

Výroční zpráva

za školní rok

2025/2026



OBSAH

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	5
ROZVOJ ŠKOLY	6
2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ VYUČOVANÝCH VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/2026	8
3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	9
4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ	11
POČET ŽÁKŮ PŘIHLÁŠENÝCH KE VZDĚLÁVÁNÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2025/2026	11
POČET ŽÁKŮ PŘIJATÝCH KE VZDĚLÁVÁNÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2025/2026	12
5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	13
PROSPĚCH ŽÁKŮ – 1. POLOLETÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2025/2026	13
PROSPĚCH ŽÁKŮ – 2. POLOLETÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2025/2026	14
MATURITNÍ ZKOUŠKY	15
ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	18
DOCHÁZKA ŽÁKŮ.....	22
HODNOCENÍ CHOVÁNÍ A PŘEHLED UDĚLENÝCH VÝCHOVNÝCH OPATŘENÍ	24
6. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ŽÁKŮ	28
7. ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	36
8. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	37
9. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	57
ÚČAST ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH.....	57
DALŠÍ AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	58
10. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ	60
11. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ.....	61
12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCÍ CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	64
13. SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI	66
14. SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	67
15. ČINNOST DOMOVA MLÁDEŽE V KADANI A INTERNÁTU A DOMOVA MLÁDEŽE V JIRKOVĚ	70
16. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	73
17. ZÁVĚR.....	82
18. DOLOŽKA	83

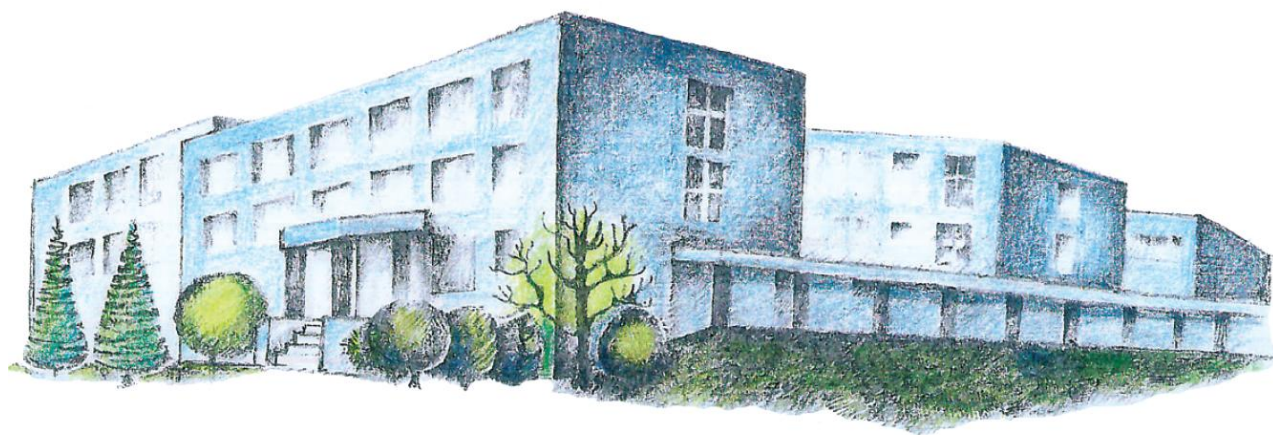
1. Základní údaje o škole

Název a sídlo školy	Střední škola technická, gastronomická a automobilní Chomutov, příspěvková organizace
Právní forma organizace	Příspěvková organizace
Sídlo organizace	Pražská 702/10, 430 01 Chomutov
Zřizovatel školy	Ústecký kraj Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
Ředitel školy	Ing. Jana Reimitzová
Zástupce statutárního orgánu	Ing. Jitka Písaříková
Kontakt na zařízení	Telefon a fax: 474 651 848
	DS: 753k9pg
	www: tgacv.cz
	e-mail: tgacv@tgacv.cz
Založení školy	Září roku 1952
Datum zařazení do sítě	3. července 1996
Kapacita školy	3 055 žáků
Organizační členění	Středisko Chomutov, Pražská 702/10
	- Učebny teorie a dílny odborného výcviku, Pražská 702/10
	- Dílny odborného výcviku, Trocnovská 5453
	- Dílny odborného výcviku, V Alejích 5383
	- Učebny odborného výcviku, Václavská 4153
	Středisko Chomutov, Cihlářská 4132
	- Učebny teorie, budovy A, B, D, Cihlářská 4132
	- Učebny odborného výcviku, Václavská 4153
	- Sportovní hala, Cihlářská 5478
	Středisko Jirkov
	- Učebny teorie a dílny odborného výcviku, Jezerská 272
	- Učebny teorie a dílny odborného výcviku, Jezerská 338
	- Učebny teorie a dílny odborného výcviku, Jezerská 273
	- Učebny teorie a dílny odborného výcviku, Jezerská 246
	Středisko Kadaň
	- Učebny teorie a dílny odborného výcviku, 5. května 680
	- Učebny teorie a dílny odborného výcviku, 5. května 456
	- Učebny teorie a odborného výcviku, Fibichova 1129
Údaje o školské radě	
Složení školské rady	Ing. Jitka Písaříková Mgr. Dobromila Drapáková Ing. Ivana Müllerová Matyáš Hodoval Ladislav Groška Jana Pelcová Bc. Jakub Dohnal PaedDr. Jiří Kulháněk Mgr. Alena Tölgová

Při škole pracuje ve středisku Jirkov občanské sdružení SK Olymp Jirkov, z. s. Registrace tohoto sdružení byla uskutečněna dne 4. ledna 2001 pod č. j. VS/1-1/45667/01-R. Sdružuje reprezentanty školy, podporuje jejich účast na sportovních akcích v různých druzích sportu, organizuje školní kola sportovních soutěží, zajišťuje účast školních družstev v soutěžích na všech úrovních, organizuje Olympijský den (různá sportovní odvětví, netradiční sporty) a pořádá Mistrovství České republiky mentálně postižených sportovců v nohejbale.

Dále při škole pracuje ve středisku Kadaň spolek s názvem Sdružení rodičů a přátel dětí a školy Kadaň, z. s., který byl zaregistrován pod číslem VS/1-1/39936/99-R dne 26. dubna 1994 Ministerstvem vnitra ČR a od 1. ledna 2014 je zapsán ve spolkovém rejstříku vedeném Krajským soudem v Ústí nad Labem, oddíl L, vložka 3395. Uvedený název je v platnosti od 23. června 2014.

Sdružení vede rodiče ke správné výchově dětí v rodině, seznamuje je i veřejnost s výchovnými a vzdělávacími cíli a úkoly školy, seznamuje školu s náměty, připomínkami a stížnostmi rodičů a podílí se na jejich vyřizování, přispívá škole dobrovolnou pomocí svých členů i materiálními a finančními prostředky, vytváří podmínky a předpoklady pro realizaci mezinárodní výměny žáků, vyjadřuje se k soustavě škol a institucí mimoškolní výchovy.



Charakteristika školy

Vzdělávací subjekt s názvem Střední škola technická, gastronomická a automobilní Chomutov, příspěvková organizace vznikl 1. září 2012 sloučením Střední školy technické a automobilní Chomutov, příspěvkové organizace a Obchodní akademie, Střední odborné školy gastronomie a Středního odborného učiliště, Chomutov, příspěvkové organizace. Ke sloučení uvedených škol došlo v souladu s procesem optimalizace sítě středních škol realizovaným zřizovatelem těchto škol, Ústeckým krajem, a nově vzniklý subjekt se tak zařadil do systému tzv. páteřních škol Ústeckého kraje.

Nastolený proces optimalizace sítě středních škol pokračoval ve školním roce 2013/2014 a došlo k dalšímu sloučení středních škol; k 1. lednu 2014 byla ke škole připojena Střední odborná škola služeb a Střední odborné učiliště, Kadaň, 5. května 680, příspěvková organizace.

Škola zajišťuje střední vzdělávání v oborech vzdělání zaměřených na strojírenské a autoopravářské obory, gastronomii, zemědělství, potravinářství, služby a podnikání. Složení nabízených oborů vzdělání se přizpůsobuje požadavkům regionu a zájmu veřejnosti. Škola nabízí široké spektrum oborů vzdělání absolventům 9. tříd základních škol, absolventům základního vzdělávání z nižších ukončených ročníků, než je 9. třída ZŠ, a absolventům základních škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro vzdělávání v nástavbovém studiu Podnikání jsou přijímáni absolventi tříletých oborů vzdělání kategorie H ukončených závěrečnou zkouškou. Škola vzdělává žáky především z regionu Chomutovska, dále žáky z Mostecka a Lounska.

Teoretické vyučování probíhalo v prostorách středisek školy v Chomutově, Jirkově a Kadani.

Odborný výcvik byl uskutečňován především na vlastních pracovištích školy, zčásti pak na pracovištích soukromých firem. Exkurzemi do okolních závodů byla žákům předváděna technika nebo pracovní postupy, pro které nemá škola potřebné materiální vybavení. Výuka všech žáků školy je vhodně doplňována odbornými exkurzemi na pracoviště sociálních partnerů, se kterými škola spolupracuje.

I ve školním roce 2025/2026 byly naplňovány cíle a priority obsažené v dlouhodobém záměru školy. V oblasti odborného vzdělávání je realizována dlouhodobá spolupráce se sociálními partnery. Jsme vybranou autoopravářskou školou, která garantuje toto vzdělávání v rámci Ústeckého kraje a zastupujeme střední školy Ústeckého kraje, vyučující strojírenské obory, v CECHU KOVO ČR.

Škole je zapojena do realizace modelu vzdělávání umožňujícího dosažení středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou v oborech kategorie L, konkrétně obory Autotronik a Mechanik seřizovač. Žáci vzdělávající se ve třetím ročníku těchto oborů složením závěrečné zkoušky mají možnost získat výuční list v oboru vzdělání kategorie H – Mechanik opravář motorových vozidel a Obráběč kovů. Žáci těchto oborů skládají i maturitní zkoušku v příslušném oboru vzdělání.

Rozvoj školy

Mezi investičními akcemi školního roku 2025/2026 bylo dokončení realizace projektu OP ST – Odborné učebny ve středních školách – Ústecký kraj (viz část 11 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů).

V průběhu sledovaného období pokračoval nákup vybavení v rámci dotačního programu Ministerstva zemědělství – Modernizace vybavení Centra odborné přípravy učebními pomůckami pro výuku odborného výcviku zemědělských oborů vzdělání (viz část 11).

Pro zajištění chodu autoškoly byl zakoupen osobní automobil, který slouží k získání řidičského oprávnění našich žáků.

Na středisku Cihlářská proběhla výměna protipožárních dveří v pavilonech A, B a D. Zřizovatelem byla vyhlášena VZ k rekonstrukci pavilonu E a 1. 7. 2026 zahájena samotná rekonstrukce. Dále byla dokončena projektová dokumentace k revitalizaci sportovního areálu a oplocení pozemku střediska školy. VZ bude vyhlášena krajem.

Na středisku Kadaň proběhla rekonstrukce osvětlení v dílnách odborného výcviku. V rámci plánované rekonstrukce byl proveden průzkum trhu ohledně výměny oken v budově odborného výcviku „Rodinka“, samotná výměna proběhne v roce 2027.

Pro pracoviště odborného výcviku Václavka byl realizován nákup drobného gastronomického vybavení s cílem zlepšit podmínky pro výuku odborného výcviku oborů vzdělání kuchař-číšník, pekař a cukrář. Byla obnovena udírna s potřebným příslušenstvím.

Na středisku Pražská vzniká nová PC učebna v dílnách odborného výcviku pro výuku programování CNC obráběcího centra pořízeného z projektu OP ST. Byla modernizována školní posilovna pro podporu pohybových aktivit žáků.

Pracoviště odborného výcviku pro autoopravářenské obory (Mechanik opravář motorových vozidel a Autotronik) – bylo z modernizováno a vybaveno novým zařízením (automatická zouvačka a vyvažovačka, sloupové zvedáky pro automobily, servis klimatizací...) Na pracovišti odborného výcviku Trocnovská byla opravena střecha na budově A.

Na středisku Jirkov se dokončuje rekonstrukce tělocvičny (kolaudace říjen 2026). Bylo vydáno stavební povolení na výstavbu plachtové haly pro uskladnění zemědělské techniky. Dále je zpracována projektová dokumentace pro rekonstrukci a přístavbu dílen odborného výcviku a bude krajem vyhlášena VZ. Připravuje se projektová dokumentace pro sanaci a zateplení DM a rekonstrukce budovy obrobny na šatny a učebny odborného výcviku.

V rámci všech středisek a pracovišť školy byly doplněny učební pomůcky pro výuku dle požadavků vyučujících. Za příspěví zřizovatele bylo vyměněno celkem 210 počítačů napříč celou školou z důvodu končící podpory Windows 10.

Škola byla zahrnuta do projektu Energetického centra Ústeckého kraje, příspěvková organizace (dále jen ECUK) - Rozvoj OZE – FVE – I. Etapa, která zahrnuje instalace fotovoltaických elektráren (FVE) na střechu budovy školy – byla zpracována studie proveditelnosti na středisku Pražská 702/10, Chomutov.

Pro provoz školy bylo nutné připravit několik projektových záměrů, resp. veřejných zakázek, jejichž realizace pravděpodobně zasáhne i do školního roku 2026/2027 (resp. 2027/2028 v případě velkých rekonstrukcí)

- venkovní žaluzie na středisku Pražská
- po změně užívání budovy ve školním autoservisu proběhne výměna okna za vstupní roletová vrata

- rekonstrukce školních jídelen na středisku Jirkov a Kadaň (řízeno zřizovatelem)
- revitalizace sportovního areálu a oplocení pozemku střediska Cihlářská (řízeno zřizovatelem)
- postavení plachtové haly na středisku Jirkov
- rekonstrukce a přístavba dílen odborného výcviku střediska Jirkov (řízeno zřizovatelem)
- projektová dokumentace pro sanaci a zateplení DM a rekonstrukce obrobny na šatny a učebny pro odborný výcvik střediska Jirkov (řízeno zřizovatelem)
- zajistit zabezpečení školy - vstupy do školy, resp. dílen na čipy nebo ISIC karty, doplnění kamerového systému a rozhlasový systém ve třídách a dílnách

Strategie rozvoje je zaměřena na oblasti, které považujeme za klíčové pro úspěšné fungování školy. Tato oblast zahrnuje nejen samotné pedagogické a nepedagogické pracovníky, ale také zázemí, které je pro výuku nezbytné.

Vzhledem k velikosti školy je nutné nalézt vhodné dotační zdroje i pro další neodkladné rekonstrukce a modernizace, které jsou důležité pro bezproblémový chod školy.

2. Přehled oborů vzdělání vyučovaných ve školním roce 2025/2026

Kód oboru	Název oboru vzdělání	Délka vzdělávání	Ukončení vzdělávání	Forma vzdělávání
Střední vzdělání s maturitní zkouškou – obor vzdělání kategorie M				
65-42-M/01	Hotelnictví	4 roky	MZ	Denní
Střední vzdělání s maturitní zkouškou – obory vzdělání kategorie L				
39-41-L/01	Autotronik	4 roky	MZ	Denní
23-45-L/01	Mechanik seřizovač	4 roky	MZ	Denní
Střední vzdělání s maturitní zkouškou – nástavbový obor vzdělání (kategorie L)				
64-41-L/51	Podnikání	2 roky	MZ	Denní
Střední vzdělání s výučním listem – obory vzdělání kategorie H				
23-51-H/01	Strojní mechanik	3 roky	ZZ + VL	Denní
23-56-H/01	Obráběč kovů	3 roky	ZZ + VL	Denní
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	3 roky	ZZ + VL	Denní
29-53-H/01	Pekař	3 roky	ZZ + VL	Denní
29-54-H/01	Cukrář	3 roky	ZZ + VL	Denní
29-56-H/01	Řezník-uzenář	3 roky	ZZ + VL	Denní
41-51-H/01	Zemědělec-farmář	3 roky	ZZ + VL	Denní
41-52-H/01	Zahradník	3 roky	ZZ + VL	Denní
41-55-H/01	Opravář zemědělských strojů	3 roky	ZZ + VL	Denní
65-51-H/01	Kuchař-číšník	3 roky	ZZ + VL	Denní
66-53-H/01	Operátor skladování	3 roky	ZZ + VL	Denní
66-51-H/01	Prodávač	3 roky	ZZ + VL	Denní
69-51-H/01	Kadeřník	3 roky	ZZ + VL	Denní
Střední vzdělání s výučním listem – obory vzdělání kategorie E				
31-59-E/01	Šití oděvů	3 roky	ZZ + VL	Denní
36-67-E/01	Zednické práce	3 roky	ZZ + VL	Denní
41-52-E/01	Zahradnické práce	3 roky	ZZ + VL	Denní
41-55-E/01	Opravářské práce	3 roky	ZZ + VL	Denní
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	3 roky	ZZ + VL	Denní
66-51-E/01	Prodavačské práce	3 roky	ZZ + VL	Denní
75-41-E/01	Pečovatelské služby	3 roky	ZZ + VL	Denní
Střední vzdělání – obor vzdělání kategorie C				
78-62-C/01	Praktická škola dvouletá	2 roky	ZZ	Denní

Použité zkratky:

- ZZ závěrečná zkouška
- VL výuční list
- MZ maturitní zkouška

3. Personální zabezpečení činnosti školy

Chod Střední školy technické, gastronomické a automobilní Chomutov, příspěvkové organizace, byl ve školním roce 2025/2026 zajišťován celkem 204 pedagogickými pracovníky.

Celkový počet pedagogických pracovníků	204
Učitelé teoretického vyučování	78
Učitelé odborného výcviku	102
Vychovatelé v domově mládeže a internátu	8
Asistenti pedagoga	16

Středisko Chomutov, Cihlářská 4132

Celkový počet pedagogických pracovníků	46
Učitelé teoretického vyučování	26
Učitelé odborného výcviku	19
Asistenti pedagoga	1

Středisko Jirkov

Celkový počet pedagogických pracovníků	59
Učitelé teoretického vyučování	12
Učitelé odborného výcviku	33
Vychovatelé v internátu	4
Asistenti pedagoga	10

Středisko Chomutov, Pražská 702/10

Celkový počet pedagogických pracovníků	55
Učitelé teoretického vyučování	25
Učitelé odborného výcviku	28
Asistenti pedagoga	2

Středisko Kadaň

Celkový počet pedagogických pracovníků	44
Učitelé teoretického vyučování	15
Učitelé odborného výcviku	22
Vychovatelé v domově mládeže	4
Asistenti pedagoga	3

Počet tříd

Celkový počet tříd ve školním roce 2025/2026	
- z toho denní forma vzdělávání – tzv. běžné třídy	69
- z toho denní forma vzdělávání – třídy žáků se speciálně vzdělávacími potřebami	10

4. Údaje o přijímacím řízení

Počet žáků přihlášených ke vzdělávání pro školní rok 2025/2026

Kód oboru	Název oboru vzdělání	Kola přijímacího řízení		
		1. kolo	2. kolo	další
Střední vzdělání s maturitní zkouškou – obory vzdělání kategorie M a L				
65-42-M/01	Hotelnictví	70	6	0
39-41-L/01	Autotronik	72	0	0
23-45-L/01	Mechanik seřizovač	32	0	0
64-41-L/51	Podnikání	120	0	0
Střední vzdělání s výučním listem – obory vzdělání kategorie H a E				
23-51-H/01	Strojní mechanik	59	12	0
23-56-H/01	Obráběč kovů	37	5	0
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	140	7	0
29-53-H/01	Pekař	31	8	0
29-54-H/01	Cukrář	113	0	0
29-56-H/01	Řezník-uzenář	7	4	0
41-51-H/01	Zemědělec-farmář	42	3	0
41-52-H/01	Zahradník	15	3	0
41-55-H/01	Opravář zemědělských strojů	65	5	0
65-51-H/01	Kuchař-číšník	129	24	0
66-51-H/01	Prodavač	32	7	0
66-53-H/01	Operátor skladování	53	6	0
69-51-H/01	Kadeřník	143	0	0
Střední vzdělání s výučním listem – obory kategorie E				
31-59-E/01	Šití oděvů	11	3	0
31-59-E/02	Šití prádla	0	0	0
36-67-E/01	Zednické práce	26	5	0
41-52-E/01	Zahradnické práce	39	7	0
341-52-E/02	Zahradnická výroba	0	0	0
41-55-E/01	Opravařské práce	37	6	0
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	29	2	0
66-51-E/01	Prodavačské práce	36	0	0
75-41-E/01	Pečovatelské služby	33	0	0
Střední vzdělání – obor kategorie C				
78-62-C/01	Praktická škola dvouletá	1	0	0

Počet žáků přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2025/2026

Kód oboru	Název oboru vzdělání	Kola přijímacího řízení		
		1. kolo	2. kolo	další
Střední vzdělání s maturitní zkouškou obory vzdělání kategorie M a L				
65-42-M/01	Hotelnictví	26	3	0
39-41-L/01	Autotronik	24	0	0
23-45-L/01	Mechanik seřizovač	18	0	0
64-41-L/51	Podnikání	34	0	0
Střední vzdělání s výučním listem – obory vzdělání kategorie H				
23-51-H/01	Strojní mechanik	21	6	0
23-56-H/01	Obráběč kovů	8	1	0
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	56	4	0
29-53-H/01	Pekař	2	4	0
29-54-H/01	Cukrář	30	0	0
29-56-H/01	Řezník-uzenář	2	0	0
41-51-H/01	Zemědělec-farmář	18	2	0
41-52-H/01	Zahradník	5	2	10
41-55-H/01	Opravář zemědělských strojů	16	5	0
65-51-H/01	Kuchař-číšník	38	13	0
66-51-H/01	Prodavač	7	6	0
66-53-H/01	Operátor skladování	18	3	0
69-51-H/01	Kadeřník	60	0	0
Střední vzdělání s výučním listem – obory vzdělání kategorie E				
31-59-E/01	Šití oděvů	5	3	0
31-59-E/02	Šití prádla	0	0	0
36-67-E/01	Zednické práce	14	2	0
41-52-E/01	Zahradnické práce	17	3	0
41-52-E/02	Zahradnická výroba	0	0	0
41-55-E/01	Opravařské práce	24	4	0
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	14	0	0
66-51-E/01	Prodavačské práce	15	0	0
75-41-E/01	Pečovatelské služby	15	0	0
Střední vzdělání – obor vzdělání kategorie C				
78-62-C/01	Praktická škola dvouletá	1	0	0

Odvolací řízení:

Ve sledovaném školním roce nebylo podáno žádné odvolání.

