 rok, denní forma
Předmět	:	řízení motorových vozidel
Celkový počet hodin	:	96 hodin
Rozvržení do ročníku	:	žák si předmět zařadí do kteréhokoliv ročníku studia
Platnost od	:	1.9.2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je připravit žáky ke složení zkoušek pro získání řidičského oprávnění skupiny „B“ a naučit žáky předpisy o provozu na pozemních komunikacích, základy údržby a ovládání vozidla, teoretickým základům bezpečné jízdy a praktické jízdy motorovým vozidlem.

Učivo má za úkol:

- rozvíjení teoretických znalostí a zdokonalování praktických dovedností v řízení a ovládání motorového vozidla
- vytvářet smysl pro zodpovědnost a svědomitost při řízení motorového vozidla
- vytvářet smysl pro účelnost a využitelnost techniky
- rozvíjení komunikativních a motorických schopností a dovedností při řízení jednotlivých typů motorových vozidel

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli pracovat a reagovat na danou situaci samostatně
- pracovali soustředěně
- mysleli ekologicky a ekonomicky

Charakteristika učiva

Předmět zvyšuje zaměstnatelnost absolventa, protože řidičský průkaz skupiny B je standardní požadavek většiny zaměstnavatelů, pokud jej automaticky nepředpokládají.

Předmět je zařazen, jako nepovinně volitelný v rozsahu tří vyučovací hodiny týdně což odpovídá 96 hodinám. Zařazení předmětu vychází z díkce zákona 247/2000 Sb. o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel.

Pojetí výuky

Výuka je rozdělena na výuku teoretickou a praktickou. Teoretická část a využívá v první fázi informačně receptivní metodu ve formě výkladu a demonstrace s využitím dataprojektoru. V následné druhé fázi je využito reproduktivní metody ve formě psaní testů a ústního popisu. Tematické celky jsou doplněny příklady z praxe.

Praktická výuka bude probíhat formou praktických činností jako je praktická údržba, zdravotnická příprava a praktická jízda. Při výuce budou využívány funkční modely vozidel ve středisku Jirkov. Zdravotní příprava proběhne v teoretické části formou výkladu za použití audiovizuální techniky v praktické části za použití modelů a pomůcek schválených pro výuku první pomoci.

Výuka předvýjezdové kontroly vozidla se provádí na výcvikovém vozidle.

Předmět žáky připravuje ke složení zkoušky pro získání řidičského oprávnění skupiny „B“. Vlastní zkouška se provádí testem z předpisů o provozu na pozemních komunikacích a zdravotnické přípravy pomocí výpočetní techniky a praktickou jízdou za přítomnosti učitele autoškoly a zkušební komisaře magistrátu.

Test obsahuje otázky:

- z pravidel provozu na pozemních komunikacích,

- z předpisu o podmínkách provozu vozidel na pozemních komunikacích,
- ze zdravotnické přípravy,
- zásad bezpečné jízdy,
- z předpisů souvisejících s provozem na pozemních komunikacích, které jsou součástí výuky podle učebních osnov.

Zkouška prováděná pomocí výpočetní techniky je sestavována náhodným výběrem jednotlivých zkušebních otázek. Znění všech zkušebních otázek z předpisů o provozu na pozemních komunikacích a zdravotnické přípravy vydává Ministerstvo dopravy ve Věstníku dopravy.

Na vykonání zkoušky je stanovena doba 30 minut. Žadateli o řidičské oprávnění, který doloží lékařským vyšetřením, že trpí poruchou dyslexie nebo dysgrafie, prodlouží zkušební komisař předepsanou dobu na dvojnásobek.

Počet otázek v testu, jejich bodové hodnocení, složení testu podle bodového hodnocení a minimální počet bodů nutný k získání jednotlivých skupin řidičského oprávnění stanoví prováděcí právní předpis.

Praktická zkouška se provádí formou praktické jízdy po dobu nejméně 30 minut, kde žák předvede samostatně praktické dovednosti v ovládání vozidla a řešení dopravních situací v městském a mimo městském provozu.

