



SŠ technická, gastronomická
a automobilní Chomutov



Program poradenských služeb

Příloha 1

Středisko Chomutov, Pražská

školní rok 2025/26

Středisko Pražská

Pracovníci poskytující poradenské služby:

- Výchovný poradce, kariérový poradce - Mgr. Gabriela Kolaříková
- Školní metodik prevence - Mgr. Olga Hrčková
- Ředitel školy – Ing. Jana Reimitzová
- Zástupce ředitele – Ing. Jitka Písaříková
- Třídní učitelé

Výchovné poradenství

a) Poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Podpůrná opatření představují klíčový nástroj pro začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžného vzdělávání. Škola uplatňuje různorodé formy podpory s cílem zajistit rovné příležitosti ve vzdělávání pro všechny své žáky. Aktivním využíváním podpůrných opatření a budováním vstřícného, inkluzivního klimatu škola usiluje o to, aby každý žák – včetně těch se specifickými vzdělávacími potřebami – měl přístup ke kvalitnímu vzdělání.

Podpůrná opatření 1. stupně (PO1)

U žáků s první úrovní podpory jsou zaváděny pouze drobné úpravy vzdělávacího procesu, které lze aplikovat bez doporučení odborného pracoviště. Škola má vytvořené standardizované postupy pro realizaci PO1 – ty mohou zahrnovat např. modifikaci učebních materiálů, úpravy organizace výuky či drobné změny v hodnocení. Všichni vyučující jsou obeznámeni s potřebami těchto žáků a pravidelně sledují, zda jsou nastavené metody dostatečné, nebo zda bude nutné žáka odeslat do PPP za účelem posouzení možnosti zavedení vyššího stupně podpory.

Podpůrná opatření 2. a 3. stupně (PO2 a PO3)

Žáci, u nichž byla nastavena druhá nebo třetí úroveň podpory, vyžadují rozsáhlejší a specializovanější úpravy vzdělávání, které jsou realizovány na základě doporučení odborného zařízení – nejčastěji speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko-psychologické poradny. Tato podpora může zahrnovat např. specifické metody výuky, použití kompenzačních pomůcek, přítomnost asistenta pedagoga, nebo individuální úpravu obsahu a způsobu hodnocení. Výchovný poradce průběžně sleduje účinnost těchto opatření a ve spolupráci s odborníky a učiteli navrhuje úpravy v nastavení podpory.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Žáci, kterým byl sestaven IVP, mají výraznější vzdělávací obtíže, a je proto nezbytné aplikovat velmi konkrétní, individuálně přizpůsobená podpůrná opatření. IVP stanovuje konkrétní cíle, výukové strategie a způsob hodnocení. Vzniká na základě doporučení poradenského zařízení v součinnosti s pedagogy a zákonnými zástupci žáka. V minulosti byla potřeba IVP častější,

avšak vzhledem k tomu, že část těchto žáků později přešla na méně náročné obory, potřeba individuálních plánů výrazně poklesla. Výchovný poradce má na starost tvorbu, koordinaci a průběžnou aktualizaci IVP, včetně pravidelného vyhodnocování pokroku. Škola zároveň zajišťuje úzkou spolupráci s rodiči i odbornými institucemi.

Všichni učitelé jsou seznamováni s charakteristikami žáků s poruchami učení, aby mohli přizpůsobit své výukové metody a předešli tak případnému neúspěchu žáka způsobenému nevhodně zvolenými postupy. Výchovný poradce každoročně (nebo dle potřeby častěji) hodnotí efektivitu nastavených opatření ve spolupráci s PPP/SPC. Pokud ani navržená podpora nestačí, je zahájena spolupráce s kariérovým poradcem za účelem případného doporučení změny oboru nebo přechodu na méně náročný směr vzdělávání.

b) Monitorování a zhodnocení efektivit podpůrných opatření

1. Systematické sledování

Škola má nastavený propracovaný systém pro pravidelné vyhodnocování účinnosti aplikovaných podpůrných opatření. To zahrnuje pravidelné porady s pedagogy, konzultace s poradenskými zařízeními a analýzu výsledků a pokroků jednotlivých žáků.