5. Výsledky vzdělávání žáků

Prospěch žáků – 1. pololetí školního roku 2025/2026

Kód oboru	Název oboru vzdělání	Počet žáků k 31. 1.	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli a nehodnoceni
Střední vzdělání s maturitní zkouškou – obory vzdělání kategorie M a L					
65-42-M/01	Hotelnictví	90	10	71	9
39-41-L/01	Autotronik	90	1	65	24
23-45-L/01	Mechanik seřizovač	81	3	70	8
64-41-L/51	Podnikání	86	1	64	21
Střední vzdělání s výučním listem – obory vzdělání kategorie H					
23-51-H/01	Strojní mechanik	76	1	44	31
23-56-H/01	Obráběč kovů	32	3	19	10
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	132	0	66	66
29-53-H/01	Pekař	19	1	14	4
29-54-H/01	Cukrář	76	10	53	13
29-56-H/01	Řezník-uzenář	18	0	12	6
41-51-H/01	Zemědělec-farmář	39	2	24	13
41-52-H/01	Zahradník	24	6	10	8
41-55-H/01	Opravář zemědělských strojů	44	0	34	10
65-51-H/01	Kuchař-číšník	121	1	89	31
66-51-H/01	Prodavač	36	0	24	12
66-53-H/01	Operátor skladování	62	6	41	15
69-51-H/01	Kadeřník	115	3	79	33
Střední vzdělání s výučním listem – obory vzdělání kategorie E					
31-59-E/01	Šití oděvů	24	3	16	5
31-59-E/02	Šití prádla	0	0	0	0
36-67-E/01	Zednické práce	23	3	17	3
41-52-E/01	Zahradnické práce	59	15	37	7
41-52-E/02	Zahradnická výroba	0	0	0	0
41-55-E/01	Opravářské práce	43	1	21	21
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	31	2	23	6
66-51-E/01	Prodavačské práce	23	0	15	8
75-41-E/01	Pečovatelské služby	19	2	7	10
Střední vzdělání – obor vzdělání kategorie C					
78-62-C/01	Praktická škola dvouletá	6	0	6	0

Prospěch žáků – 2. pololetí školního roku 2025/2026

Kód oboru	Název oboru vzdělání	Počet žáků k 31. 8.	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Střední vzdělání s maturitní zkouškou – obory vzdělání kategorie M a L					
65-42-M/01	Hotelnictví	90	17	69	4
39-41-L/01	Autotronik	89	4	79	6
23-45-L/01	Mechanik seřizovač	81	2	75	4
64-41-L/51	Podnikání	81	3	69	9
Střední vzdělání s výučním listem – obory vzdělání kategorie H					
23-51-H/01	Strojní mechanik	69	1	51	17
23-56-H/01	Obráběč kovů	31	4	25	2
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	123	1	96	26
29-53-H/01	Pekař	16	0	16	0
29-54-H/01	Cukrář	81	10	68	3
29-56-H/01	Řezník-uzenář	20	0	17	3
41-51--H/01	Zemědělec-farmář	37	1	34	2
41-52-H/01	Zahradník	21	4	16	1
41-55-H/01	Opravář zemědělských strojů	41	0	40	1
65-51-H/01	Kuchař-číšník	114	7	90	17
66-51-H/01	Prodávč	33	3	26	4
66-53-H/01	Operátor skladování	59	4	51	4
69-51-H/01	Kadeřník	107	6	81	20
Střední vzdělání s výučním listem – obory vzdělání kategorie E					
31-59-E/01	Šití oděvů	19	4	14	1
31-59-E/02	Šití prádla	0	0	0	0
36-67-E/01	Zednické práce	21	4	12	5
41-52-E/01	Zahradnické práce	59	12	46	1
41-52-E/02	Zahradnická výroba	0	0	0	0
41-55-E/01	Opravařské práce	33	2	27	4
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	29	1	21	7
66-51-E/01	Prodavačské práce	22	1	20	1
75-41-E/01	Pečovatelské služby	15	2	13	0
Střední vzdělání – obor vzdělání kategorie C					
78-62-C/01	Praktická škola dvouletá	5	0	5	0

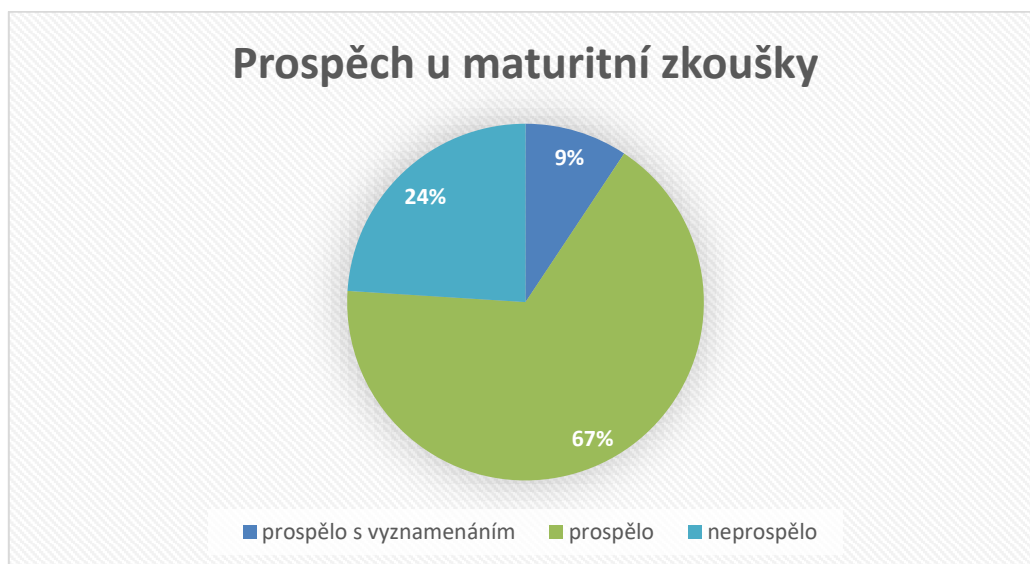
Maturitní zkoušky

Skladba žáků denního studia u maturitních zkoušek konaných ve školním roce 2025/2026

Počet žáků konajících poprvé maturitní zkoušku	75
- z toho žáci školního roku 2025/2026	75
- z toho žáci školního roku 2024/2025	0
- z toho žáci z předchozích školních let	0
Počet žáků konajících opravnou maturitní zkoušku	3

Prospěch žáků u poprvé skládané maturitní zkoušky

Počet žáků konajících poprvé maturitní zkoušku	75
- z toho prospěli s vyznamenáním	7
- z toho prospěli	50
- z toho neprospěli	18



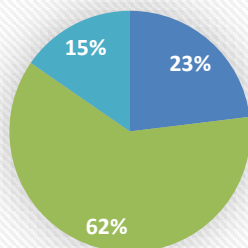
Prospěch žáků u opravné maturitní zkoušky

Počet žáků konajících opravnou maturitní zkoušku	20
- z toho prospěli s vyznamenáním	4
- z toho prospěli	14
- z toho neprospěli	12

**Prospěch žáků u maturitní zkoušky podle jednotlivých oborů
(po jarním i podzimním termínu maturitních zkoušek):**

		Přihlášeno žáků	Konalo žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	
65-42-M/01	Hotelnictví	13	13	3	8	2	15,38 %

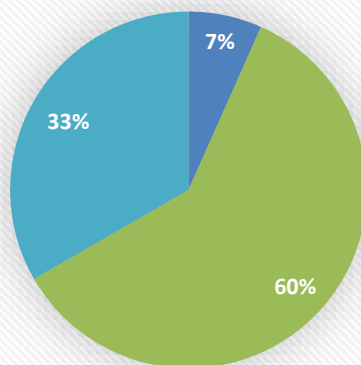
Hotelnictví- 13 žáků



■ prospělo s vyznamenáním ■ prospělo ■ neprospělo

		Přihlášeno žáků	Konalo žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	
39-41-L/01	Autotronik	17	15	1	9	5	33 %

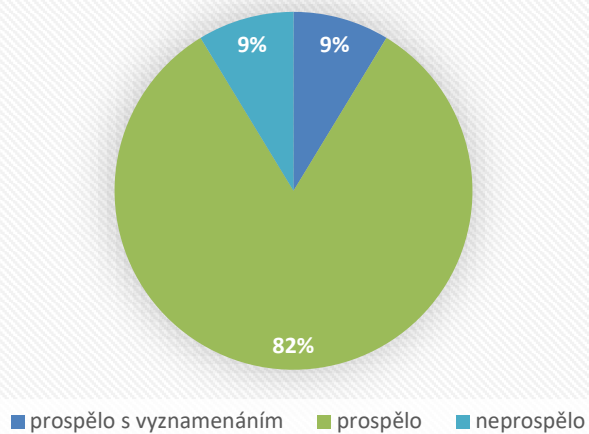
Autotronik - 15 žáků



■ prospělo s vyznamenáním ■ prospělo ■ neprospělo

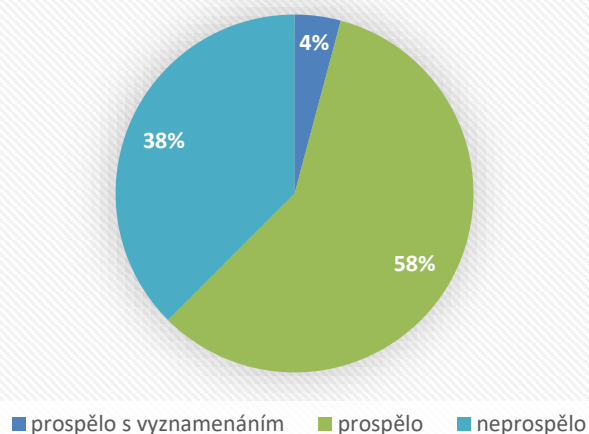
		Přihlášeno žáků	Konalo žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	
23-45-L/01	Mechanik seřizovač	23	23	2	19	2	8,7 %

Mechanik seřizovač - 23 žáků



		Přihlášeno žáků	Konalo žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	
64-41-L/51	Podnikání	25	24	1	14	9	37,5 %

podnikání - 24 žáků



Závěrečné zkoušky

Ve školním roce 2025/2026 byly závěrečné zkoušky všech oborů vzdělání konány v rámci Jednotného zadávání závěrečných zkoušek.

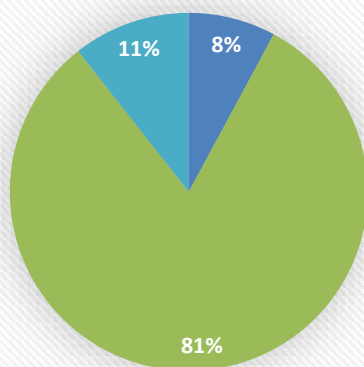
Skladba žáků u závěrečných zkoušek konaných ve školním roce 2025/2026

Počet žáků konajících poprvé závěrečnou zkoušku středního vzdělání	0
- z toho žáci školního roku 2025/2026	0
- z toho žáci školního roku 2024/2025	0
- z toho žáci z předchozích školních let	0
Počet žáků konajících opravnou závěrečnou zkoušku středního vzdělání	0
Počet žáků konajících poprvé závěrečnou zkoušku středního vzdělání s výučním listem	330
- z toho žáci školního roku 2024/2025	330
- z toho žáci školního roku 2023/2024	1
- z toho žáci z předchozích školních let	0
Počet žáků konajících opravnou závěrečnou zkoušku středního vzdělání s výučním listem	11

Prospěch žáků u poprvé skládané závěrečné zkoušky

Počet žáků konajících poprvé závěrečnou zkoušku středního vzdělání	0
- z toho prospěli s vyznamenáním	0
- z toho prospěli	0
- z toho neprospěli	0
Počet žáků konajících poprvé závěrečnou zkoušku středního vzdělání s výučním listem	330
- z toho prospěli s vyznamenáním	26
- z toho prospěli	269
- z toho neprospěli	35

Prospěch u závěrečné zkoušky



■ prospělo s vyznamenáním ■ prospělo ■ neprospělo

Prospěch žáků u opravné závěrečné zkoušky

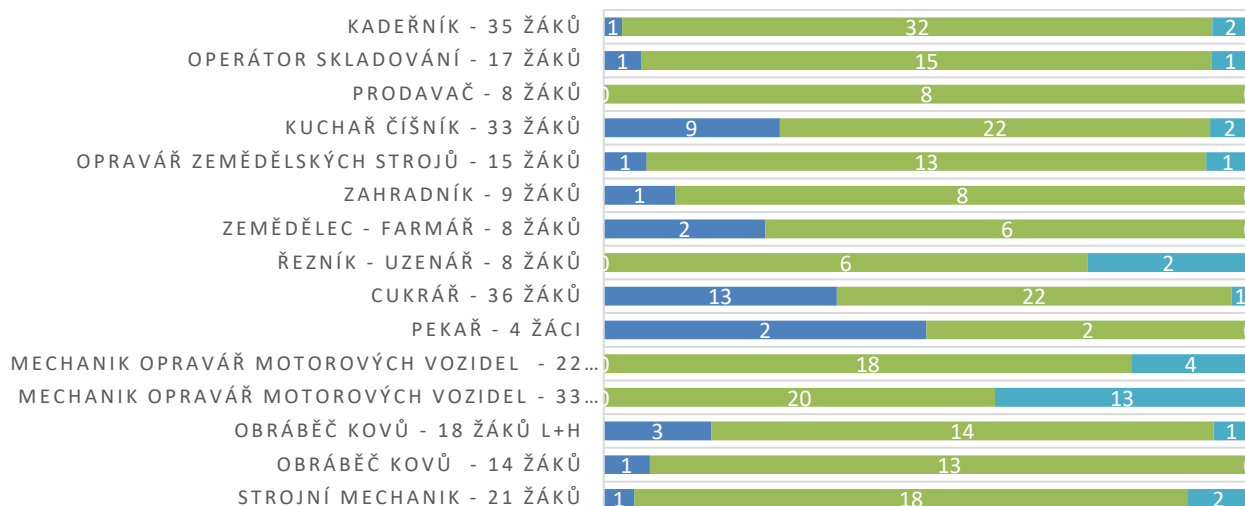
Počet žáků konajících opravnou závěrečnou zkoušku středního vzdělání	0
- z toho prospěli s vyznamenáním	0
- z toho prospěli	0
- z toho neprospěli	0
Počet žáků konajících opravnou závěrečnou zkoušku středního vzdělání s výučním listem	11
- z toho prospěli s vyznamenáním	0
- z toho prospěli	14
- z toho neprospěli	8

Prospěch žáků u závěrečné zkoušky podle jednotlivých oborů (po jarním i podzimním termínu závěrečných zkoušek):

		Počet žáků v ročníku	Konalo žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	
69-51-H/01	Kadeřník	35	35	1	32	2	5,71 %
66-53-H/01	Operátor skladování	17	17	1	15	1	5,88 %
66-51-H/01	Prodavač	9	8	0	8	0	0 %
65-51-H/01	Kuchař-číšník	34	33	9	22	2	6,06 %
41-55-H/01	Opravitel zemědělských strojů	15	15	1	13	1	6,67 %
41-52-H/01	Zahradník	9	9	1	8	0	0 %
41-51-H/01	Zemědělec-farmář	8	8	2	6	0	0 %
29-56-H/01	Řezník-uzenář	8	8	0	6	2	25 %
29-54-H/01	Cukrář	36	36	13	22	1	2,78 %
29-53-H/01	Pekař	4	4	2	2	0	0 %
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	36	33	0	20	13	39,39 %
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel L+H	22	22	0	18	4	18,18 %
23-56-H/01	Obráběč kovů	15	14	1	13	0	0 %
23-56-H/01	Obráběč kovů L+H	18	18	3	14	1	5,56 %
23-51-H/01	Strojní mechanik	28	21	1	18	2	9,52 %

PROSPĚCH U ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK - OBORY KATEGORIE H

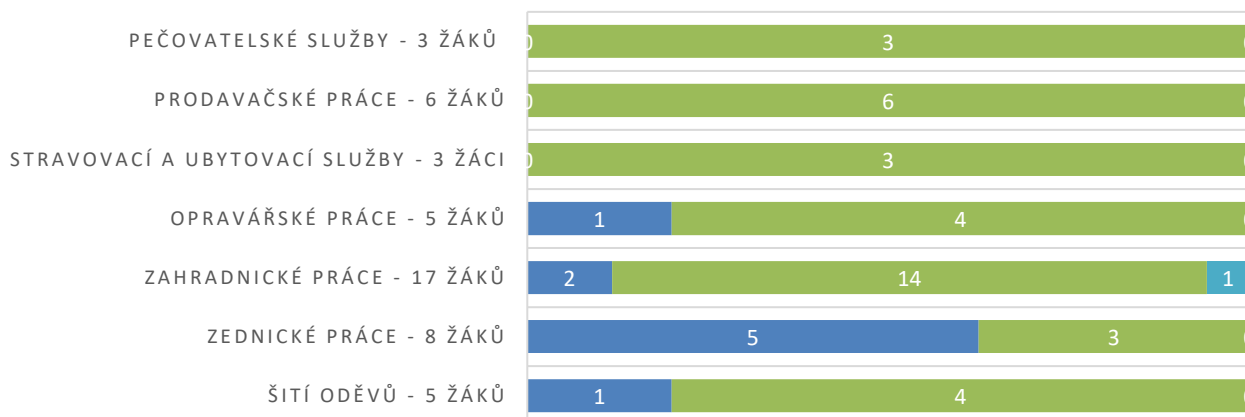
■ prospělo s vyznamenáním ■ prospělo ■ neprospělo



		Počet žáků v ročníku	Konalo žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	
75-41-E/01	Pečovatelské služby	3	3	0	3	0	0 %
66-51-E/01	Prodavačské práce	6	6	0	6	0	0 %
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	5	3	0	3	0	0 %
41-55-E/01	Opravařské práce	6	5	1	4	0	0 %
41-52-E/01	Zahradnické práce	19	17	2	14	1	5,9 %
36-67-E/01	Zednické práce	8	8	5	3	0	0 %
31-59-E/01	Šití oděvů	5	5	1	4	0	0 %
78-62-C/02	Praktická škola dvouletá	0	0	0	0	0	0 %

PROSPĚCH U ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK - OBORY KATEGORIE E

■ prospělo s vyznamenáním ■ prospělo ■ neprospělo



Komentář k maturitním a závěrečným zkouškám

K maturitní zkoušce bylo v řádném termínu připuštěno 96 % žáků. Celkově u maturitní zkoušky prospělo 76 % žáků, což mírné zhoršení oproti minulému roku.

U hodnocení závěrečných zkoušek se počet neprospívajících drží dlouhodobě na nízké úrovni, tomto školním roce prospělo celkem 91 % žáků, větší procento neprospívajících je zejména v oboru Mechanik opravář motorových vozidel.

Dosažené výsledky maturitních a závěrečných zkoušek odrážejí dlouhodobou a systematickou práci školy zaměřenou na podporu úspěšnosti žáků. Škola pokračuje v opatřeních zavedených v předchozích letech a průběžně je doplňuje podle aktuálních potřeb žáků.

Mezi využívané formy podpory patří zejména pravidelná a cílená příprava v rámci výuky, využívání aktivizačních metod, individuální konzultace a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, individuální příprava maturantů a konání maturitních didaktických testů „nanečisto“. Přípravu žáků podporují také zájmové a vzdělávací kroužky a další aktivity rozvíjející jejich znalosti a kompetence. V oblasti českého jazyka a literatury je výuka vhodně doplňována například návštěvami divadelních představení, která přispívají k hlubšímu porozumění literárním dílům a kulturnímu rozhledu žáků.

Přestože ve srovnání s předchozím školním rokem nelze hovořit o výrazném zlepšení výsledků, jejich vývoj potvrzuje význam nastaveného systému podpory. Přijatá opatření pomáhají žákům průběžně se připravovat, včas identifikovat oblasti, ve kterých potřebují podporu, a přistupovat k maturitním a závěrečným zkouškám s větší jistotou.

Škola bude v nastaveném systému pokračovat, pravidelně vyhodnocovat výsledky maturitních a závěrečných zkoušek a na základě zjištění cíleně upravovat podporu žáků s důrazem na prevenci školního neúspěchu a zvyšování jejich úspěšnosti při ukončování vzdělávání.

Docházka žáků

Docházka žáků denní formy vzdělávání ve školním roce 2025/2026

Počet žáků k 31. lednu 2026	1 351
Zameškané hodiny za 1. pololetí celkem	147 726
- z toho neomluvené hodiny	8538
Průměr zameškaných hodin přepočtený na jednoho žáka	109,34
- z toho neomluvené hodiny	6,31
Počet žáků k 30. červnu 2026	1296
Zameškané hodiny za 2. pololetí celkem	132349
- z toho neomluvené hodiny	10685
Průměr zameškaných hodin přepočtený na jednoho žáka	102,12
- z toho neomluvené hodiny	8,24

Komentář k docházce žáků

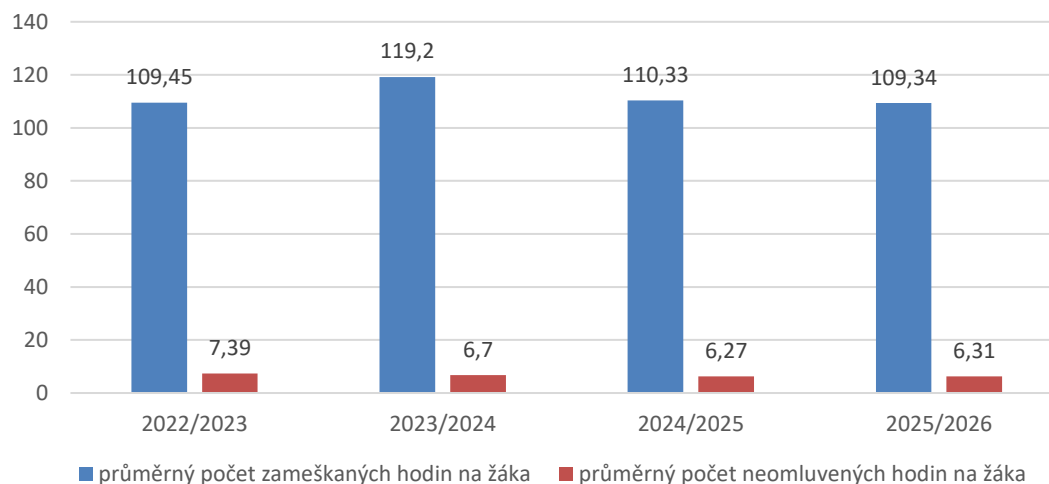
Průměrná omluvená i neomluvená absence v přepočtu na jednoho žáka se v 1. pololetí školního roku pohybovala přibližně na úrovni předchozích let. Ve 2. pololetí došlo k jejímu mírnému snížení. Z dlouhodobého pohledu lze tedy docházku žáků hodnotit jako relativně stabilní, bez výraznějšího zhoršujícího se trendu.

Celkový počet zameškaných hodin je však vyšší. Tento údaj je nutné posuzovat také v souvislosti s počtem žáků a celkovým počtem odučených hodin. Z tohoto důvodu škola při hodnocení vývoje docházky sleduje nejen absolutní počet zameškaných hodin, ale především průměrnou absenci v přepočtu na jednoho žáka a její vývoj v jednotlivých obdobích.