Obsah a rozsah výuky

Vyhláška č. 470 Ministerstva dopravy a spojů ze dne 12. prosince 2000, kterou se provádí zákon č. 247/2000 Sb., o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel a o změnách některých zákonů stanovuje minimální rozsah **hodin v předmětech výuky a výcviku:**

Teoretická výuka					
Výuka předpisů o provozu vozidla	Výuka o ovládání a údržbě vozidla	Výuka teorie zásad bezpečné jízdy	Výuka zdravotnické přípravy	Opakování a přezkoušení	Celkem teoretická výuka
18	2	10	2	4	36
Praktická výuka					
Praktická jízda	Praktická údržba		Praktická zdravotnická příprava		Celkem praktická výuka
28	2		4		34

Hodnocení výsledků žáků

Žák bude hodnocen ze znalostí obsahově shodných se závěrečnou zkouškou z odborné způsobilosti v autoškolě:

- znalosti zákonů a pravidel pro provoz vozidel na pozemních komunikacích a zdravotnické přípravy formou schválených zkušebních testů.

Zásady hodnocení za pololetí:

- 4 x písemný test
- 1 x ústní zkoušení
- 10 x test MV ČR na PC

Minimální počet známek pro klasifikaci: 2 písemné testy a 5 testů na PC

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- člověk a životní prostředí – vědomí šetrnosti k životnímu prostředí při jakékoli manipulaci s vozidlem, likvidace a recyklace vozidel
- člověk a svět práce – získáním řidičského oprávnění nabývá žák dalších profesních kompetencí
- člověk a digitální svět – příprava i zkoušení za pomoci digitálních technologií

Podmínkou pro zařazení žáka do nepovinného předmětu „Řízení motorových vozidel“ je:

- vyplněná žádost o řidičské oprávnění potvrzená lékařem a posudek o zdravotní způsobilosti k řízení motorových vozidel,
- uchazeč nemá uloženou sankci, která spočívá v zákazu řízení motorových vozidel,
- splňuje minimální věk 18 měsíců před dovršením věku pro danou skupinu (pro sk. B 17 let).

Náklady spojené s praktickou částí výcviku hradí žák. Cena je stanovena vnitřní směrnici ředitele školy. Správní poplatek za vykonání závěrečné zkoušky hradí žák.

V případě, že žák v rozsahu hodin praktické jízdy není dostatečně způsobilý k vykonání závěrečné zkoušky, má možnost po domluvě s vyučujícím rozšířit počet hodin za poplatek stanovený vnitřní směrnici ředitele školy.

Řidičský průkaz skupiny B opravňuje k řízení motorových vozidel do celkové hmotnosti 3,5 tuny a maximálního počtu 8 pasažérů plus řidič (případně s přívěsem do 750 kg). Dále opravňuje k řízení traktorů a samojízdných pracovních strojů o maximální přípustné hmotnosti do 3,5 tuny a motocyklů do objemu válců 125cm³ s automatickou převodovkou.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
	Řízení motorových vozidel ŘO skupiny „B“ - praktický výcvik v řízení a ovládání motorového vozidla
- ovládá předpisy o provozu na pozemních komunikacích, zákon 361/2000 sb. - zvládne teoretickou přípravu z ovládání a údržby vozidla zná občanskoprávní a trestněprávní - odpovědnost řidiče, rozsah a podmínky pojištění odpovědnosti za škody způsobené provozem motorových vozidel - žák využívá digitální technologie k získávání informací, umí informace zpracovat, třídit a prezentovat	Téma č. 1: <u>Výuka předpisů o provozu na pozemních komunikacích</u> předpisy o provozu na pozemních komunikacích, - řešení dopravních situací, - předpisy související s provozem na pozemních komunikacích v rozsahu pro příslušnou skupinu nebo podskupinu řidičského oprávnění, - předpisy o řidičských oprávněních a řidičských průkazech, - doklady potřebné při provozu vozidla podle příslušné skupiny nebo podskupiny řidičského oprávnění, - občanskoprávní a trestněprávní odpovědnost řidiče, rozsah a podmínky pojištění odpovědnosti za škody způsobené provozem motorových vozidel.
- zná základní soustavy vozidla a jejich používání, dovede používat ovládací ústrojí, provádí preventivní údržbu vozidla a jednoduché opravy - žák využívá digitální technologie k získávání informací, umí informace zpracovat, třídit a prezentovat	Téma č. 2: <u>Ovládání a údržba vozidla</u> - všeobecný popis a sestavu vozidla příslušné kategorie, - popis základních soustav vozidla, jejich charakteristiku, účel, činnost a základní údržbu, zásady jejich správného

