



SŠ technická, gastronomická
a automobilní Chomutov



Program poradenských služeb

Příloha 4

Středisko Jirkov

školní rok 2025/26

Středisko Jirkov

Pracovníci poskytující poradenské služby:

- Výchovný poradce, kariérový poradce - Mgr. Vlasta Němečková
- Školní metodik prevence – Ing. Julie Šustrová
- Ředitel školy – Ing. Jana Reimitzová
- Zástupce ředitele – Mgr. Marek Dvořák
- Třídní učitelé

Program poradenských služeb na středisku Jirkov

1. PODPŮRNÁ OPATŘENÍ

- Středisko Jirkov Střední školy technické, gastronomické a automobilní Chomutov poskytuje **podpůrná opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami**.
- Jedná se o žáky:
 - 1) se speciálními poruchami učení a chování,
 - 2) zdravotně znevýhodněné,
 - 3) s menšími a dočasnými obtížemi ve vzdělávání,
 - 4) z odlišného kulturního prostředí,
 - 5) s odlišnými životními podmínkami (cizinci, minority, sociálně znevýhodnění).
- Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními **potřebuje poskytnutí podpůrných opatření**.
- Podpůrnými opatřeními se rozumí **nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka**.

PODPŮRNÉ OPATŘENÍ 1. STUPNĚ

- Cílem podpůrného opatření 1. stupně je **prevence školní neúspěšnosti, motivace a pocit bezpečí žáka ve školním prostředí**.
- Poskytování PO 1. stupně **identifikuje a realizuje konkrétní vyučující v jednotlivých předmětech teoretické výuky i na odborném výcviku**.
- V 1. stupni PO se upravují:
 - **metody výuky:**
 - ✓ vysvětlování, výklad, vyprávění, práce s textem, rozhovor
 - ✓ názorně-demonstrační metody (předvádění, práce s textem, instruktáž)
 - ✓ dovednostně-praktické metody (vytváření dovedností, napodobování, manipulování, produkční metody)
 - ✓ aktivizující metody (heuristické metody, situační a inscenační metody, didaktické hry)
 - ✓ komplexní metody (projektová výuka, e-learning)
 - ✓ kooperativní výuka

- ✓ samostatná práce a individualizovaná výuka

- **formy výuky** (dle konkrétních potřeb žáka)
- **hodnocení výuky** (převažuje použití formativního hodnocení)
- **Pedagogická intervence je zaměřena na podporu školní úspěšnosti v rámci běžné výuky.**

PODPŮRNÉ OPATŘENÍ 2. STUPNĚ

- Cílem podpůrných opatření 2. stupně je zařazovat takové speciálně pedagogické metody a formy práce, které je učitel schopen realizovat bez závažnějších dopadů na vzdělávání ostatních žáků ve třídě.
- Optimální je plné zapojení žáka do společné výuky s důrazem na individuální přístup k žákovi.
- Toto opatření je realizováno na základě doporučení ŠPZ.
- Individuálně dle potřeb žáka je nastavena **organizace výuky**:
 - **metody výuky**:
 - ✓ vysvětlování, výklad, vyprávění, práce s textem, rozhovor
 - ✓ názorně-demonstrační metody (předvádění, práce s textem, instruktáž)
 - ✓ dovednostně-praktické metody (vytváření dovedností, napodobování, manipulování, produkční metody)
 - ✓ aktivizující metody (heuristické metody, situační a inscenační metody, didaktické hry)
 - ✓ komplexní metody (projektová výuka, e-learning)
 - ✓ kooperativní výuka
 - ✓ samostatná práce a individualizovaná výuka
 - **formy výuky** (dle konkrétních potřeb žáka)
 - **hodnocení výuky** (převažuje použití formativního hodnocení)
- **Pomůcky** – na doporučení ŠPZ se žák vzdělává s podporou didaktických, nebo speciálně didaktických pomůcek.
- **Závěrečná zkouška** – na doporučení ŠPZ mohou být upraveny podmínky k vykonání závěrečné zkoušky.
- **IVP** – na doporučení ŠPZ vzděláváme žáky dle individuálního vzdělávacího plánu, které je vyhodnocováno a upravováno ve spolupráci se ŠPZ, které je doporučilo.