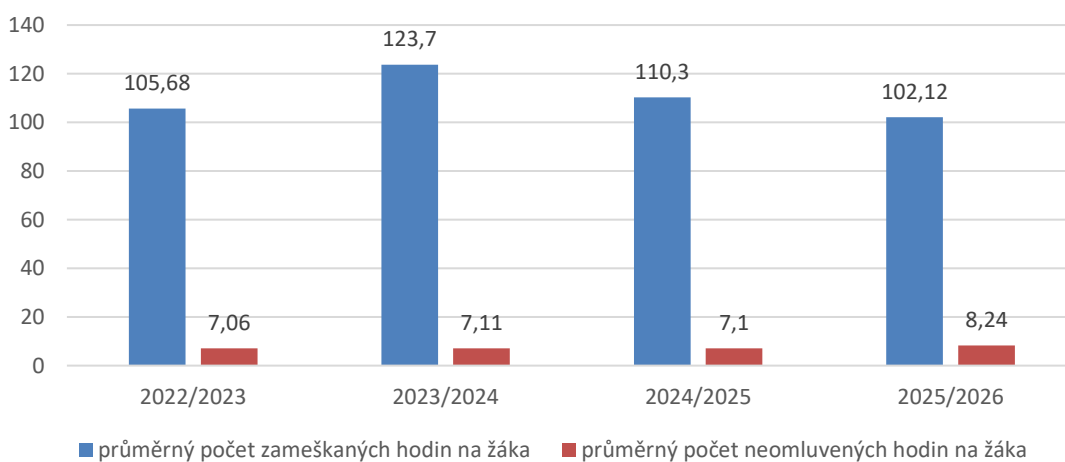
Škola dlouhodobě věnuje docházce zvýšenou pozornost. Využívá zejména včasnou identifikaci zhoršující se docházky, individuální práci se žáky, komunikaci se zákonnými zástupci a spolupráci školních poradenských pracovišť s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Cílem je včas zachytit rizikové případy, předcházet dalšímu nárůstu absence a omezovat riziko školního neúspěchu a předčasných odchodů ze vzdělávání.

V následujícím období bude škola v nastavených opatřeních pokračovat, pravidelně vyhodnocovat vývoj omluvené i neomluvené absence a hledat další možnosti, jak podporovat pravidelnou docházku žáků a jejich odpovědnost za vlastní vzdělávání.

Průměrný počet zameškaných hodin na žáka 1. pololetí



Průměrný počet zameškaných hodin na žáka 2. pololetí



Hodnocení chování a přehled udělených výchovných opatření

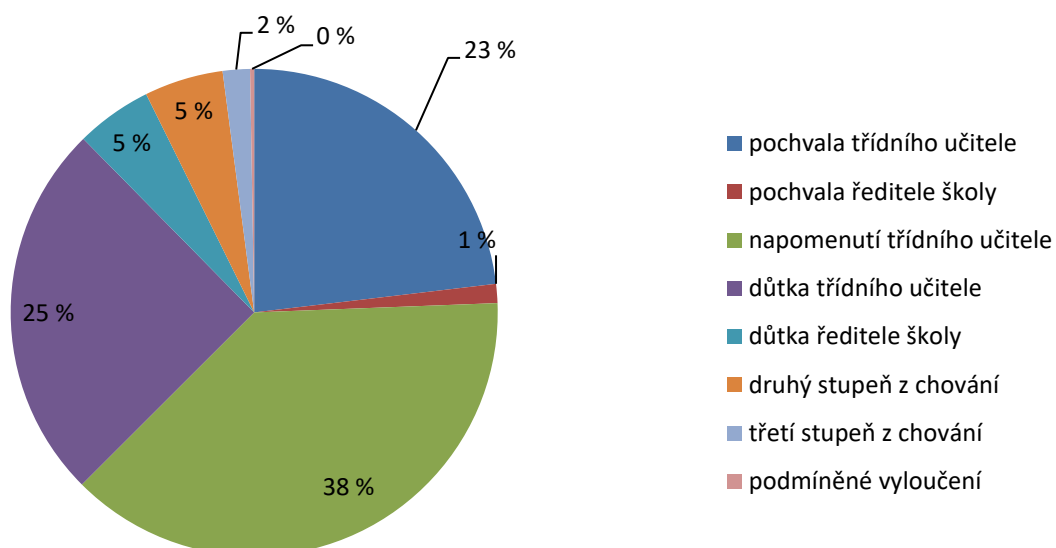
Hodnocení chování žáků denní formy vzdělávání ve školním roce 2025/2026

Počet žáků k 31. lednu 2026	1 354
- z toho žáků s druhým stupněm z chování	58
- z toho žáků s třetím stupněm z chování	20
- z toho žáků s podmíněným vyloučením ze školy	3
- z toho žáků vyloučených ze školy	0
Počet žáků k 30. červnu 2026	1 290
- z toho žáků s druhým stupněm z chování	69
- z toho žáků s třetím stupněm z chování	31
- z toho žáků s podmíněným vyloučením ze školy	6
- z toho žáků vyloučených ze školy	1

Udělená výchovná opatření za období 1. pololetí školního roku 2025/2026

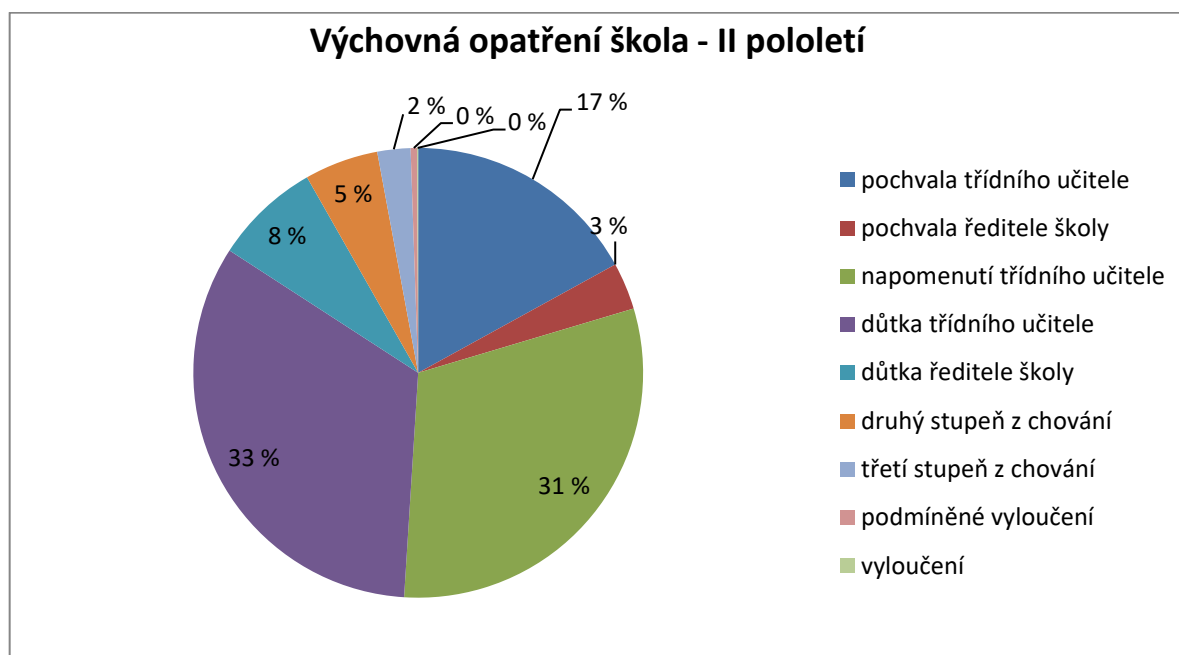
	CV Pražská	CV Cihlářská	Kadaň	Jirkov	Počet
- pochvala třídního učitele	96	114	45	1	256
- pochvala ředitele	0	0	14	0	14
- napomenutí třídního učitele	154	123	124	21	422
- důtka třídního učitele	76	60	106	36	278
- důtka ředitele školy	20	16	13	7	56

Výchovná opatření škola - I. pololetí



Udělená výchovná opatření za období 2. pololetí školního roku 2025/2026

Druh výchovného opatření	CV Pražská	CV Cihlářská	Kadaň	Jirkov	Počet
- pochvala třídního učitele	81	117	19	4	221
- pochvala ředitele školy	0	0	23	21	44
- napomenutí třídního učitele	170	90	122	16	398
- důtka třídního učitele	130	79	201	21	431
- důtka ředitele školy	17	56	24	2	99



V průběhu školního roku 2025/2026 byla žákům udělována výchovná opatření v souladu se školním řádem. Jejich cílem bylo ocenit příkladný přístup žáků ke vzdělávání a reprezentaci školy a současně vhodným způsobem reagovat na porušování povinností stanovených školním řádem.

Pochvaly byly žákům udělovány zejména za:

- výborný a velmi dobrý prospěch,
- vzornou docházku a svědomité plnění studijních povinností,
- příkladné chování a aktivní přístup ke vzdělávání,
- účast v soutěžích a úspěšnou reprezentaci školy,
- sportovní, odborné a kulturní úspěchy,
- aktivní zapojení do projektů, školních a mimoškolních akcí,
- reprezentaci školy při gastronomických, odborných, kulturních a společenských akcích,
- významné zlepšení studijních výsledků, docházky nebo chování,
- další mimořádné aktivity přispívající k dobrému jménu školy.

Napomenutí a důtky třídního učitele byly ukládány zejména za:

- pozdní příchody do vyučování,
- nedostatky při plnění studijních povinností a nepřipravenost na vyučování,
- neplnění pokynů pedagogických pracovníků,
- méně závažné nevhodné chování,
- vyrušování při výuce a narušování jejího průběhu,
- porušování pravidel stanovených školním řádem,
- porušování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví,
- nevhodné používání mobilních telefonů a dalších elektronických zařízení,
- nevhodné chování vůči spolužákům nebo zaměstnancům školy,
- opakovaná méně závažná porušení povinností stanovených školním řádem,
- neomluvenou absenci v rozsahu stanoveném školním řádem.

Důtky ředitele školy byly ukládány zejména za:

- závažné nebo opakované porušování povinností stanovených školním řádem,
- opakované neodůvodněné pozdní příchody do vyučování,
- neomluvenou absenci v rozsahu stanoveném školním řádem,
- svévolné opuštění školy během vyučování bez souhlasu vyučujícího,
- požití alkoholu nebo návykových látek před vyučováním nebo v době vyučování,
- porušení zákazu kouření ve vnitřních i vnějších prostorách školy,
- podvodné jednání při zkoušení, omlouvání absence nebo při plnění dalších školních povinností,
- projevy nebo náznaky šikany mezi žáky,
- závažné nevhodné chování vůči spolužákům nebo zaměstnancům školy,
- závažné porušování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví,
- další jednání závažným způsobem odporující povinnostem stanoveným školním řádem.

Při ukládání výchovných opatření škola přihlížela k závažnosti konkrétního provinění, jeho četnosti a okolnostem případu. Jednotlivé situace byly posuzovány individuálně. Výchovná opatření byla evidována v souladu se školním řádem školy.

Na jednotlivých střediscích se scházely výchovné komise pod vedením výchovných poradců. Pokud jde o řešené záležitosti, bylo projednáváno zejména:

- záškoláctví, neomluvená absence, časté pozdní příchody na výuku,
- špatný přístup k učebním povinnostem v teoretickém vyučování,
- špatný přístup k pracovním povinnostem na odborném výcviku,
- problematické vztahy mezi spolužáky,
- kázeňské přestupky v teoretickém vyučování a v odborném výcviku,
- nedodržování pravidel při omlouvání absence či falšování omluvenek,
- dlouhodobě slabý prospěch a nezáměr o plnění učebních povinností,
- pasivní, nezodpovědný či odmítavý přístup k odbornému výcviku,
- porušování zásad bezpečnosti práce a ohrožování zdraví spolužáků,
- nevhodné chování k pedagogům – neúcta, vulgární vyjadřování, nerespektování pokynů,
- nekázeň při vyučování – vyrušování, používání mobilních telefonů, odmítání spolupráce,
- projevy šikany či kyberšikany,
- fyzické a slovní útoky, agresivní chování, vyhrožování,
- poškozování školního majetku nebo osobních věcí spolužáků,
- užívání či přechovávání návykových látek, alkohol, kouření ve škole nebo na akcích,
- podněcování dalších žáků k nevhodnému či nebezpečnému chování.

6. Prevence rizikového chování žáků

Činnost školního poradenského pracoviště a prevence rizikového chování

Na jednotlivých střediscích školy působí školní metodici prevence, kteří ve spolupráci s výchovnými a kariérovými poradci tvoří školní poradenská pracoviště. Jejich činnost je zaměřena zejména na podporu žáků, vytváření bezpečného a podnětného školního prostředí, předcházení rizikovému chování a včasné řešení výchovných, vzdělávacích a osobních obtíží žáků.

Školní poradenská pracoviště úzce spolupracují s vedením jednotlivých středisek, třídními učiteli, učiteli odborného výcviku a dalšími pedagogickými pracovníky. V případě potřeby je navazována spolupráce se zákonnými zástupci žáků, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými organizacemi.

Preventivní činnost školy vychází z Preventivního programu školy, který zohledňuje specifika jednotlivých středisek, věkové složení žáků a jejich individuální vzdělávací a sociální potřeby. Jednotlivá střediska mají na webových stránkách školy v části věnované školnímu poradenskému pracovišti zveřejněny informace o své činnosti, poskytovaných poradenských službách a způsobech podpory žáků.

Významnou součástí činnosti školního poradenského pracoviště je aktualizovaný Krizový plán školy, který stanovuje postupy při řešení mimořádných a krizových situací, rizikového chování žáků a dalších událostí, které mohou negativně ovlivnit bezpečnost a klima školy.

V průběhu školního roku byl Krizový plán školy rozšířen o oblast wellbeingu, tedy podpory duševní pohody, psychického zdraví a bezpečného prostředí pro žáky i zaměstnance školy. Pozornost je věnována zejména vytváření pozitivních vztahů, předcházení konfliktům, posilování vzájemného respektu a včasnému rozpoznávání situací, které mohou negativně ovlivňovat psychickou pohodu jednotlivců i třídních kolektivů.

Součástí aktualizace krizového plánu je rovněž oblast mediální komunikace, která vymezuje doporučené postupy při komunikaci školy s veřejností a médii v případě mimořádných a krizových událostí. Cílem je zajistit jednotné, věcné a odpovědné předávání informací, ochranu osobních údajů a soukromí žáků i zaměstnanců školy a předcházení šíření neověřených informací.

Nově byla zavedena systematická evidence preventivní činnosti prostřednictvím systému SEPA. Školní metodici prevence průběžně zaznamenávají realizované preventivní aktivity a řešené oblasti rizikového chování. Získané údaje umožňují sledovat výskyt jednotlivých rizikových jevů v konkrétních ročnících a třídních kolektivech, vyhodnocovat aktuální potřeby žáků a cíleně plánovat další preventivní opatření.

Na základě těchto zjištění mohou školní poradenská pracoviště efektivněji vybírat témata besed, odborných přednášek, preventivních programů a dalších aktivit tak, aby odpovídaly skutečným potřebám jednotlivých tříd a středisek. Evidence současně poskytuje podklady pro průběžné vyhodnocování účinnosti preventivní činnosti a plánování jejího dalšího rozvoje.

Škola nadále spolupracuje s externími odbornými organizacemi a institucemi, které se zabývají prevencí rizikového chování, podporou duševního zdraví a pomocí dětem a mladistvým. Prostřednictvím této spolupráce jsou realizovány preventivní programy, odborné besedy a další aktivity zaměřené zejména na prevenci závislostí, šikany, kyberšikany, rizikového chování v online prostředí, podporu zdravých mezilidských vztahů a posilování sociálních a komunikačních dovedností žáků.

Důležitou součástí preventivní práce zůstává také podpora otevřené komunikace mezi žáky a pedagogickými pracovníky, individuální přístup k žákům a včasné zachycení problémů, které by mohly negativně ovlivnit jejich vzdělávání, osobní rozvoj nebo vztahy ve školním kolektivu.

Cílem všech uvedených opatření je vytvářet bezpečné, respektující a podporující školní prostředí, ve kterém mají žáci možnost rozvíjet své schopnosti, získávat potřebné sociální a komunikační dovednosti.

Podpora nadaných žáků

V průběhu školního roku byla věnována zvýšená pozornost systematické identifikaci a podpoře nadaných žáků. Za tímto účelem byla vytvořena Karta nadaného žáka, která slouží k zaznamenávání individuálních schopností, dovedností, zájmů a dosažených úspěchů žáků v jednotlivých oblastech nadání.

Každé středisko školy se zaměřilo na vyhledávání a identifikaci žáků s nadáním v různých oblastech, zejména v oblasti intelektové, pohybové, umělecké, manuální a sociální, v souladu s principy podpory nadání vycházejícími ze školského zákona a souvisejících právních předpisů.

Cílem zavedení Karty nadaného žáka je vytvořit jednotný systém evidence a podpory nadaných žáků napříč jednotlivými středisky školy, umožnit pedagogickým pracovníkům cíleně rozvíjet jejich individuální potenciál a vytvářet vhodné podmínky pro jejich další vzdělávání a osobní rozvoj.

Získané informace jsou využívány při plánování individuální podpory žáků, jejich zapojování do odborných, sportovních, uměleckých a dalších soutěží, školních projektů a mimoškolních aktivit. Zvláštní pozornost je věnována také rozvoji praktických dovedností a odborného nadání žáků v rámci odborného vzdělávání a odborného výcviku.

Zavedení Karty nadaného žáka představuje další krok v systematické podpoře individuálních vzdělávacích potřeb žáků a rozvoji jejich silných stránek.

Souhrnné vyhodnocení činnosti školních poradenských pracovišť a primární prevence rizikového chování za školní rok 2025/2026

1. Organizace a činnost školních poradenských pracovišť

Ve školním roce 2025/2026 byla činnost školních poradenských pracovišť na všech čtyřech střediscích školy zaměřena na systematickou podporu žáků, prevenci rizikového chování, včasnou identifikaci výchovných, vzdělávacích a osobních obtíží a vytváření bezpečného a podporujícího školního prostředí.

Školní metodici prevence ve spolupráci s výchovnými a kariérovými poradci, vedením jednotlivých středisek, třídními učiteli a učiteli odborného výcviku zajišťovali poradenskou, metodickou a preventivní činnost s ohledem na specifické potřeby žáků jednotlivých oborů vzdělávání.

Činnost školních poradenských pracovišť zahrnovala zejména individuální konzultace se žáky, jednání se zákonnými zástupci, metodickou podporu pedagogických pracovníků, práci s třídními kolektivy, realizaci preventivních programů a spolupráci s externími odbornými organizacemi.

Jednotlivá střediska postupovala podle Preventivního programu školy, přičemž konkrétní preventivní aktivity přizpůsobovala aktuálním potřebám svých žáků a charakteru jednotlivých třídních kolektivů.

Informace o činnosti školních poradenských pracovišť, poskytovaných poradenských službách a možnostech podpory žáků jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

2. Vyhodnocení nejčastěji řešených problémů

Na základě vyhodnocení činnosti školních poradenských pracovišť za školní rok 2025/2026 byly na jednotlivých střediscích jako nejvýznamnější oblasti vyžadující zvýšenou pozornost identifikovány zejména záškoláctví a vysoká absence žáků a psychické obtíže žáků.

Záškoláctví a vysoká absence žáků

Vysoká absence představovala jednu z nejčastěji řešených oblastí. Školní poradenská pracoviště se ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli odborného výcviku a zákonnými zástupci zaměřovala na včasné zachycení problémů spojených s nepravidelnou školní docházkou a na individuální posuzování příčin absence.

Pozornost byla věnována zejména žákům s opakovanou nebo dlouhodobou absencí, u nichž může docházet ke zhoršování vzdělávacích výsledků, oslabení vazeb na třídní kolektiv a zvýšenému riziku předčasného ukončení vzdělávání.

Při řešení jednotlivých případů byla využívána individuální jednání se žáky, komunikace se zákonnými zástupci a spolupráce pedagogických pracovníků se školním poradenským pracovištěm. V odůvodněných případech byla žákům zprostředkována podpora externích odborných organizací.

Psychické obtíže žáků

Další významnou oblastí byla podpora žáků, kteří se potýkali s psychickými obtížemi, zvýšenou psychickou zátěží, problémy v mezilidských vztazích nebo náročnými osobními a rodinnými situacemi.

Školní poradenská pracoviště poskytovala žákům individuální podporu a ve spolupráci s pedagogickými pracovníky hledala vhodné postupy, které umožňovaly zohledňovat jejich aktuální potřeby při vzdělávání.

V případech vyžadujících specializovanou pomoc byla využívána spolupráce s externími odbornými pracovišti a organizacemi.

Z vyhodnocení této oblasti vyplynula potřeba nadále posilovat dostupnost psychologické a sociální podpory žáků, rozvíjet aktivity zaměřené na duševní zdraví a wellbeing a podporovat včasné rozpoznávání psychických obtíží.

3. Spolupráce s externími odbornými organizacemi

Významnou součástí činnosti školních poradenských pracovišť byla spolupráce s externími odbornými institucemi a organizacemi poskytujícími podporu žákům v oblasti prevence rizikového chování, duševního zdraví a řešení obtížných životních situací.

Škola dlouhodobě spolupracovala zejména s organizací Světlo Kdaň a poradnou Dyáda. Spolupráce zahrnovala individuální podporu žáků, odborné konzultace a realizaci preventivních aktivit.

V případě potřeby byla navazována také spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými pracovníky a dalšími odbornými institucemi.

Spolupráce s externími organizacemi umožňovala rozšiřovat možnosti odborné pomoci žákům a poskytovala pedagogickým pracovníkům podporu při řešení náročnějších situací.

4. Aktualizace preventivních a krizových postupů školy

Ve školním roce 2025/2026 byl aktualizován Krizový plán školy, který stanovuje postupy při řešení mimořádných a krizových situací a při výskytu rizikového chování žáků.

Krizový plán byl nově rozšířen o oblast wellbeingu a mediální komunikace.

V oblasti wellbeingu byla pozornost zaměřena na podporu duševní pohody žáků a zaměstnanců školy, vytváření bezpečného a respektujícího prostředí, podporu pozitivních vztahů a předcházení konfliktním situacím.

V oblasti mediální komunikace byly upraveny postupy školy při předávání informací veřejnosti a médiím v případě mimořádných a krizových událostí s důrazem na jednotnou komunikaci, ochranu soukromí žáků a zaměstnanců a předcházení šíření neověřených informací.

Aktualizace krizového plánu přispěla ke sjednocení postupů jednotlivých středisek při řešení náročných situací a k posílení koordinace mezi vedením školy, školními poradenskými pracovišti a pedagogickými pracovníky.

Údaje o aktivitách a akcích pořádaných pro žáky

Přehled sportovních soutěží, exkurzí a jiných akcí, kterých se žáci školy zúčastnili

Sportovní aktivity a sportovní soutěže

Významnou součástí mimoškolních aktivit byla sportovní činnost žáků a studentů, kteří školu reprezentovali v řadě soutěží na okresní i krajské úrovni. Třídní kolektivy se zároveň účastnily rozmanitých sportovních akcí zaměřených na podporu pohybových aktivit, fyzické kondice a týmové spolupráce. Mezi nejčastější patřily cyklistika, běžecké lyžování, plavání a další sportovní disciplíny.