2. Hodnocení vzdělávacího postupu žáků

Škola průběžně sleduje, jak žáci, pro které byla zavedena podpůrná opatření, vzdělávací proces zvládají. Toto průběžné hodnocení slouží k posouzení účinnosti opatření a k identifikaci potřeby případných úprav nebo rozšíření podpory.

3. Revize a úpravy

Na základě zjištění z průběžného sledování a hodnocení škola zavádí potřebné změny v nastavení podpůrných opatření. Může se jednat například o změnu výukových metod, aktualizaci individuálního vzdělávacího plánu nebo úpravu úrovně podpory.

4. Spolupráce s poradenskými subjekty

Škola intenzivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními – jako jsou speciálně pedagogická centra a pedagogicko-psychologické poradny (např. PPP Kadaň – Mgr. Tereza Beníšková, Mgr. Jana Selinger, Mgr. Renata Potřebuješová, Mgr. Zdeňka Nyklíčková, PPP Louny, Karlovy Vary, Chomutov, Most, SPC Žatec, Měcholupy). Tato spolupráce zahrnuje pravidelnou komunikaci, sdílení informací a společné plánování podpory. Poradenská pracoviště poskytují odborná doporučení a pomáhají škole při zavádění konkrétních podpůrných strategií.

5. Sdílení zkušeností mezi pedagogy

Vzájemná spolupráce a výměna zkušeností mezi vyučujícími přispívá ke zkvalitnění přístupu k žákům se SVP. Profesionální a jednotný přístup zajišťuje rovné příležitosti k dosažení kvalitního vzdělávání pro všechny žáky a naplňování jejich individuálních potřeb.

c) Prevence školní neúspěšnosti

Prevence školní neúspěšnosti je komplexní a dlouhodobý proces, který zahrnuje řadu preventivních strategií a opatření zaměřených na minimalizaci rizika studijních neúspěchů. Školní selhání může mít různou podobu – od zhoršených výsledků až po úplné vzdělávací vyřazení. Účinná prevence vyžaduje součinnost školy, rodiny a dalších partnerů.

1. Včasné rozpoznání rizik

Škola identifikuje žáky, kteří vykazují rizikové faktory školního selhání, a to na základě různých indikátorů – např. školních výsledků, chování nebo vysoké absence. Zavedeny byly nástroje jako úřední omlouvání (u žáků s vysokou absencí kolem 100 hodin) a čtvrtletní doklasifikace předmětů (u žáků s absencí přes 50 % výuky). V případě potřeby může být žák přezkoušen z celého rozsahu učiva, které zameškal.

2. Cílená individuální podpora

Škola poskytuje cílenou a přizpůsobenou pomoc žákům, kteří ji potřebují – ať už formou doučování, speciálně pedagogické péče nebo úprav výuky přizpůsobených konkrétním potřebám jednotlivce.

3. Rozvoj socio-emocionálních dovedností

Součástí prevence je i podpora duševní pohody a rozvoje emoční inteligence žáků – posilování schopnosti zvládat stres, navazovat pozitivní mezilidské vztahy a budovat zdravé sebevědomí.

4. Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu i absenci svých dětí a jsou aktivně zapojováni do řešení případných problémů. Partnerství s rodinou je důležitým faktorem při snižování rizika školního selhání.

5. Bezpečné a podnětné prostředí

Škola usiluje o vytvoření přátelského a podporujícího prostředí, ve kterém se žáci cítí bezpečně a jsou motivováni k učení.

6. Další vzdělávání pedagogů

Pedagogický sbor má možnost neustále se profesně rozvíjet, aby byli učitelé schopni pružně reagovat na měnící se potřeby žáků. Vedení školy tuto oblast aktivně podporuje.

7. Využívání moderních technologií

Škola zapojuje moderní technologie do výuky, čímž zvyšuje její dostupnost a atraktivitu, zejména pro žáky, kteří mají potíže s tradičními formami výuky.