PODPŮRNÉ OPATŘENÍ 3. STUPNĚ

- Charakter potíží žáka ve vzdělávání v tomto stupni podpory vyžaduje takové **dílčí úpravy v organizaci a průběhu vzdělávání**, které již závažněji zasáhnou do organizace práce s třídou, v níž je žák vzděláván.
- Rozsah opatření zahrnuje zejména **úpravy**:
 - ve vzdělávacích podmínkách a postupech,

- v režimu školní práce,
 - domácí přípravy.
- Opatření 3. stupně se realizuje na základě **doporučení ŠPZ**, jehož pracovník v závěru zprávy z vyšetření (doporučení) **identifikuje potřebu podpůrných opatření ve stupni 3.**
 - Žákům je poskytována **speciálně pedagogická intervence** (ve spolupráci s ŠPZ).
 - Na doporučení ŠPZ mohou být žáci vzděláváni s využitím individuálního vzdělávacího plánu.
 - V případě žáka zařazeného do systému **speciálního vzdělávání** jsou žáci vzděláváni dle **upraveného RVP** (pro žáky se smyslovým či tělesným postižením, NKS).
 - **Obsah učiva** může být v odůvodněných případech redukován.
 - **Plánované školní výstupy** zohledňují možnosti žáků vycházející z jejich postižení.
 - Žák s mentální retardací je vzděláván podle ŠVP (IVP) **pro žáky s LMP.**
 - Individuálně dle potřeb žáka je nastavena **organizace výuky**:
 - **metody výuky**:
 - ✓ vysvětlování, výklad, vyprávění, práce s textem, rozhovor
 - ✓ názorně-demonstrační metody (předvádění, práce s textem, instruktáž)
 - ✓ dovednostně-praktické metody (vytváření dovedností, napodobování, manipulování, produkční metody)
 - ✓ aktivizující metody (heuristické metody, situační a inscenační metody, didaktické hry)
 - ✓ komplexní metody (projektová výuka, e-learning)
 - ✓ kooperativní výuka
 - ✓ samostatná práce a individualizovaná výuka
 - **formy výuky** (dle konkrétních potřeb žáka)
 - **hodnocení výuky** (převažuje použití formativního hodnocení)
 - **Pomůcky** – kromě běžných výukových materiálů jsou využívány i speciální učebnice, didaktické, kompenzační a rehabilitační pomůcky.
 - V odůvodněných případech je indikováno využití **asistenta pedagoga**, dle konkrétních projevů daného zdravotního postižení.
 - **Závěrečná zkouška** – na doporučení ŠPZ mohou být upraveny podmínky k vykonání závěrečné zkoušky.

PODPŮRNÉ OPATŘENÍ 4. STUPNĚ

- Charakter potíží žáka ve vzdělávání vyžaduje **podstatné úpravy v organizaci a průběhu vzdělávání**, ve stanovení **postupu při jejich nápravě i forem nápravy – INDIVIDUÁLNÍ INTEGRACE.**
- Tato opatření jsou realizována na základě **doporučení ŠPZ.**
- Žák vzdělávaný formou individuální integrace je vzděláván **vždy s podporou IVP** (pravidelně vyhodnocován a upravován ve spolupráci se ŠPZ).

- Žák s PO 4 je vzděláván formou **skupinové integrace** podle upraveného ŠVP.
- Žák s **mentální retardací** je vzděláván podle RVP pro ZŠ speciální.
- Žákům je poskytována **speciálně pedagogická intervence** (ve spolupráci s ŠPZ).
- Individuálně dle potřeb žáka je nastavena **organizace výuky s využitím speciálně didaktických pomůcek**:
 - **metody výuky**:
 - ✓ vysvětlování, výklad, vyprávění, práce s textem, rozhovor
 - ✓ názorně-demonstrační metody (předvádění, práce s textem, instruktáž)
 - ✓ dovednostně-praktické metody (vytváření dovedností, napodobování, manipulování, produkční metody)
 - ✓ aktivizující metody (heuristické metody, situační a inscenační metody, didaktické hry)
 - ✓ komplexní metody (projektová výuka, e-learning)
 - ✓ kooperativní výuka
 - ✓ samostatná práce a individualizovaná výuka
 - **formy výuky** (dle konkrétních potřeb žáka)
 - **hodnocení výuky** (převažuje použití formativního hodnocení)
- **Pomůcky** - při vzdělávání jsou využívány speciální učebnice (individuálně vytvořené učební texty), speciálních didaktické kompenzačních a rehabilitační pomůcky.
- Dle potřeby žáka je využito i **úpravy pracovního prostředí ve třídě** (upravené pracovní místo).
- Výuka předmětů speciálně pedagogické péče odpovídající speciálním vzdělávacím potřebám žáka je zajišťována **pedagogem s příslušnou kvalifikací** (v odůvodněných případech se využívá i terapeutických metod).
- U žáků může s nutnou podporou komunikace je ve výuce využíváno **náhradní formy komunikace** (alternativní a augmentativní komunikace) s podporou potřebných pomůcek (komunikátory, PC, speciální klávesnice apod.).
- Pro žák a v PO 4 je využíváno **dalšího pedagogického pracovníka - asistenta pedagoga**