- MČR v horské cyklistice Chroustovice
- MČR v nohejbalu
- MČR v plavání Ústí nad Labem
- Středoškolský turnaje ve fotbale, volejbale a basketbale
- Otevřený regionální přebor Ústeckého kraje v plavání
- Závody škol v atletice
- Přespolní středoškolský běh
- Juniorský maraton
- Školní turnaj v přehazované
- Den běžeckého lyžování
- Turnaj ve futsalu
- Tělocvik jinak (horolezecká stěna)
- Sportovní kurz – Klíny
- Turnaj v bowlingu
- Sportovní den v Bezručově údolí
- Den u vody – Kamencové jezero
- Cyklistický výlet
- Kurz přežití
- Vánoční sportovní den
- Sportovní den Survivor

Exkurze

Široká nabídka oborů naší školy umožňuje žákům a studentům navštěvovat řadu zajímavých míst souvisejících s jejich budoucím profesním zaměřením. Exkurze a odborné návštěvy jim přinášejí jedinečnou příležitost setkat se s odborníky z praxe, získávat nové poznatky a zkušenosti, ale také navazovat inspirativní mezigenerační kontakty, které obohacují jejich pohled na svět i budoucí povolání.

- Parker Hannifin Industrial s.r.o
- Porcelánka Thun Nová Role
- Jazyková škola Parole Chomutov
- Česká národní banka Praha
- NEXEN TIRE Europe s.r.o.
- Letiště Václava Havla Praha
- Škoda Mladá Boleslav
- Bílinská kyselka
- Cihelna Kadaň
- Památník Terežín
- Hasičská stanice Chomutov
- Botanická zahrada Teplice

- Věznice Všehrdy
- Domovy pro seniory v různých městech
- Domovy s pečovatelskou službou
- Policie - kyberprostor
- ZOO Chomutov
- Exkurze – Hotel Bremen Jirkov
- Exkurze – Látky Zebra Chomutov
- Václavka Chomutov
- Vánoční trhy (formy prodeje) Plzeň, Chomutov, Jirkov
- Exkurze Globus
- Knihovna Jirkov, Chomutov
- Prohlídka jirkovských sklepů a městská věž
- Domov klidného stáří Chomutov
- Azylový dům Chomutov
- Alzheimer centrum Kadaň
- SONS Březenecká Chomutov
- Hospic Most

Pobyty a výjezdy třídních kolektivů

Pro vybrané třídní kolektivy byly realizované vícedenní pobyty financované z projektů. V rámci sportovních aktivit se žáci zúčastnili lyžařského výcviku organizovaného pro všechna střediska školy. Tato aktivita přispěla k tomu, že žáci z různých středisek měli možnost navzájem se poznat a zdokonalit své lyžařské dovednosti.

- Adaptační kurzy 1. ročníků - Abertamy, Svahová, Lesná a Klíny
- Lyžařský výcvik - Ski areál Potůčky
- Soustředění Lesná – Olymp Jirkov

Pro podporu pozitivních vztahů a stmelování třídních kolektivů byly organizovány také jednodenní výlety.

- Celodenní výlet – cyklistika – Matylda Most
- Adaptační den s Dyádou
- Jednodenní výlet na vánoční trhy Drážďany
- Jednodenní výlet na zámek Moritzburg Drážďany
- Celodenní návštěva Podmořského světa Praha

„Seznamovací dny“ pro žáky všech 1. ročníků

Žáci nastupující do 1. ročníků se na začátku studia setkávají v rámci adaptačních neboli seznamovacích dnů. Tyto aktivity jim usnadňují seznámení s novými spolužáky, přispívají k lepší orientaci v novém prostředí a podporují jejich plynulý přechod na střední školu. Současně dávají třídním učitelům příležitost lépe poznat jednotlivé žáky i fungování třídního kolektivu. Organizace seznamovacích aktivit je v kompetenci jednotlivých středisek, která je připravují podle svých potřeb a možností.

Přednášky a besedy

Součástí vzdělávacího procesu je také účast žáků na odborných přednáškách a besedách, které obohacují výuku a přispívají k dalšímu rozvoji jejich odborných znalostí a praktických dovedností.

- Besedy s Úřadem práce

- Besedy s Policií ČR
- Besedy s rodilými mluvčími
- Beseda „Vlak nezastavíš“ o dopravních nehodách
- Beseda EURES o možnostech zaměstnání v zahraničí
- Beseda Austrálie AJ
- Beseda – drogová závislost
- Beseda - Agenda OSVČ
- Přednáška SOFA
- Přednášky Probační a mediační služby
- Přednáška o zdravotní gramotnosti
- Přednášky a besedy k podnikání a finanční gramotnosti
- Přednáška o finanční gramotnosti
- Přednáška Matrix (barvení a novinky)
- Přednáška JOICO – péče o vlasy
- Přednáška „Týden technického vzdělávání“ Ústí nad Labem
- Přednáška o moderní úpravě vlasů a vousů
- Přednáška Zdravotnické školení pro studenty
- Seminář – Můžeš podnikat
- Galerie Špejchar – Autismus a homesharing
- Školení – Barber střihy

Divadla, výstavy

Žáci škol se v průběhu školního roku účastní různých kulturních akcí a divadelních představení. Návštěvy divadel rozšiřují jejich kulturní povědomí, podporují rozvoj komunikačních a společenských dovedností a zároveň jim umožní získávat nové zážitky a zkušenosti mimo školní prostředí.

- Divadelní představení Sluha dvou pánů
- Divadelní představení závislost – Aféra
- Divadelní představení Malý princ Most
- Divadelní představení Kytice
- Divadelní představení Hana Praha
- Divadelní představení Naši furianti Most
- Výstava Chomutovsko pod hákovým křížem
- Výstava – Svařované sochy Praha
- Výstava FRESHPORCE/Design porcelánu SUPŠKV
- Výstava vzdělávání Chomutov

Muzea

K rozšíření znalostí a zkušeností žáků slouží také návštěvy muzeí a dalších vzdělávacích institucí. Žáci se prostřednictvím expozic a tematických programů seznamují s historií, kulturou, vědou a dalšími oblastmi. Návštěvy muzeí vhodně doplňují výuku a umožňují žákům získané poznatky propojit s praktickými ukázkami a zajímavými zážitky.

- Vojenské muzeum Praha
- Národní muzeum Praha
- Armádní muzeum Praha Žižkov
- DM – hra životní prostředí
- Oblastní muzeum Chomutov

- Muzeum Chomutov – Hmyz
- Muzeum Chomutov – Úniková hra
- Muzeum Hra cesta za sebepoznáním
- Muzeum akce Krvavé peníze
- Muzeum Policie České republiky
- Muzeum Chomutov – Hravá Gotika

Ostatní

V průběhu školního roku se žáci účastnili také dalších různorodých akcí kulturního, společenského, sportovního či vzdělávacího charakteru. Tyto aktivity vhodně doplnily výuku a přispěly k všestrannému rozvoji žáků.

- Slavnostní předávání výučních listů
- Ústí – týden technického vzdělávání
- Olympiáda v anglickém jazyce
- Techno Days Chomutov
- Nábor Policie ČR
- Nábor Vězeňská služba
- Fyzické testy Police ČR
- Olympiáda dětí a mládeže Praha
- Projektový den – žáci ze základní školy
- Projektový den – žáci ZŠ speciální a MŠ Palachova Chomutov
- Workshop – Skupinové výběrové řízení
- Volby nanečisto – Studentské volby
- Návštěva kina Most
- Putování za díly rodiny Brokoffů I. etapa
- Poznávání rodiny Kludských
- Opékání buřtů
- Hallowenské dopoledne
- Mikulášská besídka
- Vánoční besídky
- Aquapark Chomutov
- Hon na čarodějnici
- Výšlap Červený Hrádek
- Charitativní akce Krabice od bot Chomutov
- Bowling
- Vánoční strom splněných přání
- Nabídka zahraničních výměnných pobytů (pro plnoleté žáky, hlavně gastro oborů)
- Setkání se zástupcem vydavatelství Megabooks
- Den u vody Kamencové jezero
- Městská věž Chomutov
- Turnaj - deskové a slovní hry v českém a anglickém jazyce
- GPS game – chomutovský park
- Soutěž „Soběslavská růže“

7. Environmentální vzdělávání

Ve škole koordinuje činnost v environmentální oblasti koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO). Na nástěnkách věnovaných EVVO jsou aktuální informace o ochraně a stavu životního prostředí. Škola aktivně podporuje třídění odpadů, na chodbách jsou koše na plasty, papír a hliník. V jednotlivých střediscích školy je zavedeno třídění papíru, který se odváží do sběrných surovin.

Environmentálním problémům je věnována pozornost také v rámci různých vyučovacích předmětů. Těžiště výuky je v předmětech Biologie a ekologie a Ekologie. Některé tematické okruhy jsou dále rozvíjeny v předmětech Základy společenských věd a Občanská nauka, Český jazyk, cizí jazyky, Ekonomika. Environmentální problematika se prolíná i do odborných předmětů, například Zbožíznalství, Strojnictví, Technologie, Materiály, Ovocnictví, Zelinářství, Sadovnictví, Květinářství, Pěstování rostlin, Chov zvířat, Suroviny, Řízení motorových vozidel.

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Studium pedagogických pracovníků s cílem doplnit si vzdělání požadované zákonem č. 563/2005 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění, či prohlubovat si vzdělání je ze strany vedení školy podporováno.

Absolvované kurzy a semináře:

Pořádající organizace	Název
Středisko Jirkov	
Mgr. Marek Dvořák	
VKURZU	Umělá inteligence pro pokročilé
	Seminář pro běžce – Nové pohledy na tréninkové strategie na středních a dlouhých tratích
„Implementace dlouhodobého záměru – Ústecký kraj“	„Sebeobrana a bojové umění“
NPI	PROPojení ředitelů 2026
Ing. Zdeňka Frdlíková	
VKURZU	Umělá inteligence pro pokročilé
„Implementace dlouhodobého záměru – Ústecký kraj“	„Sebeobrana a bojové umění“
AI praktik M	AI v hodinách matematika II
AI Praktik M	Vizuál (fotky, videa, prezentace, Canva)
AI praktik M	Ekosystém MS 365
NPI	PROPojení ředitelů 2026
„Implementace dlouhodobého záměru – Ústecký kraj“	Kazuistický seminář – ONLINE BEZPEČÍ: Co dělat a čemu se vyhnout
MŠMT	Webinář k ZZ
Implementace dlouhodobého záměru – Ústecký kraj“	Nové hrozby – spolupráce pedagoga a AP
Lenka Kašparová	
	Studium Bc. Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku
UČITELNICE	Třídní učitel – láska a hranice
Petra Khůnová	
	Umělá inteligence pro pokročilé
	AI a strojové učení v prostředí Scratch
Implementace dlouhodobého záměru – ÚK	Respekt, Rozmanitost, Rovnost, Resilience
NPI	Workshop k rozvoji digitální kompetence žáků s přiznanými PO – Rozvoj digitálních kompetencí u žáků s tělesným postižením
Učitelská platforma	Den mediálního vzdělávání
NPI ČR	Tvorba výukových materiálů – Multimédia a interaktivní prvky

UČITELNICE	Třídní učitel láska i hranice
NPI ČR	Inspirativní setkání pro pedagogy a pracovníky ve vzdělávání – Osobnostně sociální výchova do škol
www.socioemocniuceni.cz	Odstartujte svoji třídu
Bc. Vladimír Kašpar	
	Agrární impulsy, Pockau - Lengefeld - Zemědělské drony v akci
UČITELNICE	Třídní učitel láska i hranice
	Život včel a vliv medu na zdraví člověka
Jan Bouřil	
	Agrární impulsy, Pockau - Lengefeld - Zemědělské drony v akci
Petra Vrzáková	
	Seminář „Smuteční floristika“
	Digitální rodičovství – prevence a vzdělávání v oblasti technologických závislostí
Martina Praková	
	Seminář „Smuteční floristika“
	Digitální rodičovství – prevence a vzdělávání v oblasti technologických závislostí
Markéta Cihlářová	
	Kurz znakového jazyka pro začátečníky
„Implementace dlouhodobého záměru – Ústecký kraj“	Kazuistický seminář – ONLINE BEZPEČÍ: Co dělat a čemu se vyhnout
NPI	Co všechno ovlivňuje duševní zdraví dětí?
NPI	Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje?
NPI	Jak podpořit dítě ohrožené domácím násilím a syndromem CAN I
Denisa Drobná	
Implementace dlouhodobého záměru – ÚK	Sebeobrana a bojové umění
	Kurz znakového jazyka pro začátečníky
NPI	Co všechno ovlivňuje duševní zdraví dětí? I.
NPI	Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje? I.
NPI	První pomoc při šikanování
NPI	Jak podpořit dítě ohrožené domácím násilím a syndromem CAN I.
iPREV – 1. LÉKAŘSKÁ FAKULTA UK	Digitální rodičovství – prevence a vzdělávání v oblasti technologických závislostí
„Implementace dlouhodobého záměru – Ústecký kraj“	Kazuistický seminář – ONLINE BEZPEČÍ: Co dělat a čemu se vyhnout

Eva Žáčková	Kurz ČZJ pro začátečníky
Jana Csáno	
	Kurz znakového jazyka pro začátečníky
Implementace dlouhodobého záměru – ÚK	ONLINE BEZPEČÍ: Co dělat a čemu se vyhnout
NPI	Adaptační koordinátor a žáci se sociálním znevýhodněním
NPI	Co všechno ovlivňuje duševní zdraví dětí? I.
Eva Žáčková	Kurz ČZJ pro začátečníky
„Implementace dlouhodobého záměru – Ústecký kraj“	Letní škola pro AP SŠ
Mgr. Vlasta Němečková	
Eva Žáčková	Kurz ČZJ pro začátečníky
Webinář	Ohrožené dítě ve škole
Mgr. Taťana Křivánková	
Implementace dlouhodobého záměru – ÚK	Sebeobrana a bojové umění
Implementace dlouhodobého záměru – ÚK	Nové hrozby – spolupráce pedagoga a asistenta
Ing. Lucie Zelenková	
Implementace dlouhodobého záměru – ÚK	Sebeobrana a bojové umění
Zřetel – společnost pro vzdělávání	Jak ovlivnit životy učitelů k harmonické rovnováze, bezpečnosti a stabilitě
„Implementace dlouhodobého záměru – Ústecký kraj“	Kazuistický seminář – ONLINE BEZPEČÍ: Co dělat a čemu se vyhnout
UČITELNICE	Třídní učitel láska i hranice
Člověk v tísni	Začínáme učit s filmem
Kristýna Tunková	
Implementace dlouhodobého záměru – ÚK	Sebeobrana a bojové umění
NPI	Co všechno ovlivňuje zdraví dětí?
NPI	Jak podpořit dítě s agresivními projevy chování? I.
Implementace dlouhodobého záměru – ÚK	Nové hrozby – spolupráce pedagoga a asistenta
Bc. Lenka Velebová	
Implementace dlouhodobého záměru – ÚK	Sebeobrana a bojové umění
Eduall s.r.o.	Práce s žáky se specifickými poruchami učení
Eduall s.r.o.	Otázky a odpovědi na téma závislosti u dospívajících s Petrem Pivodou
Monika Kůřilová	
Implementace dlouhodobého záměru – ÚK	Sebeobrana a bojové umění

Eduall s.r.o.	Sebepoškození u žáků na SŠ: příčiny a jak dítěti pomoci
Eduall s.r.o.	Jak na výchovu a vzdělání s dítětem s náročným chováním (autismus, ADHD, temperamentní děti)
Zuzana Tesařová	
Implementace dlouhodobého záměru – ÚK	Sebeobrana a bojové umění
Eduall, s.r.o.	Žák s úzkostmi, emoční zátěží nebo psychosomatickými projevy
Eduall, s.r.o.	Psychické problémy dětí a jak je řešit ve škole
Eduall, s.r.o.	Sebepoškození u žáků na SŠ: příčiny a jak dítěti pomoci
Eduall, s.r.o.	Práce a výchova dětí s náročným chováním
Eduall, s.r.o.	Jak na výchovu a vzdělávání s dítětem s náročným chováním (autismus, ADHD, temperamentní děti)
Eduall, s.r.o.	Asistent pedagoga: Prakticky
Eduall, s.r.o.	Jak naučit žáky dávat si vzájemně zpětnou vazbu
Eduall, s.r.o.	Žák s úzkostmi, emoční zátěží nebo psychosomatickými projevy
Bc. Dagmar Vavrušková	
	Umělá inteligence pro pokročilé
Eduall	Jak efektivně komunikovat a pracovat s dítětem s Aspergerovým syndromem?
Eduall	Otázky a odpovědi na téma ADHD/ADD s dětskou psycholožkou Petrou Vorlíčkovou
Eduall	Otázky a odpovědi na téma závislosti u dospívajících s Petrem Pivodou
Mgr. Helena Burešová Metznerová	
	Den učitelů geografie 2025
Implementace dlouhodobého záměru – ÚK	Nové hrozby – spolupráce pedagoga a asistenta
Mgr. Petra Frdlíková	
	AI ve výuce matematiky
Vydavatelství TAKTIK	Jak (ne)zabít hodinu mluvnice
AI v českém jazyce	Rozvoj kritického myšlení a práce s textem
NPI	Jak na třídnické hodiny a průřezová témata
Pasparta, s.r.o.	Vybrané psychické problémy u dětí
UČITELNICE	Třídní učitel láska i hranice
Implementace dlouhodobého záměru – ÚK	Nové hrozby – spolupráce pedagoga a asistenta

Mgr. Julie Šustrová	
SOFA	Respekt, Rozmanitost, Rovnost, Resilience
IBSARO	Základy krizové intervence pro ped. prac.
Zlepši paměť	Jak pomoci studentům s učením paměť a efektivní učení
Zřetel – společnost pro vzdělávání	Jak ovlivnit životy učitelů k harmonické rovnováze, bezpečnosti a stabilitě
„Implementace dlouhodobého záměru – Ústecký kraj“	Kazuistický seminář – ONLINE BEZPEČÍ: Co dělat a čemu se vyhnout
Mgr. Martina Smolková	
NPI – Podpora rovných příležitostí	Úzkost, deprese a co dál? (Jak podpořit dítě s dušením onemocnění?)
NPI – Podpora rovných příležitostí	Jak podpořit dítě, která se sebepoškozují? I.
Pasparta	Podpůrná opatření v každodenní praxi
Pasparta	Vývojová dysfázie v praxi
„Implementace dlouhodobého záměru – Ústecký kraj“	Letní škola pro AP SŠ
Miroslava Magni	
Pasparta	Vybrané psychické problémy u dětí
Pasparta	Kognitivně-behaviorální terapie u dospívajících s Aspergerovým syndromem a úzkostnými poruchami
Eduall s.r.o.	Kavárna Eduall pro AP na téma „Žák s narušenou komunikační schopností“
Eduall s.r.o.	Jak ovlivňuje pocit bezpečí proces učení a jak vlastně takový pocit bezpečí v těle vzniká
Eduall s.r.o.	Sebereflexe pedagoga – od 1. stupně až po SŠ
Eduall s.r.o.	Když dítě nejí: Co se v dětech odehrává, proč problémy vznikají a jak je řešit bez nátlaku
Eduall s.r.o.	Otázky a odpovědi: Jak pracovat s dětmi s projevy náročného chování ve družině a kroužcích
Eduall s.r.o.	Když se stane úraz: správný postup školy bez právních rizik
Eduall s.r.o.	Náročné chování u dětí s PAS
Iva Tóthová	
NPI	Jak podpořit dítě, které se sebepoškozují? I.
Květa Karlová	
Eduall s.r.o.	Sebepoškozování u žáků ZŠ: Příčiny a jak dítěti pomoci
Eduall s.r.o.	Jak na výchovu a vzdělávání s dítětem s náročným chováním (autismus, ADHD, temperamentní děti)
Eduall s.r.o.	Práce s žáky se specifickými poruchami učení

Marcela Nezdařilová	
Eduall s.r.o.	Poruchy příjmu potravy u dětí a dospívajících z pohledu dětského psychologa
Eduall s.r.o.	Sebepoškozování u žáků na SŠ: příčiny a jak dítěti pomoci
Eduall s.r.o.	Jak na výchovu a vzdělání s dítětem s náročným chováním (autismus, ADHD, temperamentní děti)
Eduall s.r.o.	Otázky a odpovědi na téma „Práce a výchova dětí s náročným chováním“
Eduall s.r.o.	Syndrom CAN: Jak rozpoznat a řešit týrání, zneužívání a zanedbávání dětí
Eduall s.r.o.	Jak efektivně komunikovat a pracovat s dítětem s Aspergerovým syndromem?
Eduall s.r.o.	Práce s žáky se specifickými poruchami učení
Eduall s.r.o.	Jak správně motivovat žáka
Eduall s.r.o.	Otázky a odpovědi na téma závislost u dospívajících s Petrem Pivodou
Eduall s.r.o.	Jak nevybouchnout: Zvládání konfliktů a emocí ve škole i doma
Eduall s.r.o.	Vnitřní síla učitele: Jak si zachovat klid, energii a chuť učit
Eduall s.r.o.	Jak motivovat dítě a ADHD/ADD
Eduall s.r.o.	Nepohoda, napětí a stres u dětí – metody a techniky zklidnění
Eduall s.r.o.	Jak komunikovat s náročným rodičem
Eduall s.r.o.	Aktivity pro trénink pozornosti u dětí s ADHD
Eduall s.r.o.	Sebepoškozování: Příčiny a jak dítěti pomoci
Eduall s.r.o.	Sourozenské vztahy a jak pomáhat dětem řešit spolu konflikty
Eduall s.r.o.	Emotivní a zkratkovité jednání u dětí
Eduall s.r.o.	Komunikace s novými rodiči a budování vztahů na začátku školního roku
Eduall s.r.o.	Spolupráce učitele a asistenta pedagoga
Eduall s.r.o.	O problémech s jídlem u dětí
Eduall s.r.o.	Jak pracovat se „zlobivým“ žákem
Eduall s.r.o.	Rizikové chování
Eduall s.r.o.	ADHD/ADD – praktické nástroje pro učitele
Eduall s.r.o.	ADHD/ADD a školní kolektiv
Eduall s.r.o.	Nácvik praktických a sociálních dovedností u dítěte s PAS
Eduall s.r.o.	Jak projít obdobím puberty s našimi dětmi
Eduall s.r.o.	Prevence vyhoření a kapky sebepečce
Eduall s.r.o.	Mediace ve školním prostředí