Kariérové poradenství

1. Propojení mezi předměty – tvorba žákovského portfolia

Škola podporuje mezipředmětovou spolupráci při rozvoji kariérového poradenství – žáci si vytvářejí vlastní portfolio, ve kterém pracují s různými výukovými výstupy. Například v českém jazyce sestavují životopis a motivační dopis, v anglickém a německém jazyce pak připravují překlady životopisu. Také v odborných předmětech se zaměřují na praktické dovednosti využitelné v praxi.

2. Práce s informacemi a novými nástroji

Pedagogové i žáci se seznamují s dostupnými online nástroji a platformami zaměřenými na podporu profesní orientace na středních školách. Nově byl objeven nástroj **Salmondo**, který škola plánuje doporučit k zakoupení. Licence lze financovat různými způsoby, včetně využití tzv. šablon. Tento nástroj navíc nabízí i kurzy v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Umožňuje využití testů osobnosti, poznání silných stránek žáků a přináší přehled aktuálních trendů na trhu práce.

3. Sledování studijní úspěšnosti a doporučení změn

Škola pravidelně sleduje vývoj výsledků jednotlivých žáků a poskytuje jim konzultace – například doporučení k přestupu na jiný, méně náročný obor. Do tohoto procesu se zapojují výchovný a kariérový poradce a probíhá i spolupráce s rodiči.

4. Partnerství s firmami a podniky

Žáci, zejména z technických oborů, navštěvují exkurze ve spolupracujících firmách – například Orlen Unipetrol, Nexen, Strix, Odenwal, Dräger, Prodeco nebo Ran Kryry. Cílem je umožnit jim nahlédnout do reálného pracovního prostředí a představit možnosti budoucího uplatnění.

5. Spolupráce s Úřadem práce v Chomutově

Škola udržuje aktivní kontakt s ÚP Chomutov, který zajišťuje besedy pro žáky třetích ročníků, informuje o možnostech rekvalifikace, aktuálních volných pozicích a o celkové situaci na trhu práce.

6. Podpora třídních učitelů při třídnických hodinách

V rámci kariérového poradenství škola připravuje a sdílí různé pracovní materiály, dotazníky a náměty pro třídnické hodiny. Tyto nástroje pomáhají třídním učitelům lépe poznat své žáky, včas rozpoznat nevhodně zvolený obor a nabídnout možnosti řešení. Třídnické hodiny se také využívají k posilování pozitivního klimatu ve třídě prostřednictvím her a aktivit, které podporují zdravé mezilidské vztahy.

7. Začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí

Na škole studují žáci pocházející z Ukrajiny a Vietnamu. Pro ukrajinské žáky je k dispozici doučování češtiny zajišťované bývalou kolegyní školy, která ovládá

ukrajinštinu. Tato podpora je ale využívána jen omezeně, protože část ukrajinských žáků nevykazuje zájem o zvolený obor. U vietnamských žáků je situace stabilnější – pokud absolvovali základní školu v ČR, bývají pracovití a motivovaní. Obtížnější je práce s těmi, kteří do ČR přišli až těsně před nástupem na střední školu a mají slabé jazykové dovednosti.

8. Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků

Na naší škole evidujeme žáky, kteří vykazují nadprůměrné schopnosti v určité oblasti, a proto jim věnujeme cílenou pozornost.

Podpora těchto žáků probíhá individuálně dle jejich speciálních vzdělávacích potřeb, na základě doporučení školského poradenského zařízení. Škola může pro nadané žáky:

- Přizpůsobit vzdělávací obsah – umožnit jim prohloubení učiva, rozšíření témat nebo zařadit mezioborové úkoly.
- Nabídnout náročnější aktivity – jako jsou projekty, samostatné práce, účast v soutěžích, olympiádách nebo odborných kroužcích.
- Zprostředkovat spolupráci s externími institucemi – např. vysokými školami, odborníky z praxe, výzkumnými centry apod.
- Zajistit rozvoj sociálních a emočních dovedností – jelikož mimořádně nadaní žáci mohou mít specifické potřeby i v oblasti vztahů a emocí, dbáme i na tuto složku.