PODPŮRNÉ OPATŘENÍ 5. STUPNĚ

- Charakter potíží žáka ve vzdělávání vyžaduje **nejvyšší míru přizpůsobení organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání vzdělávacím potřebám žáka a respektování jeho možností a omezení při hodnocení výsledků vzdělávání**.
- **Obsah učiva** - je vždy přizpůsoben, případně i výrazně redukován vzhledem k možnostem žáka.
- U žáka s mentální retardací se uplatňuje **vzdělávání dle IVP** (pravidelně vyhodnocován a upravován ve spolupráci se ŠPZ).
- Individuálně dle potřeb žáka je nastavena **organizace výuky s využitím speciálně didaktických pomůcek**:
 - **metody výuky**:

- ✓ vysvětlování, výklad, vyprávění, práce s textem, rozhovor
 - ✓ názorně-demonstrační metody (předvádění, práce s textem, instruktáž)
 - ✓ dovednostně-praktické metody (vytváření dovedností, napodobování, manipulování, produkční metody)
 - ✓ aktivizující metody (heuristické metody, situační a inscenační metody, didaktické hry)
 - ✓ komplexní metody (projektová výuka, e-learning)
 - ✓ kooperativní výuka
 - ✓ samostatná práce a individualizovaná výuka
- **formy výuky** (dle konkrétních potřeb žáka)
 - **hodnocení výuky** (převažuje použití formativního hodnocení)
- **Pomůcky** – při vzdělávání jsou využívány speciální učebnice (individuálně vytvořené učební texty a další alternativní materiály), speciálních didaktické kompenzačních a rehabilitační pomůcky.
 - Vždy je využito i **úpravy pracovního prostředí ve třídě** (upravené pracovní místo).
 - U žáků může s nutnou podporou komunikace je ve výuce využíváno **náhradní formy komunikace** (alternativní a augmentativní komunikace) s podporou potřebných pomůcek (komunikátory, PC, speciální klávesnice apod.).
 - Pro žák a v PO 4 je využíváno **dalšího pedagogického pracovníka** – asistenta pedagoga.

2. SLEDOVÁNÍ A VYHODNOCOVÁNÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Sledování účinnosti podpůrných opatření **probíhá nepřetržitě**, během výuky. Je sledována konkrétním vyučujícím, ve spolupráci s asistentem pedagoga, v konkrétních vyučovacích hodinách. Na základě získaných poznatků jsou podpůrná opatření modifikována dle potřeb žáka. Základní vyhodnocení probíhá v rámci **pravidelných pedagogických rad**.

Vyhodnocení PO probíhají vždy po roce dle data vystavení ve spolupráci s ŠPZ.

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

- **PPP Chomutov**
 - Mgr. I. Nepokojová, speciální pedagog; Mgr. L. Veselá, speciální pedagog; Mgr. H. Kloudová, psycholog
- **PPP Most**
 - Mgr. I. Smeková, psycholog; Mgr. D. Jungrová, speciální pedagog; Mgr. et Mgr. V. Smetánková, DiS., psycholog; Mgr. S. Michálková, speciální pedagog
- **PPP Kadaň**
 - Mgr. H. Nováková, psycholog; Mgr. T. Beníšková, psycholog; Mgr. K. Bukvajová, speciální pedagog