Eduall s.r.o	Psychické problémy u dětí – jak jim předcházet a jak je řešit
Eduall s.r.o	Jak napravit vztah s dítětem a získat zpět jeho důvěru
Eduall s.r.o	Jak nevybuchnout: Zvládání konfliktů a emocí ve škole i doma
Eduall s.r.o	Závislosti u dospívajících: Jak včas rozpoznat problém a účinně zasáhnout
Eduall s.r.o	Otázky a odpovědi – Citová vazba (Attachement)
Eduall s.r.o	Zážitkové pedagogika v praxi: Jak učit, tak, aby děti opravdu prožily a pochopily
Eduall s.r.o	Jak efektivně komunikovat a pracovat s dítětem s Aspergerovým syndromem?
Eduall s.r.o	Otázky a odpovědi na téma ADHD/ADD s dětskou psycholožkou Petrou Vorlíčkovou
Eduall s.r.o	Jak na výchovu bez trestů a pochval? Cesta k zodpovědnosti a vnitřní motivaci dítěte
Eduall s.r.o	Práce s žáky se specifickými poruchami učení
Eduall s.r.o	Otázky a odpovědi na téma závislosti u dospívajících s Petrem Pivodou
Eduall s.r.o	Emotivní a zkratkové jednání u dětí
Bc. Libuše Mihalincová	
Eduall s.r.o	Sebepoškozování u žáků na SŠ: příčiny a jak dítěti pomoci
Eduall s.r.o	Poruchy příjmu potravy u dětí a dospívajících z pohledu dětského psychologa
Eduall s.r.o	Jak na výchovu a vzdělávání s dítětem s náročným chováním (autismus, ADHD, temperamentní děti)
Eduall s.r.o	Otázky a odpovědi na téma závislosti u dospívajících s Petrem Pivodou
Životní vzdělávání, z.s.	Uvádějící učitel – řehole, zašivárna nebo smysluplná spolupráce
Hana Bachorcová	
Vlavici	Asertivita, aneb jak nevyhořet
Vlavici	Žák se specifickou poruchou chování
Bc. Venuše Raindlová	
Vlavici	Asertivita, aneb jak nevyhořet
Vlavici	Žák se specifickou poruchou chování
Jana Racková	
Eduall s.r.o.	Puberta bez paniky: porozumění potřebám dospívajících i rodičů

Eduall s.r.o.	Kavárna Eduall pro AP na téma „Žák s narušenou komunikační schopností
Eduall s.r.o.	Psychické problémy dětí a jak je řešit ve škole, pro 1. stupeň, 2. stupeň ZŠ a pro SŠ
Eduall s.r.o.	Sebeпоškození u žáků na SŠ: příčiny a jak dítěti pomoci
Eduall s.r.o.	Žák s úzkostmi, emoční zátěží nebo psychosomatickými projevy
Eduall s.r.o.	Náročné chování u dětí s PAS
Libor Zrůstek	
Zřetel – společnost pro vzdělávání	Jak ovlivnit životy učitelů k harmonické rovnováze, bezpečnosti a stabilitě
Jiří Barták	
Zřetel – společnost pro vzdělávání	Jak ovlivnit životy učitelů k harmonické rovnováze, bezpečnosti a stabilitě
Implementace dlouhodobého záměru – ÚK	Nové hrozby – spolupráce pedagoga a asistenta
Ing. Lenka Karbanová	
Zřetel – společnost pro vzdělávání	Jak ovlivnit životy učitelů k harmonické rovnováze, bezpečnosti a stabilitě
	Jak učí zahrada o klimatu
Bc. Jaroslav Frdlík	
Zřetel – společnost pro vzdělávání	Jak ovlivnit životy učitelů k harmonické rovnováze, bezpečnosti a stabilitě
PaedDr. Věra Šlangalová	
Akademie SOFA s.r.o.	Jak mluvit s dětmi na téma sebevraždy
Zřetel, s.r.o.	Myšlenkové mapy
Člověk v tísni	Začínám učit s filmem
Zřetel, s.r.o.	Kurz efektivního učení, rozvoje paměti – Metoda 3T
Petr Nosál	
Pasparta, s.r.o.	Moderní návykové látky mezi žáky a studenty
Bc. Marcela Petrmichlová	
UČITELNICE	Třídní učitel láska i hranice
Pasparta, s.r.o.	Jak na emoce a potřeby

Michaela Ilková	
	DPS Most
Středisko Chomutov	
Bc. Kateřina Federselová	
Calderon Czech republic s.r.o.	Umělá inteligence pro pokročilé
Jana Holá	
Calderon Czech republic s.r.o.	Umělá inteligence pro pokročilé
Pavla Rožánková	
Calderon Czech republic s.r.o.	Umělá inteligence pro pokročilé
Mgr. Gabriela Kolaříková	
Linka bezpečí z.s.	Panická ataka, co se děje a jak to zvládnout
Implementace dlouhodobého záměru – Ústecký kraj“	Sebeobrana a bojové umění
Eduall, s.r.o.	Formativní hodnocení pro ZŠ a SŠ
PPP Ústeckého kraje – Teplice	Podpora žáků – diferenciaci a individualizaci
PPP Ústeckého kraje – Teplice	Komunikace ve sborovně II
IBSARO, s.r.o.	Základy krizové intervence pro ped. prac.
PPP Ústeckého kraje Teplice	Digitální hodnocení
Akademie Nobili Tilia	Praktická aromaterapie pro každého
Mgr. Miroslav Lipták, Redešín	Terapeutické výchovatelství a syndrom vyhoření, speciálních pedagogů, vychovatelů a psychologů
Lubomír Maják	
LKQ Academy	Hybridy a EV1 – běžné opravy (EV77)
Mgr. Magdaléna Kolaříková	
Eduall, s.r.o.	Formativní hodnocení pro ZŠ a SŠ
PPP Ústeckého kraje Teplice	Podpora žáků – diferenciaci a individualizaci
PPP Ústeckého kraje Teplice	Digitální hodnocení – zpětná vazba a plánování
Akademie Nobilis Tilia	Praktická aromaterapie pro každého
Mgr. Marta Sieberová	
PPP Ústeckého kraje Teplice	Podpora žáků – diferenciaci a individualizaci
PPP Ústeckého kraje Teplice	Digitální hodnocení – zpětná vazba a plánování
Bc. Jan Růžička	
PPP Ústeckého kraje Teplice	Podpora žáků – diferenciaci a individualizaci

PPP Ústeckého kraje Teplice	Digitální hodnocení – zpětná vazba a plánování
Mgr. Radka Hrbková	
PPP Ústeckého kraje Teplice	Podpora žáků – diferenciaci a individualizaci
PPP Ústeckého kraje Teplice	Digitální hodnocení – zpětná vazba a plánování
Ing. Tereza Kounovská	
PPP Ústeckého kraje Teplice	Podpora žáků – diferenciaci a individualizaci
PPP Ústeckého kraje Teplice	Digitální hodnocení – zpětná vazba a plánování
Pavel Borovec	
DOM-ZO13, s.r.o.	Seminář pro svářečské dozory a pracovníky ve svařování
Česká svářečská společnost ANB	Specializační kurz Mezinárodní svářečský praktik
Pavel Kolář	
DOM-ZO13, s.r.o.	Seminář pro svářečské dozory a pracovníky ve svařování
Ing. Slavomír Umlauf	
PPP Ústeckého kraje Teplice	Digitální hodnocení – zpětná vazba a plánování
Michaela Hájková	
PPP Ústeckého kraje Teplice	Digitální hodnocení – zpětná vazba a plánování
Mgr. Olga Hrčková	
PPP Ústeckého kraje Teplice	Digitální hodnocení – zpětná vazba a plánování
Ing. Jana Chmelíková	
PPP Ústeckého kraje Teplice	Digitální hodnocení – zpětná vazba a plánování
Blanka Zahálková	
Nadace O2	Za obrazovkou – Varovné signály pro psychology, metodiky a další pracovníky s dětmi
Ing. Jana Reimitzová	
Nakladatelství Fakta s.r.o.	Novela školského zákona

QanaQ s.r.o	Problematika veřejných zakázek p.o. Ústeckého kraje
QanaQ s.r.o	Problematika veřejných zakázek p.o. Ústeckého kraje – sdílení příkladů dobré praxe
QanaQ s.r.o	Zákon o registru smluv včetně nejčastějších chyb a prohřešků dle kontrolních zjištění
QanaQ s.r.o	Financování nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení
Akademie Libchavy, s.r.o.	Ředitel koučem – koučovací styl vedení školy
QanaQ s.r.o	Aktuální stav školské legislativy
Forum	Peklo v zákonech pro ředitele ZŠ a SŠ
David Lysoněk	
LKQ Academy	Spojka a dvoumotový setrvačnick
Lukáš Votruba	
LKQ Academy	Spojka a dvoumotový setrvačnick
Ing. Petr Sojka	
Kurzy pro růst	Canva ve výuce: základy tvorby výukové grafiky pro učitele
Kurzy pro růst	Umělá inteligence ve výuce: od základů k praxi
Kurzy pro růst	Umělá inteligence: efektivní využití ve výuce
Kurzy pro růst	AI nástroje v Canvě a rozvoj digitální kompetence učitelů
Ing. Jitka Písaříková	
NPI	Konzultační seminář pro management škol CISKOM
Středisko Cihlářská	
PhDr. Lukáš Burket, Lic.	
Šafrán catering Gastro	Složitá obsluha - flambování
Šafrán catering Gastro	Servis vín
Café Jeseníky	Certifikát baristy Espresso
Café Jeseníky	Certifikát baristy Master
Česká barmanská asociace, z. s.	Workshop pro pedagogické pracovníky škol s gastronomickým zaměřením
Mgr. Zdeňka Buzková	
Taktik, s.r.o.	Jak (ne)zabít hodinu mluvnice
Taktik, s.r.o.	Hodiny slohu zábavně i efektivně II
Taktik, s.r.o.	Praktické nápady pro kreativní výuku češtiny a literatury na SŠ
Knihovna Chomutov	Běžící češtinář

Ing. Eva Čajanová	
iPREV, klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze	E-cigarety, zahřívání tabák a nikot. sáčky
Kurzy pro růst, s.r.o.	Investice a finanční podvody
DigCompEdu2025	Podpora žáků – diferenciací a individualizace
Infra, s.r.o.	Hospitace jako klíč k profesnímu rozvoji pedagogů
ForClassmates, s.r.o.	Jak učitelé v ČR šetří hodiny týdně, a přitom víc zapojují žáky
MŠMT	Webinář k závěrečným zkouškám
Mgr. Jana Ghinescuová	
www.brona.cz – Eva Pečková	Čtení je zábava
www.brona.cz – Jana Čtveráčková	Co můžete hrát anglicky
www.brona.cz – Monika Bartáková	Modální slovesa
www.brona.cz – Karoline Růžicková	Hraj si ChatGPT
www.brona.cz – Helena Flámová	Písničky v
www.brona.cz – Jarmila Oškerová	Angličtina pro neposednou mysl
www.brona.cz – Dita Hajlofová	5 aktivit z kterých zapomenete, že se učíte
www.brona.cz – Nikola Konvalinková	Technika 1 sešitu
www.brona.cz – Julie Slováčková	Let's shadow and shine
www.brona.cz – Bronislav Sobotka	Angličtina hravě
www.brona.cz – Soňa Lysková	I v Čechách můžete mluvit anglicky
Brigita Hartmanová	
Asociace poskytovatelů sociálních služeb ČR	Zdravé nastavení osobnost. i profes. hranic
Alena Jarošová	
Taktik, s.r.o.	Hodiny slohu zábavně i efektivně II
Taktik, s.r.o.	Praktické nápady pro kreativní výuku češtiny a literatury na SŠ
Ivana Jelínková	
Martin Růžek	Výroba fermentovaných výrobků - fuet(koření a postupy)
Irena Molová	Adaptační a aktivizační hry
Martin Růžek	Výroba fermentovaných výrobků - uherák
Café Jeseníky	Certifikát baristy Espresso
Café Jeseníky	Certifikát baristy Master
Martin Prokeš	Nové směsi na pečení cukrářských výrobků
NPI ČR	Rozdíl mezi virtuálním a fyzickým světem
Martin Růžek	Speciální obaly na masné výrobky
Martin Růžek	Kořeněné láky na uzení masa
Implementace dlouhodobého záměru – Ústecký kraj (projekt)	Seminář - Nové hrozby: spolupráce pedagoga a asistenta

Mgr. Jan Kubát	
Bakaláři, s.r.o.	Novinky ve školní matrice (14:00 – 15:00 Identifikace dětí a žáků se sociálním znevýhodněním
MŠMT	Readycon Česko 2025
Bakaláři, s.r.o.	Konzultační seminář pro management škol - ON-LINE
Bakaláři, s.r.o.	Velká & malá novela přehledně za 1 hodinu
	KISS – Krizový Informační a Svolávací Systém
Implementace dlouhodobého záměru – Ústecký kraj (projekt)	Kazuistický seminář: ONLINE BEZPEČÍ: Co dělat a čemu se vyhnout
MŠMT	Webinář k závěrečným zkouškám
Jana Kuncová	
iPREV, klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze	E-cigarety, zahřívání tabák a nikot. sáčky
Akademie SOFA, s.r.o.	2.Platforma pro podporu ŠPP SŠ ÚK
Akademie SOFA, s.r.o.	Jak mluvit s dětmi na téma sebevraždy
Projekt NPO – Kurz DIGI vzdělávání	Umělá inteligence pro pokročilé
Implementace dlouhodobého záměru – Ústecký kraj (projekt)	Krásy matematiky – Matematická gramotnost
Implementace dlouhodobého záměru – Ústecký kraj (projekt)	Kolokvium pedagogické praxe pro matematickou gramotnost
Sociální agentura, o.p.s.	Krizová komunikace s klientem, rodiči a žáky
Akademie SOFA, s.r.o.	Učiteléské platformy na podporu mediálního vzdělávání
iPREV, klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze	Aktuální trendy a nové výzvy v oblasti závislostního chování mezi dospívajícími
Implementace dlouhodobého záměru – Ústecký kraj (projekt)	Seminář Matematika mezi námi: Ze školy do života II.
Implementace dlouhodobého záměru – Ústecký kraj (projekt)	Kazuistický seminář: ONLINE BEZPEČÍ: Co dělat a čemu se vyhnout
Implementace dlouhodobého záměru – Ústecký kraj (projekt)	Základní principy kvantových technologií – názorně a hravě
Implementace dlouhodobého záměru – Ústecký kraj (projekt)	Seminář - Nové hrozby: spolupráce pedagoga a asistenta
Michaela Látalová Koťátková	
Taktik, s.r.o.	Diferenciovaná výuka v integrované třídě
Taktik, s.r.o.	Interaktivní lekce mcirosoft learningu
Taktik, s.r.o.	Projekt RUR - Jak na informatiku
Gabriela Melicherová	
ForClassmates, s.r.o.	Jak učitelé v ČR šetří hodiny týdně a přitom víc zapojují žáky
NPI ČR	Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků

Veronika Petrášová	
NPI ČR	Rozvoj digitálních kompetencí žáků_ úvod do digitálních kompetencí vhodný pro vyučujících všech předmětů
NPI ČR	"Spoluučící" se skupina na podporu pedagogů, asistentů a vychovatelů pracujících s žáky s Omj, jak začít s žákem, co neumí ani slovo česky
NPI ČR	Webinář Chatbot (GPT) - pomocník učitele při práci s žáky s Omj
NPI ČR	Chemie v revidovaném RVP
iPREV, klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze	Aktuální trendy a nové výzvy v oblasti závislostního chování mezi dospívajícími: Výsledky studie ESPAD 2024 a podpora systematického přístupu k primární prevenci v ČR
NPI ČR	Kolegiální sdílení a podpora Chemie v revidovaném RVP
NPI ČR	Hrátky s textem - od papíru k podcastu
NPI ČR	Webinář Chatbot (GPT) - pomocník učitele při práci s žáky s Omj II: Tvorba uceleného didaktického materiálu
iPREV, klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze	Poruchy příjmu potravy
NPI ČR	Myšlenkové mapy ve výuce na ZŠ i SŠ - praktická opora(nejen) pro žáky s Omj
NPI ČR	Fyzika v revidovaném RVP ZV
iPREV, klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze	Děti, dospívající a pornografie v digitálním věku: rizika, dopady a prevence
Mgr. Jarmila Řeháková	
iPREV, klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze	E-cigarety, zahřívání tabák a nikot. sáčky
	Novinky v oblasti psychotropních látek
DigCompEdu 2025	Podpora žáků – diferenciaci a individualizaci
DigCompEdu 2025	Digitální hodnocení- zpětná vazba a plánování
NPI ČR	Rizikové chování dětí a mládeže
NPI ČR	Šikana jako narušení vztahů ve skupině
Implementace dlouhodobého záměru – Ústecký kraj (projekt)	Kazuistický seminář: ONLINE BEZPEČÍ: Co dělat a čemu se vyhnout
MŠMT	Webinář k závěrečným zkouškám
Společnost pro všechny, z.s.	Platforma pro podporu školních poradenských pracovišť středních škol Ústeckého kraje
Implementace dlouhodobého záměru – Ústecký kraj (projekt)	Seminář – Nové hrozby: spolupráce pedagoga a asistenta

Vendula Štěrbová	
iPREV, klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze	Aktuální trendy a nové výzvy v oblasti závislostního chování mezi dospívajícími: Výsledky studie ESPAD 2024 a podpora systematického přístupu k primární prevenci v ČR
Café Jeseníky	Certifikát baristy Espresso
iPREV, klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze	Poruchy příjmu potravy
Česká barmanská asociace, z. s.	Workshop pro pedagogické pracovníky škol s gastronomickým zaměřením
NPI ČR	Rozdíl mezi virtuálním a fyzickým světem
iPREV, klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze	Digitální rodičovství - prevence a vzdělávání v oblasti technologických závislostí
Café Jeseníky	Certifikát baristy Master
iPREV, klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze	Děti, dospívající a pornografie v digitálním věku: rizika, dopady a prevence
NPI ČR	Práce s informacemi kritického myšlení
NPI ČR	Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly?
Implementace dlouhodobého záměru – Ústecký kraj (projekt)	Seminář - Nové hrozby: spolupráce pedagoga a asistenta
Pavčina Ungrová	
Eduall.cz, Petra Kudrna Sobková	Škodlivost sociálních sítí
NPI ČR	Intervize - Rozdíly mezi virtuálním a fyzickým světem
DVTV, prof. Jiří Horáček	Technologie nás tlačí k extremismu a rozdělení společnosti
Implementace dlouhodobého záměru – Ústecký kraj (projekt)	Digitální rodičovství - prevence a vzdělávání v oblasti technologických závislostí
DVTV Radek Jalůvka	IPSOS - hodnocení dat
DVTV Marek Matura	Zákaz mobilů, duševní zdraví
DVTV Karolína Neuvirthová, projekt Karol a Kvído	Škodlivost YOUTUBE
DVTV, Monika Mrázová z Komory mikropodniků ČR	Srovnání OSVČ a zaměstnanec, generační výzkumy
Stephen D. Brookfield	Kniha: Becoming a Critically Restectia Teacher
Eduall.cz, Zuzana Kaššai Belánová	Umění řešit konflikty: Praktické techniky pro každý den
PhDr. Bc. Martina Vintrlíková	
Implementace dlouhodobého záměru – Ústecký kraj (projekt)	Sebeobrana a bojové umění
NPI ČR	Rozdíl mezi virtuálním a fyzickým světem
Radio	Když si učitel není jistý, co říci

Pavla Vovesová	
Implementace dlouhodobého záměru – Ústecký kraj (projekt)	Kolokvium pedagogické praxe pro jazykovou gramotnost
Učitelská platforma, z.s.	Učitelské platformy na podporu mediálního vzdělávání
Venturesbooks. CZ	Nejlepší webinář na mediálku pro učitele!
iPREV, klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze	Digitální rodičovství – prevence a vzdělávání v oblasti technologických závislostí
Knihovna Chomutov	Běžící čtenář
Venturesbooks. CZ	Serious fun - making games work in the lan. Classroom
iPREV, klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze	Regulace smartphonů
Venturesbooks. CZ	Generative AI in long test development
Venturesbooks. CZ	Psycho medii + digitální wellbeing
Venturesbooks. CZ	Teacher second Brain Time managemnt
Venturesbooks. CZ	Practical AI with Pearson
Venturesbooks. CZ	Pravidelné sledování Teaching tips od ventures book, OUP
Jaroslav Žák	
Implementace dlouhodobého záměru – Ústecký kraj (projekt)	Krásy matematiky- Matematická gramotnost
Implementace dlouhodobého záměru – Ústecký kraj (projekt)	Seminář Matematika mezi námi: Ze školy do života II., 6 hod., 45 minut
Implementace dlouhodobého záměru – Ústecký kraj (projekt)	Základní principy kvantových technologií - názorně a hravě
Eva Žáková	
Calderon Czech Republic, s.r.o.	Umělá inteligence pro pokročilé
Implementace dlouhodobého záměru – Ústecký kraj (projekt)	Krásy matematiky- Matematická gramotnost
Implementace dlouhodobého záměru – Ústecký kraj (projekt)	Kolokvium pedagogické praxe pro matematickou gramotnost
Implementace dlouhodobého záměru – Ústecký kraj (projekt)	Seminář Matematika mezi námi: Ze školy do života II.
NPI ČR	Rozdíly mezi virtuálním a fyzickým světem
Implementace dlouhodobého záměru – Ústecký kraj (projekt)	Základní principy kvantových technologií – názorně a hravě
Kritické myšlení, z.s.	Ochutnávka programu RWCT, Metody programu RWCT ve výuce na střední škole, Kritické čtení a myšlení ve výuce na střední škole – praktická aplikace metod
NPI ČR	Práce s informacemi kritického myšlení
Středisko Václavka	
Šárka Bečvářová	
	Nepřijatelné formy chování v ped. týmech

	Hodnocení pedagogických pracovníků v kontextu (nejen) hospitační činnosti
	Útoky a krizové situace žáků
Adéla Vodrážková	
	Nepřijatelné formy chování v ped. týmech
	Hodnocení pedagogických pracovníků v kontextu (nejen) hospitační činnosti
	Útoky a krizové situace žáků
Lucie Kaplanová	
	Nepřijatelné formy chování v ped. týmech
	Hodnocení pedagogických pracovníků v kontextu (nejen) hospitační činnosti
	Útoky a krizové situace žáků
Zdenka Fiedlerová	
	Nepřijatelné formy chování v ped. týmech
	Hodnocení pedagogických pracovníků v kontextu (nejen) hospitační činnosti
	Útoky a krizové situace žáků
Šárka Šutinská	
	Nepřijatelné formy chování v ped. týmech
	Hodnocení pedagogických pracovníků v kontextu (nejen) hospitační činnosti
	Útoky a krizové situace žáků
Bc. Marta Doušová	
	Nepřijatelné formy chování v ped. týmech
	Hodnocení pedagogických pracovníků v kontextu (nejen) hospitační činnosti
	Útoky a krizové situace žáků
Bc. Martina Fikarová	
	Nepřijatelné formy chování v ped. týmech
	Hodnocení pedagogických pracovníků v kontextu (nejen) hospitační činnosti
	Útoky a krizové situace žáků
Ivana Němečková	
	Nepřijatelné formy chování v ped. týmech
	Hodnocení pedagogických pracovníků v kontextu (nejen) hospitační činnosti
	Útoky a krizové situace žáků
Zdeněk Urbánek	
	Nepřijatelné formy chování v ped. týmech