	používání, - ovládací ústrojí vozidla, ovladačů a sdělovačů, jejich umístění a označení, - základní provozní údaje vozidla, - zásady preventivní údržby vozidla a její význam pro bezpečnost a hospodárnost provozu a ochranu životního prostředí, - postup při provádění základní údržby a jednoduchých oprav vozidla, - nejrozšířenější závady a poruchy vyskytující se na vozidle a základní postupy při jejich zjišťování, - v případě, že se jedná o výuku u osoby tělesně postižené, která bude řídit vozidlo konstrukčně přizpůsobené jejímu zdravotnímu stavu, provádí se výuka o ovládání a údržbě vozidla o vozidlu konstrukčně přizpůsobeném zdravotnímu stavu tělesně postižené osoby v rozsahu uvedeném pod písmeny a) až g).
- dodržuje základní pravidla v bezpečnosti provozu na pozemních komunikacích, - dodržuje předpisy na pozemních komunikacích, dbá na ostražitost vůči ostatním uživatelům pozemních komunikací, - pečuje o technický stav vozidla z hlediska bezpečnosti a jeho používání s ohledem na životní prostředí, - má dostatečné řidičské dovednosti při rozjetí vozidla, řazení a používání brzd, - přizpůsobuje jízdu různým povětrnostním a klimatickým podmínkám, denní a noční doby a počasí, - nepodceňuje rozbor příčin dopravních nehod, dodržuje požadavky na bezpečnou jízdu, jak vůči sobě, tak i přepravovaným osobám, - žák využívá digitální technologie k získávání informací, umí informace zpracovat, třídit a prezentovat	Téma č. 3: <u>Teorie řízení a zásad bezpečné jízdy:</u> - činitelé ovlivňující bezpečnost provozu na pozemních komunikacích, - vliv alkoholu, drog, léčiv, stavu mysli a únavy na chování řidiče, - právní úpravy doby jízdy a doby odpočinku, - problematika vzájemných vztahů jednotlivých účastníků provozu na pozemních komunikacích (dopravní etika), - specifická rizika plynoucí z nedostatku zkušeností ostatních účastníků provozu na pozemních komunikacích a nejzranitelnějších kategorií uživatelů pozemních komunikací, jako jsou děti, chodci, cyklisté a osoby těžce zdravotně postižené, a specifická rizika plynoucí z reakcí tělesně postižených řidičů, kteří řídí vozidla konstrukčně přizpůsobená jejich postižení, - vliv technického stavu vozidla na bezpečnost jízdy, - pravidla týkající se používání vozidel s ohledem na životní prostředí, - základní fyzikální podmínky jízdy vozidla, - základní postupy řidičských dovedností při rozjetí vozidla, řazení rychlostních stupňů, používání brzd, zastavování a couvání, - nejdůležitější zásady týkající se sledování bezpečné vzdálenosti mezi vozidly, přilnavosti pneumatik a brzdné dráhy v závislosti na povětrnostních podmínkách, - jízda s přívěsem, vlečení vozidel, - uložení a přeprava nákladu, - rizikové faktory jízdy automobilu v různých situacích, za různých povětrnostních a klimatických podmínek, vliv změny počasí, denní a noční doby, - charakteristiky různých typů komunikací a

	řešení krizových situací, - doby vnímání, posuzování, rozhodování a reakce, zásady předvídavosti, rozpoznání a řešení kritických situací, - rozbor příčin dopravních nehod, - zařízení pro bezpečnost vozidel, zejména používání bezpečnostních pásů a zadržných systémů, faktory aktivní a pasivní bezpečnosti vztahující se k vozidlu a přepravovaným osobám, - jízda s vozidlem vybaveným elektronickými řídicími systémy k ovládání vozidla, - seznámení s integrovaným záchranným systémem, - seznámení se zásadami potřebnými pro čtení v silniční mapě.
- zná integrovaný záchranný systém, - zná obecné zásady jednání při dopravních nehodách, zásady první pomoci a poskytování první pomoci při jednotlivých poraněních, - dovede rozeznat stavy bezprostředně ohrožující život, - zná způsoby použití jednotlivých zdravotních pomůcek, které jsou ve výbavě lékárníčky vozidla - žák využívá digitální technologie k získávání informací, umí informace zpracovat, třídit a prezentovat	Téma č. 4: <u>Zdravotnická příprava</u> - prevence dopravních nehod ze zdravotních příčin, - obecné zásady jednání při dopravních nehodách, - zásady první pomoci a poskytování první pomoci při jednotlivých poraněních, - stavy bezprostředně ohrožující život, - možnosti a způsoby použití jednotlivých zdravotních pomůcek, které jsou ve výbavě lékárníčky vozidla.
- zná a umí ovládat jednotlivé prvky automobilu - umí připravit vozidlo před jízdou - nacvičí základní dovednosti s vozidlem rozjezd, zastavení, brzdění - ovládá vozidlo v provozu - řeší situace vyvolané provozem na pozemních komunikacích - žák využívá digitální technologie k získávání informací, umí informace zpracovat, třídit a prezentovat	Téma č. 5: <u>Praktická jízda</u> - seznámení s vozidlem - příprava vozidla před jízdou - jízda na autocvičišti - jízda v mírném provozu - jízda ve středním provozu - jízda v silném provozu
- upevňuje vědomosti pro úspěšné vykonání závěrečné zkoušky - žák využívá digitální technologie k získávání informací, umí informace zpracovat, třídit a prezentovat	Téma č. 6 <u>Opakování</u>
	Závěrečná zkouška

6. Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu

6.1. Základní materiální podmínky

Základní materiální podmínky tvoří

- nezbytné prostory pro uložení nářadí, materiálů a učebních a jiných pomůcek
- prostory pro přípravnou práci učitele nebo učitele odborného výcviku vybavené odpovídajícím úložným nábytkem
- nářadí, materiály, učebnice, didaktická a výpočetní technika,
- učební pomůcky potřebné pro výuku v jednotlivých oblastech vzdělávání, tělocvičné nářadí a náčiní aj .

Teoretická výuka - učebny	:	PC + dataprojektor, ozvučení, DVD mechanika připojení na internet a vnitřní síť
Jazykové učebny	:	PC+ dataprojektor (přenosný), audio
Učebny výpočetní techniky	:	16 -21 stanic připojených na vnitřní síť a internet PC + dataprojektor pro učitele

Praktická výuka

Výuka odborného výcviku probíhá v prostorách školy a na smluvních pracovištích.

Pracoviště OV:

1. - 3. ročník – učební oboru „Šití oděvů“ vykonává odborný výcvik v prostorách školy – dílny šití. Dále dle kvality žáků je možné OV vykonávat na pracovištích partnerů: Mikrotex, s.r.o. Jirkov, Firma Dubský Klášterec nad Ohří.

Škola má pro praktickou výuku:

Zařízené tři dílny šití s výbavou šicích strojů průmyslového typu.

6.2. Personální podmínky

Personální zabezpečení výuky se řeší v souladu se zákonem č. 563/2005 Sb. o pedagogických pracovnících a dalšími souvisejícími předpisy.

Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů získali odbornou kvalifikaci studiem magisterského studijního programu v oblasti pedagogických věd zaměřeném na přípravu učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů pro střední školy nebo ve studijním oboru, který odpovídá charakteru vyučovaného všeobecně vzdělávacího předmětu a vysokoškolským vzděláním v oblasti pedagogických věd, zaměřeném na přípravu učitelů střední školy, nebo vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy.

Učitelé odborných předmětů získali odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním oboru, který odpovídá charakteru vyučovaného odborného předmětu a vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy, nebo studiem pedagogiky podle § 22 odst. 1.

Učitelé odborného výcviku získali odbornou kvalifikaci:

středním vzděláním s maturitní zkouškou získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru vyučovaného předmětu a

1. vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném bakalářském studijním programu v oblasti pedagogických věd zaměřené na přípravu učitelů střední školy

2. vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy
3. studiem pedagogiky a (speciální pedagogiky u oborů E a C).

nebo

středním vzděláním s výučním listem získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru vyučovaného předmětu a

1. vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném bakalářském studijním programu v oblasti pedagogických věd zaměřené na přípravu učitelů střední školy
2. vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy
3. studiem pedagogiky (speciální pedagogiky u oborů E a C).

6.3. Organizační podmínky

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 31-59-E/01 Šití oděvů a v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím těchto dokumentů školy:

- Školního řádu
- Hodnocení rizik možného ohrožení bezpečnosti a zdraví při práci
- Traumatologického plánu (Plánu první pomoci)
- Provozních řádů odborných učeben
- Směrnice k zajištění požární ochrany a požární prevenci
- Pokynů k výuce tělesné výchovy
- Pokynů k odbornému výcviku
- Pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních praxí a stáží.