- **SPC Měcholupy Chomutov**
 - Mgr. Ječmenová speciální pedagog; Mgr. M. Pavlíková, speciální pedagog; Mgr. H. Tvrzová, speciální pedagog; Mgr. B. Ondráčková, psycholog
- **SPC Měcholupy Most**
 - PhDr. Mgr. Zuzana Řáhová, speciální pedagog; Mgr. et Mgr. E. Rozinajová, speciální pedagog
- **SPC Žatec**
 - PhDr. Z. Vencílková Baranníková, psycholog; Mgr. P. Dvorská, speciální pedagog; Mgr. K. Kočandrllová, speciální pedagog; Mgr. S. Tsibii, psycholog; Mgr. G. Benešová, speciální pedagog; Mgr. P. Gistrová, psycholog
- **SPC Teplice**
 - Mgr. V. Kovandová, speciální pedagog; Mgr. P. Pechalová, speciální pedagog; PhDr. M. Neumann, psycholog
- **SPC Litvínov**
 - Mgr. A. Pavliščíková, speciální pedagog; I. Gadošíková Lišková, psycholog
- **SPC Jaroslava Ježka Praha**
 - PaedDr. N. Páchová, speciální pedagog
- **SPC Ústí nad Labem**
 - Mgr. N. Macháčková Aková, speciální pedagog
- **SPC Ústí nad Labem DEMOSTHENES**
 - Mgr. L. Jonová, speciální pedagog

3. PREVENCE ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Ve školním roce 2024/2025 budeme v prevenci školní neúspěšnosti postupovat dle **Strategie školní neúspěšnosti** Střední školy technické, gastronomické a automobilní na období 2024–2029.

Ve středisku Jirkov lze školní neúspěšnost předpokládat z těchto důvodů:

- nízký intelekt (práce dle PO a IVP),
- vliv rodiny – přílišné nároky, nepodporování ke vzdělávání z různých důvodů, chybějící motivace k plnění školní povinností,
- vývojové poruchy učení či chování (práce dle PO a IVP),
- častá krátkodobá absence,
- onemocnění žáka (práce dle PO a IVP),
- dlouhodobá absence,

- záškoláctví či skryté záškoláctví,
- náročná životní situace,
- odlišné sociokulturní prostředí.

Při **zjišťování příčin** neúspěšnosti na naší škole budeme postupovat ve vzájemné spolupráci: třídní učitel – žák – ostatní vyučující – výchovný poradce – metodik prevence – vedení školy – ostatní pedagogičtí pracovníci – zákonní zástupci.

Podle povahy příčin rovněž další mimoškolní instituce, např. pedagogicko-psychologická poradna, středisko výchovné péče, OSPOD, lékaři a Policie ČR.

Zjišťování příčin školní neúspěšnosti žáka bude probíhat:

- a) pozorováním jako diagnostickou metodou,
- b) diagnostickým rozhovorem s žákem a zákonnými zástupci,
- c) analýzou rozhovoru a formulováním možností náprav.

Vyučující předmětu, ve kterém hrozí žákovi neprospěch, budou o této skutečnosti prokazatelným způsobem včas informovat **třídního učitele**.

Třídní učitel informuje **zákonné zástupce žáka**.

Na základě zjištěných příčin budou **přistupovat k žákovi individuálně, vzhledem k jeho možnostem a schopnostem**.

Motivace žáka ke vzdělávání a lepšímu výsledku bude promyšlena a aplikována tak, aby se žák snažil pochopit souvislosti učiva s praktickým využitím v životě a s možnou budoucí profesí. Náplň práce vychází z Vyhlášky o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních č. 72/2005 Sb. a z plánu práce VP pro rok 2024/2025.

Na základě dohody s vyučujícím předmětu, kde je žák neúspěšný, mu bude umožněno:

- 1) individuální opakované vysvětlení učiva,
- 2) ověřování menšího objemu učiva po částech,
- 3) ověřování takovým způsobem a metodou, ve které je žák úspěšnější,
- 4) stanovení přesného data ověřování zadaného úseku učiva,
- 5) navržení časového plánu, který stanoví, která část učiva bude ve stanoveném časovém úseku zvládnuta,
- 6) zadání vždy konkrétní, stručné, srozumitelné, přiměřené schopnostem a možnostem žáka s přihlédnutím k případným speciálním vzdělávacím potřebám (stanoveno PPP, SPC, lékařem),
- 7) realizace **doučovacích hodin** pro skupinu žáků.