	Hodnocení pedagogických pracovníků v kontextu (nejen) hospitační činnosti
	Útoky a krizové situace žáků
Iva Sládková	
	Nepřijatelné formy chování v ped. týmech
	Hodnocení pedagogických pracovníků v kontextu (nejen) hospitační činnosti
	Útoky a krizové situace žáků
Jan Grössl	
	Nepřijatelné formy chování v ped. týmech
	Hodnocení pedagogických pracovníků v kontextu (nejen) hospitační činnosti
	Útoky a krizové situace žáků
Eva Květoňová	
	Nepřijatelné formy chování v ped. týmech
	Hodnocení pedagogických pracovníků v kontextu (nejen) hospitační činnosti
	Útoky a krizové situace žáků
Dagmar Klucová	
	Nepřijatelné formy chování v ped. týmech
	Hodnocení pedagogických pracovníků v kontextu (nejen) hospitační činnosti
	Útoky a krizové situace žáků
Ing. Alice Berchová	
	Nepřijatelné formy chování v ped. týmech
	Hodnocení pedagogických pracovníků v kontextu (nejen) hospitační činnosti
	Útoky a krizové situace žáků
Středisko Kadaň	
Petra Pochmanová, Dis.	
„Implementace dlouhodobého záměru – ÚK“	Letní škola pro AP SŠ
Stanislava Hrachová	
„Implementace dlouhodobého záměru – ÚK“	Letní škola pro AP SŠ
iPREV	Digitální rodičovství – prevence a vzdělávání
iPREV	Regulace smartphonů ve školách jako globální trend

Kateřina Hagarov	
„Implementace dlouhodobého záměru – K“	Letn škola pro AP SŠ
Šarka Šnábl Čihkov	
„Implementace dlouhodobého záměru – K“	Letn škola pro AP SŠ
Mgr. Josef Aron	
iPREV	Digitln rodičovství – prevence a vzdlvn
iPREV	Dti, dospvjc a pornografie v digitální vku: rizika, dopady a prevence
iPREV	Regulace smartphon ve školách jako globln trend
Jitka Fořtov	
Matrix	Connect Me II.
Matrix	LowKey Color Sevic
Matrix	Mega Melt
Alena Vitskov	
Matrix	Connect Me II.
Šarka Čškov	
Matrix	Connect Me II.
Bc. Jana Hanzelnov	
Matrix	Connect Me II.
Dagmar Kančiov	
Matrix	Ovldnte trendy s LowKey Color Service
Matrix	SoColor Upgrade
Mgr. Huyen Nguyenová	
TAKTIK	Classroom activities that really work
	Kahoot? Teacher Talks
Ing. Andrea Ktodov	
ForClassmates	Jak uitel v ČR šetří hodiny týdně a přitom vc zapojují řky
Ing. Jana Hendrychov	
	Zahrada bez chemie
iPREV	Jídlo, kter podporuje zdraví: nové poznatky a praktick doporuen
iPREV	Poruchy příjmu potravy
TAKTIK	Jak (ne)zabít hodinu mluvnice
TAKTIK	Hodiny slohu na SŠ zbavn i efektivn I

TAKTIK	Hodiny slohu zábavně i efektivně II
iPREV	Děti, dospívající a pornografie v digitální věku: rizika, dopady a prevence
Ing. Věra Štádlerová	
EDUKO	Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ
Implementace dlouhodobého záměru – ÚK“	Co dělat a čemu se vyhnout-Online bezpečí
Kurzy pro růst	Investice a finanční podvody
Mgr. Martin Hájevský	
„Implementace dlouhodobého záměru – ÚK“	Využití nářadí ve výuce gymnastiky
„Implementace dlouhodobého záměru – ÚK“	Drobné pohybové hry v hodinách tělesné výchovy
Mgr. Marcela Hájevská	
„Implementace dlouhodobého záměru – ÚK“	Využití nářadí ve výuce gymnastiky
„Implementace dlouhodobého záměru – ÚK“	Drobné pohybové hry v hodinách tělesné výchovy
Iva Šodková	
NPI	Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly?
Mgr. Marcela Šilhanová	
Salmondo	Certifikát pro využívání nástroje Salmondo
Ing. Ivana Müllerová	
Implementace dlouhodobého záměru – ÚK“	Co dělat a čemu se vyhnout-Online bezpečí
Kristýna Novotná	
NPI	Domácí násilí
Denisa Švecová	
NPI	Novinky v používání psychotropních látek

Součástí profesního rozvoje pedagogických pracovníků bylo také předávání zkušeností a poznatků získaných v rámci dalšího vzdělávání ostatním zaměstnancům školy. V průběhu školního roku byla realizována řada interních seminářů a metodických setkání zaměřených například na formativní hodnocení, efektivní stanovování výukových cílů, využívání systému Bakaláři a práci s nástroji umělé inteligence při přípravě výuky. Tyto aktivity přispěly ke sdílení příkladů dobré praxe a ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

9. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Účast žáků v soutěžích

V rámci celostátních odborných soutěží České ručičky zabezpečovala naše škola konání regionálního a celostátního kola soutěže KOVO Junior 2026 – obor vzdělání Mechanik seřizovač, dále byla pořadatelem regionálního kola soutěže KOVO Junior 2026 – obor Strojní mechanik a žáků oboru vzdělání Automechanik a EV-technik, soutěže Autoopravář Junior 2026.

Žáci školy se v průběhu školního roku zúčastnili řady sportovních i odborných soutěží. Odborné a zájmové soutěže jsou přehlídkou mimořádných dovedností žáků, kteří reprezentovali naši školu.

Odborné soutěže		
České ručičky-KOVO Junior 2026	Mechanik seřizovač	celostátní kola
České ručičky-KOVO Junior 2026	Strojní mechanik	
České ručičky-KOVO Junior 2026	Obráběč kovů	
Autoopravář Junior 2026	Automechanik	
Autoopravář Junior 2026	EV-technik	
Soběslavská růže	Zahradník, zahradnické práce	
Jarní piknik na zahradě	Stravovací a ubytovací služby	
Prague sweet festival	Vybraní žáci gastronomických oborů	
Řeznická sekýra	Vybraní žáci gastronomických oborů	
Gastro Labe	Vybraní žáci gastronomických oborů	
Andělský pečovatel	Vybraní žáci oboru pečovatelské služby	
Kadeřnická soutěž Hamr u Litvínova	Vybraní žáci oboru Kadeřník	oblastní kola
Kadeřnická soutěž „Děčínská vlna“	Vybraní žáci oboru Kadeřník	oblastní kola
Soutěž „Jaro v kuchyni“	Kuchař-číšník	
Soutěž „Slet krásných čarodějnic“	Šití oděvů	

Na 25. ročníku kadeřnické soutěže v Hamru u Litvínova získaly naše dvě zúčastněné žákyně všechna první i druhá místa (odborná i laická porota, zvláštní cena).

Do celostátní soutěže samostatných odborných prací 2026 zpracovaných v rámci praktických závěrečných zkoušek v rámci Jednotného zadání závěrečných zkoušek byla zaslána práce žákyně oboru vzdělání Operátor skladování na téma Dekorativní kosmetika a udržitelné obaly. Žákyně získala čestné uznání. Dále byla odeslána jedna práce v oboru vzdělání Kadeřník, žákyně se neumístila.

Za vynikající studijní výsledky získalo celkem 17 našich absolventů „Dobrý list komory“ udělovaný Hospodářskou komorou vždy nejlepším žákům v oboru.

Přehled největších úspěchů žáků a nejlepší umístění žáků školy v soutěžích

Soutěž	Obor	Umístění
České ručičky-KOVO Junior 2026	Mechanik seřizovač	1. místo v regionální soutěži
České ručičky-KOVO Junior 2026	Strojní mechanik	1. místo v regionální soutěži
České ručičky-KOVO Junior 2026	Obráběč kovů	3. místo v regionální soutěži
Autoopravář Junior 2026	Automechanik	1. místo v regionální soutěži
Autoopravář Junior 2026	EV-technik	1. místo v regionální soutěži
Soutěž „Slet krásných čarodějnic“	Šití oděvů	1. místo v regionální soutěži
Soběslavská růže	Zahradník	3. místo v celostátní soutěži
Andělský pečovatel	Pečovatelské služby	1. místo v celostátní soutěži
Řeznická sekýra	Řezník-uzenář	4. místo v celostátní soutěži
Středoškolská odborná práce: Dekoratивní kosmetika a udržitelné obaly	Operátor skladování	Čestné uznání

Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Odborné dovednosti našich žáků prezentujeme nejen oficiálně na odborných soutěžích, ale též na akcích pořádaných v rámci chomutovského regionu a Ústeckého kraje. Pravidelně zajišťujeme rauty a obsluhu na vzdělávacích a prezentačních akcích různých regionálních firem a subjektů.

Škola aktivně spolupracuje s městem Kadaň v oblasti vzdělávání mladých lidí z vyloučených lokalit a zabezpečuje se svými žáky obor pro město Kadaň drobné stavební opravy a úpravy, strojírenské práce či se podílí na výsadbě květinové výzdoby veřejných prostor a na úpravě zeleně města.

Pod vedením učitelů odborného výcviku zajišťovali žáci gastro oborů přípravu a obsluhu rautů, občerstvení a cukrářských výrobků pro různé kulturní, společenské a odborné příležitosti.

Datum	Název akce	Místo konání	Popis činností žáků
Říjen 2025	Rautové občerstvení	Střední průmyslová škola, Chomutov	obsluha hostů na akci
Listopad 2025	Společenský večer	Městské divadlo, Jirkov	zajištění kompletního servisu a obsluha hostů
Listopad 2025	Výstava vzdělávání 2026	Sportovní hala Chomutov	prezentace gastronomické dovednosti žáků školy, nabídka ochutnávek a podávání informací veřejnosti
Prosinec 2025	Vernisáž – zdobení perníčků	Muzeum Chomutov	předvádění cukrářské techniky zdobení perníčků
Březen 2026	Raut pro ZUŠ Jirkov	Základní umělecká škola, Jirkov	příprava a servírování občerstvení
Březen 2026	Raut pro město Jirkov	Městský úřad, Jirkov	zajištění občerstvení na akci města Jirkova
Duben 2026	Občerstvení pro OHK – veletrh TechnoDays	Městské divadlo, Chomutov	příprava a servírování občerstvení pro hosty

Další aktivity žáků:

- příprava občerstvení pro zahraniční delegaci v rámci firmy PULS,
- vánoční raut pro firmu Povodí Ohře (připravujeme již více než 20 let),
- výroba dia cukroví pro Domov seniorů Písečná,
- zajištění občerstvení a svačinek pro soutěžící v soutěži Zlaté české ručičky,
- pečení dortů pro soutěž T-profi talent,
- občerstvení pro pracovníky odboru školství,

Účast na těchto akcích významně přispěla k odbornému růstu žáků, rozvoji jejich praktických dovedností, kultivaci profesního vystupování a posílení dobrého jména školy.

Středisko Václavská provozuje školní prodejnu Václavka, která denně nabízí široký sortiment výrobků, jejichž příprava a výroba jsou součástí odborné praxe našich žáků. Díky pozitivním referencím se na nás obrací široká veřejnost s objednávkami na narozeninové oslavy, svatby či setkání.

10. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2025/2026 nebyla ve škole realizována kontrolní činnost ČŠI.

11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Centrum odborné přípravy zemědělských oborů

Naše škola je od roku 2019 Centrem odborné přípravy v zemědělských oborech vzdělání. Projekt sleduje dva hlavní cíle. Primárním cílem je podpora vzdělávání žáků zemědělských oborů vzdělání vybavením pracoviště odborného výcviku ve středisku v Jirkově moderními zemědělskými technologiemi, kdy se žáci nejen seznámí s technikou moderní zemědělské výroby, ale práci s ní si i prakticky vyzkouší a své znalosti uplatní ve svém budoucím zaměstnání. Druhým cílem je zvýšení zájmu uchazečů o vzdělávání v zemědělských oborech vzdělání. Ve školním roce 2025/2026 naše škola pořídila z uvedeného programu Teleskopický kolový manipulátor Deci s telematickým systémem.

Projekt „Podpora vzdělávání II“ v rámci operačního programu Jan Amos Komenský – výzva 2_24_035 Šablony pro SŠ a VOŠ II

Cílem projektu je jednak zlepšení kvality, inkluze a účinnosti systémů vzdělávání a odborné přípravy a jejich relevance pro trh práce, jednak projekt prosazuje rovný přístup ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a odborné přípravě a úspěšnému ukončení studia, a to zejména v případě znevýhodněných skupin žáků. Projekt podporuje osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, pomůže škole při společném vzdělávání žáků, přispěje k prevenci předčasných odchodů žáků ze středního vzdělávání.

V rámci projektu se škola zapojila do šablony 2.III/5 Kariérový poradce SŠ a 2.III/8 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ a 2.III/10 Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v SŠ. Na každém ze všech čtyř středisek školy pracuje kariérový poradce s úvazkem 0,1. V rámci projektu bylo financováno v daném školním roce 23 kurzů vzdělávání pedagogických pracovníků. V průběhu školního roku proběhlo celkem 39 cyklů doučování žáků.

Období realizace projektu je od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2028.

„Implementace dlouhodobého záměru – Ústecký kraj“ – Řemeslné dny

číslo projektu CZ.02.02.XX/00/23_018/0009177

Cílem této aktivity je představit žákům základních škol především technické obory středních škol v Ústeckém kraji, seznámit je s prostředím vybraných škol a s výukovými metodami, a dále jim umožnit vyzkoušení praktických činností vybraných oborů.

Cílovou skupinou jsou žáci ZŠ, kteří se budou aktivně účastnit Řemeslných dnů, kde se seznámí s různými obory střední školy a budou moci využívat jejich vybavení.

V rámci projektu Implementace dlouhodobého záměru pro Ústecký kraj nazvaného Řemeslné dny, naši školu navštívili žáci osmých tříd ze ZŠ Studentská v Jirkově. Seznámili se s obory Zemědělec-farmář, Zahradník a Opravář zemědělských strojů. Dalšího řemeslného dne se zúčastnili žáci ze ZŠ Budovatelů v Jirkově. Seznámili se s obory Mechanik seřizovač, Strojní mechanik a Autotronik.

Operační program spravedlivá transformace 2021 – 2027 – odborné učebny ve středních školách

Financováno ze zdrojů Evropské unie Registrační číslo projektu: CZ.10.02.01/00/23_006/0000222

Cílem projektu je pořízení a modernizace vybavení pro výuku odborného výcviku strojírenských a autoopravářských oborů školy, modernizace zázemí pro pedagogické pracovníky na středisku Pražská Chomutov a vybudování venkovní relaxační zóny pro žáky na středisku Jirkov.

V rámci projektu bylo pořízeno:

- simulátor svařování pro svářečskou školu - Pražská 702/10, Chomutov
- výukový nákladní automobil pro autoškolu – Jezerská 272, Jirkov
- dvousloupový zvedák elektroautomobilů do školního autoservisu - V Álejích 5383, Chomutov
- pružný výrobní systém CNC s manipulátorem do dílen odborného výcviku - Pražská 702/10, Chomutov
- modernizace zázemí pedagogických pracovníků (osvětlení, podlahová krytina, výmalba a kancelářský nábytek) - Pražská 702/10, Chomutov
- venkovní relaxační zóna pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – Jezerská 272, Jirkov

Adaptační kurzy – stmelování kolektivu

Ve školním roce 2025/2026 škola realizovala projekt „**Adaptační kurzy – stmelování kolektivu**“ v rámci Operačního programu Spravedlivá transformace (OP ST), který pokračuje i v dalších školních letech do prosince 2027. Projekt byl zaměřen na podporu nově vznikajících třídních kolektivů, usnadnění adaptace žáků na prostředí střední školy a vytváření bezpečných a zdravých vztahů mezi žáky.

Adaptační kurzy umožnily žákům poznat spolužáky i třídní učitele mimo běžné prostředí školní výuky. Prostřednictvím společných zážitkových, pohybových, týmových a komunikačních aktivit byly rozvíjeny schopnosti spolupráce, vzájemného respektu, komunikace a řešení problémů. Důraz byl kladen na stmelování kolektivu, vytváření pozitivních vztahů a podporu pocitu sounáležitosti se třídou a školou.

Realizace adaptačních kurzů měla současně významný preventivní rozměr. Včasná práce s nově vznikajícím kolektivem přispívá k vytváření příznivého třídního klimatu, prevenci konfliktů, sociálního vyloučení a dalších forem rizikového chování. Projekt tak navazoval na dlouhodobou snahu školy podporovat nejen vzdělávací výsledky žáků, ale také jejich osobnostní a sociální rozvoj a vytvářet prostředí, ve kterém se žáci cítí bezpečně a jsou schopni úspěšně zvládnout přechod na střední školu.

Zapojení do ostatních programů

SOFA – socio-emoční učení

Ve školním roce 2025/2026 se škola zaměřila na systematickou podporu socio-emočních dovedností žáků ve spolupráci s organizací **Society for All (SOFA)**. Socio-emoční učení představuje přístup, který rozvíjí schopnost žáků rozpoznávat a zvládat vlastní emoce, pracovat se stresem a náročnými situacemi, vytvářet zdravé mezilidské vztahy, komunikovat, spolupracovat a zodpovědně se rozhodovat. Významnou součástí je rovněž podpora sebepoznání, emoční gramotnosti a psychické odolnosti žáků.

Pedagogové využívali principy a aktivity socio-emočního učení při práci se třídními kolektivy i v rámci výuky. Cílem bylo vytvářet bezpečné a podporující prostředí školy, posilovat pozitivní vztahy mezi žáky a pedagogy, předcházet rizikovému chování a přispívat k celkovému wellbeingu žáků. Metodiky SOFA určené pro základní a střední školy poskytují praktické aktivity zaměřené mimo jiné na emoční gramotnost, zvládání stresu, řešení problémů, práci se silnými stránkami, vyhledání pomoci a budování pozitivních vztahů.

KOMPAS – Koordinace metodické podpory a spolupráce

Škola byla zařazena do programu **KOMPAS – Koordinace metodické podpory a spolupráce**, který je společnou iniciativou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, České školní inspekce a Národního pedagogického institutu ČR. Program je zaměřen především na podporu pedagogického řízení škol, profesní rozvoj vedení školy a systematické zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Zapojení školy do programu umožnilo cíleně pracovat s oblastmi identifikovanými jako příležitosti pro další rozvoj školy. Pozornost byla věnována zejména pedagogickému vedení, strategickému řízení školy, práci s výsledky vzdělávání žáků, profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků a vytváření pozitivního a podporujícího klimatu školy. Program je provázán s kritérii modelu **Kvalitní škola** České školní inspekce a jeho principem je nejen identifikace oblastí pro zlepšení, ale především následná metodická podpora školy při zavádění konkrétních změn do praxe.

Zapojení do programu KOMPAS škola vnímá jako významnou příležitost k systematickému rozvoji kvality vzdělávání a k posílení spolupráce vedení školy, pedagogických pracovníků a dalších aktérů podílejících se na vzdělávání žáků.

KISS – zavedení krizového informačního a svolávacího systému

KISS slouží k rychlému hromadnému informování zaměstnanců a dalších osob v budově při mimořádné události, například při výskytu agresivní osoby, požáru, evakuaci nebo jiné krizové či provozní situaci. Upozornění dokáže rozeslat současně několika kanály – hlasovým hovorem, SMS, e-mailem i prostřednictvím vyskakovacího okna na počítači. Součástí jsou předpřipravené scénáře pro konkrétní situace, vlastní kontakty i určený administrátor. Systém dodala a provozuje společnost O2 Czech Republic a.s. Na aplikační části a implementaci se podílela společnost SAFETE, distributorem systému KISS a partnerem pro podporu a školení na školách bylo SDZP družstvo, Děčín. Zavedení systému do inicioval Ústecký kraj jako zřizovatel SŠ.

12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Významnou oblastí činnosti školy zůstává také nabídka vzdělávání pro dospělé. Škola usiluje o to, aby byla vnímána jako centrum celoživotního vzdělávání, které umožňuje zájemcům z řad dospělých získat nebo si rozšířit odbornou kvalifikaci jednak prostřednictvím rekvalifikačních kurzů, jednak možností uznání výsledků dalšího vzdělávání bez ohledu na to, kde a jakým způsobem jedinec dané vědomosti a znalosti získal, tedy aniž by musel absolvovat nějaký kurz, a to na základě ověření stanovených kompetencí prostřednictvím zkoušek z profesních kvalifikací.

Škola má postavení autorizované osoby dle zákona č. 179/2006 Sb., v platném znění, což ji opravňuje k provádění zkoušek z profesních kvalifikací a k vydávání osvědčení o jejich uznání. V současnosti disponuje autorizací pro 31 profesních kvalifikací.

Přehled nabízených profesních kvalifikací

OBOR: STROJÍRENSTVÍ A STROJNÍ VÝROBA

- 23-022-H Soustružník / soustružnice kovů
- 23-023-H Frézař / frézařka kovů
- 23-025-H Vrtač / vrtačka kovů
- 23-026-H Obsluha CNC obráběcích strojů
- 23-002-H Montér / montérka ocelových konstrukcí
- 23-003-H Zámečnick / zámečnice
- 23-162-M Programátor / programátorka CNC obráběcích strojů

OBOR: OBCHOD

- 66-005-H Manipulant / manipulantka se zbožím a materiálem
- 66-006-H Pracovník / pracovnice evidence zásob zboží a materiálu
- 66-007-E Manipulační pracovník / pracovnice se zbožím ve skladu

OBOR: GASTRONOMIE, HOTELNICTVÍ A TURISMUS

- 65-001-H Kuchař / kuchařka teplých pokrmů
- 65-002-H Kuchař / kuchařka studené kuchyně
- 65-004-H Kuchař / kuchařka minutkových pokrmů
- 65-007-H Jednoduchá obsluha hostů
- 65-008-H Číšník / servírka
- 65-003-E Pomocný kuchař / pomocná kuchařka pokrmů pro rychlé občerstvení
- 65-005-E Pomocný kuchař / pomocná kuchařka
- 65-011-E Kuchař expedient / kuchařka expedientka
- 65-012-E Pomocný číšník / pomocná servírka

OBOR: POTRAVINÁŘSTVÍ A POTRAVINÁŘSKÁ CHEMIE

- 29-002-H Pracovník / pracovnice výroby jemného pečiva
- 29-007-H Cukrář / cukrářka pro výrobu zákusků a dortů
- 29-008-H Pracovník/ pracovnice výroby a zpracování modelovací a marcipánové hmoty
- 29-012-H Cukrář / cukrářka pro výrobu restauračních moučníků
- 29-043-H Pracovník / pracovnice výroby perníků
- 29-044-H Pracovník / pracovnice výroby trvanlivého pečiva
- 29-021-H Bourač / bouračka masa
- 29-023-H Řezník-uzenář / řeznice-uzenářka pro výrobu masných výrobků a drůbežích masných výrobků

OBOR: ZEMĚDĚLSTVÍ A LESNICTVÍ

- 41-033-E Údržbář / údržbářka veřejné zeleně
- 41-004-E Pracovník / pracovnice v produkčním zahradnictví
- 41-027-H Opravář / opravářka strojů a zařízení v pěstování rostlin
- 41-029-H Opravář / opravářka malé zemědělské mechanizace

Kvalifikovaní pracovníci v oblasti gastronomie, potravinářství, technických profesí či automobilního průmyslu představují klíčový pilíř fungování společnosti. Svou odborností zajišťují výrobu potravin, provoz služeb, opravy automobilů, výrobu a údržbu strojů. Bez jejich znalostí a dovedností by nebylo možné zajistit plynulý chod průmyslu, služeb ani každodenního života.

