



SŠ technická, gastronomická
a automobilní Chomutov



Program poradenských služeb

Příloha 3

Středisko Kadaň

školní rok 2025/26

Středisko Kadaň

Pracovníci poskytující poradenské služby:

- Výchovný poradce, kariérový poradce - Mgr. Marcela Hájevská, Mgr. Marcela Šilhanová
- Školní metodik prevence - Mgr. Jaroslava Peštuková
- Ředitel školy – Ing. Jana Reimitzová
- Zástupce ředitele – Ing. Ivana Müllerová
- Třídní učitelé

Program poradenských služeb na středisku Kadaň

Výchovné poradenství

a) Poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky nadané

Podpůrná opatření jsou nedílnou součástí vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola využívá různá podpůrná opatření, aby zajistila rovný přístup ke vzdělání pro všechny žáky. Tím, že škola aktivně pracuje s podpůrnými opatřeními a vytváří vstřícné a inkluzivní prostředí, může lépe zajistit, aby všichni žáci, včetně těch se specifickými vzdělávacími potřebami, měli rovný přístup ke kvalitnímu vzdělání.

1. Podpůrná opatření 1. stupně.

Žáci s PO1 mají minimální úpravy ve vzdělávání, které jsou dostupné všem žákům bez nutnosti doporučení od odborného pracoviště. Škola má vypracované postupy a strategie pro implementaci PO1, které zahrnují například úpravu výukových materiálů, organizační změny ve třídě, nebo drobné úpravy v hodnocení. Všichni vyučující jsou seznámeni s problematikou žáků a sledují, jsou-li nastavené metody dostačující nebo bude-li potřeba žáka odeslat do PPP k nastavení vyššího stupně PO.

2. Podpůrná opatření 2. a 3. stupně.

Žáci s PO2 a PO3 mají komplexnější úpravy ve vzdělávání, které vyžadují doporučení a úzkou spolupráci od poradenského pracoviště (speciálně pedagogické centrum, nebo pedagogicko-psychologická poradna). Vzdělávání zahrnuje speciální výukové metody, využívání kompenzačních pomůcek, nebo úpravy v obsahu a hodnocení vzdělávání, asistenta pedagoga. Výchovný poradce pravidelně vyhodnocuje účinnost PO a ve spolupráci s poradenskými pracovišti a jednotlivými vyučujícími doporučuje některé úpravy doporučení.

3. Individuální vzdělávací plán (IVP).

Žáci s IVP mají značné vzdělávací potřeby, nebo vyžadují velmi specifická a individualizovaná podpůrná opatření. Obsahuje specifické cíle, metody a způsoby hodnocení pro daného žáka. IVP je vytvářen na základě doporučení poradenského pracoviště ve spolupráci s učiteli a rodiči

žáka. V minulých letech jsme měli mnohem více IVP, ale vzhledem k tomu, že většina žáků potom přešla na E obory z důvodu nezvládnutí učiva, tak již IVP nebyl potřeba a většinou učivo zvládali bez IVP. Výchovný poradce vypracovává a realizuje IVP, zajišťuje pravidelné hodnocení pokroku žáka a úpravy IVP podle potřeby. Škola také zajišťuje komunikaci s rodiči a poradenskými pracovišti.

Škola zajišťuje, aby učitelé měli potřebné znalosti a dovednosti pro efektivní implementaci PO. Proto výchovný poradce zpracovává přehled žáků s poruchami učení, aby každý vyučující věděl, jaké metody výuky jsou pro dané žáky vhodné a předcházet tak stresovým situacím, popřípadě nevystavoval žáka neúspěšnosti z důvodu zvolení nevhodné metody výuky či prověřování znalostí. Výchovný poradce monitoruje a vyhodnocuje účinnost těchto opatření ve spolupráci s PPP nebo SPC minimálně jednou do roka, ale podle potřeby jsme v kontaktu pro úpravu PO, pokud žák nezvládá ani s takto nastavenými PO, nastupuje i spolupráce s kariérovým poradcem pro doporučení změny oboru nebo výběr méně náročného oboru.

b) Sledování a vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření

1. Systematické sledování - škola má zavedený systém pro pravidelné sledování účinnosti podpůrných opatření, například pravidelné schůzky s učiteli, konzultace s poradenskými pracovišti a analýzu výsledků žáků.

2. Hodnocení pokroku žáků - škola průběžně hodnotí pokrok žáků, pro které jsou podpůrná opatření uplatňována. To pomáhá identifikovat, zda jsou opatření účinná a zda je třeba provést nějaké úpravy.

3. Úpravy a revize - na základě výsledků sledování a hodnocení škola provádí nezbytné úpravy v podpůrných opatřeních. To může zahrnovat například změnu metod, úpravu IVP nebo změnu stupně podpůrných opatření.

4. Spolupráce s poradenskou poradnou - škola úzce spolupracuje s poradenskými pracovišti (školská poradenská pracoviště, speciálně pedagogická centra, pedagogicko-psychologické poradny, například PPP Kadaň Mgr. Tereza Beníšková, Mgr. Jana Selinger, Mgr. Renata Potřebuješová, Mgr. Zdeňka Nyklíčková, PPP Louny, PPP Karlovy Vary, PPP Chomutov, PPP Most, SPC Žatec, SPC Měcholupy) při implementaci podpůrných opatření. Poradenská pracoviště poskytují doporučení pro podpůrná opatření a pomáhají škole s jejich implementací. Pravidelné setkání zástupců školy a poradenských pracovišť pomáhá zajistit, že podpůrná opatření jsou účinná a že jsou činěny potřebné úpravy. Účinná podpůrná opatření a průběžné hodnocení vedou k lepším výsledkům žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Spolupráce školy s poradenskými pracovišti umožňuje poskytovat více individualizovanou péči žákům.