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, zejména:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, tzv. školský zákon, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek č. 65/2017 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

6.4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Realizace BOZP a PO je v návaznosti na platnou legislativu řešena v těchto směrnících:

- Systém organizace, řízení a odpovědnosti za BOZP na Střední škole technické, gastronomické a automobilní, Chomutov
- Hodnocení pracovních rizik možného ohrožení bezpečnosti a zdraví
- Plán první pomoci - traumatologický plán
- Pracovně bezpečnostní a technologická pravidla jednotlivých učeben
- Organizační směrnice k zajištění a organizační uspořádání PO
- Příkaz k zajištění školení zaměstnanců o požární ochraně
- Požární evakuační plán škola dílny
- Požární poplachová směrnice
- Požární knihy jednotlivých pracovišť

Základní pravidla v předcházení rizikům ohrožení zdraví, požární ochraně a první pomoci

6.4.1. Předcházení rizikům

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a výchově (dále jen „vzdělávání“), činnostech s tímto přímo souvisejících a při poskytování školských služeb. K zabezpečení tohoto úkolu škola přijímá na základě vyhledávání, posuzování a zhodnocování rizik spojených s činnostmi a prostředím opatření k prevenci rizik. Při stanovení konkrétních opatření bere v úvahu zejména možné ohrožení žáků při vzdělávání v jednotlivých předmětech, při přesunech žáků v rámci školního vzdělávání a při účasti žáků školy na různých akcích pořádaných školou. Zároveň přihlíží k věku žáků, jejich schopnostem, fyzické a duševní vyspělosti a zdravotnímu stavu.

6.4.2. Povinnosti žáků

Žáci jsou povinni na úseku zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví zejména:

- dodržovat školní a vnitřní řád a předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
- plnit pokyny zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a školním nebo vnitřním řádem.

6.4.3. Omezení pro činnost žáků

- Při praktickém vyučování mohou mladiství žáci vykonávat pouze činnosti, které jsou přiměřené jejich fyzickému a rozumovému rozvoji a učitelé musí poskytovat žákům při práci zvýšenou péči.
- Na žáky se při praktickém vyučování a při praktické přípravě vztahují ustanovení zákonů, nařízení vlády a vyhlášek, které upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých a další předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
- Škola dodržuje zákazy prací a pracovišť platné pro ženy a zákazy prací mladistvým a podmínky, za nichž mohou mladiství tyto práce výjimečně konat z důvodu přípravy na povolání.

6.4.4. Zdravotní předpoklady

- Škola se řídí ustanoveními zvláštních předpisů, jež se týkají zjišťování zdravotního stavu žáků a jejich zdravotní způsobilosti pro příslušný obor vzdělání.
- Zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci jsou povinni informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání.
- Změny zdravotního stavu, ke kterým dojde v průběhu vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a které mohou mít vliv na zapojení žák a do prováděných činností, oznamují žáci okamžitě příslušnému učiteli odborného výcviku.

6.4.5. Zvláštní pravidla při některých činnostech

- Kromě obecných zásad úrazové prevence jsou při odborném výcviku dodržována další zvláštní pravidla. Škola klade zvýšený důraz na dodržování pokynů, právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, pokynů a zásad úrazové prevence pedagogickými pracovníky i žáky. Důsledně je vyžadováno ukázněné chování žáků. Žák musí mít k dispozici svůj průkaz zdravotní pojišťovny nebo jeho kopii.
- Při praktickém vyučování, kde je zvýšená možnost ohrožení zdraví, se žáci řídí pokyny vyučujícího. Vyučující nedovolí, aby se žák bez odložení nebo zabezpečení proti možnosti zranění a zachycení ozdobných a jiných pro činnost nevhodných předmětů účastnil příslušné činnosti. Těmito ozdobnými, pro činnost nevhodnými a nebezpečnými předměty jsou

například: náramky, hodinky, náušnice, pearcing, náhrdelníky, prsteny, ozdobné kroužky aj. Žáci tyto předměty odkládají na určená místa, způsob zajištění předmětů stanoví ředitel ve školním řádu.

- Žáci používají pracovní oděv a obuv a mají výstroj podle druhu vykonávané činnosti a podle pokynů učitele, který dodržování tohoto požadavku kontroluje. Žák musí mít pracovní oděv a obuv v řádném a použitelném stavu.