Ve vyučovací hodině bude neúspěšnému žákovi umožněno a zajištěno:

- 1) učitel věnuje žákovi zvýšenou pozornost, snaží se průběžně sledovat jeho činnost,
- 2) dává žákovi jasné a stručné pokyny,
- 3) vyučující ověřuje, zda žák pochopil zadání, informaci, pokyn,
- 4) zadá rozsah práce nutný k ohodnocení,
- 5) umožňuje používat názorné pomůcky, přehledy učiva, kalkulačku,

- 6) snaží se vhodným způsobem začlenit žáka do kolektivu, př. týmová spolupráce,
- 7) vede žáka k tomu, aby dokázal samostatně požádat o pomoc, pokud si neví rady.

Při odborném výcviku bude žákovi umožněno a zajištěno:

- 1) učitel věnuje žákovi zvýšenou pozornost, snaží se průběžně sledovat jeho činnost,
- 2) individuální opakované vysvětlení a instruktáž dovedností,
- 3) vyučující ověřuje pochopení zadání, pokynu,
- 4) zadá rozsah práce nutný k ohodnocení,
- 5) vyučující se snaží začlenit žáka do kolektivu,
- 6) vede žáka k tomu, aby dokázal samostatně požádat o pomoc, pokud si neví rady.

Ověřování znalostí a pochopení učiva může probíhat:

- 1) **ústní formou** – frontálním opakováním, ústním zkoušením, formou referátu... (na základě domluvy s vyučujícím),
- 2) **písemným prověřováním znalostí** – kontrolou sešitů, pracovních sešitů a pracovních listů (na základě domluvy s vyučujícím),
- 3) **praktickým provedením naučených dovedností** (odborný výcvik).

Při ověřování učiva:

- 1) učitel stanoví přesné a přiměřené požadavky,
- 2) stanoví přesný objem učiva, který bude hodnocen,
- 3) bude probíhat důsledná kontrola zadaných domácích úkolů.

Domácí příprava

Domácí příprava je součástí každodenní přípravy žáka na vyučování. Navazuje na vzdělávání ve škole a je zaměřená na procvičení probraného učiva.

Cílem domácí přípravy je:

- 1) rozvoj smyslu pro plnění povinností,
- 2) procvičování probraného učiva,
- 3) ověření si své úrovně pochopení učiva,
- 4) rozvoj schopnosti samostatně pracovat,
- 5) doplnit si zameškané učivo.

Vyučující daného předmětu si po dohodě se zákonným zástupcem sjedná časové rozmezí a přesné datum schůzek k průběžnému vyhodnocování dílčího pokroku či pokračujícího neúspěchu.

Žáci ohrožení školní neúspěšností z důvodu vysoké absence

Školní řád umožňuje v rámci předcházení školní neúspěšnosti žákům s vysokou absencí udělit „**úřední omlouvání**“. Žák je po udělení úředního omlouvání povinen dokládat svou absenci pouze potvrzením instituce, kvůli které absence vznikla.

Z důvodu vysoké absence jsou žáci v aktuálním čtvrtletí **neklasifikováni**. Klasifikaci (čtvrtletní i pololetní) jsou povinni si doplnit **přezkoušením ze zameškaného učiva**.

4) KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

V rámci kariérového poradenství střediska Jirkov probíhá proces, v jehož rámci mají žáci v průběhu studia možnost **poznat a rozvíjet své schopnosti, dovednosti a zájmy**. Umožňuje žákům řídit jejich individuální dráhu ve vzdělávání a odborné přípravě, v práci i v jiných oblastech, a využívat k tomu schopnosti a dovednosti, které mají.

Kariérové poradenství je zaměřeno na volbu prvního zaměstnání a další vzdělávání (vzdělávání dospělých, celoživotní vzdělávání)

Cílem je pomáhat našim žákům při rozhodování v otázkách profesní přípravy, volby zaměstnání a rozvoji kariéry.

K naplnění cílů kariérového poradenství bude škola využívat:

- 1) **ŽÁKOVSKÉ PORTFOLIO**,
- 2) aktuální projekty TGACV,
- 3) spolupráci s lokálními institucemi (Magistrát města Chomutova, Obecní úřad Jirkov, Mě PO, PČR, ÚP),
- 4) spolupráce se soukromým sektorem (firmy dle studijního zaměření žáka),
- 5) využití služeb neziskových organizací (Světlo Kadaň, Poradna pro integraci Chomutov, atd.)