Vzdělávání dospělých prostřednictvím profesních kvalifikací a rekvalifikačních kurzů umožňuje zájemcům doplnit či rozšířit si potřebné odborné znalosti a dovednosti, v řadě oborů získat následně úplnou kvalifikaci ve formě výučního listu a ucházet se o volná pracovní místa.

Současný trh práce se dlouhodobě potýká s nedostatkem kvalifikovaných pracovníků v manuálních i technických profesích. Typickým příkladem je obor řezník–uzenář, kde je poptávka po odbornících trvale vyšší než nabídka. Stejná situace přetrvává také v technických oborech, zejména u obráběčů kovů a strojních mechaniků.

Ve školním roce 2025/2026 byl velký zájem o rekvalifikační kurzy svařování konané ve spolupráci s Úřadem práce v Chomutově. Svářečskou školu oslovili jak jednotliví uchazeči, tak i firmy, včetně zahraničních, s požadavkem na vzdělávání svých zaměstnanců. Proběhlo celkem 16 kurzů svařování, úspěšně jimi prošlo 37 účastníků a získali tak příslušná odborná osvědčení, která jim otevírají nové možnosti uplatnění na trhu práce.

Možnosti dosáhnout úplné kvalifikace složením závěrečné zkoušky v oboru vzdělání cukrář, cukrářka využila jedna zájemkyně, když předtím v průběhu školního roku 2025/2026 úspěšně složila zkoušky v požadovaných třech profesních kvalifikacích: Pracovník / pracovnice výroby jemného pečiva, Cukrář / cukrářka pro výrobu zákusků a dortů a Cukrář / cukrářka pro výrobu restauračních moučníků.

13. Spolupráce s odborovými organizacemi

Při škole pracovala základní odborová organizace: ZO OSPZV – ASO ČR.

Vedení školy pořádalo v souladu s Kolektivní smlouvou setkání s odborářskými funkcionáři, kde je seznámilo s chodem školy a s dalším směřováním školy, se zamýšlenými organizačními opatřeními i investičními záměry.

14. Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Jedním z podstatných východisek při řešení strategie vzdělávací nabídky naší školy je zjišťování aktuální situace na trhu práce v regionu Chomutovska a potažmo Ústeckého kraje. V této souvislosti je nutná nezbytná spolupráce školy se sociálními partnery regionu. Spolupráce však měla i další různorodá zaměření, která vedla nejen k rozvoji naší školy, ale měla význam i v širších souvislostech.

Formy spolupráce jsou naznačeny v následujícím přehledu:

Malé, střední a velké podniky (zaměstnavatelé) regionu

konání odborného výcviku a souvislé odborné praxe žáků naší školy na reálných pracovištích

- Strojírenských oborů vzdělávání:
Solar Turbines EAME, s.r.o., NEXEN TIRE Europe s.r.o., Parker Hannifin Industrial s.r.o. CNC METAL ECONOM s.r.o. INKOD KOVO, s.r.o. Benteler Automotive Klášterec, s.r.o., SEA Enterprises a.s., VAOS CV Group s.r.o., Plazmet, s.r.o., Takada Industries Czech Republic s.r.o., TECHNOLINE s.r.o. HS UMFORMTECHNIK s.r.o., ZF Electronics Klášterec s.r.o., CASTLE ENGINEERING s.r.o., Oiles Czech Manufacturing s.r.o., Purcell s.r.o., Grosskopf motocomponents, DONALDSON CZECH REPUBLIC s.r.o. Hutz-El s.r.o., Odenwald CZ s.r.o., Gestamp Louny s.r.o., HAMANA-Konstrukce s.r.o., HOPPE s.r.o., STRIX Chomutov,a.s., RRR s.r.o.
- Autoopravářských oborů vzdělávání:
ŠkodaAuto a.s., Porsche Praha Training centrum s.r.o., AD technik Praha s.r.o., Hella Gutmann s.r.o., AUMOVIO Czech Republik s.r.o., BOSCH Česká republika s.r.o., LKQ s.r.o., JM autodíly s.r.o., Corect Teplice s.r.o. AudoDům Chomutov s.r.o., AutoPlus Most s.r.o., Renault Dacia Dyršmíd s.r.o., Autoservis Eisner s.r.o., Würth s.r.o.
- Gastronomických oborů vzdělávání:
Restaurace Astra Kadaň, NS Burger, Cukrárna Jirkovský, Hypermarket Globus, VAŠE CUKRÁRNA Joker, Cukrárna AB Klášter nad Ohří, Restaurace Hřebíkárna Chomutov, ZŠ Na Příkopech – školní jídelna,
- Zemědělských oborů vzdělávání:
UNI HOBBY Chomutov, firma Josef Štochl, Zámek Červený Hrádek, GC Fénix z.s., Národní centrum zemědělského a potravinářského výzkumu, v.v.i., Zoopark Chomutov p.o., Agrozet České Budějovice a.s. – středisko Chomutov, Statek Jezerka Kadaň, Zeppelin CZ s.r.o., Jiří Čapek, Tomáš Vydra, Agrocom Hrušovany, Auto Hrubý.
- Vzdělávání v oborech služeb:
Albert Česká republika, NORMA a.s., PENNY MARKET s.r.o., Tesco stores ČR s.r.o., ROSSMANN s.r.o., Kik textil a Non-Food, s.r.o., Bytový textil Míša, UNI HOBBY Chomutov, Billa, spol. s.r.o., Pepco, s.r.o., ZF Elektronics, s.r.o., Puls investiční, s.r.o., Magna Automotive, s.r.o., DM drogerie markt, s.r.o., Escatec Mechatronics, s.r.o., Česká obuv Chomutov, Parker Hannifin Industrial s.r.o., Toyoda Gosei Czechg, s.r.o., Puls investiční s. r.o.

Odborné exkurze na pracovištích:

NEXEN TIRE, DONALDSON CZECH REPUBLIC s.r.o., Parker Hannifin Industrial s.r.o., Toyoda Gosei Czechg, s.r.o., Escatec Mechatronics, s.r.o., A. I. T. Wire Forming a Metal Technology CZ, spol. s.r.o., Puls investiční s.r.o., DM drogerie markt s.r.o., Escatec Mechatronics, s.r.o., Yusen Logistic, s.r.o., DB Schenker, spol. s.r.o., A. I. T. spol. s.r.o., Yanfeng s.r.o.

Spolupráce s Hospodářskou komorou České republiky, regionální kancelář Chomutov

Škola udržuje dlouhodobou spolupráci s Hospodářskou komorou ČR, regionální kanceláří Chomutov. Tato spolupráce je zaměřena především na poskytování zpětné vazby při mapování aktuálních požadavků trhu práce na absolventy učebních a maturitních oborů vzdělání.

Součástí spolupráce je také sponzoring, který zahrnuje nejen poskytování cen do školních a regionálních soutěží, ale také úhradu dopravy pro žáky na odborné semináře a exkurze.

Škola se zároveň aktivně zapojuje do významných regionálních akcí pořádaných Hospodářskou komorou, mezi které patří:

Veletrh Technodays 2026, konaný ve dnech 23.–24. 4. 2026 v Městském divadle v Chomutově.

Prezentační výstava středních škol Vzdělávání 2026, konaná ve dnech 4.– 5. 11. 2025 ve Sportovní hale v Chomutově, ul. Mánesova.

Ocenění nejlepších žáků školy v rámci jednotlivých vyučovaných oborů vzdělání formou udělení Dobrého listu komory.

Spolupráce s profesními sdruženími a cechy

(Asociace kuchařů a cukrářů ČR, Cech KOVO ČR, Český svaz zpracovatelů masa)

Škola spolupracuje s profesními sdruženími a cechy, které významně podporují odborné vzdělávání v jednotlivých oborech. Spolupráce zahrnuje zejména:

- pořádání specializovaných odborných kurzů pro žáky i pedagogy.
- organizaci a účast na odborných soutěžích, např. Lázeňský pohárek v Karlových Varech, pořádaný v Grandhotelu Pupp, kterého se škola pravidelně účastní v oboru cukrář.
- poskytování metodických a informačních materiálů pro výuku, zejména formou odborných časopisů a publikací určených pro kuchaře, cukráře a řezníky.

Úřad práce Chomutov a Kadaň

- besedy pro vystupující žáky v rámci kariérového poradenství,
- výstava Vzdělávání 2026 pro žáky základních škol,
- spolupráce při začleňování mladých lidí z vyloučených lokalit do procesu vzdělávání, prohlídky školy atd.

Policie ČR

- exkurze, přednášky, besedy a akce v rámci prevence rizikového chování žáků a posílení bezpečného chování řidičů;
- informační a náborové akce pro zájemce z řad žáků maturitních ročníků v rámci budoucího možného pracovního uplatnění.

Základní školy regionu Chomutov, Most, Louny

- projektové dny zaměřené na seznámení žáků základních kol se strojírenskými, zemědělskými a gastronomickými obory vzdělání,
- nábor žáků ZŠ ke studiu oborů vzdělání realizovaných na naší škole,
- předávání informací žákům ZŠ ke studiu oborů vzdělání realizovaných na naší škole.

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Chomutov, příspěvková organizace

- praxe oboru autotronik v oblasti elektro
- nabídka pomaturitního vzdělávání.

Agentura Parole s. r. o. Chomutov

- nabídka pomaturitního vzdělávání.

Pedagogicko-psychologické poradny Chomutov, Kadaň a Louny

- péče o žáky školy se speciálními vzdělávacími potřebami v průběhu studia (individuální vzdělávací plány) a v souvislosti s ukončováním vzdělávání (přiznané uzpůsobení podmínek maturitní, respektive závěrečné zkoušky);
- metodické vedení výchovných poradců školy a metodiků prevence;
- konzultační činnost.

Národní ústav pro vzdělávání Praha

- konání Jednotné závěrečné zkoušky;
- semináře k organizaci závěrečné zkoušky;

15. Činnost Domova mládeže v Kadani a Internátu a Domova mládeže v Jirkově

Domov mládeže v Kadani poskytuje ubytování nejen žákům naší školy, ale také žáci Střední průmyslové školy stavební a Obchodní akademie, Gymnázia a Střední odborné školy v Klášterci nad Ohří.

Ve školním roce 2025/2026 bylo v domově mládeže v Kadani ubytováno celkem 53 žáků, z toho 37 dívek a 16 chlapců.

Výchovná práce byla na začátku školního roku zaměřena především na žáky 1. ročníků a jejich adaptaci na nové prostředí. Tito žáci si museli osvojit nový přístup ke studiu, zejména pravidelnou každodenní přípravu do vyučování. Zároveň bylo nutné, aby navázali nové sociální vztahy, naučili se samostatnosti, odpovědnosti a respektovali stanovený režim.

U žáků vyšších ročníků byla výchovná činnost skupinových vychovatelů zaměřena na rozvíjení již získaných návyků a dovedností. Důraz byl kladen především na dodržování vnitřního řádu, respektování pravidel a zodpovědný přístup ke studiu. Cílem bylo také podporovat jejich osobnostní rozvoj v rámci individuálních možností každého žáka.

Součástí výchovné péče bylo také vedení žáků k udržování pořádku a čistoty na pokojích a k zodpovědnému zacházení se svěřeným majetkem. Většina pokojů byla útulná a uklizená. Jejich vzhled často odrážel estetické cítění, zájmy a záliby ubytovaných, ale i jejich sociální zázemí.

Prvořadým úkolem pedagogických pracovníků byl rozvoj klíčových kompetencí žáků, zajištění vhodných podmínek pro studium, podpora při učení a průběžné sledování prospěchu a chování. Vychovatelé pomáhali žákům dle svých možností při tvorbě referátů, projektů a seminárních prací, stejně tak je usměrňovali při přípravě na maturitní a závěrečné zkoušky.

Žáci mohou ke studiu využívat studovnu a knihovnu. Vnitřní řád domova mládeže jednoznačně vymezuje dobu určenou ke studiu, kterou jsou žáci povinni dodržovat. Kromě toho je žákům umožněno studovat i individuálně ve stanoveném čase, tzv. individuální studijní dobou.

V oblasti výchovy mimo vyučování jsme se snažili připravit širokou a pestrou nabídku zájmových činností. Žáci se seznámili s různými výtvarnými technikami a materiály, podíleli se na výrobě výzdoby domova mládeže dle ročních období – podzimní, vánoční a velikonoční.

Ke sportovní činnosti byla nejčastěji využívána posilovna, kulečník, stolní tenis a míčové hry. Někteří žáci se rovněž zapojovali do individuálních sportovních kroužků, jako je hokej, florbal apod.

Žáci byli prostřednictvím společných procházek seznámeni s městem Kadaň a jeho okolím. Navštívili také několik výstav v Kadani a zúčastnili se promítání v místním kině.

Internát a domov mládeže v Jirkově poskytuje ubytování žákům, kteří vzhledem k větší vzdálenosti bydliště, sociálním důvodům nebo zdravotnímu handicapu nemohou každodenně dojíždět do školy. Ubytovány jsou především absolventi základních škol, žáci středních odborných učilišť vzdělávající se v oborech typu H a E i žáci praktické školy.

O přijetí žáků k ubytování v internátu a domově mládeže rozhoduje ředitelka školy na základě řádně podané přihlášky.

Ve školním roce 2025/2026 bylo v internátu a domově mládeže ubytováno celkem 18 žáků, z toho 7 dívek a 11 chlapců. S ohledem na individuální vzdělávací a výchovné potřeby byli žáci rozděleni do tří výchovných skupin, které zohledňovaly rozsah potřebné podpory i podpůrných opatření.

Internát a domov mládeže vytváří bezpečné, podnětné a vstřícné prostředí podporující osobnostní rozvoj žáků, jejich samostatnost, odpovědnost i schopnost navazovat a rozvíjet sociální vztahy. Kromě ubytování a podmínek pro studijní přípravu nabízí žákům pestrou škálu zájmových, kulturních, vzdělávacích, sportovních i preventivních aktivit, které přispívají ke smysluplnému využívání volného času a celkovému rozvoji osobnosti.

Ve školním roce 2025/2026 byla činnost Internátu a domova mládeže Jirkov zaměřena na všestranný rozvoj osobnosti žáků, podporu vzdělávání, smysluplné trávení volného času, rozvoj sociálních dovedností, kreativity, zdravého životního stylu i posilování samostatnosti. Průběžně byly realizovány vzdělávací, kulturní, sportovní, preventivní a zájmové aktivity navazující na výchovně-vzdělávací cíle zařízení.

Školní rok byl zahájen důkladným seznámením všech ubytovaných žáků s vnitřním řádem internátu a domova mládeže, pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i zásadami požární ochrany. Velký důraz byl kladen zejména na bezpečný pobyt v zařízení a odpovědné chování žáků. Pro nově příchozí žáky byly uspořádány poznávací vycházky po městě Jirkově, během nichž se seznámili s důležitými institucemi, zdravotnickými službami, dopravní obslužností i kulturními památkami města.

V průběhu roku byla realizována řada preventivních a vzdělávacích besed zaměřených na hygienu, péči o pleť, mezilidské vztahy, recyklaci, historii a kulturní dědictví, práci se dřevem i poznávání vesmíru. Tyto aktivity přispívaly k rozšiřování všeobecného přehledu žáků, rozvoji ekologického myšlení i odpovědného přístupu k vlastnímu zdraví.

Významnou součástí činnosti byly kulturní a poznávací akce. Žáci navštívili Galerii Jirkov, výstavu designu porcelánu Freshporce v Chomutově, expozici věnovanou historii rodiny Kludských, Jirkovská sklepení, muzeum zaměřené na hmyz Českého středohoří i další zajímavé výstavy výtvarného umění. Součástí těchto akcí byly rovněž vědomostní kvízy, reflexe získaných poznatků a rozvoj kulturní gramotnosti.

Velký prostor byl věnován výtvarným a rukodělným činnostem. Žáci se zapojovali do relaxačního malování mandal, arteterapie, výroby dekorací, embosování, dekupáže, šití, práce s recyklovanými materiály i tvorby několika originálních 3D obrazů, které byly následně vystaveny ve společných prostorách internátu. Pravidelně pečovali o pokojové rostliny a podíleli se na výzdobě klubovny i dalších prostor zařízení v souladu s ročními obdobími a svátky.

Nemalou oblibu si získaly tematické oslavy a společenské akce. Mezi nejúspěšnější patřily oslavy Halloweenu, mikulášská besídka, vánoční zábava, valentýnské odpoledne, karnevalové rozloučení se žáky třetích ročníků i tradiční akce Hon na čarodějnice. Tyto aktivity podporovaly pozitivní klima v kolektivu, spolupráci mezi žáky a vytváření přátelských vztahů.

V oblasti sportu a zdravého životního stylu se žáci účastnili návštěv aquaparků a bazénů, hokejového utkání, pravidelně využívali posilovnu, fitness prvky, stolní fotbal i další sportovní vybavení internátu. Velkému zájmu se těšily také vycházky do okolí, poznávací stezky, pobyty v přírodě, pikniky a další aktivity podporující pohyb na čerstvém vzduchu.

Po celý školní rok měli žáci možnost využívat každodenní volnočasové aktivity, mezi které patřily herní konzole Xbox, stolní fotbal, posilovna, trenažer, počítačová učebna, kreslení i další individuální zájmové činnosti. Tyto aktivity přispívaly k aktivnímu a smysluplnému využívání volného času.

Nedílnou součástí života internátu a domova mládeže byly také režimové činnosti. Pravidelně probíhala příprava na vyučování s možností doučování a individuální podpory ze strany vychovatelů. Žáci byli vedeni k odpovědnosti za pořádek na pokojích, péči o osobní věci, hygienické návyky i samostatnost při běžných činnostech. Součástí režimu byla rovněž pravidelná výměna ložního prádla a kontrola čistoty ubytovacích prostor.

V průběhu školního roku se podařilo uskutečnit desítky akcí s vysokou účastí žáků. Aktivita byly zaměřeny na rozvoj tvořivosti, sociálních kompetencí, kulturního a ekologického povědomí, podporu zdravého životního stylu i prevenci rizikového chování. Na základě zájmu a aktivního zapojení žáků lze školní rok 2025/2026 hodnotit jako velmi úspěšný. Vytvořené prostředí podporovalo přátelské vztahy, spolupráci, osobní rozvoj i příjemnou atmosféru, která významně přispívala ke kvalitnímu pobytu žáků na internátu a domově mládeže.

Internát a domov mládeže Jirkov i nadále plní svou výchovnou, vzdělávací a sociální funkci. Díky pestré nabídce aktivit, individuálnímu přístupu vychovatelů a aktivnímu zapojování žáků do života zařízení se daří vytvářet prostředí podporující nejen studijní úspěšnost, ale také osobnostní růst, samostatnost a zdravé mezilidské vztahy. Školní rok 2025/2026 lze hodnotit jako období naplněné množstvím podnětných akcí, pozitivních zážitků a úspěšné práce se žáky.

Realizované aktivity vedly k posilování sociálních kompetencí žáků, podpoře jejich samostatnosti, tvořivosti i odpovědnosti. Pozitivní zpětná vazba od žáků potvrzuje, že nabídka činností odpovídala jejich zájmům a přispěla k vytváření příjemného a bezpečného prostředí internátu a domova mládeže.

16. Základní údaje o hospodaření školy

Schválený rozpočet

Přímé neinvestiční náklady

• Platy	126 954 735 Kč
• Odvody	43 067 589 Kč
• OPPP	464 160 Kč
• FKSP	1 269 547 Kč
• ONIV přímé	5 475 079 Kč
Celkem	177 231 110 Kč

Příspěvek na provoz	39 015 000 Kč
Odvod z FI	6 747 000 Kč
Upravený závazek zřizovatele po zápočtu	32 268 000 Kč

Upravený rozpočet

❖ Přímé neinvestiční náklady

• Platy	134 816 891 Kč
• Odvody	45 709 617 Kč
• OPPP	418 655 Kč
• Odstupné	127 680 Kč
• FKSP	1 348 170 Kč
• ONIV přímé	1 636 760 Kč
Celkem	184 057 773 Kč

❖ Přímé neinvestiční náklady-další finanční prostředky na financování nepedagogických pracovníků

• Platy	3 892 262 Kč
• Odvody	1 315 585 Kč
• FKSP	38 923 Kč
• ONIV přímé	354 949 Kč
Celkem	5 601 719 Kč

❖ Ostatní výnosy z transferů ze SR: 3 194 125,90 Kč

547 505,75 Kč UZ 33092 – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, MŠMT, Jan Amos Komenský, registrační č. projektu CZ.02.02.XX/00/22_003/0001340 „OP Jan Amos Komenský“. Poskytnutý finanční příspěvek v roce 2022 ve výši 1 661 488,00 Kč.

Čerpání finančních prostředků v roce 2022 bylo ve výši 73 391,60 Kč.

Nevyčerpané prostředky ve výši 1 588 096,40 Kč byly na konci roku 2022 převedeny na účet 414 (nedočerpané dotace z rozpočtu EU).

Čerpání finančních prostředků v roce 2023 bylo ve výši 492 089,68 Kč.

Konečný zůstatek na účtu 414 (nedočerpané dotace z rozpočtu EU) k 31. 12. 2023 je ve výši 1 096 006,72 Kč.

Čerpání finančních prostředků v roce 2024 bylo ve výši 548 500,97 Kč.

Konečný zůstatek na účtu 414 (nedočerpané dotace z rozpočtu EU) k 31. 12. 2024 je ve výši 547 505,75 Kč.

Čerpání finančních prostředků v roce 2025 bylo ve výši 547 505,75 Kč

246 312,52 Kč UZ 33092 – Operační program Jan Amos Komenský „Šablony pro SŠ a VOŠ II“ registrační č. projektu CZ.02.02.XX/00/24_034/0014603 Poskytnutý finanční příspěvek v roce 2025 ve výši 3 877 216,00 Kč.

Čerpání finančních prostředků v roce 2025 bylo ve výši 246 312,52 Kč

Nevyčerpané prostředky ve výši 3 630 903,48 Kč byly na konci roku 2025 převedeny na účet 414 (nedočerpané dotace z rozpočtu EU).