6.4.6. Praktické vyučování a praktická příprava

- Při praktickém vyučování a praktické přípravě musí být pracoviště a jeho vybavení, včetně výrobních a pracovních prostředků a zařízení, v nezávadném stavu a musí odpovídat požadavkům předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

6.4.7. Základní povinnosti žáků na úseku požární ochrany

Žáci jsou zejména povinni:

- počínat si tak, aby nezavdali příčinu ke vzniku požáru,
- udržovat pořádek v prostorách školy a domova mládeže,
- neprodleně hlásit závady na úseku požární ochrany učitelům nebo vychovatelům (např. poškozené bezpečnostní značky, přenosné hasicí přístroje, požární hydranty apod.),
- neprodleně hlásit učitelům nebo vychovatelům nedodržování předpisů o požární ochraně ostatními žáky nebo jinými osobami,
- v případě zjištění požáru postupovat dále podle požárních poplachových směrnic a evakuačního plánu.

Všem žákům je zejména zakázáno:

- kouřit cigarety, a jiné tabákové výrobky v objektech školy včetně venkovních prostorů,
- nosit, přechovávat a používat zapalovadla a pyrotechnické prostředky v objektech školy včetně venkovních prostorů,
- požívat a skladovat alkoholické nápoje v objektech školy včetně venkovních prostorů,
- nakládat v objektech školy včetně venkovních prostorů s hořlavými kapalinami, hořlavými a hoření podporujícími plyny a s dalšími požárně nebezpečnými látkami a předměty,
- provádět zásahy do elektrických či plynových zařízení, zakládat oheň, používat otevřený oheň a provádět další činnosti, které by mohly vést ke vzniku požáru,
- používat vyřazené nebo poškozené elektrické spotřebiče,
- umisťovat nebo ponechat materiál nebo jiné předměty na takových místech, kde by tímto byl znemožněn nebo ztížen přístup k únikovým cestám, únikovým východům, rozvodným zařízením elektrické energie, k hlavním uzávěrům vody, plynu, topení a jiných produktovodů, k věcným prostředkům požární ochrany (přenosné hasicí přístroje), k požárně bezpečnostním zařízením (požární hydranty), nebo by tímto bylo ztíženo či znemožněno jejich použití,
- trpět či přehlížet nedodržování předpisů o požární ochraně ostatními žáky nebo jinými osobami,
- poškozovat nebo bez zřejmého důvodu přemísťovat věcné prostředky požární ochrany, požární dokumentaci nebo požární a bezpečnostní značky (tabulky) z jejich určeného místa.

6.4.8. Zajištění první pomoci

První předlékařskou pomoc a ošetření jsou povinni zajistit všichni žáci a zaměstnanci školy. Pro toto ošetření jsou k dispozici lékárníčky umožňující poskytnout řádně první pomoc.

6.5. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Vzhledem k zaměření vzdělávací nabídky školy je pro zajištění kvality odborných kompetencí absolventů studijních oborů nezbytná spolupráce s firmami regionu. Vzdělávací nabídka školy také je konzultována s Úřadem práce v Chomutově úřady práce v okolních okresech Most, Teplice, Louny, které tvoří náborovou oblast školy.

Při realizaci školního vzdělávacího programu „Šití oděvů“ škola spolupracuje se sociálními partnery, ke kterým patří: Mikrotex, s.r.o. Jirkov, Firma Dubský Klášterec nad Ohří.

Pro realizaci odborného výcviku na provozních pracovištích jsou uzavřeny smlouvy o zajištění odborného výcviku žáků.

Sociální partneři při tvorbě ŠVP:

Partneři tvorby ŠVP byli seznámeni se systémem tvorby ŠVP a přispěli ke stanovení odborných kompetencí pro daný obor vzdělávání.

Součástí spolupráce jsou besedy žáků s pracovníky Úřadu práce o v měsíci březnu a dubnu pro žáky 3. ročníku. Náplní a cílem besed je seznámení s aktuální situací na trhu práce, nabídka volných pracovních míst, seznámení žáků se způsobem komunikace s úřady práce, požadavky dalších zaměstnavatelů, základní legislativní kroky.

Schvalovací doložka

Tento ŠVP byl projednán a schválen na zasedání školské rady dne 22. června 2025 a bude dle něho zahájena výuka žáků v oboru vzdělání Šití oděvů od 1.9.2025 počínaje prvním ročníkem.

Schváleno.

V Chomutově dne 31. 8. 2025

.....
předseda školské rady

.....
Ing. Jana Reimitzová
ředitel školy

Revize dokumentu

Číslo revize	Datum revize	Kdo provedl	Důvod revize