ŽÁKOVSKÉ PORTFOLIO

- Portfolio je **souborem prací žáka sebraným za určité období**.
- Poskytuje informace o jeho zkušenostech a pracovních výsledcích.
- Může obsahovat písemné práce, výkresy, řešení problémů, projekty a jejich zpracování, podíly na společných úkolech a další dokumenty.
- Je k dispozici učiteli, žákovi i jeho rodičům.
- Portfolio může sloužit jako podklad pro takzvané **souborné hodnocení žáka** nebo **evaluaci vyučování či školy**.
- Žák má díky portfoliu k dispozici **názorný přehled o tom, čeho už dosáhl a co se v průběhu školní docházky naučil**.
- Dobře vedené portfolio pomáhá **rozvíjet motivaci žáka, jeho samostatnost**.
- Pomáhá také k převzetí většího dílu **vlastní odpovědnosti za vzdělávání**.

Mezipředmětové vztahy

V rámci mezipředmětových vztahů si žáci **vytvářejí materiály pro tvorbu svého portfolia**. Na tvorbě materiálů se podílejí všechny vyučované teoretické předměty i odborný výcvik.

Každý učitel dává žákům **MĚSÍČNÍ PLÁN**. Měsíční plán obsahuje:

- **cílové kompetence** za dané období,
- **kritéria pro hodnocení a sebehodnocení.**

Vyhodnocení portfolia probíhá vždy **za pololetí**, rodiče jsou s portfoliem seznamováni během pravidelných **třídních schůzek**.

V rámci tvorby žákovského portfolia se zaměříme na **tyto dovednosti**:

Životopis (CV)

Hlavní cíle: Naučit žáky sepsat přehledné CV, uvědomit si své dovednosti a zkušenosti, připravit se na vstup na trh práce.

Mezipředmětové vztahy

- **Český jazyk**
 - práce se strukturou textu, správný pravopis, formální vyjadřování
- **Informatika**
 - zpracování životopisu ve Wordu, Canva nebo Europass online
- **Občanská výchova / Výchova k občanství**
 - debata o různých povoláních, sebezpoznání
- **Cizí jazyk**
 - tvorba CV v angličtině/němčině (užitečné pro budoucí zahraniční stáže)

Motivační dopis

Hlavní cíle: Naučit žáky oslovit zaměstnavatele, formulovat své motivace a dovednosti, umět se „prodat“.

Mezipředmětové vztahy:

- **Český jazyk**
 - práce s oficiálním stylem, stylistika, osnova dopisu
- **Občanská výchova**
 - diskuse o důležitosti motivace v zaměstnání, osobních cílech
- **Informatika**
 - formátování dopisu, e-mailová etiketa

Reference

Hlavní cíle: naučit žáky, co je to reference, kdy a od koho ji žádat, jak ji využít při hledání práce nebo brigády.

Mezipředmětové vztahy:

- **Český jazyk**
 - formulace žádosti o referenci
- **Občanská výchova**
 - etika a komunikace — jak požádat o doporučení

- **Informatika**
 - tvorba přehledu referencí

Další mezipředmětové propojení:

- **Matematika**
 - práce s tabulkami při porovnávání platových nabídek
- **Výtvarná výchova**
 - grafické zpracování životopisu nebo motivačního dopisu

5) PODPORA VZDĚLÁVÁNÍ A SOCIÁLNÍHO ZAČLEŇOVÁNÍ ŽÁKŮ Z ODLIŠNÉHO KULTURNÍHO PROSTŘEDÍ A S ODLIŠNÝMI ŽIVOTNÍMI PODMÍNKAMI

Středisko Jirkov je změřeno také na **vzdělávání žáků z odlišného kulturního prostředí a odlišnými životními podmínkami** (dle novely školského zákona, vyhlášky 27/2016 a ostatních souvisejících právních předpisů – Úmluva o právech dítěte).

Na základě uvedené legislativy středisko Jirkov vzdělává:

- žáky ze sociálně vyloučených lokalit,
- žáky z rodin samoživitelů,
- žáky z rodin nezaměstnaných rodičů,
- žáky s jazykovou bariérou.