2 302 368,50 Kč UZ 33093 – NPO Podpora škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků „Škola rovných příležitostí“. Rozhodnutí č. MŠMT-23494/2023-3 ze dne 30. 10. 2023.

Poskytnutý finanční příspěvek v roce 2023 ve výši 1 697 258,00 Kč.

Čerpání finančních prostředků v roce 2023 bylo ve výši 780 996,36 Kč. Nevýčerpané prostředky ve výši 916 261,64 Kč byly na konci roku 2023 převedeny na účet 414 (nedočerpané dotace).

Poskytnutý finanční příspěvek v roce 2024 ve výši 2 909 585,00 Kč, rozhodnutí č. MŠMT-23494/2023-5 ze dne 5.4.2024.

Čerpání finančních prostředků v roce 2024 bylo ve výši 2 719 310,98 Kč. Nevýčerpané prostředky byly na konci roku 2024 převedeny na účet 414 (nedočerpané dotace).

Poskytnutý finanční příspěvek celkem k 31. 12. 2024: 4 606 843,00 Kč

Čerpáno celkem k 31. 12. 2024: 3 500 307,34 Kč

Konečný zůstatek na účtu 414 (nedočerpané dotace z rozpočtu EU) k 31. 12. 2024 je ve výši 1 106 535,66 Kč.

Poskytnutý finanční příspěvek v roce 2025 bylo ve výši 1 212 328,00 Kč, rozhodnutí č. MŠMT-23494/2023-9 ze dne 21.1.2025.

Čerpání finančních prostředků v roce 2025 bylo ve výši 2 302 368,50 Kč.

Poskytnutý finanční příspěvek celkem: 5 819 171,00 Kč

Čerpáno celkem k 31. 8. 2025: 5 802 675,84 Kč

97 875,13 Kč UZ 33092 - IDU – Ústecký kraj „Řemeslné dny“, usnesení ZÚK č. 045/30Z/2024 ze dne 9.9.2024

Poskytnutý finanční příspěvek v roce 2024 ve výši 14 175,00 Kč. Nevýčerpané prostředky byly na konci roku 2024 převedeny na účet 414 (nedočerpané dotace).

Poskytnutý finanční příspěvek v roce 2025 ve výši 135 000,00 Kč.

Čerpání finančních prostředků v roce 2025 bylo ve výši 97 875,13 Kč Nevýčerpané prostředky ve výši 51 299,87 byly na konci roku 2025 převedeny na účet 414 (nedočerpané dotace).

64,00 Kč Státní zemědělský intervenční fond. Dotace na zazimované včelstvo.

❖ **Příspěvek na provoz**

39 015 000,00 Kč

Odvod z FI

6 757 000,00 Kč

Upravený závazek zřizovatele po zápočtu

32 258 000,00 Kč

❖ **Účelový neinvestiční příspěvek z rozpočtu Ústeckého kraje:** **8 260 128,82 Kč**

7 040,00 Kč

UZ 00209 - Podpora výchovně vzdělávacího procesu v zemědělských oborech vzdělávání v ÚK (odborná praxe na Statku Kadaň – Jezerka ve školním roce 2024/2025, období leden – červen 2025), usnesení RÚK 037/21R/2025 ze dne 25. 8. 2025

13 876,00 Kč	UZ 00209 - Podpora výchovně vzdělávacího procesu v zemědělských oborech vzdělávání v ÚK (odborná praxe na Statku Kadaň – Jezerka ve školním roce 2024/2025, období září – prosinec 2024), usnesení RÚK 032/9R/2025 ze dne 17. 2. 2025
2 339 542,73 Kč	UZ 00054 – „Oprava dešťové kanalizace, Cihlářská 4132, Chomutov“, usnesení RÚK č. 088/4R/2024 ze dne 16. 12. 2024
3 787 000,00 Kč	UZ 00152 – „Vybavení IT technikou“, usnesení RÚK č. 036/15R/2025 A) ze dne 9. 6. 2025 a usnesení RÚK č. 036/28R/2025 ze dne 1. 12. 2025
1 795 769,57 Kč	UZ 00253 - OPST Odborné učebny, usnesení č. 050/103R/2024, ze dne 7. 8. 2024 Návrh finanční výpomoci neinvestiční 85%
316 900,52 Kč	UZ 00253 - OPST Odborné učebny Usnesení č. 050/103R/2024, ze dne 7. 8. 2024 Účelový neinvestiční příspěvek zřizovatele 15%

❖ **Ostatní účelové neinvestiční příspěvky z rozpočtu Ústeckého kraje:**

1 579 986,00 Kč pojistné události

❖ **Časové rozlišení přijatého investičního transferu v běžném období – odpisy**

5 387 031,83 Kč – z účtu 403 – Transfery na pořízení dlouhodobého majetku

Přímé neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu za rok 2025 – platy a OON

	Pedagogičtí pracovníci		Nepedagogičtí pracovníci	
	Schválený rozpočet	Upravený rozpočet	Schválený rozpočet	Upravený rozpočet
Platy	115 564 311 Kč	117 747 175 Kč	11 390 424 Kč	17 069 716 Kč
OON - dohody	343 200 Kč	299 775 Kč	120 960 Kč	118 880 Kč
Odstupné	0 Kč	127 680 Kč	0 Kč	0 Kč
Celkem	115 907 511 Kč	118 174 630 Kč	11 511 384 Kč	17 188 596 Kč
			Další finanční prostředky na financování nepedagogických pracovníků	
Platy				3 892 262 Kč
OON – dohody				0 Kč
Celkem				21 080 858 Kč

Hospodaření organizace

V roce 2025 hospodařila organizace s těmito finančními prostředky:

Výnosy vybraných místních vládních institucí

z transferů celkem: 247 095 764,55 Kč

A - Výnosy z nároků na prostředky z rozpočtu ÚK celkem: 48 855 114,82 Kč

❖ Příspěvek od zřizovatele na provoz 39 015 000,00 Kč

❖ Účelový neinvestiční příspěvek z rozpočtu Ústeckého kraje: 8 260 128,82 Kč

7 040,00 Kč UZ 00209 - Podpora výchovně vzdělávacího procesu v zemědělských oborech vzdělávání v ÚK (odborná praxe na Statku Kadaň – Jezerka ve školním roce 2024/2025, období leden – červen 2025), usnesení RÚK 037/21R/2025 ze dne 25. 8. 2025

13 876,00 Kč UZ 00209 - Podpora výchovně vzdělávacího procesu v zemědělských oborech vzdělávání v ÚK (odborná praxe na Statku Kadaň – Jezerka ve školním roce 2024/2025, období září – prosinec 2024), usnesení RÚK 032/9R/2025 ze dne 17. 2. 2025

2 339 542,73 Kč UZ 00054 – „Oprava dešťové kanalizace, Cihlářská 4132, Chomutov“, usnesení RÚK č. 088/4R/2024 ze dne 16. 12. 2024

3 787 000,00 Kč UZ 00152 – „Vybavení IT technikou“, usnesení RÚK č. 036/15R/2025 A) ze dne 9. 6. 2025 a usnesení RÚK č. 036/28R/2025 ze dne 1. 12. 2025

1 795 769,57 Kč UZ 00253 - OPST Odborné učebny, usnesení č. 050/103R/2024, ze dne 7. 8. 2024 Návrh finanční výpomoc neinvestiční 85%

316 900,52 Kč UZ 00253 - OPST Odborné učebny Usnesení č. 050/103R/2024, ze dne 7. 8. 2024 Účelový neinvestiční příspěvek zřizovatele 15%

❖ Ostatní účelové neinvestiční příspěvky z rozpočtu Ústeckého kraje:

1 579 986,00 Kč pojistné události

B - Výnosy z transferů ze SR celkem: 192 853 617,90 Kč

189 659 492,00 Kč UZ 33353 Přímé náklady na vzdělávání.

547 505,75 Kč UZ 33092 – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, MŠMT, Jan Amos Komenský, registrační č. projektu CZ.02.02.XX/00/22_003/0001340 „OP Jan Amos Komenský“. Poskytnutý finanční příspěvek v roce 2022 ve výši 1 661 488,00 Kč.

Čerpání finančních prostředků v roce 2022 bylo ve výši 73 391,60 Kč.

Nevyčerpané prostředky ve výši 1 588 096,40 Kč byly na konci roku 2022 převedeny na účet 414 (nedočerpané dotace z rozpočtu EU).

Čerpání finančních prostředků v roce 2023 bylo ve výši 492 089,68 Kč.

Konečný zůstatek na účtu 414 (nedočerpané dotace z rozpočtu EU) k 31. 12. 2023 je ve výši 1 096 006,72 Kč.

Čerpání finančních prostředků v roce 2024 bylo ve výši 548 500,97 Kč.

Konečný zůstatek na účtu 414 (nedočerpané dotace z rozpočtu EU) k 31. 12. 2024 je ve výši 547 505,75 Kč.

Čerpání finančních prostředků v roce 2025 bylo ve výši 547 505,75 Kč

246 312,52 Kč UZ 33092 – Operační program Jan Amos Komenský „Šablony pro SŠ a VOŠ II“ registrační č. projektu CZ.02.02.XX/00/24_034/0014603 Poskytnutý finanční příspěvek v roce 2025 ve výši 3 877 216,00 Kč.

Čerpání finančních prostředků v roce 2025 bylo ve výši 246 312,52 Kč

Nevyčerpané prostředky ve výši 3 630 903,48 Kč byly na konci roku 2025 převedeny na účet 414 (nedočerpané dotace z rozpočtu EU).

2 302 368,50 Kč UZ 33093 – NPO Podpora škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků „Škola rovných příležitostí“. Rozhodnutí č. MŠMT-23494/2023-3 ze dne 30. 10. 2023.

Poskytnutý finanční příspěvek v roce 2023 ve výši 1 697 258,00 Kč.

Čerpání finančních prostředků v roce 2023 bylo ve výši 780 996,36 Kč. Nevýčerpané prostředky ve výši 916 261,64 Kč byly na konci roku 2023 převedeny na účet 414 (nedočerpané dotace).

Poskytnutý finanční příspěvek v roce 2024 ve výši 2 909 585,00 Kč, rozhodnutí č. MŠMT-23494/2023-5 ze dne 5.4.2024.

Čerpání finančních prostředků v roce 2024 bylo ve výši 2 719 310,98 Kč. Nevýčerpané prostředky byly na konci roku 2024 převedeny na účet 414 (nedočerpané dotace).

Poskytnutý finanční příspěvek celkem k 31. 12. 2024: 4 606 843,00 Kč

Čerpáno celkem k 31. 12. 2024: 3 500 307,34 Kč

Konečný zůstatek na účtu 414 (nedočerpané dotace z rozpočtu EU) k 31. 12. 2024 je ve výši 1 106 535,66 Kč.

Poskytnutý finanční příspěvek v roce 2025 bylo ve výši 1 212 328,00 Kč, rozhodnutí č. MŠMT-23494/2023-9 ze dne 21.1.2025.

Čerpání finančních prostředků v roce 2025 bylo ve výši 2 302 368,50 Kč.

Poskytnutý finanční příspěvek celkem: 5 819 171,00 Kč

Čerpáno celkem k 31. 8. 2025: 5 802 675,84 Kč

97 875,13 Kč UZ 33092 - IDZ – Ústecký kraj „Řemeslné dny“, usnesení ZÚK č. 045/30Z/2024 ze dne 9.9.2024

Poskytnutý finanční příspěvek v roce 2024 ve výši 14 175,00 Kč. Nevýčerpané prostředky byly na konci roku 2024 převedeny na účet 414 (nedočerpané dotace).

Poskytnutý finanční příspěvek v roce 2025 ve výši 135 000,00 Kč.

Čerpání finančních prostředků v roce 2025 bylo ve výši 97 875,13 Kč Nevýčerpané prostředky ve výši 51 299,87 byly na konci roku 2025 převedeny na účet 414 (nedočerpané dotace).

64,00 Kč Státní zemědělský intervenční fond. Dotace na zazimované včelstvo.

C – Ostatní výnosy mimo rozpočet ÚK: 0,00 Kč

D - Časové rozlišení přijatého investičního transferu v běžném období – odpisy

5 387 031,83 Kč – z účtu 403 – Transfery na pořízení dlouhodobého majetku

Vlastní příjmy

• Výnosy z prodeje vlastních výrobků	3 883 299,60 Kč
• Výnosy z prodeje služeb	8 422 789,68 Kč
• Výnosy z pronájmu	531 005,40 Kč
• Výnosy z prodaného zboží	696 043,72 Kč
• Výnosy z odepsané pohledávky	0,00 Kč
• Ostatní výnosy z činnosti	2 531 514,27 Kč
• Přijaté úroky od peněžního ústavu	700 319,27 Kč
• Kurzové zisky	744,29 Kč

Celkem vlastní příjmy:**16 765 716,23 Kč****Výnosy**

Účet	Název	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem	%
601	Výnosy z prodeje vlastních výrobků	3 883 299,60	0,00	3 883 299,60	1,47
602	Výnosy z prodeje služeb	7 146 367,89	1 276 421,79	8 422 789,68	3,19
603	Výnosy z pronájmu	531 005,40	0,00	531 005,40	0,20
604	Výnosy z prodaného zboží	696 043,72	0,00	696 043,72	0,26
643	Výnosy z odepsané pohledávky	0,00	0,00	0,00	0,00
644	Výnosy z prodeje materiálu	0,00	0,00	0,00	0,00
646	Výnosy z prodeje DHM	0,00	0,00	0,00	0,00
648	Čerpání fondů	0,00	0,00	0,00	0,00
649	Ostatní výnosy z činnosti	2 498 812,27	32 702,00	2 531 514,27	0,96
662	Přijaté úroky od peněžního ústavu	700 319,27		700 319,27	0,27
663	Kurzové zisky	744,29	0,00	744,29	0,00
672	Výnosy územních rozpočtů z transferů	247 095 764,55	0,00	247 095 764,55	93,65
	Celkem	262 552 356,99	1 309 123,79	263 861 480,78	100 %

Náklady

Účet	Název	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem	%
501	Spotřeba materiálu	12 605 292,82	251 635,55	12 856 928,37	4,96
502	Spotřeba energie	11 399 263,67	117 014,65	11 516 278,32	4,44
503	Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	789 933,62	9 147,08	799 080,70	0,31
504	Prodané zboží	574 610,87	0,00	574 610,87	0,22
506	Aktivace DDHM od 501 do 3000 Kč/ks	0,00	0,00	0,00	0,00
507	Aktivace oběžného majetku	-292 090,88	0,00	-292 090,88	-0,11
508	Změna stavu zásob vlastní výroby	-77 494,37	0,00	-77 494,37	-0,03
511	Opravy a udržování	8 702 436,97	10 383,96	8 712 820,93	3,36
512	Cestovné	163 428,00	0,00	163 428,00	0,06
513	Náklady na reprezentaci	48 458,46	0,00	48 458,46	0,02
516	Aktivace vnitroorganizačních služeb	-128 570,00	0,00	-128 570,00	-0,05
518	Ostatní služby	7 275 716,72	123 346,65	7 399 063,37	2,85
521	Mzdové náklady	143 038 932,00	217 335,00	143 256 267,00	55,24
524	Zákonné sociální pojištění	47 043 283,48	73 530,52	47 116 814,00	18,17
525	Jiné sociální pojištění	555 913,00	913,00	556 826,00	0,21
527	Zákonné sociální náklady	2 301 924,00	2 173,35	2 304 097,35	0,89
531	Daň silniční	0,00	0,00	0,00	0,00
538	Jiné daně a poplatky	1 108,91	0,00	1 108,91	0,00
542	Jiné pokuty a penále	10 000,00	0,00	10 000,00	0,00
547	Manka a škody	64 178,41	0,00	64 178,41	0,03
548	Tvorba fondů	0,00	0,00	0,00	0,00
549	Ostatní náklady z činnosti	1 476 645,72	3 866,85	1 480 512,57	0,57
551	Odpisy dlouhodobého majetku	17 519 176,44	0,00	17 519 176,44	6,76
558	Náklady z DDHM	5 438 501,29	0,00	5 438 501,29	2,10
563	Kurzové ztráty	6 823,91	0,00	6 823,91	0,00
	Celkem	258 517 473,04	809 346,61	259 326 819,65	100 %

Komentář k nákladům:

Z hlediska celkových nákladů tvoří největší položky mzdové náklady, odvody z mezd, spotřeba materiálu, energie a odpisy dlouhodobého majetku.

• Mzdové náklady	55,24 %
• Zákonné sociální pojištění	18,17 %
• Odpisy dlouhodobého majetku	6,76 %
• Spotřeba materiálu	4,96 %
• Spotřeba energie	4,44 %
• Ostatní služby	2,85 %
• Opravy a udržování	3,36 %
• Náklady z DDHM	2,10 %
• Zákonné sociální náklady	0,89 %
• Ostatní náklady z činnosti	0,57 %

Velkou část nákladů tvoří spotřeba materiálu. Největší objem materiálových nákladů je u spotřeby materiálu a surovin, osobních ochranných pomůcek žáků, prostředků čisticí a osobní hygieny, materiálu na zakázky a u jiného režijního materiálu.

Nemalou část nákladů tvoří spotřeba energie, ostatní služby a odpisy DHM. Služby s největším objemem vynaložených finančních prostředků jsou především za stočné, jiné ostatní služby, revize a servis, telefonní poplatky, služby telekomunikací-internet a za odvoz a likvidaci odpadů.

Vyšší část nákladů tvoří také náklady na opravu a údržbu stavební, malování v objektech jednotlivých středisek a také náklady na opravu a údržbu strojů, zařízení a zemědělské techniky a ostatní opravy.

V rámci ostatních nákladů z činnosti je největší nákladovou položkou neuplatnitelná DPH na vstup a pojistné motorových vozidel.

5.3 Výsledek hospodaření

V roce 2025 vykázala organizace tento výsledek hospodaření:

V hlavní činnosti	4 034 883,95 Kč
V doplňkové činnosti	499 777,18 Kč
Výsledek hospodaření za organizaci	4 534 661,13 Kč

Zhodnocení hospodaření

Výsledek hospodaření příspěvkové organizace: 4 534 661,13 Kč

Hlavní činnost

V hlavní činnosti je vykázán zisk ve výši 4 034 883,95 Kč.

Kladného výsledku hospodaření v hlavní činnosti se podařilo dosáhnout především snížením nákladů za spotřebu materiálu, úsporou nákladů za energie na jednotlivých střediscích a snížením ostatních nákladů z činnosti. Velký vliv na zlepšený výsledek hospodaření mají i náhrady z pojišťovny za pojistná plnění a cash pooling (přijaté úroky od peněžního ústavu). Výsledek hospodaření je kryt finančními prostředky.

Doplňková činnost

V doplňkové činnosti je vykázán zisk ve výši 499 777,18 Kč.

Kladného hospodářského výsledku v doplňkové činnosti se podařilo dosáhnout především tržbami ze svářečských kurzů, profesních kvalifikací, hostinské činnosti a ubytovacích služeb.

Návrh na rozdělení výsledku hospodaření za rok 2025

Výsledek hospodaření celkem	4 534 661,13 Kč
z toho: z hlavní činnosti	4 034 883,95 Kč
z doplňkové činnosti	499 777,18 Kč
Neuhrazená ztráta minulých let (účet 432)	0,00 Kč
Fond odměn (účet 411)	906 000,00 Kč
Fond rezervní (účet 413)	3 628 661,13 Kč

17. Závěr

Střední škola technická, gastronomická a automobilní Chomutov patří k významným vzdělávacím institucím v regionu. Dlouhodobě usiluje o to, aby svým žákům poskytovala nejen kvalitní teoretické znalosti a odborné dovednosti, ale především pevný základ pro jejich další profesní i osobní život. Široká nabídka maturitních a učebních oborů, kvalitní odborný výcvik a úzká spolupráce se zaměstnavateli umožňují žákům získávat zkušenosti využitelné přímo v praxi a zvyšují jejich šance na úspěšné uplatnění na trhu práce.

Škola se zároveň průběžně rozvíjí a reaguje na proměny společnosti, trhu práce i potřeby současné generace žáků. Využívá moderní metody vzdělávání, digitální technologie a zapojuje se do projektů, které přinášejí nové možnosti pro žáky i pedagogické pracovníky. Vedle odborných znalostí a dovedností se stále více zaměřuje také na rozvoj klíčových kompetencí, samostatnosti, odpovědnosti, spolupráce a socioemočních dovedností žáků. Prvky socioemočního učení jsou postupně začleňovány do vzdělávání i každodenního života školy.

Důležitou prioritou zůstává bezpečné a podporující prostředí, příznivé školní klima a wellbeing žáků i zaměstnanců. Významná pozornost je věnována žákům, kteří potřebují při vzdělávání podpůrná opatření, ale také prevenci rizikového chování, vysoké absence a předčasných odchodů ze vzdělávání. Škola průběžně vyhodnocuje účinnost přijatých opatření a hledá nové možnosti, jak žáky podpořit nejen ve vzdělávání, ale také v jejich osobním a sociálním rozvoji.

Významnou součástí činnosti školy je spolupráce s regionálními zaměstnavateli z oblasti strojírenství, automobilového průmyslu, stavebnictví, gastronomie, hotelnictví a dalších odvětví. Propojení školy s reálným pracovním prostředím umožňuje pružně reagovat na požadavky trhu práce a přispívá k dobrému uplatnění absolventů nejen v Ústeckém kraji, ale i mimo něj.

Škola současně rozvíjí svou roli vzdělávacího centra pro širokou veřejnost. Prostřednictvím svářečské školy, rekvalifikačních kurzů a profesních kvalifikací nabízí možnost dalšího vzdělávání a rozšiřování odborných kompetencí také dospělým.

SŠ TGA Chomutov je rovněž školou otevřenou veřejnosti. Aktivně prezentuje život školy, úspěchy žáků, odborné soutěže, projekty, spolupráci s partnery i každodenní dění prostřednictvím webových stránek a sociálních sítí. Moderní komunikací posiluje povědomí o škole, podporuje její dobré jméno a přibližuje veřejnosti široké spektrum aktivit a příležitostí, které svým žákům nabízí.

SŠ TGA Chomutov tak propojuje tradici s moderním vzděláváním, teorii s praxí a odbornou přípravu s osobnostním rozvojem žáků. Je školou, která se neustále posouvá, využívá nové příležitosti, reaguje na potřeby současné doby a vytváří podmínky pro to, aby její absolventi odcházeli nejen s odbornými znalostmi a zkušenostmi, ale také s kompetencemi potřebnými pro úspěšný život v rychle se měnícím světě.

V Chomutově 12. října 2026

Ing. Jana Reimitzová
ředitelka školy

Ing. Jana
Reimitzová

Digitálně podepsal
Ing. Jana Reimitzová
Datum: 2026.10.19
08:03:27 +02'00'

18. Doložka

Výroční zpráva za školní rok 2025/2026 byla projednána a schválena školskou radou.

V Chomutově dne 16.10. 2026

Ing. Jitka Písaříková
předsedkyně školské rady