5. Spolupráce a sdílení zkušeností učitelů - přispívá k schopnosti lépe pracovat s žáky se SVP. Profesionální přístup zajišťuje, že všichni žáci mají rovný přístup ke kvalitnímu vzdělání a že jsou naplněny jejich specifické vzdělávací potřeby.

c) Prevence školní neúspěšnosti

Prevence školní neúspěšnosti je komplexní proces, který zahrnuje řadu strategií a opatření zaměřených na minimalizaci rizik školní neúspěšnosti u žáků. Školní neúspěšnost může mít různé formy, od špatných studijních výsledků až po úplné selhání ve vzdělávání. Efektivní prevence vyžaduje spolupráci školy, rodiny a dalších subjektů.

1. Včasná identifikace rizik - škola identifikuje žáky, kteří jsou ohroženi školní neúspěšností, a to na základě různých ukazatelů, jako jsou studijní výsledky, chování, absence apod. Škola zavedla úřední omlouvání a čtvrtletní doklasifikaci z předmětu. Úřední omlouvání je nařízeno žákům kteří mají cca 100 hodin absence. Žák musí doložit svou nepřítomnost potvrzením od ošetřujícího lékaře, úřadu aj. Doklasifikace z předmětu je pro žáky, kteří mají v daném předmětu absenci 50% vyučovacích hodin a více. Žák může na návrh vyučujícího daného předmětu být přezkoušen z látky celého období, kdy žák chyběl. Rozsah absence se hodnotí za každé čtvrtletí školního roku.

2. Individualizovaná podpora - škola poskytuje individualizovanou podporu žákům, kteří ji potřebují. To zahrnuje například doučování, speciální pedagogickou péči, nebo úpravu výuky podle potřeb žáka.

3. Podpora socio-emocionálního rozvoje – škola podporuje socio-emocionální rozvoj žáků, což zahrnuje schopnost zvládat stres, budovat pozitivní vztahy a mít zdravé sebevědomí.

4. Spolupráce s rodiči – škola spolupracuje s rodiči, rodiče jsou informováni o prospěchu a absenci svých dětí.

5. Vytvoření bezpečného a podporujícího prostředí - škola vytváří bezpečné a podporující prostředí, kde se žáci cítí dobře a jsou motivováni k učení.

6 Profesní rozvoj učitelů - učitelé mají možnost profesního rozvoje, aby mohli efektivněji podporovat žáky a reagovat na jejich potřeby a tento rozvoj je podporován ze strany vedení velmi intenzivně.

7. Využití technologií – škola využívá moderní technologie které pomáhají zpřístupnit vzdělávání a učinit ho zajímavějším pro žáky.

Kariérové poradenství

1. Mezipředmětová spolupráce - vytvoření žakovského portfolia, ČJ – životopis + motivační dopis, AJ – životopis, NJ – životopis, EO.
2. Vyhledávání online informací a pomoci pro podporu kariérového poradenství na středních školách, nově objeven program Salmondo.
3. Sledování úspěšnosti žáků v jednotlivých předmětech, konzultace a případná doporučení pro přestup na méně náročný obor, spolupráce s výchovným poradcem, spolupráce s rodiči.

4. Spolupráce s firmami - Orlen Unipetrol, firma Nexen, Strix, Odenwal, Drager, Prodeco, Ran Kryry, zde všude se naši žáci, především z technických oborů účastní exkurzí, aby viděli, jak to ve výrobě chodí.
5. Spolupráce s ÚP Chomutov – besedy pro 3. ročníky, nabídky rekvalifikací a volných profesí, přehled na trhu práce.
6. Doporučení, jak vést třídnické hodiny – příprava a sdílení různých materiálů a dotazníků z webináře pro třídní učitele, poskytnout všem znalosti a způsoby, jak dopředu zjistit u žáků vhodnost zvoleného oboru a třeba včas pomoci s přestupem, či zjištění klimatu ve třídě a zamezit nevhodným vztahům mezi spolužáky, dokázat řešit situaci ve třídě za pomoci různých her, nejen absenci a známky.
7. Začleňování žáků z odlišného prostředí – máme zde žáky z Ukrajiny a Vietnamu.
8. Pro ukrajinské žáky máme možnost doučování češtiny přímo naší bývalou kolegyní, která Ukrajinsky mluví perfektně, bohužel využívání jejich služeb je velmi sporadické, spíše se setkáváme s nezájmem, protože některé ukrajinské děti nemají zájem o obor. Děti vietnamské národnosti jsou u nás déle, máme s nimi více zkušeností, ale přesto se najdou žáci, kteří zde jen přechkávají, než jim bude 18. Jejich zapojení do výuky je složité, protože leckdy nerozumí česky. Pokud jsou to děti, které zde absolvovaly základní školu, jsou velmi pilné a pracovité, ale s dětmi, které přišly a rovnou byly zařazeny do učebního oboru, je práce velmi složitá.
9. O nadané žáky je na našem středisku opravdu nouze, takže s nimi vlastně nepracujeme.