Východiskem pro práci, začlenění a podporu uvedených žáků je projekt **Podpora rovných příležitostí** (Národní pedagogický ústav) a výzva MŠMT.

Ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm aktivně vyhledáváme žáky přímo ve školním prostředí a dle posuzovacích schémat posuzujeme u vybraných žáků stanovené charakteristiky. Výsledkem posouzení je **míra sociálního znevýhodnění**, na jejímž základě škola může poskytnout potřebnou podporu.

Cílem podpory je **motivace a podpora ve vzdělávání i u žáků s odlišného kulturního prostředí a žáků s odlišnými životními podmínkami.**

Naplnění cílů je realizováno formou:

- 1) **modifikace vyučovacích metod a forem** (v kompetenci konkrétního pedagoga v konkrétním vyučovacím předmětu, odborném výcviku),
- 2) **pedagogické intervence** (doučování, konzultace, depistáž ohrožených žáků),
- 3) **poskytování pomůcek** (bezplatné poskytování učebních pomůcek, pracovního oblečení, atd.),
- 4) **úpravy obsahu vzdělávání** (respektování kulturních a individuálních odlišností),
- 5) **podpory sociální a zdravotní** (poskytnutí příspěvku na stravování, projekty – např. Obědy do škol, respektování stravovacích odlišností z důvodů kulturních i zdravotních),
- 6) **spolupráce školy a externími poskytovateli služeb** (neziskové organizace, OSPOD, atd.),

- 7) **práce s třídním kolektivem** (aktivity zaměřené na sociální klima třídy, pedagogové, ŠMP, VP, sociální pedagog),
- 8) podpory osobnostně – sociálního rozvoje žáků (třídnické hodiny, techniky rozvíjející osobnost v sociálním prostředí školy, třídy),
- 9) **úprava prostředí** – relaxační místnosti, využití prostředí střediska Jirkov (zahrada, naučná stezka, vodní plochy atd.)

6) PODPORA VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Středisko Jirkov vytváří také **materiální, organizační a tvůrčí podmínky** pro stimulaci a rozvoj nadání a talentu. V oblasti vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků jsme připraveni:

- identifikovat nadané žáky,
- vzdělávat pedagogické pracovníky v této oblasti,
- poskytovat zpětnou vazbu, průběžně monitorovat a evaluovat systém péče o nadané žáky,
- vytvářet materiální podmínky pro péči o nadané žáky:
 - využívat digitální učební zdroje (www.nidv.cz, www.rvp.cz, www.nuv.cz, www.talentovani.cz, www.nadanedeti.cz, www.nadanedite.cz, www.proskoly.cz, www.fortIQ.cz);
 - postupně vytvářet školní knihovničky materiálů, učebnic a pracovních listů.
- spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními
- podporovat účast nadaných žáků ve všech soutěžích a olympiádách

Metody a práce s nadanými dětmi

Nadané a mimořádně nadané děti mají **specifické vzdělávací potřeby** a potřebují ke svému rozvoji odpovídající podněty a vzdělávací materiály podle své kognitivní úrovně. Pro zajištění efektivnosti působení na rozvoj nadání žáka je třeba **upravit obsah i proces vzdělávání**. Důležitá je pestrost didaktického zpracování učiva a volba vhodných aktivizujících metod.

Pro nadané žáky jsou vhodné:

- metody heuristické, řešení problémů,
- metody názorně demonstrační,
- didaktické hry (hlavolamy, šifry, přesmyčky, rébusy, křížovky, deskové hry apod.),
- situační, inscenační metody,
- metody výuky s podporou počítače,
- projektové úkoly,
- využívání různých textů, různých médií.

Vhodné formy práce jsou:

- otevřené, tvořivé úkoly,
- výzkum,
- organizační úkoly,
- myšlenkové mapy,
- argumentace,
- prezentace,
- práce s informacemi,
- kreativní čtení a psaní,
- hra, drama, simulace,
- smysl pro humor,
- intuice, predikce,
- reflexe, sebehodnocení.

Metodická podpora pedagogům a veřejnosti

Nadaní žáci, jejich zákonní zástupci i pedagogové mohou využít:

- www.zapojmevsechny.cz (Ústecká síť podpory nadání)
- www.centrumnadani.cz
- www.nadanedeti.cz
- www.talent-nadani.cz
- www.projekt-nadani.cz
- www.talenty.eu